**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

|  |
| --- |
| Русский язык |

*название учебной дисциплины*

**1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина **«Русский язык»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **43.01.09 Повар, кондитер**

**2 Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины **«Русский язык»** направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**3 Планируемые результаты освоения дисциплины**

**3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

• ***личностных*:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

**3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности по профессии** **43.01.09 Повар, кондитер**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Сформированность российской  гражданской идентичности, патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). | **ЛР 01.** |
| Готовность к служению Отечеству, его защиту. | **ЛР 03.** |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | **ЛР 04**. |
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-  исследовательской, проектной и других видах деятельности. | **ЛР 07.** |
| Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние  природной и социальной среды; приобретение  опыта эколого-направленной деятельности. | **ЛР 14** |

**3.5 Содержание дисциплины «Русский язык» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по профессии** **43.01.09 Повар, кондитер**

ПК 2.1. Планировать и организовывать работу структурного подразделения.

ПК 2.2. Руководить работой структурного подразделения.

ПК 2.3. Анализировать процесс и результаты деятельности подразделения

|  |  |
| --- | --- |
| В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:. | |
|  | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
|  | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
|  | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
|  | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
|  | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
|  | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
|  | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
|  |  |

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | к/ч |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **171** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | **114** |
| В том числе: | |
| Практические работы | **25** |
| Контрольные работы | **8** |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

**5. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы. | Кол-во часов | Уровень освоения |
| **Раздел 1. Введение.**  (2 ч.) | Введение. Наука о русском языке. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.  Язык и общество. Язык как развивающееся явление.  Язык как система. Основные уровни языка.  Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.  Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 1 | 1 |
| Входной контроль. | 1 | 2 |
| **Раздел 2. Язык и речь. Функциональ-ные стили речи (17ч.).** | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. Понятие речевой коммуникации. | 1 | 1,2 |
| П. р. №1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. | 1 | 2 |
| Типы норм литературного языка. | 1 | 1,2 |
| Текст. Тема текста. Проблема текста. Абзац. Способы связи предложений в тексте. | 1 | 1,2 |
| Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.  П. р. №2. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному тексту). | 1 | 1,2 |
| Стилистика. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль. | 1 | 1,2 |
| Жанры научного стиля: реферат, доклад, статья,  сообщение и др. | 1 | 1,2 |
| Официально-деловой стиль. Жанры делового стиля. Форма и структура делового документа. Написание деловых бумаг. | 1 | 1,2 |
| Публицистический стиль | 1 | 1,2 |
| Жанры публицистического стиля речи. Устное выступление. Доклад. | 1 | 1,2 |
| Разговорный стиль.  П. р. №3. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному тексту). | 1 | 1,2 |
| Стиль художественной литературы. Наблюдения над художественным текстом. Анализ текста. | 1 | 2 |
| Средства словесной образности в художественном и публицистическом стилях речи. | 1 | 1,2 |
| Речевые недочеты в устном и письменном высказывании. Классификация речевых нарушений. | 1 | 1,2 |
| Культура речи. О качествах хорошей речи. Нарушение лексических норм. Употребление слова без учета его семантики.  П. р.№ 4. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему. | 1 | 1,2 |
| П. р. № 5. Лингвостилистический анализ текста. | 1 | 1,2 |
| П. р. № 6. Освоение видов переработки текста. | 1 | 1,2 |
| **Раздел 3. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография**  **(14 час.)** | Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Гласные и согласные звуки. Исторические чередования. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Звуки и буквы. Фонетическая фраза. Русский алфавит. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи**.** Фонетический разбор слова. | 1 | 1,2 |
| П. р. №7. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. | 1 | 1,2 |
| Орфоэпия.Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношения гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | 1 | 1,2 |
| Ударение. Акцентологические нормы.  П. р.№8. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. | 1 | 1,2 |
| Орфоэпический практикум. | 1 | 1,2 |
| Фонема и орфограмма. Принципы русской орфографии. Основные понятия морфологии и орфографии.  Орфографическое правило. Правописание безударных гласных в корне слова. | 2 | 1,2 |
| Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 | 1,2 |
| Чередующиеся гласные в корне слова. | 1 | 1,2 |
| Употребление гласных после шипящих и Ц. Благозвучие речи. | 1 | 1,2 |
| Гласные И и Ы после приставок. | 1 | 1,2 |
| Употребление Ь и Ъ знаков. Разделительные Ь и Ъ знаки. Употребление Ь и Ъ-показатели грамматической формы. | 1 | 1,2 |
| Трудные случаи правописания. Правописание непроизносимых согласных и некоторых сочетаний согласных. | 1 | 1,2 |
| П. р. №9. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | 1 | 2 |
| **Раздел 4. Лексика и фразеология (12 часов).** | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексические нормы. Однозначность и многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. | 1 | 1,2 |
| Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора, метонимия как выразительные средства. | 1 | 1,2 |
| Синонимы, антонимы и их употребление.  Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | 1 | 1,2 |
| Паронимы, омонимы, их изобразительные возможности. | 1 | 1,2 |
| Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). | 1 | 1,1 |
| П. р. №10. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. | 1 | 1,2 |
| Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.  Дидактическая игра «Знаем ли мы фразеологизмы?» | 1  1 | 1,2 |
| Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).  Профессионализмы. Терминологическая лексика. Просторечные слова. Диалектизмы. | 1 | 1,2 |
| Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | 1 | 1,1 |
| Лексикография.Энциклопедические и лингвистические словари. Словарная статья. | 1 | 1,2 |
| Контрольное тестирование по теме «Лексика». | 1 | 1,2 |
| **Раздел 5. Морфемика, словообразова-ние, орфография.**  **(12 часов).** | Понятие морфемы как значимой части слова. Система морфем русского языка. Состав слова.Морфемы корневые и аффиксальные. | 1 | 1,2 |
| Понятие производной и производящей основ. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 1 | 1,2 |
| Словообразование в русском языке. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. | 1 | 1,2 |
| Формообразование. Основные средства формообразования в русском языке. | 1 | 1,2 |
| П. р. №11 Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. | 1 | 1,2 |
| Понятие об этимологии. Этимологический анализ слов.  Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем. | 1 | 1,2 |
| Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов.Написание гласных, зависящее от суффикса, следующего за корнем. Написание гласных, зависящее от ударения. Написание гласных, зависящее от значения слова | 1 | 2 |
| П.р.№12. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. | 1 | 1,2 |
| Употребление приставок в разных стилях речи. Правописание приставок пре- и при-. | 1 | 1,2 |
| Правописание сложных слов с дефисом.. | 2 | 1,2 |
| **Контрольная работа по изученным разделам.** | 1 | 1,2 |
| **Раздел 6. Морфология и орфография (28 час.)** | Морфология. Принципы русской морфологии. Знаменательные и незнаменательные части речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).  Контрольный диктант.   |  | | --- | |  | |  | | 1 | 1,2 |
| Имя существительное как часть речи.Лексико-грамматические разряды существительных (конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные). Род имен существительных. Число, падеж и склонение существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.  П. р. №13. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. | 1 | 1,2 |
| Словообразование существительных. Правописание сложных имен существительных.  Гласные в суффиксах и окончаниях существительных. | 1 | 1,2 |
| Имя прила­гательное как часть ре­чи. Лексико-грамматические разряды прила­гательных (ка­чественные, от­носительные, притяжатель­ные). Степени сравнения каче­ственных при­лагательных. Полная и *крат*кая форма при­лагательных. Морфологиче­ский разбор прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. | 1 | 1,2 |
| Правописа­ние суффик­сов и оконча­ний прилага­тельных. | 1 | 1,2 |
| Правописа­ние сложных имен прила­гательных. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 1,2 |
| П. р. №14. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. | 1 | 1,2 |
| Имя числи­тельное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.  Склонение имен числительных. Правописание имен числитель­ных. Морфологический разбор имени числительного. | 1 | 1,2 |
| Употребление числи­тельных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. | 1 | 1,2 |
| Местоимение как часть ре­чи.Лексико-грамматические разряды место­имений. Значение, правописа­ние местоиме­ний. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.  П. р. №15. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. | 1 | 1,2 |
| Глагол как часть речи.  Грам­матические ка­тегории и фор­мы глаголов. Инфинитив. Пе­реходность-непереходность глаголов. Кате­гория времени. Спряжение гла­голов. Формооб­разование глаго­лов. Морфоло­гический разбор глаголов. *Парадигма гла­гола.* | 1 | 1,2 |
| Правописание глаголов. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.  Практическая работа № 16. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | 1  1 | 1,2 |
| П. р. 17. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. | 1 | 1,2 |
| Причастие как глагольная форма.  Об­разование при­частий. Переход причастий в прилагательные и существитель­ные. Трудные случаи правопи­сания прича­стий. Правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. | 1 | 1,2 |
| Причастный оборот. Построение предложений с причаст­ными оборо­тами. Морфологический разбор причастия. Синонимия причастий. | 1 | 1,2 |
| Деепричастие как глагольная форма.  Об­разование дее­причастий совершенного и несовершенного вида. Пе­реход дееприча­стий в наречия и производные предлоги. Правописание не с деепричастиями. | 1 | 1,2 |
| Деепричастный оборот. Построение предложений с деепри­частным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.Синонимия деепричастий. | 1 | 1,2 |
| Наречие как часть речи.  Грамматические признаки наречий. Степени сравнения наречий. Правописа­ние наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.  Гласные на кон­це наречий. Наречия на ши­пящий. Отрица­тельные наре­чия. Слитное, раздельное и дефисное напи­сание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. | 2 | 2 |
| Слова кате­гории состоя­ния (безлично-предикативные слова).Граммати­ческие особен­ности. Отличие слов категории состояния от слов- омонимов. Группы слов категории состояния. Их функция в речи. | 1 | 1,2 |
| П. р.№ 18. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | 1 | 1,2 |
| Служебные части речи.  Предлог как часть речи. Правопи­сание предло­гов. Отличие производных предлогов (в отличие, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. | 1 | 1,2 |
| Союз как часть речи.  Правопи­сание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Союзы как средство связи в тексте. | 1 | 1,2 |
| Частица как часть речи.  Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Их значение и употребление. Слитное и раз­дельное написа­ние НЕ и НИ с различными частями речи. Морфологиче­ский разбор ча­стиц Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи.  П. р. № 19 Сопоставление лексического и грамматического значения слов. | 1  1 | 1,2  1,2 |
| П. р. №20. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | 1 | 1,2 |
| **Контрольная работа по разделу «Морфология и орфография».** | 1 | 2 |
| **Раздел 7. Синтаксис и пунктуация (29 час.)** | Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Виды синтаксической связи. Согласование. Управление. Примыкание. Нормы построения словосочетаний.  П. р. №21. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. | 1  1 | 1,2 |
| Классификация словосочетаний (синтаксически свободные и синтаксически или фразеологически несвободные, глагольные, именные, наречные).  Синтаксический разбор словосочетаний.  П. р. №22. Особенности употребления словосочетаний. | 1 | 1,2 |
| Предложение. Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонационное богатство русской речи. Предложения утвердительные и отрицательные. Предложения простые и сложные. Прямой и обратный порядок слов. | 1 | 1,2 |
| Простое предложение.  Виды предложений по структуре (односоставные и двусоставные). | 1 | 1,2 |
| Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. | 1 | 1,2 |
| Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | 1 | 1,2 |
| Односоставные и неполные предложения.  Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. | 1 | 1,2 |
| Простое осложненное предложение. Синонимия разных типов простых предложений.  Порядок слов в простом предложении. Инверсия. | 1 | 1,2 |
| Предложения с однородными членами. Отличительные признаки однородных членов предложения. Виды сочинительных союзов. Знаки препинания при однородных членах. | 1 | 1,2 |
| Понятие об обособлении. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. | 1 | 1,2 |
| Обособленные приложения, обстоятельства и дополнения Способы выражения обособленных обстоятельств. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. | 1 | 1,2 |
| Предложения с обращениями. Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. | 1 | 1,2 |
| Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложений. Употребление вводных слов в речи. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно восклицательные слова. | 1 | 1,2 |
| Контрольный диктант по теме «Простые предложения. Обособленные члены предложения». | 1 | 1,2 |
| Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение (ССП), грамматические признаки и строение ССП. Знаки препинания в ССП. Синтаксический разбор ССП. | 1 | 1,2 |
| Сложноподчиненное предложение. Средства связи частей СПП (подчинительные союзы и союзные слова). Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным (определи­тельным, обстоятельственным). Синтаксиче­ский разбор СПП с одним придаточным. Использование СПП в разных типах и стилях речи. | 1 | 1,2 |
| Многочленное сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в многочленном СПП (с несколькими придаточными). | 1 | 1,2 |
| Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование БСП в речи. Синтаксический разбор БСП. | 1 | 1,2 |
|  | П. р. №23. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными. | 1 | 1,2 |
| Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | 1,2 |
| П. р.№24. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. | 1 | 1,2 |
| Контрольный диктант по теме «Сложное предложение». | 1 | 2 |
| Сложное синтаксическое целое и абзац. Период. Знаки препина­ния в периоде.  Предложения с чужой ре­чью. Прямая речь, косвен­ная речь, несобственно-прямая речь. Способы пе­редачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | 1  1 | 1,2 |
| Знаки препинания в диалоге. Цитата и эпиграф. Знаки препинания при ци­татах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Сочетание знаков препи­нания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. | 1 | 1,2 |
| П. р. №25. Преобразуем прямую речь в косвен­ную. | 1 | 1,2 |
| Повторение. Комплексный анализ текста.  Р. Р. Сочинение, аналогичное ЕГЭ с тестовым заданием на все изученное. Написание сочинения. | 1 | 1,2 |
|  | Итоговая контрольная работа (или сочинение, аналогичное ЕГЭ с тестовым заданием). | 1 | 2 |
| ИТОГО | | 114 |  |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |  |  |