***Приложение II.5***

***к программе СПО 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**2022**

**Составитель:**

**Абушахмина Регина Магафуровна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины 2. Структура и содержание учебной дисциплины 3. Условия реализации программы учебной дисциплины 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины   Приложение 1  Приложение 2  Приложение 3 |  |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |
| --- |
| Русский язык и культура речи |

*наименование дисциплины*

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» принадлежит к гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Дисциплина введена за счет часов вариативной части с целью расширения основного вида деятельности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Рабочая программа составляется для очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.

**1.2****. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01-09,  ЛР 4, 5, 7, 8, 11, 13 | Уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;  Уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;  Уметь пользоваться словарями русского языка; | Различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;  Нормы русского литературного языка, специфика устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров; |

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 68 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | 10 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | **20** |
| в том числе: | |
| - Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | не предусмотрено |
| - работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами;  - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста;  - составление плана и тезисов ответа; | 8  10,5  1,5 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** | Русский язык и культура речи |

*название учебной дисциплины*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Базовая подготовка** |
| **Курс 2 Семестр 3** | | | | | | | |
| **Тема 1**  Язык и речь. Основные составляющие русского языка. | Содержание учебного материала | | | | | **4** |  |
| 1 | | | | Специфика устной и письменной речи. Понятие о нормах русского литературного языка. Типы норм. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества, хорошей речи. Различия между языком и речью | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | 2 |  |
| 1 | | | Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документамипо теме «Специфика устной и письменной речи» | |
| 2 | | | Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документамипо теме  «Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества, хорошей речи» | |
| **Тема 2**  Фонетика. Графика  Основные фонетические единицы.  **Заочное обучение:**  **Аудиторные занятия –0,5 час** | Содержание учебного материала | | | | | **3** |
| 1 | | | Понятие фонемы. Основные фонетические единицы. Понятия о фонеме и графеме. Графика. Позиционный принцип русской графики. | | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | 1 |  |
| 1 | | | Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Понятие фонемы» | |
| **Тема 3**  Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка: произносительные и нормы ударения.  **Заочное обучение:**  **Аудиторные занятия –0,5 час** | Содержание учебного материала | | | | | **3** |
| 1 | | | Орфоэпические нормы русского литературного языка. Использование орфоэпических словарей. Логическое ударение. | | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | 1 |  |
| 1 | | | Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана  текста по теме «Орфоэпические нормы русского литературного языка» | |
| **Тема** **4**  Варианты русского литературного произношения. произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.  **Заочное обучение:**  **Аудиторные занятия –0,5 час**  **Практические занятия – 1ч.** | Содержание учебного материала | | | | | **5** |
| 1 | | | Правильное произношение слов. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов | | 2 | 3 |
| Практическое занятие | | | | | 2 |  |
| 1 | | | Фонетика | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | 1 |
| 1 | | | Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана  текста по теме «Правильное произношение слов» | |
| **Тема 5**  Фонетические средства языковой выразительности. | Содержание учебного материала | | | | | **3** |
| 1 | Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация, диссонанс и т.д. | | | | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | 1 |  |
| 1 | | Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста по теме «Фонетические средства языковой выразительности» | | |
| **Тема 6**  Лексика и фразеология.  Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексические нормы.  **Заочное обучение:**  **Аудиторные занятия –0,5 час**  **Практические занятия – 1ч.** | Содержание учебного материала | | | | | **5** |
| 1 | | | Определение лексического значения слов. Владение нормами словоупотребления. Фразеологические словари русского языка. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. | | 2 | 2 |
| Практическое занятие | | | | | 2 |  |
| 2 | | | Лексика и фразеология | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | 1 |
| 1 | | | Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы). Составление плана  текста по теме «Определение лексического значения слов» | |
| 2 | | | Составление плана и тезисов ответа по теме «Фразеологические словари русского языка» | |
| **Тема 7**  Использование в речи изобразительно-выразительных средств. | Содержание учебного материала | | | | | **3** |
| 1 | | | Лексические средства выразительности: эпитет, метафора, оксюморон и т.д. | | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | 1 |  |
| 1 | | | Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста по теме «Особенности использования изобразительно-выразительных средств» | |
| **Тема 8**  Морфемика. Словообразование.  Способы словообразования. Словообразовательные нормы.  **Заочное обучение:**  **Аудиторные занятия –0,5 час** | Содержание учебного материала | | | | | **3** |
| 1 | | | Использование норм словообразования применяемых к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике [1] с. 92-93 | | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | 1 |  |
| 1 | | | Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документамипо теме «Использование норм словообразования применяемых к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике» | |
| 2 | | | Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Умение анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности,  уместности и целесообразности» | |
| **Тема 9**  Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.  **Заочное обучение:**  **Аудиторные занятия –0,5 час**  **Практические занятия – 1ч.** | Содержание учебного материала | | | | | **5** |
| 1 | | | Использование норм словообразования применяемых к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике. | | 2 | 3 |
| Практическое занятие | | | | | 2 |  |
| 3 | | | Морфемика и словообразование | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | 1 |
| 1 | | | Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документамипо теме «Использование норм словообразования применяемых к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике» | |
| **Тема 10**  Морфология.  Самостоятельные и служебные части.  **Заочное обучение:**  **Аудиторные занятия –0,5 час** | Содержание учебного материала | | | | | **3** |
| 1 | | | Употребление грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и  стилистическими особенностями создаваемого текста. [1] с. 131-133 | | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | 1 |  |
| 1 | | | Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана  текста по теме «Употребление грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста» | |
| **Тема 11**  Морфологические нормы. Нормативное употребление форм слова.  **Заочное обучение:**  **Аудиторные занятия –0,5 час** | Содержание учебного материала | | | | | **3** |
| 1 | | | Употребление грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и  стилистическими особенностями создаваемого текста. | | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | 1 |  |
| 1 | | | Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана  текста по теме «Употребление грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста» | |
| **Курс 2 Семестр 4** | | | | | | | |
| **Тема 12**  Синтаксис.  Основные единицы синтаксиса.  **Заочное обучение:**  **Аудиторные занятия –0,5 час** | Содержание учебного материала | | | | | **3** |  |
| 1 | | | Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение [1] с. 245-246 | | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | 1 |  |
| 1 | | | Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение» | |
| **Тема 13** Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложноепредложения. Актуальное членение предложение. **Заочное обучение:**  **Аудиторные занятия –0,5 час**  **Практические занятия – 1ч.** | Содержание учебного материала | | | | | **5** |
| 1 | | | Различие предложений простых и сложных, обособляемые обороты, прямая речь и слова  автора, цитаты. | | 2 | 3 |
| Практическое занятие | | | | | 2 |  |
| 4 | | | Синтаксис | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | 1 |
| 1 | | | Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана  текста по теме «Различие предложений простых и сложных, обособляемые обороты, прямая речь и слова автора, цитаты» | |
| **Тема 14**  Выразительные возможности русского синтаксиса.  **Заочное обучение:**  **Аудиторные занятия –0,5 час** | Содержание учебного материала | | | | | **3** |
| 1 | | | | Использование багажа синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей. | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | 1 |  |
| 1 | | | Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана  текста по теме «Выразительные возможности русского синтаксиса» | |
| **Тема 15**  Орфография. Нормы русского правописания.  Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. | Содержание учебного материала | | | | | **3** |
| 1 | | | Правила правописания. Редактирование собственных текстов и текстов других авторов. Устранение орфографических ошибок и недочетов в своей устной и письменной речи | | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | 1 |  |
| 1 | | | Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана  текста по теме «Русская орфография» | |
| **Тема 16**  Пунктуация. Функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. | Содержание учебного материала | | | | | **3** |
| 1 | | | Смысловая роль знаков препинания в тексте. Использование вариативных и факультативных знаков препинания. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование | | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | 1 |  |
| 1 | | | Составление плана и тезисов ответа | |
| **Тема 17**  Текст и его структура. Признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение,  определение, характеристика, сообщение. | Содержание учебного материала | | | | | **3** |
| 1 | | | | Специфика устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров. Различие текстов по их принадлежности к типам. Анализ речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности. Продуцирование разных типов речи | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | 1 |  |
| 1 | | | Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста на тему «Различие текстов по их принадлежности к типам» | |
| **Тема 18**  Функциональные стили речи. Сфера их использования, языковые признаки. Особенности построения текста разных стилей.  **Заочное обучение:**  **Аудиторные занятия –0,5 час**  **Практические занятия – 2ч.** | Содержание учебного материала | | | | | **5** |
| 1 | | | Стилистическая норма русского литературного языка. Создание текстов учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. Специфика и жанры каждого стиля [2] c. 125-128 | | 2 | 2 |
| Практическое занятие | | | | | 2 |  |
| 5 | | | Текст. Стилистические нормы русского литературного языка | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | 1 |
| 1 | | | Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста на тему «Стилистическая норма русского литературного языка» | |
| **Тема 19**  Жанры деловой и учебно-научной речи. | Содержание учебного материала | | | | | **3** |
| 1 | | | Создание текстов учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. | | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | 1 |  |
| 1 | | | Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами | |
| **Всего:** | | | | | | **68** |
| **Всего по заочному обучению: 12 часов,** в том числе: аудиторные занятия – 6 часов, практические занятия 6 часов | | | | | | | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета русского языка, культуры речи и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методических документации;

- дидактические материалы.

- стол учительский 1 шт,

- парты ученические 17 шт,

- доска 1 шт,

- стенд 3 шт,

- шкаф 4 шт,

- компьютер преподавателя 1 шт

- проектор 1 шт,

- экран 1 шт.,

- доска 1 шт,

- 2 стула, 1 кресло,

- 1 полотно для проектора,

- 1 колонки,

- 1 клавиатура,

- 1 мышь,

- 1 тумбочка.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиа проектор.

Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Греков В. Русский язык: учебник для общеобразоват. Учреждений.- М,2017.

Русский язык и культура речи :учеб. пособие / Е.А. Самойлова. —М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование).

1. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1009452
2. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). -http://znanium.com/catalog/product/969586

Интернет ресурсы:

1. Библиотека Максима Машкова [Электронный ресурс] – режим доступа: http://lib.ru/ (2009-2022).

2. Дистанционный образовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.prodlenka.org/ (2009-2022).

3. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс] – режим доступа: http://znanium.com/ (2009-2022).

4. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.gramota.ru/ (2009-2022)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** | |
| - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; | Оценка выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5 |
| - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; | Оценка выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5 |
| - уметь пользоваться словарями русского языка; | Оценка выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5  Оценка выполнения самостоятельной работы по темам 1. 2, 8, 10, 14, 20, 21 |
| **Знания:** | |
| - различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; | Оценка выполнения устных и письменных упражнений по темам 1, 3, 4, 5, 7, 9, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21 |
| -нормы русского литературного языка, специфика устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров; | Оценка выполнения устных и письменный работ по темам 2, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 15. |

Приложение 1

Обязательное

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Уметь:  - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;  -анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;  - уметь пользоваться словарями русского языка. | Тематика практических занятий  Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение.  Лексические и фразеологические единицы русского язык.  Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. |
| Знать:  Различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;  Нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров; | Перечень тем  Фонетические средства языковой выразительности: ассонанс, аллитерация.  Лексические и фразеологические единицы русского язык. Лексические нормы. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи.  Лексические ошибки и их исправление.  Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.  Основные единицы синтаксиса: словосочетания и предложения.  Функциональные стили речи: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Специфика и жанры каждого стиля. – различать тексты по их принадлежности к стилям. |
| Самостоятельная работа студента | Тематика самостоятельной работы:  Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами;  Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста;  Составление плана и тезисов ответа. |

Приложение 2

Обязательное

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название ОК** | **Технология формирования ОК**  **(на учебных занятиях)** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - ориентируется в маршруте студента по специальности  - называет основные виды работ, выполняемых при работе по специальности |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии  - анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности  - оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета  - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры  - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска  - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | **-** договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы)  - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других  при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею  - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг)  - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции);  задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации  - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - анализирует работу членов группы |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | - указывает «точки успеха» и «точки роста»  -указывает причины успехов и неудач в деятельности |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - указывает «точки успеха» и «точки роста»  указывает причины успехов и неудач в деятельности  - анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи  *-* анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения  - анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения с учетом внешних факторов, влияющих на организацию профессиональной деятельности |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности  *-* выбирает технологии, применяемые в профессиональной деятельности  - применяет современные технологии в профессиональной деятельности  - проявляет готовность к смене технологий, обеспечивающих профессиональную деятельность |

Приложение 3

Обязательное

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)** | **Способ организации деятельности** | **Продукт деятельности** | **Оценка процесса формирования ЛР** |
| ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».  ЛР. 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.  ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.  ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.  ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации. | **Тема:** «Лексика и фразеология. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексические нормы. (2 ч.)  **Тип урока:**  *комплексное применение знаний и способов деятельности*  *- практикум*  **Воспитательная задача:**  - формирование уважения к своей будущей профессии  - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве  - формирование представления о возможности карьерного роста при условии непрерывного образования  - побуждение студентов соблюдать правила общения | Осуществление контроля знаний, полученных на прошлом уроке.    Проведение анализа речи одногруппников на предмет наличия слов-паразитов, нецензурной лексики  Анализ текста профессиональной деятельности с точки зрения лексических единиц (профессионализмы, неологизмы) | Грамотная личность, владеющая нормами словоупотребления,  проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда, демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог по всем нормам литературного языка. | - эмоциональное отношение к своей будущей профессии  - уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности  - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников  - демонстрация личностного интереса к профессиональному росту |