Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Уфимский политехнический колледж

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  Протокол№ \_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Шайдуллина А.И./ | СОГЛАСОВАНО  с педагогическим  советом колледжа  Протокол№\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБПОУ Уфимский  политехнический колледж  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р. Р Набиуллин  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**программа общеобразовательной**

**уЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.03 Иностранный язык »**

предметная область «Иностранные языки»

Профессии СПО 15.02.08 Технология машиностроения

(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015г. ФГАУ«ФИРО*»,**одобрена с учетом уточнений научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.*

Разработчик: Балгазина Н.И. преподаватель высшей категории

**2021г**

**Содержание стр**

Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»…………..…………….……3

Паспорт программы учебной дисциплины «Иностранный язык»………… ………….……........7

Структура и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»……….……………….... 9

Условия реализации программы учебной дисциплины ……………………….……………..….11

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» ……………..…12

**Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» пред-назначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, *с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з),* предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. No 06-259).Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

•формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

•формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

•формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

•воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

•воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

• направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

• интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

• полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

•лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

•социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

•дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

•социокультурной — овладение национально-культур ной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

•социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

•стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

•предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования. Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы); написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону; составить резюме. Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических 6структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

• аутентичность;

• высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

• познавательность и культуроведческая направленность;

• обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.). Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный,научный,научно-популярный,газетно-публицистический, разговорный. Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:• обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;• включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;• вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами. Грамматический материал включает следующие основные темы. Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Наречие. Образование степеней сравнения. *Наречия,обозначающие количество, место, направление, время.*. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль

7модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные пред-ложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . .и др.). Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1. Паспорт программы учебной дисциплины «Иностранный язык».**

**1.1Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью общеобразовательной программы по специальности

15.02.08 Технология машиностроения

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Иностранный язык» - в составе общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения

**1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**Личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**-Предметным**:

Требования к предметным результатам базового освоения иностранного языка должны отражать

-Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для обеспечения успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-Владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

-Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательной и самообразовательной целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/ понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

-языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

-новые значения изученных глагольных форм ( видовременных , неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

-лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

-тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины:**

Аудиторная учебная нагрузка на обучающегося – 117 час..

Самостоятельная работа обучающихся – 59 час.

Максимальная учебная нагрузка – 176 ч.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины.**

**2.1 Объем учебной дисциплины, виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| Максимальная учебная нагрузка | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 117 |
| Контрольные работы | 8 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | 59 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**« Иностранный язык».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Основной модуль** |  | **117** | **2** |
| **Раздел 1 Вводно-коррективный курс** | **Алфавит, гласные, согласные интонация**  Учащиеся повторяют алфавит, правила чтения, виды гласных, интонацию повествовательного, вопросительного и отрицательного предложений, выполняют упражнения | **12** | **2** |
| **Раздел 2.**  **Основы практической грамматики** | **Существительное, глагол, прилагательное, наречие, утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение, причастие, герундий, безличные предложения, местоимение, предлоги, согласование времен, пассивная форма глаголов, сложное предложение, модальные глаголы, пассивная форма глаголов.**  Учащиеся изучают основы грамматики, в которые входят вышеперечисленные понятия, выполняют упражнения | **38** | 2 |
| Межличностные отношения | **Отношения в семье, с друзьями, семейные традиции, отношения с товарищами по учебе, умение общаться по телефону.**  Учащиеся изучают темы, связанные с отношениями в семье, с друзьями, с одногруппниками, читают, переводят тексты, изучают лексику, отвечают на вопросы. Контрольная работа | 14 | 2 |
|  | **Проблемы подростков**. Учащиеся узнают о подростковых проблемах и о способах решения этих проблем. | 12 | 2 |
| Здоровый образ жизни | **Занятие спортом. Отказ от вредных привычек**  Учащиеся узнают больше о спорте, о том, почему важно вести здоровый образ жизни, читают, переводят тексты, изучают лексику, составляют рассказы о любимом виде спорта. Контрольная работа | 12 | **2** |
| **Раздел 3.**  Страны, народы, история, города, досуг, увлечения, образование, жилье, спорт в нашей стране и за рубежом, климатические особенности нашей страны и других стран, навыки повседневной жизни, научно-технический прогресс. |  | **67** | 2 |
|  | **Англоговорящие страны. США, Великобритания.**  Учащиеся изучают основные факты истории этих стран, население, достопримечательности | 15 | 2 |
|  | **Россия. История нашей страны, население, города, достопримечательности.**  Учащиеся изучают сведения о России, города Санкт-Петербург, Ярославль, Уфа, Выборг | 15 | 2 |
|  | **Квартира, школа, спорт в России и США**  Учащиеся учатся описывать свою квартиру, школу, узнают больше о спорте в нашей стране и в США. Контрольная работа. Контрольная работа | 16 | 2 |
|  | Погода нашей страны и Великобритании. Защита окружающей среды. | 5 | 2 |
|  | **Знакомство, общение с человеком.**  Учащиеся узнают основные клише для знакомства и общения, выполняют упражнения, переводят тексты. Контрольная работа | 10 | 2 |
|  | **Числа, даты, счет.**  Учащиеся повторяют числа, количественные и порядковые, счет и правила называния дат | 6 | 2 |
| **Итого** | | | **117** |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | | |  |

**3.Условия реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык».**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

-посадочные места по количеству учащихся

-рабочее место преподавателя,

-наглядные пособия,

-информационно-коммуникативные средства,

-компьютер,

-интерактивная доска

-комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

-комплект учебников

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных пособий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**:

*Для обучающихся:*

*Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. «Английский язык для технических специальностей – English for technical colleges”: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.2015*

*Для преподавателей:*

*Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.2015*

*Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку в 2 ч.- М.2015*

*Зубов А.В., Зубова И.И информационные технологии в лингвистике. – М.2016*

*Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации – М.2016*

*Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков – М.2016*

*Интернет-ресурсы:*

*-*[*www.lingvo-online.ru*](http://www.lingvo-online.ru/) *(более 30 англо-русских и русско-английских словарей, толковых словарей общей и отраслевой лексики).*

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения контрольных работ, тестирования, выполнения и защиты рефератов, индивидуальных тематических заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения  (умения, знания) | **Коды формируемых общих компетенций**  (ОК1-ОК8) | Формы и методы контроля и  Оценки результатов обучения |
| **Знания** |  |  |
| Значения новых лексических единиц | ОК1,ОК4 | Тестирование |
| Языковой материал: идиоматические выражения, оценочная лексика, единицы речевого этикета | ОК2,ОК4 | Индивидуальные тематические задания |
| Новые значения изученных глагольных форм, средства выражения модальности, условия, предположения, побуждения к действию | ОК4,ОК6 | Контрольная работа |
| Лингвострановедческая и социокультурная информация | ОК4, ОК5 | Выполнение и защита рефератов |
| Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения | ОК7 | Домашнее чтение |
| **Умени**я |  |  |
| Говорение: вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах;  Описывать события, излагать факты  Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка | ОК6 | Индивидуальные тематические задания, устный опрос, зачет  Выполнение и защита рефератов |
| Аудирование: понимать высказывания на иностранном языке, содержание аутентичных аудио- или видео - текстов, оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней | ОК8 | Индивидуальные тематические задания |
| Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические) | ОК4,ОК8 | Выполнение и защита рефератов, зачет |
| Письменная речь: описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка | ОК4,ОК8 | Тестирование, индивидуальные тематические задания |

**Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,  получаемую из различных источников |
| Ок2 .\* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 03.\*\*\* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 6.\*\*\* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.  ОК 8.\* \*\* Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 10.\*\*\* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  ОК 11.\* Строить профессиональную  деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| ОК 01.\*\*\* Выбирать способы решения задач  профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | ЛР 01. Сформированность российской  гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства | МР 04. Готовность и способность к  самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 4.\* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5.\*\*\* Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 6.\*\*\* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.  ОК 9.\* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОК 10.\*\*\* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).  ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.  МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| ОК 01.\*\*\* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 3.\*\*\*\* Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.  ОК 4.\* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5.\*\*\* Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.  МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении  когнитивных, коммуникативных и |
| ОК 9.\* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОК 10.\* Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |  | организационных задач |
| ОК 04.\*\*\* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 6.\* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим  негативным социальным явлениям. | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.  МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |

\*Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

\*\*Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937)

\*\*\*Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

\*\*\*\* Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29472)

В таблице 2 представлен вариант синхронизации предметных результатов (базовый и углубленный уровень) с

ОК по ОД.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ОК согласно ФГОС СПО** | **Наименование предметных результатов (базовый уровень)**  **согласно ФГОС СОО** |
| ОК 1.\* \*\* Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 01.\*\*\* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 3.\* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 03.\*\*\* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 3.\*\*\*\* Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.  ОК 4.\* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 4.\*\*\* Работать в коллективе икоманде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 5.\*\*\* Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 6.\* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 6.\*\*\* Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.  ОК 8.\*\* Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9.\* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОК 10.\* Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  ОК 10.\*\*\* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  ОК 11.\* Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | ПРб.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| решения профессиональных задач, |  | интерпретировать информацию, получаемую из |
| профессионального и личностного развития. | различных источников. |
| ОК 05\*\*\* Осуществлять устную и письменную | МР 08. Владение языковыми средствами – |
| коммуникацию на государственном языке | умение ясно, логично и точно излагать свою |
| Российской Федерации с учетом особенностей | точку зрения, использовать адекватные |
| социального и культурного контекста. | языковые средства |
| ОК 6.\*\*\* Проявлять гражданско-патриотическую |  |
| позицию, демонстрировать осознанное поведение |  |
| на основе традиционных общечеловеческих |  |
| ценностей. |  |
| ОК 8.\* \*\* Самостоятельно определять задачи |  |
| профессионального и личностного развития, |  |
| заниматься самообразованием, осознанно |  |
| планировать повышение квалификации. |  |
| ОК 9.\* Осуществлять профессиональную |  |
| деятельность в условиях обновления ее целей, |  |
| содержания, смены технологий |  |
| ОК 10.\* Осуществлять профилактику |  |
| травматизма, обеспечивать охрану жизни и |  |
| здоровья детей. |  |
| ОК 10.\*\*\* Пользоваться профессиональной |  |
| документацией на государственном и |  |
| иностранном языках. |  |
| ОК 11.\* Строить профессиональную |  |
| деятельность с соблюдением регулирующих ее |  |
| правовых норм |  |
| ОК 4.\*\*\* Работать в коллективе и команде, | ЛР 06. Толерантное сознание и поведение | МР 02. Умение продуктивно общаться и |
| эффективно взаимодействовать с коллегами, | в поликультурном мире, готовность и | взаимодействовать в процессе совместной |
| руководством, клиентами. | способность вести диалог с другими | деятельности, учитывать позиции других |
| ОК 6.\* Работать в коллективе и команде, | людьми, достигать в нем | участников деятельности, эффективно |
| взаимодействовать с руководством, коллегами и | взаимопонимания, находить общие цели и | разрешать конфликты. |
| социальными партнерами. | сотрудничать для их достижения, | МР 08. Владение языковыми средствами – |
| ОК 6.\*\*\* Проявлять гражданско-патриотическую | способность противостоять идеологии | умение ясно, логично и точно излагать свою |
| позицию, демонстрировать осознанное поведение | экстремизма, национализма, ксенофобии, | точку зрения, использовать адекватные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| на основе традиционных общечеловеческих ценностей.  ОК 11.\* Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | языковые средства |
| ОК 1.\* \*\* \*\*\*\* Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2.\* Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 03\*\*\*. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 4.\* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 8.\* \*\* Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9.\* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОК 11.\* Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.  МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.  МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |

Синхронизация предметных результатов (базовый уровень) с ОК по ОД.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ОК согласно ФГОС СПО** | **Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС**  **СОО** |
| ОК 1.\*\*\* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности  применительно к различным контекстам. | ПРб.01. Сформированность коммуникативной иноязычной  компетенции, необходимой для |

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 2.\* Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 2.\*\*\*\* Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  ОК 02.\*\*\* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 3.\* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 03.\*\*\* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 4.\* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 4.\*\*\*\* Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  ОК 04.\*\*\* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 5.\* Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 5.\*\* Использовать информационно- | успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.  ПРб.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. ПРб.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.  ПРб.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

|  |  |
| --- | --- |
| коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6.\* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 6.\*\*\*\* Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 06.\*\*\* Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.  ОК 8.\* \*\* Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9.\* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОК 09.\*\*\* Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 10.\*\*\* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |  |