

*к программе СПО 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.03 Иностранный язык**

**Профиль обучения: технологический**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»**.

## 1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

## 1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

- 1) гражданского воспитания:
  - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
  - патриотического воспитания;
- 2) патриотического воспитания:
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
  - осознание духовных ценностей российского народа;
- 4) эстетического воспитания:
  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 5) физического воспитания:
  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 6) трудового воспитания:
  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

Выбрать метапредметные результаты из п. 8 ФГОС СОО (стр. 6-9) по каждому виду, опираясь на Федеральную образовательную программу СОО по соответствующему предмету

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

2) овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

3) овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя

информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b>

**1.3.5 Содержание дисциплины «Иностранный язык» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	
	<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные</b>
<b>ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>использовать все возможные ресурсы для достижения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>достижение уровня владения иностранным языком,</li> </ul>

	<p>поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>	<p>превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>• владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.</li> </ul>
<p><b>ПК 1.2. Разрабатывать схемы электронных устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции в соответствии с техническим заданием.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>• достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>• сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> </ul>

	<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.</li> </ul>
<p><b>ПК 1.4.</b> <b>Выполнять прототипирование цифровых систем, в том числе - с применением виртуальных средств.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>• достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>• сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>• владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	117
в т. ч.:	
- теоретические занятия	Не предусмотрено
- практические занятия (если предусмотрено)	82
- профессионально ориентированные теоретические занятия	Не предусмотрено
- профессионально ориентированные практические занятия	30
- самостоятельная работа	5
- индивидуальный проект (если предусмотрено)	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>I семестр</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	46
<b>Входной контроль</b>	<b>Выполнение лексико-грамматических упражнений</b>	2
Тема 1.1 Введение Роль иностранного языка в современном мире. Фонетические особенности английского языка.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Изучение взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессии и профессиональной деятельностью, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. Название букв, гласные и согласные буквы, транскрипция, письменное и печатное написание. Открытый, условно-открытый, закрытый типы слогов, ударные и безударные слоги, дифтонги, долгие и краткие звуки.	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>1. Роль английского языка в современном мире</b> Домашнее задание: написать эссе на тему «Роль английского языка в современном мире»	2
Тема 1.2 Знакомство. Люди, которые меня окружают.	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	<b>Лексика:</b> Фразы приветствия/прощания Члены семьи Названия профессий Слова/фразы, характеризующие человека Числительные <b>Грамматика:</b> Основные понятия в грамматике. Порядок слов в предложении. глагол to be, to have, to do Простое настоящее время	

	Местоимения. Разряды местоимений.	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>1. Знакомство в официальной и неофициальной обстановке</b> Домашнее задание: составление диалога на тему «Знакомство»	2
	<b>2. Моя семья – моя крепость. Описание членов семьи.</b> Домашнее задание: устная презентация «Моя семья», выполнение упражнений [2] стр.10, упр.2	2
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>	
	<b>1. Выбор колледжа. Мои выбор - УКРТБ.</b> Домашнее задание: составление лексического словаря	2
	<b>2. Выбор профессии.</b> Домашнее задание: работа в системе moodle	2
	<b>3. Роль английского языка в вашей профессии.</b> Домашнее задание: работа в системе moodle	2
<b>Тема 1.3 Условия проживания. Описание жилища и учебного заведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	<b>Лексика:</b> Различные здания Названия комнат Мебель Характеристика зданий Удобства Местоположения <b>Грамматика:</b> Оборот there is/ there are Some/any/no и их производные Степени сравнения прилагательных	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>1. Виды зданий. Описание интерьера</b> Домашнее задание: проект «Unusual houses»	2

	<b>2. Особенности проживания в городе/сельской местности.</b> Домашнее задание: выполнение упражнений [1] стр. 61 читать и переводить текст	2
	<b>4. Дом, в котором я живу (описание дома/квартиры и местности)</b> Домашнее задание: написать сочинение «Мой дом/квартира»	2
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>	
	<b>1. Описание колледжа (здания, интерьера, оборудования)</b> Домашнее задание: составить схему колледжа и описать, используя новую лексику.	2
	<b>2. Посещение кабинета обеспечения информационной безопасности, знакомство с программами</b> Домашнее задание: подвести итог по посещению кабинета и написать отчет	2
<b>Тема 1.4 Повседневная жизнь. Досуг молодежи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Лексика:</b> Фразы/слова категории «Повседневные дела» Виды досуга/ хобби <b>Грамматика:</b> Простое настоящее время и простое продолжительное время Глаголы чувственного восприятия Числительные. Даты. Время.	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>1. Мой распорядок дня. Мое хобби</b> Домашнее задание: работа в системе moodle	2
	<b>2. Виды хобби и увлечений. Топ самых необычных хобби</b> Домашнее задание: презентация о самых экстремальных видах отдыха	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию на тему «Молодежные субкультуры»	2

<b>Тема 1.5 Идем за покупками!</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	<b>Лексика</b> Виды магазинов, отделы Товары Продукты Одежда Электротовары	
	<b>Грамматика</b> – исчисляемые и неисчисляемые существительные – множественное число имен существительных – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными – артикли: определенный, неопределенный, нулевой	
	<b>Практические задания</b>	2
	<b>1. Виды магазинов, их ассортимент</b> Домашнее задание: [1] стр. 28 упр. 2, 3	
	<b>2. Онлайн шопинг: плюсы и минусы</b> Домашнее задание: составить плюсы и минусы онлайн/оффлайн шопинга в современной реальности	2
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>	
<b>1.Ассортимент магазинов электротоваров</b> Домашнее задание: работа в системе moodle	2	
<b>2.Совершение покупок в Магазине электротоваров</b> Домашнее задание: посещение магазина и изучение предложенного ассортимента	2	
<b>Тема 1.6 Местоположение объекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<b>Лексика:</b> Город Направления Наречия места <b>Грамматика:</b> Предлоги места, времени, направления.	

	<p>Типы вопросов Формулы вежливости</p>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<p><b>1. Описание местоположения. Как спросить и указать дорогу.</b> Домашнее задание: выполнение упражнения [2] стр. 144, упр. 3</p>	2
<b>Тема 1.7 Здоровый образ жизни, здоровое питание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<p><b>Лексика</b> Части тела Питание Дроби и меры весов <b>Грамматика</b> Образование множественного числа имен существительных, исключения Чтение и правописание окончаний</p>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<p><b>1. Здоровый образ жизни. Важность здорового питания</b> Домашнее задание: выполнение упражнений [1] стр.102, упр. 2, 3</p>	2
<b>Тема 1.8 Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<p><b>Лексика</b> Названия видов спорта Глаголы действия <b>Грамматика</b> Прилагательное и наречия, их категории, признаки, суффиксы, сравнительные конструкции: as ... as, not so .. as, not such (a) ... as, twice as much as, three times as long as, much better, the, the.</p>	
	<b>Практические задания</b>	
	<p><b>1. Физическая культура и спорт</b> Домашнее задание: работа в системе moodle</p>	2

	<b>2. Виды спорта (inside and outside kinds of sport)</b> Домашнее задание: подготовить презентацию на тему «Необычные виды спорта»	2
<b>Контрольная работа</b>	<b>Выполнение лексико-грамматических упражнений</b>	2
	<b>Семестр 2</b>	
	<b>Иностранный язык для специальных людей</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Прикладной модуль</b>	69
<b>Тема 2.1 Туризм и виды отдыха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Лексика</b> Виды путешествий/ отдыха Виды транспорта	
	<b>Грамматика</b> Степени сравнения прилагательных Степени сравнения наречий Инфинитив/ герундий	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>1. Путешествие и его виды</b> Домашнее задание: выполнение упражнения [2] стр.138-139, упр.4	2
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>	
	<b>1.Бизнес поездки. Деловые переговоры</b> Домашнее задание: работа в moodle, составление вопросов для интервью	2
<b>Тема 2.2 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Лексика</b> Государственное устройство Климатические условия Экономика страны	

	<p>Достопримечательности</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Артикли с географическими названиями</p> <p>Прошедшее совершенное время</p>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<p><b>1. Географическое положение, климат страны, столица</b></p> <p>Домашнее задание: составление многофункциональной ситуации по теме «Россия будущего»</p>	2
	<p><b>2. Национальные символы страны. Политическое и экономическое устройство.</b></p> <p>Домашнее задание: написать эссе на тему «Политическое и экономическое устройство РФ»</p>	2
<b>Тема 2.3 Башкортостан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<p><b>Лексика</b></p> <p>Географическое положение</p> <p>Население</p> <p>история республики</p> <p>растительный и животный мир</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Present Perfect</p> <p>Past Perfect</p> <p>Past Simple</p>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<p><b>1. Моя республика. Уфа – столица Башкортостана</b></p> <p>Домашнее задание: подготовить презентацию «Моя малая Родина»</p>	2
	<p><b>2. Традиции и обычаи народов, проживающих на территории РБ</b></p> <p>Домашнее задание: составить презентации об историко-культурных центрах страны</p>	2

<b>Тема 2.4 Природа и человек (климат, погода, экология)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Лексика</b> Слова, описывающие погоду Температурный режим направление ветра облачность осадки <b>времена года</b> <b>Грамматика</b> Безличные и неопределенно-личные предложения	
	<b>Практические задания</b>	
	<b>1. Окружающий мир и экологические проблемы</b> Домашнее задание: выполнение упражнений [1] стр.64, упр.3, 4	2
	<b>2. Влияние человека на окружающую среду</b> Домашнее задание: составить проект по теме	2
<b>Тема 2.5 Средства массовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Лексика</b> Общественные каналы коммерческие каналы реклама информационные каналы <b>Грамматика</b> Условные предложения 0, 1, 2 и 3 типа	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>1. Функции СМИ в нашей жизни. Роль прессы в развитии общества</b> Домашнее задание: составление лексического словаря	2

	<b>2. Социальные сети: плюсы и минусы</b> Домашнее задание: опросить студентов и сделать доклад по теме	2
<b>Тема 2.6 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Лексика</b> — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения.	
	<b>Грамматика</b> Complex object Complex subject	
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>	
	<b>1.Изобретения, которые потрясли мир. Знакомство с выдающимися изобретателями</b> Домашнее задание: выполнение заданий [1] стр. 146-147	2
	<b>2.Интернет в нашей жизни. Жизнь с технологиями, за и против.</b> Домашнее задание: выполнение заданий [1] стр. 148, упр.2	2
<b>3.Роль научно-технического прогресса в мировом развитии.</b> Домашнее задание: выполнение группового задания	2	
<b>Тема 2.7 Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	<b>Лексика:</b> — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения.	
	<b>Грамматика:</b> — герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для делового стиля	
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>	
	<b>1.Устройство компьютера. Основные характеристики. Современные компьютерные технологии.</b> Домашнее задание: описать свой компьютер	

	<b>2.Использование компьютера в различных отраслях</b> Домашнее задание: работа в moodle	2
	<b>3.Использование информационных технологий для обеспечения информационной безопасности телекоммуникационных систем</b> Домашнее задание: составить преимущества использования компьютера в профессии	2
	<b>4.Преимущества использования компьютерных технологий в разных специальностях</b> Домашнее задание: выполнение грамматических упражнений	2
<b>Тема 2.8 Техника безопасности на рабочем месте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	<b>Лексика:</b> — профессионально ориентированная лексика; — Техника безопасности при работе с электричеством — лексика делового общения. <b>Грамматика:</b> — страдательный залог грамматические структуры, типичные для делового стиля	
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>	
	<b>1.ТБ на рабочем месте. ТБ по использованию электрооборудования.</b> Домашнее задание: работа в moodle	2
	<b>2.Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки.</b> Домашнее задание: работа в moodle	2
	<b>3.Практика перевода инструкций и руководств.</b> Домашнее задание: перевод инструкций	2
<b>Тема 2.9 Отраслевые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6

<b>выставки</b>	<b>Лексика:</b> — профессионально ориентированная лексика; — Техника безопасности при работе с электричеством — лексика делового общения. <b>Грамматика:</b> — страдательный залог грамматические структуры, типичные для делового стиля	
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>	
	<b>1.Национальные и международные выставки информационной безопасности.</b> Домашнее задание: работа в moodle	2
	<b>2.Известные концерны</b> Домашнее задание: работа в moodle	2
	<b>3.Презентация компании и продукции</b> Домашнее задание: сделать устную презентацию о компании	2
<b>Тема 2.10 Деловое общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Лексика:</b> — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. <b>Грамматика:</b> — герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для делового стиля	
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>	
	<b>1. Искусство эффективных презентаций</b> Домашнее задание: работа в moodle	2
	<b>2. Работа в команде: преимущества и недостатки</b> Домашнее задание: составление доклада на заданную тему	2
	<b>3. Организация и проведение бизнес-встречи</b> Домашнее задание: подготовка к бизнес встрече	2

	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение заявления претендента, оформление резюме, подготовка к собеседованию	3
<b>Тема 2.11 Деловая переписка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Лексика:</b> — профессионально ориентированная лексика; — Техника безопасности при работе с электричеством — лексика делового общения. <b>Грамматика:</b> — страдательный залог грамматические структуры, типичные для делового стиля	
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>	
	<b>1.Виды переписки на иностранном языке. Деловые письма и особенности их написания. Структура и основные части делового письма.</b> Домашнее задание: выполнение заданий на стр.158-159 [1]	2
	<b>2.Технический перевод. Обучение составлению аннотаций технического текста. Реферирование статей на профтему.</b> Домашнее задание: устный перевод	2
<b>Тема 2.12 Профессии. Профессиональные качества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	<b>Лексика:</b> — профессионально ориентированная лексика — Техника безопасности при работе с электричеством — лексика делового общения. <b>Грамматика:</b> — страдательный залог грамматические структуры, типичные для делового стиля	

	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>	
	<b>1.Моя профессия- специалист по компьютерным системам и комплексам.</b> <b>Описание работы</b> Домашнее задание: подготовить рассказ на заданную тему	2
	<b>2.Профессиональные качества. Основные правила составления резюме</b>  Домашнее задание: работа в moodle	2
	<b>3.Трудоустройство на работу. Диалогическая речь.</b> Домашнее задание: назначить диалог	2
	<b>4.Ролевая игра «Устройство на работу». Собеседование.</b> Домашнее задание: подготовка к ролевой игре	2
<b>Контрольная работа</b>	<b>Выполнение лексико-грамматических упражнений</b>	2

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета:

стол учительский 1 шт;

стул учительский 1 шт;

парты ученические 9 шт; шкаф 3шт;

Smart-доска;

проектор Vitek;

телевизор LG;

колонки;

ноутбук

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1 Основные печатные издания:**

1. Spotlight 10. Student's book / Английский в фокусе 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., 2021
2. Spotlight 11. Student's book / Английский в фокусе 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., 2021

#### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Агабемян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2020
2. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.

#### **3.2.3 Интернет ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).
2. Информационные, тренировочные и контрольные материалы [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru> (2023).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, путем устного опроса, проведения проверочных и контрольных работ, тестирования при проведении экзамена.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие</li> </ul>	<p>Опрос по темам 1.1-1.4, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6 Тестирование по темам 1.3 Экзамен</p>

<p>отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в</li> </ul>	<p>Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1 – 2.6 Тестирование (теоретическое) по темам 1.4 Экзамен</p>

<p>отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> </ul>	<p>Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1 – 2.6 Тестирование (теоретическое) по темам 1.4 Экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> </ul>	<p>Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1 – 2.6 Тестирование (теоретическое) по темам 1.6 Экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> </ul>	<p>Опрос по темам 1.6-1.8, 2.1,2.2 Тестирование (теоретическое) по темам Экзамен Экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные</li> </ul>	<p>Опрос по темам 1.1-1.8, 2.2, 2.3  Экзамен</p>

<p>особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> </ul>	<p>Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1 – 2.6 Тестирование (теоретическое) по темам 1.8 Экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul>	<p>Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1 – 2.6 Экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>	<p>Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1 – 2.6 Тестирование (теоретическое) по темам 2.6 Экзамен</p>
<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь</p>	<p>Опрос по темам 1.2, 1.3 Тестирование (теоретическое) по темам 1.2-1.3 Экзамен 1.5 2.6 – 2.12</p>

<p>участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста;</p> <p>понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику;</p> <p>письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;</p> <p>писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p>	
<p>2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);</p>	<p>Опрос по темам 1.2, 1.3, 1.5, 2.6-2.12 Тестирование (теоретическое) по темам 1.5, 2.12 Экзамен</p>
<p>3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;</p>	<p>Опрос по темам 2.11 Тестирование (теоретическое) по темам 2.11 Экзамен</p>

Приложение 1  
**КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Личностные результаты	Содержание урока (тема, дидактическая единица, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема «Республика Башкортостан. Традиции и обычаи» (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к своей родине, стране;</li> <li>- формирование у студентов позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей;</li> <li>- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия, а также предупреждение экстремистских проявлений и формирование социально-психологической устойчивости;</li> <li>- формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> </ul>	<p>Осуществление контроля знаний, полученных на прошлом уроке.</p> <p>Проведение этнокультурного квеста «Дружба народов», просмотр видео роликов о республике, традиция и обычаях народов, проживающих на территории РБ, участие в мастер-классах.</p> <p>Выполнение проектной работы «Туристические маршруты РБ», работа в группах</p>	<p>Патриотически воспитанная личность с четкой гражданской позицией и уважением к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, с взаимным уважением, бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Разработка туристического маршрута по достопримечательностям Республики Башкортостан</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональное отношение к своей родине;</li> <li>- демонстрация личностного интереса к истории, традициям, обычаям народов, проживающих на территории республики;</li> <li>- навыки анализа и интерпретации информации из различных источников</li> </ul>

<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p>ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>ЛР15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p><b>Тема «A job interview/ Собеседование о приеме на работу, составление резюме» (2 ч.)</b></p> <p><i>Воспитательная задача:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к своей будущей профессии;</li> <li>- формирование представления о возможности карьерного роста при условии непрерывного образования;</li> <li>- воспитание понимания у учащихся важности и необходимости реализации своих умений и способностей через выбранную профессию, направленных на самосовершенствование;</li> <li>- формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> </ul>	<p>Осуществление контроля знаний, полученных на прошлом уроке. Заполнение заявления о приеме на работу.</p> <p>Просмотр видео преподавателя с презентацией о том, какие моменты нужно учитывать при прохождении интервью у работодателя.</p> <p>Ролевая игра «Босс-Подчиненный» Группу делим на 2 части, Одни студенты – работодатели, 2 группа – будущие сотрудники. В течение 5-10 минут «Работодатели» должны составить 10 вопросов для будущих сотрудников, а «Сотрудники» должны составить презентацию о себе. Затем меняемся местами.</p>	<p>Хорошо продуманный диалог «Boss-Worker», составленный по структуре и с использованием данного лексического материала на тему «Трудоустройство».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональное отношение к своей будущей профессии</li> <li>- уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности</li> <li>- навыки анализа и интерпретации информации из различных источников</li> <li>- демонстрация личного интереса к профессиональному росту</li> </ul>
---	---	---	--	--