**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

|  |
| --- |
| Башкирский язык |

*название учебной дисциплины*

**1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина **«**Право**»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **43.01.09 Повар, кондитер.**

**2 Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины **«**Башкирский язык**»** направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**3 Планируемые результаты освоения дисциплины**

**3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «**Башкирский язык**» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

1) понимание башкирского языка как одной из основных национально-культурных ценностей башкирского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности башкирского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту башкирского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «**Башкирский язык**» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

*Аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного башкирского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «**Башкирский язык**» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.01.09 Повар, кондитер.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении  Всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 9** |

**3.5 Содержание дисциплины «**Башкирский язык**» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 43.01.09 Повар, кондитер.**

**и овладению профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1. Производить первичную обработку, нарезку и формовку традиционных видов овощей и плодов, подготовку пряностей и приправ.

ПК 1.2. Готовить и оформлять основные и простые блюда и гарниры из традиционных видов овощей и грибов.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: |  |
| практическая работа | 8 |

**5. Содержание дисциплины «**Башкирский язык**»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1. День знаний** | |
| **Тема 1.1. Башкирский язык – государственный язык** | Входной контроль. Алфавит. Правильное произношение звуков. Выполнение фонетических упражнений. Упражнения 1 – 5. Читать и произносить слова. Обратить внимание на специфические буквы и звуки |
| **Тема 1.2. Мы стали студентами** | Чтение текста. «Знакомство». Перевод текста и составление диалога. Выполнение письменных упражнений по образцу. Упражнения 4 – 6. Составить вопросы и переписать |
| **Тема 1.3. День знаний** | Закон сингармонизма**.** Ударение.Работа с текстом. Слова обращения. Чтение, перевод и ответы на вопросы. Чтение и перевод диалога «Новый студент». Речевой этикет башкир. Специфика речевого этикета башкир. Выполнение письменных заданий. Упражнение 15. Правильное произношение звуков. Запоминать слова прощания |
| **Тема. 1.4. Будем знакомы** | Вопросительные частицы. Употребление в речи вопросительных частиц. Слова приветствия, обращения, знакомство. Работа с текстом. «Исемең матур икән?». Чтение по ролям. Перевод со словарем. Выполнение письменных упражнений. Выписать с текста собственные имена существительные.Составление диалога на тему:« Кабинет эҙләйем» |
| **Раздел 2. Наша семья** | |
| **Тема 2.1. О себе** | Понятие о существительном. Имена собственные и нарицательные. Изменение имен существительных по числам. Работа с текстом. «Автобиография». Чтение и перевод текста. Выполнение письменных упражнений. Упражнение 4. Глаголы. Упражнение 5. Вставлять нужные местоимения |
| **Тема 2.2. Мои родители и родственники** | Категория принадлежности. Особенности категории принадлежности в башкирском языке. Выполнение письменных упражнений. Упражнения 18, 19. Ответить письменно на вопросы |
| **Раздел 3. Получаем образование** | |
| **Тема 3.1.Выбор профессии** | Аффиксы местно-временного падежа. Заимствованные слова. Работа с диалогом. Дополнить диалог репликами. Работа с текстом. «Друзья». Чтение и перевод текста. Выполнение письменных упражнений. Упражнения 10, 12. Ответы на вопросы |
| **Тема 3.2. Добро пожаловать в наш колледж** | Имя прилагательное. Антонимы. Работа с текстом «Добро пожаловать в наш колледж». Чтение и перевод текста. Составить вопросы по тексту. Выполнение письменных упражнений. Упражнение 19. Упражнение 25. Письменный перевод и ответы на вопросы |
| **Раздел 4. Моя малая родина** | |
| **Тема 4.1. Наш дом** | Прошедшее определенное время. Спряжение глаголов в прошедшем определенном времени. Работа с текстом «Семья – начало начал». Выразительное чтение и перевод текста. Выполнение письменных упражнений. Упражнение 2. Поставить нужные падежные аффиксы. Упражнение 7. Выполнение упражнения по образцу 3 |
| **Тема 4.2. Дом моей мечты** | Прошедшее неопределенное время. Спряжение глаголов в прошедшем неопределенном времени. Вводные слова. Синонимы. Выполнение письменных упражнений. Упражнения 11, 12, 15, 26. Работа с текстом. Диалог. коммуникативная ситуация. Монолог-описание. Опиши свой дом, двор, квартиру |
| **Тема 4.3. Что такое счастье?** | Составные числительные. Инфинитив. Глаголы очищения. Работа над текстом **«**Уборка дома”». Выразительное чтение и перевод текста. **«**Как старик своих сыновей испытывал» (башкирская народная сказка). Рассказать содержание текста. Выполнение письменных упражнений. Упражнения 28, 30. Поставить нужные падежные аффиксы. Упражнения 32, 33 |
| **Раздел 5 Мой друг** | |
| **Тема 5.1. Мои друзья** | Усилительная частица. Винительный падеж. Знакомство словами, характеризующие характер, нрав, увлечения, внешность человека. Работа с диалогом. Чтение и перевод. Поставить нужные падежные аффиксы. Работа с текстом. Выразительное чтение и перевод текста. Выполнение письменных упражнений 2, 3, 4, 6 |
| **Тема 5.2. Мой лучший друг** | Повелительное наклонение. Отрицательная форма повелительного наклонения. Знакомство словами, характеризующие характер, нрав, увлечения, внешность человека. Работа с текстом. Выполнение упражнений. Упражнения 8, 31. Чтение и перевод диалога. Поставить нужные падежные аффиксы |
| **Тема 5.3. Условия сохранения дружбы** | Фразеологизмы. Работа с текстом. «Каким должен быть настоящий мужчина?». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Выполнение письменных упражнений.Упражнение 29. Поставить нужные падежные аффиксы. Работа с диалогом. Чтение, перевод. Вместо точек поставить нужные падежные аффиксы |
| **Раздел 6. Чем вы увлекаетесь?** | |
| **Тема 6.1. Мои увлечения. Хобби.** | Повторение и закрепление предыдущих тем (имя существительное, глагол). Работа с текстом. «Мое увлечение» Чтение и перевод текста. Составление диалога. «Чем ты увлекаешься?» Выполнение письменных упражнений.Упражнение 5. Глагол поставить в нужной форме. Уражнение 6. Дописать предложения. Работа над текстом. Построить цепь рассуждений о профессии учителя и врача |
| **Тема 6.2. Занимаюсь спортом** | Причастие. Причастие настоящего времени. Причастие простой формы. Сложная форма причастия.Термины из области спорта. Работа с диалогом. Чтение, перевод.Дополнительная литература : **в**ыполнение упражнений 12, 13, 16, 17 |
| **Тема 6.3. Повторение пройденных тем** | Работа над текстом. Чтение , перевод и обсуждение текста. Выполнение письменных упражнений. Упражнение 19. Найти фразеологизмы и выписать. Упражнение 20.. Оценочные средства для проведения рубежного контроля |
| **Раздел 7. Время. Времена года.** | |
| **Тема 7.1. Время дороже золота** | Прошедшее определенное время глагола. Правописание числительных. Время. Умение называть дату, время. Названия дней недели. Названия временных периодов: век, неделя, год, месяц, сутки, день. Работа с текстом. Чтение, перевод текста. Перессказ текста своими словами. Выполнениеупражнений.Упражнения 3, 4. Вопросы и ответы |
| **Тема 7.2. Времена года** | Ограничительные частицы. Глаголы и существительные отражающие явлений природы ( снег тает, дождь идет, солнце светит).Повторение: правописание и произношение сложных числительных. Приблизительные числительные. Названия дней, месяцев. Времена года. Зимний день. Весенний день. Летний день. Осенний день.Народные приметы о погоде |
| **Раздел 8. Какая погода будет завтра?** | |
| **Тема 8.1. Погода** | Наречия времени (сегодня, завтра, утром). Прилагательные характеризующие признаки погоды (солнечный, дождливый, снежный, ветреный). Чтение стихотворений. Выполнение упражнений. Упражнение 4. Дать утвердительный и отрицательный ответ. Работа с диалогом. Правописание глаголов |
| **Тема 8.2. Прогноз погоды** | Разделительные частицы. Составные глаголы.Названиясанаториев Башкортостана. Чтение текста «Сәскә сәғәте». Выполнение упражнений 7, 8. Составление диалога |
| **Тема 8.3. У природы нет плохой погоды** | Наклонение желательное, отрицательная форма. Лексика: народные приметы о погоде |
| **Тема 8.4. Развитие речи** | Повторение и закрепление предыдущих тем (Причастие прошедшего времени, ограничительные частицы, причастие будущего времени. Приблизительные числительные, образование прилагательных, разделительные числительные, составные глаголы). Стихи и рассказы о погоде и временах года |
| **Раздел 9. Мой режим дня** | |
| **Тема 9.1.**  **Мой режим дня** | Употребление местоимений в предложениях. Образование глагольных форм. Работа с текстом «Мой режим дня». Чтение текста, перевод и ответы на вопросы. Выполнение упражнений. Работа с текстом «Моя мечта сбылась». Чтение текста, перевод. Выполнение упражнений 2, 4, 5 |
| **Тема 9.2. Обычный день студента** | Сравнить употребление глагола *барыу* в башкирском и русском языках. Таблица. Работа по картине. Упражнение 6. Выполнить по образцу. Упражнение 9. Работа с текстом «День студента». Перевод текста (указать время, заменив число словами) |
| **Тема 9.3. Мой выходной день** | Повторение и закрепление предыдущих тем (глагол, имя прилагательное, имя числительное). Выполнение упражнений. Упражнение 13. Задавать друг-другу вопросы и написать ответы. Слова, связанные с режимом дня. Работа с текстом «Жаворонки и совы» |
| **Раздел 10. Праздники** | |
| **Тема 10.1 Башкирские народные праздники** | Условное наклонение. Работа с текстом «Башкирские народные праздники» Чтение текста. Составление вопроса по тексту и ответы на них. Выполнение упражнений. Упражнение 3. Найти наречия. Упражнение 4. Глаголы поставить в нужной форме. Переводить предложения, наречия подчеркнуть |
| **Тема 10.2. Курбан-байрам** | Наречие. Степени сравнения наречий. Простые и сложные предложения. Работа с текстом «Курбан-байрам». Рассказ содержания текста. Выполнение упражнений. Упражнение 9. Проспрягать по степеням |
| **Тема 10.3. Мой любимый праздник** | Простые и сложные предложения. Работа с текстом. Рассказ содержания текста. Выполнение упражнений. Упражнение 13. Поставить нужные падежные аффиксы. Работа с диалогом. Чтение по ролям и перевод. Как выразить неопределенный ответ на приглашение |
| **Раздел 11. Уфа – столица Башкортостана** | |
| **Тема 11.1. Из истории Уфы** | Деепричастие. Работа с текстом «Древняя Уфа». Рассказ содержания текста. Перевод. Выполнение упражнений. Упражнение 3. Подчеркнуть деепричастия. Работа с текстом «Тайны древних городов». Чтение текста и перевод. Варианты легенд, связанные с возникновением названия города Уфы. Чтение текста «Уфа – мне дорогой город». Перевод текста. Записать краткое содержание |
| **Тема 11.2. Уфа – наша столица** | Повторение существительных. Работа с текстами «Уфа – столица нашей республики», «Агидель». Чтение текста. Перевод. Выполнение заданий 1, 2. Чтение стихотворений об Уфе. Выполнение упражнений 12, 15. Степени сравнения прилагательных. Работа с текстом «Из истории Уфы». Чтение текста. Перевод. Выполнение заданий 1, 2. Выполнение упражнений 7, 8, 9 |
| **Тема 11.3. Памятные места города Уфы** | Повторение числительных. Работа с текстом «Дом-музей М. Гафури». Рассказ содержания текста. Перевод. Выполнение упражнений. Упражнение 3. Подчеркнуть деепричастия. Работа с текстом «Салават Юлаев». Чтение текста и перевод. Улицы Уфы |
| **Раздел 12. Путешествия и экскурсии** | |
| **Тема 12.1. Путешествия по республике. Экскурсии** | Антоним. Аффиксы степеней сравнения прилагательных. Употребление глаголов с существительными. Выполнение упражнений 1, 2, 3, 4. Чтение диалога. Перевод. Чтение текста «Я подумал путешествовать …» .Давнопрошедшее время. Работа с текстом. «Я люблю свою звезду». Чтение текста. Перевод. Пересказ содержания текста. Выполнение упражнений. Упражнение 6, 7, 8 |
| **Тема 12.2. Памятные места Башкортостана** | Работа над текстом «Турист-пенсионер». Чтение текста, перевод. Разыграть диалог, который мог бы состояться при обсуждении вопроса о путешествии. Выполнение упражнений 10, 11, 12. Ответы на вопросы. Как отдыхает молодежь? Какой любимый вид отдыха молодежи? Повторение имен существительных. Самая большая пещера Башкортостана. Заповедники Башкортостана. Выполнение творческих заданий |
| **Раздел 13. Повторение и обобщение** | |
| **Тема 13.1. Обобщающий урок** | Повторение всех пройденных тем. Подготовка к зачету. Выполнение тестовых заданий |
| **Тема 13.2. Дифференцированный зачет** | Оценочные средства для проведения итогового контроля освоения обучающимися программы в пределах ОПОП СПО |