



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

СОГЛАСОВАНО

Акт согласования:

ГБУ Аварийно-спасательная служба РБ

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора № 51у
от «25» апреля 2022 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалиста среднего звена

Специальность 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Техник-спасатель

2022 год

Организация-разработчик:

ГБПОУ УКРТБ

Разработчики:

Никонова Дарья Сергеевна

Литвинова Ирина Владимировна

Арютинa Ляйсан Айратовна

заместитель директора

методист

преподаватель

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Приложение 3. Комплект рабочих программ

Приложение 4. Комплект фондов оценочных средств

Приложение 5. Проект программы ГИА

Приложение 6. Комплект методических указаний по внеаудиторной самостоятельной работе

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (далее – ООП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 18 апреля 2014 года № 352 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июня 2014 г., регистрационный №32657) (далее – ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» и настоящей ООП.

1.2. При поступлении в Колледж для освоения данной ОПОП абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании и успешно пройти вступительные испытания, установленные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.13г. № 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств»

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2014 года № 352 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июня 2014 г., регистрационный №32657);

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

- Техник-спасатель

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4536 часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования:

- в очной форме - 2 года 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования:

- в очной форме - 3 года 10 месяцев.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по профессии 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 6642 часов.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника:

- организация и проведение работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- планирование и осуществление мероприятий по предотвращению аварий и катастроф природного и техногенного характера, и снижению их негативных последствий;
- техническое обслуживание, ремонт и хранение аварийно-спасательной техники, оборудования и снаряжения.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- люди, пострадавшие в чрезвычайных ситуациях, население и материальные ценности, находящиеся в зонах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- опасности, связанные с последствиями деятельности человека и природными явлениями;
- потенциально опасные технологические процессы и производства;
- методы и средства защиты человека, объектов экономики и среды обитания от опасностей и вредного воздействия;
- методы и способы определения степени опасности, правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на среду обитания;
- методы и приемы выполнения аварийно-спасательных работ;
- организация и планирование деятельности аварийное
- спасательных формирований;
- аварийно-спасательное оборудование и техника;
- средства оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- средства и системы связи и управления;
- первичные трудовые коллективы.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

	повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4.2. Профессиональные компетенции

Виды профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональные компетенции выпускника (ПК):

ВПД1.	Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1	Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях
ПК 1.2	Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации
ПК 1.3	Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
ПК 1.4	Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
ПК 1.5	Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных ситуаций
ВПД 2.	Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению
ПК 2.1.	Проводить мониторинг потенциально-опасных промышленных объектов
ПК 2.2.	Проводить мониторинг природных объектов
ПК 2.3.	Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия
ПК 2.4.	Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации
ПК 2.5.	Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций
ПК 2.6.	ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях
ВПД 3.	Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования работ
ПК 3.1.	Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники
ПК 3.2.	Организовывать ремонт технических средств
ПК 3.3.	Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств
ПК 3.4.	Организовывать учет эксплуатации технических средств
ВПД 4.	Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК 4.1.	Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК 4.2.	Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций
ПК 4.3.	Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных

	чрезвычайных ситуациях
ВПД 5.	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС)
ПК 5.1	Обеспечивать безопасное управление легковым автомобилем
ПК 5.2	Выполнять перевозки пассажиров и грузов с соблюдением и обеспечением мер безопасности
ПК 5.3	Осуществлять проверку безопасности и готовности легкового автомобиля к эксплуатации перед поездкой и в ходе выполнения перевозок
ПК 5.4.	Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.
ПК 5.5	Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

Специальные требования

Перед началом разработки ОПОП Колледжа совместно с заинтересованными работодателями:

- была определена её специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта, определённых ФГОС СПО по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

- предусмотрено обязательное ежегодное обновление с учетом требований работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных вышеуказанным федеральным государственным образовательным стандартом по специальности.

Обязательная часть ОПОП должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием основной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на	ЛР 2

условия добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способный организовывать и выполнять работы в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 18
Способный организовывать и проводить мероприятия по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций.	ЛР 19
Способный организовать обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.	ЛР 20
Способный организовать ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования.	ЛР 21

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план представлен в приложении 1.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в приложении 1

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 2.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Для реализации ОПОП по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях в Колледже создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение лабораторных работ, практических занятий, учебной практики (производственное обучение), предусмотренных учебным планом колледжа и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнение курсовых работ (проектов), выпускной квалификационной работы:

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
математики;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
инженерной графики и технической механики;
метрологии и стандартизации;
предупреждения, оповещения и мониторинга чрезвычайных ситуаций;
тактики аварийно-спасательных работ;
аварийно-спасательной и пожарной техники;
основ выживания в чрезвычайных ситуациях.

Лаборатории:

электротехники, электроники и связи;

обслуживания средств индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД);
информатики и информационных технологий;
горения и взрывов;
термодинамики, теплопередачи и гидравлики;
пожарной и аварийно-спасательной техники;
высотной подготовки;
медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности.

Мастерские:

слесарная;
ремонта и обслуживания аварийно-спасательной техники и оборудования.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

для работы на высотных объектах;
для работы в условиях разрушенных зданий и конструкций (завалов);
дымокамера;
для работы с дорожно-транспортными происшествиями.
Учебная пожарно-спасательная часть.
Учебная пожарная башня.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
учебная пожарная башня;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Образовательная организация, реализующая программу по профессии/специальности, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет Гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

Компьютер (Dual-Core CPU E5400 2.7GHz, 2Gb, WD10EARS-00MVWB0) – 1 шт,
Проектор BENQ MS506 – 1шт, Стул – 6 шт, Кресло – 3 шт, Шкаф - 4 шт, Стеллаж – 1 шт,
Парты – 18 шт, Экран – 1 шт, Стенд с информацией – 1 шт.

Кабинет иностранного языка:

стол учительский – 1 шт, стол -12 шт, кресло – 25 шт, Компьютер (Dual-Core CPU E5400 2.7GHz, 2Gb, WD10EARS-00MVWB0), телевизор Philips – 1 шт, доска меловая – 1шт,
стенд информационный – 2 шт, шкаф металлический – 1 шт

Кабинет Математики:

Парты -14 шт, Компьютер (Pentium Gold G5420 3.80GHz, ОЗУ 4Gb, ЖД ST3320620AS 300Gb, Видео GT710 2Gb), Проектор Optoma – 1 шт, Колонки ОКЛИК – 1шт, Веб-камера CANYON – 1 шт, Стул – 3 шт, Шкаф -3 шт, Стеллаж – 1 шт

Кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда:

шкаф – 2 шт, Колонки ZF57 20302102 – 1 шт, Проектор ACER – 1 шт, компьютер (Intel 2 duo E7500, 2.5Gb, Radeon HD 4800, жд ST3160023AS), стол учительский -1 шт, парты – 11 шт, доска 1 шт, стенды 7 шт, шкаф -3 шт, экран – 1шт, дозиметр -1 шт, противогазы – 44 шт, пакет перевязочный 1шт, пакет противохимический индивидуальный – 1шт, респираторы – 8 шт, костюм Л-1 – 1шт, носилки спасательные МЧС (тканевые) – 1 шт, очки защитные 3 Н18Г1 – 1 шт, автомат ММГ (макет) -2 шт, войсковой прибор химической разведки 1шт, комплект измерителей дозы ДП-24 1 шт, измеритель мощности дозы ДП-5В, общевойсковой защитный комплект ОЗК, капюшон защитный универсальный, Противогаз ГП-5м, противогаз ГП-5, Противогаз ГП-7, противогаз ГП-7ВМ, Аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальный перевязочный пакет, респиратор РПГ-67

Кабинет Инженерной графики и технической механики:

Моноблок Dell (I9-10900, 32Gb, GTX1650, 500Gb) – 11 шт, Монитор Philips – 7 шт, стул – 22 шт, стол – 8 шт, проектор – 1 шт, железный шкаф – 1 шт

Кабинет Метрологии и стандартизации:

Стол учительский-2шт, парты ученические-6шт, доска-1шт, доска флипчарт-1шт, проектор-1шт, стол компьютерный-11шт, шкаф-1шт, стенд-9шт, стойка-3шт, огнетушитель-1шт, ПК-1шт

Кабинет Предупреждения, оповещения и мониторинга чрезвычайных ситуаций:

шкаф – 2 шт, Колонки ZF57 20302102 – 1 шт, Проектор ACER – 1 шт, компьютер (Intel 2 duo E7500, 2.5Gb, Radeon HD 4800, жд ST3160023AS), стол учительский -1 шт, парты – 11 шт, доска 1 шт, стенды 7 шт, шкаф -3 шт, экран – 1шт, дозиметр -1 шт, противогазы – 44 шт, пакет перевязочный 1шт, пакет противохимический индивидуальный – 1шт, респираторы – 8 шт, костюм Л-1 – 1шт, носилки спасательные МЧС (тканевые) – 1 шт, очки защитные 3 Н18Г1 – 1 шт, автомат ММГ (макет) -2 шт, войсковой прибор химической разведки 1шт, комплект измерителей дозы ДП-24 1 шт, измеритель мощности дозы ДП-5В, общевойсковой защитный комплект ОЗК, капюшон защитный универсальный, Противогаз ГП-5м, противогаз ГП-5, Противогаз ГП-7, противогаз ГП-7ВМ, Аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальный перевязочный пакет, респиратор РПГ-67

Кабинет Тактики аварийно-спасательных работ:

Стол учительский 1шт; Стул учительский 1шт; Парты ученические 16шт; Доска 1шт; ТВ-тумба 1шт; Интерактивная доска PolyVision PJ920, 2013, 0000042601; Телевизор Samsung CS 29 K3 ZQQ, 2013, 0000002951; Стенд "Интенсивность при подачи воды", 2013, 0000041354; Стенд "Линейная скорость распространения горения, 2013, 0000041356; Стенд "Тактические возможности стволов", 2013, 0000041358; Стенд "Условные обозначения", 2013, 0000041359

Кабинет Аварийно-спасательной и пожарной техники:

Стол учительский 1 шт, Стул учительский 1шт, Парты ученические 13шт, Доска 1 шт, Тумба для наглядных пособий 3 шт, Макет установки автоматического тушения пожара

1 шт, Экран демонстрационный переносной 1 шт, Огнетушитель ОП-5 разных систем 4 шт, Стенд «Пожарные извещатели» 2 шт, Макет пожарного гидранта 1 шт, Макет Пожарного насоса ПН-40 1 шт, Комплект гидравлического и специального оборудования АЦ 1 шт, Мобильный учебный мультимедийный комплект, 2018, 0000038273; Макет автоматической системы пожаротушения, 2018; Макет пожарного гидранта ПГ, 2008; Макет пожарной колонки КП-125, 2015; Макет разветвления РТ-70, 2015; Макет гидроэлеватора Г-600, 2015; Макет пожарного насоса ПН-40, 2017; Боевая одежда пожарного 2-го уровня защиты и снаряжение БОП-2, 2014; Всасывающая сетка СВ-125, 2015; Водосборник ВС-125, 2015; Комплект гидравлического оборудования пожарной автоцистерны: стволы ручные, рукава D51, 66, 77, 100, ГЗ, зажим рукавный, генераторы пены ГПС, СВП, переходник ГП, 2018; Стенд пожарных извещателей, 2019; Стенд пожарных извещателей, 2016; Комплект плакатов «Пожарные машины», 2018; Комплект плакатов «Пожарный инструмент и пожарно-техническое вооружение», 2018; Плакат «Пожарная автоцистерна АЦ 3-40\2 (Урал 43206)», 2018; Комплект немеханизированного инструмента пожарной АЦ БПМ, крюки, диэлектрический инструмент, 2015; Макет огнетушителя ОП-5, 2017; Лестница подвесная, 2016

Кабинет Основ выживания в чрезвычайных ситуациях:

шкаф – 2 шт, Колонки ZF57 20302102 – 1 шт, Проектор ACER – 1 шт, компьютер (Intel 2 duo E7500, 2.5Gb, Radeon HD 4800, жд ST3160023AS), стол учительский -1 шт, парты – 11 шт, доска 1 шт, стенды 7 шт, шкаф -3 шт, экран – 1шт, дозиметр -1 шт, противогазы – 44 шт, пакет перевязочный 1шт, пакет противохимический индивидуальный – 1шт, респираторы – 8 шт, костюм Л-1 – 1шт, носилки спасательные МЧС (тканевые) – 1 шт, очки защитные 3 Н18Г1 – 1 шт, автомат ММГ (макет) -2 шт, войсковой прибор химической разведки 1шт, комплект измерителей дозы ДП-24 1 шт, измеритель мощности дозы ДП-5В, общевойсковой защитный комплект ОЗК, капюшон защитный универсальный, Противогаз ГП-5м, противогаз ГП-5, Противогаз ГП-7, противогаз ГП-7ВМ, Аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальный перевязочный пакет, респиратор РПГ-67

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатория Информатики и информационных технологий:

стол компьютерный 13 шт, кресло компьютерное 13 шт, парты ученические 10 шт, шкафы 2 шт, шкаф коммутационный 1шт, шкаф металлический 1 шт, стенды 2 шт, доска 1шт, экран для проектора 1 шт, компьютер ((Intel 2 duo E7500, 2.5Gb, Radeon HD 4800, жд ST3160023AS)) – 13 шт

Залы:

Актальный зал: компьютер (ЦП Pentium G2020 2.9GHz, ОЗУ 4Gb, Видео GeForce 240 1Gb, ЖД 465Gb), Телевизор - SAMSUNG (UE40J5200AU) 1 шт, кресла – 32 шт, стул – 75 шт, стол -3 шт, Стойка для микрофона – 2 шт, Пианино – 1 шт, Колонки – 2 шт, кафедра -2шт,

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория Электротехники, электроники и связи:

Моноблок Dell (I9-10900, 32Gb, GTX1650, 500Gb) – 11 шт, Монитор Philips – 7 шт, стул – 22 шт, стол – 8 шт, проектор – 1 шт, железный шкаф – 1 шт

Лаборатория Обслуживание средств индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД):

Доска – 1 шт, стол преподавательский – 1шт, парты ученические – 12 шт,

Столы для проверки оборудования – 3шт, стенды для наглядного осмотра – 8 шт, тумба – 2 шт, стул учительский – 1шт, дыхательный аппарат drager pss 3000 в комплекте, контрольно-проверочная установка с муляжом головы КУ-9В, стенд дыхательный аппарат АСВ-2, стенд Дыхательный аппарат АИР-317, стенд кислородно-изолирующий противогаз КИП-8, тренажер сердечно-легочн.и мозг.реанимации.. пружинно-мех.с индик. Т12К «Максим III-01», сигнализаторы неподвижного состояния drager, стенд охрана труда.эл/техн. И энергобезопасность, стенд первая медицинская помощь, стенд газодымозащитная служба

Лаборатория Информатики и информационных технологий:

стол компьютерный 13 шт, кресло компьютерное 13 шт, парты ученические 10 шт, шкафы 2 шт, шкаф коммутационный 1шт, шкаф металлический 1 шт, стенды 2 шт, доска 1шт, экран для проектора 1 шт, компьютер ((Intel 2 duo E7500, 2.5Gb, Radeon HD 4800, жд ST3160023AS)) – 13 шт

Лаборатория Горения и взрывов:

Персональный компьютер преподавателя 1 шт, Персональный компьютер 12 шт, Проектор 1 шт, Смарт-доска 1шт, Стол компьютерный 13 шт, Кресло компьютерное 13шт

Лаборатория Термодинамики, теплопередачи и гидравлики:

стул учительский 1шт, стол учительский – 1 шт, парты 13 шт, доска 1шт, тумбу для наглядных пособий – 3 шт, макет установки автоматического тушения пожаров 1 шт, экран демонстрационный переносной 1 шт, огнетушитель ОП-5 разных систем 4 шт, стенд Пожарные извещатели, макет пожарного гидранта 1шт, макет пожарного насоса ПН-40 1шт, комплект гидравлического и специального оборудования АЦ,мобильный учебный мультимедийный комплект, макет автоматической системы пожаротушения, макет пожарного гидранта,макет пожарной колонки, макет разветвления, макет гидроэлеватора, макет пожарного насоса, боевая одежда пожарного 2-го уровня защиты и снаряжение, всасывающая сетка, водосборник, комплект гидравлического оборудования пожарной автоцистерны, стенд пожарных извещателей, комплект плакатов пожарный инструмент и пожарно техническое вооружение, плакат пожарная автоцистерна АЦ 3-40/2 (урал 43206), комплект немеханизированного инструмента пожарной АЦ, макет огнетушителя, лестница подвесная.

Лаборатория Пожарной и аварийно-спасательной техники:

Стол учительский 1 шт, Стул учительский 1шт, Парты ученические 13шт, Доска 1 шт, Тумба для наглядных пособий 3 шт, Макет установки автоматического тушения пожара 1шт, Экран демонстрационный переносной 1 шт, Огнетушитель ОП-5 разных систем 4 шт, Стенд «Пожарные извещатели» 2 шт, Макет пожарного гидранта 1 шт, Макет Пожарного насоса ПН-40 1шт, Комплект гидравлического и специального оборудования АЦ 1шт, Мобильный учебный мультимедийный комплект, 2018, 0000038273; Макет автоматической системы пожаротушения, 2018; Макет пожарного гидранта ПГ, 2008; Макет пожарной колонки КП-125, 2015; Макет разветвления РТ-70, 2015; Макет гидроэлеватора Г-600, 2015; Макет пожарного насоса ПН-40, 2017; Боевая одежда пожарного 2-го уровня защиты и снаряжение БОП-2, 2014; Всасывающая сетка СВ-125,

2015; Водосборник ВС-125, 2015; Комплект гидравлического оборудования пожарной автоцистерны: стволы ручные, рукава D51, 66, 77, 100, ГЗ, зажим рукавный, генераторы пены ГПС, СВП, переходник ГП, 2018; Стенд пожарных извещателей, 2019; Стенд пожарных извещателей, 2016; Комплект плакатов «Пожарные машины», 2018; Комплект плакатов «Пожарный инструмент и пожарно-техническое вооружение», 2018; Плакат «Пожарная автоцистерна АЦ 3-40\2 (Урал 43206)», 2018; Комплект немеханизированного инструмента пожарной АЦ БПМ, крюки, диэлектрический инструмент, 2015; Макет огнетушителя ОП-5, 2017; Лестница подвесная, 2016

Лаборатория Высотной подготовки:

Индивидуальная страховочная система – 8 шт, лестница палка пожарная – 2 шт, петля спасательная Косынка – 4 шт, Страховочное устройство с роликом и стопорной ручкой, для одинарных веревок любого диаметра 6 шт, зажим капля стальная – 1шт, каска альпинистская -12 шт, решнур – 2 шт

Лаборатория Медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности:

шкаф – 2 шт, Колонки ZF57 20302102 – 1 шт, Проектор ACER – 1 шт, компьютер (Intel 2 duo E7500, 2.5Gb, Radeon HD 4800, жд ST3160023AS), стол учительский -1 шт, парты – 11 шт, доска 1 шт, стенды 7 шт, шкаф -3 шт, экран – 1шт, дозиметр -1 шт, противогазы – 44 шт, пакет перевязочный 1шт, пакет противохимический индивидуальный – 1шт, респираторы – 8 шт, костюм Л-1 – 1шт, носилки спасательные МЧС (тканевые) – 1 шт, очки защитные 3 Н18Г1 – 1 шт, автомат ММГ (макет) -2 шт, войсковой прибор химической разведки 1шт, комплект измерителей дозы ДП-24 1 шт, измеритель мощности дозы ДП-5В, общевоинской защитный комплект ОЗК, капюшон защитный универсальный, Противогаз ГП-5м, противогаз ГП-5, Противогаз ГП-7, противогаз ГП-7ВМ, Аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальный перевязочный пакет, респиратор РПГ-67

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская Слесарная:

Станок вулкан резьбонарезной – 1 шт, станок горизонтальный фрезерный, станок наладочный заточной – 1 шт, станок токарный винтовой – 1 шт, станок универсальный фрезерный – 1 шт

Мастерская Ремонта и обслуживания аварийно-спасательной техники и оборудования:

Стол ученический 5шт; Пожарный автомобиль 1шт; Раковина для мойки рук шт; Огнетушитель ОП-50 1шт; Шкафы металлические 9шт; Стенд 4шт; Тиски слесарные 1шт; Станок вертикально-сверлильный 1шт; Термометр 1шт; Набор инструментов 1шт; Аптечка 1шт

6.1.2.5. Оснащение тренажеров, тренажерных комплексов

Тренажер для работы на высотных объектах.

Тренажер для работы в условиях разрушенных зданий и конструкций (завалов).

Тренажер Дымокамера.

Тренажер для работы с дорожно-транспортными происшествиями.

Учебная пожарно-спасательная часть.

Тренажерный комплекс: Учебная пожарная башня.

6.1.2.6. Оснащение спортивных комплексов

Спортивный зал: баскетбольная площадка, щиты, футбольная площадка, ворота, волейбольная площадка, сетка, шведская стенка, перекладина, мячи, рабочее место преподавателя, беговая дорожка, прыжковая яма, сектор для метания гранат.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Учебная пожарная башня.

Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

6.1.2.7. Оснащение залов

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

Актный зал: компьютер (ЦП Pentium G2020 2.9GHz, ОЗУ 4Gb, Видео GeForce 240 1Gb, ЖД 465Gb), Телевизор - SAMSUNG (UE40J5200AU) 1 шт, кресла – 32 шт, стул – 75 шт, стол -3 шт, Стойка для микрофона – 2 шт, Пианино – 1 шт, Колонки – 2 шт, кафедра -2шт

6.1.2.8. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организации ГБУ Аварийно-спасательная служба РБ, обеспечивающей деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю).

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.3.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом в

примерных рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

6.3.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности : организация и проведение работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; планирование и осуществление мероприятий по предотвращению аварий и катастроф природного и техногенного характера и снижению их негативных последствий; техническое обслуживание, ремонт и хранение аварийно-спасательной техники, оборудования и снаряжения.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проходит в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

7.2. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации. Программа ГИА включает примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Проект программы ГИА приведен в приложении 5.

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Утверждаю

Директор

Нуйкин Игорь Вячеславович

Заседанием педагогического совета № 5

Протокол № 5 от 06.04.2022



06.04.2022

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж радиоэлектроники,
телекоммуникаций и безопасности

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

20.02.02

Защита в чрезвычайных ситуациях

код

наименование специальности

по программе базовой подготовки

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ

квалификация:

Техник-спасатель

форма обучения

Очная

Срок получения СПО по ППССЗ

3г 10м

год начала подготовки по УП

2022

профиль получаемого профессионального образования

технологический профиль

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 18.04.2014

№ 352

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь			Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май			Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август				
	1-7	8-14	15-21	22-28		6-12	13-19	20-26		3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21		22-28	5-11	12-18		19-25	2-8	9-15		16-22	2-8	9-15	16-22		23-29	6-12	13-19		20-26	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14		15-21	22-28	6-12		13-19	20-26	3-9	10-16	17-23
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
I																::	=	=																																	
II																::	=	=																																	
III																	=	=																																	
IV																																																			

Обозначения:

	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	0	Учебная практика	Δ	Подготовка к государственной итоговой аттестации
::	Промежуточная аттестация	8	Производственная практика (по профилю специальности)	III	Государственная итоговая аттестация
=	Каникулы	X	Производственная практика (преддипломная)	*	Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего
										Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-товка	Прове-дение		
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем													
	нед.	час. обяз.уч. занятий	нед.	час. обяз.уч. занятий	нед.	час. обяз.уч. занятий	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
I	39	1404	16	576	23	828	2	1	1											11	52	
II	34	1224	16	576	18	648	2	1	1	4		4	1		1					11	52	
III	28	1008	14	504	14	504	2	1	1	5		5	7	2	5					10	52	
IV	22	792	22	792			1	1		3	3		5	5		4	4		4	2	2	43
Всего	123	4428	68	2448	55	1980	7	4	3	12	3	9	13	7	6	4	4		4	2	34	199

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Уфа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания <i>по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях</i>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Конвенция о правах ребенка; Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года; «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»; Проект «Духовно-нравственное воспитание»: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный закон «О свободе совести религиозных объединений», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Федеральный закон «О свободе совести религиозных объединений»; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на период 2021-2024 годы», разработана на основе Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"; Паспорта национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16; Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2014г. №354;
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям,

	приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев 2 года 10 месяцев (на базе 11 класса)
Исполнители программы	Директор, начальник отдела по ВР, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания и социализации ГБПОУ «Уфимский колледж радиоэлектроники телекоммуникаций и безопасности» выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Программа воспитания и социализации студентов ГБПОУ УКРТБ на учебный год (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе,

Актуальность Программы обусловлена тем, что приоритеты государственной политики, изложенные в таких документах, как «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Подпрограмма 1 «Развитие профессионального образования», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», а также Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года, сфокусированы на необходимости устойчивого социально-демографического развития, укрепление института семьи, развития потенциала молодых граждан, стимулирование их инновационной и предпринимательской активности, обеспечении доступности и качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития Республики Башкортостан, позволяющего максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни, поэтому

необходимо повысить эффективность воспитательной деятельности в системе профессионального образования региона и конкретного образовательного учреждения.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа.

Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет начальник отдела по воспитательной работе колледжа.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	ЛР 9

веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Способный организовывать и выполнять работы в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 18
Способный организовывать и проводить мероприятия по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций.	ЛР 19
Способный организовать обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.	ЛР 20
Способный организовать ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования.	ЛР 21

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 7,11
ОГСЭ.02 История	ЛР 1,5,8
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР 1,5,7,8,13,14
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 1,7,9,13
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	ЛР 1-8
ОГСЭ.06 Башкирский язык	ЛР 1,5,8
ЕН.01 Математика	ЛР 4,7,13,14
ЕН.02 Экологические основы природопользования	ЛР 2,13,14
ЕН.03 Информационные технологии	ЛР 4,14
ОП.01 Инженерная графика	ЛР 7,14,20
ОП.02 Техническая механика	ЛР 15,20
ОП.03 Термодинамика, теплопередача и гидравлика	ЛР 7,13,14
ОП.04 Электротехника и электроника	ЛР 7,13,14
ОП.05 Теория горения и взрывов	ЛР 7,13,14
ОП.06 Автоматизированные системы управления и связь	ЛР 10, 18,20
ОП.07 Психология экстремальных ситуаций	ЛР 9,12
ОП.08 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 4,9,10
ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 4,18,19,20
ОП.10 Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований	ЛР 3,4,13,19
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1,2,3,5,9,10
ОП.12 Здания и сооружения	ЛР 2, 18,19
ОП.13 Основы эксплуатации электрооборудования	ЛР 4,14
ПМ.01 Организация и выполнение работ в составе аварийно- спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях	ЛР 1,2,13,14,15,18
ПМ.02 Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций	ЛР 2,4, 19
ПМ.03 Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования	ЛР 2-4
ПМ.04 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций	ЛР 2-4

ПМ.05 Выполнение работ по профессии "Водитель автомобиля"	ЛР 2-4, 18
ПМ.06 Выполнение работ по профессии "Пожарный"	2,5,6,7,9,15,18

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Инфраструктура воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, телевизионных и радиопрограмм и т.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Колледж имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для проведения культурного студенческого досуга;
- объекты воспитательной среды (музей, клуб, библиотека, другие объекты).

Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, нормативов комплекса ГТО, проведения секционных спортивных занятий и др.

Для проведения культурно-массовых и социально значимых мероприятий предусмотрен актовый зал. Техническое оснащение актового зала обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия. При актовом зале имеется комплекс вспомогательных помещений. Имеются помещения для кружковой работы.

Для обеспечения работы психолого-педагогических и социологических служб имеются отдельные помещения, оборудованные всеми современными средствами связи и офисной техникой, а также помещение для проведения психологических тренингов. Для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, предусмотрен отдельный кабинет педагога-психолога.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками Колледжа ↔ педагогическими работниками;
- руководящими работниками Колледжа ↔ обучающимися;
- руководящими работниками Колледжа ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками;
- педагогическими работниками ↔ обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающимися, ↔ обучающимися;
- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др. Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде Колледжа Moodle на платформе дистанционного обучения и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося.

Кроме того, заинтересованными сторонами являются:

1. Министерство образования и науки Республики Башкортостан – заинтересовано в увеличении количества трудоустроенных выпускников, а также продуктивной организации внеучебной занятости обучающихся. В случае участия в проекте будет оказывать методическую поддержку, оказывать содействие в реализации мероприятий проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя.
2. Министерство семьи, труда и социальной защиты Республики Башкортостан – заинтересовано в развитии активности и инициативности среди молодежи. В случае участия в проекте будет оказывать содействие в привлечении экспертов, менторов и других участников мероприятий проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя.

3. Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан - заинтересован в выявлении и тиражировании лучших практик организации деятельности по ПОО региона.
4. Администрации муниципальных образований Республики Башкортостан – заинтересованы в выполнении показателей, заложенных в Указе Главы Республики Башкортостан и национальных проектах.
5. Социальные партнеры и спонсоры: заинтересованы в подготовке специалистов, владеющих предпринимательскими компетенциями. В случае участия в проекте будут оказывать поддержку, работать в форме сотрудничества, могут быть заказчиком проекта.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, начальника отдела по ВР, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам (Пункт 6.1 ОПОП).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАССМОТРЕНО

Заседанием педагогического совета

Протокол от 6.04.2022 №5

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ *(20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях)*

Уфа, 2022

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах,

конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др. а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

В рамках реализации программы воспитания ежегодно составляются планы воспитательной работы по следующим направлениям:

- воспитательная работа в ГБПОУ УКРТБ	- работа воспитательной службы с ОБ ППН
- наркопост ГБПОУ УКРТБ	- гражданско-патриотическое воспитание
- спортивно-оздоровительное воспитание	- план работы руководителя художественной самодеятельности
- волонтерское движения	- профилактика экстремизма и терроризма
- профилактика ВИЧ-инфекции	- план работы с родителями обучающихся
- план работы социального педагога	- духовно-нравственное воспитание
- антикоррупционное воспитания	- план работы Студенческого Самоуправления
- план работы воспитательной службы с ОДН ОП МВД	
- профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля (направления)
СЕНТЯБРЬ						
1	Классный час во всех группах на тему «Урок мира».	1-4 курсы	Колледж	Классные руководители	3	Гражданско-патриотическое
2	Родительское собрание	Родители студентов 1-4 курсов	Колледж	Директор, зав. отделениями, начальник отдела по ВР, классные руководители	13	Работа с родителями
3	Знакомство обучающихся с кружковыми формированиями.	1 курсы	Колледж	Художественный руководитель, руководители кружков	2	Духовно-нравственное
4	Знакомство обучающихся 1 курса с библиотекой.	1 курсы	Колледж	Заведующий библиотекой	17	Духовно-нравственное
5	Деловая игра «Функционирование аварийно-спасательных формирований»	3-4 курсы	Колледж	Преподаватели кафедры ПБ	1,7,9, 19	Гражданско-патриотическое
6	Знакомство студентов со спортивной базой колледжа, спортивными секциями	1 курсы	Колледж	Преподаватели физической культуры	9	Спортивно-оздоровительное
7	День солидарности в борьбе с терроризмом (беседа, творческая деятельность)	1-4 курсы	Колледж	Начальник отдела по ВР, классные руководители	8	Профилактика экстремизма и терроризма
8	Спортивный фестиваль «День бега», посвященного всероссийскому Дню трезвости	1-2 курсы	Парк лесоводов	Начальник отдела по ВР, преподаватели физической культуры	9	Спортивно-оздоровительное
9	Семинар «Введение в профессию»	1-2 курсы	Колледж	заместитель директора по учебно-производственной работе	15	Духовно-нравственное
10	Экскурсия в музей Дружбы народов	1-2 курсы	Музей Дружбы народов	Преподаватели кафедры ГиСЭ	8	Гражданско-патриотическое

11	Участие в городских экологических акциях «Чистый город» и субботниках	1-2 курсы	Территория колледжа	Комендант, классные руководители	16	Экологическое
12	Семинар «Классификация чрезвычайных ситуаций. Основные опасности»	3-4 курсы	Колледж	Преподаватели кафедры ПБ	2,13,14,15	Гражданско-патриотическое
ОКТАБРЬ						
13	Участие в городских и республиканских мероприятиях и спортивных фестивалях ко Дню Республики Башкортостан	1-4 курсы	На базе проведения мероприятия	Преподаватели физического воспитания	9	Спортивно-оздоровительное
14	Семинар «Профилактика употребления алкоголя, табачных изделий и наркотических средств»	1-2 курсы	Колледж	Начальник отдела по ВР	9	Спортивно-оздоровительное ,
15	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта	1-4 курсы	Колледж	Преподаватели физического воспитания	9	Спортивно-оздоровительное
16	День Учителя (концерт)	1-4 курсы, студ.актив	Колледж	Начальник отдела по ВР, художественный руководитель	7	Духовно-нравственное
17	День Республики Башкортостан (конкурс плакатов, классный час)	1-4 курсы,	Колледж	Начальник отдела по ВР, социальный педагог, классные руководители	5	Гражданско-патриотическое
18	Конференция «Решение задач на максимум и минимум»	1-4 курсы	Колледж	Преподаватели математики	4,7,13,14	Духовно-нравственное
19	Семинар «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	1-2 курсы	Колледж	Начальник отдела по ВР	3	Духовно-нравственное
НОЯБРЬ						
20	День толерантности (опрос, классные часы)	1-4 курсы, волонтеры	Колледж	Социальный педагог, классные руководители	8	Профилактика экстремизма и терроризма

21	«День открытых дверей»	Волонтеры	Колледж	Социальный педагог	2	Гражданско-патриотическое
22	День матери (классные часы)	1-4 курсы	Колледж	Классные руководители	12	Духовно-нравственное
23	Семинар «Образование в республике Башкортостан»	1-4 курсы	Колледж	Преподаватели иностранного языка	1,5,7,8,13,14	Духовно-нравственное
24	Семинар «Психологические основы деятельности водителя»	3-4 курсы	Колледж	Преподаватели кафедры ГиСЭ	13,14	Духовно-нравственное
25	Исследовательская работа «Античная и средневековая философия»	1-4 курсы	Колледж	Преподаватели философии	7,11	Духовно-нравственное
26	Практикум «Законы термодинамики»	2-4 курсы	Колледж	Преподаватели физики	7,13,14	Общеинтеллектуальное
27	Исследовательская работа «Соединения деталей»	3 курсы	Колледж	Преподаватели кафедры ПБ	15,20	Общеинтеллектуальное
ДЕКАБРЬ						
28	Всемирный день борьбы со СПИД (опрос)	1-4 курсы	Колледж	Социальный педагог	9	Спортивно-оздоровительное
29	Международный день борьбы с коррупцией (классные часы)	1-4 курсы	Колледж	Классные руководители	2	Антикоррупционное
30	День спасателя Российской Федерации (урок-игра)	1-4 курсы	Колледж	Преподаватели кафедры ПБиФК	19	Гражданско-патриотическое
31	Новый год (концерт)	1-4 курсы	Колледж	Начальник отдела по ВР, художественный руководитель	17	Духовно-нравственное
32	Участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях экологического направления	1-2 курсы	Колледж	Преподаватели естественно-научных дисциплин	16	Экологическое
33	Открытый урок на тему: «Национальная безопасность»	1-4 курсы	Колледж	Преподаватели БЖД	1,2,3,5,9,10	Гражданско-патриотическое

	Российской Федерации»					
ЯНВАРЬ						
34	Семинар «Административная ответственность за правонарушения»	1-2 курсы	Колледж	Начальник отдела по ВР	3	Духовно-нравственное
35	Трансляция по ТВ колледжа видеороликов о природе родного края, о сохранности экологии РБ.	Студ.актив	Колледж	Социальный педагог	16	Экологическое
36	Экскурсия «Системы жизнеобеспечения городов и объектов экономики»	3-4 курсы	Колледж	Преподаватели кафедры ГиСЭ	2,13,19	Духовно-нравственное
37	Посещение театра	1-2 курсы	Театры	Социальный педагог, преподаватели литературы	17	Духовно-нравственное
38	Практическое занятие «Основные требования к строительным чертежам. Чертежи планов этажей»	1-4 курсы	Колледж	Преподаватели кафедры программирования и информационных технологий	7,14,20	Духовно-нравственное
39	Семинар «История развития пожарной охраны»	2-3 курсы	Колледж	Преподаватели кафедры ПБ	6,15	Гражданско-патриотическое
40	Практикум «Работа с нормативными документами»	1-4 курсы	Колледж	Преподаватели кафедры математических и естественнонаучных дисциплин	2,13,14	Экологическое
41	Деловая игра «Физиология и психология труда»	1-4 курсы	Колледж	Преподаватели БЖД	4,9,10	Духовно-нравственное
ФЕВРАЛЬ						
42	День, посвященный выводу Советских войск из Афганистана и Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (просмотр фильма)	1-4 курс	Колледж	Начальник отдела по ВР	5	Гражданско-патриотическое
43	Всероссийская спортивная акция «Лыжня России»	1-4 курсы	На базе проведения	Начальник отдела по ВР, преподаватели физической	9	Спортивно-оздоровительное

			акции	культуры		
44	День защитников Отечества (концерт)	1-4 курсы, студ.актив	Колледж	Художественный руководитель, классные руководители	1	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное
44	Спартакиада, приуроченная к празднованию 23 февраля	1-4 курсы	Колледж	Преподаватели кафедры физической культуры	1,7,9, 13	Спортивно-оздоровительное
45	Практикум «Функционирование аварийно-спасательных формирований»	3-4 курсы	Колледж	Преподаватели кафедры ПБ	1,7,9, 19	Духовно-нравственное
46	Встреча с волонтерским центром	1-2 курсы	Колледж	Социальный педагог	2	Духовно-нравственное
47	Выставка художественного творчества «Подвиг твой бессмертен»	1-2 курсы	Колледж	Художественный руководитель, руководители кружков	5	Духовно-нравственное
48	Деловая игра «Боевое развертывание Отделения»	2-4 курсы	Колледж	Преподаватели кафедры ПБ	7,9	Гражданско-патриотическое
49	Деловая игра «Психология стресса»	2 курсы	Колледж	Преподаватели кафедры ПБ	9,12	Духовно-нравственное
50	Семинар: «Спасатели как субъекты трудового права»	3 курсы	Колледж	Преподаватели кафедры ПБ	3,4,13, 19	Гражданско-патриотическое
51	Деловая игра «Технология локализации и обеззараживания выбросов АХОВ»	3 курсы	Колледж	Преподаватели кафедры ПБ	3,18	Гражданско-патриотическое
МАРТ						
52	Международный женский день (концерт)	1-4 курсы, студ.актив	Колледж	Начальник отдела по ВР, художественный руководитель	17	Духовно-нравственное
53	Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»	Студ.актив	Колледж	Художественный руководитель	17	Духовно-нравственное
54	Акция «День Земли»	1-4 курсы	Колледж	Начальник отдела по ВР, классные руководители	16	Экологическое
55	Урок Трудовой доблести	1-2 курсы	Колледж	Начальник отдела по ВР	4	Духовно-нравственное

56	Экскурсия в музей МВД	1-2 курсы	Музей МВД	Социальный педагог	3	Гражданско-патриотическое
57	Проектная работа «Туристические маршруты РБ»	1-2 курсы	Колледж	Классные руководители	12	Духовно-нравственное
58	Классный час «Крымская весна»	1-4 курсы	Колледж	Преподаватели истории	1,5,8	Гражданско-патриотическое
59	Семинар «Теоретические основы работы командира аварийно-спасательного подразделения»	3 курсы	Колледж	Преподаватели кафедры ПБиФК	2,13,14,15	Гражданско-патриотическое
АПРЕЛЬ						
60	День космонавтики	1-4 курсы	Колледж	Начальник отдела по ВР, социальный педагог	5	Духовно-нравственное
61	День пожарной охраны (памятный митинг)	1-4 курсы	Колледж	Преподаватели кафедры ПБиФК	15	Гражданско-патриотическое
62	Семинар «Тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде»	2-4 курсы	Колледж	Преподаватели кафедры ПБ	2,5,7,18	Гражданско-патриотическое
63	Торжественный концерт ко Дню пожарной охраны России	Студ.актив	Колледж	Художественный руководитель	1	Духовно-нравственное
64	Экскурсия в музей Пожарной охраны	2 курсы	Музей Пожарной охраны	Преподаватели кафедры ПБиФК	20	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное
65	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта среди команд специальности «Пожарная безопасность»	1-4 курсы	Колледж	Преподаватели кафедры ПБиФК	9	Спортивно-оздоровительное
66	Участие студентов в благоустройстве территории колледжа	1-2 курсы	Территория колледжа	Комендант, классные руководители	16	Экологическое
67	Выставка книг и периодической литературы об экологических	1-2 курсы	Колледж	Заведующий библиотекой	16	Экологическое

	проблемах в республике и в России					
68	Экскурсия «Системы жизнеобеспечения городов и объектов экономики»	3-4 курсы	Колледж	Преподаватели кафедры ПБ	2,13,19	Духовно-нравственное
69	Развлекательная игра блиц-турнир	1-4 курсы	Колледж	Преподаватели автоматизированных систем управления и связи	10,18,20	Экологическое
70	Родительское собрание	Родители студентов 1-4 курсов	Колледж	Зав.отделениями, начальник отдела по ВР, классные руководители	14	Работа с родителями
71	Семинар «Объемно-планировочные решения и конструктивные схемы зданий»	4 курсы	Колледж	Преподаватели кафедры ПБ	2,18,19	Гражданско-патриотическое
72	Семинар «Классификация чрезвычайных ситуаций. Основные опасности»	3-4 курсы	Колледж	Преподаватели кафедры ПБ	2,13,14,15,19	Общеинтеллектуальное
73	Исследовательская работа «Мультимедиа технологии и онлайн-туризм»	2-4 курсы	Колледж	Преподаватели кафедры программирования и информационных технологий	4,14	Общеинтеллектуальное
74	Деловая игра «Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации чрезвычайных ситуаций».	3 курсы	Колледж	Преподаватели кафедры ПБ	1,18	Гражданско-патриотическое
МАЙ						
75	Праздник весны и труда (классные часы)	1-4 курсы	Колледж	Начальник отдела по ВР, классные руководители	4	Духовно-нравственное
76	День Победы (участие в городских праздничных мероприятиях)	1-4 курсы, студ.актив, волонтеры	Колледж, Парк Победы	Начальник отдела по ВР, художественный руководитель, социальный педагог, классные руководители	5	Гражданско-патриотическое

77	День оздоровительного бега	1-4 курсы	Колледж	Преподаватели кафедры физической культуры	1,7,9,13	Спортивно-оздоровительное
78	Выставка художественного творчества «Дороги Победы»	1-4 курсы	Колледж	Художественный руководитель	5	Духовно-нравственное
79	Проведение военно-полевых сборов по подготовке юношей к службе в РА	1-4 курсы	Колледж	Преподаватели БЖД	1	Гражданско-патриотическое
80	Конференция «Электрические измерения. Трансформаторы»	2-4 курсы	Колледж	Преподаватели кафедры телекоммуникаций	7,13,14	Общеинтеллектуальное
81	Практикум «Взрывные процессы»	2-4 курсы	Колледж	Преподаватели кафедры ПБ	7,13,14	Общеинтеллектуальное
ИЮНЬ						
82	Международный день защиты детей (классные часы)	1-2 курсы	Колледж	Классные руководители	12	Духовно-нравственное
83	Вручение дипломов выпускникам специальности «Пожарная безопасность»	4 курс	Колледж	Директор, преподаватели кафедры ПБиФК	14	Гражданско-патриотическое
84	День России (классные часы)	1-4 курсы, волонтеры	Колледж	Начальник отдела по ВР, социальный педагог, классные руководители	5	Гражданско-патриотическое
85	Торжественная линейка, посвященная награждению студентов за участие в республиканских и всероссийских мероприятиях	1-4 курсы	Колледж	Директор, заместитель директора по учебной работе, Начальник отдела по ВР	14	Гражданско-патриотическое
86	Классный час на тему «Безопасное лето» о правилах поведения на природе: в лесу, на водоемах	1-4 курсы	Колледж	Начальник отдела по ВР, классные руководители	19	Экологическое
87	Родительское собрание	Родители студентов 1-4 курсов	Колледж	Зав. отделениями, начальник отдела по ВР, классные руководители	14	Работа с родителями

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

от «22» апреля 2022 г. № 1

Специальность: 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Квалификации: Техник-спасатель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности в лице директора Нуйкина Игоря Вячеславовича согласовывает содержание вариативной части программы, определив ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, особенностей развития Республики Башкортостан, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в рамках установленных требований ФГОС СПО, а также конкретизировав конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта с представителем(ями) работодателя(ей):

Общие сведения о работодателе(ях):

Наименование организации	Руководитель (представитель)	Контактная информация
Государственное бюджетное учреждение Аварийно-Спасательная Служба Республики Башкортостан	Темашев Владимир Викторович	Юридический адрес: 450095, РБ, г. Уфа, ул. Чебоксарская, д. 21, E-mail: info@rbspas.ru

Заключение: Рекомендовано к внедрению в образовательный процесс ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности в пределах освоения ППСЗ по специальности Защита в чрезвычайных ситуациях.

Согласовано:

Директор ГБПОУ УКРТБ
МП

И.В. Нуйкин

Начальник ГБУ Аварийно-спасательная служба РБ
МП

В.В. Темашев





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

**КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ (ПРИЛОЖЕНИЙ) ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 20.02.02 «ЗАЩИТА В
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ» (ТЕХНИК-СПАСАТЕЛЬ)**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
На заседании кафедры
Зав. кафедрой Демиденко С.В.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБПОУ УКРТА
_____ Д.С. Никонова
« 25 » 04 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБПОУ УКРТА
_____ Д.Л. Меркулов
« 25 » 04 2022 г.

I. Программы учебных дисциплин

Приложение I.1 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Приложение I.2 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Приложение I.3 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Приложение I.4 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Приложение I.5 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Приложение I.6 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Башкирский язык

Приложение I.7 Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Приложение I.8 Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования

Приложение I.9 Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Информационные технологии

Приложение I.10 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

Приложение I.11 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика

Приложение I.12 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Термодинамика, теплопередача и гидравлика

Приложение I.13 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Электротехника и электроника

Приложение I.14 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Теория горения и взрывов

Приложение I.15 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Автоматизированные системы управления и связь

Приложение I.16 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Психология экстремальных ситуаций

Приложение I.17 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

Приложение I.18 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация

Приложение I.19 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований

Приложение I.20 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

Приложение I.21 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Здания и сооружения

Приложение I.22 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Основы эксплуатации электрооборудования

II. Программы профессиональных модулей

Приложение II.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях

Приложение II.2 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций

Приложение II.3 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования

Приложение II.4 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций

Приложение II.5 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии "Водитель автомобиля"

Приложение II.6 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 Выполнение работ по профессии "Пожарный"

III. Программы учебных практик

Приложение III.1 Рабочая программа учебной практики ПМ.01 Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях

Приложение III.2 Рабочая программа учебной практики ПМ.02 Организация и проведение

мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций

Приложение III.3 Рабочая программа учебной практики ПМ.03 Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования

Приложение III.4 Рабочая программа учебной практики ПМ.04 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций

Приложение III.5 Рабочая программа учебной практики ПМ.06 Выполнение работ по профессии "Пожарный"

IV. Программы производственных практик

Приложение IV.1 Рабочая программа производственной практики ПМ.01 Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях

Приложение IV.2 Рабочая программа производственной практики ПМ.02 Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций

Приложение IV.3 Рабочая программа производственной практики ПМ.03 Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования

Приложение IV.4 Рабочая программа производственной практики ПМ.04 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций

Приложение IV.5 Рабочая программа производственной практики ПМ.06 Выполнение работ по профессии "Пожарный"

V. Программа преддипломной практики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 20.02.02 **Защита в чрезвычайных ситуациях**, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 **Техносферная безопасность**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Основы философии»

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	12
практические занятия	
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	24
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- Составление плана выступления на практическом занятии;	2
- Работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература);	18
- Составление таблиц для систематизации учебного материала .	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы философии

название учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
				базовый
Курс 2 Семестр 3				
Тема 1 Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала		6	
	1	Предмет философии. Специфика философского знания и его функции. Место и роль философии в культуре. Необходимость философии. Философия как мировоззрение. Основные категории и понятия философии.	2	2
	2	Исторические типы мировоззрений. Отличия философии от мифа, религии и науки. Философия и литература. Философия и искусство. Причина множественности философских учений. Роль философии в жизни человека и общества. Значение философии в духовной жизни современного общества.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Работа над учебным материалом по теме «Специфика философского знания и его функции» [1] стр. 5 -9		
	2	Работа над учебным материалом по теме «Исторические типы мировоззрений и значение философии в духовной жизни общества» [1] стр. 13-15		
Тема 2 История философии	Содержание учебного материала		8	
	1	Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Материализм и идеализм. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Истоки и эволюция рационализма и иррационализма в европейской философии. Особенности и основные этапы развития философии в России.	2	2
	2	Истоки и эволюция рационализма европейской философии. Специфика классического рационализма. Философия Платона, Гегеля, Маркса как образцы классического рационализма. Влияние идей классического рационализма на право и правые учения.	2	3
	3	Иррационализм в европейской философии: истоки и эволюция. Философские идеи буддизма. Христианская и мусульманская философия. Особенности русской	2	3

		религиозной философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Работа над учебным материалом по теме «Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития» [1] стр. 25-27		
	2	Работа над учебным материалом по теме «Философия Платона, Гегеля, Маркса как образцы классического рационализма» [1] стр. 11-16		
	3	Работа над учебным материалом по теме «Христианская и мусульманская философия. Особенности русской религиозной философии» [1] стр. 96-98		
Тема 3 Учение о бытии	Содержание учебного материала		6	
	1	Философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия. Основы философского учения о бытии. Понятие субстанции в философии. Материалистическое и идеалистическое толкование субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.	2	2
	Практическое занятие		2	
	1	Работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература) : «Философское учение о бытии»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление плана выступления на практическом занятии		
Тема 4 Диалектика. Учение о всеобщей связи и развитии.	Содержание учебного материала		8	
	1	Предмет диалектики и ее исторические формы. Объективная и субъективная диалектика. Субъективная диалектика как искусство развития мысли. Искусство спора и основы логики. Понятие спора и основы логики	2	2
	2	Понятие развития в философии и науке. Прогресс и регресс, их критерии.	2	
	Практическое занятие		2	
	2	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста по теме «Понятие диалектики. Исторические формы»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Работа над учебным материалом по теме «Предмет диалектики и ее исторические формы» [1] стр. 121-124		
	2	Работа над учебным материалом по теме «Понятие развития в философии и науке» [1] стр. 198-201		

Тема 5 Проблема человека в философии	Содержание учебного материала		8	
	1	Специфика человеческого бытия. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества. Человек как микрокосмос. Самосознание и личность.	2	2
	2	Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность» и «личность». Основные модели взаимоотношений личности и общества. Свобода и ответственность личности. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	2	3
	Практическое занятие		2	
	3	Работа над учебным материалом: «Бытие человека как проблема философии»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Работа над учебным материалом по теме«Основные модели взаимоотношений личности и общества» [1] стр. 71-77		
		2	Работа над учебным материалом по теме«Идея бессознательного и концепция З.Фрейда» [2] стр. 140-143	
Тема 6 Социальная философия, философия истории	Содержание учебного материала		8	2
	1	Предмет социальной философии. Социальная философия как методология общественных наук. Понятие общества. Общество и его структура. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Уровни и формы общественного сознания. Проблемы философии истории.	2	
	Практическое занятие		2	
	4	Работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература): «Философский анализ общества»		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Составление таблиц для систематизации учебного материала		
Тема 7 Теория познания	Содержание учебного материала		8	
	1	Проблемы познаваемости мира. Сознание и познание. Сущность процесса познания. Теория познания как философская дисциплина. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание и его особенности.	2	2
	2	Рациональное и иррациональное. Познание, творчество, практика. Знание и вера. Проблема истины в философии. Объективное и субъективное в истине. Критерии истины.	2	3
	Практическое занятие		2	

	5	«Философская теория познания»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Работа над учебным материалом по теме «Проблемы познаваемости мира» [1] стр. 211-213.		
	2	Работа над учебным материалом по теме «Рациональное и иррациональное» [2] стр. 167-169.		
Тема 8 Античная и средневековая философия	Содержание учебного материала		6	
	1	Философия античного мира. Натурфилософия. Философия Сократа, Платона и Аристотеля. Философия раннего эллинизма. Неоплатонизм.	2	2
	Практическое занятие		2	
	6	«Античная философия: основные проблемы и идеи»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Работа над учебным материалом по теме «Философия раннего эллинизма» [1] стр. 37-39		
	2	Работа над учебным материалом по теме «Неоплатонизм» [1] стр. 40-42		
Тема 9 Философия Нового времени	Содержание учебного материала		6	
	1	Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	2	2
	2	Немецкая классическая философия.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Работа над учебным материалом по теме «Философия эпохи Возрождения» [1] стр. 52-54		
	2	Работа над учебным материалом по теме «Философия Гегеля и Ницше» [1] стр. 39-41		
Тема 10 Современная философия.	Содержание учебного материала		8	
	1	Философия марксизма. Русская религиозная философия.	2	3
	2	Многообразие философских концепций в 80-х годах XX века. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Работа над учебным материалом по теме «Философия марксизма» [1] стр. 164-165		
	2	Работа над учебным материалом по теме «Многообразие философских концепций» [1] стр. 55.-59		
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер (Dual-Core CPU E5400 2.7GHz, 2Gb, WD10EARS-00MVWB0), Проектор BENQ MS506, Стул – 6 шт, Кресло – 3 шт, Шкаф - 4 шт, Стеллаж – 1 шт, Парты – 18 шт, Экран – 1 шт, Стенд с информацией – 1 шт

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 359 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00091-015-3

2. Волкогонова О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование): <http://znanium.com/catalog/product/983569>

Дополнительные источники:

1. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.:

2. Голубева Т. В. Основы философии : учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 266 с. — (СПО): <http://znanium.com/catalog/product/945590>

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6
Знания: — основные категории и понятия философии; — роль философии в жизни человека и общества; — основы философского учения о бытии; — сущность процесса познания; — основы научной, философской и религиозной картин мира; — об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; — о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий —	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Тема: Античная и средневековая философия (4ч.) Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (исследовательская работа) Воспитательная задача: -формирование ответственности, социальной коммуникации, интереса к истории и духовной культуре человечества - формирование уважения к эстетическим ценностям - формирование морально-нравственных качеств личности обучающихся; их мировоззренческой и социальной культуры	Поисковая деятельность обучающихся Анализ текстов Выполнение заданий к текстам Работа в мини-группах	Таблица, краткие информативные справки	-умение формулировать собственную позицию -умение слушать других, уважать собственную и чужую уникальность, грамотно вести дискуссию. -умение проявлять уважение к эстетическим ценностям

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Тематика практических занятий Учение о бытии Диалектика. Учение о всеобщей связи и развитии Проблема человека в философии Социальная философия Теория познания Античная и средневековая философия
Знать: — основные категории и понятия философии; — роль философии в жизни человека и общества; — основы философского учения о бытии; — сущность процесса познания; — основы научной, философской и религиозной картин мира; — об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; — о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Перечень тем: Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества История философии Учение о бытии Диалектика. Учение о всеобщей связи и развитии Проблема человека в философии Социальная философия, философия истории Теория познания Античная и средневековая философия Философия Нового времени Современная философия
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература); Выполнение творческой работы (через доклады).

Приложение 2
Обязательное

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентируется в маршруте студента по специальности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и или приводит аргументы в поддержку вывода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	- договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы) - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других - при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею - соблюдает заданный жанр высказывания

	(служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); - задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- выполняет поставленные задания, являясь членом группы;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- указывает «точки успеха» и «точки роста» - указывает причины успехов и неудач в деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Истории»

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	12
практические занятия	
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	24
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- конспектирование текста;	2
- составление таблиц для систематизации учебного материала;	5
- выполнение творческой работы;	7
- составление плана текста;	2
- чтение текста первоисточника;	2
- выполнение исследовательской учебной работы.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины

название учебной дисциплины

История

название учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
				Базовая подготовка
	Курс 2 Семестр 3			
1	2		3	4
Раздел 1. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире			10	
Тема 1.1. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России	Содержание учебного материала		5	
	1	Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России [1] стр. 8-14	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Конспектирование текста раздела 1		
Тема 1.2 Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в мире	Содержание учебного материала		5	
	1	Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в мире[1] стр. 28-34	2	3
	Практическое занятие		2	
	1	Участие в семинаре на тему «Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в мире»		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Конспектирование текста раздела [1] стр. 36-39		

Раздел 2. Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социо- экономических и культурных проблем			14	
Тема 2.1. Мировые, региональные, отечественные проблемы в области культуры и их взаимосвязь	Содержание учебного материала		3	
	1	Мировые, региональные, отечественные проблемы в области культуры и их взаимосвязь [1] стр.112-119	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Выполнение творческой работы на тему «Отечественные проблемы в области культуры»		
Тема 2.2 Мировые региональные, отечественные проблемы в области политики и их взаимосвязь	Содержание учебного материала		3	
	1	Мировые региональные, отечественные проблемы в области политики и их взаимосвязь [1] стр.121-124	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Выполнение творческой работы на тему «Мировые проблемы в области политики»		
Тема 2.3 Мировые и региональные проблемы в области социо- экономических отношений и их взаимосвязь	Содержание учебного материала		5	
	1	Мировые и региональные проблемы в области социо-экономических отношений и их взаимосвязь. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира [1] стр. 128-131	2	3
	Практическое занятие		2	
	2	Участие в семинаре на тему «Социо-экономические, культурные, политические проблемы в современном мире»		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Выполнение творческой работы на тему «Региональные проблемы в области социо-экономических отношений»		
Тема 2.4	Содержание учебного материала		3	

Отечественные проблемы в области социо-экономических отношений и их взаимосвязь	1	Отечественные проблемы в области социо-экономических отношений и их взаимосвязь [1] стр. 148-149	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Выполнение творческой работы по теме «Экономическое развитие РФ на современном этапе»		
Раздел 3 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков			7	
Тема 3.1 Основные направления развития Европы на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные направления развития Европы на рубеже XX-XXI веков [1] стр. 151-153 Основные направления развития Азии на рубеже XX-XXI веков [1] стр. 176-177 Основные направления развития Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков [1] стр. 182-189	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Развитие Европы XX-XXI веков» Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Развития Азии на рубеже XX-XXI веков» Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Развитие Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков»		
Тема 3.2 Основные направления развития Африки на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала		3	
	1	Основные направления развития Африки на рубеже XX-XXI веков [1] стр. 190-191	2	2
	Самостоятельная работа		1	
	1	Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Развитие Африки на рубеже XX-XXI веков»		
Раздел 4 Сущность и			5	

причины локальных региональных межгосударственны х конфликтов в конце XX – начале XXI в				
Тема 4.1 Сущность и причины локальных региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	Содержание учебного материала		5	3
	1	Сущность и причины локальных региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в [1] стр. 71-72	2	
	Практическое занятие		2	
	3	Участие в семинаре на тему «Причины межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составление таблицы по систематизации учебного материала по теме «Межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI в» для систематизации учебного материала		
Раздел 5 Основные процессы развития ведущих государств и регионов мира			6	
Тема 5.1 Интернациональные, поликультурные, миграционные процессы развития ведущих государств и регионов мира	Содержание учебного материала		3	
	1	Интернациональные, поликультурные, миграционные процессы развития ведущих государств и регионов мира [1] стр. 88-89	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Миграционные процессы»		
Тема 5.2 Основные процессы политического и экономического развития государств	Содержание учебного материала		3	
	1	Основные процессы политического и экономического развития государств мира [1] стр. 96-97	2	1
	Самостоятельная работа		1	
	1	Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Политические		

мира		процессы развития государств мира»		
Раздел 6 Роль культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций			11	
Тема 6.1 Мировые религии как важнейший аспект сохранения и укрепления мира		Содержание учебного материала	3	
	1	Мировые религии как важнейший аспект сохранения и укрепления мира [1] стр. 12-14	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1	Выполнение творческой работы по теме «Мировые религии»		
Тема 6.2 Культура как основополагающий элемент сохранения и укрепления национальных и государственных традиций		Содержание учебного материала	5	
	1	Культура как основополагающий элемент сохранения и укрепления национальных и государственных традиций [1] стр. 141-143	2	2
		Практическое занятие	2	
	4	Участие в семинаре на тему «Современная культурная ситуация в мире»		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1	Выполнение творческой работы по теме «Мировая культура»		
Тема 6.3 Роль науки для сохранения и укрепления национальных и государственных традиций		Содержание учебного материала	3	
	1	Роль науки для сохранения и укрепления национальных и государственных традиций [1] стр. 144-145	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1	Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Наука как фактор укрепления национальных традиций»		
Раздел 7 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и			9	

основные направления их деятельности				
Тема 7.1 Назначение и основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС	Содержание учебного материала		4	
	1	Назначение и основные направления деятельности ООН[1] стр. 82-84 Назначение и основные направления деятельности НАТО [1] стр. 85-86 Назначение и основные направления деятельности ЕС [1] стр. 87-89 Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Основные направления деятельности ЕС»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление плана текста «Основные направления деятельности ООН» Выполнение творческой работы по теме «Основные направления деятельности ООН»		
	1			
Тема 7.2 Назначение и основные направления деятельности других мировых организаций	Содержание учебного материала		5	
	1	06	2	3
	Практическое занятие		2	
	5	Участие в семинаре на тему «Вклад мировых организаций в ликвидацию культурных и политических проблем между государствами мира»		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Назначение мировых организаций»		
Раздел 8 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, договоры, международные соглашения,			10	

конституций.				
Тема 8.1 Правовые акты мирового значения. Правовые акты регионального значения	Содержание учебного материала		5	
	1	Правовой обычай. Нормативно-правовой акт. Функция права в обществе. Принципы права. Мировые правовые акты [1] стр. 8-14 Отрасли права. Норма и институт права регионального значения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Выполнение творческой работы по теме «Мировые правовые акты» Чтение текста первоисточника «Конституция РБ»		
Тема 8.2 Законодательные акты мирового значения. Законодательные акты регионального значения	Содержание учебного материала		5	
	1	Система законодательства. Норма права. Отрасль права. Основные положения изучаемого раздела. Функции права в обществе. [1] стр. 15-16 Законодательные акты регионального значения. Понятие, смысл и назначение конституции[1] стр. 17-19	2	3
	Практическое занятие		2	
	6	Участие в семинаре по теме «Законодательные акты мирового и регионального значения»		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Выполнение исследовательской учебной работы на тему «Законодательные акты мирового значения» Выполнение исследовательской учебной работы на тему «Законодательные акты регионального значения»		
			1	
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: Компьютер (Dual-Core CPU E5400 2.7GHz, 2Gb, WD10EARS-00MVWB0), Проектор BENQ MS506, Стул – 6 шт, Кресло – 3 шт, Шкаф - 4 шт, Стеллаж – 1 шт, Парты – 18 шт, Экран – 1 шт, Стенд с информацией – 1 шт

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 528 с.: - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (СПО): <https://znanium.com/catalog/product/1086532> (дата обращения: 15.02.2021)

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;	Оценка результата практических работ № 1; 2; 5.
-выявлять взаимосвязь отечественных региональных , мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 3; 4; 6.
Знания:	
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Оценка отчетов по выполнению практических работ по темам № 1.1; 1.2; 2.2; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.	Оценка выполнения тестовых заданий по теме № 2.3; 4.1;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Оценка выполнения тестовых заданий по теме № 2.3
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Оценка выполнения научно-исследовательской работы по темам № 5.2; 7.1; 7.2; 7.3; 7.4
-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Оценка выполнения индивидуальных заданий по темам № 5.1; 6.1; 6.2; 6.3
-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	Оценка выполнения тестовых заданий по темам № 2.1; 8.1; 8.2; 8.3; 8.4

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Тема 2 : Мировые региональные, отечественные проблемы в области политики и их взаимосвязь Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности Воспитательная задача: -формирование ответственности, социальной коммуникации, интереса к истории и духовной культуре человечества - формирование морально-нравственных качеств личности обучающихся; их мировоззренческой и социальной культуры	Посещение мероприятия «Крымская весна»	Патриотически воспитанная личность с четкой гражданской позицией и уважением к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, с взаимным уважением, бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	-умение формулировать собственную позицию -умение слушать других, уважать собственную и чужую уникальность, грамотно вести дискуссию. -умение проявлять уважение к эстетическим ценностям

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире; - выявлять взаимосвязь российских региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Тематика практических занятий: Участие в семинаре по теме «Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в в мире» Социо-экономические, культурные, политические проблемы в современном мире. Причины межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. Современная культурная ситуация в мире . Вклад мировых организаций в ликвидацию культурных и политических проблем между государствами мира. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и	Перечень тем: Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в в мире. Мировые, региональные, отечественные проблемы в области социо-экономических отношений и их взаимосвязь. Сущность и причины локальных региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Культура как основополагающий элемент сохранения и укрепления национальных и государственных традиций. Назначение и основные направления деятельности других. Законодательные акты мирового и регионального значения.

укрепление национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	
Самостоятельна работа студента	Тематика самостоятельной работы: - конспектирование текста; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - выполнение творческой работы; - составление плана текста; - чтение текста первоисточника; - выполнение исследовательской учебной работы.

Приложение 2
Обязательное

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентируется в маршруте студента по специальности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и или приводит аргументы в поддержку вывода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	- договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы) - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других - при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею - соблюдает заданный жанр высказывания

	(служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); - задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- выполняет поставленные задания, являясь членом группы;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- указывает «точки успеха» и «точки роста» - указывает причины успехов и неудач в деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Иностранный язык»

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Осуществлять координацию действий аварийно-спасательных формирований и других подразделений при проведении аварийно-спасательных работ.

ПК 1.5. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в том числе в рамках оказания международной помощи.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить профилактические мероприятия.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.

ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 252 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 168 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 84 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	168
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся	84
в том числе:	
- самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- выполнение грамматических упражнений	11
- анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ)	14
- подготовка презентаций	5
- извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог)	6
- работа со словарями и справочниками	7
- составление монологических высказываний на заданные темы	6
- чтение и перевод текста	8
- выполнение тестирования	7
- извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности)	5
- выполнение вариативных упражнений	15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения базовый
1	2		3	4
	II курс 3 семестр			
Тема 1 Повторение всех групп времен. Мой колледж.	Содержание учебного материала		6	
	1	Настоящее, прошедшее и будущее простое время	2	1
	2	Уфимский государственный колледж радиозлектроники, средне-специальное образование, дипломы государственного образца, аудитории, библиотека, столовая, директор, зам. директоров, платное и бюджетное обучение, преподаватели, 6-этажное здание	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение грамматических упражнений [1] упр.8.5 стр123		
	2	Выполнение грамматических упражнений [1] упр.8.6 стр 123		
Тема 2 Сложносочиненные предложения. Образование в России.	Содержание учебного материала		5	
	1	Сложносочинённые предложения: соединительные, альтернативные, противительные и отрицательные, бессоюзные, парные союзы.	2	2
	2	Начальное образование, среднее, высшее; школы, лицеи, колледжи и университеты, названия основных средних и высших учебных заведений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа со словарями и справочниками [1] упр.13.1 стр.179		
	2	Работа со словарями и справочниками [1] упр. 13.2 стр. 179		
Тема 3 Сложноподчиненные предложения. Образование в республике Башкортостан.	Содержание учебного материала		6	
	1	Сложноподчиненные предложение. Главное и придаточное предложение, виды придаточных предложений: предложения-подлежащие, дополнительные придаточные предложения, определительные придаточные предложения, придаточные предложения времени, причины, места, цели	2	2
	2	Начальное образование, среднее, высшее; школы, лицеи, колледжи и университеты, названия основных средних и высших учебных заведений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1	Составление монологического высказывания на заданную тему «Образование в Англии»		
	2	Составление монологического высказывания на заданную тему «Образование в РБ»		
Тема 4 Условные предложения. СМИ.	Содержание учебного материала		6	
	1	Типы условных предложений: условие можно выполнить, условие теоретически можно выполнить, условие невозможно выполнить; придаточные предложения реального условия и времени, действие которых отнесено к будущему (тип 1)	2	1
	2	Газеты, журналы, радио, телевидение, Интернет	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и перевод текста из газеты “Moscow News”		
	2	Чтение и перевод текста из журнала “Speak out”		
Тема 5 Модальные глаголы и их заменители.	Содержание учебного материала		6	
	1	Модальные глаголы can, could, may, might, must, should, ought to, would, need, shall;	2	2
	2	Значение модальных глаголов: физическая и умственная возможность, разрешение, предположение, долженствование, обязанность, совет, рекомендация, вежливая просьба, невозможность	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, <u>контент-анализ</u>) [1] упр.10.1 стр. 144		
	2	Анализ текста (<u>аннотирование</u> , рецензирование, реферирование, контент-анализ) [1] упр.10.2 стр. 144		
Тема 6 Оформление письма на иностранном языке.	Содержание учебного материала		3	
	1	Открытки, письма личного характера, деловые письма, обращение, адрес, текст письма, предварительный заказ номера в гостинице, письмо-подтверждение	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) [1] стр.150		
Тема 7 Словообразование. Конверсия. В кафе.	Содержание учебного материала		6	
	1	Способы словообразования: словосложение, словопроизводство, конверсия, суффиксы и префиксы существительных: -er/-or, -ist, -ment, -ance, -(t)ion, -ity/ty, -hood, -ship, -age, -ence, -dom, -sion, -ness; re-, co, dis-, in-, mis-, im-, un-, il-; суффиксы и префиксы глаголов: -en, -fy, -ize, -ate; co-, de-, dis-, in-, inter-, over-, re-; суффиксы и префиксы прилагательных: -able, -al, -ant, -ent,- ful, -ible, -ic, -ive, -less, -ous, -y; un-, in-, im-, ir-, il-, non-.	2	1
	2	В кафе. Составление диалога.	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Работа со словарями и справочниками [1] упр.11.7 стр. 157		
	2	Работа со словарями и справочниками [1] упр.11.8, 11.9 стр. 157		
Тема 8 Заполнение анкеты.	Содержание учебного материала		4	
	1	Образцы и правила заполнения анкет	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Решение вариативных упражнений [1] стр.159		
	2	Решение вариативных упражнений [1] стр.160-161		
Тема 9 Знаменитые английские люди культуры и науки	Содержание учебного материала		6	
	1	Вильям Шекспир, Вальтер Скот, Чарльз Диккенс,	2	1
	2	У. Мом, Джорж Стивенсон, Джеймс Джоуль	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка презентаций по теме «Вильям Шекспир, Вальтер Скот, Чарльз Диккенс» интернет-ресурсы [1]		
	2	Подготовка презентаций «У. Мом, Джорж Стивенсон, Джеймс Джоуль», интернет-ресурсы		

II курс 4 семестр

Тема 1 Неличные формы глагола. Общие сведения.	Содержание учебного материала		3	
	1	Герундий, инфинитив, причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени,	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа со словарями и справочниками [1] упр.12.9 стр.167		
Тема 2 Инфинитив	Содержание учебного материала		5	
	1	Понятие инфинитива, свойства глагола и свойства существительного у инфинитива,	2	2
	2	случаи употребления инфинитива, глаголы, после которых употребляется инфинитив: afford, want, hope, intend, learn, agree и другие, употребление частицы to с инфинитивом	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Выполнение грамматических упражнений [1] упр.12.10 стр.170		
	2	Выполнение грамматических упражнений [1] упр.12.11 стр.170		
Тема 3 В гостинице	Содержание учебного материала		3	
	1	Приветствие. Оформление заказа. Вызов такси. Снятие брони.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	1	Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «В гостинице»		
Тема 4 Герундий		Содержание учебного материала	4	
	1	Понятие герундия, свойства глагола и свойства существительного у герундия,	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Работа со словарями и справочниками [1] упр. 12.9 стр.167		
	2	Работа со словарями и справочниками [1] упр. 12.10 стр.167		
Тема 5 Защита окружающей среды.		Содержание учебного материала	6	
	1	Загрязнение земли, защита окружающей среды, природные богатства	2	2
	2	Загрязнение воздуха, вредное воздействие, загрязнение, разрушение озонового слоя	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «Загрязнение земли»		
	2	Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «Загрязнение воздуха»		
Тема 6 Причастие настоящего и прошедшего времени.		Содержание учебного материала	5	
	1	Понятие Причастия I и формы совершенного и несовершенного вида, страдательного и действительного залога,	2	2
	2	Причастия II, причастие в функции определения, обстоятельства в предложении	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1	Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастие I»		
	2	Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастие II»		
Тема 7 Кино, музеи, театр		Содержание учебного материала	3	
	1	Кино, музеи, театр	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1	Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности) по теме «Кино, музеи, театр», интернет - ресурсы [1]		
Тема 8 Неличные формы глагола. Обобщение.		Содержание учебного материала	4	
	1	Понятие инфинитива, свойства глагола и свойства существительного у инфинитива. Понятие герундия, свойства глагола и свойства существительного у герундия, формы герундия, случаи употребления. Понятие	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Выполнение вариативных упражнений по теме «Инфинитив»		

	2	Выполнение вариативных упражнений по теме «Причастие»		
Тема 9 Канада		Содержание учебного материала	3	
	1	Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны, политическая система	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1	Чтение и перевод текста «Канада»		
Тема 10 Австралия		Содержание учебного материала	3	
	1	Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны, политическая система	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1	Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (<u>монолог</u> , дискуссия, диалог) по теме «Австралия»		
Тема 11 Новая Зеландия		Содержание учебного материала	3	
	1	Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны, политическая система	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1	Подготовка презентаций, интернет-ресурсы		
Тема 12 Прямая и косвенная речь. Согласование времен.		Содержание учебного материала	3	
	1	Повелительное наклонение в косвенной речи, изменение времён, изменение выражений, связанных со временем, перевод вопросительных предложений в косвенную речь	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1	Выполнение грамматических упражнений [1] упр.14.3 стр.193		
	2	Выполнение грамматических упражнений [1] упр.14.4 стр.193		
Тема 13 Выполнение теста		Содержание учебного материала	3	
	1	Грамматические тесты, лексические тесты, смешанные тесты	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1	Выполнение тестирования [1] стр.204		
Тема 14 Глобальное потепление. Парниковый эффект.		Содержание учебного материала	3	
	1	Углекислый газ, накопление газов в атмосфере, повышение температуры, последствия глобального потепления	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1	Чтение и перевод текста [1] текст 2-3 стр.174-175		

III курс 5 семестр

Тема 1 Моя будущая профессия.	Содержание учебного материала		6	
	1	Работа на предприятиях.	2	1
	2	Особенности и требования к моей будущей профессии	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Решение вариативных упражнений [2] упр.4 стр. 69		
	2	Решение вариативных упражнений [2] упр.8 стр.81		
Тема 2 Технические специальности.	Содержание учебного материала		6	
	1	Получение особых навыков в технической профессии	2	2
	2	Автоматизация на производстве.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение грамматических упражнений [2] упр.29, 30 стр.80		
	2	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.79-80		
Тема 3 Профессия, которую я выбрал.	Содержание учебного материала		6	
	1	Техническая квалификация в карьере.	2	2
	2	Получение навыков работы с электрическими приборами.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и перевод текста [2] стр.81-82		
	2	Решение вариативных упражнений [2] упр.37 стр.82-83		
Тема 4 Английский как язык международного общения.	Содержание учебного материала		6	
	1	Язык и карьера	2	2
	2	Работа в иностранных компаниях	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов, интернет-ресурсы		
	2	Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов, интернет-ресурсы		
Тема 5 Выполнение теста по разделу	Содержание учебного материала		6	
	1	Лексический тест. Тест на соотношение определений к терминам.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1	Выполнение тестирования, [2] стр. 95		
Тема 6 Развитие электроники. Правила перевода «цепочки существительных»	Содержание учебного материала		6	
	1	Разработка и применение электронных схем. Использование электронных устройств. Изобретение вакуумных ламп.	2	1
	2	Транзисторы. Прогресс в полупроводниковой технологии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Работа со словарями и справочниками, [3] упр.5 стр.23		
	2	Работа со словарями и справочниками, [3] упр.6 стр.23		
Тема 7 Знание иностранного языка как преимущество.	Содержание учебного материала		6	
	1	Важность изучения иностранного языка для общения и путешествий.	2	2
	2	Использование электронных средств связи при общении на иностранном языке	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.104		
	2	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.107		
III курс 6 семестр				
Тема 1 Страдательный залоги.	Содержание учебного материала		6	
	1	Формы страдательного залога	2	2
	2	Грамматический тест на употребление глаголов в действительном или страдательном залогах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Решение вариативных упражнений [2] упр.9.1 стр.136		
	2	Решение вариативных упражнений [2] упр.9.2 стр.136		
Тема 2 ПО как средство обработки информации	Содержание учебного материала		6	
	1	Photoshop	2	2
	2	Dream viewer	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Решение вариативных упражнений, работая с интерфейсом Photoshop		
	2	Решение вариативных упражнений, работая с интерфейсом Dream viewer		
Тема 3 Неличные формы глагола (инфинитив,	Содержание учебного материала		6	
	1	Общее понятие о неличных формах глагола.	2	2
	2	Причастие настоящего времени (Participle I - V _{ing}), употребление, формы, функции	2	2

причастие, герундий Причастие настоящего и прошедшего времени.	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение грамматических упражнений [2] упр.6а стр.33		
	2	Выполнение грамматических упражнений [2] упр.6б стр.33		
Тема 4 Наука и технологии.	Содержание учебного материала		6	
	1	Развитие альтернативных источников энергии.	2	2
	2	Роль человека в усовершенствовании технологических процессов .	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, <u>контент-анализ</u>) «Роль науки и технологии в нашей жизни» [2] стр.255-256		
	2	Анализ текста (<u>аннотирование</u> , рецензирование, реферирование, контент-анализ) «Чудеса современного мира» [2] стр.257-258		
Тема 5 Инфинитив	Содержание учебного материала		6	
	1	Употребление, формы, функции инфинитива.	2	2
	2	Инфинитив в функции обстоятельства, определения.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение грамматических упражнений [3] упр.13а стр 37		
	2	Выполнение грамматических упражнений [3] упр.13б стр 37		
Тема 6 Деловая переписка	Содержание учебного материала		6	
	1	Правила ведения деловой переписки.	2	2
	2	Примеры оформления деловой корреспонденции	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Решение вариативных упражнений [2] упр.6а стр.261-263		
Тема 7 Великие ученые	Содержание учебного материала		6	
	1	Исаак Ньютон, Дмитрий Менделеев.	2	2
	2	Альберт Эйнштейн, Эрнест Рузенфорд.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Анализ текста (<u>аннотирование</u> , рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.264-277		
	2	Анализ текста (<u>аннотирование</u> , рецензирование, реферирование, <u>контент-анализ</u>) [2] стр.278-282		
Тема 8 Выполнение итогового теста по	Содержание учебного материала		3	
	1	Лексический тест.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

разделу.	1	Выполнение тестирования [3] упр.6а стр.33		
	2	Выполнение тестирования [3] Тест 2 стр.41		
IV курс 7 семестр				
Тема 1 Мир изобретений. Изучение терминологии по теме	Содержание учебного материала		6	
	1	Изобретение реактивного двигателя.	2	1
	2	Изучение терминологии по теме. Изобретение электрических устройств, реактивный, паровой двигатель, телевизионная трубка, локомотив, фотография.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение грамматических упражнений [2] упр. 2, 3, 4 стр.286-288		
	2	Выполнение грамматических упражнений [2] упр. 5, 6, 7, 8, 9 стр.288-290		
Тема 2 Великие изобретения Британии	Содержание учебного материала		6	
	1	Первый паровой двигатель	2	2
	2	Фотоаппарат. Телефон. Реактивный двигатель.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.293-295		
Тема 3 Изобретение автомобиля	Содержание учебного материала		6	
	1	Автомобиль с паровым двигателем.	2	2
	2	Двигатель внутреннего сгорания.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.296-297		
Тема 4 Диалог как средство общения.	Содержание учебного материала		6	
	1	Диалог как средство общения на профессиональные темы.	2	2
	2	Изучение терминологии профессиональной направленности.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	- извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) [2] стр.298- 302		
Тема 5 Генри Форд	Содержание учебного материала		6	
	1	Автобиография Генри Форда	2	
	2	Влияние развития автомобильной промышленности на экономику	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1	Решение вариативных упражнений [2] упр.19 стр.295		
Тема 6 Материалы в промышленности.		Содержание учебного материала	6	
	1	Изучение профессиональной лексики по теме урока	2	1
	2	Разработка современных материалов для создания профессионального оборудования	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.317-320		
Тема 7 Словообразование. Суффиксы –er, -og, -tion, -sion, -ment. Причастие I и причастие II в функции обстоятельства		Содержание учебного материала	6	
	1	Понятия причастия I, причастие II, отличие форм друг от друга, формулы образования Причастия I и Причастия II	2	2
	2	формы совершенного и несовершенного вида, страдательного и действительного залога, причастия в функции определения, обстоятельства в предложении	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Решение вариативных упражнений [3] упр.5 стр.59		
	2	Решение вариативных упражнений [3] упр.6 стр.59		
Тема 8 Компьютеры в студенческой жизни		Содержание учебного материала	6	
	1	Применение компьютеров для самостоятельной работы студентов	2	2
	2	Изучение профессиональной лексики по теме урока	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] «Части компьютера» стр. 361-363		
Тема 9 Этапы создания компьютеров.		Содержание учебного материала	6	
	1	4 этапа создания компьютеров.	2	2
	2	Лексический тест. Тест на соотношение определений к терминам.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Составление монологических высказываний на заданные темы [3] стр. 63-64		
Тема 10 Выполнение итогового по разделу	2	Составление монологических высказываний на заданные темы [3] стр. 63-64		
		Содержание учебного материала	6	
	1	Грамматический тест	2	2
	2	Компьютерное оснащение моего рабочего места	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся		

	1	Работа со словарями и справочниками	2	
Тема 11 Проблемы экологии		Содержание учебного материала	6	
	1	Загрязнение окружающей среды	2	2
	2	Следование экологическим нормам в профессиональной деятельности	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] «Части компьютера» стр. 382-384	2	
Всего:			252	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: стол учительский – 1 шт, стол -12 шт, кресло – 25 шт, Компьютер (Dual-Core CPU E5400 2.7GHz, 2Gb, WD10EARS-00MVWB0), телевизор Philips – 1 шт, доска меловая – 1шт, стенд информационный – 2 шт, шкаф металлический – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2017.

2. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов технических колледжей : учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2017.

3. Радовель, В. А. Английский язык для технических вузов : учебное пособие / В. А. Радовель. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Высшее образование): <https://znanium.com/catalog/product/987363> (дата обращения: 03.12.2021).

Дополнительные источники:

1. Фишман Л. M. Professional English: учебник / Л.М. Фишман. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 120 с. — (Высшее образование: Бакалавриат): <http://znanium.com/catalog/product/977096>

2. Маньковская З.В. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская - М. : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование: <http://znanium.com/catalog/product/1003044>

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, устных и письменных заданий в виде текущего контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Оценка осмысленности восприятия лексической и грамматической структуры, осознанность их использования в монологической и диалогической речи по темам № 2,4,7
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Оценка сформированности понятий, терминов при переводе иностранных текстов профессиональной направленности по темам 6,7,9
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Оценка освоения учебного материала с помощью реферирования, аннотирования, рецензирования, составления плана, тестирования, написание эссе.
Знания:	
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Оценка сформированных знаний лексического и грамматического минимума с помощью диктантов, устных и письменных опросов, тестирования для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности по темам №.7,10

Личностные результаты	Содержание урока (тема, дидактическая единица, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	Тема 3 Сложноподчиненные предложения. Образование в республике Башкортостан. формирование уважения к своей родине, стране; формирование у студентов позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей; воспитание культуры толерантности и межнационального согласия, а также предупреждение экстремистских проявлений и формирование социально-психологической устойчивости; формирование культуры потребления информации, навыков	Осуществление контроля знаний, полученных на прошлом уроке. Проведение «Образование в республике Башкортостан.», просмотр видео роликов о учебных заведений	Патриотически воспитанная личность с четкой гражданской позицией и уважением к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, с взаимным уважением, бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	эмоциональное отношение к своей родине; демонстрация личностного интереса к истории, традициям, обычаям народов, проживающих на территории республики; навыки анализа и интерпретации информации из различных источников

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве			

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях. ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации. ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.4. Осуществлять координацию действий аварийно-спасательных формирований и других подразделений при проведении аварийно-спасательных работ. ПК 1.5. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в том числе в рамках оказания международной помощи.	
Уметь: - общаться (устно и письменно) по иностранному языку на профессиональные и повседневные темы;	Перечень разговорных тем: Мой колледж В кафе В гостинице Кино, музеи, театры Интернет Бизнес этика Ведение телефонных переговоров
Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум;	Перечень грамматических тем: Повторение всех групп времен Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение Модальные глаголы и их заменители Словообразование. Конверсия. Неличные формы глагола. Общие сведения Инфинитив Герундий Причастие настоящего и прошедшего времени Неличные формы глагола. Обобщение Словообразование. Префиксы.
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Решение грамматических упражнений Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.) Подготовка презентаций Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) Составление монологических высказываний на заданные темы.
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов. ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов. ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия. ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации. ПК 2.5. Разрабатывать и проводить профилактические мероприятия. ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники. ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств. ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.	

ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.	
Уметь: -переводить (по словарям) иностранные тексты профессиональной направленности;	Перечень тем: Photoshop Первые компьютеры Программное обеспечение Поколения компьютеров Обработка данных и систем обработки данных компьютеров Архитектура компьютерной системы Запоминающие устройства Запоминающая среда и ее компоненты Память ЦПУ Основы компьютерного ЦПУ и их назначение Среда устройств ввода-вывода Устройства ввода Устройства вывода информации. Принтер, сканеры Клавиатура. Сканеры . 3 D Сканеры Персональные компьютеры Применение персональных компьютеров Модем. Корреспонденция, средства общения Компьютерное программирование Языки программирования Функциональные блоки цифрового компьютера Компьютерная грамотность Что такое компьютер? Развитие электроники Микроэлектроника и микроминиатюризация
Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум;	Перечень грамматических тем: Активный и пассивный залог; Страдательный залог; Прямая и косвенная речь. Согласование времен; Условные предложения.
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Работа со словарями и справочниками Чтение и перевод текста Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.)
ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях. ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций. ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	
Уметь: - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Перечень тем: Составление письма на иностранном языке Заполнение анкеты Электронная почта. Факсовые сообщения Запросы Аннотация к профессионально-ориентированному тексту. Использование Интернета как современного средства общения, передачи и извлечения информации Глобальное потепление. Парниковый эффект.

	Образование в России Образование в РБ СМИ Знаменитые английские люди культуры и науки Защита окружающей среды Канада Австралия Новая Зеландия
Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум;	Перечень грамматических тем: Неличные формы глагола (Инфинитив, причастие, герундий). Причастие настоящего и прошедшего времени Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение Условные предложения Прямая и косвенная речь
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Решение вариативных упражнений Работа со словарями и справочниками Выполнение тестирования Извлечение информации из аудио-видеоматериалов профессиональной направленности

Приложение 2
Обязательное

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- выполняет выпускную квалификационную работу
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- называет ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности - выбирает оптимальные способы и методы выполнения профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решает проблемы на основе анализа ситуации - адаптирует принятое решение на основе прогноза результата профессиональной деятельности - принимает решения на основе анализа и оценки условий осуществления профессиональной деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре - оценивает и использует источник информации определенного типа/конкретный источник для получения недостаточной информации и обосновывает свое предложение
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- совершенствует профессиональную деятельность, применяя ИКТ - применяет ИКТ при выполнении творческих заданий

	- применяет ИКТ при выполнении профессиональных задач
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	- участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу - при групповом обсуждении: аргументированно отвергает или принимает идеи - фиксирует особые мнения; использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы - самостоятельно готовит средства наглядности; - самостоятельно выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории, профессионально осуществляет публичные выступления - работает с вопросами в развитие темы и \ или на дискредитацию позиции - выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии - создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры - самостоятельно определяет жанр продукта письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания и адресата, оформляет пояснительную записку в рамках выполнения выпускной квалификационной работы - обеспечивает сплочение коллектива (команды) - профессионально осуществляет публичное выступление
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- выполняет поставленные задания, являясь членом группы - анализирует работу членов группы - оценивает работу и контролирует работу группы - умеет представить результаты выполненной работы - контролирует и отвечает за работу членов команды - принимает участие в выполнении задания - отвечает за результат выполнения заданий - мотивирует членов команды с целью организации эффективной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	- указывает «точки успеха» и «точки роста» - указывает причины успехов и неудач в

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. .	деятельности - анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи - анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности - выбирает технологии, применяемые в профессиональной деятельности - применяет современные технологии в профессиональной деятельности - проявляет готовность к смене технологий, обеспечивающих профессиональную деятельность

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Физическая культура»

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Осуществлять координацию действий аварийно-спасательных формирований и других подразделений при проведении аварийно-спасательных работ.

ПК 1.5. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в том числе в рамках оказания международной помощи.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить профилактические мероприятия.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

В ходе освоения дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 336 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 168 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 168 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лабораторные работы	168
практические занятия	
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	168
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- выполнение тренировочных упражнений в спортивных клубах и секциях;	162
- выполнение научно-исследовательской работы	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
II курс 3 семестр				
Тема 1.1 Теоретические сведения на занятиях физической культуры в учебном заведении	Содержание учебного материала		4	
	1	Теоретические сведения на занятиях физической культуры в учебном заведении Личная и общественная гигиена на занятиях в быту и личной жизни, в том числе по половым признакам. Прохождение программного материала по легкой атлетике, спортивным играм, лыжной подготовке, атлетической гимнастике. Техника безопасности на занятиях физической культуры по разделам прохождения программного материала: в спортивном зале, на лыжне, тренажерном зале, при передвижении по улицам города с учетом соблюдения правил безопасности и ПДД. Работа спортивных секций. Проведение спортивных и массовых мероприятий. Рефераты, зачеты и контрольные испытания по физической культуре. Литература, Интернет и средства массовой информации как источники знаний о здоровье, по физической культуре и спорту	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение научно-исследовательской работы по теме урока		
Тема 1.2 Разминка	Содержание учебного материала		8	
	1	Общая и профессиональная физическая подготовка, тренированность, спортивная форма, двигательные умения и навыки, объем, интенсивность, разминка. Роль разминки перед интенсивными физическими упражнениями		2
	2	Виды разминочных упражнений, практика массажа и самомассажа при мышечных болях в результате интенсивных физических упражнений		2
	Практические занятия		4	
	1	Ознакомление и выполнение разминочных упражнений на разные группы мышц. Выполнение физических упражнений для выявления уровня физической подготовленности: бег, прыжки в длину и высоту, приседания, отжимания.		
	2	Ознакомление и выполнение практических действий по массажу и самомассажу при мышечных болях в результате интенсивных физических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			

	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4	
Тема 1.3 Бег на короткие дистанции (30 м)	Содержание учебного материала		8	
	1	Бег на 30 метров.		2
	Практические занятия			
	1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Отработка техники разворотов. Выполнение челночного бега 3х 10 м. Отработка техники низкого старта. Исполнение стартового разгона. Бег с ходу. Финиширование.	4	
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 15-16 лет		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 1.4 Бег на короткие дистанции (60 м)	Содержание учебного материала		8	
	1	Бег на 60 метров.		2
	Практические занятия		4	
	1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Пробежка с максимальной скоростью на 60 метров из положения низкого старта. Финиширование.		
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 15-16 лет		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4	
Тема 1.5 Бег на короткие дистанции (100 м)	Содержание учебного материала		8	
	1	Бег на 100 метров.		2
	Практические занятия		4	
	1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Пробежка с максимальной скоростью на 100 метров из положения низкого старта. Финиширование.		
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 15-16 лет		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4	
Тема 1.6 Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м)	Содержание учебного материала		8	
	1	Бег на короткие дистанции (250 м).		2
	2	Бег на короткие дистанции (500 м).		3
	Практические занятия		4	
	1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Отработка техники разворотов. Отработка техники низкого старта. Исполнение стартового разгона и эстафетного бега.		

		Финиширование.		
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 15-16 лет		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 1.7 Бег на длинные дистанции (1000 м и 1500 м)	Содержание учебного материала		8	
	1	Бег на длинные дистанции.		2
	2	Бег на 1000 и 1500 метров. Выполнение нормативов в возрастной категории 15-16 лет		3
	Практические занятия		4	
	1	Отработка техники бега с высокого старта. Бег 1000 м и 1500 м. Тактика бега на длинные дистанции. Выполнение упражнений на выносливость.		
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 15-16 лет		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 1.8 Бег на длинные дистанции (2000 м и 3000 м)	Содержание учебного материала		8	
	1	Тактика бега на длинные дистанции.		1
	2	Бег на длинные дистанции (2000 м и 3000 м).		2
	Практические занятия		4	
	1	Выполнение упражнений на выносливость. Отработка финишного рывка.		
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 15-16 лет		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 1.9 Бег по пересеченной местности	Содержание учебного материала		4	
	1	Бег по пересеченной местности		3
	Практические занятия			
	1	Усвоение тактики бега по пересеченной местности. Выполнение упражнений на технику дыхания.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		

II курс 4 семестр

Тема 2.1 Прыжки в длину	Содержание учебного материала		8	
	1	Прыжок в длину с места. Техника разбега, отталкивание, полет и приземление.		1
	2	Тройной прыжок в шаг. Техника разбега, отталкивание, полет и приземление.		2

	Практические занятия		4	
	1	Выполнение специальных упражнений для исполнения прыжка в длину с места. Отработка техники разбега, отталкивания, полёта и приземления. Выполнение тройного прыжка в шаге.		
	2	Выполнение нормативов по прыжкам в длину в возрастной категории 15-16 лет		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 2.2 Метание в цель и на дальность	Содержание учебного материала		8	2
	1	Метание различных снарядов в горизонтальные и вертикальные цели с расстояния 12-15м. Положение тела, рук, ног.		
	2	Метание снаряда с места		
	Практические занятия		4	
	1	Отработка техники метания снарядов в горизонтальные и вертикальные цели с расстояния 12-15м. Метание снаряда с места		
	2	Выполнение нормативов по технике метания в цель и на дальность в возрастной категории 15-16 лет		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 2.3 Спортивные игры. Баскетбол. Передвижения	Содержание учебного материала		8	2
	1	Техника передвижения. Ведение мяча. Передвижения и остановки		
	2	Отработка техники передвижения и остановок		
	Практические занятия		4	
	1	Отработка техники ведения мяча. Отработка техники передвижения и остановок		
	2	Совершенствование навыков игры в баскетбол		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 2.4 Спортивные игры. Баскетбол. Ловля мяча	Содержание учебного материала		8	2
	1	Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Передача мяча от груди. Передача на время		
	2	Передачи двумя руками сверху. Передача двумя руками "из рук в руки". Передача одной рукой сбоку. Передача одной рукой подбрасыванием		
	Практические занятия		4	
	1	Отработка техники ловли мяча двумя руками, одной рукой. Передача мяча от груди. Передача на время		

	2	Отработка техники передачи двумя руками сверху, передача двумя руками "из рук в руки", передача одной рукой сбоку, передача одной рукой подбрасыванием		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 2.5 Спортивные игры. Баскетбол Бросок по кольцу	Содержание учебного материала		8	
	1	Бросок по кольцу двумя руками сверху. Бросок двумя руками от груди. Бросок двумя руками снизу.		2
	2	Бросок одной рукой от плеча. Бросок одной рукой сверху ("крюком"). Добивание мяча		2
	Практические занятия		4	
	1	Отработка техник: бросок по кольцу двумя руками сверху. Бросок двумя руками от груди. Бросок двумя руками снизу. Бросок одной рукой от плеча. Бросок одной рукой сверху ("крюком"). Добивание мяча.		
	2	Отработка техник: бросок одной рукой от плеча. Бросок одной рукой сверху ("крюком"). Добивание мяча. Совершенствование навыков игры в баскетбол		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 2.6 Спортивные игры. Баскетбол. Ведение мяча	Содержание учебного материала		4	
	1	Бросок одной рукой сверху. Броски по кольцу на время. Вырывание и выбивание. Ведение и бросок на время. Ведение с изменением скорости. Ведение с изменением направления. Ведение с изменением высоты отскока.		2
	Практические занятия		2	
	1	Отработка техник: бросок одной рукой сверху. Броски по кольцу на время. Вырывание и выбивание. Ведение и бросок на время. Ведение с изменением скорости. Ведение с изменением направления. Ведение с изменением высоты отскока		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 2.7 Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам	Содержание учебного материала		4	
	1	Командная игра. Правила судейства		3
	Практические занятия			
	1	Разделение на команды. Совершенствование тактики игры. Освоение и отработка игровых навыков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		

Тема 2.8 Спортивные игры. Волейбол. Техника передвижений	Содержание учебного материала		4	
	1	Техника передвижений, остановок, поворотов, стоек. Комбинации из освоенных элементов техники передвижения		2
	Практические занятия		2	
	1	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек. Отработка комбинаций из освоенных элементов техники передвижения		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 2.9 Спортивные игры. Волейбол. Удар через сетку	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
	Содержание учебного материала		8	
	1	Поддачи: нижняя прямая и боковая, верхняя прямая и боковая, верхняя прямая в прыжке.		
	2	Передачи: сверху двумя руками, находясь в опорном положении, в прыжке и с падениями.		
	Практические занятия		4	
	1	Отработка поддачи: нижняя прямая и боковая, верхняя прямая и боковая, верхняя прямая в прыжке. Отработка вариантов нападающего удара через сетку		
	2	Совершенствование навыков игры в волейбол		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 2.10 Спортивные игры. Волейбол. Прием мяча	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
	Содержание учебного материала		8	
	1	Прием мяча сверху. Прием мяча снизу после подачи. Блокирование.		
	2	Игра в нападении с первой передачи, выход игрока с задней линии к сетке для организации атак, организация различных вариантов защитных и нападающих действий		
	Практические занятия		4	
	1	Отработка техник: прием мяча сверху. Прием мяча снизу после подачи. Блокирование.		
	2	Совершенствование навыков игры в волейбол		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 2.11 Спортивные игры. Волейбол. Игра по правилам	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
	Содержание учебного материала		8	
	1	Групповые тактические действия игроков в нападении		
	2	Совершенствование техники защитных действий и двусторонней игры		
	Практические занятия		4	
	1	Отработка групповых тактических действий игроков в нападении		
	2	Совершенствование техники защитных действий и двусторонней игры		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	

Тема 2.12 Основы здорового образа жизни	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
	Содержание учебного материала		4	
	1	Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни. Основные требования к его организации. Физическое воспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение научно-исследовательской работы по теме урока		

III курс 5 семестр

Тема 3.1 Бег на короткие дистанции (60 м)	Содержание учебного материала		8	
	1	Бег на 60 метров. Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Пробежка с максимальной скоростью на 60 метров из положения низкого старта. Финиширование.		1
	2	Бег на 60 метров. Выполнение нормативов в возрастной категории 16-17 лет		2
	Практические занятия		4	
	1	. Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Пробежка с максимальной скоростью на 60 метров из положения низкого старта. Финиширование.		
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 16-17 лет		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 3.2 Бег на короткие дистанции (100 м)	Содержание учебного материала		8	
	1	Бег на 100 метров		2
	Практические занятия		4	
	1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Пробежка с максимальной скоростью на 100 метров из положения низкого старта. Финиширование.		
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 16-17 лет		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 3.3 Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м)	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
	Содержание учебного материала		8	
	1	Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м). Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Отработка техники разворотов. Отработка техники низкого старта. Исполнение стартового разгона и эстафетного бега. Финиширование.		2
	2	Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м). Выполнение нормативов в возрастной категории		2

	16-17 лет			
	Практические занятия		4	
	1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Отработка техники разворотов. Отработка техники низкого старта. Исполнение стартового разгона и эстафетного бега. Финиширование.		
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 16-17 лет		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 3.4 Бег на длинные дистанции (1000 м и 1500 м)	Содержание учебного материала		8	
	1	Бег на длинные дистанции. Отработка техники бега с высокого старта. Бег 1000 м и 1500 м. Тактика бега на длинные дистанции. Выполнение упражнений на выносливость.		2
	2	Бег на 1000 и 1500 метров. Выполнение нормативов в возрастной категории 16-17 лет		2
	Практические занятия		4	
	1	Отработка техники бега с высокого старта. Тактика бега на длинные дистанции. Выполнение упражнений на выносливость.		
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 16-17 лет		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 3.5 Бег на длинные дистанции (2000 м и 3000 м)	Содержание учебного материала		8	
	1	Тактика бега на длинные дистанции. Выполнение упражнений на выносливость. Бег 2000м. Бег 3000м. Отработка финишного рывка.		2
	2	Бег на длинные дистанции (2000 м и 3000 м). Выполнение нормативов в возрастной категории		2
	Практические занятия		4	
	1	Отработка тактики бега на длинные дистанции. Выполнение упражнений на выносливость. Отработка финишного рывка.		
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 16-17 лет		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4	
Тема 3.6 Настольный теннис. Подача	Содержание учебного материала		8	
	1	Розыгрыш. Жребий.подача. Правила подачи. «Переподача». Парная игра.		2
	2	Подрезка закрытой ракеткой (слева), подрезка открытой ракеткой (справа), накат закрытой ракеткой (слева). Топ-спин слева. Накат открытой ракеткой (справа). Топ-спин справа.		3
	Практические занятия		4	

	1	Отработка навыков розыгрыша, подачи, «переподачи». Разыгрывание партий в парах	4	
	2	Совершенствование навыков игры в настольный теннис.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 3.7 Настольный теннис. Передвижения	Содержание учебного материала		8	2
	1	Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки.		
	2	Совершенствование навыков игры в настольный теннис.		
	Практические занятия		4	
	1	Отработка навыков стойки игрока, способов держания ракетки	4	
	2	Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4	
Тема 3.8 Настольный теннис. Тактика игры	Содержание учебного материала		4	2
	1	Технические приемы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.		
	Практические занятия		2	
	1	Отработка технических приемов: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		

III курс 6 семестр

Тема 4.1 Футбол. Ведение мяча	Содержание учебного материала		8	
	1	Специальные упражнения и технические действия без мяча		2
	2	Ведение мяча (по прямой, змейкой, с обеганием лежащих и стоящих предметов)		2
	Практические занятия		4	
	1	Отработка специальных упражнений и технических действий без мяча		
	2	Отработка техники: ведение мяча (по прямой, змейкой, с обеганием лежащих и стоящих предметов)		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 4.2	Содержание учебного материала		8	

Футбол. Удары по мячу	1	Удары с места и в движении (по неподвижному и катящемуся мячу, после отскока мяча)		2
	2	Остановка катящегося мяча, приземление летящего мяча		2
	Практические занятия			
	1	Отработка техники: удары с места и в движении (по неподвижному и катящемуся мячу, после отскока мяча)		
	2	Отработка техники: остановка катящегося мяча, приземление летящего мяча		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 4.3 Футбол. Остановка мяча	Содержание учебного материала		8	
	1	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке		2
	2	Остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения		2
	Практические занятия		4	
	1	Отработка техники: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке		
	2	Отработка техники: остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 4.4 Футбол. Игра по правилам	Содержание учебного материала		4	
	1	Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Групповые и индивидуальные тактические действия		1
	Практические занятия		2	
	1	Совершенствование игры в футбол		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 4.5 Гимнастика. Развитие гибкости.	Содержание учебного материала		8	
	1	Широкие стойки на ногах. Ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами. Наклоны вперед, назад, в сторону, в стойках на ногах, в седах		2
	2	Выпады и полушпагаты на месте. «Выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой. Высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой у гимнастической стенки и при передвижении.		2
	Практические занятия		4	
	1	Отработка техники: широкие стойки на ногах. Ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами. Наклоны вперед, назад, в сторону, в стойках на ногах,		

		в седах		
	2	Отработка техники: выпады и полушпагаты на месте. «Выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой. Высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой у гимнастической стенки и при передвижении.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 4.6 Гимнастика. Развитие координации	Содержание учебного материала		8	
	1	Произвольное преодоление простых препятствий, передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками		2
	2	Ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями		2
	Практические занятия		4	
	1	Отработка техники: произвольного преодоления простых препятствий, передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками		
	2	Отработка техники: ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 4.7 Гимнастика. Парная акробатика	Содержание учебного материала		4	
	1	Разделение на пары. Поддержки. Полуколонна. Поддержка под живот. Упоры		2
	Практические занятия		2	
	1	Отработка техники: поддержки, полуколонна, поддержка под живот, упоры		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 4.8 Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек	Содержание учебного материала		4	
	1	Образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. ЗОЖ - это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение научно-исследовательской работы по теме урока		
Тема 4.9	Содержание учебного материала		8	

Развитие силовых способностей	1	Динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений		2
	2	Лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку		2
	Практические занятия		4	
	1	Выполнение динамических упражнений с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений		
	2	Отработка техники: лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 4.10 Развитие быстроты	Содержание учебного материала		4	
	1	Повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; Броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами		2
	Практические занятия		2	
	1	Выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; Броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		

IV курс 7 семестр

Тема 5.1 Бег на короткие дистанции (60 м)	Содержание учебного материала		8	
	1	Бег на 60 метров		2
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 17-18 лет		2
	Практические занятия		4	
	1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Пробежка с максимальной		

		скоростью на 60 метров из положения низкого старта. Финиширование.		
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 5.2 Бег на короткие дистанции (100 м)	Содержание учебного материала		8	
	1	Бег на 100 метров.		2
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 17-18 лет		2
	Практические занятия			
	1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Пробежка с максимальной скоростью на 100 метров из положения низкого старта. Финиширование.		
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 17-18 лет		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 5.3 Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м)	Содержание учебного материала		8	
	1	Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м). Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Отработка техники разворотов. Отработка техники низкого старта. Исполнение стартового разгона и эстафетного бега. Финиширование.		2
	2	Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м). Выполнение нормативов в возрастной категории		2
	Практические занятия		4	
	1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Отработка техники разворотов. Отработка техники низкого старта. Исполнение стартового разгона и эстафетного бега. Финиширование.		
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 17-18 лет		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 5.4 Бег на длинные дистанции (1000 м и 1500 м)	Содержание учебного материала		8	
	1	Бег на длинные дистанции. Отработка техники бега с высокого старта. Бег 1000 м и 1500 м. Тактика бега на длинные дистанции. Выполнение упражнений на выносливость.		2
	2	Бег на 1000 и 1500 метров. Выполнение нормативов в возрастной категории		2
	Практические занятия		4	
	1	Отработка техники бега с высокого старта. Бег 1000 м и 1500 м. Тактика бега на длинные дистанции. Выполнение упражнений на выносливость.		
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 17-18 лет		

	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 5.5 Бег на длинные дистанции (2000 м и 3000 м)	Содержание учебного материала		8	
	1	Тактика бега на длинные дистанции. Выполнение упражнений на выносливость. Бег 2000м. Бег 3000м. Отработка финишного рывка.		2
	2	Бег на длинные дистанции). Выполнение нормативов в возрастной категории. 17-18 лет		2
	Практические занятия		4	
	1	Выполнение упражнений на выносливость. Бег 2000м. Бег 3000м. Отработка финишного рывка.		
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 17-18 лет		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 5.6 Гимнастические упражнения прикладного характера.	Содержание учебного материала		8	
	1	Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке.		2
	2	Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.		2
	Практические занятия		4	
	1	Отработка прыжков со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке.		
	2	Отработка техник: преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 5.7 Метание в цель и на дальность	Содержание учебного материала		8	
	1	Метание различных снарядов в горизонтальные и вертикальные цели с расстояния 12-15м. Метание снаряда с места		2
	2	Выполнение нормативов по технике метания в цель и на дальность в возрастной категории		3
	Практические занятия		4	
	1	Отработка техники метания снарядов.		
	2	Выполнение нормативов по технике метания в цель и на дальность в возрастной категории 17-18 лет		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		

Тема 5.8 Прыжок в длину	Содержание учебного материала		8	
	1	Уупражнения для исполнения прыжка в длину с места. Разбег, отталкивание, полёт и приземление. Тройной прыжок в шаге.		2
	2	Прыжок в длину	4	3
	Практические занятия			
	1	Выполнение специальных уупражнений для исполнения прыжка в длину с места. Отработка техники разбега, отталкивания, полёта и приземления. Выполнение тройного прыжка в шаге.		
	2	Выполнение нормативов по прыжкам в длину в возрастной категории 17-18 лет		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических уупражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 5.9 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Содержание учебного материала		4	
	1	Физическая культура — основа социально-культурного бытия индивида, основополагающая модификация его общей и профессиональной культуры. Как интегрированный результат воспитания и профессиональной подготовки она проявляется в отношении человека к своему здоровью, физическим возможностям и способностям, в образе жизни и профессиональной деятельности и предстает в единстве знаний, убеждений, ценностных ориентации и в их практическом воплощении.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение научно-исследовательской работы по теме урока		
Всего			336	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса - спортивного зала; открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

Оборудование спортивного комплекса:

- баскетбольная площадка, щиты;
- футбольная площадка, ворота;
- волейбольная площадка, сетка;
- шведская стенка;
- перекладина;
- мячи;
- рабочее место преподавателя;
- беговая дорожка;
- прыжковая яма;
- сектор для метания гранат;

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Виленский М.Я, Горшков А.Г. Физическая культура: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2017
2. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / В. Я. Кикоть, Я. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров [и др.] ; под ред. В. Я. Кикотя. — 2-е изд., перераб. и доп. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 455 с.:

Дополнительные источники:

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (СПО).: <https://znanium.com/catalog/product/1815141> (дата обращения: 27.11.2021)
3. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере-раб. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 336 с.: <https://znanium.com/catalog/product/927378> (дата обращения: 27.11.2021)

Интернет ресурсы:

1. Федеральный портал. Российское образование. – режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.14 (2012-2022)
2. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. - режим доступа: <http://studystuff.ru/articles/fizraforstudents.html> (2011-2022)
3. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, устных и письменных заданий в виде текущего контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Формализованное наблюдение и оценка техники выполнения физкультурно-оздоровительной деятельности по темам: 1.2-2.2, 3.1 - 3.5, 4.5 - 4.7, 4.9 - 5.8, 6.1 - 6.5, 7.1 - 7.15; Формализованное наблюдение и оценка выполнения студентом функции судьи на практических занятиях по темам: 2.3 – 2.10, 3.6 – 4.3, 7.16; Формализованное наблюдение технико-тактических действий и оценка в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм по темам: 2.11, 4.3.
Знания: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Формы контроля обучения: – оценка ведения календаря самонаблюдения; - оценка выполнения научно-исследовательской работы по темам: 1.1, 2.12, 4.8, 5.9.
- основы здорового образа жизни	– оценка ведения календаря самонаблюдения.

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Тема: Спортивные игры (18 ч.) Тип урока: проверки и оценки знаний и способов деятельности - практическое занятие Воспитательная задача: - закрепление и углубление имеющихся навыков и умений; - формирование навыков работать в команде - умения ориентироваться в пространстве - побуждение студентов соблюдать правила общения	Спартакиада приурочена к празднованию 23 февраля	Популяризация здорового образа жизни	- мотивация гражданина и защитника великой страны - демонстрация пропаганды здорового и безопасного образа жизни, спорта;
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных	Тема: Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м) (8 ч.) Тип урока: проверки и оценки знаний и способов деятельности - практическое занятие Воспитательная задача: - закрепление и углубление	День оздоровительного бега	Популяризация здорового образа жизни	- мотивация гражданина и защитника великой страны - демонстрация пропаганды здорового и безопасного образа жизни, спорта;

игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	имеющихся навыков и умений; - формирование навыков работать в команде - умения ориентироваться в пространстве - побуждение студентов соблюдать правила общения			

Приложение 1

Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях. ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации. ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.4. Осуществлять координацию действий аварийно-спасательных формирований и других подразделений при проведении аварийно-спасательных работ. ПК 1.5. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в том числе в рамках оказания международной помощи. ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов. ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов. ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия. ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации. ПК 2.5. Разрабатывать и проводить профилактические мероприятия. ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях. ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций. ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях	
Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Перечень тем: Разминка. Бег на короткие дистанции (60 м). Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м). Бег на длинные дистанции (1000 м и 1500 м). Бег на длинные дистанции (2000 м и 3000 м). Бег по пересеченной местности Прыжки в длину. Метание в цель и на дальность. Спортивные игры. Баскетбол. Ведение мяча Спортивные игры. Баскетбол. Ловля мяча Спортивные игры. Баскетбол. Бросок по кольцу Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам Спортивные игры. Волейбол. Техника передвижений Спортивные игры. Волейбол. Удар через сетку Спортивные игры. Волейбол. Прием мяча Спортивные игры. Волейбол. Игра по правилам Основы здорового образа жизни Настольный теннис. Поддача Настольный теннис. Передвижения Настольный теннис. Тактика игры Футбол. Ведение мяча Футбол. Удары по мячу Футбол. Остановка мяча Футбол. Игра по правилам

	Гимнастика. Развитие гибкости. Гимнастика. Развитие координации Гимнастика. Парная акробатика Развитие силовых способностей Развитие гибкости Формирование осанки Развитие координации Прыжки в высоту с разбега Лыжная подготовка. Образцовые приемы Лыжная подготовка. Техника передвижения Лыжная подготовка. Бесшажный ход Лыжная подготовка. Двухшажный ход Комплексное занятие. Вольные упражнения Комплексное занятие. Прыжки в длину. Развитие гибкости Комплексное занятие. Баскетбол. Развитие координации Комплексное занятие. Легкоатлетические упражнения. Специальные упражнения с мячом Спортивная эстафета
Знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни	Основы здорового образа жизни Теоретические сведения на занятиях физической культуры в учебном заведении. Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях Выполнение научно-исследовательской работы

Приложение 2
Обязательное
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других; - при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею; - фиксирует особые мнения; - использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения - самостоятельно готовит средства наглядности; - самостоятельно выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории; - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); - задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации- выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии; - работает с вопросами в развитие темы и \ или на дискредитацию позиции; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию; - выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии; - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	- выполняет поставленные задания, являясь членом группы; - принимает участие в выполнении задания;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Русский язык и культура речи»

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- уметь пользоваться словарями русского языка;

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен знать:

- знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 14. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 18. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 50 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	14
в том числе:	
- Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено

- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами;	6,5
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста;	6
- составление плана и тезисов ответа;	1,5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины

Русский язык и культура речи

название учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
				Базовой подготовки
Курс 2 Семестр 3				
Тема 1 Язык и речь. Основные составляющие русского языка.	Содержание учебного материала		3	
	1	Специфика устной и письменной речи. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм. Основные типы речи. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества, хорошей речи. Различия между языком и речью. Функции языка как средства формирования и трансляции мысли Создание текстов в устной и письменной форме. Определение элементов нормированной и ненормированной речи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Специфика устной и письменной речи»		
	2	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества, хорошей речи»		
Тема 2 Фонетика. Графика Основные фонетические единицы. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка.	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие фонемы. Фонетические средства речевой выразительности. Понятие о фонеме. Логическое ударение. Графика. Позиционный принцип русской графики. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Использование орфоэпических словарей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Понятие фонемы»		
	2	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана		

		текста по теме «Орфоэпические нормы русского литературного языка»		
Тема 3 Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.	Содержание учебного материала		5	
	1	Правильное произношение слов. Произношение заимствованных слов	2	3
	Практическое занятие		2	
	1	Фонетика		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста по теме «Правильное произношение слов»		
Тема 4 Лексика и фразеология. Лексика. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексические нормы.	Содержание учебного материала		6	
	1	Определение лексического значения слов. Владение нормами словоупотребления. Фразеологические словари русского языка. Типы фразеологических единиц, их использование в речи.	2	1
	Практическое занятие		2	
	2	Лексика и фразеология		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы). Составление плана текста по теме «Определение лексического значения слов»		
	2	Составление плана и тезисов ответа по теме «Фразеологические словари русского языка»		
Тема 5 Морфемика. Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательные нормы.	Содержание учебного материала		3	
	1	Использование норм словообразования применяемых к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике. Умение анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Использование норм словообразования применяемых к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике»		
	2	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Умение анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности»		
Тема 6	Содержание учебного материала		5	

Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	Использование норм словообразования применяемых к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике.	2	2
	Практическое занятие		2	
	3	Морфемика и словообразование		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Использование норм словообразования применяемых к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике»		
Тема 7 Морфология. Самостоятельные и служебные части.	Содержание учебного материала		4	
	1	Употребление грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста.	3	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста по теме «Употребление грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста»		
Тема 8 Синтаксис. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала		3	
	1	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение»		
Тема 9 Простое, простое осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения.	Содержание учебного материала		5	
	1	Различие предложений простых и сложных, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты.	2	2
	Практическое занятие		2	
	4	Синтаксис		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста по теме «Различие предложений простых и сложных, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты»		
Тема 10 Орфография и пунктуация. Нормы	Содержание учебного материала		4	
	1	Правила правописания. Редактирование собственных текстов и текстов других авторов. Устранение орфографических ошибок и недочетов в своей устной и письменной речи	3	2

русского правописания. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Русская пунктуация, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.		Использование вариативных и факультативных знаков препинания. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление плана и тезисов ответа		
Тема 11 Текст и его структура. Признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение, характеристика, сообщение.	Содержание учебного материала		6	
	1	Специфика устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров. Различие текстов по их принадлежности к типам. Анализ речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности. Продуцирование разных типов речи.	2	3
	Практическое занятие		2	
	5	Текст. Стилистические нормы русского литературного языка		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами		
	2	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста на тему «Различие текстов по их принадлежности к типам»		
Тема 12 Функциональные стили речи. Сфера их использования, их языковые признаки. Особенности построения текста разных стилей.	Содержание учебного материала		3	
	1	Стилистическая норма русского литературного языка. Создание текстов учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. Специфика и жанры каждого стиля	2	33
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста на тему «Стилистическая норма русского литературного языка»		
Всего:			50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер (Dual-Core CPU E5400 2.7GHz, 2Gb, WD10EARS-00MVWB0), Проектор BENQ MS506, Стул – 6 шт, Кресло – 3 шт, Шкаф - 4 шт, Стеллаж – 1 шт, Парты – 18 шт, Экран – 1 шт, Стенд с информацией – 1 шт

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Греков В.Ф. Русский язык: учеб. для общеобразов. организаций. – М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (СПО).: <http://znanium.com/catalog/product/1009452>
2. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование): <http://znanium.com/catalog/product/661709>

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Максима Машкова [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://lib.ru/> (2009-2022).
2. Дистанционный образовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.prodlenka.org/> (2009-2022).
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2009-2022).
4. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.gramota.ru/> (2009-2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	Оценка выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5
- уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	Оценка выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5
- уметь пользоваться словарями русского языка;	Оценка выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5 Оценка выполнения самостоятельных работы по темам № 1, 2, 5, 6, 8, 11
Знания:	
- знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;	Оценка выполнения устных и письменный упражнений по темам 1, 3, 5, 6, 9,12
- знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;	Оценка выполнения устных и письменных работ по темам 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР. 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,	Тема: «Лексика и фразеология. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексические нормы. (2 ч.) Тип урока: комплексное применение знаний и способов деятельности - практикум Воспитательная задача: - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве - формирование представления о возможности карьерного роста при условии непрерывного образования - побуждение студентов соблюдать правила общения	Деловая игра -квест на тему «Лексика и фразеология. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексические нормы.»	Грамотная личность, владеющая нормами словоупотребления	- эмоциональное отношение к своей будущей профессии - уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников - демонстрация личного интереса к профессиональному росту

конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 14. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. ЛР 18. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии				

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уметь: - уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; - уметь пользоваться словарями русского языка;	Тематика практических занятий Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение Лексические и фразеологические единицы русского язык Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения.
Знать: - знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; - знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;	Перечень тем: Фонетические средства языковой выразительности: ассонанс, аллитерация. Лексические и фразеологические единицы русского язык. Лексические нормы. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Основные единицы синтаксиса: словосочетания и предложения. Функциональные стили речи: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; Составление плана и тезисов ответа.

Приложение 2
Обязательное

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК
Базовая подготовка

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентируется в маршруте студента по специальности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и приводит аргументы в поддержку вывода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	- договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы) - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других - при групповом обсуждении: убеждается,

	что коллеги по группе поняли предложенную идею - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- выполняет поставленные задания, являясь членом группы;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- указывает «точки успеха» и «точки роста» - указывает причины успехов и неудач в деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Башкирский язык**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Башкирский язык

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Башкирский язык»

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на башкирском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (600-800 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 94 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 66 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	66
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	28
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- выполнение грамматических упражнений	2
- анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование)	2
- подготовка презентаций	2
- работа со словарями и справочниками	6
- составление монологических высказываний на заданные темы	2
- чтение и перевод текста	4
- выполнение тестирования	6
- извлечение информации из аудио- и видеоматериалов	4
(профессиональной направленности)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
				Базовая подготовка
II курс 3 семестр				
Тема 1 Понятие о существительном. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала		6	
	1	Моя будущая профессия	2	1
	2	Понятие о существительном.	2	2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Выполнение грамматических упражнений по теме «Моя будущая профессия»		
Тема 2 Аффиксы множественного числа и падежные окончания. Музыка в моей жизни.	Содержание учебного материала		6	
	1	Музыка в моей жизни.	2	2
	2	Склонение имен существительных по числам. Склонение имен существительных по падежам	2	1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Работа со словарями и справочниками по теме «Аффиксы множественного числа и падежные окончания»		
Тема 3 Понятие о глаголе. Театр, музей и кино.	Содержание учебного материала		4	
	1	Театр, музей и кино.	2	2
	2	Глагол. Понятие о глаголе и категория глагола. Спряжение глагола.	2	2
Тема 4 Формы будущего и прошедшего времени глагола. Любимые	Содержание учебного материала		4	
	1	Любимые писатели	2	1
	2	Формы будущего и прошедшего времени глагола. Функционирование глагола в роли основного и вспомогательного глагола.	2	2

писатели				
Тема 5 Понятие об имени прилагательных.	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие об имени прилагательных.	2	1
	2	Аффиксальный способ образования прилагательных. Морфолого-синтаксический способ (парные, сложные, составные) образования.	2	2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Работа со словарями и справочниками[1] стр. 30		
Тема 6 Степени имен прилагательных.	Содержание учебного материала		4	
	1	Степени имен прилагательных.	2	1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Выполнение тестирования		
Тема 7 Местоимение. Разряды местоимений. Башкортостан -мой край благословенный.	Содержание учебного материала		6	
	1	Башкортостан мой край благословенный.	2	1
	2	Местоимение. Разряды местоимений. Склонение личных местоимений по падежам.	2	3
	Самостоятельная работа		2	
	1	Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности) на тему «Башкортостан-мой край благословенный»		
Тема 8 Вспомогательные части речи. Города Башкортостана.	Содержание учебного материала		8	
	1	Города Башкортостана.	2	2
	2	Послелоги. Предлоги.	2	3
	3	Союзы.	2	1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Подготовка презентаций на тему «Города Башкортостана»		
II курс 4 семестр				
Тема 9 Словосочетание. Башкирский национальный костюм.	Содержание учебного материала		6	
	1	Башкирский национальный костюм. Словосочетание.	2	1
	2	Именные и глагольные словосочетания.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Работа со словарями и справочниками [2]стр. 38-40		

Тема 10 Простое предложение. Славные сыновья башкирского народа.	Содержание учебного материала		10	
	1	Славные сыновья башкирского народа. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания.	2	2
	2	Виды простых предложений по наличию грамматической основы.	2	1
	3	Виды простых предложений по наличию второстепенных членов предложений.	2	3
	Самостоятельная работа		4	
	1	Подготовка презентаций на тему «Славные сыновья башкирского народа»		
	2	Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности) на тему «Славные сыновья башкирского народа»		
Тема 11 Сложные предложения. Образование в России и в Башкортостане.	Содержание учебного материала		8	
	1	Образование в России и в Башкортостане.	2	2
	2	Сложные предложения.	2	1
	3	Виды сложных предложений.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Чтение и перевод текста [2] стр. 147		
Тема 12 Профессиональная лексика. Обеспечение безопасных условий труда	Содержание учебного материала		8	
	1	Профессиональная лексика	2	2
	2	Обеспечение безопасных условий труда	2	2
	3	Безопасность на рабочем месте, оповещение об опасности и рисках, невнимательность, беззаботность и беспечность сотрудников	2	3
	Самостоятельная работа		2	
	1	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2]страница 231		
Тема 13 Экология и человек.	Содержание учебного материала		4	
	1	Природные пожары, экология и безопасность.	2	2
	2	Экологическая среда в Башкортостане.	2	1
Тема 14 Пунктуация в башкирском языке.	Содержание учебного материала		6	
	1	Пунктуация в сложносочиненных предложениях	2	2
	2	Пунктуация в сложноподчиненных предложениях	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Чтение и перевод текста [2] стр. 256		
Всего:			90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- Компьютер (Dual-Core CPU E5400 2.7GHz, 2Gb, WD10EARS-00MVWB0), Проектор BENQ MS506, Стул – 6 шт, Кресло – 3 шт, Шкаф - 4 шт, Стеллаж – 1 шт, Парты – 18 шт, Экран – 1 шт, Стенд с информацией – 1 шт

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Усманова М.Т., Султангулова З.З. Башкирский язык. Учебное пособие для организаций профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. Уфа: "Китап", 2019.

2. Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарапов И.А. Башкирский язык и культура речи для организаций профессионального образования. Уфа: Китап, 2019.-248 с.

Дополнительные источники:

1. Хажин В.И., Рахматуллина З.А. Башкирский язык. –Уфа: Китап, 2020.- 272 с. 127 экз.

2. Рахимова Э.Ф. Сопоставительная грамматика башкирского и русского языков. – Уфа: Китап, 2020. – 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. Машинный фонд башкирского языка. Лаборатория лингвистики и информационных технологий. - [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://mfbl2.ru> (2010-2022)

2. Портал учителей башкирского языка.- [Электронный ресурс] – режим доступа: www.bashkort-tele.ru (2011-2022)

3. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2009-2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, устных и письменных заданий в виде текущего контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- общаться (устно и письменно) на башкирском языке на профессиональные и повседневные темы;	- Оценка осмысленности восприятия лексической и грамматической структуры, осознанность их использования в монологической и диалогической речи по темам № 1-8. Оценка выполнения практических работ № 1-28..
- переводить (со словарем) башкирские тексты профессиональной направленности;	- Оценка сформированности понятий, терминов при переводе башкирских текстов профессиональной направленности по темам № 1-3 Оценка выполнения практических работ № 1-28.
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь. Пополнять словарный запас;	- Оценка освоения учебного материала с помощью реферирования, аннотирования, рецензирования, составления плана, тестирования, написание эссе. Оценка выполнения практических работ № 1-28.
Знания:	
- лексический (600-800 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) башкирских текстов профессиональной направленности	- Оценка сформированных знаний лексического и грамматического минимума с помощью диктантов, устных и письменных опросов, тестирования для чтения и перевода башкирских текстов профессиональной направленности

Личностные результаты	Содержание урока (тема, дидактическая единица, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Тема « Башкортостан мой край благословенный» - формирование уважения к своей родине, стране; - формирование у студентов позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей; - воспитание культуры толерантности и межнационального согласия, а также предупреждение экстремистских проявлений и формирование социально-психологической устойчивости; - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Проведение этнокультурного квеста «Дружба народов», просмотр видео роликов о республике, традиция и обычаях народов, проживающих на территории РБ, участие в мастер-классах. Выполнение проектной работы «Туристические маршруты РБ», работа в группах	Патриотически воспитанная личность с четкой гражданской позицией и уважением к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, с взаимным уважением, бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. Разработка туристического маршрута по достопримечательностям Республики Башкортостан	- эмоциональное отношение к своей родине; - демонстрация личностного интереса к истории, традициям, обычаям народов, проживающих на территории республики; - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уметь: - общаться (устно и письменно) по башкирскому языку на профессиональные и повседневные темы;	Перечень тем Моя будущая профессия Театр, музей и кино Реклама в нашей жизни Времена года Города Башкортостана Музыка в моей жизни
Знать: - лексический (600-800 лексических единиц и грамматический минимум;	Перечень грамматических тем Аффиксы множественного числа имен существительных Формы прошедшего и будущего времени глагола Отрицательная форма глагола Степени имен прилагательных Разряды местоимений
Самостоятельная работа студента	Перечень тем Выполнение грамматических упражнений Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование) Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности) Подготовка презентаций Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) Составление монологических высказываний на заданные темы.
Уметь: -переводить (по словарям) башкирские тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Перечень тем Компьютерное программирование Развитие электроники Компьютерная грамотность Что такое компьютер?
Знать: -лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) башкирских текстов профессиональной направленности	Перечень грамматических тем Образование словосочетаний Виды простых предложений Виды сложных предложений
Самостоятельная работа студента	Перечень тем -извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) -выполнение грамматических упражнений -работа со словарями и справочниками. -чтение и перевод текста

	-подготовка к тестированию -извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности) -подготовка презентаций -анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) -составление монологического высказывания

Приложение 2
Обязательное

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК
Базовая подготовка

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентируется в маршруте студента по специальности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и или приводит аргументы в поддержку вывода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	- договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы) - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других - при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара /

	услуг) - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); - задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- выполняет поставленные задания, являясь членом группы;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- указывает «точки успеха» и «точки роста» - указывает причины успехов и неудач в деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Математика**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 20.02.02 **Защита в чрезвычайных ситуациях**, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 **Техносферная безопасность**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Математика»

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа;
- основы теории вероятностей и математической статистики; основные понятия и методы дискретной математики, линейной алгебры

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- вычислять пределы функций в точке и на бесконечности;
- находить обратную матрицу;
- применять метод Крамера при решении систем уравнений второго и третьего порядка;
- строить графы по таблицам и матрицам смежности и инцидентности

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие предела и его основные свойства;
- определение обратной матрицы и алгоритм ее нахождения;
- метод Крамера решения систем линейных уравнений;
- применение определенных интегралов для вычисления объемов тел вращения;
- основы теории графов.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.
ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.
ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Осуществлять координацию действий аварийно-спасательных формирований и других подразделений при проведении аварийно-спасательных работ.

ПК 1.5. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в том числе в рамках оказания международной помощи.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить профилактические мероприятия.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.

ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 96 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 64 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	32
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений	32
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
				Базовая подготовка
1	2		3	4
Введение	Роль и место математики в современном мире. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. Математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности		2	1
Раздел 1 Основные понятия и методы математического анализа. Дифференциальное и интегральное исчисление			36	
Тема 1.1	Содержание учебного материала		9	
Пределы. Предел функции в точке. Основные свойства пределов. Вычисление пределов	1	Основные понятия и методы математического анализа. Пределы. Предел функции в точке. Основные свойства пределов. Вычисление пределов	2	2
	2	Замечательные пределы. Число e	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Вычисление пределов функций. Раскрытие неопределенностей		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [1] гл.6	3	
	2	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.4 с.180 № 125-160		
Тема 1.2	Содержание учебного материала		9	
Производная функции. Правила дифференцирования. Формулы дифференцирования.	1	Понятие производной. Правила дифференцирования. Основные формулы дифференцирования.	2	2
	2	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции	2	3
	Практические занятия:		2	
	2	Вычисление производных сложных функций. Решение задач на геометрический		

Геометрический смысл производной		смысл производной.		3		
	Самостоятельная работа обучающихся					
	1	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [1] гл.7				
	2	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.4 с.185-219 №2 00-372				
Тема 1.3 Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур.	Содержание учебного материала		18			
	1	Неопределенный интеграл и его свойства. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод замены переменной интегрирования.	2		2	
	2	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница	2		2	
	3	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. Математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности (площадь, периметр, фронт пожара)	2		3	
	4	Вычисление объемов тел вращения	2			
	Практические занятия		6			
	3	Вычисление неопределенных интегралов				
	4	Вычисление определенных интегралов				
	5	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла				
	Самостоятельная работа обучающихся		4			
	1	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [1] гл.5 с.287-304 № 25-206				
	2	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [1] гл.5 с.311-319№ 230-306				
	3	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [1] гл.5 с.319-331 № 314-340				
		4	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [1] гл.5 с.341-356№ 354-367			
	Раздел 2 Основные понятия и методы дискретной математики			14		
	Тема 2.1 Основы теории множеств	Содержание учебного материала		7		2
1		Основные понятия теории множеств. Теоретико-множественные диаграммы. Операции над множествами и их свойства.	2			

	Практические занятия		2		
	6	Операции над множествами			
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
	1	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [3] гл.4 с.75 №12-16			
Тема 2.2 Основы теории графов	Содержание учебного материала		7	2	
	1	Понятие неориентированного и ориентированного графов. Основные понятия. Способы задания графов. Матрицы смежности и инцидентности	2		
	Практические занятия		2		
	7	Составление матрицы инцидентности и смежности			
	Самостоятельная работа обучающихся [3] гл.8 с.215 №122-126		3		
	1	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [3] гл.8 с.215 № 122-126			
Раздел 3 Основы линейной алгебры			21		
Тема 3.1 Матрицы и действия над ними	Содержание учебного материала		10		
	1	Основные понятия и методы линейной алгебры. Матрица, основные понятия. Действия над матрицами. Определитель матрицы и его свойства	2		2
	2	Обратная матрица	2		2
	Практические занятия		2		
	8	Действия над матрицами. Вычисление определителей.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.1 с 52-71			
	2	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.1 с 52-71 № 12-58			
Тема 3.2 Системы линейных уравнений и методы их решения	Содержание учебного материала		11		
	1	Системы линейных уравнений и методы их решения: метод обратной матрицы	2		2
	2	Метод Крамера	2		2
	3	Метод исключения переменных (метод Гаусса)	2		2
	Практические занятия		2		
	9	Решение систем линейных уравнений			
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
	1	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.1 с.71-80			
	2	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.1 с. 71-80 № 62-85			

	3	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.1 с. 71-80 № 68-88		
Раздел 4 Основы теории вероятностей и математической статистики			25	
Тема 4.1 Опыт и событие. Вероятность события.		Содержание учебного материала	10	
	1	Основные понятия комбинаторики	2	2
	2	Понятие испытания и события. Классическое определение вероятности. Математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности (нахождение ранга пожара)	2	2
		Практические занятия	2	
	10	Вычисление вероятностей событий		
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [4] гл.7 п.1-3	4	
	2	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [4] с. 416-418 №49-60		
Тема 4.2 Дискретная случайная величина. Закон ее распределения.		Содержание учебного материала	10	
	1	Случайная величина. Закон распределения случайной величины. Математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности (нахождение распределения участников тушения пожара)	2	2
	2	Характеристики ДСВ	2	
		Практические занятия:		
	11	Дискретная случайная величина и ее характеристики	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [3] гл.7 п.4-5	4	
	2	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [3] с. 424-428 №81-90		
Тема 4.3 Основы математической статистики.		Содержание учебного материала	5	
	1	Основные понятия и методы математической статистики.	2	
		Практические занятия:		
	12	Выборка и ее характеристики	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [4] с. 450-480 №68-89	1	
Всего:			96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета математики

Оборудование учебного кабинета:

Парты -14 шт, Компьютер (Pentium Gold G5420 3.80GHz, ОЗУ 4Gb, ЖД ST3320620AS 300Gb, Видео GT710 2Gb), Проектор Optoma – 1 шт, Колонки ОКЛИК – 1шт, Веб-камера CANYON – 1 шт, Стул – 3 шт, Шкаф -3 шт, Стеллаж – 1 шт

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Богомолов Н.В.. Практические занятия по математике: Учебное пособие для СПО/ Н.В. Богомолов.- 11-е изд., перераб. и доп.- М. :Издательство Юрайт,, 2019.-495 с.;

2. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: Учеб. пособие для студентов учреждений СПО / В.П.Григорьев, Т.Н.Сабурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 160 с.

3. Спирина, М. С. Дискретная математика : учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / М. С. Спирина, П. А. Спирин. - 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 368 с.;

4. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/ / М. С. Спирина, П. А. Спирин. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 352 с.

Дополнительные источники:

1. Гусева, А. И. Дискретная математика: сборник задач / А. И. Гусева, В. С. Киреев, А. Н. Тихомирова. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).: <https://znanium.com/catalog/product/1094740> (дата обращения: 27.11.2021).

2. Кочетков, Е. С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник / Е.С. Кочетков, С.О. Смерчинская, В.В. Соколов. — 2-е изд., испр. и перераб. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (СПО) <https://znanium.com/catalog/product/1245262> (дата обращения: 27.11.2021)

Интернет ресурсы:

1. ИНТУИТ. Национальный открытый университет. Проект Издательства «Открытые Системы». [Электронный ресурс]- режим доступа: <http://www.intuit.ru> (2022)

2. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий во время проведения экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ № 1-12
-вычислять пределы функций в точке и на бесконечности	Формализованное наблюдение и оценка результатов практической работы № 1
-находить обратную матрицу; -применять метод Крамера при решении систем уравнений второго и третьего порядка	Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ № 8,9
- строить графы по таблицам и матрицам смежности и инцидентности	Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ № 7
Знания:	
- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы	Опрос по контрольным вопросам к практическим работам , оценка отчетов по выполнению практических работ № 1-12
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	Опрос по контрольным вопросам к практическим работам , оценка отчетов по выполнению практических работ № 1-12
- понятие предела и его основные свойства; -основные понятия и методы математического анализа	Опрос по контрольным вопросам к практическим работам , оценка отчетов по выполнению практических работ № 1-6
-применение определенных интегралов для вычисления объемов тел вращения	Опрос после изучения темы «Вычисление объемов тел вращения с помощью определенного интеграла»
- основы теории вероятностей и математической статистики	Опрос по контрольным вопросам к практическим работам , оценка отчетов по выполнению практических работ № 10-12
- основные понятия и методы дискретной математики; - основы теории графов	Опрос по контрольным вопросам к практическим работам, оценка отчетов по выполнению практических работ № 6,7
-основные понятия линейной алгебры; -определение обратной матрицы и алгоритм ее нахождения; - метод Крамера решения систем линейных уравнений	Опрос по контрольным вопросам к практическим работам , оценка отчетов по выполнению практических работ № 8,9

Личностные результаты	Содержание урока (тема, дидактическая единица, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР 14. Проявляющий	Тема: «Решение задач на максимум и минимум» (2 ч.) Тип урока: урок изучения новых знаний Воспитательная задача: -создание условий для воспитания - положительного интереса к изучаемой дисциплине; -формирование научного мировоззрения -создание условий, обеспечивающих формирование у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности; -воспитание ответственного отношения к учебной деятельности; -способствовать воспитанию творческого отношения к учебной деятельности.	- Решение задач с практическим применением производной в рабочих тетрадях (содержит задачи, которые решают в своей рабочей деятельности представители различных профессий) Работа в группах: составление задач на нахождение эффективного решения, обмен задачами, решение задач, предложенных другой группой	Решенные задачи, развивающие у студентов понимание прикладного применения производной	- Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда и осознает ценность собственного труда - Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели - Осознает необходимость образования для успешной профессиональной деятельности

сознательное отношение к
непрерывному
образованию как условию
успешной
профессиональной и
общественной
деятельности

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1.Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях. ПК 1.2.Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации. ПК 1.3.Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.4. Осуществлять координацию действий аварийно-спасательных формирований и других подразделений при проведении аварийно-спасательных работ. ПК 1.5. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в том числе в рамках оказания международной помощи.	
Уметь: - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Тематика практических занятий Вычисление пределов функций. Раскрытие неопределенностей. Вычисление производной сложных функций. Решение задач на геометрический смысл производной. Вычисление неопределенных интегралов. Вычисление определенных интегралов. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. Операции над множествами. Составление матрицы инцидентности и смежности. Действия над матрицами. Вычисление определителей. Решение систем линейных уравнений. Вычисление вероятностей событий. Дискретная случайная величина и ее характеристики. Выборка и ее характеристики
Знать: -значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; -основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	Перечень тем Производная функции. Правила дифференцирования. Формулы дифференцирования. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Основы теории множеств Матрицы и действия над ними Системы линейных уравнений и методы их решения Опыт и событие. Вероятность события Дискретная случайная величина. Закон ее распределения Математическое ожидание и дисперсия случайной величины
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов. ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов. ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия. ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации. ПК 2.5. Разрабатывать и проводить профилактические мероприятия.	

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях	
Уметь: - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	Тематика практических занятий Вычисление пределов функций. Раскрытие неопределенностей. Вычисление производной сложных функций. Решение задач на геометрический смысл производной. Вычисление неопределенных интегралов. Вычисление определенных интегралов. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла
Знать: -основные понятия и методы математического анализа;	Перечень тем Пределы. Предел функции в точке. Основные свойства пределов. Вычисление пределов. Производная функции. Правила дифференцирования. Формулы дифференцирования. Геометрический смысл производной. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Чтение и анализ литературы. Решение задач и упражнений.
ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники. ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств. ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств. ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств. ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций. ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	
Уметь: - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Тематика практических занятий Основы теории множеств Матрицы и действия над ними Системы линейных уравнений и методы их решения Опыт и событие. Вероятность события Дискретная случайная величина. Закон ее распределения Математическое ожидание и дисперсия случайной величины
Знать: - основы теории вероятностей и математической статистики; -основные понятия и методы дискретной математики, линейной алгебры	Перечень тем Основы теории множеств Основы теории графов Матрицы и действия над ними Системы линейных уравнений и методы их решения Опыт и событие. Вероятность события Дискретная случайная величина. Закон ее распределения Математическое ожидание и дисперсия случайной величины
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Чтение и анализ литературы. Решение задач и упражнений

Приложение 2
Обязательное

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентируется в маршруте студента по специальности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и или приводит аргументы в поддержку вывода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	- договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы) - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других - при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею - соблюдает заданный жанр высказывания

	(служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); - задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- выполняет поставленные задания, являясь членом группы;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- указывает «точки успеха» и «точки роста» - указывает причины успехов и неудач в деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Экологические основы природопользования**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 20.02.02 **Защита в чрезвычайных ситуациях**, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 **Техносферная безопасность**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Безопасность жизнедеятельности», «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты экологической безопасности в профессиональной деятельности.

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов, экозащитную технику и технологии;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- загрязнения окружающей среды огнетушащими веществами и пожарной техникой;
- деятельность пожарной охраны по сохранению экологии и профилактике пожаров как мере защиты окружающей среды

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1.Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Осуществлять координацию действий аварийно-спасательных формирований и других подразделений при проведении аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	20
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- подготовка сообщений;	8
- составление таблиц;	1
- чтение и анализ литературы	11
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины

Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
				Базовая подготовка
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		3	
	1	Значение экологических знаний. Задачи, цель, специфика дисциплины. Структура современной экологии. Основные понятия и определения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы: (1) Введение стр. 7 -11		
	2	Подготовка сообщений на тему: «Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на природу»		
Раздел 1. Состояние окружающей среды			21	
Тема 1.1. Природа и общество	Содержание учебного материала		5	
	1	Этапы взаимодействия человека и природы. Развитие производительных сил общества; увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования.	2	2
	Практическое занятие		2	
	1	«Усиление влияния человечества на биосферу по мере развития цивилизации»		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1. стр. 27 – 40		

Тема 1.2. Загрязнение окружающей среды	Содержание учебного материала		10	
	1	Загрязнение биосферы. Антропогенные и естественные загрязнения. Типы загрязнений окружающей среды (физические, химические и биологические). Загрязнение атмосферы. Глобальные экологические проблемы.	2	3
	2	Загрязнение гидросферы. Дефицит пресной воды. Проблемы Мирового океана.	2	2
	Практическое занятие		4	
	2	«Прогнозирование экологических последствий различных видов деятельности»		
	3	«Загрязнение водоемов»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1. стр. 58 – 60. Подготовка сообщений на тему: «Глобальные экологические проблемы»		
	2	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1. стр. 60 – 64. Подготовка сообщений на тему: «Загрязнения окружающей среды огнетушащими веществами и пожарной техникой»		
Тема 1.3. Современный экологический кризис	Содержание учебного материала		6	
		Основные причины, признаки и последствия современного экологического кризиса.	2	1
	1	Истощение энергетических ресурсов. Уменьшение видового разнообразия.		
	2	Влияние урбанизации и сельского хозяйства на биосферу.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1. стр. 50 – 52. Подготовка сообщений на тему: «Альтернативные источники энергии»		
	2	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1. стр.53 - 57		
Раздел 2. Рациональное природопользование			13	
Тема 2.1. Принципы и методы рационального природопользования	Содержание учебного материала		5	
	1	Природные ресурсы и их классификация. Основные направления рационального природопользования. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Малоотходные и ресурсосберегающие производства.	2	1
	2	Проблемы использования водных ресурсов. Проблемы использования полезных ископаемых.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 2. стр. 79 - 92.		
	2	Составление таблицы «Природные ресурсы и их классификация».		

Тема 2.2. Биологические ресурсы	Содержание учебного материала		8	
	1	Проблемы использования земельных ресурсов. Значение леса в природе и жизни человека. Сокращение лесов и его последствия Рациональное использование лесных ресурсов. Охрана и защита лесных ресурсов. Особо охраняемые природные территории.	2	1
	2	Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 2. стр.93 – 117, Подготовка сообщений на тему: «Охраняемые территории Республики Башкортостан»		
	2	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 2. стр. 118 – 127, Подготовка сообщений на тему: «Демографические проблемы в России»		
Раздел 3. Инженерная экология			18	
Тема 3.1. Источники техногенного воздействия на окружающую среду	Содержание учебного материала		5	
	1	Промышленность и окружающая среда. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Источники техногенного воздействия на окружающую среду. Понятие экологической безопасности.	2	3
	Практическое занятие		2	
	4	«Источники техногенного воздействия на окружающую среду»		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы: (3) Глава 1. стр. 13 – 15; (3) Глава 3. стр.31 - 34		
Тема 3.2. Основные принципы размещения производств различного типа	Содержание учебного материала		3	
	1	Основные принципы размещения производств различного типа. Экологический паспорт предприятия.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы: (3) Глава 3. стр. 45 -59		
	2	Подготовка сообщений на тему: «Примеры отрицательных экологических последствий, вследствие нарушения основных принципов размещения производств»		
Тема 3.3. Виды отходов и проблемы их	Содержание учебного материала		3	
	1	Основные группы отходов, их источники и масштабы образования. Размещение и утилизация отходов в развитых странах и в России.	2	1

размещения и утилизации	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1 стр. 64 –71		
	2	Подготовка сообщений на тему: «Решение проблемы утилизации отходов в развитых странах»		
Тема 3.4. Промышленные методы защиты биосферы	Содержание учебного материала		3	
	1	Основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов, экозащитные техника и технологии.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы: (2) Раздел 4. Глава 2. Стр. 156-166		
	2	Подготовка сообщений на тему: «Методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов»		
Тема 3.5. Мониторинг окружающей среды	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные задачи мониторинга окружающей среды. Виды экологического мониторинга. Оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы (1) Раздел 1. Глава 3. стр. 172 – 173		
	2	Подготовка сообщений на тему: «Виды экологического мониторинга»		
Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования			13	
Тема 4.1. Правовые вопросы природопользования	Содержание учебного материала		7	
	1	Экологические права граждан. Нормативные акты по природопользованию. Экологическая оценка производств и предприятий.	2	3
	2	Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду. Деятельность пожарной охраны по сохранению экологии и профилактике пожаров как мере защиты окружающей среды	2	2
	Практическое занятие		2	
	5	«Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности»		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 2. Глава 4. стр. 179 – 205, 218 - 226		
	2	Чтение и анализ литературы: (4) Тема 7 стр. 103 -123		

Тема 4.2. Социальные вопросы природопользования	Содержание учебного материала		3	
	1	Нравственно - эстетические аспекты рационального природопользования. Экологическое мировоззрение в начале третьего тысячелетия. Структура и элементы управления окружающей среды. Устойчивое развитие.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы: (3) Глава 15 стр.168 -185		
	2	Подготовка сообщений на тему: «Стратегия устойчивого экологического сотрудничества»		
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области охраны природы	Содержание учебного материала		3	
	1	Совокупность принципов и норм международного права. Регулирование действий государств по предотвращению, ограничению и устранению ущерба окружающей среды от различных источников, а также по рациональному использованию природных ресурсов. Развитие международного права окружающей среды (МПОС).	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 2. Глава 4. стр. 209 – 218.		
Всего			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Оборудование: шкаф – 2 шт, Колонки ZF57 20302102 – 1 шт, Проектор ACER – 1 шт, компьютер (Intel 2 duo E7500, 2.5Gb, Radeon HD 4800, жд ST3160023AS), стол учительский -1 шт, парты – 11 шт, доска 1 шт, стенды 7 шт, шкаф -3 шт, экран – 1шт, дозиметр -1 шт, противогазы – 44 шт, пакет перевязочный 1шт, пакет противохимический индивидуальный – 1шт, респираторы – 8 шт, костюм Л-1 – 1шт, носилки спасательные МЧС (тканевые) – 1 шт, очки защитные 3 Н18Г1 – 1 шт, автомат ММГ (макет) -2 шт, войсковой прибор химической разведки 1шт, комплект измерителей дозы ДП-24 1 шт, измеритель мощности дозы ДП-5В, общевойсковой защитный комплект ОЗК, капюшон защитный универсальный, Противогаз ГП-5м, противогаз ГП-5, Противогаз ГП-7, противогаз ГП-7ВМ, Аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальный перевязочный пакет, респиратор РПГ-67

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник. -2-е изд., испр. – М.: ИД «ФЦРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 256. – (Профессиональное образование).

2. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование: <https://znanium.com/catalog/product/1157275> (дата обращения: 15.02.2021))

Дополнительные источники:

1. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 1: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 448 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1168504> (дата обращения: 27.11.2021).

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий во время проведения экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	оценка результата выполнения практических работ № № 1-3
- соблюдать регламенты экологической безопасности в профессиональной деятельности.	оценка результата выполнения работы № 4
Знания:	
- особенности взаимодействия общества и природы;	опрос, оценка ответов на контрольные вопросы при выполнении практической работы № 1, контрольное тестирование по теме 1.1
- загрязнения окружающей среды огнетушащими веществами и пожарной техникой;	опрос, контрольное тестирование по теме 1.2, защита творческих работ, оценка ответов на контрольные вопросы при выполнении практических работ № 2,3
- условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;	опрос, контрольное тестирование по теме 1.3, отчеты по самостоятельной работе
- принципы и методы рационального природопользования;	опрос, контрольное тестирование, отчеты по самостоятельной работе по темам 2.1, 2,2
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	опрос, контрольное тестирование по темам 3.1, 3,2, оценка ответов на контрольные вопросы при выполнении практической работы № 4
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов, экозащитная техника и технологии;	опрос, контрольное тестирование, защита творческих работ по темам 3.3, 3.4

- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	опрос, контрольное тестирование, защита творческих работ по теме 3.5
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	опрос, защита творческих работ по разделу 4, оценка ответов на контрольные вопросы при выполнении практической работы № 5
- деятельность пожарной охраны по сохранению экологии и профилактике пожаров как мере защиты окружающей среды.	опрос, защита творческих работ, решение тестовых заданий по разделу 4

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Тема: «Работа с нормативными документами» (2 ч.) Тип урока: закрепление знаний и способов деятельности - практикум Воспитательная задача: -создание условий для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине; -создание условий, обеспечивающих формирование у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности; -воспитание ответственного отношения к учебной деятельности; - способствование правовому воспитанию, формирование правовой культуры, активной жизненной позиции, культуры общения.	Самостоятельный поиск материала и изучение нормативных документов. Подготовка материала для решения задач в практических работах: - для определения размера прямого и/или косвенного ущерба от пожара; - определения и расчета оплаты труда в современных условиях	Грамотная личность, владеющая нормативными документами, развивающие у студентов понимание прикладного применения производной для определения размера прямого и/или косвенного ущерба от пожара; понимания определения з/п и т.д.	- умение проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости; - Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели - Осознает необходимость образования для успешной профессиональной деятельности

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1.Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях. ПК 1.2.Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации. ПК 1.3.Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.4. Осуществлять координацию действий аварийно-спасательных формирований и других подразделений при проведении аварийно-спасательных работ.	
Уметь: - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	Тематика практических занятий Решение задач на тему: «Усиление влияния человечества на биосферу по мере развития человеческого общества»; Решение задач и выполнение заданий на тему: «Прогнозирование экологических последствий различных видов деятельности»; Решение задач на тему: «Загрязнение водоемов»
Знать: - особенности взаимодействия общества и природы; - загрязнения окружающей среды огнетушащими веществами и пожарной техникой; - условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;	Перечень тем Природа и общество Биологические ресурсы Загрязнение окружающей среды Современный экологический кризис – его причины, признаки и последствия
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Подготовка сообщений на темы: «Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на природу», «Загрязнения окружающей среды огнетушащими веществами и пожарной техникой», «Демографические проблемы в России», «Альтернативные источники энергии»
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов. ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов. ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия. ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации. ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники. ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств. ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.	

Уметь: соблюдать регламенты экологической безопасности в профессиональной деятельности;	Тематика практических занятий Решение задач и выполнение заданий на тему: «Источники техногенного воздействия на окружающую среду»; Решение задач на тему: «Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности»
Знать: - принципы и методы рационального природопользования; - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов, экозащитную технику и технологии; - понятие и принципы мониторинга окружающей среды; - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; - деятельность пожарной охраны по сохранению экологии и профилактике пожаров как мере защиты окружающей среды	Перечень тем Принципы и методы рационального природопользования Источники техногенного воздействия на окружающую среду Основные принципы размещения производств различного типа Виды отходов и проблемы их размещения и утилизации Промышленные методы защиты биосферы Мониторинг окружающей среды Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности Правовые вопросы природопользования
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Составление сообщений на темы: «Природные ресурсы и их классификация». «Примеры

	отрицательных экологических последствий, в следствии нарушения основных принципов размещения производств», «Решение проблемы утилизации отходов в развитых странах и в России», «Современные методы очистки промышленных отходов», «Виды мониторинга», «Стратегия устойчивого экологического сотрудничества»

Приложение 2
Обязательное

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентируется в маршруте студента по специальности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и или приводит аргументы в поддержку вывода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	- договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы) - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других - при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею - соблюдает заданный жанр высказывания

	(служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); - задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- выполняет поставленные задания, являясь членом группы;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- указывает «точки успеха» и «точки роста» - указывает причины успехов и неудач в деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 Информационные технологии**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 20.02.02 **Защита в чрезвычайных ситуациях**, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 **Техносферная безопасность**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;
- осуществлять моделирование данных в сфере профессиональной деятельности;
- использовать мультимедиа технологии обработки информации

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен знать:

- основные функции назначение и принципы работы распространенных операционных систем;
- виды информационных систем и признаки, по которым они классифицируются.
- основные понятия и терминологию предметной области мультимедийных технологий;
- основные модели данных.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1.Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2.Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3.Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Осуществлять координацию действий аварийно-спасательных формирований и других подразделений при проведении аварийно-спасательных работ.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 87 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 66 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 21 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные работы	30
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающего	21
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- выполнение научно-исследовательской работы;	4
- подготовка к контрольной работе;	5
- чтение и анализ литературы.	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

VII семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
				Базовая подготовка
1	2		3	4
Раздел 1. Информационные системы в профессиональной деятельности			39	
Тема 1.1 Состав и структура информационных систем	Содержание учебного материала		3	
	1	Место ИС в профессиональной деятельности. Понятие информационной системы. Категории пользователей информационной системы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы [2] стр. 5-8		
Тема 1.2 Программные и технические средства реализации информационных систем.	Содержание учебного материала		8	
	1	Функциональные, обеспечивающие и организационные составляющие информационной системы.	2	1
	2	Ресурсы информационных систем: материальная база, вычислительное и коммуникационное оборудование, системное, прикладное и специализированное программное обеспечение, лингвистические средства, информационные ресурсы, системный персонал	2	1
	3	Жизненный цикл программного обеспечения информационных систем	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [2] стр. 11-15, [2] стр.43-79, [1] 72-89		
	2	Подготовка к контрольной работе по теме 1.2		
Тема 1.3	Содержание учебного материала		5	

Основные функции назначения и принципы работы распространенных операционных систем	1	Назначение операционных систем и сред в профессиональной деятельности Основные понятия концепции ОС. Место операционной системы в вычислительной системе.	2	1
	2	Понятие базовой и расширенной машины. Основные функции и принципы работы распространенных операционных систем.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр. 24-39, [2] стр. 9-13		
Тема 1.4 Особенности работы в конкретной операционной системе Обзор системы Windows.	Содержание учебного материала		14	
	1	История Windows. Структура системы Windows. Процессы и потоки в Windows.	2	
	2	Управление памятью в Windows . Ввод вывод в Windows. Файловая система Windows.Безопасность в Windows	2	
	Лабораторные работы		6	
	1	Использование средств ОС и сред для решения практических задач. MS-DOS		
	2	Использование средств ОС и сред для решения практических задач. Работа в ОС Windows.		
	3	Горячие клавиши Windows		
	4	Архивирование информации. Архиваторы: RAR, ZIP. Сравнение		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр. 836-930		
	2	Выполнение научно-исследовательской работы		
	Тема 1.5 Особенности построение и функционирования семейств операционных систем Unix	Содержание учебного материала		
1		История Unix. Структура системы Unix . Процессы и потоки в Unix. Управление памятью в Unix. Ввод- вывод в Unix.	2	
2		Файловая система Unix. Безопасность в Unix.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		2		
1		Чтение и анализ литературы [1] стр. 735-828		
2		Выполнение научно-исследовательской работы		
Тема 1.6 Классификация информационных систем	Содержание учебного материала		3	
	1	Административная информационная система (АИС - MIS). Информационные системы руководителей (ИСП - EIS). Склад данных (data warehouse). Система автоматизированного проектирования (САПР - CAD/CAE). Автоматизированная система управления производством (АСУП - САМ). Система поддержки решений (СПР - DSS). Экспертная система (ЭС - ES). Система конечного пользователя (СКП - EUS)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы [2] стр. 22-29		

Раздел 2 Моделирование данных		48	
Тема 2.1 Логическая, физическая и функциональная модели данных ИС	Содержание учебного материала		3
	1	Понятие логической модели. Понятие физической и функциональной модели данных информационных систем	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	1	Чтение и анализ литературы [2] стр. 92-106	
Тема 2.2 Автоматизация разработки моделей данных с помощью программных средств	Содержание учебного материала		5
	1	Иерархическая модель данных. Структура данных. Недостатки иерархической модели данных. Операции над данными, определенные в иерархических моделях Сетевая модель данных. Отличие ее от иерархической модели данных. Структура данных. Реляционная модель данных. Структура данных.	2
	Лабораторные работы		2
	5	Составление REA модели данных и E-R диаграмм	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	1	Чтение и анализ литературы [2] стр. 279-282	
Тема 2.3 Реляционная модель данных. СУБД	Содержание учебного материала		26
	1	Понятие о базе данных и СУБД. Основные объекты базы данных. Структура базы данных. Режимы работы.	2
	2	Ключевое поле. Выделение сущностей. Построение схем данных.	2
	3	Объекты базы данных. Реализация объектов и связей в виде системы связанных таблиц.	2
	4	Создание таблиц, запросов, отчетов, форм, макросов	2
	5	Моделирование данных	2
	Лабораторные работы		10
	6	Моделирование данных в сфере профессиональной деятельности	
	7	Проектирование БД и связей между таблицами БД в Microsoft Office Access.	
	8	Создание таблиц, запросов форм, отчетов в Microsoft Office Access.	
	9	Создание макросов в Microsoft Office Access. Создание кнопочной формы в Microsoft Office Access	
	10	Моделирование деятельности пожарной организации с помощью реляционной базы данных	
	Самостоятельная работа обучающихся		6
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр. 174-180, [1] стр. 592-600	
	2	Чтение и анализ литературы [1] стр.189-197	

	3	Чтение и анализ литературы [1] стр. 207-212		
	4	Чтение и анализ литературы [1] стр. 212-226		
	5	Подготовка к контрольной работе по теме 2.3		
Тема 2.4 Мультимедийные технологии обработки данных	Содержание учебного материала		14	
	1	Понятия мультимедиа. Сфера применения мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.	2	2
	Лабораторные работы		10	
	11	Создание схемы пути следования к месту пожара(вызова) в Microsoft Office Visio		
	12	Создание плана схемы объекта на местности в Microsoft Office Visio		
	13	План схема горизонтального разреза здания с планировкой и расположением комнат в Microsoft Office Visio		
	14	Оформление публикации в Microsoft Office Publisher.		
	15	Создание презентации в Microsoft Office Power Point	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подготовка к тестированию по разделу 1 и 2		
Всего:			87	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационных технологий

Оборудование лаборатории:

- стол компьютерный 13 шт, кресло компьютерное 13 шт, парты ученические 10 шт, шкафы 2 шт, шкаф коммутационный 1шт, шкаф металлический 1 шт, стенды 2 шт, доска 1шт, экран для проектора 1 шт, компьютер ((Intel 2 duo E7500, 2.5Gb, Radeon HD 4800, жд ST3160023AS)) – 13 шт

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е. Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование):. <https://znanium.com/catalog/product/1189329> (дата обращения: 16.02.2021).

2. Информационные технологии: учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Я. О. Теплова, Е. Л. Румянцева, А. М. Баин / под ред. Л. Г. Гагариной. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.-320с. (Проф. образование): <https://znanium.com/catalog/product/1018534> (дата обращения: 16.02.2021)

Дополнительные источники:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е. Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование):. <https://znanium.com/catalog/product/1189329> (дата обращения: 16.02.2021).

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий во время проведения экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;	Оценка результата лабораторных работ № 1-4
-осуществлять моделирование данных в сфере профессиональной деятельности;	Оценка результата лабораторных работ № 5-10
-использовать мультимедиа технологии обработки информации	Оценка результата лабораторных работ № 10-15
Знания:	
-основные функции назначение и принципы работы распространенных операционных систем;	Оценка выполнения научно-исследовательской работы
- виды информационных систем и признаки, по которым они классифицируются;	Оценка выполнения контрольной работы по разделу 1
- основные понятия и терминология предметной области мультимедийных технологий;	Оценка выполнения контрольной работы по теме 2.4
- основные модели данных	Оценка выполнения контрольной работы по разделу 2

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Тема: «Мультимедиа технологии и онлайн-туризм» Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (исследовательская) Воспитательная задача: - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве - формирование представления о возможности карьерного роста при условии непрерывного образования	Чтение текста об ИТ технологиях видеонаблюдения с извлечением необходимой информации Работа в мини-группах по анализу работы веб-камер со всего мира, вещающих в режиме реального времени по заданному шаблону	Эмоционально окрашенная презентация об ИТ технологиях видеонаблюдения для онлайн-туризма	- эмоциональное отношение к своей будущей профессии - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников - демонстрация личного интереса к профессиональному росту - умение работать в команде - стремление к повышению профессионального уровня - умение вести диалог с использованием вербальных средств коммуникации

Приложение 1

Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций ПК 1.4. Осуществлять координацию действий аварийно-спасательных формирований и других подразделений при проведении аварийно-спасательных работ	
Уметь: -использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники	Тематика лабораторных работ Использование средств ОС и сред для решения практических задач. MS-DOS Использование средств ОС и сред для решения практических задач. Работа в ОС Windows. Горячие клавиши Windows Архивирование информации. Архиваторы: RAR, ZIP. Сравнение
Знать: -основные функции назначение и принципы работы распространенных операционных систем	Перечень тем: Основные функции назначение и принципы работы распространенных операционных систем Особенности работы в конкретной операционной системе Обзор системы Windows. Особенности построение и функционирования семейств операционных систем Unix
Самостоятельна работа студента	Тематика самостоятельной работы: - выполнение научно-исследовательской работы; - подготовка к контрольной работе; - чтение и анализ литературы.
ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации	
Уметь: -осуществлять моделирование данных в сфере профессиональной деятельности; -использовать мультимедиа технологии обработки информации	Тематика лабораторных работ Составление REA модели данных и E-R диаграмм Моделирование данных в сфере профессиональной деятельности Проектирование БД и связей между таблицами БД в Microsoft Office Access. Создание таблиц, запросов форм, отчетов в Microsoft Office Access. Создание макросов в Microsoft Office Access. Создание кнопочной формы в Microsoft Office Access Моделирование деятельности пожарной организации с помощью реляционной базы данных Создание схемы пути следования к месту пожара(вызова) в Microsoft Office Visio Создание плана схемы объекта на местности в Microsoft Office Visio План схема горизонтального разреза здания с планировкой и расположением комнат в Microsoft Office Visio Оформление публикации в Microsoft Office Publisher. Создание презентации в Microsoft Office Power Point

Знать: - виды информационных систем и признаки, по которым они классифицируются. - основные понятия и терминологию предметной области мультимедийных технологий; - основные модели данных.	Перечень тем: Состав и структура информационных систем Программные и технические средства реализации информационных систем. Классификация информационных систем Логическая, физическая и функциональная модели данных ИС Автоматизация разработки моделей данных с помощью программных средств Реляционная модель данных. СУБД Мультимедийные технологии обработки данных
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: - подготовка к контрольной работе; - чтение и анализ литературы.

Приложение 2
Обязательное

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентируется в маршруте студента по специальности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и или приводит аргументы в поддержку вывода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	- договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы) - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других - при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею - соблюдает заданный жанр высказывания

	(служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); - задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- выполняет поставленные задания, являясь членом группы;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- указывает «точки успеха» и «точки роста» - указывает причины успехов и неудач в деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Инженерная графика**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 20.02.02 **Защита в чрезвычайных ситуациях**, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 **Техносферная безопасность**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Инженерная графика»

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы по профилю специальности;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов;
- выполнять графические изображения схем проведения аварийно-спасательных работ;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- виды нормативно-технической и производственной документации;
- правила чтения конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- технику и принципы нанесения размеров;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;
- средства и методы автоматизации графических работ, принципы работы систем автоматизированного проектирования;
- технологии компьютерной графики.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.

ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины у обучающихся по углубленной подготовке формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 20 Способный организовать обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 68 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	48
практические занятия	
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	20
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- чтение и анализ литературы;	10
- подготовка к тестированию.	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Инженерная графика

название учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
				Базовая подготовка
1	2		3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение			14	
Тема 1.1 Правила оформления чертежей	Содержание учебного материала		7	
	1	Требования ЕСКД и ЕСТД. Инструменты для выполнения чертежей. Линии, основная надпись, шрифты. Выполнение надписей на чертежах, виды шрифтов.		2
	Практические занятия		6	
	1-3	Выполнение титульного листа		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы [1] гл.1,2 стр.14-33, ГОСТ 2.304-81.		
	2	Подготовка к тестированию по теме 1.1.		
Тема 1.2 Геометрические построения. Правила вычерчивания контуров технических деталей	Содержание учебного материала		7	
	1	Техника и принципы нанесения размеров. Виды сопряжений, лекальные кривые. Масштабы. Построение контуров технических деталей.		2
	Практические занятия		6	1
	4-6	Построение контуров плоских деталей		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы [1] гл.2,3 стр.21-64		
	2	Подготовка к тестированию по теме 1.2.		
Раздел 2. Средства инженерной графики			4	

Тема 2.1. Машинная графика	Содержание учебного материала		4	
	1	Работа с программными продуктами: чтение и выполнение чертежа на компьютере		2
	Практическая работа		2	
	7	Выполнение чертежей на ПК		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1] гл.16 стр. 246-257;		
	2	Подготовка к тестированию по теме 2.1.		
Раздел 3. Машиностроительное черчение			25	
Тема 3.1 Правила разработки и оформления конструкторской документации. Категория изображения на чертеже	Содержание учебного материала		6	
	1	Правила выполнения чертежей, схем. Оформление проектно-конструкторской, технологической и другой документации в соответствии с действующей нормативной базой. Виды нормативно-технической и другой документации в соответствии с действующей нормативной базой. Виды нормативно-технической и производственной документации.		2
	Практическая работа		4	
	8-9	Выполнение разрезов деталей		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1] гл.9 стр.131-141		
	2	Подготовка к тестированию по теме 3.1.		
Тема 3.2 Винтовые поверхности и изделия	Содержание учебного материала		8	
	1	Резьба, резьбовые изделия, виды, типы резьба, крепежные детали, упрощенное изображение		2
	Практическая работа		6	
	10-12	Выполнение резьбовых соединений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1] гл. 29-33;		
	2	Подготовка к тестированию по теме 3.2.		
Тема 3.3 Чертеж общего вида и сборочные чертежи	Содержание учебного материала		3	
	1	Общие сведения об изделиях и составление сборочных чертежей. Рабочие и сборочные чертежи по профилю специальности. Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления. Правила чтения конструкторской и технологической документации		2
	Практическая работа		2	
	13	Выполнение спецификаций		

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы [1] гл. 11 стр.166-188; [2] гл.17 стр.314		
	2	Подготовка к тестированию по теме 3.3		
Тема 3.4 Эскизы деталей. Техническое рисование. Разъемные и неразъемные соединения деталей	Содержание учебного материала		8	
	1	Выполнение эскизов. Выполнение технических рисунков и чертежей деталей, и их элементов, узлов, технических рисунков, классы точности и их обозначения на чертежах. Сварные, паяные соединения, условное изображение на схеме		2
	Практическая работа		6	
	14-16	Выполнение эскиза детали с резьбой		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1] гл. 10,11 стр.153-166; [2] гл.16 стр.288-311		
	2	Подготовка к тестированию по теме 3.4.		
Раздел 4. Методы и приемы выполнения схем по специальности			25	
Тема 4.1 Чертежи по специальности. Конструктивные элементы и схемы зданий	Содержание учебного материала		3	
	1	Общие сведения. Гражданские, промышленные сооружения. Стадии проектирования. Способы графического представления объектов, пространственных образов и схем. Основные понятия конструкции, узел, шаг, высота этажа, фундаменты, стены, проемы, кровля, лестничные пролеты.		2
	Практическая работа		2	
	17	Выполнение чертежа узла строительной конструкции.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы [1] гл. 13 стр.214-216		
	2	Подготовка к тестированию по теме 4.1		
Тема 4.2 Марки элементов конструкций	Содержание учебного материала		4	
	1	Марки балок, колонн, дверей, окон, лестниц. Координационные оси, нанесение размеров на чертежах		2
	Практическая работа		2	
	18	Выполнение чертежей с нанесением координационных осей		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1] гл.13 стр.215-216		

	2	Подготовка к тестированию по теме 4.2.		
Тема 4.3 Основные требования к строительным чертежам. Чертежи планов этажей	Содержание учебного материала		6	
	1	Основная надпись, шрифты, масштабы, линии, надписи, отметки земли, чистых полов. Экспликация помещений. Ведомость проемов ворот и дверей, элементов заполнения проемов. Экспликация полов		2
	Практическая работа		4	
	19-20	Выполнение чертежей фасадов зданий		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1] гл.13 стр.216-217		
	2	Подготовка к тестированию по теме 4.3.		
Тема 4.4 Чертежи разрезов зданий	Содержание учебного материала		8	
	1	Чертежи разрезов зданий, типы заполнения оконных проемов. Наружные эвакуационные лестницы.		2
	Практическая работа		6	
	21-23	Выполнение чертежей разрезов зданий		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы гл[1] гл.13 стр. 217-220		
	2	Подготовка к тестированию по теме 4.4		
Тема 4.5 Чертежи санитарно технических устройств. Генеральные планы	Содержание учебного материала		4	
	1	Условные графические и буквенно-цифровые обозначения. Стояк. Пожарные и поливочные краны, санитарно-технические устройства. Генеральный план. Масштабы. Объекты и инженерные сети. Красная линия, планы эвакуации. Графические изображения схем, аварийно-спасательных работ		2
	Практическая работа		2	
	24	Выполнение чертежа с нанесением условно-топографических знаков		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1] гл. 13 стр.221-224		
Всего			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета инженерной графики и технической механики.

Оборудование учебного кабинета:

Моноблок Dell (I9-10900, 32Gb, GTX1650, 500Gb) – 11 шт, Монитор Philips – 7 шт, стул – 22 шт, стол – 8 шт, проектор – 1 шт, железный шкаф – 1 шт

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Павлова А.А., Корзинова Е.И., Мартыненко Е.И. Основы черчения: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования- 2-е изд., испр. – М.:Издательский центр «Академия», 2019 – 272с.

2 Чекмарев А.А. Инженерная графика: учебник для СПО/ А.АЧекмарев.- 12-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.-381с.- Серия: Профессиональное образование.ъ

Дополнительные источники:

1. Инженерная графика: учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гуцин, Т.С. Молокова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 381 с. — (СПО): <https://znanium.com/catalog/product/1794454>.

2. Серга, Г. В. Инженерная графика: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. —383с.(СПО) <https://znanium.com/catalog/product/1221787> .

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- читать рабочие, сборочные и строительные чертежи и схемы по профилю специальности	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 1,2, 6, 9,10,11
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 3,4, 5, 12,13,14, 20-22.
- выполнять графические изображения схем проведения аварийно-спасательных работ	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 7,8,15,16,18,19,20,21,22.
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 3, 4, 5,7,8,15,16,18,19,20,21,22.
Знания:	
-виды нормативно-технической и производственной документации	Оценки выполнения тестовых заданий по теме 3.1.
- правила чтения конструкторской и технологической документации	Оценки выполнения тестовых заданий по темам 3.3, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем	Оценки выполнения тестовых заданий по темам 1.2, 4.2 ,4.3,4.4,4.5.
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации	Оценки выполнения тестовых заданий по темам 1.1, 4.1
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем	Оценки выполнения тестовых заданий по темам 2.1, 3.4, 4.4.
-технику и принципы нанесения размеров	Оценки выполнения тестовых заданий по темам 1.2, 4.1.
-классы точности и их обозначение на чертежах	Оценки выполнения тестовых заданий по теме 1.2
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления	Оценки выполнения тестовых заданий по темам 3.2, 3.3.
- средства и методы автоматизации графических работ, принципы работы систем автоматизированного проектирования	Оценки выполнения тестовых заданий по теме 2.1
-технологии компьютерной графики	Оценки выполнения тестовых заданий по теме 2.1

Личностные результаты	Содержание урока(тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 20 Способный организовать обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.	Тема : Основные требования к строительным чертежам. Чертежи планов этажей 4ч. Тип урока: Практическое занятие Воспитательная задача: - формирование навыков работать в команде; - побуждение студентов соблюдать правила общения; - формирование мотивации к проявлению деловых качеств личности. Тема : Чертежи разрезов зданий(4ч) Тип урока: Практическое занятие Воспитательная задача: - формирование навыков работать в команде; - побуждение студентов соблюдать правила общения; - формирование мотивации к проявлению деловых качеств личности.	Групповая работа над заданием, которое выполняется с использованием программного продукта и с использованием библиотеки стандартов. Используя выполненные проекты чертежей студенты выполняют планы эвакуации	Готовая конструкторская документация для индивидуального и группового задания Отзывы о возможности использования знаний в будущей профессии. Готовая конструкторская документация для индивидуального и группового задания	- умение работать в команде - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися - стремление к повышению профессионального уровня

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях. ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации. ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций. ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	
Уметь: - читать рабочие и сборочные чертежи и схемы по профилю специальности; - оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Тематика практических занятий Выполнение титульного листа. Выполнение чертежей на ПК. Выполнение резьбовых соединений. Выполнение спецификаций. Построение контуров плоских деталей
Знать: - виды нормативно-технической и производственной документации; - требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации; - технику и принципы нанесения размеров - классы точности и их обозначение на чертежах;	Перечень тем: Правила оформления чертежей. Геометрические построения. Правила вычерчивания контуров технических деталей.
Самостоятельная	Тематика самостоятельной работы:

работа студента	Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестированию.
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов. ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов. ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия. ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации. ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций. ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.	
Уметь: - выполнять графические изображения схем проведения аварийно-спасательных работ;	Тематика практических занятий Выполнение разрезов деталей. Выполнение чертежа узла строительной конструкции. Выполнение чертежей с нанесением координатных осей. Выполнение чертежей фасадов зданий. Выполнение чертежей разрезов зданий. Выполнение чертежа с нанесением условно-топографических знаков.
Знать: - правила чтения конструкторской и технологической документации; - способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; - средства и методы автоматизации графических работ, принципы работы систем автоматизированного проектирования; - технологии компьютерной графики.	Перечень тем: Машинная графика. Правила разработки и оформления конструкторской документации. Категория изображения на чертеже. Чертеж общего вида и сборочные чертежи. Чертежи по специальности. Конструктивные элементы и схемы зданий. Марки элементов конструкций. Основные требования к строительным чертежам. Чертежи планов этажей. Чертежи разрезов зданий. Чертежи санитарно-технических устройств. Генеральные планы.
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестированию.
ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники. ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств. ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств. ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.	
Уметь: - выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов;	Тематика практических занятий Выполнение эскиза детали с резьбой.

Знать: - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; - типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;	Перечень тем: Винтовые поверхности и изделия. Эскизы деталей. Техническое рисование. Разъемные и неразъемные соединения деталей.
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестированию.

Приложение 2

Обязательное

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентируется в маршруте студента по специальности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и или приводит аргументы в поддержку вывода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	- договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы) - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других - при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара /

	услуг) - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); - задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- выполняет поставленные задания, являясь членом группы;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- указывает «точки успеха» и «точки роста» - указывает причины успехов и неудач в деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Техническая механика**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническая механика

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 20.02.02 **Защита в чрезвычайных ситуациях**, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 **Техносферная безопасность**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Техническая механика»

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать кинематические схемы;
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- определять напряжения в конструкционных элементах;
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- определять передаточное отношение;

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
- типы кинематических пар;
- типы соединений деталей и машин;
- основные сборочные единицы и детали;
- характер соединения деталей и сборочных единиц;
- принцип взаимозаменяемости;
- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- передаточное отношение и число;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.

В результате освоения дисциплины у обучающихся по углубленной подготовке формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 20 Способный организовать обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	34
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
-подготовка к тестированию;	4,5
-решение вариативных задач;	9
-чтение и анализ литературы;	17,5
-выполнение расчетных работ.	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Техническая механика

название учебной дисциплины

4 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		3	1
	1	Содержание технической механики, её роль и значение в технике. Основные части всех разделов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы [1] §1		
Раздел 1 Основы теоретической механики			42	1
Тема 1.1 Статика. Основные понятия и аксиомы статики	Содержание учебного материала		4	
	1	Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила. Системы сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определения направлений реакций связей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1] §2-8		
	2	Подготовка к тестированию по теме 1.1		
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала		6	2
	1	Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условия равновесия. Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимоперпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условия равновесия. Рациональный выбор координатных осей.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Определение равнодействующей геометрическим и аналитическим способом		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка к тестированию по теме 1.2		

	2	Чтение и анализ литературы [1] § 12-15		
Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки.	Содержание учебного материала		6	
	1	Сложение двух параллельных сил. Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложения пар. Условия равновесия системы пар сил.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение расчетных работ по теме: «Определение реакций связей в опорно-балочных систем под действием сосредоточенных сил и пар сил»		
	2	Чтение и анализ литературы [1] § 19-22		
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил.	Содержание учебного материала		7	
	1	Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Уравнение равновесия и их различной формы. Балочные системы и виды опор. Определение опорных реакций.	2	2
	Практические занятия		2	
	2	Определение опорных реакций балочных систем		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Решение вариативных задач по теме: «Плоская система произвольно расположенных сил»		
	2	Чтение и анализ литературы [1] § 19-22		
Тема 1.5 Центр тяжести	Содержание учебного материала		7	
	1	Силы тяжести и ее равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести плоских фигур.	2	2
	Практические занятия		2	
	3	Определение центра тяжести плоских фигур		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Решение вариантных задач по теме: «Решение задач на определение положения центра тяжести простых геометрических фигур»		
Тема 1.6 Кинематика. Основные понятия кинематики.	Содержание учебного материала		4	
	1	Покой и движение. Кинематические параметры движения: траектория, путь, время, скорость, ускорение. Способы задания движения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1] § 52-56		
Тема 1.7	Содержание учебного материала		5	

Кинематика точки тела и твердого тела. Сложение движение твердого тела	1	Средняя скорость движения и скорость в данный момент. Частные случаи движения. Поступательное движение, вращательное движение. Переносное, относительное и абсолютное движение точки.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
	1	Решение вариантных задач по теме: «Уметь определять параметры движения точки по заданному закону движения, строить и читать кинематические графики»			
	2	Чтение и анализ литературы [1] § 30			
Тема 1.8 Динамика. Основные понятия и аксиомы динамики.	Содержание учебного материала		4	1	
	1	Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Решение вариативных задач по теме: «Решение задач на умение определять параметры движения с помощью теорем динамики»			
	2	Чтение и анализ литературы [1] §57-67			
Тема 1.9 Движение материальной точки. Силы инерции. Работа и мощность.	Содержание учебного материала		6	3	
	1	Свободная и несвободная материальные точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Работа постоянной силы на прямолинейном перемещении.	2		
	2	Работа переменной силы на криволинейном пути. Мощность. Работа и мощность при вращательном движении, КПД.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Подготовка к тестированию по темам 1.7, 1.8, 1.9			
	2	Чтение и анализ литературы [1] § 52			
Раздел 2 Сопротивление материалов.			24		
Тема 2.1 Деформации упругие и пластические. Силы внешние и внутренние. Метод сечения.	Содержание учебного материала		3		
	1	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1	Чтение и анализ литературы [1] § 28-31, 52-56			
Тема 2.2 Растяжение и	Содержание учебного материала		7		

сжатие.	1	Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальные напряжения. Эпюры нормальных напряжений.	2	3
	2	Закон Гука. Исключения материалов на растяжение и сжатие. Условие прочности, расчеты на прочность.	2	3
	Практические занятия		2	
	4	Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений. Расчет на прочность		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Решение вариативных задач по теме «Растяжение-сжатие». 3 вида задач на прочность		
	2	Чтение и анализ литературы [1] §57-67		
Тема 2.3 Расчеты на срез и смятие	Содержание учебного материала		4	2
	1	Срез, основные расчеты на предпосылки, расчетные формулы, условия прочности. Сжатие, условия прочности. Допускаемые напряжения. Параметры расчетов.	2	
	Практические занятия		2	
	5	Расчет соединения, работающего на срез и смятие		
Тема 2.4 Кручение	Содержание учебного материала		4	2
	1	Закон Гука при сдвиге. Внутренние силовые факторы при кручении. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Условия прочности и жесткости при кручении.	2	
	Практические занятия		2	
	6	Расчеты на прочность и жесткость при кручении круглого бруса		
Тема 2.5 Изгиб	Содержание учебного материала		6	2
	1	Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой. Расчеты на прочность при изгибе. Расчеты на жесткость.	2	
	Практические занятия		2	
	7	Расчет балки на прочность при изгибе		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Решение вариативных задач по теме «Решение задач на изгиб, расчеты на прочность и жесткость при изгибе».		
	2	Чтение и анализ литературы [1] § 39-40		
Раздел 3 Детали механизмов и машин: элементы			27	

конструкций. Характеристики механизмов и машин.			
Тема 3.1 Основные понятия и определения.	Содержание учебного материала		3
	1	Машина. Классификация механизмов. Кинематические пары и цепи. Требования, предъявляемые к машинам и деталям машин. Принцип взаимозаменяемости	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	1	Чтение и анализ литературы [1] §80-85	
Тема 3.2 Соединения деталей	Содержание учебного материала		6
	1	Соединения деталей. Неразъемные соединения. Классификация. Сравнительная оценка. Разъемные соединения. Классификация. Крепежные детали. Расчет на прочность.	2
	Практические занятия		2
	8	Расчет заклепочного соединения	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1	Решение вариативных задач по темам: «Соединение деталей. Классификация. Сравнительная оценка. Крепежные детали. Расчет на прочность»	
Тема 3.3 Направляющие вращательного движения.	Содержание учебного материала		3
	1	Оси и валы. Назначение. Конструкция. Классификация. Расчет осей. Расчет валов	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	1	Чтение и анализ литературы [1] § 90-113	
Тема 3.4 Передачи вращательного движения. Фрикционные передачи	Содержание учебного материала		3
	1	Назначения механических передач вращательного движения. Передаточные отношения. Фрикционные передачи, устройство. Принцип работы. Кинематические отношения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	1	Решение вариативных задач по темам: « Назначения механических передач вращательного движения. Передаточные отношения. Фрикционные передачи. Кинематический и геометрический расчет»	
Тема 3.5 Передачи с гибкой связью	Содержание учебного материала		5
	1	Общие сведения о ременных передачах. Устройство, принцип работы. Достоинства и недостатки.	2
	Практические занятия		2
	9	Расчет плоскоремной передачи	

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа с литературой по теме: «Изучение стандартов, умение работать со справочной литературой».		
	2	Чтение и анализ литературы [1] § 39-40		
Тема 3.6 Зубчатые передачи	Содержание учебного материала		4	2
	1	Устройство, принцип работы. Основные параметры эвольвентного зацепления.	2	
	Практические занятия		2	
	10	Расчет и построение эвольвентного зацепления зубчатой прямозубой передачи		
Тема 3.7 Червячные передачи	Содержание учебного материала		3	2
	1	Червячные передачи. Устройство, принцип работы. Достоинства, недостатки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа с литературой по теме «Изучение стандартов, умение работать со справочной литературой».		
	2	Чтение и анализ литературы [1] § 97-98		
Всего:			102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета инженерной графики и технической механики.

Оборудование: Моноблок Dell (I9-10900, 32Gb, GTX1650, 500Gb) – 11 шт, Монитор Philips – 7 шт, стул – 22 шт, стол – 8 шт, проектор – 1 шт, железный шкаф – 1 шт

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Олофинская, В. П. Детали машин. Основы теории, расчета и конструирования: учебное пособие / В.П. Олофинская. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 72 с. — (СПО): <https://znanium.com/catalog/product/1190665>

2. Техническая механика: учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. —(СПО)

Дополнительные источники:

1. Техническая механика. Сборник тестовых заданий: учеб. пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 132 с. — (СПО)

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– читать кинематические схемы;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ №№1-10.
– проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ №№8,9,10.
– проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ №№8,9,10.
– определять напряжения в конструкционных элементах;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ №№4,5,6,7.
– производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ №№4-10.
- определять передаточное отношение	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ №№9,10
Знания:	
– виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;	Оценка выполнения тестовых заданий по теме 1.6. Оценка отчетов по выполнению практических работ №№8,9,10.
– типы кинематических пар	Оценка выполнения тестовых заданий по темам 1.1-1.9, 3.1 Оценка отчетов по выполнению практических работ №№1-3.
– типы соединения деталей и машин;	Оценка выполнения вариативных задач по теме 3.2.
– основные сборочные единицы и детали;	Оценка выполнения тестовых заданий по теме 1.7.
– характер соединения деталей и сборочных единиц;	Оценка выполнения вариативных задач по теме 3.2.
– принцип взаимозаменяемости;	Оценки выполнения тестовых заданий по теме 3.1.
– виды движений и преобразующие движения механизмы;	Оценка отчетов по выполнению практической работы №8.
– виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;	Оценка отчетов по выполнению практической работы №9.
– передаточное отношение и число;	Оценка выполнения вариативных задач по теме 3.4.
– соединения разъемные, неразъемные, подвижные, неподвижные;	Оценка отчетов по выполнению практических работ №№5,8.

– методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации	Оценка отчетов по выполнению практических работ №№4,5,6,7,8,9,10.

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем ЛР 20 Способный организовать обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.	Тема: Соединения деталей (6 ч.) Тип урока: проверки и оценки знаний и способов деятельности (исследовательская работа) Воспитательная задача: - закрепление и углубление имеющихся навыков и умений работать в поиске информации в информационном пространстве; - формирование навыков работать в команде над общим проектом - побуждение студентов соблюдать правила общения	- Подготовка презентации и доклада малой группой на основе извлеченной информации	Презентация и доклад с примерами применения современных соединений деталей	- эмоциональное отношение к изучаемой теме - умение работать в команде - навыки анализировать информацию из различных источников

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях. ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации. ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	
Уметь: – читать кинематические схемы;	Тематика практических занятий Определение равнодействующей геометрическим и аналитическим способом Определение опорных реакций балочных систем Определение центра тяжести плоских фигур
Знать: – типы кинематических пар	Перечень тем Статика. Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил. Центр тяжести. Кинематика. Основные понятия кинематики. Кинематика точки тела и твердого тела. Сложение движение твердого тела. Динамика. Основные понятия и аксиомы динамики. Движение материальной точки. Силы инерции. Работа и мощность.
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Решение вариативных задач Чтение и анализ литературы Подготовка к тестированию
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов. ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов. ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия. ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации. ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.	
Уметь: – производить расчеты элементов конструкции на прочность, жесткость, и устойчивость; – определять напряжения в конструктивных элементах; –проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения	Тематика практических занятий Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений. Расчет на прочность. Расчет соединения, работающего на срез и смятие. Расчеты на прочность и жесткость при кручении круглого бруса. Расчет балки на прочность при изгибе.
Знать: – методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и	Перечень тем Деформации упругие и пластические. Силы внешние и внутренние. Метод сечения. Растяжение и сжатие.

устойчивость при различных видах деформации;	Расчеты на срез и смятие. Кручение. Изгиб.
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Решение вариативных задач Выполнение расчетных работ Чтение и анализ литературы Подготовка к тестированию
ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники. ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств. ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.	
Уметь: – проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; – определять передаточное отношение	Тематика практических занятий Расчет заклепочного соединения Расчет плоскоременной передачи Расчет и построение эвольвентного зацепления зубчатой прямозубой передачи
Знать: – виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; – типы соединения деталей и машин; – основные сборочные единицы и детали; – характер соединения деталей и сборочных единиц; – виды движений и преобразующие движения механизмы; – виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; – передаточное отношение и число; – принцип взаимозаменяемости	Перечень тем Основные понятия и определения. Соединения деталей. Направляющие вращательного движения. Передачи вращательного движения. Фрикционные передачи. Передачи с гибкой связью. Зубчатые передачи. Червячные передачи.
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Выполнение расчетных работ Чтение и анализ литературы Подготовка к тестированию

Приложение 2

Обязательное

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентируется в маршруте студента по специальности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и или приводит аргументы в поддержку вывода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	- договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы) - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других - при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара /

	услуг) - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); - задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- выполняет поставленные задания, являясь членом группы;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- указывает «точки успеха» и «точки роста» - указывает причины успехов и неудач в деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Термодинамика, теплопередача и гидравлика**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Термодинамика, теплопередача и гидравлика

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Термодинамика, теплопередача и гидравлика»

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать законы идеальных газов при решении прикладных задач, проводить термодинамический анализ теплотехнических устройств, определять коэффициенты теплопроводности и теплоотдачи;

- производить расчеты гидростатических давлений жидкости на различные поверхности;

- осуществлять расчеты гидравлических параметров: напора, расхода, потери напоров, гидравлических сопротивлений, величин избыточных давлений при гидроударе, при движении жидкости;

- производить расчеты параметров работы гидравлических машин при их работе, насосов, трубопроводов, компрессоров.

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- основы теплотехники, порядок расчета теплопроводности, теплообмена, теплопередачи;

- основные законы равновесия состояния жидкости;

- основные закономерности движения жидкости;

- принципы истечения жидкости из отверстий и насадок;

- принципы работы гидравлических машин.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины у обучающихся по углубленной подготовке формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 74 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 52 час;
- самостоятельная работа обучающегося 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающего	22
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- чтение и анализ литературы	13
- оформление практических работ и подготовка к их защите	7
- конспектирование текста	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Термодинамика, теплопередача и гидравлика
название учебной дисциплины

4 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
				Базовая подготовка
1	2		3	4
	4 семестр			
Раздел 1. Предмет термодинамика				
Тема 1.1 Рабочее тело термодинамики. Газы и пары	Содержание учебного материала		12	
	Предмет термодинамики и его связь с другими отраслями знаний. Реальные газы и пары, идеальные газы, газовые смеси. Теплоемкость.		6	1
	Практические занятия		4	
	1	Расчет теплоемкости газов.		
	2	Расчет состава и теплоемкости смеси газов		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [2], Разд.1, гл.1		
	2	Оформление практических работ 1-2		
Раздел 2 Термодинамика, основные понятия и определения, смеси рабочих тел.				
Тема 2.1	Содержание учебного материала		10	

Законы термодинамики	1	Уравнение первого закона термодинамики для открытых и закрытых систем. Химическая термодинамика. Второй закон термодинамики	4	2
	Практические занятия		4	
	3	Использование законов идеальных газов		
	4	Расчеты с использованием первого закона термодинамики		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы Разд.1, гл.2,3		
	2	Оформление практических работ 3-4		
Тема 2.2 Термодинамические процессы при пожаре	Содержание учебного материала		4	
	1	Термодинамический анализ пожара, протекающего в помещении. Термодинамика потоков, фазовые переходы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы Разд.1, гл.4		
Тема 2.3 Истечение и дросселирование газов	Содержание учебного материала		4	1
	1	Физическая сущность истечения газов и паров через различные насадки. Расчет скорости истечения и массового расхода газов и паров. Использование истечения газов и паров в практике пожарного дела. Дросселирование паров и газов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1], Разд.3, гл. 12		
	2	Конспектирование текста		
Раздел 3 Гидравлика				
Тема 3.1 Основные закономерности равновесия состояния жидкости и движения жидкости	Содержание учебного материала		8	2
	1	Расчеты гидравлических параметров: напор, расход, потери напоров, гидравлических сопротивлений. Расчеты избыточных давлений при гидроударе, при движении жидкости	2	
	Практические занятия		4	
	9-10	Определение величины гидростатического давления		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1], Разд.1, гл.1,3-5		
	2	Оформление практических работ 9-10		
Тема 3.2	Содержание учебного материала		8	

Принципы истечения жидкости из отверстий и насадок	1	Расход и скорость движения жидкости, проходящей через отверстие. Классификация и область применения насадок. Связь между расходом и напором при истечении жидкости через насадки различных типов	2	2
	2	Принципы работы гидравлических машин и механизмов		
	Практические занятия		4	
	11-12	Определение потерь напора		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1], Разд.1, гл.6		
	2	Оформление практических работ 11-12		
Раздел 4 Теория теплообмена				
Тема 4.1 Теплопроводность	Содержание учебного материала		6	
	1	Теплопередача. Определение коэффициентов теплопроводности и теплоотдачи расчетным путем	2	2
	Практические занятия		2	
	5	Расчет теплопроводности твердых поверхностей		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [4], Гл.13		
	2	Оформление практических работ 5		
Тема 4.2 Конвекция	Содержание учебного материала		6	
	1	Сущность конвективного теплообмена и факторы, определяющие его интенсивность. Общие понятия теории подобия. Критериальные уравнения в общем виде.	2	2
	Практические занятия		2	
	6	Расчет конвективного теплообмена в помещении		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [4], Гл.15		
	2	Оформление практических работ 6		
Тема 4.3 Излучение	Содержание учебного материала		8	
	1	Общие понятия и определения лучистого теплообмена. Баланс лучистой энергии. Законы лучистого теплообмена: Стефана-Больцмана, Ламберта, Кирхгофа.	2	2
	Практические занятия		4	
	7-8	Расчет лучистого теплообмена между поверхностями		

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [4], Гл.16		
	2	Оформление практических работ 7-8		
Тема 4.4 Термогазодинамика пожаров в помещении	Содержание учебного материала		4	2
	1	Термогазодинамика пожаров в помещении. Теплопередача в пожарном деле	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [4], Гл.18		
Тема 4.5 Теплогенерирующие устройства	Содержание учебного материала		4	1
	1	Топливо и основы горения. Теплогенерирующие устройства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [4], Гл.18		
	2	Конспектирование текста		
Всего:			74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории термодинамики, теплопередачи и гидравлики.

Оборудование: стул учительский 1шт, стол учительский – 1 шт, парты 13 шт, доска 1шт, тумбу для наглядных пособий – 3 шт, макет установки автоматического тушения пожаров 1 шт, экран демонстрационный переносной 1 шт, огнетушитель ОП-5 разных систем 4 шт, стенд Пожарные извещатели, макет пожарного гидранта 1шт, макет пожарного насоса ПН-40 1шт, комплект гидравлического и специального оборудования АЦ,мобильный учебный мультимедийный комплект, макет автоматической системы пожаротушения, макет пожарного гидранта,макет пожарной колонки, макет разветвления, макет гидроэлеватора, макет пожарного насоса, боевая одежда пожарного 2-го уровня защиты и снаряжение, всасывающая сетка, водосборник, комплект гидравлического оборудования пожарной автоцистерны, стенд пожарных извещателей, комплект плакатов пожарный инструмент и пожарно техническое вооружение, плакат пожарная автоцистерна АЦ 3-40/2 (урал 43206), комплект немеханизированного инструмента пожарной АЦ, макет огнетушителя, лестница подвесная.

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Брюханов, О. Н. Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики: учебник / О.Н. Брюханов, В.И. Коробко, А.Т. Мелик-Аракелян. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 254 с. — (СПО).: <https://znanium.com/catalog/product/1046933>
2. Теоретические основы теплотехники: Учебное пособие / Яновский А.А. - М.:СтГАУ - "Агрус", 2017. - 104 с.: ISBN
3. Теоретические основы теплотехники. Тепломассообмен: Учебное пособие / Видин Ю.В., Казаков Р.В., Колосов В.В. - Краснояр.:СФУ, 2018. - 370 с.: ISBN 978-5-7638-3302-7
4. Теплотехника: Учебник/Ю.П.Семенов, А.Б.Левин - 2 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010104-0

Дополнительные источники:

1. Гидравлика, пневматика и термодинамика: курс лекций / под общ. ред. В.М. Филина. — Москва: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование): <http://znanium.com/catalog/product/1045819>

2. Теплопередача: в 2 ч. Ч. 1. Основы теории теплопередачи: учебное пособие / В.С. Чередниченко, В.А. Сеницын, А.И. Алиферов, Ю.И. Шаров; под ред. проф. В.С. Чередниченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 221 с. — (Высшее образование: Бакалавриат: <http://znanium.com/catalog/product/1001086>

3. Теплопередача : в 2 ч. Ч. 2. Упражнения и задачи : учебное пособие / В.С. Чередниченко, В.А. Сеницын, А.И. Алиферов, Ю.И. Шаров ; под общ. ред. В.С. Чередниченко, А.И. Алифорова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 348 с. — (Высшее образование: Бакалавриат: <http://znanium.com/catalog/product/1001096>

4. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 1: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 448 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1168504>

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] — режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-решать задачи по определению состава, молекулярной массы, давления, теплоемкости газовых смесей;	Оценка отчетов по выполнению практических работ 1,2
- использовать законы идеальных газов при решении задач;	Оценка отчетов по выполнению практических работ 3,4
- решать задачи по определению количества теплоты с помощью значений теплоемкости и удельной теплоты сгорания топлива;	Оценка отчетов по выполнению практических работ 5,6,7,8
- определять коэффициенты теплопроводности и теплоотдачи расчетным путем;	Оценка отчетов по выполнению практических работ 5,6,7,8
- осуществлять расчеты гидравлических параметров: напор, расход, потери напоров, гидравлических сопротивлений;	Оценка отчета по выполнению практических работ 9,10,11,12
- осуществлять расчеты избыточных давлений при гидроударе, при движении жидкости;	Оценка отчета по выполнению практических работ 9,10
Знания:	
- предмет термодинамики и его связь с другими отраслями знаний;	Опрос, контрольное тестирование по разделу 1
- основные понятия и определения, смеси рабочих тел;	Опрос, контрольное тестирование по разделу 1
- реальные газы и пары, идеальные газы;	Опрос, контрольное тестирование по разделу 1
- законы идеальных газов;	Опрос, оценка ответов на контрольные вопросы при выполнении практических работ 3,4
- газовые смеси;	Опрос, оценка ответов на контрольные вопросы при выполнении практических работ 1,2

- истечение и дросселирование газов;	Опрос, контрольное тестирование по теме 2.3
- законы термодинамики;	Опрос по теме 2.1, оценка ответов на контрольные вопросы при выполнении практических работ 3,4
- термодинамику потоков, фазовые переходы, химическую термодинамику	Опрос по теме 2.1, оценка ответов на контрольные вопросы при выполнении практических работ 3,4
- термодинамический анализ пожара, протекающего в помещении;	Опрос, контрольное тестирование по теме 2.2
- термогазодинамику пожаров в помещении;	Опрос, контрольное тестирование по теме 4.4
- теорию теплообмена: теплопроводность, конвекцию, излучение, теплопередачу;	Опрос, контрольное тестирование по разделу 4
- теплопередачу в пожарном деле;	Опрос, оценка ответов на контрольные вопросы при выполнении практических работ 5,6,7,8
- топливо и основы горения, теплогенерирующие устройства;	Опрос, контрольное тестирование по теме 4.5
- основные законы равновесия состояния жидкости;	Опрос, контрольное тестирование по теме 3.1
- основные закономерности движения жидкости;	Опрос, контрольное тестирование по теме 3.1
- принципы истечения жидкости из отверстий и насадок	Опрос, контрольное тестирование по теме 3.2
- принципы работы гидравлических машин и механизмов.	Опрос, контрольное тестирование по теме 3.2

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Тема: Законы термодинамики (10 ч) Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (лекция) Воспитательная задача: - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование навыков работать в команде - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных работ	Работа в мини-группах по созданию из подручных материалов модель-подобие внутреннего строения тонометра, которая будет измерять давление газа (воздуха), находящегося в шарике. (шарики, нитка, ножницы, две пластиковые трубки, линейка, внутренняя часть тонометра, скотч, бумага А4, фломастеры).	модель- подобие внутреннего строения тонометра	- умение работать в команде - эмоциональное отношение к своей будущей профессии - стремление к повышению профессионального уровня

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники. ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств. ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.	
Уметь: - осуществлять расчеты гидравлических параметров: напора, расхода, потери напоров, гидравлических сопротивлений, величин избыточных давлений при гидроударе, при движении жидкости; - производить расчеты гидростатических давлений жидкости на различные поверхности; - производить расчеты параметров работы гидравлических машин при их работе, насосов, трубопроводов, компрессоров.	Тематика практических занятий: Определение величины гидростатического давления Определение потерь напора
Знать: - основные законы равновесия состояния жидкости; - основные закономерности движения жидкости; - принципы истечения жидкости из отверстий и насадок; - принципы работы гидравлических машин и механизмов;	Перечень тем: Основные закономерности равновесия состояния жидкости и движения жидкости Принципы истечения жидкости из отверстий и насадок Принципы работы гидравлических машин и механизмов
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Чтение и анализ литературы Оформление практических работ и подготовка к их защите
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов. ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов. ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия. ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации. ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций. ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных	

формированиях.	
Уметь: - использовать законы идеальных газов при решении прикладных задач, проводить термодинамический анализ теплотехнических устройств, определять коэффициенты теплопроводности и теплоотдачи;	Тематика практических занятий: Расчет теплоемкости газов Расчет состава и теплоемкости смеси газов Расчет теплопроводности твердых поверхностей Расчет конвективного теплообмена в помещении Расчет лучистого теплообмена между поверхностями Расчеты с использованием первого закона термодинамики Определение направления термодинамических процессов
Знать: - основы теплотехники, порядок расчета теплопроводности, теплообмена, теплопередачи	Перечень тем: Предмет термодинамики Газы и пары Законы термодинамики Термодинамические процессы при пожаре Истечение и дросселирование газов Теплопроводность Конвекция Излучение Термогазодинамика пожаров в помещении Теплогенерирующие устройства
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Чтение и анализ литературы Оформление практических работ и подготовка к их защите

Приложение 2

Обязательное

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентируется в маршруте студента по специальности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и или приводит аргументы в поддержку вывода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	- договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы) - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других - при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара /

	услуг) - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); - задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- выполняет поставленные задания, являясь членом группы;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- указывает «точки успеха» и «точки роста» - указывает причины успехов и неудач в деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Электротехника и электроника**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электротехника и электроника

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Электротехника и электроника»

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- собирать электрические схемы.

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;
- правила эксплуатации электрооборудования.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины у обучающихся по углубленной подготовке формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 74 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 50 час;
- самостоятельная работа обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	24
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
– чтение и анализ литературы;	7
– оформление отчета и ответы на контрольные вопросы	5
– выполнение расчетов	9
– выполнение графиков	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины

Электротехника и электроника

название учебной дисциплины

IV семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения базовой подготовки
1	2		3	4
Раздел 1 Электрические цепи постоянного тока			21	
Тема 1.1 Электрическое поле.	Содержание учебного материала		3	
	1	Электрический заряд. Основные характеристики электрического поля: напряженность, электрический потенциал, электрическое напряжение. Конденсаторы, соединение конденсаторов. Электропроводность, классификация веществ по степени электропроводности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр.5-18;82-95		
Тема 1.2 Электрический ток	Содержание учебного материала		6	
	1	Электрический ток в проводниках: величина и направление тока. Электрическая проводимость и сопротивление проводников. Законы Ома. Электродвижущая сила (ЭДС), мощность элементов электрической цепи..	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Расчет цепи по законам Ома.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр.21-36		
	2	Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы		
	3	Выполнение расчетов		
Тема 1.3 Расчет электрических цепей	Содержание учебного материала		12	
	1	Цели и задачи расчета электрических цепей. Последовательное и параллельное соединение пассивных элементов, эквивалентное сопротивление резисторов. Потеря напряжения в проводах. Законы Кирхгофа. Расчет сложных, разветвленных цепей с	2	2

		помощью законов Кирхгофа.			
	Практические занятия		8		
	2	Ознакомление с лабораторным стендом, измерительными приборами. Правила ТБ			
	3	Изучение смешанного соединения сопротивлений.			
	4	Расчет разветвленной цепи по законам Кирхгофа.			
	5		2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр.36-48;57-60			
	2	Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы			
	3	Выполнение расчетов			
Раздел 2 Электромагнетизм			10		
Тема 2.1 Магнитное поле. Магнитное поле постоянного тока	Содержание учебного материала		10		
	1	Магнитное поле. Напряженность магнитного поля. Магнитная индукция. Магнитный поток, потокосцепление. Проводник с током в магнитном поле. Магнитные свойства вещества. Намагничивание и перемангничивание веществ.	2	2	
	2	Закон полного тока. Расчет магнитных цепей. Самоиндукция, индуктивность, э.д.с. самоиндукции. Вихревые токи.	2	2	
	Практические занятия		2		
	6	Расчет неразветвленной магнитной цепи.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр.95-114			
	2	Чтение и анализ литературы [1] стр.115-148			
	3	Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы			
	4	Выполнение расчетов			
	Раздел 3 Электрические цепи переменного тока				15
	Тема 3.1 Основные сведения о синусоидальном электрическом токе	Содержание учебного материала			4
1		Синусоидальная ЭДС. Характеристики синусоидальных величин. Действующая величина переменного тока. Цепь переменного тока с активным сопротивлением. Цепь переменного тока с индуктивностью. Цепь переменного тока с емкостью	2	1	

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр.150-174		
Тема 3.2 Линейные электрические цепи синусоидального тока Резонанс в электрических цепях	Содержание учебного материала		9	2
	1	Последовательное соединение элементов в цепи однофазного переменного тока. Резонанс напряжений: условия и признаки резонанса напряжений, резонансная частота. Параллельное соединение R-L и C. Резонанс токов: условия и признаки резонанса токов.	2	
	Практические занятия		4	
	7	Расчет неразветвленной цепи однофазного переменного тока.		
	8	Расчет параллельного соединения катушки индуктивности и конденсатора.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр.175-200		
	2	Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы		
	3	Выполнение расчетов		
	4	Выполнение графиков.		
Тема 3.3 Трехфазные цепи	Содержание учебного материала		4	1
	1	Трехфазный ток. Симметричная и несимметричная нагрузка в трехфазной цепи. Соединении обмоток генератора и фаз приемника звездой. Фазные, линейные напряжения и токи, соотношение между ними. Соединение обмоток генератора и потребителей треугольником, соотношение параметров в треугольнике.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр.215-227		
Раздел 4 Электрические измерения. Трансформаторы.			3	
Тема 4.1 Электрические измерения. Трансформаторы.	Содержание учебного материала		3	1
	1	Применение измерительных приборов. Принцип действия и устройство трансформатора. Коэффициент трансформации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Реферат		
Раздел 5 Электрические машины переменного			3	

и постоянного тока			
Тема 5.1 Электрические машины. Асинхронные трехфазные двигатели. Машины постоянного тока	Содержание учебного материала		3
	1	Устройство и работа асинхронных двигателей. Устройство и работа машины постоянного тока	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	1	Реферат	
Раздел 6 Основы электропривода			4
Тема 6.1 Основы электропривода. Передача и распределение электроэнергии	Содержание учебного материала		4
	1	Провода, кабели, шнуры, их подбор. Схемы электроснабжения, защитное заземление.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1	Реферат	
Раздел 7 Физические основы электроники			20
Тема 7.1 Полупроводниковые электронные приборы.	Содержание учебного материала		6
	1	Проводимость полупроводников, р-п переход его работа и характеристика. Диод. Тиристор. Биполярные транзистор.	2
	Практические занятия		2
	9	Получение входных и выходных характеристик БПТ в схеме с ОЭ	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1	Чтение и анализ литературы [2] стр.34-64	
	2	Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы	
	3	Выполнение графиков	
Тема 7.2 Полупроводниковые устройства.	Содержание учебного материала		12
	1	Выпрямители. Электронные усилители. Основные параметры.	2
	2	Усилительный каскад на БПТ в схеме с ОЭ.	2
	3	Усилители постоянного тока. Операционные усилители	2
	Практические занятия		4
	10	Исследование работы однополупериодного полупроводникового выпрямителя.	

	11	Установка рабочей точки транзисторного каскада с общим эмиттером.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [2] стр.118-171		
	2	Чтение и анализ литературы [2] стр.172-225		
	3	Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы		
	4	Выполнение расчетов.		
	5	Выполнение графиков.		
Всего			74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории Электротехники, электроники и связи.

Оборудование: Моноблок Dell (I9-10900, 32Gb, GTX1650, 500Gb) – 11 шт, Монитор Philips – 7 шт, стул – 22 шт, стол – 8 шт, проектор – 1 шт, железный шкаф – 1 шт

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е. А. Лоторейчук. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 317 с. — (СПО): <https://znanium.com/catalog/product/1150303>

2. Немцов М. В., Немцова М.Л..Электротехника и электроника : учебник для студ. образоват. учреждений сред.проф. образования/ - 8-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2015. - 480 с.

Дополнительные источники:

1. Электротехника и электроника : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (СПО) <http://znanium.com/catalog/product/987378>

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;	Формализованное наблюдение и оценка результата лабораторных работ № № 1-5; практических занятий № № 1-6.
– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	Формализованное наблюдение и оценка результата лабораторных работ № № 4-5
– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № № 1-4
– пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	Формализованное наблюдение и оценка результата лабораторных работ № № 1-3
Знания:	
–способы получения, передачи и использования электрической энергии;	Оценка выполнения контрольного тестирования по темам №№:5.1;6.1
–электротехническую терминологию;	Оценка выполнения контрольного тестирования по темам №№:1.1;1.2;3.1
–основные законы электротехники;	Оценка выполнения контрольного тестирования по темам №№:1.3;3.1;3.2;3.3
–характеристики и параметры электрических и магнитных полей;	Оценка выполнения контрольного тестирования по темам №№:1.1;2.1
–свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;	Оценка выполнения контрольного тестирования по темам №№:1.2;2.1;7.1
–методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;	Оценка выполнения контрольного тестирования по темам №№:1.3;2.1;3.2;3.3;4.1;
–принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;	Оценка выполнения контрольного тестирования по темам №№:4.1;5.1;5.2;7.1;7.2
–принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;	Оценка выполнения контрольного тестирования по темам №№:4.1;5.1;7.1;7.2
–правила эксплуатации электрооборудования	Оценка выполнения контрольного тестирования по темам №№:5.1;6.1

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Тема: Электрические измерения. Трансформаторы. (3 ч) Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (лекция) Воспитательная задача: - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование навыков работать в команде - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных работ	Работа в мини-группах по созданию из подручных материалов модель-подобие внутреннего строения тонометра, которая будет измерять давление газа (воздуха), находящегося в шарике. (шарики, нитка, ножницы, две пластиковые трубки, линейка, внутренняя часть тонометра, скотч, бумага А4, фломастеры).	модель- подобие внутреннего строения тонометра	- умение работать в команде - эмоциональное отношение к своей будущей профессии - стремление к повышению профессионального уровня

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.	
Уметь: – использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;	Тематика лабораторных работ Получение характеристик полевого транзистора в схеме с ОИ Исследование работы управляемого однополупериодного выпрямителя Получение передаточной характеристики инвертирующего усилителя. Исследование работы инвертирующего усилителя Тематика практических занятий Расчет цепи по законам Ома. Расчет неразветвленной цепи однофазного переменного тока. Расчет параллельного соединения катушки и конденсатора.
Знать: – правила эксплуатации электрооборудования; – принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; – принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;	Перечень тем Расчет электрических цепей Классификация измерительных приборов Полупроводниковые электронные приборы. Полупроводниковые устройства.
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Чтение и анализ литературы. Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы. Выполнение расчетов. Выполнение графиков.
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов. ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов. ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия. ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации. ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.	
Уметь: – читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	Тематика лабораторных работ Последовательное, параллельное и смешанное соединение в схемах из

– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; - подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; - собирать электрические схемы.	резисторов Тематика практических занятий Расчет разветвленной цепи по законам Кирхгофа. Расчет неразветвленной магнитной цепи.
Знать: – электротехническую терминологию; – основные законы электротехники; – характеристики и параметры электрических и магнитных полей; – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;	Перечень тем Электрический ток Магнитное поле. Магнитное поле постоянного тока Электрические машины. Асинхронные трехфазные двигатели. Машины постоянного тока
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Чтение и анализ литературы. Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы. Выполнение расчетов.
ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств. ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.	
Уметь: – пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	Тематика лабораторных работ Ознакомление с лабораторным стендом, измерительными приборами. Правила ТБ
Знать: - способы получения, передачи и использования электрической энергии; – свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; – основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;	Перечень тем Электрическое поле. Основные сведения о синусоидальном электрическом токе Трехфазные цепи Трансформаторы Основы электропривода. Передача и распределение электроэнергии
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Чтение и анализ литературы.

Приложение 2

Обязательное

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентируется в маршруте студента по специальности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и или приводит аргументы в поддержку вывода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	- договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы) - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других - при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара /

	услуг) - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); - задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- выполняет поставленные задания, являясь членом группы;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- указывает «точки успеха» и «точки роста» - указывает причины успехов и неудач в деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Теория горения и взрыва**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория горения и взрыва

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Теория горения и взрыва»

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять расчеты параметров воспламенения и горения веществ, условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей, тепловой энергии при горении, избыточного давления при взрыве.

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- физико-химические основы горения;
- основные теории горения, условия возникновения и развития процессов горения;
- типы взрывов, классификацию взрывов, основные параметры энергии и мощности взрыва, принципы формирования формы ударной волны

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций..

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

В результате освоения дисциплины у обучающихся по углубленной подготовке формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 74 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 52 час;
- самостоятельная работа обучающегося 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	22
в том числе:	

- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- чтение и анализ литературы	12
- оформление практических работ и подготовка к их защите	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
				Базовая подготовка
1	2		3	4
	4 семестр			
Тема 1 Физико-химические основы горения	Содержание учебного материала		9	
	1	Основные теории горения. Условия возникновения и развития процессов горения. Механизм химического взаимодействия при горении. Физико-химические и физические процессы и явления, сопровождающие горение Скорости реакций горения по закону действия масс Классификация процессов горения, виды и режимы горения. Продукты неполного сгорания, дым, излучение диффузионного пламени	4	2
	Практические занятия		2	
	1	Расчет скорости химической реакции по закону действия масс		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Чтение и анализ литературы [1], Гл. 1, Разд.1.1-1.5		
	2	Оформление практической работы 1		
Тема 2 Материальный и тепловой балансы процессов горения	Содержание учебного материала		10	
	1	Материальный баланс процессов горения. Термохимия процесса горения. Теплота сгорания	2	2
	Практические занятия:		4	
	2	Расчет массы вещества в реакции горения		
	3	Расчет объема вещества в реакциях горения		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Чтение и анализ литературы [1], Гл. 4, Разд.4.1-4.4		
	2	Оформление практических работ 2-3		
Тема 3	Содержание учебного материала		10	

Взрывные процессы	1	Типы взрывов, классификация взрывов, основные параметры энергии и мощности взрыва, принципы формирования формы ударной волны.	2	3	
	Практические занятия		6		
	4	Определение условий взрыва (температуры и избыточного давления) для горючих газов и паров горючих жидкостей			
	5-6	Расчет температуры самовоспламенения органических веществ			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Чтение и анализ литературы [2], Гл. 2, Разд. 2.1-2.5			
	2	Оформление практических работ 4-6			
Тема 4 Процессы возникновения и распространения горения	Содержание учебного материала		4		
	1	Возникновение горения по механизмам самовоспламенения и самовозгорания, вынужденного воспламенения.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Чтение и анализ литературы [1], Гл. 2, Разд. 2.1-2.3			
Тема 5 Распространение горения по газам, жидкостям и твердым материалам	Содержание учебного материала		4		
	1	Процессы горения жидкостей и газов: диффузионное горение жидкостей и газов, скорость выгорания жидкостей. Горение твердых веществ: особенности горения металлов, древесных материалов, полимеров. Горение аэровзвесей	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Чтение и анализ литературы [1], Гл. 6, Разд.6.1-6.3			
Тема 6 Показатели пожарной опасности веществ и материалов и методы их определения	Содержание учебного материала		18		
	1	Параметры воспламенения и горения веществ: парогазовоздушные смесей, жидкостей, твердых веществ, аэровзвесей	2		3
	Практические занятия		12		
	7-8	Расчет концентрационных пределов распространения пламени в газах и парах жидкостей			
	9-10	Расчет характеристик горения твердых веществ и аэровзвесей			
	11-12	Определение температурных пределов распространения пламени и температур вспышки в парах жидкостей			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Чтение и анализ литературы [1], Гл. 5, Разд.5.1-5.6			
2	Оформление практических работ 7-12				

Тема 7 Химия огнетушащих веществ	Содержание учебного материала		13	
	1	Состав и свойства огнетушащих веществ. Механизм огнетушащего действия инертных газов, химически активных ингибиторов, пен, воды, порошков, комбинированных составов. Флегматизация горючих смесей	2	3
	Практические занятия		8	
	13-14	Расчет поглощающей способности адсорбента в защитных средствах для процессов тушения		
	15-16	Расчет минимальной флегматизирующей концентрации и минимального взрывоопасного содержания кислорода	3	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Чтение и анализ литературы [2], Стр.54-60		
	2	Оформление практических работ 13-16		
Тема 8 Теоретическое обоснование параметров прекращения горения	Содержание учебного материала		6	
	1	Закономерности тушения пламени огнетушащими веществами	2	3
	Практические занятия		2	
	17	Расчет интенсивности подачи воды для прекращения горения		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1], Гл. 10, Разд.10.1-10.3		
	2	Оформление практической работы 17		
Всего:			74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории горения и взрыва

Оборудование: Персональный компьютер преподавателя 1 шт, Персональный компьютер 12 шт, Проектор 1 шт, Смарт-доска 1шт, Стол компьютерный 13 шт, Кресло компьютерное 13шт, стенды учебные по химии 3 шт

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Девисилов, Т.И Теория горения и взрыва: учебник / В.А. Девисилов, Т.И. Дроздова, А.И. Скушникова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 262 с. — (Высшее образование: Бакалавриат): <http://znanium.com/catalog/product/1008365>
2. Матерова, С. И. Химия процессов горения: Учебное пособие / Матерова С.И. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 63 с.: <https://znanium.com/catalog/product/912817>.

Дополнительные источники:

1. Девисилов, В. А. Теория горения и взрыва: практикум: учебное пособие / В.А. Девисилов, Т.И. Дроздова, С.С. Тимофеева ; под общ. ред. В.А. Девисилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. — (Высшее образование): <https://znanium.com/catalog/product/974780>
2. Кудрина, Ю. В. Лабораторный практикум по дисциплине «Химия процессов горения» : практикум / Ю. В. Кудрина, С. И. Матерова. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. - 85 с. -: <https://znanium.com/catalog/product/1082153> (дата обращения: 02.02.2022).
3. Физико-химические основы развития и тушения пожара: учеб.пособие / В.А. Девисилов, Т.И. Дроздова, Г.В. Плотникова, А.П. Решетов ; под ред. В.А. Девисилова. — М : ИНФРА-М, 2018. — 176 с. — (Высшее образование): <http://znanium.com/catalog/product/913305>
4. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 1: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020.-448 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1168504>

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- осуществлять расчеты параметров воспламенения и горения веществ, условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей, тепловой энергии при горении, избыточного давления при взрыве	Оценка отчетов по выполнению практических работ 1-17 Формализованное наблюдение и оценка результатов.
Знания:	
- физико-химические основы горения;	Опрос, контрольное тестирование по теме 1
- основные теории горения, условия возникновения и развития процессов горения;	Опрос, контрольное тестирование по темам 1,2,4,6,7,8
- типы взрывов, классификацию взрывов, основные параметры энергии и мощности взрыва, принципы формирования формы ударной волны;	Опрос, контрольное тестирование по темам 3,5

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Тема: «Взрывные процессы» (10 ч.) Тип урока: <i>изучение и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (лекция)</i> Воспитательная задача: 1. Воспитание социально-значимых характеристик: коллективизм, ответственность. 2. Воспитание интереса к будущей профессии. 3. Воспитание решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Работа в мини-группах по изучению правил поведения при обнаружении взрывного устройства	Разработка схемы «Правила поведения при обнаружении взрывного устройства»	- умение осознавать приоритетную ценность личности человека, уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях - умение демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях. ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации. ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. чрезвычайных ситуаций.	
Уметь: - осуществлять расчеты параметров воспламенения и горения веществ, условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей, тепловой энергии при горении, избыточного давления при взрыве	Тематика практических занятий: Расчет термохимических и тепловых эффектов реакции горения веществ Расчет температуры горения вещества в изобарных условиях Определение условий взрыва (температуры и избыточного давления) для горючих газов и паров горючих жидкостей
Знать: - типы взрывов, классификацию взрывов, основные параметры энергии и мощности взрыва, принципы формирования формы ударной волны;	Перечень тем: Тепловой баланс процессов горения Взрывные процессы
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Чтение и анализ литературы Оформление практических работ и подготовка к их защите
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов. ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов. ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия. ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации. ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения	
Уметь: - осуществлять расчеты параметров воспламенения и горения веществ, условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей, тепловой энергии при горении, избыточного давления при взрыве	Тематика лабораторных работ Расчет температурных пределов распространения пламени и температур вспышки в парах жидкостей Тематика практических занятий: Расчет температуры самовоспламенения органических веществ Расчет концентрационных пределов распространения пламени в газах и парах жидкостей Расчет характеристик горения твердых веществ и аэрозольных систем
Знать: - основные теории горения, условия возникновения и развития процессов горения	Перечень тем: Распространение горения по газам, жидкостям и твердым материалам Показатели пожарной опасности веществ и

	материалов и методы их определения Предельные явления при горении и тепловая теория прекращения горения
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Чтение и анализ литературы Оформление практических работ и подготовка к их защите
ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники. ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.	
Уметь: - осуществлять расчеты параметров воспламенения и горения веществ, условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей, тепловой энергии при горении, избыточного давления при взрыве	Тематика практических занятий Расчет скорости химической реакции по закону действия масс Расчет массы веществ в реакции горения Расчет объема веществ в реакциях горения Расчет поглощающей способности адсорбента в защитных средствах для процессов тушения Расчет минимальной флегматизирующей концентрации и минимального взрывоопасного содержания кислорода Расчет интенсивности подачи воды для прекращения горения
Знать: - физико-химические основы горения;	Перечень тем: Основные понятия химических процессов Физико-химические основы горения Горение, как основной процесс на пожаре Материальный баланс процессов горения Механизмы возникновения горения Химия огнетушащих веществ Теоретическое обоснование параметров прекращения горения
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Чтение и анализ литературы Оформление практических работ и подготовка к их защите

Приложение 2

Обязательное

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентируется в маршруте студента по специальности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и или приводит аргументы в поддержку вывода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	- договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы) - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других - при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара /

	услуг) - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); - задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- выполняет поставленные задания, являясь членом группы;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- указывает «точки успеха» и «точки роста» - указывает причины успехов и неудач в деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Автоматизированные системы управления и связь**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Автоматизированные системы управления и связь

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Автоматизированные системы управления и связь»

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- основные физические процессы в системах связи и автоматизированных системах управления;
- преобразования сообщений, сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования;
- основные понятия построения оконечных устройств систем связи;
- общую характеристику аналоговых и цифровых многоканальных систем связи;
- правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения;
- организацию связи и оповещения в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- принципы построения и эксплуатации автоматизированных систем связи и оперативного управления;
- перспективные направления в технике связи, оповещения и управления.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.

ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины у обучающихся по углубленной подготовке формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 18 Способный организовывать и выполнять работы в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях.

ЛР 20 Способный организовать обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 80 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 56 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	24
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- чтение и анализ литературы;	13,5
- конспектирование текста;	3
- оформление практических работ и подготовка к их защите	7,5
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематические план и содержание учебной дисциплины

Автоматизированные системы управления и связь

название учебной дисциплины

VII семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
				Базовая подготовка
Введение Автоматизированные системы управления и пожарная охрана	Содержание учебного материала		2,5	
	1	Предмет, задачи и содержание дисциплины. Современное состояние пожарной охраны. Совершенствование организации связи управления в соответствии с техническим прогрессом. Связь дисциплины «Автоматизированные системы управления и связи» с другими общетехническими и профилирующими дисциплинами	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		0,5	
	1	Чтение и анализ литературы: конспект		
Раздел 1 Информационные технологии			17,5	
Тема 1.1 Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение вычислительной техники	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие об информации и её свойствах. Назначение электронно-вычислительной техники и ИТ в современном мире. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Функциональное устройство компьютера Архитектура ПК. Понятие об информации и её свойствах. Назначение электронно-вычислительной техники и ИТ в современном мире. Функциональное устройство компьютера Архитектура ПК.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [5]		
	2	Конспектирование текста		
Тема 1.2 Антивирусные средства защиты информации	Содержание учебного материала		3	
	1	Основы информационной и компьютерной безопасности. Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы. Антивирусные средства защиты информации	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы [5]		
Тема 1.3 Технология обработки текстовой и числовой информации. Текстовые и табличные процессоры.	Содержание учебного материала		3	
	1	Возможности текстового процессора. Интерфейс текстового процессора Microsoft Word. Основные операции по работе с документом. Виды форматирования правила набора текста. Преставление информации в табличной форме. Автоматизация форматирования. Стили. Шаблоны. Математические формулы. Работа с графикой и типы графических объектов. Колонтитулы. Подготовка документа к печати. Возможности табличного процессора. Интерфейс табличного процессора Microsoft Excel. Структура электронных таблиц. Адреса ячеек. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы [5]		
Тема 1.4 Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации	Содержание учебного материала		5,5	
	1	Ключевое поле. Сортировка информации, фильтры. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Выделение сущностей. Построение схем данных. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Создание документов с формулами, колонтитулами, гиперссылками в Microsoft Office Word.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1,5	
	1	Чтение и анализ литературы [5]		
	2	Оформление практических работ 1		
Тема 1.5 Коммуникационны е технологии. Организация работы в глобальной сети Интернет	Содержание учебного материала		4,5	
	1	Назначение компьютерной сети. Типы сетей. Топология сети. Технические средства коммуникаций. Организация работы в сети. Сетевые протоколы. Глобальная сеть Интернет. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	2	2
	Практические занятия		2	
	2	Выполнение работы в сети интернет. Работа с электронной почтой с учетом использования различных видов программного обеспечения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0,5	
	2	Оформление практических работ 2		

Раздел 2 Информационные основы связи		14	
Тема 2.1 Связь и её общая характеристика. Телефонная связь и её основные элементы	Содержание учебного материала	2	
	Сообщение, сигнал и канал связи. Виды связи. Структурная схема связи между абонентами. Качество связи. Основные понятия автоматизированной обработки информации. Информация и её характеристики, обработка и передача данных. Сети передачи данных. Преобразования сообщений, сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования. Основные понятия построения оконечных устройств систем связи. Общая характеристика аналоговых и цифровых многоканальных систем связи	2,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
	1 Чтение и анализ литературы [2], стр 17-30		
Тема 2.2 Автоматическая телефонная связь	Содержание учебного материала	5,5	
	1 Автоматические телефонные станции. Процесс соединения линии связи с абонентами. Компоненты центральной АТС. АТС с электронным централизованным управлением.	2	2
	Практические занятия	2	
	3 Телефонные аппараты и АТС		
	Самостоятельная работа обучающихся	1,5	
	1 Чтение и анализ литературы [4], стр 79-88		
Тема 2.3 Диспетчерская оперативная связь	2 Оформление практических работ 3		
	Содержание учебного материала	6	
	1 Диспетчерская оперативная связь. Организация сети специальной связи «01», устройство диспетчерской связи. Организацию службы связи пожарной охраны. Некоммутируемые сети, её достоинства и недостатки. Система и сеть оперативно-диспетчерского управления. Цифровые интегрированные узлы связи ГПС, IP – телефония.	2	2
	Практические занятия	2	
	4 Расчета дальности действия очень высоких частот и высоких частот радиосвязи		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3 Основные элементы радиосвязи	1 Чтение и анализ литературы [4]		
	2 Оформление практических работ 4		
Тема 3.1	Содержание учебного материала	24	
		6	

Виды радиосвязи и их работа	1	Структура и основные элементы радиосвязи. Общие сведения о радиосвязи. Основные элементы, виды и работа радиосвязи.	2	2
	Практические занятия		2	
	5	Принципы построения и работы радиопередающих устройств, радиоприемника		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [5], стр 9		
	2	Оформление практических работ 5		
Тема 3.2 Устройство и принцип работы радиостанций, их основные узлы	Содержание учебного материала		6	
	1	Устройство и принцип действия антенны. Виды антенн и их параметры. Радиопередающие устройства. Структурная схема и параметры радиопередатчиков. Радиоприемные устройства. Структурная схема и параметры радиоприемников.	2	2
	Практические занятия		2	
	6	Расчет и выбор высот установки антенн стационарных радиостанций		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [3], стр 358-375		
	2	Оформление практических работ 5		
Тема 3.3 Радиостанции, применяемые в пожарной охране	Содержание учебного материала		6	
	1	Радиостанции, применяемые в пожарной охране	2	2
	Практические занятия		2	
	7	Радиостанции пожарной охраны		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [4], стр 190-206		
	2	Оформление практических работ 7		
Тема 3.4 Беспроводная телефония	Содержание учебного материала		4	
	1	Беспроводная телефония и телекоммуникации	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [3], стр 79-139		
	2	Конспектирование текста		

Тема 3.5 Подвижные системы сотовой радиосвязи. Спутниковые системы персональной связи	Содержание учебного материала		3	
	1	Сотовые телефоны и пейджеры, их основное назначение и задачи. принципы основных систем сотовой связи. Структура спутниковых систем персональной связи.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы [3], стр 138-233		
	2	Конспектирование текста		
Раздел 4 Общие принципы организации автоматизированных систем связи			18	
Тема 4.1 Организация связи в пожарной охране	Содержание учебного материала		3	
	1	Этапы реализации Концепции развития систем связи Государственной противопожарной службы МЧС России. Организация радио, радиорелейной и спутниковой связи. Назначение и основные задачи единой службы связи ГПС МЧС России. Информационные технологии и основы автоматизированных систем. Основные физические процессы в системах связи и автоматизированных системах управления	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы [1], стр 232-236		
Тема 4.2 Структура сети связи в гарнизоне пожарной охраны	Содержание учебного материала		3	
	1	Виды связи в гарнизоне ГПС МЧС России, её структура и основные задачи. Первичные и вторичные сети связи. Своевременность, достоверность и безопасность в осуществлении связи. Обобщенные структурные схемы организации оперативной связи ГПС. Создание единой дежурно-диспетчерской службы на базе ЦУС, её нормативное правовое и нормативно-техническое обеспечение. Структура сети связи в гарнизоне пожарной охраны. Автоматизированные системы связи и оперативного управления пожарной охраны	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	1	Чтение и анализ литературы [4], стр 190-206		
Тема 4.3 Организация связи и оповещения в МЧС России	Содержание учебного материала		7	
	1	Назначение, задачи и требования к системе связи МЧС России. Виды и способы организации связи Гражданской обороны. Организация связи при использовании подвижных и сигнальных средств. Состав системы связи ГО. Управление связью.	2	2
	Практические занятия		4	
	8-9	Организация и осуществление радиообмена		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы [1], стр 341-366		
	2	Оформление практических работ 8-9		
Тема 4.4 Эксплуатация систем связи Приемы использования средств связи в условиях пожаров, стихийных бедствий, катастроф и аварий	Содержание учебного материала		5,5	
	1	Виды и задачи технического обслуживания средств связи и управления. Правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения Организация ремонта средств связи и управления. Периодичность и объем профилактики, текущий ремонт. Системы оповещения ГО. Локальные системы оповещения, назначение, организация и основные этапы их создания. Информационно-навигационные системы. Автоматизированная система централизованного оповещения.	2	2
	Практические занятия		2	
	10	Организация и осуществление оповещения в структуре МЧС. Организация связи в условиях ЧС		
	Самостоятельная работа обучающихся		1,5	
	1	Чтение и анализ литературы [4]		
	2	Оформление практических работ 10		
Всего:			80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационных технологий.

Оборудование: стол компьютерный 13 шт, кресло компьютерное 13 шт, парты ученические 10 шт, шкафы 2 шт, шкаф коммутационный 1шт, шкаф металлический 1 шт, стенды 2 шт, доска 1шт, экран для проектора 1 шт, компьютер (core i5, жесткий диск, монитор, мышь, клавиатура) – 13 шт

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература

1. Кукк К.И. Спутниковая связь: прошлое, настоящее, будущее. – М.: Горячая линия - Телеком, 2018.-256с.: ил.

2. Клюев, Л. Л. Теория электрической связи: учебник / Л.Л. Клюев. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 447 с. — (Высшее образование).: <https://znanium.com/catalog/product/959934>

3. Логвинов, В. В. Приемники систем фиксированной и мобильной связи: учебное пособие / В. В. Логвинов. - Москва: СОЛОН-Пресс, 2020. - 816 с. -: <https://znanium.com/catalog/product/1227721>

4. СуторьмаИ.И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие / И.И. Суторьма, В.В. Загор, В.И. Жукалов. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). : <http://znanium.com/catalog/product/982235>

5. Смирнова А.В. Основы радиосвязи, радиовещания и телевидения. – М.: Горячая линия - Телеком, 2020.-272с.: ил.

6. Кейстович А.В., Милов В.Р. Виды радиодоступа в системах подвижной связи – М.: Горячая линия - Телеком, 2019.-278с.: ил.

Дополнительная литература

1. Братко, А. И. Автоматизированные системы управления и связь: основы электросвязи : учебное пособие / А.И. Братко. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 329 с. — (СПО). <https://znanium.com/catalog/product/1854230>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mchs.gov.ru/> (МЧС России)
2. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– пользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 1,2
– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ 2
– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ 1
– применять компьютерные и телекоммуникационные средства	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ 2
Знания:	
– основные понятия автоматизированной обработки информации;	Опрос, контрольное тестирование по теме «Введение»
– общий состав и структуру персональных и вычислительных систем;	Опрос по теме 1.1
– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Опрос по теме 1.1
– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Опрос по теме 1.4
– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	Опрос по теме 1.1
– основные методы и приемы обеспечения информационной	Опрос по теме 1.2

безопасности;	
– основные физические процессы в системах связи и автоматизированных системах управления;	Оценка отчетов по выполнению практических работ 3
– преобразования сообщений, сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования;	Оценка отчетов по выполнению практических работ 3
– основные понятия построения оконечных устройств систем связи;	Опрос по теме 2.1
– общую характеристику аналоговых и цифровых многоканальных систем связи;	Оценка отчетов по выполнению практических работ 3
– правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения	Опрос по разделу 2
– организацию связи и оповещения в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;	Оценка отчетов по выполнению практических работ 5,6,7, 8,9,10
– принципы построения и эксплуатации автоматизированных систем связи и оперативного управления;	Оценка отчетов по выполнению практических работ 4,8,9,10
– перспективные направления в технике связи, оповещения и управления	Опрос по теме 4.1 ,4.2, 4.3 контрольное тестирование по теме 4.4

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 18 Способный организовывать и выполнять работы в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях. ЛР 20 Способный организовать обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.	Тема: «Устройство и принцип работы радиостанций, их основные узлы» (6ч.) Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (конференция) Воспитательные задачи: - формирование уважения к своей будущей профессии; - формирование интереса к предмету, гордость за учёных нашей страны; - формирование экологической грамотности студентов	Конференция с самостоятельно подготовленными студентами докладами и презентациями Развлекательная игра блиц-турнир	Презентации, доклады	- эмоциональное позитивное отношение к своей будущей профессии - повышение мотивации для стремления работать по своей специальности - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников - демонстрация личностного интереса к изучаемому предмету

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях. ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации. ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ. ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов. ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов. ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия. ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации. ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций. ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.	
Уметь: –пользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления; –использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; –использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; –применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	Тематика практических занятий: Телефонные аппараты и АТС; Расчета дальности действия очень высоких частот и высоких частот радиосвязи; Расчет и выбор высот установки антенн стационарных радиостанций; Радиостанции пожарной охраны; Организация и осуществление оповещения в структуре МЧС. Организация связи в условиях ЧС; Создание документов с формулами, колонтитулами, гиперссылками в Microsoft Office Word. Выполнение работы в сети интернет. Работа с электронной почтой.
Знать: – основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области	Перечень тем: Связь и её общая характеристика; Телефонная связь и её основные элементы; Автоматическая телефонная связь; Диспетчерская оперативная связь; Виды радиосвязи и их работа; Беспроводная телефония; Подвижные системы сотовой радиосвязи; Спутниковые системы персональной связи; Организация связи в пожарной охране; Структура сети связи в гарнизоне пожарной охраны; Организация связи и оповещения в МЧС России; Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение вычислительной техники; Основы теории операционных систем и сред; Файловые менеджеры, драйверы, утилиты.

профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – преобразования сообщений, сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования; – основные понятия построения оконечных устройств систем связи; – общую характеристику аналоговых и цифровых многоканальных систем связи;	Антивирусные средства защиты информации; Технология хранения, поиска и сортировки информации. Система управления базами данных; Коммуникационные технологии. Организация работы в глобальной сети Интернет
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: чтение и анализ литературы; конспектирование текста; оформление практических работ и подготовка к их защите
ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники. ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств. ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств. ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств. ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций. ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных	
Уметь: – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;	Тематика практических занятий Принципы построения и работы радиопередающих устройств, радиоприемника Организация и осуществление радиообмена
Знать: –общую характеристику аналоговых и цифровых многоканальных систем связи; –правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения; –организацию связи и оповещения в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; – принципы построения и эксплуатации автоматизированных систем связи и оперативного управления; – перспективные направления в технике связи, оповещения и управления.	Перечень тем: Устройство и принцип работы радиостанций, их основные узлы Радиостанции, применяемые в пожарной охране Эксплуатация систем связи Приемы использования средств связи в условиях пожаров, стихийных бедствий, катастроф и аварий

–оповещения	
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Чтение и анализ литературы Оформление практических работ и подготовка к их защите

Приложение 2

Обязательное

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентируется в маршруте студента по специальности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и или приводит аргументы в поддержку вывода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	- договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы) - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других - при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара /

	услуг) - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); - задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- выполняет поставленные задания, являясь членом группы;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- указывает «точки успеха» и «точки роста» - указывает причины успехов и неудач в деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Психология экстремальных ситуаций**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология экстремальных ситуаций

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Психология экстремальных ситуаций»

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- понятие Экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
- признаки и алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- механизмы образования толпы;
- принципы профилактики образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;

- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;
- стадии развития общего адаптационного синдрома;
- субсиндромы стресса;
- виды стресса;
- механизм адаптации в экстремальной ситуации;
- механизмы накопления профессионального стресса;
- стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;
- отсроченные последствия травматического стресса;
- этапы профессионального становления;
- основные виды профессиональных деформаций;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.
-
- Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ и овладению профессиональными компетенциями (ПК):
- ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.
- ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.
- ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.
- ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.
- ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.
- ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.
- ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.
- ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.
- ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.
- ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.
- ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.
- ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины у обучающихся по углубленной подготовке формируются общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 42 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	16
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- подготовка доклада;	4
- подготовка сообщения;	2
- чтение и анализ литературы;	6
- конспектирование текста учебника.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины

Психология экстремальных ситуаций

название учебной дисциплины

V семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
				Базовая подготовка
1	2		3	4
Тема 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций	Содержание учебного материала		10	2
	1	Понятие чрезвычайной, экстремальной, и кризисной ситуации.	2	
	2	Субъекты экстремальных ситуаций. Влияние ЭС на человека. Классификация групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Семинар на тему «История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1	Подготовка доклада на тему «История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС»		
	2	Чтение и анализ литературы [2] стр. 6-32		
Тема 2 Психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		11	3
	1	Психотравмирующие факторы ЧС и особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в ЧС. Систематика психогенных реакций и расстройств в ЧС.	2	
	2	Особенности развития нервнопсихических расстройств у участников ЧС. Факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в ЧС. Влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в ЧС.	2	
	3	Понятие толпы, механизмы образования. Профилактика образования толпы	2	
	Практические занятия		2	
	2	Оценка психического состояния пострадавших в ЧС.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1	Конспектирование текста учебника		
	2	Чтение и анализ литературы [2] стр. 111-135		

Тема 3. Психология стресса	Содержание учебного материала		13	
	1	Стресс. История изучения и современные представления	2	3
	2	Психологический стресс. Признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс.	2	
	3	Виды реакций человека на стресс. Отсроченные реакции на травматический стресс	2	
	4	Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса	2	
	Практические занятия		2	
	3	Определение стрессоустойчивости и типа темперамента		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1	Чтение и анализ литературы [4] стр. стр. 6-21		
	2	Чтение и анализ литературы [4] стр. 37-47		
Тема 4. Экстренная психологическая помощь	Содержание учебного материала		12	
	1	Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС. Помощь при острых реакциях на стресс (при страхе, тревоге, плаче, истерике, апатии)	2	3
	2	Помощь при острых реакциях на стресс (двигательном возбуждении, нервной дрожи, гневе, злости, агрессии). Самопомощь	2	
	3	Основные направления работы с различными группами пострадавших. Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. Алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации.	2	
	Практические занятия		4	
	4	Оказание экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС. Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в ЧС.		
	5	Основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы с пострадавшими в ЧС. Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка сообщения на тему «Этнокультурные особенности пострадавших»		
	2	Подготовка сообщения на тему «Информационно-разъяснительная работа с пострадавшими»		
Тема 5 Профессиональное	Содержание учебного материала		12	
	1	Профессиональное здоровье специалиста	2	2

здоровье специалиста	2	Психологическая основа личности пожарного	2	
	3	Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.	2	
	Практические занятия		2	
	6	Семинар на тему «Профессиональное здоровье пожарного»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1	Конспектирование текста учебника		
	2	Подготовка доклада на тему «Профессиональное здоровье пожарного»		
Всего:			58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета основ выживания в чрезвычайных ситуациях

Оборудование: шкаф – 2 шт, Колонки ZF57 20302102 – 1 шт, Проектор ACER – 1 шт, компьютер (Intel 2 duo E7500, 2.5Gb, Radeon HD 4800, жд ST3160023AS), стол учительский -1 шт, парты – 11 шт, доска 1 шт, стенды 7 шт, шкаф -3 шт, экран – 1шт, дозиметр -1 шт, противогазы – 44 шт, пакет перевязочный 1шт, пакет противохимический индивидуальный – 1шт, респираторы – 8 шт, костюм Л-1 – 1шт, носилки спасательные МЧС (тканевые) – 1 шт, очки защитные 3 Н18Г1 – 1 шт, автомат ММГ (макет) -2 шт, войсковой прибор химической разведки 1шт, комплект измерителей дозы ДП-24 1 шт, измеритель мощности дозы ДП-5В, общевойсковой защитный комплект ОЗК, капюшон защитный универсальный, Противогаз ГП-5м, противогаз ГП-5, Противогаз ГП-7, противогаз ГП-7ВМ, Аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальный перевязочный пакет, респиратор РПГ-67

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Психология экстремальных ситуаций: Учебник / Заварзина О.В. - М:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с.: - (СПО)

2. Хрусталева, Н. С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : учебник / Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. - 748 с.
<https://znanium.com/catalog/product/1000448>

Дополнительные источники:

1. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие / Е. Н. Каменская; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 110 с.:
<https://znanium.com/catalog/product/1021625> .

2. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. – 312с.
<https://znanium.com/catalog/product/1168506> .

3. Марченко, Б. И. Медико-биологические основы безопасности : учебное пособие / Б. И. Марченко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 113 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1021660>

Интернет-ресурсы:

3. <http://www.mchs.gov.ru/> (МЧС России)

4. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;	Формализованное наблюдение и оценка результата практического занятия № 2, 3
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;	Формализованное наблюдение и оценка результата практического занятия № 4, 6
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;	Формализованное наблюдение и оценка результата практического занятия № 5
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.	Оценка результата практического занятия №1, 4
Знания:	
- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;	Оценка выполнения тестовых заданий по темам 2.1, 2.2
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;	Оценка выполнения тестовых заданий по темам 2.1, 2.2
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;	Оценка выполнения тестовых заданий по темам 2.1, 2.2
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;	Оценка выполнения тестовых заданий по теме 2.1, 2.2
- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи.	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.1
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;	Оценка выполнения тестовых заданий по теме 1.1, 1.2

- основные направления работы с различными группами пострадавших;	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.3
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;	Оценка результата практического занятия № 5
- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.3
- признаки и алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.1, 4.2
- механизмы образования толпы;	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 2.3
- принципы профилактики образования толпы;	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.3
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.3
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;	Формализованное наблюдение и оценка результата практической работы № 4. Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.1, 4.2
- влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;	Оценка выполнения тестовых заданий по теме 4.1, 2.1
– стадии развития общего адаптационного синдрома;	Оценка выполнения тестовых заданий по темам 4.1, 4.2, 5.3
– субсиндромы стресса;	Оценка выполнения тестовых заданий по темам 4.1, 4.2, 5.3
– виды стресса;	Оценка выполнения тестовых заданий по темам 4.1, 4.2, 5.3
– механизм адаптации в экстремальной ситуации;	Оценка выполнения тестовых заданий по теме 5.3
– механизмы накопления профессионального стресса;	Оценка выполнения тестовых заданий по темам 4.1, 4.2, 5.3
– стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;	Оценка выполнения тестовых заданий по теме 5.3
– отсроченные последствия травматического стресса;	Оценка выполнения тестовых заданий по темам 4.1, 4.2, 5.3
– этапы профессионального становления;	Оценка выполнения тестовых заданий по теме 5.3
-основные виды профессиональных деформаций	Оценка выполнения тестовых заданий по теме 5.3
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.	Оценка выполнения тестовых заданий по теме 5.3

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Тема: «Психология стресса» (13 ч.) Тип урока: обобщение и систематизация знаний и способов деятельности (деловая игра) Воспитательная задача: - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование навыков работать в команде - знакомство с возможностями реализации социальных ролей в осваиваемой профессии - формирование мотивации к проявлению деловых качеств личности	Тренинг развития стрессоустойчивости «Управление своим стрессом» Участники тренинга делятся на подгруппы и образуют круг, ведущий выдает цветные фломастеры (карандаши) и объясняет задания тренинга.	Диагностика состояния стресса и анализ стрессоустойчивости	- сохранение психологической устойчивости в стрессовых ситуациях - соблюдение и пропаганда психологического здоровья - принятие семейных ценностей - готовность к созданию семьи и воспитанию детей

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях. ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации. ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ. ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций. ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	
Уметь: – оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику; – оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях – учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи	Тематика практических занятий Оценка психического состояния пострадавших в ЧС; Определение стрессоустойчивости и типа темперамента; Оказание экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС; Семинар на тему «Профессиональное здоровье пожарного»
Знать: – особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях; – систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; – факторы риска развития психогенных	Перечень тем: Психотравмирующие факторы ЧС и особенности поведенческих реакций личности в ЧС; Особенности развития нервнопсихических расстройств у участников ЧС; Стресс. История изучения и современные представления; Психологический стресс. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса; Виды реакций человека стресс; Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса; Отсроченные реакции на травматический стресс; Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС; Помощь при острых реакциях на стресс (при страхе, тревоге,

реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; – понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи; – основные направления работы с различными группами пострадавших; – общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; – алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации; – признаки и алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс; – алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке; – влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях; – принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса. – стадии развития общего адаптационного синдрома; – субсиндромы стресса; виды стресса; – механизм адаптации в экстремальной	плаче, истерике, апатии); Помощь при острых реакциях на стресс (двигательном возбуждении, нервной дрожи, гнев, злости, агрессии). Самопомощь; Профессиональное здоровье специалиста; Психологическая основа личности пожарного; Профилактика профессионального выгорания и последствий стресса.

ситуации; – механизмы накопления профессионального стресса; – стадии формирования и симптомы профессионального выгорания; – отсроченные последствия травматического стресса; – этапы профессионального становления; – основные виды профессиональных деформаций;	
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Работа с конспектом лекции (обработка текста); Конспектирование текста учебника; Работа с конспектом лекции (обработка текста); Подготовка доклада на тему «Профессиональное здоровье пожарного».
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов. ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов. ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия. ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации. ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций. ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.	
Уметь: – вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.	Тематика практических занятий: Семинар на тему «История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС»; Ведение информационно-разъяснительной работы с пострадавшими.
Знать: – о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях; – классификацию групп пострадавших в чрезвычайных	Перечень тем: Понятие чрезвычайной, экстремальной, и кризисной ситуации. Субъекты экстремальных ситуаций. Влияние ЭС на человека. Понятие толпы, механизмы образования. Профилактика образования толпы.

ситуациях; – механизмы образования толпы; принципы профилактики образования толпы; – основные принципы ведения информационно- разъяснительной работы;	
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Подготовка реферата; Подготовка доклада тему «История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС»; Конспектирование текста учебника.

Приложение 2

Обязательное

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентируется в маршруте студента по специальности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и или приводит аргументы в поддержку вывода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	- договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы) - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других - при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара /

	услуг) - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); - задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- выполняет поставленные задания, являясь членом группы;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- указывает «точки успеха» и «точки роста» - указывает причины успехов и неудач в деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим;
- оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и/или находящимся в терминальных состояниях;

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека;
- особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных факторов;
- признаки травм и терминальных состояний;
- принципы оказания помощи пострадавшим.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

- ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.
- ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.
- ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.
- ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.
- ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.
- ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.
- ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.
- ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.
- ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины у обучающихся по углубленной подготовке формируются общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	18
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- чтение и анализ литературы;	9
- оформление отчета и ответы на контрольные вопросы;	7
- подготовка к зачету.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
название учебной дисциплины

III семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Взаимосвязь человека с окружающей средой (средой обитания)			6	
Тема 1.1 Здоровье как важнейший фактор жизнедеятельности	Содержание учебного материала		6	1
	1	Понятие здорового образа жизни. Влияние факторов и условий окружающей среды на здоровье человека. Гигиеническая диагностика.	2	
	Практическое занятие		2	
	1	Самооценка физического, психического и социального здоровья		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы		
	2	Чтение и анализ литературы [1] стр. 7-17		
Раздел 2 Адаптация человека к условиям окружающей среды (среды обитания)			6	
Тема 2.1 Характеристика процессов адаптации. Общие меры повышения устойчивости организма	Содержание учебного материала		6	1
	1	Гомеостаз - динамическое постоянство внутренней среды и некоторых физиологических функций организма человека. Адаптация - способность организма приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды. Резистентность - устойчивость, сопротивляемости организма воздействию внешних факторов. Общие принципы и механизмы адаптации.	2	
	Практическое занятие		2	
	2	Определение адаптационного потенциала		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы		
	2	Чтение и анализ литературы [1] стр. 30-32, стр. 32-35		
Раздел 3 Классификация трудовой деятельности			4	
Тема 3.1 Классификация	Содержание учебного материала		4	3

условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.	1	Виды трудовой деятельности по тяжести трудового процесса. Виды трудовой деятельности по напряженности трудового процесса. Закон отрицательного влияния на окружающую среду экстремальных явлений. Закон неизбежного отрицательного влияния загрязнения окружающей среды на здоровье населения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр. 38-60		
Тема 3.2 Характеристика работ в условиях повышенного и пониженного давления, высоких и низких температур.	Содержание учебного материала		4	
	1	Микроклимат производственной среды. Механизмы теплообмена. Климат и здоровье человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение презентации		
	2	Чтение и анализ литературы [1] стр. 60-72		
Раздел 4 Физиологические основы трудовой деятельности			4	
Тема 4.1 Физиология и психология труда	Содержание учебного материала		2	1
	1	Виды трудовой деятельности. Общность и различия между физическим и умственным трудом. Некоторые понятия в физиологии труда. Методы психологии труда. Психологические подходы к изучению профессии. Профессиональный отбор.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр.72-88		
Раздел 5 Медико- биологическая характеристика особенности воздействия на организм человека факторов окружающей среды			30	
Тема 5.1 Природные и техногенные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала		6	2
	1	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2	
	Практическое занятие		2	
	3	Оценка последствий землетрясения в районе размещения объекта экономики.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы		
Тема 5.2 Идентификация вредных и опасных факторов техногенной	Содержание учебного материала		10	3
	1	Физические факторы. Пыль. Биологические факторы. Методы очистки воды.	2	

среды	2	Биологические факторы. Психофизиологические факторы	2	
	Практическое занятие		4	
	4	Выполнение оценки радиационной обстановки и оказание первой помощи пострадавшим»	2	
	5	Выполнение оценки качества питьевой воды и правила оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы	2	
	2	Чтение и анализ литературы [1] стр. 174-201		
Тема 5.3 Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала		8	2
	1	Оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата.	2	
	2	Оказание первой медицинской помощи при ожогах, замерзании, обморожении.	2	
	Практическое занятие		2	
	6	Оказание первой медицинской помощи при травмах (ушибах, вывихах, переломах)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы		
	2	Чтение и анализ литературы [1] стр. 201-217		
Тема 5.4 Терминальные состояния	Содержание учебного материала		6	1
	1	Определение и понятия терминальных состояний. Ситуации, вызвавшие терминальные состояния.	2	
	Практическое занятие		2	
	7	Способы оживления организма при клинической смерти	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подготовка к итоговому зачёту по всем пройденным темам		
	2	Чтение и анализ литературы[1] стр. 217-237		
Всего:			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории Медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование: шкаф – 2 шт, Колонки ZF57 20302102 – 1 шт, Проектор ACER – 1 шт, компьютер (Intel 2 duo E7500, 2.5Gb, Radeon HD 4800, жд ST3160023AS), стол учительский -1 шт, парты – 11 шт, доска 1 шт, стенды 7 шт, шкаф -3 шт, экран – 1шт, дозиметр -1 шт, противогазы – 44 шт, пакет перевязочный 1шт, пакет противохимический индивидуальный – 1шт, респираторы – 8 шт, костюм Л-1 – 1шт, носилки спасательные МЧС (тканевые) – 1 шт, очки защитные 3 Н18Г1 – 1 шт, автомат ММГ (макет) -2 шт, войсковой прибор химической разведки 1шт, комплект измерителей дозы ДП-24 1 шт, измеритель мощности дозы ДП-5В, общевойсковой защитный комплект ОЗК, капюшон защитный универсальный, Противогаз ГП-5м, противогаз ГП-5, Противогаз ГП-7, противогаз ГП-7ВМ, Аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальный перевязочный пакет, респиратор РПГ-67

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Марченко, Б. И. Медико-биологические основы безопасности : учебное пособие / Б. И. Марченко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 113 с.:

<https://znanium.com/catalog/product/1021660>

2. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/Г.С.Ястребов; под ред. Б.В. Кабарухина.- Изд.5-е. Ростов н/Д: Феникс, 2018.

Дополнительные источники:

1. Яшин В.Н. ОБЖ. Здоровый образ жизни/ В.Н.Яшин.-2-е изд., доп.-М.: Айрис-пресс, 2019.-112с.-(Специальное образование).

2. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 1: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020.- 448с <https://znanium.com/catalog/product/1168504> (дата обращения: 15.09.2020).

3. Лобанов, А. И. Медико-биологические основы безопасности : учебник / А.И. Лобанов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 357 с. — (СПО) <https://znanium.com/catalog/product/1149111>

Интернет ресурсы:

1.МЧС России Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>

2. Glossary Commander Служба тематических толковых словарей [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.glossary.ru/>

3. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 1-3
- оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и/ или находящимся в терминальных состояниях;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 4-7
Знания:	
- характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека;	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 4,5
- особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных факторов;	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 1-3
- признаки травм и терминальных состояний; -принципы оказания помощи пострадавшим.	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 6,7

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Тема: Физиология и психология труда (2ч.) Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (деловая игра) Воспитательная задача: - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве - формирование правил здорового образа жизни - развитие психологической устойчивости - формирование навыков работать в команде - развитие ответственного отношения к окружающей среде и собственной безопасности	Предварительное изучение темы теоретического курса Деловая игра Моделирование ситуации работы пожарных команд и пути решения задач, возникающих в процессе игры: (внезапное отравление одного из участников команды, возгорание близлежащей лесной зоны, многодневная стрессовая ситуация которая может привести одного из участников команды к мысли расслабиться посредством употребления наркотических веществ)	Эмоционально окрашенный плакат и логотип своей будущей профессии (сотрудник пожарной охраны)	- эмоциональное отношение к своей будущей профессии - уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников - демонстрация личностного интереса к профессиональному росту

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях. ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации. ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.	
Уметь: - оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и/или находящимся в терминальных состояниях.	Тематика практических занятий Способы оживления организма при клинической смерти. Оказание первой медицинской помощи при травмах (ушибах, вывихах, переломах).
Знать: -признаки травм и терминальных состояний; -способы оказания помощи пострадавшим.	Перечень тем Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Терминальные состояния.
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Составление кроссворда. Чтение и анализ литературы.
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов. ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов. ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия. ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации. ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций. ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.	
Уметь: - устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим.	Тематика практических занятий Выполнение оценки радиационной обстановки и оказание первой помощи пострадавшим. Выполнение оценки качества питьевой воды и правила оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях. Самооценка физического, психического и социального здоровья. Определение адаптационного потенциала.

Знать: -характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека; -особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных факторов.	Перечень тем Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Характеристика работ в условиях повышенного и пониженного давления, высоких и низких температур. Опасные производственные факторы. Воздействие опасных факторов при выполнении тяжелых работ.
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Решение вариативных задач. Составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи.
ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций. ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	
Уметь: - оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и/или находящимся в терминальных состояниях.	Тематика практических занятий Оказание первой медицинской помощи при травмах (ушибах, вывихах, переломах). Способы оживления организма при клинической смерти.
Знать: -признаки травм и терминальных состояний; -принципы оказания помощи пострадавшим.	Перечень тем Характеристика травм и терминальных состояний пострадавших. Оказание первой медицинской помощи на производстве.
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестированию.

Приложение 2

Обязательное

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентируется в маршруте студента по специальности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и или приводит аргументы в поддержку вывода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	- договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы) - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других - при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара /

	услуг) - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); - задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- выполняет поставленные задания, являясь членом группы;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- указывает «точки успеха» и «точки роста» - указывает причины успехов и неудач в деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Метрология и стандартизация**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метрология и стандартизация

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Метрология и стандартизация»

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой СИ.

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.

ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины у обучающихся по углубленной подготовке формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 20 Способный организовать обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	28
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- чтение и анализ литературы;	6
- составление клавиатур и карт памяти;	18
- подготовка к тестированию.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Метрология и стандартизация

название учебной дисциплины

IV семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
			Базовая подготовка
1	2	3	4
Раздел 1. «Метрология»		40	
Тема 1.1 «Основные понятия метрологии»	Содержание учебного материала	18	
	1 Основные определения и задачи метрологии	2	2
	2 Средства, методы и погрешность измерения.	2	2
	3 Поверка и калибровка СИ	2	2
	4 Метрологические службы, обеспечивающее единство измерений.	2	2
	5 Нормативная база законодательной метрологии	2	2
	Практические занятия	4	
	1 Выбор средств измерений и расчёт их погрешностей		
	2 Изучение структуры и основных положений закона РФ об обеспечении единства измерений		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1 Чтение и анализ литературы [1] стр. 19-24,36-52		
	2 Чтение и анализ литературы [1] стр. 53-74		
	3 Чтение и анализ литературы [1] стр. 66-74,93-96		
	4 Чтение и анализ литературы [1] стр. 19-35		
	5 Составление клавиатур на темы: «Поверка СИ», «Калибровка СИ»		
Тема 1.2 «Терминология и единицы измерения величин в	Содержание учебного материала	20	
	1 Единицы величин системы СИ	2	2
	2 Основные, дополнительные, кратные, дольные и внесистемные единицы стр. 36-52	2	2
	3 Международные и региональные организации по метрологии стр. 32-35	2	2

соответствии с действующими стандартами и международной системой СИ»	4	Виды и методы измерений стр. 53-59	2	2
	5	Виды контроля стр. 26-36	2	2
	Практические занятия		4	
	3	Решение задач по определению соотношения Международной системы единиц ЕГС и внесистемными единицами		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр. 24-36		
	2	Чтение и анализ литературы [1] стр. 36-52		
	3	Чтение и анализ литературы [1] стр. 32-35		
	4	Чтение и анализ литературы [1] стр. 53-59		
	5	Чтение и анализ литературы [1] стр. 26-36		
	6	Подготовка к тестированию по разделу 1.		
	7	Составление карты памяти на тему: «Международные и региональные организации по метрологии»		
Раздел 2. «Задачи стандартизации, её экономическая эффективность»			26	
Тема 2.1 «Общие положения в области стандартизации»	Содержание учебного материала		26	
	1	Цели, задачи, функции и принципы стандартизации.	2	2
	2	Методы и объекты стандартизации стр. 158-185	2	2
	3	Национальная система стандартизации РФ стр. 129-134	2	2
	4	Международная, региональная и национальная стандартизация стр. 135-146	2	2
	Практические занятия		12	
	4	Выбор рядов предпочтительных чисел для величин, связанных между собой определенной математической зависимостью. Подбор нормальных, линейных размеров вала		
	5	Изучение кодирования информации о товаре		
	6,7 8,9	Составление и оформление текстового конструкторского документа согласно ГОСТ 2.105-95 Оформление технологической документации на объекты стандартизации		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр. 120-127		
	2	Чтение и анализ литературы [1] стр. 158-185		

	3	Чтение и анализ литературы [1] стр. 129-134			
	4	Чтение и анализ литературы [1] стр. 135-146			
	2	Составление клавиатуры на тему: «Параметрическая стандартизация»			
Раздел 3. «Формы подтверждения качества»			28		
Тема 3.1 «Формы объекты и участники сертификации»		Содержание учебного материала	16		
	1	Законодательная и нормативно-методическая база сертификации. стр. 189-193	2	2	
	2	Сущность и системы сертификации стр. 207-222	2	2	
	3	Роль сертификации в повышении качества продукции стр. 222-233	2	2	
		Практические занятия	4		
	10	Определение показателей качества продукции с помощью экспертного метода			
	11	Изучение закона о защите прав потребителей			
		Самостоятельная работа обучающихся	6		
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр. 189-193			
	2	Чтение и анализ литературы [1] стр. 207-222			
	3	Чтение и анализ литературы [1] стр. 222-233			
	4	Составление карты памяти на тему: «Экспертные методы»			
Тема 3.2 «Сертификация продукции»		Содержание учебного материала	12		
	1	Порядок проведения сертификации продукции. стр.210-220	2	2	
	2	Схемы сертификации продукции стр. 207-210	2	2	
		Практические занятия	4		
	12,13	Изучение и проведение сертификации и сопутствующих документов			
		Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1	Чтение и анализ литературы [3] стр 297-306			
	2	Чтение и анализ литературы [3] стр 297-306			
	3	Составление клавиатур на тему: «Обязательная сертификация», «Добровольная сертификация»			
	4	Подготовка к тестированию по разделу 2.			
	Всего:			94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета "Метрологии и стандартизации"

Оборудование:

Стол учительский-2, парты ученические-6, доска-1, доска флипчарт-1, проектор-1, стол компьютерный-11, шкаф-1, стенд-9, стойка-3, огнетушитель-1, ПК-1

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Шишмарев В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документооборот: учебник / В.Ю. Шишмарев. — Москва: КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 312 с. — (СПО): <https://znanium.com/catalog/product/1141803>

Дополнительные источники:

1. Николаева, М. А. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник / М.А. Николаева, Л.В. Карташова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 297 с. — (СПО): <https://znanium.com/catalog/product/961705> (дата обращения: 28.11.2021)

2. Боларев, Б. П. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: учебник / Б.П. Боларев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 365 с. — (Высшее образование: Бакалавриат): <https://znanium.com/catalog/product/1078037> (дата обращения: 28.11.2021).

3. Кошечкина, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 415 с. — (СПО): <https://znanium.com/catalog/product/1141784>

Интернет ресурсы:

1. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://standard.gost.ru>

2. Библиотека ГОСТов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://vsegost.com/>

3. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 6, 7, 8, 9, 10;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 7, 8, 9, 10;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 11;12;13;14;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 1, 2, 3, 4;5;
Знания:	
- Основные понятия метрологии;	Оценка выполнения тестовых заданий по теме № 1.1;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	Оценка выполнения тестовых заданий по теме № 2.1;
- формы подтверждения качества;	Оценка выполнения тестовых заданий по теме № 3.1, 3.2;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	Оценка выполнения тестовых заданий по теме № 1.2;

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 20 Способный организовать обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.	Тема: Методы и объекты стандартизации (2 ч.) Тип урока: проверки и оценки знаний и способов деятельности (исследовательская работа) Воспитательная задача: - закрепление и углубление имеющихся навыков и умений работать в поиске информации в информационном пространстве; - формирование навыков работать в команде над общим проектом - побуждение студентов соблюдать правила общения	- Подготовка презентации и доклада малой группой на основе извлеченной информации	Презентация и доклад о методах и объектов стандартизации	- эмоциональное отношение к изучаемой теме - умение работать в команде - навыки анализировать информацию из различных источников

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.
ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.
ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.
ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.
ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.
ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.
ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.
ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.
ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.
ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.
ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.
ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.
ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.
ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

Уметь:	Тематика практических занятий
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов ;	Составление и оформление текстового и конструкторского документа согласно ГОСТ 2.105-95; Изучение кодирования информации о товаре; Оформление технологической документации на объекты стандартизации
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Составление и оформление текстового и конструкторского документа согласно ГОСТ 2.105-95; Оформление технологической документации на объекты стандартизации
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	Определение показателей качества продукции с помощью экспертного метода; Изучение закона о защите прав потребителей; Изучение и проведение сертификации и сопутствующих документов

- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой СИ;	Изучение структуры и основных положений закона РФ об обеспечении единства измерений; Выбор средств измерений и расчёт их погрешностей; Решение задач по определению соотношения Международной системы единиц ; Решение метрологических задач; Выбор рядов предпочтительных чисел для величин, связанных между собой определенной математической зависимостью. Подбор нормальных, линейных размеров вала
Знать:	Перечень тем
- основные понятия метрологии;	Основные понятия метрологии
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой СИ	Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	Общие положения в области стандартизации
-формы подтверждения качества.	Формы, объекты и участники сертификации; Сертификация аподукции
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Чтение и анализ литературы Решение вариативных задач и упражнений Подготовка к тестированию

Приложение 2

Обязательное

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентируется в маршруте студента по специальности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и приводит аргументы в поддержку вывода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	- договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы) - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других - при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею - соблюдает заданный жанр высказывания

	(служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); - задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- выполняет поставленные задания, являясь членом группы;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- указывает «точки успеха» и «точки роста» - указывает причины успехов и неудач в деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Правовые основы деятельности аварийно-спасательных
формирований**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований»

Рабочая программа составляется для очной и очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;
- проводить инспекции и целевые проверки опасных объектов, зданий и сооружений;
- взаимодействовать с муниципальными органами исполнительной власти.

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- законодательные и иные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- порядок проведения инспекций и целевых проверок опасных объектов, зданий и сооружений на соответствии требованиям гражданской защиты и нормативно-правовым актам в области чрезвычайных ситуаций и гражданской защиты.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины у обучающихся по углубленной подготовке формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 19. Способный организовывать и проводить мероприятия по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 140 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 96 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
Лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	44

в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Чтение и анализ литературы Подготовка к практическим занятиям Выполнение индивидуального задания	44
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины

Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований

название учебной дисциплины

VII семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
				Базовой подготовки
Раздел 1. Правовые основы защиты человека и гражданина в Российской Федерации			36	
Тема 1.1. Введение. Базовые понятия основ прав	Содержание учебного материала		12	1
	1	Базовые понятия основ права.	2	
	2	Виды нормативно-правовых актов	2	
	Практические занятия		4	
	1	«Иерархия нормативно-правовых актов. Распределение нормативно-правовых актов по видам»		
	2	«Иерархия нормативно-правовых актов. Расположение нормативно-правовых актов в порядке убывания юридической силы»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1] Глава 1 §§ 1-4 Подготовка к практическим занятиям Выполнение индивидуального задания (расположение нормативно-правовых актов в порядке убывания юридической силы)		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		6	

Конституционные основы безопасности человека и гражданина в РФ	1	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина	2	2
	Практические занятия		2	
	3	«Защита конституционных прав человека и гражданина в соответствии с действующим законодательством»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Чтение и анализ литературы [1] Глава 1 §§ 1-4 Подготовка к практическим занятиям		
Тема 1.3. Конституционные основы деятельности МЧС России в структурах федеральных органов исполнительной власти и правоохранительных органов	Содержание учебного материала		18	
	1	Государственное устройство РФ. Основные функции и полномочия ветвей власти РФ.	4	2
	2	МЧС РФ в структуре федеральных органов исполнительной власти.	4	2
	Практические занятия		4	
	4	«Государственный аппарат РФ»		
	5	«Государственный аппарат РФ»		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Чтение и анализ литературы [1] Глава 1 §§ 1-4 Подготовка к практическим занятиям Выполнение индивидуального задания (решение ситуационных задач)		
Раздел 2. Правовые основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб и деятельности спасателей.			68	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		10	

Правовые основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований	1	Создание и деятельность аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований.	4	2
	Практические занятия			
	6	«Использование нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность. Создание и деятельность АСС, АСФ.» (решение ситуационных задач)	4	
	7	«Использование нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность. Создание и деятельность АСС, АСФ.» (решение ситуационных задач)		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [2] Глава 11 §§ 11.3, Глава 8 §§ 8.2 Подготовка к практическим занятиям Выполнение индивидуального задания (решение ситуационных задач)		
Тема 2.2. Правовые основы деятельности спасателей	Содержание учебного материала		14	
	1	Правовой статус спасателей. Ответственность спасателей.	2	2
	2	Режим работы (службы) и отдыха спасателей	4	2
	Практические занятия		4	
	8	«Использование нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность спасателя» (решение ситуационных задач)		
	9	«Использование нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность спасателя» (решение ситуационных задач)		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Чтение и анализ литературы [2] Глава 14 §14.1. Подготовка к практическим занятиям и к контрольной работе Выполнение индивидуального задания (решение ситуационных задач)		
Тема 2.3. Спасатели как субъекты трудового права	Содержание учебного материала		44	2
	1	Порядок заключения трудового договора.	2	
	2	Порядок изменения и приостановления трудового договора	2	
	3	Порядок прекращения трудового договора	2	
	4	Компенсации, предусмотренные Трудовым кодексом РФ.	2	
	5	Правовые гарантии спасателей в соответствии с Трудовым кодексом РФ	2	
	6	Защита трудовых прав и интересов спасателей.	2	
	7	Особенности современного рынка труда. Основные правила написания резюме.	2	

	8	Успешное прохождение собеседования.	2	
	Практические занятия		12	
	10	«Трудовой договор» (решение ситуационных задач)		
	11	«Трудовой договор» (тест)		
	12	«Защита прав в соответствии с действующим законодательством. Правовые гарантии спасателей в соответствии с Трудовым кодексом РФ» (решение ситуационных задач)		
	13	«Защита прав в соответствии с действующим законодательством. Правовые гарантии спасателей в соответствии с Трудовым кодексом РФ» (тест)		
	14	«Составление резюме. Анализ типичных ошибок.»		
	15	«Прохождение собеседования. Подготовка выступления, интервьюирование».		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Чтение и анализ литературы [2] Глава 11 §§ 11.4 Подготовка к практическим занятиям Выполнение индивидуального задания (решение ситуационных задач) Выполнение индивидуального задания (Работа с приложением «Superjob»: анализ рынка работодателей, составление резюме, подготовка сообщений-самопрезентаций)	16	
Раздел 3. Законодательные и иные нормативные акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			36	
Тема 3.1. Законодательные и иные нормативноправо вые акты в области защиты	Содержание учебного материала		14	
	1	Правовые основы деятельности РСЧС	2	2
	2	Полномочия органов государственной власти, органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от ЧС	4	2
	Практические занятия		4	

населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	16	«Анализ отдельных статей законодательных и иных нормативно-правовых актов в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»	4	
	17	«Анализ отдельных статей законодательных и иных нормативно-правовых актов в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Чтение и анализ литературы [2] Глава 12 Подготовка к практическому занятию		
Тема 3.2 Порядок проведения инспекций и целевых проверок опасных объектов, зданий и сооружений на соответствии требованиям гражданской защиты и нормативно-правовым актам в области ЧС и ГО	Содержание учебного материала		12	
	1	Взаимодействие с муниципальными органами исполнительной власти.	2	2
	2	Инспекции и целевые проверки опасных объектов, зданий и сооружений на соответствие требованиям норм безопасности	2	2
	Практические занятия		4	
	18	«Составление плана взаимодействия с муниципальными органами исполнительной власти при ликвидации ЧС на объектах и территориях»		
	19	«Порядок проведения инспекций и целевых проверок опасных объектов, зданий и сооружений» (составление схемы)		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Чтение и анализ литературы [2] Глава 13 Подготовка к практическим занятиям		
Раздел 4. Правовые и социальные гарантии спасателей				
Тема 4.1. Страховые и социальные гарантии	Содержание учебного материала		10	
	1	Страховые гарантии спасателей	2	2
	2	«Социальные гарантии спасателей»	2	2

спасателей	Практические занятие		2	
	20	«Страховые и социальные гарантии спасателей (решение ситуационных задач		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Чтение и анализ литературы [2] Глава 14 §14.1.4 Подготовка к практическим занятиям Выполнение индивидуального задания (решение ситуационных задач)		
			Всего:	140

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета Тактики аварийно-спасательных работ

Оборудование: Стол учительский 1шт; Стул учительский 1шт; Парты ученические 16шт; Доска 1шт; ТВ-тумба 1шт; Интерактивная доска PolyVision PJ920, 2013, 0000042601; Телевизор Samsung CS 29 K3 ZQQ, 2013, 0000002951; Стенд "Интенсивность при подачи воды", 2013, 0000041354; Стенд "Линейная скорость распространения горения", 2013, 0000041356; Стенд "Тактические возможности стволов", 2013, 0000041358; Стенд "Условные обозначения", 2013, 0000041359

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Морализмов. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 333 с. — (СПО).: <http://znanium.com/catalog/product/1003313>

2. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020 – 312с <https://znanium.com/catalog/product/1168506>

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации.

3. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник / Отв. ред. П.А. Лупинская, Л.А. Воскобитова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 1008 с.: <http://znanium.com/catalog/product/1003769>

4. Правила противопожарного режима в Российской Федерации с 1 января 2021 года. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 104 с. <https://znanium.com/catalog/product/1241980> (дата обращения: 13.04.2022). —

5. Жуков, В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. — 392 с. — (высшее образование: Бакалавриат). <https://znanium.com/catalog/product/925861>

6. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020 – 312с <https://znanium.com/catalog/product/1168506>

7. Суторьма, И. И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. И. Суторьма, В. В. Загор, В. И. Жукалов. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее

образование)

<https://znanium.com/catalog/product/982235>

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;	Оценка результата практических работ № 1-9, 16-17
защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;	Оценка результата практических работ № 10-15, 20
проводить инспекции и целевые проверки опасных объектов, зданий и сооружений;	Оценка результата практических работ № 18
взаимодействовать с муниципальными органами исполнительной власти.	Оценка результата практических работ № 19
Знания:	
основные положения Конституции Российской Федерации;	Опрос и тестирование по темам 1.2, 1.3
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Опрос и контрольное тестирование по Разделу 1
законодательные и иные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;	Опрос и контрольное тестирование по Разделу 2
порядок проведения инспекций и целевых проверок опасных объектов, зданий и сооружений на соответствии требованиям гражданской защиты и нормативно-правовым актам в области чрезвычайных ситуаций и гражданской защиты	Опрос и контрольное тестирование по Разделу 3

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в	Тема: « Спасатели как субъекты трудового права» (44 ч.) Тип урока: комплексное применения знаний и способов деятельности - семинар Воспитательная задача: 1.Воспитание социально-значимых характеристик: коллективизм, ответственность. 2.Способствование правовому воспитанию, формирование правовой культуры, активной жизненной позиции, культуры общения. 3.Воспитание интереса к будущей профессии.	Работа в мини-группах с использованием видеороликов в программе Jallinga - Решение ситуационных задач.	Презентация и доклады	- умение соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечивать безопасность, права и свободу граждан России; - уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности; - умение проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда; - умение вести диалог, достигать, взаимопонимание работая в группе; - умение соблюдать государственные меры в области обеспечения пожарной безопасности.

профессиональной деятельности ЛР 19. Способный организовывать и проводить мероприятия по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций.				

Приложение 1

Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях. ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации. ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ. ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций. ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	
Уметь: - проводить инспекции и целевые проверки опасных объектов, зданий и сооружений; - взаимодействовать с муниципальными органами исполнительной власти	Тема практической работы: «Составление плана взаимодействия с муниципальными органами исполнительной власти при ликвидации ЧС на объектах и территориях» «Порядок проведения инспекций и целевых проверок опасных объектов, зданий и сооружений»
Знать: - порядок проведения инспекций и целевых проверок опасных объектов, зданий и сооружений на соответствии требованиям гражданской защиты и нормативно-правовым актам в области чрезвычайных ситуаций и гражданской защиты обязанностей военной службы;	Перечень тем: Законодательные и иные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Порядок проведения инспекций и целевых проверок опасных объектов, зданий и сооружений на соответствии требованиям гражданской защиты и нормативно-правовым актам в области ЧС и ГО
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Чтение и анализ литературы Подготовка к практическим занятиям Выполнение индивидуального задания
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов. ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов. ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия. ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации. ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения	

чрезвычайных ситуаций. ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.	
Уметь: - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; - защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;	Тема практической работы: «Иерархия нормативно-правовых актов. Распределение нормативно-правовых актов по видам» «Иерархия нормативно-правовых актов. Расположение нормативно-правовых актов в порядке убывания юридической силы» «Защита конституционных прав человека и гражданина в соответствии с действующим законодательством» «Государственный аппарат РФ» «Использование нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность. Создание и деятельность АСС, АСФ» «Использование нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность спасателя» «Использование нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность спасателя» «Трудовой договор» «Защита прав в соответствии с действующим законодательством. Правовые гарантии спасателей в соответствии с Трудовым кодексом РФ» «Защита прав в соответствии с действующим законодательством. Правовые гарантии спасателей в соответствии с Трудовым кодексом РФ» «Составление резюме. Анализ типичных ошибок.» «Прохождение собеседования. Подготовка выступления, интервьюирование». «Анализ отдельных статей законодательных и иных нормативно-правовых актов в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций» «Страховые и социальные гарантии спасателей
Знать: - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - законодательные и иные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;	Перечень тем: Введение. Базовые понятия основ прав Конституционные основы безопасности человека и гражданина в РФ Конституционные основы деятельности МЧС России в Структурах федеральных органов исполнительной власти и правоохранительных органов Правовые основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований Правовые основы деятельности спасателей Спасатели как субъекты трудового права Страховые и социальные гарантии спасателей
Самостоятельная работа студента	Чтение и анализ литературы Подготовка к практическим занятиям Выполнение индивидуального задания

Приложение 2

Обязательное

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентируется в маршруте студента по специальности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и или приводит аргументы в поддержку вывода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	- договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы) - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других - при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации - извлекает из устной речи (монолог, диалог,

	дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- выполняет поставленные задания, являясь членом группы;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- указывает «точки успеха» и «точки роста» - указывает причины успехов и неудач в деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- сравнивает технологии, применяемы в профессиональной деятельности;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 20.02.02 **Защита в чрезвычайных ситуациях**, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 **Техносферная безопасность**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.

ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины у обучающихся по углубленной подготовке формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Лабораторные работы	не предусмотрено

практические занятия	20
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	34
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- подготовка доклада;	8
- подготовка реферата;	8
- разработка ситуационных задач;	4
- чтение и анализ литературы.	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

название учебной дисциплины

IV семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
			Базовой подготовки
И		24	
Тема 1.1 Классификация и характеристика ЧС	Содержание	2	3
	Классификация чрезвычайных ситуаций. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	2	
Тема 1.2 Прогнозирование ЧС	Содержание	7	2
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	2	
	Практические занятия	4	
	1 Оценка опасности аварии с выбросом АХОВ		
	2 Применение первичных средства пожаротушения		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Чтение и анализ литературы: [1] стр. 40-59		
Тема 1.3 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание	3	2
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Чтение и анализ литературы: [1] стр. 345-354		

Тема 1.4 Условия труда. Оказание первой помощи	Содержание	12	3
	Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Организация охраны труда	2	
	Профилактические мероприятия для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.	2	
	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи. Первая помощь при ранениях и травмах.	4	
	Практические занятия	4	
	3-4 Первая помощь при ранениях и травмах	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 2 Обеспечение военной безопасности государства. Основы военной службы.		78	
Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации военного характера	Содержание	3	3
	Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Современные средства поражения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Подготовка доклада	2	
	2 Чтение и анализ литературы: [1] стр. 204-208, 239-252		
Тема 2.2 Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	Содержание	10	3
	Гражданская оборона, её структура. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Организация и проведение мероприятий по защите работников от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	2	
	Практические занятия	6	
	5 Подготовка инженерных сооружений для защиты населения от ЧС		
	6 Организация получения и использования средств индивидуальной защиты		
	7 Расчет сил и средств для выполнения аварийно-спасательных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Подготовка доклада		
Тема 2.3	Содержание	2	

Национальная безопасность Российской Федерации	Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Основы военной службы и обороны государства. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.	2	2
Тема 2.4 Вооруженные Силы РФ – основа обороны нашего государства	Содержание	7	2
	Современная структура Вооруженных Сил РФ. Виды ВС и рода войск, их предназначение и вооружение. Другие войска, их состав и их предназначение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1 Чтение и анализ литературы: [2] стр. 251-281		
	2 Подготовка реферата		
Тема 2.5 Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом	Содержание	3	2
	Воинская обязанность, ее основные составляющие. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, организация и порядок призыва граждан на военную службу и порядок поступления на нее в добровольном порядке, пребывание в запасе, военные сборы в период пребывания в запасе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Чтение и анализ литературы: ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Раздел I – IV, [2] стр. 82-87		
Тема 2.6 Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего	Содержание	3	2
	Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Психологическая адаптация молодого солдата (матроса) к условиям военной службы. Сущность и особенности воинского коллектива. Пути и методы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и в экстремальных условиях прохождения военной службы. Воинская дисциплина, ее роль значение в деле укрепления высокой боевой готовности подразделений и частей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Чтение и анализ литературы: [2] стр. 88-96		
Тема 2.7	Содержание	4	2

Боевые традиции ВС РФ, символы воинской чести	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	2	Подготовка доклада		
Тема 2.8 Прохождение военной службы по призыву	Содержание		7	2
	Особенности военной службы. Сроки военной службы, военная присяга, воинские должности, воинские звания, обязанности военнослужащих		2	
	Практические занятия		2	
	8	Составы военнослужащих, воинские звания.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Чтение и анализ литературы: ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Раздел IV, [2] стр. 88-96		
	2	Подготовка доклада		
Тема 2.9 Военная служба по контракту	Содержание		4	2
	Организация и порядок поступления на военную службу по контракту. Прохождение военной службы по контракту.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы: ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Раздел V, [2] стр. 88-96		
Тема 2.10 Область применения полученных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Содержание		8	2
	Воинские должности. Военно-учетные специальности, соответствующие профилю подготовки учебного заведения. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		2	
	Практические занятия		2	
	9	Военно-учетные специальности, соответствующие профилю подготовки учебного заведения, их вооружение и оснащение.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовка реферата		
Тема 2.11 Общевойские	Содержание		9	2
	1	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	2	

уставы.	2	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты.	2	
	3	Караульная служба.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Чтение и анализ литературы: Устав внутренней службы ВС РФ - глава 2		
	2	Чтение и анализ литературы: Устав внутренней службы ВС РФ - глава 4, ст. 307-309		
	3	Чтение и анализ литературы: Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ – ст. 95-99, 184-197		
Тема 2.12 Стрелковая подготовка.	Содержание		6	2
	1	Строй и управление ими. Стрелковая стойка, повороты на месте. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй.	2	
	2	Движение стрелковым и походным шагом. Повороты в движении. Построение и перестроение в одношеренный и двухшеренный строй, размыкание и смыкание строя.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы: Стрелковой устав ВС РФ – глава 1		
	2	Чтение и анализ литературы: Стрелковой устав ВС РФ – глава 2		
Тема 2.13 Огневая подготовка.	Содержание		10	2
	1	Материальная часть автомата Калашникова и ручных гранат	2	
	2	Ведение огня из автомата Калашникова	2	
	3	Меры безопасности при обращении со стрелковым оружием и боеприпасами.	2	
	Практические занятия		2	
	10	Устройство и порядок разборки-сборки автомата Калашникова		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Подготовка доклада		
Тема 2.14 Тактическая подготовка.	Содержание		2	3
	Обучение личного состава подготовке и ведению боя. Организация и вооружение мотострелкового отделения. Отделение в наступлении и обороне. Обязанности солдата в бою.		2	
Всего:			102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование: шкаф – 2 шт, Колонки ZF57 20302102 – 1 шт, Проектор ACER – 1 шт, компьютер (Intel 2 duo E7500, 2.5Gb, Radeon HD 4800, жд ST3160023AS), стол учительский -1 шт, парты – 11 шт, доска 1 шт, стенды 7 шт, шкаф -3 шт, экран – 1шт, дозиметр -1 шт, противогазы – 44 шт, пакет перевязочный 1шт, пакет противохимический индивидуальный – 1шт, респираторы – 8 шт, костюм Л-1 – 1шт, носилки спасательные МЧС (тканевые) – 1 шт, очки защитные 3 Н18Г1 – 1 шт, автомат ММГ (макет) -2 шт, войсковой прибор химической разведки 1шт, комплект измерителей дозы ДП-24 1 шт, измеритель мощности дозы ДП-5В, общевойсковой защитный комплект ОЗК, капюшон защитный универсальный, Противогаз ГП-5м, противогаз ГП-5, Противогаз ГП-7, противогаз ГП-7ВМ, Аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальный перевязочный пакет, респиратор РПГ-67

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (СПО).

2. В.Ю. Микрюков Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (СПО).: <http://znanium.com/catalog/product/1042611>

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5. Федеральный закон от 10.01.2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
6. Федеральный закон от 22.07.2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
7. Федеральный закон от 28.03.1998г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и воинской службе».
8. Федеральный закон от 06.03.1998г. №35-ФЗ «О противодействии

терроризму».

9. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (СПО).

<https://znanium.com/catalog/product/1852173> (дата обращения: 11.04.2022).

10. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование).

<https://znanium.com/catalog/product/1869676> (дата обращения: 11.04.2022).

Интернет ресурсы:

1.МЧС России Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>

2.Glossary Commander Служба тематических толковых словарей [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.glossary.ru/>

3. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 1- 6
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 1- 6
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 4 – 6
- применять первичные средства пожаротушения;	Формализованное наблюдение и оценка результата практической работы № 2
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные получаемой специальности;	Оценка отчета по выполнению практической работы № 8
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Оценка отчета по выполнению практической работы № 8
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Формализованное наблюдение и оценка результата практической работы № 7 - 10
- оказывать первую помощь пострадавшим;	Оценка выполнения ситуационных задач в ходе практической работы № 3
Знания:	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 1-6 Оценка отчета по самостоятельной работе по

последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	темам 1.2, 1.3
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Опрос и оценка отчета по самостоятельной работе по темам 1.2, 1.3
- основы военной службы и обороны государства;	Контрольное тестирование и оценка отчета по самостоятельной работе по темам 2.8, 2.9
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Опрос и контрольное тестирование по теме 2.2
- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 4 – 6
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Опрос и оценка отчета по выполнению практической работы № 2
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Контрольная работа по темам 2.4, 2.8, 2.9
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Оценка отчета по выполнению практической работы № 8 Оценка отчета по самостоятельной работе по теме 2.10
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Оценка отчета по выполнению практической работы № 8 Оценка отчета по самостоятельной работе
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Решение тестовых заданий и оценка отчета по самостоятельной работе по теме 1.4

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и	Тема: «Национальная безопасность Российской Федерации» (2 ч.) Тип урока: «открытия» нового знания Структура занятия: 1 этап: мотивация (самоопределение) к учебной деятельности; 2 этап: актуализация и пробное учебное действие; 3 этап: выявление места и причины затруднений; 4 этап: построение проекта выхода из затруднения 5 этап: реализация построенного проекта; 6 этап: первичное закрепление с проговариванием во внешней речи; 7 этап: самостоятельная работа с самопроверкой по эталону; 8 этап: включение в систему знаний и повторения; 9 этап: рефлексия учебной деятельности на уроке. <i>Форма проведения: урок смешанного типа (лекция, конференция, проблемный урок)</i>	Проведение диспута в формате конференции («круглого стола») Анализ видеофрагмента, содержащего информацию о современных угрозах национальной безопасности «Мозговой штурм» по выработке резолюции конференции Работа с конспектом Демонстрация заранее подготовленных презентаций	Презентация по рассмотренным вопросам Подготовленные доклады по различным аспектам национальной безопасности Резолюция конференции	- эмоциональное отношение к гражданским правам, активная гражданская позиция, проявляющаяся в верном формулировании основных положений - уровень мотивации к осуществлению защиты правопорядка и обеспечению безопасности, - умение анализировать обстановку в стране и в мире, выявлять явные и скрытые угрозы национальной и личной безопасности - демонстрация личностного интереса к правомерному поведению и активная гражданская позиция

предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. Воспитательные задачи: - пробуждение интереса к формированию активной гражданской позиции, осознание места и роли в обществе, - раскрытие значимости защиты Родины, - формирование приверженности принципам честности, порядочности, открытости - пробуждение интереса к добровольчеству, - ознакомление с нормами правопорядка, идеалам гражданского общества, - формирование понимания основ обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. - раскрытие содержания и формирование лояльного отношения к установкам и проявлениям представителей субкультур, выделение их отличий от групп с			

	деструктивным и девиантным поведением, - формирование установок неприятия социально опасное поведение окружающих и привитие навыков предупреждения подобных проявлений, - формирование психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях - раскрытие значимости защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности			

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях. ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации. ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ. ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов. ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов. ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия. ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации. ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций. ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях. ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники. ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств. ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств. ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств. ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций. ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	
Уметь: - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Тема практической работы: Военно-учетные специальности, соответствующие профилю подготовки учебного заведения, их вооружение и оснащение. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.

Знать: - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Перечень тем: Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Военно-учетные специальности, соответствующие профилю подготовки учебного заведения, их вооружение и оснащение. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
Самостоятельная работа студента: подготовка реферата.	Тематика самостоятельной работы Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО

Приложение 2

Обязательное

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентируется в маршруте студента по специальности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и или приводит аргументы в поддержку вывода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	- договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы) - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других - при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара /

	услуг) - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); - задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- выполняет поставленные задания, являясь членом группы;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- указывает «точки успеха» и «точки роста» - указывает причины успехов и неудач в деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Здания и сооружения**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Здания и сооружения

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена для **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Здания и сооружения»

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать поведение строительных материалов в условиях пожара;
- определять предел огнестойкости зданий, строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение строительных конструкций в условиях пожара;
- применять классификацию строительных конструкций и зданий по степеням огнестойкости;
- определять категорию помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности;
- находить опасные места, в которых может начаться разрушение конструкции, понимать механизм износа, коррозии и разрушения строительных конструкций под воздействием различных факторов;
- использовать методы и средства рациональной защиты.

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен знать:

- виды, свойства и применение основных строительных материалов;
- пожарно-технические характеристики строительных материалов;
- поведение строительных материалов в условиях пожара;
- основы противопожарного нормирования строительных материалов и способы их огнезащиты;
- объемно-планировочные решения и конструктивные схемы зданий;
- несущие и ограждающие строительные конструкции, типы и конструкции лестниц;
- предел огнестойкости строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение несущих и ограждающих металлических, деревянных и железобетонных строительных конструкций в условиях пожара и способы повышения их огнестойкости;
- степень огнестойкости зданий, класс конструктивной и функциональной пожарной опасности зданий и сооружений;
- поведение зданий и сооружений в условиях пожара;

- категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности;
- требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях;
- конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.

ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины у обучающихся по углубленной подготовке формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 18. Способный организовывать и выполнять работы в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях.

ЛР 19. Способный организовывать и проводить мероприятия по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	22
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- изучение нормативных документов. - Подготовка к практической работе - Изучение и конспектирование нормативных документов	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины

Здания и сооружения

название учебной дисциплины

III семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1 Общие принципы обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений	Содержание учебного материала		4	1
	1	Введение в дисциплину. Основные понятия и термины. Основные направления обеспечения пожарной безопасности объектов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Изучение нормативных документов и чтение и анализ литературы [2]стр.10-19		
Тема 2 Основные свойства и пожарная опасность строительных материалов	Содержание учебного материала		10	2
	1	Виды, свойства и применение основных строительных материалов	2	
	2	Пожарно-технические характеристики строительных материалов	2	
	Практические занятия		4	
	1-2	Методы испытания строительных материалов, прогнозирование поведения строительных материалов в условиях пожара		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Изучение нормативных документов и чтение и анализ литературы [2]стр. 83-116		
Тема 3 Основы противопожарного нормирования строительных материалов и способы их огнезащиты	Содержание учебного материала		7	1
	1	Основы противопожарного нормирования строительных материалов	2	
	2	Способы огнезащиты строительных материалов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Изучение нормативных документов и чтение и анализ литературы [2]стр.57-74,125-132		
Тема 4 Объемно-планировочные решения и конструктивные	Содержание учебного материала		8	1
	1	Объемно-планировочные решения зданий	2	
	2	Конструктивные схемы зданий. Конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей	2	

схемы зданий	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Изучение нормативных документов и чтение и анализ литературы [2]стр.20-26,36-39		
Тема 5 Элементы зданий и сооружений.	Содержание учебного материала		11	2
	1	Поведение строительных материалов в условиях пожара Несущие и ограждающие строительные конструкции, типы и конструкции лестниц	2	
	2	Предел огнестойкости строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение несущих и ограждающих металлических, деревянных и железобетонных строительных конструкций в условиях пожара и способы повышения их огнестойкости	2	
	Практические занятия		4	
	3-4	Методы нахождения опасных мест, в которых может начаться разрушение конструкции, в результате износа, коррозии и разрушения строительных конструкций под воздействием различных факторов. Прогнозирование поведения строительных конструкций в условиях пожара. Использование методов и средств рациональной защиты		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Изучение нормативных документов и чтение и анализ литературы [2]стр.116-131		
Тема 6 Поведение зданий и сооружений в условиях пожара	Содержание учебного материала		14	3
	1	Степень огнестойкости зданий, класс конструктивной и функциональной пожарной опасности зданий и сооружений. Требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях	2	
	Практические занятия		8	
	5-6	Решение задач по определению степени огнестойкости зданий, предела огнестойкости строительных конструкций и класса пожарной опасности конструкций и зданий в соответствии с применяемой в нормативных документах классификацией		
	7-8	Решение задач по определению предела огнестойкости строительных конструкций и класса пожарной опасности конструкций и зданий в соответствии с применяемой в нормативных документах классификацией		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Изучение нормативных документов и чтение и анализ литературы [2]стр.14-20		
Тема 7 Категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной	Содержание учебного материала		10	2
	1	Категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности. требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях; конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей	2	
	Практические занятия			
	9	Определение категории помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности	4	

опасности	10	Определение категории помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Изучение нормативных документов		
Всего:			64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета Аварийно-спасательной и пожарной техники

Оборудование: Стол учительский 1 шт, Стул учительский 1шт, Парты ученические 13шт, Доска 1 шт, Тумба для наглядных пособий 3 шт, Макет установки автоматического тушения пожара 1шт, Экран демонстрационный переносной 1 шт, Огнетушитель ОП-5 разных систем 4 шт, Стенд «Пожарные извещатели» 2 шт, Макет пожарного гидранта 1 шт, Макет Пожарного насоса ПН-40 1шт, Комплект гидравлического и специального оборудования АЦ 1шт, Мобильный учебный мультимедийный комплект, 2018, 0000038273; Макет автоматической системы пожаротушения, 2018; Макет пожарного гидранта ПГ, 2008; Макет пожарной колонки КП-125, 2015; Макет разветвления РТ-70, 2015; Макет гидроэлеватора Г-600, 2015; Макет пожарного насоса ПН-40, 2017; Боевая одежда пожарного 2-го уровня защиты и снаряжение БОП-2, 2014; Всасывающая сетка СВ-125, 2015; Водосборник ВС-125, 2015; Комплект гидравлического оборудования пожарной автоцистерны: стволы ручные, рукава D51, 66, 77, 100, ГЗ, зажим рукавный, генераторы пены ГПС, СВП, переходник ГП, 2018; Стенд пожарных извещателей, 2019; Стенд пожарных извещателей, 2016; Комплект плакатов «Пожарные машины», 2018; Комплект плакатов «Пожарный инструмент и пожарно-техническое вооружение», 2018; Плакат «Пожарная автоцистерна АЦ 3-40\2 (Урал 43206)», 2018; Комплект немеханизированного инструмента пожарной АЦ БПМ, крюки, диэлектрический инструмент, 2015; Макет огнетушителя ОП-5, 2017; Лестница подвесная, 2016

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. А.А.Гельфонд ., Архитектурное проектирование общественных зданий., М., КУРС ИНФРА М, 2018
2. Серков Б.Б., Фирсова Т.Ф. Здания и сооружения., М., КУРС ИНФРА М, 2016

Дополнительные источники:

1. Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре : учебное пособие / Ю. А. Андреев, А. Н. Батуро, Д. А. Едимичев [и др.]. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. - 154 с. <https://znanium.com/catalog/product/1082175>
2. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 1: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 448 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1168504>

Интернет ресурсы:

1. МЧС России Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>

2. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- оценивать поведение строительных материалов в условиях пожара	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 1-4
- определять предел огнестойкости зданий, строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение строительных конструкций в условиях пожара	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 5-8
- применять классификацию строительных конструкций и зданий по степеням огнестойкости	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 5-6
- определять категорию помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 9-10
- находить опасные места, в которых может начаться разрушение конструкции, понимать механизм износа, коррозии и разрушения строительных конструкций под воздействием различных факторов	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 3-4
- использовать методы и средства рациональной защиты	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 3-4
Знания:	
- виды, свойства и применение основных строительных материалов	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 1-2
- пожарно-технические характеристики строительных материалов	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 1-2
- поведение строительных материалов в условиях пожара	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 1-2
- основы противопожарного нормирования строительных материалов и способы их огнезащиты	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 5-8
- объемно-планировочные решения и конструктивные схемы зданий	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 3-4
- несущие и ограждающие строительные конструкции, типы и конструкции лестниц	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 5-8
- предел огнестойкости строительных конструкций и класс их пожарной	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 1-4

опасности, поведение несущих и ограждающих металлических, деревянных и железобетонных строительных конструкций в условиях пожара и способы повышения их огнестойкости	
-степень огнестойкости зданий, класс конструктивной и функциональной пожарной опасности зданий и сооружений	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 5-8
-поведение зданий и сооружений в условиях пожара	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 5-8
-категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 9-10
-требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 5-8
-конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 3-4

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 18. Способный организовывать и выполнять работы в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях. ЛР 19. Способный организовывать и проводить мероприятия по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций.	Тема: «Объемно-планировочные решения и конструктивные схемы зданий» (8ч.) Тип урока: комплексное применения знаний и способов деятельности - семинар Воспитательная задача: - формирование нравственных черт характера личности: доброжелательности, душевности, терпимости, разумной требовательности; - воспитание социально-значимых характеристик: коллективизм, ответственность. - формирование активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность; - развитие мотивации студентов к будущей профессии; - развитие активности личности в учебном процессе.	- Презентация на тему «Объемно-планировочные решения и конструктивные схемы зданий» - работа в мини-группах по карточкам с изображением различных конструктивных схем (расположить в порядке убывания конструкции по степени их важности в работе здания как конструкции и объяснить свою точку зрения); .	Разработка конструктивной схемы дома, в котором живешь.	- умение проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости - умение вести диалог, достигать, взаимопонимание работая в группе; - умение организовать службу пожаротушения и проведение работ по тушению и ликвидации последствий ЧС; - умение соблюдать государственные меры в области обеспечения пожарной безопасности.

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях. ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации. ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ. ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов. ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов. ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия. ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации. ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций. ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях. ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники. ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств. ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств. ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств. ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций. ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	
Уметь: – оценивать поведение строительных материалов в условиях пожара; – определять предел огнестойкости зданий, строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение строительных конструкций в условиях пожара; – применять классификацию строительных конструкций и зданий по степеням огнестойкости; – определять категорию помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности; – находить опасные места, в которых может начаться разрушение конструкции, понимать механизм износа, коррозии и разрушения строительных конструкций под воздействием различных факторов; – использовать методы и средства рациональной защиты.	Тематика практических занятий Методы испытания строительных материалов, прогнозирование поведения строительных материалов в условиях пожара. Методы нахождения опасных мест, в которых может начаться разрушение конструкции, в результате износа, коррозии и разрушения строительных конструкций под воздействием различных факторов. Прогнозирование поведения строительных конструкций в условиях пожара. Использование методов и средств рациональной защиты. Решение задач по определению степени огнестойкости зданий, предела огнестойкости строительных конструкций и класса пожарной опасности конструкций и зданий в соответствии с применяемой в нормативных документах классификацией. Решение задач по определению предела огнестойкости строительных конструкций и класса пожарной опасности конструкций и зданий в соответствии с применяемой в нормативных документах классификацией.

	Определение категории помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.
Знать: – виды, свойства и применение основных строительных материалов; – пожарно-технические характеристики строительных материалов; – поведение строительных материалов в условиях пожара; – основы противопожарного нормирования строительных материалов и способы их огнезащиты; – объемно-планировочные решения и конструктивные схемы зданий; – несущие и ограждающие строительные конструкции, типы и конструкции лестниц; – предел огнестойкости строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение несущих и ограждающих металлических, деревянных и железобетонных строительных конструкций в условиях пожара и способы повышения их огнестойкости; – степень огнестойкости зданий, класс конструктивной и функциональной пожарной опасности зданий и сооружений; – поведение зданий и сооружений в условиях пожара; – категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности; – требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях; – конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей.	Перечень тем Введение в дисциплину. Основные понятия и термины. Основные направления обеспечения пожарной безопасности объектов. Виды, свойства и применение основных строительных материалов. Пожарно-технические характеристики строительных материалов. Основы противопожарного нормирования строительных материалов. Способы огнезащиты строительных материалов. Объемно-планировочные решения зданий. Конструктивные схемы зданий. Конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей. Поведение строительных материалов в условиях пожара. Несущие и ограждающие строительные конструкции, типы и конструкции лестниц. Предел огнестойкости строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение несущих и ограждающих металлических, деревянных и железобетонных строительных конструкций в условиях пожара и способы повышения их огнестойкости. Степень огнестойкости зданий, класс конструктивной и функциональной пожарной опасности зданий и сооружений. Требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях. Категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Изучение нормативных документов Подготовка к практической работе Изучение и конспектирование нормативных документов

Приложение 2

Обязательное

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентируется в маршруте студента по специальности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и или приводит аргументы в поддержку вывода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	- договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы) - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других - при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара /

	услуг) - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); - задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- выполняет поставленные задания, являясь членом группы;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- указывает «точки успеха» и «точки роста» - указывает причины успехов и неудач в деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 Основы эксплуатации электрооборудования**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы эксплуатации электрооборудования

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена для **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Основы безопасности электрооборудования»

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- производить расчет электрических сетей на предмет проверки соответствия сечения проводов токовой нагрузке;
- производить расчет электрических сетей на предмет проверки соответствия сечения кабелей токовой нагрузке;
- производить выбор параметров аппаратов защиты от КЗ и перегрузок;
- проверять соответствие исполнения действующего электрооборудования классу помещения;
- проверять соответствие исполнения действующего электрооборудования пожароопасной зоны по ПУЭ;
- проверять соответствие исполнения действующего электрооборудования взрывоопасной зоны по ПУЭ;

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен знать:

- физическую сущность процессов, происходящих в электрических цепях, машинах и аппаратах;
- устройство и принцип действия основных видов электротехнического оборудования, устройств, машин и систем;
- пожарную опасность основных видов электротехнического оборудования, устройств, машин и систем;

- конструктивное исполнение, основные марки проводов и кабелей, область их применения;
- причины пожаров от электрического тока;
- способы и технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность электрических установок, пожарную безопасность при разрядах молний и статического электричества;
- основные требования руководящих и нормативных документов, регламентирующих меры по обеспечению пожарной безопасности электроустановок;
- основные требования руководящих и нормативных документов к молниезащите и защите от статического электричества.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины у обучающихся по углубленной подготовке формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 19 Способный организовывать и проводить мероприятия по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 83 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 60 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	83
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающего	23
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Чтение и анализ литературы Оформление практических работ Проработка конспектов занятий Изучение нормативных документов	23
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины

Основы эксплуатации электрооборудования

название учебной дисциплины

IV семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения базовой подготовки
1	2		3	4
Тема 1 Причины пожаров от электрического тока	Содержание		4	
	1	Введение в дисциплину. Основные понятия и термины. Причины пожаров от электрического тока.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр.3-4 Проработка конспектов занятий		
Тема 2 Устройство и принцип действия, пожарная опасность основных видов электротехнического оборудования, устройств, машин и систем	Содержание		6	
	1	Устройство и принцип действия, пожарная опасность основных видов электротехнического оборудования, устройств, машин и систем	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр.11-40 Изучение нормативных документов		
Тема 3 Способы и технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность электрических установок	Содержание		24	
	1	Общие сведения о «Правилах устройства электроустановок» (ПУЭ). Классификация среды, окружающей электроустановки	2	2
	2	Электрооборудование общего назначения и взрывозащищенное.	2	2
	3	Выбор электрооборудования по условиям окружающей среды	4	3
	Практические занятия		12	
	1-2	Методика проверки соответствия исполнения действующего электрооборудования классу помещения		
	3-4	Методика проверки соответствия исполнения действующего электрооборудования		

		пожароопасной зоны по ПУЭ		
	5-6	Методика проверки соответствия исполнения действующего электрооборудования взрывоопасной зоны по ПУЭ		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр.41-90 Оформление практических работ		
Тема 4 Пожарная опасность электрических сетей	Содержание		19	
	1	Электроснабжение и электрические сети. Конструктивное исполнение, основные марки проводов и кабелей, область их применения. Общие требования ПУЭ к электропроводкам кабельным линиям. Нормативные документы	4	3
	2	Аппараты защиты электрических сетей и электроустановок. Нормативные документы	2	2
	Практические занятия		8	
	7-8	Методика выбора электрооборудования		
	9	Расчет простейших электрических цепей постоянного тока		
	10	Выбор параметров аппаратов защиты от КЗ и перегрузок		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Чтение и анализ литературы [2] стр.41-90, 93-121 Проработка конспектов занятий Оформление практических работ		
Тема 5 Обеспечение пожарной безопасности силовых и осветительных электроустановок	Содержание		20	
	1	Основные требования Правил устройства электрооборудования и других нормативных документов. Защита силовых и осветительных сетей от коротких замыканий и перегрузок	4	3
	Практические занятия		10	
	11	Тепловой расчет силовых сетей; изучение действующих силовых сетей на объекте		
	12	Тепловой расчет осветительных сетей; изучение действующих осветительных сетей на объекте		
	13	Расчет электрических сетей на предмет проверки соответствия сечения проводов токовой нагрузке		
	14	Расчет электрических сетей на предмет проверки соответствия сечения кабелей токовой нагрузке		
	15	Молниезащита зданий и сооружений		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Чтение и анализ литературы [3] стр.139-147		

		Оформление практических работ		
Тема 6 Обеспечение пожарной безопасности термических электроустановок	Содержание		6	
	1	Обеспечение пожарной безопасности термических электроустановок	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [3] стр.148-163 Изучение нормативных документов		
Тема 7 Защита зданий и сооружений от статического и атмосферного электричества	Содержание		4	
	1	Защита зданий и сооружений от статического и атмосферного электричества	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [3] стр.240-352 Изучение нормативных документов		
Всего			83	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории Электротехники, электроники и связи.

Оборудование: Моноблок Dell (I9-10900, 32Gb, GTX1650, 500Gb) – 11 шт, Монитор Philips – 7 шт, стул – 22 шт, стол – 8 шт, проектор – 1 шт, железный шкаф – 1 шт

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 130 с.

2. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 262 с.

3. Расчет и проектирование ОУ и электроустановок промышленных механизмов: Учебное пособие / Шеховцов В.П., - 2-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с.

Дополнительные источники:

1. Грунтович, Н. В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования : учебное пособие / Н.В. Грунтович. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. — 271 с. — (СПО) <https://znanium.com/catalog/product/1220172>

2. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования. Задачник : учебное пособие / В.Я. Хорольский, М.А. Таранов, Ю.А. Медведько. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1760790>

3. Полищук, В. И. Эксплуатация, диагностика и ремонт электрооборудования : учебное пособие / В.И. Полищук. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 203 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1776157>

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– производить расчет электрических сетей на предмет проверки соответствия сечения проводов токовой нагрузке;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № № 7-15
– производить расчет электрических сетей на предмет проверки соответствия сечения кабелей токовой нагрузке;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № № 7-15
– производить выбор параметров аппаратов защиты от КЗ и перегрузок;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № № 7-15
– проверять соответствие исполнения действующего электрооборудования классу помещения;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № № 1 - 6
– проверять соответствие исполнения действующего электрооборудования пожароопасной зоны по ПУЭ;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № № 1 - 6
– проверять соответствие исполнения действующего электрооборудования взрывоопасной зоны по ПУЭ	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № № 1 - 6
Знания:	
– физическую сущность процессов, происходящих в электрических цепях, машинах и аппаратах;	Опрос по темам 1,2,3
– устройство и принцип действия основных видов электротехнического оборудования, устройств, машин и систем;	Опрос по темам 1,2,3
– пожарную опасность основных видов электротехнического оборудования, устройств, машин и систем;	Опрос по темам 4,5,6,7
– конструктивное исполнение, основные марки проводов и кабелей, область их применения;	Опрос по темам 4,5,6,7
– способы и технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность электрических	Опрос по темам 4,5,6,7

установок, пожарную безопасность при разрядах молний и статического электричества;	
– основные требования руководящих и нормативных документов, регламентирующих меры по обеспечению пожарной безопасности электроустановок;	Опрос по темам 4,5,6,7
– основные требования руководящих и нормативных документов к молниезащите и защите от статического электричества.	Опрос по темам 4,5,6,7
– причины пожаров от электрического тока;	Опрос по темам 1,2,3

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 19 Способный организовывать и проводить мероприятия по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций.	Тема: «Причины пожаров от электрического тока» (4 ч) Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (экскурсия) Воспитательные задачи: - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Экскурсия в Башкирэнерго. Общение с сотрудниками организации ответы на вопросы обучающихся.	Презентация на тему повышения уровня пожарной безопасности на производственных объектах с массовым пребыванием людей	- эмоциональное позитивное отношение к своей будущей профессии - повышение мотивации для стремления работать по своей специальности

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ. ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.	
Уметь: – проверять соответствие исполнения действующего электрооборудования классу помещения; – проверять соответствие исполнения действующего электрооборудования пожароопасной зоны по ПУЭ; – проверять соответствие исполнения действующего электрооборудования взрывоопасной зоны по ПУЭ;	Тематика практических занятий: Методика проверки соответствия исполнения действующего электрооборудования классу помещения Методика проверки соответствия исполнения действующего электрооборудования пожароопасной зоны по ПУЭ Методика проверки соответствия исполнения действующего электрооборудования взрывоопасной зоны по ПУЭ
Знать: – физическую сущность процессов, происходящих в электрических цепях, машинах и аппаратах; – устройство и принцип действия основных видов электротехнического оборудования, устройств, машин и систем; – причины пожаров от электрического тока; – способы и технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность электрических установок, пожарную безопасность при разрядах молний и статического электричества;	Перечень тем: Устройство и принцип действия, пожарная опасность основных видов электротехнического оборудования, устройств, машин и систем. Способы и технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность электрических установок. Причины пожаров от электрического тока.
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Чтение и анализ литературы Оформление практических работ Проработка конспектов занятий
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов. ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов. ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.	

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации. ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций. ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.	
Уметь: – производить расчет электрических сетей на предмет проверки соответствия сечения проводов токовой нагрузке; – производить расчет электрических сетей на предмет проверки соответствия сечения кабелей токовой нагрузке; – производить выбор параметров аппаратов защиты от КЗ и перегрузок;	Тематика практических занятий: Тепловой расчет силовых сетей; изучение действующих силовых сетей на объекте Тепловой расчет осветительных сетей; изучение действующих осветительных сетей на объекте Расчет электрических сетей на предмет проверки соответствия сечения проводов токовой нагрузке Расчет электрических сетей на предмет проверки соответствия сечения кабелей токовой нагрузке Молниезащита зданий и сооружений Методика выбора электрооборудования Расчет простейших электрических цепей постоянного тока Выбор параметров аппаратов защиты от КЗ и перегрузок
Знать: – пожарную опасность основных видов электротехнического оборудования, устройств, машин и систем; – конструктивное исполнение, основные марки проводов и кабелей, область их применения; – основные требования руководящих и нормативных документов, регламентирующих меры по обеспечению пожарной безопасности электроустановок; – основные требования руководящих и нормативных документов к молниезащите и защите от статического электричества;	Перечень тем: Пожарная опасность электрических сетей Обеспечение пожарной безопасности силовых и осветительных электроустановок Обеспечение пожарной безопасности термических электроустановок Защита зданий и сооружений от статического и атмосферного электричества
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Чтение и анализ литературы Оформление практических работ Проработка конспектов занятий Изучение нормативных документов

Приложение 2

Обязательное

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентируется в маршруте студента по специальности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и или приводит аргументы в поддержку вывода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	- договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы) - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других - при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции);

	задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- выполняет поставленные задания, являясь членом группы;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- указывает «точки успеха» и «точки роста» - указывает причины успехов и неудач в деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных
подразделений в чрезвычайных ситуациях**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля
 2. Результаты освоения профессионального модуля
 3. Структура и содержание профессионального модуля
 4. Условия реализации профессионального модуля
 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионально модуля
- Приложение 1

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в
чрезвычайных ситуациях

название профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в программах профессиональной подготовки обучающихся укрупненной группы специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство** в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в
чрезвычайных ситуациях

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.1	Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях
1.2	Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации
1.3	Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
1.4	Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
1.5	Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ

Рабочая программа составляется для очной и очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- участия в аварийно-спасательных работах, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты;
- мониторинга, прогнозирования и оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций;
- разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ;

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен уметь:

- определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций;
- организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации, в том числе осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций;
- планировать и рассчитывать доставку личного состава на места чрезвычайных ситуаций;
- использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;
- осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;
- применять аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при проведении аварийно-спасательных работ;
- поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;
- идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;
- определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;

- определять параметры опасных зон, масштабов и опасности чрезвычайных ситуаций;
- организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;
- принимать решения на использование и использовать средства индивидуальной защиты;
- оказывать помощь с учетом психологического состояния, возможных травм и иных нарушений здоровья, этнокультурных особенностей пострадавших;
- рассчитывать и проводить математическое моделирование нагрузки на конструкции зданий;
- применять штатные системы безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта;

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен знать:

- причины, последствия, характер и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
- технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования;
- источники оперативного получения информации;
- основы организации кинологического обследования объектов и местности;
- способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций;
- технические возможности и правила применения средств связи;
- устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;
- нормативные требования проведения спасательных работ на воздушном транспорте и акваториях;
- характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду;
- поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;
- нормативные требования по обеспеченности транспортных средств, зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности и технические возможности данных систем;
- порядок организации мероприятий по охране труда и меры безопасности при выполнении работ в чрезвычайных ситуациях;
- психологические основы работ спасателей в чрезвычайных ситуациях;
- методики расчета и прогнозирования последствий чрезвычайных ситуаций и определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ

В результате освоения вариативной части модуля обучающийся должен уметь:

- выполнять основные приемы по оказанию первой помощи пострадавшим;
- выполнять работы по локализации и обезвреживанию АХОВ;
- выполнять поисково-спасательные работы на объектах транспорта.

В результате освоения вариативной части модуля обучающийся должен знать:

- основы анатомии;
- основы оказания первой помощи;
- виды химически опасных объектов;
- способы локализации и обезвреживания АХОВ разных типов;
- средства защиты при работе в очаге химического заражения;
- виды чрезвычайных ситуаций на объектах транспорта;
- организацию поисково-спасательных работ на различных объектах транспорта.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего – 1059 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 807 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 540 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 267 часов;
 учебной практики – 72 часа;
 производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности

Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в
 чрезвычайных ситуациях

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях
ПК 1.2	Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации
ПК 1.3	Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
ПК 1.4	Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
ПК 1.5	Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в

	том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 18	Способный организовывать и выполнять работы в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5	Раздел 1. Организация спасательных работ	374	250	106	20	124	40	-	-
	Раздел 2. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях	150	100	90	-	50	-	-	-
	Раздел 3. Организация и выполнение работ по ликвидации последствий химических аварий, загрязнений опасными веществами и материалами	140	94	30	-	46	-	-	-
	Раздел 4. Организация и выполнение поисково-спасательных работ на объектах транспорта	143	96	48	-	47	-	-	-

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	Учебная практика, часов	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180							180
	Всего:	1059	540	274	20	267	40	72	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
				Базовая подготовка
1	2		3	4
VI семестр				
Раздел 1. Организация спасательных работ			374	
МДК.01.01 Тактика спасательных работ			374	
Тема 1.1. Виды чрезвычайных ситуаций их основные параметры и поражающие факторы	Содержание		22	
	1	Классификация чрезвычайных ситуаций. Причины возникновения и особенности протекания	2	1
	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Аварийно-спасательные службы РСЧС	2	1
	3	Правовой статус спасателя. Подготовка и аттестация спасателей	2	1
	4	Основы управления и связи в поисково-спасательном формировании	2	2
	5	Топографические карты, схемы местности и планы	2	1
	6	Основные конструкции жилых и производственных зданий и сооружений	2	1
	7	Основные параметры и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях, связанных с локальными и массовыми обрушениями зданий и сооружений	2	1
	8	Чрезвычайные ситуации связанных с выбросами опасных веществ и материалов. Расчет распространения аварийных химически опасных веществ	2	2
	9	Чрезвычайные ситуации, связанных с выбросами опасных веществ и материалов. Расчет распространения радиоактивных веществ при авариях на АЭС	2	2
	Практические работы		4	
	1	Связь при ведении поисково-спасательных работ		
2	Расчет распространения аварийных химических опасных веществ при химических авариях			
Тема 1.2	Содержание		42	

Технология выполнения основных аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1	Технология проведения аварийно-спасательных работ при спасении пострадавших в ДТП	2	2
	2	Технология проведения дезактивации населенных пунктов при ликвидации последствий аварии на АЭС	2	2
	3	Технология проведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий аварии с выбросом АХОВ	2	2
	4	Технология проведения аварийно-спасательных работ при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений, сходе снежных лавин	2	2
	5	Технология проведения аварийно-спасательных работ при железнодорожных катастрофах	2	2
	6	Технология проведения аварийно-спасательных работ при пожарах	2	2
	7	Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при устройстве проездов в завалах	2	2
	Практические работы		28	
	3,4	Изучение технологии проведения аварийно-спасательных работ при спасении пострадавших в ДТП		
	5	Изучение технологии проведения дезактивации населенных пунктов при ликвидации последствий аварии на АЭС		
	6	Изучение технологии проведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий аварии с выбросом АХОВ		
	7	Изучение технологии проведения аварийно-спасательных работ при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений		
	8,9	Изучение технологии устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений		
	10	Изучение технологии проведения аварийно-спасательных работ при сходе снежных лавин		
	11	Изучение технологии проведения аварийно-спасательных работ при железнодорожных катастрофах		
	12, 13	Изучение технологии проведения аварийно-спасательных работ при пожарах		
	14, 15	Изучение технологии проведения аварийно-спасательных работ при тушении лесных и торфяных пожаров		
	16	Изучение технологии проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при устройстве проездов в завалах		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			30	

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка к тестам Подготовка докладов по темам: 1. Оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций по степени их опасности. 2. Выполнение расчетов динамики развития чрезвычайных ситуаций. 3. Осуществление расчетов основных параметров чрезвычайных ситуаций. 4. Выбор мер по локализации чрезвычайных ситуаций.			
Учебная практика		36	
Виды работ:			
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с планом проведения учебной практики. Получение заданий по тематике.	6	
2	Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при ДТП	6	
3	Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий аварии с выбросом АХОВ	6	
4	Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений	6	
5	Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при тушении лесных и торфяных пожаров	6	
6	Оформление отчета. Участие в зачет – конференции по учебной практике	6	
Производственная практика (по профилю специальности)		72	
Виды работ			
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с планом проведения практики. Получение заданий по тематике.	6	
2	Прогнозирование и оценка обстановки в зоне ДТП	6	
3	Прогнозирование и оценка обстановки в зоне аварии с выбросом АХОВ	6	
4	Прогнозирование и оценка обстановки при обрушении зданий и сооружений	6	
5	Мониторинг и проведение поиска пострадавших при обрушении зданий и сооружений	6	
6	Прогнозирование и оценка обстановки в зоне лесных и торфяных пожаров	6	
7	Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при ДТП	6	
8	Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей аварии с выбросом АХОВ. Использование средств индивидуальной защиты	6	
9	Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-	6	

	спасательных автомобилей при обрушении зданий и сооружений		
10	Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при обрушении зданий и сооружений с использованием средств индивидуальной защиты	6	
11	Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при пожарах	6	
12	Оформление отчета. Участие в зачет – конференции по производственной практике	6	

VII семестр

Тема 1.2 (2) Технология выполнения основных аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание		8	
	1	Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при наводнениях и катастрофических затоплениях	2	2
	Практические работы		6	
	17, 18	Изучение технологии проведения аварийно-спасательных работ при наводнениях и катастрофических затоплениях		
Тема 1.3 Теоретические основы работы командира аварийно-спасательного подразделения	19	Изучение технологии проведения других неотложных работ при наводнениях и катастрофических затоплениях		
	Содержание		10	
	1	Алгоритм работы командира аварийно-спасательного подразделения при ликвидации последствий ЧС. Постановка задачи подразделению на ведение АСР. Порядок взаимодействия сил и служб при ведении АСР.	2	2
	2	Участие в работе оперативного штаба. Порядок оформления графических документов командиром аварийно-спасательного подразделения при проведении АСР	2	2
	Практические работы		6	
	20	Последовательность работы командира аварийно-спасательного подразделения после получения задачи		
	21	Порядок оформления решения командира аварийно-спасательного подразделения		
Тема 1.4 Организация действия аварийно-спасательных подразделений при	22	Порядок оформления графических документов командиром аварийно-спасательного подразделения при проведении аварийно-спасательных работ		
	Содержание		108	
	1	Организация действий аварийно-спасательных подразделений по дезактивации населенных пунктов при аварии на АЭС	4	2
	2	Организация действий аварийно-спасательных подразделений при спасении пострадавших из-	4	2

проведении спасательных работ		под завалов вручную с использованием аварийно-спасательного инструмента		
	3	Организация действий аварийно-спасательных подразделений при спасении пострадавших из-под завалов с помощью автокранов	4	2
	4	Организация действий аварийно-спасательных подразделений при спасении пострадавших с верхних этажей горящих и полуразрушенных зданий	4	2
	5	Организация действий аварийно-спасательных подразделений по устройству проездов в завалах	4	2
	6	Организация действий аварийно-спасательных подразделений при спасении пострадавших в ДТП	4	2
	7	Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий лесных пожаров	6	2
	8	Организация действий аварийно-спасательных подразделений по спасению пострадавших при катастрофе с выбросом АХОВ	6	2
	9	Организация действий аварийно-спасательных подразделений в зонах затопления	6	2
	10	Организация действий аварийно-спасательных подразделений по борьбе с наводнениями	6	2
	11	Организация действий аварийно-спасательных подразделений по спасению пострадавших при катастрофе на железнодорожном транспорте	6	2
	12	Организация действий аварийно-спасательных подразделений на автострадах в зимних условиях при снежных заносах	2	2
	13	Организация действий аварийно-спасательных подразделений при сходе снежных лавин	4	2
	Практические работы		48	
	23, 24	Изучение действий аварийно-спасательных подразделений по дезактивации населенных пунктов при аварии на АЭС		
	25, 26	Изучение действий аварийно-спасательных подразделений при спасении пострадавших из-под завалов вручную с использованием аварийно-спасательного инструмента и техники		
	27, 28	Изучение действий аварийно-спасательных подразделений при спасении пострадавших с верхних этажей горящих и полуразрушенных зданий		
	29, 30	Организация действий аварийно-спасательных подразделений на автострадах в зимних условиях при снежных заносах		
	31, 32	Изучение действий аварийно-спасательных подразделений в зонах затопления		
	33, 34	Изучение действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий наводнений		
	35,	Изучение действий аварийно-спасательных подразделений по спасению пострадавших при		

	36	катастрофе на железнодорожном транспорте		
	37, 38	Изучение действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий лесных и торфяных пожаров		
	39, 40	Изучение действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий авиационных катастроф		
	41, 42	Изучение действий аварийно-спасательных подразделений при поисковых работах на пересеченной местности		
	43, 44	Изучение действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в условиях горного рельефа местности		
	45, 46	Изучение действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий катастроф на водном транспорте		
Тема 1.5 Система международного реагирования	Содержание		12	
	1	Международная консультативная группа по вопросам поиска и спасения (ИНСАРАГ). Цели и структура. Координация проведения международных спасательных операций. Классификация международных спасательных отрядов	2	1
	2	Организация обеспечения при международном реагировании на ЧС. Полный цикл реагирования при международных спасательных операциях	2	1
	3	Работа с представителями средств массовой информации при международных спасательных операциях	2	1
	4	Вопросы этики при международных спасательных операциях	2	1
	5	Развитие возможностей международных поисково-спасательных отрядов согласно концепции ИНСАРАГ	2	1
	Практические работы		2	
	47	Документация и оформление отчетных формуляров при проведении международных поисково-спасательных работ		
Тема 1.6 Организация действий пожарно-спасательных подразделений территориального гарнизона г. Уфы	Содержание		22	
	1	Структура пожарно-спасательного гарнизона г. Уфы.	2	2
	2	Нормативно-правовая база территориального пожарно-спасательного гарнизона г. Уфы	2	2
	3	Структура управления в кризисных ситуациях	2	2
	4	Организация действий аварийно-спасательного отряда по прибытию к месту вызова	2	2
	5	Взаимодействие с силами и средствами аварийных формирований г. Уфы	2	2
	6	Оформление документации при реагировании на ЧС	2	2
	Практические работы		10	
	48	Нормативно-правовая база территориального пожарно-спасательного гарнизона г. Уфы.		

		Основополагающие документы		
	49	Организация действий аварийно-спасательного отряда по прибытию к месту вызова		
	50	Оформление документации при реагировании на ЧС		
	51	Организация службы в подразделениях пожарно-спасательного гарнизона		
	52	Организация профессиональной подготовки и контрольные проверки подразделений		
Тема 1.7 Организация охраны труда в аварийно-спасательных подразделениях	Содержание		6	
	1	Общая организация мероприятий по охране труда в аварийно-спасательных подразделениях	2	2
	2	Порядок допуска к выполнению работ повышенной опасности	2	2
	Практические работы		2	
	53	Изучение мероприятий по охране труда в аварийно-спасательных подразделениях		
Курсовой проект Примерная тематика курсовых проектов: Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации чрезвычайных ситуаций: - анализ ЧС и сил, привлекаемых для ликвидации последствий ЧС - расчет времени прибытия ПСП в зону ЧС, расчет времени ведения разведки. Нанесение исходной обстановки на карту - расчет трудоемкости работ в зоне ЧС. - расчет сил, привлекаемых для ликвидации последствий ЧС - нанесение тактической обстановки на карту.			20	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка к тестам Подготовка докладов по темам: 1. Анализ ЧС, сил и средств, привлекаемых к ликвидации последствий ЧС. 2. Определение зон безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ. 3. Расчет трудоемкости работ. 4. Разработка алгоритма проведения спасательных работ Выполнение и оформление курсовых проектов			94	
Учебная практика Виды работ:			36	
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с планом проведения учебной практики. Получение заданий по тематике.		6	

2	Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при ДТП на автострадах в зимних условиях при снежных заносах	6
3	Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ в зонах затопления	6
4	Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий наводнений	6
5	Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий авиационных катастроф	6
6	Оформление отчета. Участие в зачет – конференции по учебной практике	6
Производственная практика (по профилю специальности)		108
Виды работ		
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с планом проведения практики. Получение заданий по тематике.	6
2	Прогнозирование и оценка обстановки на автострадах в зимних условиях при снежных заносах	6
3	Прогнозирование и оценка обстановки в зонах затопления	6
4	Мониторинг и поиск пострадавших при ликвидации последствий наводнений	6
5	Прогнозирование и оценка обстановки при ликвидации последствий авиационных катастроф	6
6	Мониторинг, прогнозирование и оценка обстановки при поисковых работах на пересеченной местности	6
7	Прогнозирование и оценка обстановки при спасении пострадавших при катастрофе на железнодорожном транспорте	6
8	Прогнозирование и оценка обстановки при спасении пострадавших с верхних этажей горящих и полуразрушенных зданий	6
9	Прогнозирование и оценка обстановки при спасении пострадавших из-под завалов вручную с использованием аварийно-спасательного инструмента и техники	6
10	Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при ДТП на автострадах в зимних условиях при снежных заносах	6
11	Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей в зонах затопления	6
12	Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при ликвидации последствий наводнений	6
13	Организация радиосвязи и ведения радиообмена при ликвидации последствий наводнений	6
14	Организация радиосвязи и ведения радиообмена при поисковых работах на пересеченной местности	6
15	Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при ликвидации последствий авиационных катастроф	6
16	Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при спасении пострадавших при катастрофе на железнодорожном транспорте	6
17	Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем при спасении пострадавших из-под завалов вручную с	6

	использованием аварийно-спасательного инструмента и техники		
18	Оформление отчета. Участие в зачет – конференции по производственной практике	6	
V семестр			
Раздел ПМ 2. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях		150	
МДК.01.02 Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях		150	
Тема 2.1. Организационно правовые аспекты оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях	Содержание	2	
	1 Первая помощь – введение в дисциплину. Юридические основы прав и обязанностей спасателей при оказании первой помощи, в т.ч. пострадавшим при ДТП	2	1
Тема 2.2 Основы анатомии	Содержание	8	
	1 Основы анатомии. Строение и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции внутренних органов	2	2
	Практические работы	6	
	1 Изучение строения и функций опорно-двигательной системы (конечности, грудная клетка, таз, суставы)		
	2 Изучение строения и функций опорно-двигательной системы (череп и позвоночник)		
	3 Изучение строения и функций внутренних органов		
Тема 2.3 Основная симптоматика и методы исследования пострадавших	Практические работы	4	
	4 Основная симптоматика и методы исследования пострадавших		
	5 Порядок осмотра и оценка состояния пострадавшего. Определение состояния пострадавшего при ДТП		
Тема 2.4 Средства для оказания первой помощи	Практические работы	6	
	6 Состав, назначение и порядок использования медицинского имущества, предусмотренного табелем оснащения спасателей. Автомобильная аптечка. Правила асептики и антисептики. Отработка приемов и навыков использования медицинского имущества		
	7 Основы десмургии. Виды повязок. Цели и правила наложения повязок. Отработка приемов наложения бинтовых повязок на голову		
	8 Отработка приемов наложения бинтовых повязок на конечности		
Тема 2.5 Первая помощь при	Практические работы	4	
	9, Отработка навыков диагностики ранений и алгоритма оказания первой помощи в т.ч. и при		

ранениях	10	ДТП		
Тема 2.6 Первая помощь при острой кровопотере	Практические работы		14	
	11, 12	Кровотечение – классификация, виды и симптомы. Первая помощь при острой кровопотере		
	13, 14	Отработка техники наложения давящей повязки на рану и максимального сгибания конечности при кровотечении		
	15	Отработка пальцевого прижатия артерий при кровотечении		
	16, 17	Отработка техники наложения кровоостанавливающего жгута при кровотечении		
Тема 2.7 Первая помощь при травмах	Практические работы		26	
	18	Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжении связок и вывихах. Особенности травм при ДТП. Отработка приемов диагностики ушибов, растяжений связок и вывихов		
	19	Отработка приемов диагностики ушибов, растяжений связок и вывихов		
	20	Отработка приемов оказания первой помощи при вывихах		
	21	Симптомы и первая помощь при переломах конечностей		
	22	Отработка приемов и способов оказания первой помощи при переломах костей нижних конечностей		
	23	Симптомы и первая помощь при переломе ребер, ключицы и костей таза		
	24	Отработка приемов диагностики и способов оказания первой помощи при переломе костей таза и пневмотораксе		
	25	Виды, симптомы и принцип первой помощи при черепно-мозговых травмах. Отработка практических навыков диагностики черепно-мозговых травм		
	26	Отработка приемов оказания первой помощи при сотрясении и ушибе головного мозга		
	27	Отработка приемов оказания первой помощи при сдавлении головного мозга и переломе основания черепа		
	28	Повреждения позвоночника и спинного мозга – симптомы и первая помощь. Отработка практических навыков транспортных положений и транспортировки пострадавших с повреждением позвоночника и спинного мозга		
	29	Отработка приемов оказания первой помощи при различных травмах		
	30	Симптомы и первая помощь при синдроме длительного сдавления. Приемы оказания первой помощи. Основные транспортные положения и транспортировка пострадавших		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).			32	

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
VI семестр				
Тема 2.8 Основа реанимации	Содержание		14	
	1	Терминальные состояния – клиническая и биологическая смерть. Потеря сознания	2	1
	2	Реанимация. Общие понятия. Комплекс сердечно-легочной реанимации	2	2
	Практические работы		10	
	31, 32	Отработка техники базового реанимационного комплекса – непрямой массаж сердца		
	33	Отработка техники приемов искусственной вентиляции легких		
	34	Отработка техники базового реанимационного комплекса		
	35	Особенности сердечно-легочной реанимации у детей		
Тема 2.9 Первая помощь при ожогах и обморожениях	Практические работы		6	
	36	Симптомы и первая помощь при ожогах		
	37	Симптомы и первая помощь при обморожении и общем замерзании		
	38	Симптомы и первая помощь при отравлениях и аллергических реакциях		
Тема 2.10 Первая помощь при асфиксии, утоплении и электротравме	Практические работы		6	
	39	Симптомы и первая помощь при утоплении. Отработка приемов оказания первой помощи при утоплении		
	40	Симптомы и первая помощь при асфиксии. Отработка приемов оказания первой помощи при асфиксии		
	41	Симптомы и первая помощь при поражении электрическим током и молнией. Отработка способов и приемов оказания первой помощи при поражении электрическим током		
Тема 2.11 Первая помощь при радиационных поражениях	Практические работы		2	
	42	Симптомы и первая помощь при радиационных поражениях. Отработка способов и приемов оказания первой помощи при лучевых ожогах и острой лучевой болезни		
Тема 2.12 Первая помощь при внезапных заболеваниях	Практические работы		4	
	43	Симптомы и первая помощь при инфаркте миокарда, инсульте и обмороке. Отработка способов диагностики и приемов оказания первой помощи при инфаркте миокарда, инсульте и обмороке		
	44	Симптомы и первая помощь при астме, диабете и эпилепсии. Отработка способов диагностики и приемов оказания первой помощи при астме, диабете и эпилепсии		

Тема 2.13 Первая помощь при инфекционных заболеваниях	Содержание		4	
	1	Симптомы и первая помощь при инфекционных заболеваниях. Понятие об эпидемическом процессе.	2	2
	Практические работы		2	
	45	Отработка способов диагностики и приемов оказания первой помощи при инфекционных заболеваниях		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.			18	
VII семестр				
Раздел ПМ 3. Организация и выполнение работ по ликвидации последствий химических аварий, загрязнений опасными веществами и материалами			140	
МДК.01.03 Организация и выполнение работ по ликвидации последствий химических аварий, загрязнений опасными веществами и материалами			140	
Тема 3.1 Краткая характеристика химически опасных объектов. Аварии на химически опасных объектах	Содержание		18	
	1	Понятие химических опасных объектов (ХОО), их классификация	2	1
	2	Причины аварий на ХОО. Характерные особенности химических аварий	2	1
	3	Масштаб химических аварий. Поражающие факторы при авариях на ХОО	2	2
	4	Факторы, влияющие на масштаб химической аварии	2	2
	5	Особенности развития химической аварии	2	2
	6	Очаг и зона химического загрязнения	2	2
	7	Типы химической обстановки	2	2
	8	Фазы развития химической аварии	2	2
	Практические работы		2	
	1	Определение масштаба химической аварии		
Тема 3.2 Организация химической разведки	Содержание		14	
	1	Основные цели химической разведки. Организация химической разведки.	2	2
	2	Силы и средства ведения химической разведки. Способы ведения химической разведки	2	2
	3	Особенности ведения химической разведки в очаге поражения и в зоне химического заражения	2	2

	Практические работы		8	
	2	Действия командира отделения при ведении химической разведки.		
	3	Действия отделения при ведении химической разведки.		
	4	Организация химического наблюдательного поста		
	5	Способы ведения химической разведки в очаге поражения и в зоне химического заражения		
Тема 3.3 Технология локализации и обеззараживания выбросов АХОВ	Содержание		20	
	1	Технология локализации и обеззараживания парогазовой фазы облака АХОВ	2	2
	2	Порядок локализации и обезвреживания проливов АХОВ (обвалование, засыпка сорбентом, оборудование ямы-ловушки, покрытие пеной и экранами).	2	2
	3	Технология локализации пролива АХОВ при ЧС с химической обстановкой второго типа	2	2
	4	Способы локализации и обезвреживания пролива АХОВ при ЧС с химической обстановкой третьего типа	2	2
	Практические работы		12	
	6	Постановка водяных (жидкостных) завес.		
	7	Расчет сил и средств для постановки водяной завесы.		
	8	Расчет сил и средств для локализации выбросов парогазовой фазы облака АХОВ		
	9	Расчет сил и средств для локализации и нейтрализации пролива АХОВ		
	10	Расчет сил и средств для локализации жидкой фазы АХОВ методом обвалования и сорбирования		
	11	Расчет сил и средств для локализации жидкой фазы АХОВ методом разбавления и нейтрализации		
	Тема 3.4 Особенности проведения работ по локализации и обезвреживанию заражений опасными веществами и материалами	Содержание		22
1		Технология локализации и ликвидации разлива нефти и нефтепродуктов	2	2
2		Меры безопасности при проведении работ ликвидации последствий разливов нефти и нефтепродуктов на воде и грунте.	2	2
3		Демеркуризация (обезвреживание) поверхностей, зараженных металлической ртутью	2	2
4		Выбор способов для комплексного обезвреживания большого количества токсических веществ (окисление, катализ, пиролиз, огневая переработка).	2	2
5		Технология локализации и обезвреживания ядохимикатов и пестицидов	2	2
6		Захоронение, сжигание и окисление пестицидов и ядохимикатов.	2	2
7		Особенности организации и ведения газоспасательных работ	2	2
8		Ведение газоспасательных работ в условиях низких и высоких температур, при пожаре, на высоте, во время перевозки опасных грузов	2	2

	Практические работы		6	
	12	Выбор условий для обезвреживания АХОВ сложного состава		
	13	Выбор способов локализации и обезвреживания АХОВ, с расчетом необходимых для этого сил и средств		
	14	Оформление аварийной карточки на АХОВ в соответствии с ПЛАС		
Тема 3.5 Ведение спасательных работ в условиях химического заражения	Содержание		20	
	1	Режимы готовности и мероприятия в ЧС при возникновении химических аварий на ХОО	2	2
	2	Рубеж ввода сил и средств в очаг химической аварии	2	2
	3	Особенности ведения АСДР в химическом очаге	2	2
	4	Приборы оценки химической обстановки	2	2
	5	Средства защиты спасателей при работе в очаге химического заражения	2	2
	6	Санитарная обработка техники, сооружений, местности	2	2
	7	Санитарная обработка людей	2	2
	8	Режим труда и отдыха спасателей	2	2
	9	Общие требования безопасности спасателя при действиях в зоне химического заражения	2	2
	Практические работы		2	
	15	Расчет дыхательного газа и времени работы спасателей в СИЗ в зоне химического заражения		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение докладов по темам: 1. Анализ причин возникновения химических аварий. 2. Оценка поражающих факторов химической аварии. 3. Моделирование динамики развития химической аварии. 4. Определение типа химической обстановки 5. Особенности ведения химической разведки в очаге поражения и в зоне химического заражения 6. Выбор способов локализации и обезвреживания АХОВ при ЧС с различными типами химической обстановки 7. Действия спасателя в зоне химического заражения и после выхода из района заражения 8. Выбор способов санитарной обработки людей и дегазации техники. 9. Требования безопасности спасателя при действиях в зоне химического заражения			46	
Раздел ПМ 4. Организация и выполнение поисково-спасательных работ на объектах транспорта			143	
МДК.01.04 Организация и выполнение поисково-спасательных работ на объектах транспорта			143	
Тема 4.1	Содержание		6	

Виды транспорта и классификация чрезвычайных ситуаций на нем	1	История развития транспорта и чрезвычайные ситуации	2	1
	2	Виды транспорта и классификация чрезвычайных ситуаций на них	4	1
Тема 4.2 Организация поисково-спасательных работ на объектах наземного транспорта	Содержание		42	
	1	Перевозка пассажиров и грузов автомобильным транспортом. Объекты автомобильных дорог	2	2
	2	Чрезвычайные ситуации на автомобильных дорогах	2	2
	3	Организация поисково-спасательных работ на объектах автомобильного транспорта	2	2
	4	Организация проведения спасательных работ при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП)	2	2
	5	Техника деблокирования пострадавших в ДТП	2	2
	6	Приёмы оказания помощи пострадавшим в ДТП	2	2
	7	Основные объекты железнодорожного транспорта.	2	2
	8	Основные схемы железнодорожных вагонов (пассажирских и грузовых). Особенности железнодорожных перевозок	2	2
	9	Особенности чрезвычайных ситуаций на объектах железнодорожного транспорта.	2	2
	10	Особенности поисково-спасательных работы при авариях на железнодорожном транспорте	2	2
	Практические работы		22	
	1,2	Решение ситуационных задач с ДТП		
	3	Деблокировка автомобиля при ДТП		
	4	Извлечение пострадавших из автомобиля при ДТП		
	5	Транспортировка пострадавших в ДТП		
	6	Организация радиосвязи при ДТП		
	7,8	Организация поисково-спасательных работ при происшествиях на железнодорожном транспорте		
	9	Транспортировка пострадавших в завалах в стеснённых условиях		
	10	Организация поиска в завалах с применением поисковых приборов		
	11	Противопожарные работы при ЧС на транспорте		
Тема 4.3 Организация поисково-спасательных работ на объектах водного транспорта	Содержание		24	
	1	Основные схемы грузовых и пассажирских речных судов. Особенности перевозок речным транспортом.	2	2
	2	Основные чрезвычайные ситуации, возникающие на объектах речного транспорта	2	2
	3	Организация поисково-спасательных работ на объектах речного транспорта	2	2

	4	Организация борьбы за живучесть судна	2	2
	5	Приёмы оказания помощи пострадавшим на воде	2	2
	Практические работы		14	
	12, 13	Организация поисково-спасательных работ на объектах речного транспорта		
	14, 15	Организация борьбы за живучесть судна		
	16, 17	Аварийно-восстановительные работы при ЧС на речном транспорте		
	18	Противопожарные работы при ЧС на речном транспорте		
Тема 4.4 Организация поисково-спасательных работ на объектах воздушного транспорта	Содержание		24	
	1	Основные объекты воздушного транспорта. Организация перевозки пассажиров и грузов воздушным транспортом	2	2
	2	Основные схемы воздушных судов и особенности перевозки воздушным транспортом.	2	2
	3	Организация поисково-спасательных работ на объектах воздушного транспорта	2	2
	4	Организация поисково-спасательных работ на месте катастрофы воздушного судна	2	2
	5	Тактика проведения поисковых работ при катастрофе на воздушном судне	2	2
	6	Приёмы оказания помощи пострадавшим в авиакатастрофах	2	2
	Практические работы		12	
	19, 20	Организация поисково-спасательных работ на объектах воздушного транспорта		
	21	Противопожарные работы при ЧС на воздушном транспорте		
	22, 23	Организация поисково-спасательных работ на месте катастрофы воздушного судна		
	24	Организация поиска пострадавших при катастрофах воздушных судов		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 4. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение докладов по темам: 1. Оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций на автомобильном транспорте по степени их опасности. 2. Организация поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях на автомобильном транспорте 3. Оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте по степени их опасности. 4. Организация поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте		47	

5. Оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, произошедших на речном транспорте.		
6. Организация поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях, произошедших на речном транспорте.		
7. Оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, произошедших на авиационном транспорте.		
8. Организация поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях, произошедших на авиационном транспорте.		
Итого:	1059	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинетов Тактики аварийно-спасательных работ, лабораторий Пожарной и аварийно-спасательной техники, Медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности, Обслуживание средств индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД)

Оборудование учебного кабинета Тактики аварийно-спасательных работ:

Стол учительский 1шт;

Стул учительский 1шт;

Парты ученические 16шт;

Доска 1шт;

ТВ-тумба 1шт;

Интерактивная доска PolyVision PJ920, 2013;

Телевизор Samsung CS 29 K3 ZQQ, 2013;

Стенд "Интенсивность при подачи воды", 2013,

Стенд "Линейная скорость распространения горения, 2013,

Стенд "Тактические возможности стволов", 2013,

Стенд "Условные обозначения", 2013

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест лаборатории Пожарной и аварийно-спасательной техники:

Стол учительский 1 шт,

Стул учительский 1шт,

Парты ученические 13шт,

Доска 1 шт,

Тумба для наглядных пособий 3 шт,

Макет установки автоматического тушения пожара 1шт,

Экран демонстрационный переносной 1 шт,

Огнетушитель ОП-5 разных систем 4 шт,

Стенд «Пожарные извещатели» 2 шт,

Макет пожарного гидранта 1 шт,

Макет Пожарного насоса ПН-40 1шт,

Комплект гидравлического и специального оборудования АЦ 1шт,

Мобильный учебный мультимедийный комплект, 2018, 0000038273;

Макет автоматической системы пожаротушения, 2018;

Макет пожарного гидранта ПГ, 2008;

Макет пожарной колонки КП-125, 2015;

Макет разветвления РТ-70, 2015;

Макет гидроэлеватора Г-600, 2015;

Макет пожарного насоса ПН-40, 2017;

Боевая одежда пожарного 2-го уровня защиты и снаряжение БОП-2, 2014;

Всасывающая сетка СВ-125, 2015;

Водосборник ВС-125, 2015;

Комплект гидравлического оборудования пожарной автоцистерны: стволы ручные, рукава D51, 66, 77, 100, ГЗ, зажим рукавный, генераторы пены ГПС, СВП, переходник ГП, 2018;

Стенд пожарных извещателей, 2019;

Стенд пожарных извещателей, 2016;

Комплект плакатов «Пожарные машины», 2018;

Комплект плакатов «Пожарный инструмент и пожарно-техническое вооружение», 2018;

Плакат «Пожарная автоцистерна АЦ 3-40\2 (Урал 43206)», 2018;
Комплект немеханизированного инструмента пожарной АЦ БПМ, крюки, диэлектрический инструмент, 2015;
Макет огнетушителя ОП-5, 2017;
Лестница подвесная, 2016;

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест лаборатории Медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности:

Колонки ZF57 20302102 – 1 шт,
Проектор ACER – 1 шт,
Компьютер (Intel 2 duo E7500, 2.5Gb, Radeon HD 4800, жд ST3160023AS),
стол учительский -1 шт,
парты – 11 шт,
доска 1 шт,
стенды 7 шт,
шкаф -3 шт,
экран – 1шт,
дозиметр -1 шт,
противогазы – 44 шт,
пакет перевязочный 1шт,
пакет противохимический индивидуальный – 1шт,
респираторы – 8 шт,
костюм Л-1 – 1шт,
носилки спасательные МЧС (тканевые) – 1 шт,
очки защитные 3 Н18Г1 – 1 шт,
автомат ММГ (макет) -2 шт,
войсковой прибор химической разведки 1шт,
комплект измерителей дозы ДП-24 1 шт,
измеритель мощности дозы ДП-5В,
общевойсковой защитный комплект ОЗК,
капюшон защитный универсальный,
Противогаз ГП-5м, противогаз ГП-5, Противогаз ГП-7, противогаз ГП-7ВМ,
Аптечка индивидуальная АИ-2,
индивидуальный перевязочный пакет,
респиратор РПГ-67

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест лаборатории Обслуживание средств индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД)

Доска – 1 шт,
стол преподавательский – 1шт,
парты ученические – 12 шт,
Столы для проверки оборудования – 3шт,
стенды для наглядного осмотра – 8 шт,
тумба – 2 шт,
стул учительский – 1шт,
дыхательный аппарат drager pss 3000 в комплекте,
контрольно-проверочная установка с муляжом головы КУ-9В,
стенд дыхательный аппарат АСВ-2,
стенд Дыхательный аппарат АИР-317,
стенд кислородно-изолирующий противогаз КИП-8,
тренажер сердечнолегочн.и мозг.реанимации..
пружинно-мех.с индик. Т12К «Максим III-01»,
сигнализаторы неподвижного состояния drager,

стенд охрана труда.эл/техн. и энергобезопасность,
стенд первая медицинская помощь,
стенд газодымозащитная служба;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лобанов, А. И. Медицинское обеспечение ликвидации чрезвычайных ситуаций : учебник / А.И. Лобанов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 298 с. — (Высшее образование: Специалитет). <https://znanium.com/catalog/product/1087945>

2. Медицина катастроф (вопросы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени) : учебник / П.В. Авитисов, А.И. Лобанов, А.В. Золотухин, Н.Л. Белова ; под общ. ред. П.В. Авитисова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 365 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование) <https://znanium.com/catalog/product/1758038>

3. Основы организации и ведения аварийно-спасательных работ. Спасательная техника и базовые машины: Учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / Масаев В.Н., Вдовин О.В., Муховиков Д.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 179 с.: <http://znanium.com/catalog/product/912691>

4. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А., - 2-е изд. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с.: - (СПО): <http://znanium.com/catalog/product/972438>

5. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учеб. пособие / И.И. Сутормы, В.В. Загор, В.И. Жукалов. — Минск: Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). : <http://znanium.com/catalog/product/982235>

6. Федеральный закон от 22.08.1995 №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 года №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».

3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 года №1-ФКЗ «О военном положении»

4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 года №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

6. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 года №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

10. ГОСТ Р 22.9.04-2015 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Средства поиска людей в завалах. Классификация. Общие технические требования

11. ГОСТ Р 22.8.01-2021 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Общие требования

Интернет-ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/> (2022)

2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Главное управление по Республике Башкортостан [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://02.mchs.gov.ru/> (2022)

3. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2022)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение профессионального модуля «Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях» производится в соответствии с учебным планом по специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» и календарным графиком.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий. График освоения профессионального модуля предполагает последовательное освоение «Тактика спасательных работ», «Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях», «Организация и выполнение работ по ликвидации последствий химических аварий, загрязнений опасными веществами и материалами», «Организация и выполнение поисково-спасательных работ на объектах транспорта», включающих в себя как теоретические, так и практические занятия. Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для несколько групп (при наличии несколько групп по специальности).

При проведении практических занятий проводится деление групп студентов на подгруппы, численность не менее 13 человек.

В процессе освоения профессионального модуля предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения профессионального модуля выступают профессиональные компетенции, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

При освоении профессионального модуля каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций развешен на входной двери каждого учебного кабинета и/или лаборатории.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

Текущий учет результатов освоения профессионального модуля производится в журнале по профессиональному модулю. Наличие оценок по практическим работам и рубежному контролю являются для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок по практическим работам и теоретического курса студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях» и специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует умения собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях	Выполнение и защита практических работ Экспертная оценка Тестирование Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.2 Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации	Знает особенности развития чрезвычайных ситуаций, принципы выбора решающего направления при чрезвычайных ситуациях. Оперировать необходимыми понятиями для сбора необходимой информации и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Демонстрирует знания об организации проведения разведки чрезвычайных ситуаций	Выполнение и защита практических работ Экспертная оценка Тестирование Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.3 Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Умеет осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: демонстрирует умения определять тактические	Выполнение и защита практических работ Экспертная оценка

	возможности аварийно-спасательных подразделений при, демонстрирует умение осуществлять организацию и управление силами и средствами при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Тестирование Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.4 Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Демонстрирует знания организации и выполнения действий по проведению аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Выполнение и защита практических работ Экспертная оценка Тестирование Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.5 Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ	Демонстрирует знания обеспечения безопасности личного состава при ликвидации чрезвычайных ситуаций и выполнении аварийно-спасательных работ	Выполнение и защита практических работ Экспертная оценка Тестирование Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять

проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности	
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачами информационного поиска	
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачами информационного поиска структуре	
	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач	

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы	
	умеет представить результаты выполненной работы	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности	

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	Тема: Теоретические основы работы командира аварийно-спасательного подразделения (10 ч.) Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (семинар) Воспитательная задача: - формирование навыков работать в команде; - побуждение студентов соблюдать правила общения; - формирование мотивации к проявлению деловых качеств личности,	Деловая игра на тему: Принятие решения. Каждый участник формулирует и описывает на листе ситуацию, требующую решения. Затем все комкают листки и выкидывают их в корзину. Группа делится по 2-3 человека, вытаскивает из корзины по одной записке и пытается предложить решение проблем.	Эмоционально окрашенные творческие решения проблем, новые предложения	- умение работать в команде - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися

общественной деятельности.				
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 18 Способный организовывать и выполнять работы в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях	Тема: Курсовой проект «Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации чрезвычайных ситуаций». (20 ч.). Тип урока: закрепления знаний и способов деятельности (консультация, деловая игра). Воспитательная задача: - совершенствование профессиональных знаний студентов, развитие у них умения творчески использовать передовой опыт и научные достижения; - повышение у студентов штабной культуры, уровня теоретических знаний и практических навыков в составлении и разработке оперативно-служебной документации и их применению в практической работе; - совершенствование практических навыков студентов по управлению силами и средствами на пожаре;	Практическая отработка на объекте. Подготовка к занятиям включает в себя: подготовку руководителя, посредников и средств материально-технического обеспечения. Уяснение темы и учебной цели занятий; -подбор и изучение руководств и пособий; -выбор и изучение объекта занятий; -определение необходимых средств материального обеспечения; -разработка тактического замысла; - консультация по выполнению методических указаний курсовой работы.	Продуктом деятельности является изучением оперативно-тактических особенности особо важных объектов; - тактико-технические данные аварийно-спасательного оборудования, схемы их наиболее рационального использования; - тактические возможности аварийно-спасательных подразделений; - методы расчета сил и средств, для ликвидации ЧС и принципы их расстановки; - назначение, устройство средств индивидуальной защиты органов зрения и дыхания и средств радиосвязи, а	Умеет правильно, с учетом сложившейся обстановки, определять решающее направление действий по ликвидации ЧС, необходимое количество сил и средств, принимать правильные решения по их рациональному использованию и обеспечивать успешную ликвидацию ЧС. Овладение оперативно-тактическим мастерством, совершенствование знаний и навыков в ликвидации ЧС приводит студента к осознанию себя гражданином великой страны.

	- обучение студентов умению быстро производить выбор и расчет сил и средств, необходимых для тушения пожаров, и расстановке их с использованием эффективных схем развертывания сил и средств; - совершенствование навыков у студентов в организации обучения и воспитания подчиненных.		также руководящие документы по их применению на авариях и учениях -составление курсовой работы.	
ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР 18. Способный организовывать и выполнять работы в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях	Тема: Технология локализации и обеззараживания выбросов АХОВ (20 ч.) Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. Воспитательная задача: - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование навыков работать в команде	Деловая игра Использование литературных, технических и нормативных источников информации в изучение материала.	Ситуационные задачи по теме «Методы локализации и обеззараживания выбросов АХОВ»	- умение работать в команде - эмоциональное отношение к своей будущей профессии - стремление к повышению профессионального уровня

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

ПК 1.1 Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях	
Иметь практический опыт: - мониторинга, прогнозирования и оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций;	Виды работ на практике Прогнозирование и оценка обстановки в зоне ДТП Прогнозирование и оценка обстановки в зоне аварии с выбросом АХОВ Прогнозирование и оценка обстановки при обрушении зданий и сооружений Прогнозирование и оценка обстановки в зоне лесных и торфяных пожаров Прогнозирование и оценка обстановки на автострадах в зимних условиях при снежных заносах Прогнозирование и оценка обстановки в зонах затопления Прогнозирование и оценка обстановки при ликвидации последствий авиационных катастроф Прогнозирование и оценка обстановки при спасении пострадавших при катастрофе на железнодорожном транспорте Прогнозирование и оценка обстановки при спасении пострадавших с верхних этажей горящих и полуразрушенных зданий Прогнозирование и оценка обстановки при спасении пострадавших из-под завалов вручную с использованием аварийно-спасательного инструмента и техники
Уметь: - организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации, в том числе осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций; - использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;	Тематика практических занятий: Определение масштаба химической аварии Организация радиосвязи при ДТП
Знать: - источники оперативного получения информации;	Перечень тем: Организация химической разведки
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка к тестам Подготовка докладов по темам
ПК 1.2 Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации	

Иметь практический опыт: - мониторинга, прогнозирования и оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций;	Виды работ на практике Мониторинг и проведение поиска пострадавших при обрушении зданий и сооружений Мониторинг и поиск пострадавших при ликвидации последствий наводнений Мониторинг, прогнозирование и оценка обстановки при поисковых работах на пересеченной местности
Уметь: - определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций; - организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации, в том числе осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций; - использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;	Тематика практических занятий: Связь при ведении поисково-спасательных работ Действия командира отделения при ведении химической разведки. Действия отделения при ведении химической разведки. Организация химического наблюдательного поста Способы ведения химической разведки в очаге поражения и в зоне химического заражения
Знать: - причины, последствия, характер и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - основы организации кинологического обследования объектов и местности;	Перечень тем: Виды чрезвычайных ситуаций их основные параметры и поражающие факторы Краткая характеристика химически опасных объектов. Аварии на химически опасных объектах
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка к тестам Подготовка докладов по темам
ПК 1.3 Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	
Иметь практический опыт: - разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ;	Виды работ на практике Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при ДТП Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий аварии с выбросом АХОВ Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при тушении лесных и торфяных пожаров

	Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при ДТП на автострадах в зимних условиях при снежных заносах Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ в зонах затопления Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий наводнений Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий авиационных катастроф
Уметь: - планировать и рассчитывать доставку личного состава на места чрезвычайных ситуаций; - осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций; - рассчитывать и проводить математическое моделирование нагрузки на конструкции зданий; - применять штатные системы безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта;	Тематика практических занятий: Расчет распространения аварийных химических опасных веществ при химических авариях Последовательность работы командира аварийно-спасательного подразделения после получения задачи Порядок оформления решения командира аварийно-спасательного подразделения Порядок оформления графических документов командиром аварийно-спасательного подразделения при проведении аварийно-спасательных работ Документация и оформление отчетных формуляров при проведении международных поисково-спасательных работ Постановка водяных (жидкостных) завес. Расчет сил и средств для постановки водяной завесы. Расчет сил и средств для локализации выбросов парогазовой фазы облака АХОВ Расчет сил и средств для локализации и нейтрализации пролива АХОВ Расчет сил и средств для локализации жидкой фазы АХОВ методом обвалования и сорбирования Расчет сил и средств для локализации жидкой фазы АХОВ методом разбавления и нейтрализации
Знать: - способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций; - технические возможности и правила применения средств связи; - устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;	Перечень тем: Технология выполнения основных аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Теоретические основы работы командира аварийно-спасательного подразделения Система международного реагирования Технология локализации и обеззараживания выбросов АХОВ
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к

	параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка к тестам Подготовка докладов по темам
ПК 1.4 Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	
Иметь практический опыт: - участия в аварийно-спасательных работах, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты	Виды работ на практике Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при ДТП Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при обрушении зданий и сооружений Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при пожарах Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при ДТП на автострадах в зимних условиях при снежных заносах Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей в зонах затопления Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при ликвидации последствий наводнений Организация радиосвязи и ведения радиообмена при ликвидации последствий наводнений Организация радиосвязи и ведения радиообмена при поисковых работах на пересеченной местности Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при ликвидации последствий авиационных катастроф Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при спасении пострадавших при катастрофе на железнодорожном транспорте Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем при спасении пострадавших из-под завалов вручную с использованием аварийно-спасательного инструмента и техники
Уметь: - применять аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при проведении аварийно-	Тематика практических занятий: Изучение технологии проведения аварийно-спасательных работ при спасении пострадавших в ДТП Изучение технологии проведения дезактивации населенных пунктов при ликвидации последствий аварии

спасательных работ; - поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде; - оказывать помощь с учетом психологического состояния, возможных травм и иных нарушений здоровья, этнокультурных особенностей пострадавших; - <i>выполнять основные приемы по оказанию первой помощи пострадавшим;</i> - <i>выполнять работы по локализации и обезвреживанию АХОВ;</i> - <i>выполнять поисково-спасательные работы на объектах транспорта.</i>	на АЭС Изучение технологии проведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий аварии с выбросом АХОВ Изучение технологии проведения аварийно-спасательных работ при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений Изучение технологии устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений Изучение технологии проведения аварийно-спасательных работ при сходе снежных лавин Изучение технологии проведения аварийно-спасательных работ при железнодорожных катастрофах Изучение технологии проведения аварийно-спасательных работ при пожарах Изучение технологии проведения аварийно-спасательных работ при тушении лесных и торфяных пожаров Изучение технологии проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при устройстве проездов в завалах Изучение технологии проведения аварийно-спасательных работ при наводнениях и катастрофических затоплениях Изучение технологии проведения других неотложных работ при наводнениях и катастрофических затоплениях Изучение действий аварийно-спасательных подразделений по дезактивации населенных пунктов при аварии на АЭС Изучение действий аварийно-спасательных подразделений при спасении пострадавших из-под завалов вручную с использованием аварийно-спасательного инструмента и техники Изучение действий аварийно-спасательных подразделений при спасении пострадавших с верхних этажей горящих и полуразрушенных зданий Организация действий аварийно-спасательных подразделений на автострадах в зимних условиях при снежных заносах Изучение действий аварийно-спасательных подразделений в зонах затопления Изучение действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий наводнений Изучение действий аварийно-спасательных подразделений по спасению пострадавших при катастрофе на железнодорожном транспорте Изучение действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий лесных и торфяных пожаров Изучение действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий авиационных катастроф Изучение действий аварийно-спасательных подразделений при поисковых работах на пересеченной местности Изучение действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в условиях горного рельефа местности Изучение действий аварийно-спасательных подразделений

	при ликвидации последствий катастроф на водном транспорте Нормативно-правовая база территориального пожарно-спасательного гарнизона г. Уфы. Основопологающие документы Организация действий аварийно-спасательного отряда по прибытию к месту вызова Оформление документации при реагировании на ЧС Организация службы в подразделениях пожарно-спасательного гарнизона Организация профессиональной подготовки и контрольные проверки подразделений Изучение строения и функций опорно-двигательной системы (конечности, грудная клетка, таз, суставы) Изучение строения и функций опорно-двигательной системы (череп и позвоночник) Изучение строения и функций внутренних органов Основная симптоматика и методы исследования пострадавших Порядок осмотра и оценка состояния пострадавшего. Определение состояния пострадавшего при ДТП Отработка навыков диагностики ранений и алгоритма оказания первой помощи в т.ч. и при ДТП Отработка техники наложения давящей повязки на рану и максимального сгибания конечности при кровотечении Отработка пальцевого прижатия артерий при кровотечении Отработка техники наложения кровоостанавливающего жгута при кровотечении Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжении связок и вывихах. Особенности травм при ДТП. Отработка приемов диагностики ушибов, растяжений связок и вывихов Отработка приемов диагностики ушибов, растяжений связок и вывихов Отработка приемов оказания первой помощи при вывихах Симптомы и первая помощь при переломах конечностей Отработка приемов и способов оказания первой помощи при переломах костей нижних конечностей Симптомы и первая помощь при переломе ребер, ключицы и костей таза Отработка приемов диагностики и способов оказания первой помощи при переломе костей таза и пневмотораксе Виды, симптомы и принцип первой помощи при черепно-мозговых травмах. Отработка практических навыков диагностики черепно-мозговых травм Отработка приемов оказания первой помощи при сотрясении и ушибе головного мозга Отработка приемов оказания первой помощи при сдавлении головного мозга и переломе основания черепа Повреждения позвоночника и спинного мозга – симптомы и первая помощь. Отработка практических навыков транспортных положений и транспортировки пострадавших с повреждением позвоночника и спинного

	мозга Отработка приемов оказания первой помощи при различных травмах Выбор условий для обезвреживания АХОВ сложного состава Выбор способов локализации и обезвреживания АХОВ, с расчетом необходимых для этого сил и средств Решение ситуационных задач с ДТП Деблокировка автомобиля при ДТП Извлечение пострадавших из автомобиля при ДТП Транспортировка пострадавших в ДТП Организация поисково-спасательных работ при происшествиях на железнодорожном транспорте Транспортировка пострадавших в завалах в стеснённых условиях Организация поиска в завалах с применением поисковых приборов Противопожарные работы при ЧС на транспорте Организация поисково-спасательных работ на объектах речного транспорта Аварийно-восстановительные работы при ЧС на речном транспорте Организация поисково-спасательных работ на объектах воздушного транспорта Организация поисково-спасательных работ на месте катастрофы воздушного судна Организация поиска пострадавших при катастрофах воздушных судов
Знать: - технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования; - нормативные требования проведения спасательных работ на воздушном транспорте и акваториях; - характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду; - поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях; - нормативные требования по обеспеченности транспортных средств, зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности и технические возможности данных систем; - основы анатомии; - основы оказания первой помощи;	Перечень тем: Организация действия аварийно-спасательных подразделений при проведении спасательных работ Организация действий пожарно-спасательных подразделений территориального гарнизона г. Уфы Организационно правовые аспекты оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях Основы анатомии Основная симптоматика и методы исследования пострадавших Средства для оказания первой помощи Особенности проведения работ по локализации и обезвреживанию заражений опасными веществами и материалами

- виды химически опасных объектов; - способы локализации и обезвреживания АХОВ разных типов; - виды чрезвычайных ситуаций на объектах транспорта; - организацию поисково-спасательных работ на различных объектах транспорта.	
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка к тестам Подготовка докладов по темам
ПК 1.5 Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ	
Иметь практический опыт: - участия в аварийно-спасательных работах, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты	Виды работ на практике Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей аварии с выбросом АХОВ. Использование средств индивидуальной защиты Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при обрушении зданий и сооружений с использованием средств индивидуальной защиты
Уметь: - идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера; - определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ; - определять параметры опасных зон, масштабов и опасности чрезвычайных ситуаций; - организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов; - принимать решения на использование и использовать средства индивидуальной защиты;	Тематика практических занятий: Изучение мероприятий по охране труда в аварийно-спасательных подразделениях Расчет дыхательного газа и времени работы спасателей в СИЗ в зоне химического заражения Организация борьбы за живучесть судна Противопожарные работы при ЧС на воздушном транспорте Противопожарные работы при ЧС на речном транспорте
Знать: - порядок организации	Перечень тем: Организация охраны труда в аварийно-спасательных

мероприятий по охране труда и меры безопасности при выполнении работ в чрезвычайных ситуациях; - психологические основы работ спасателей в чрезвычайных ситуациях; - методики расчета и прогнозирования последствий чрезвычайных ситуаций и определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ; - <i>средства защиты при работе в очаге химического заражения;</i>	подразделениях Ведение спасательных работ в условиях химического заражения
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка к тестам Подготовка докладов по темам

к программе СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (базовой подготовки)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и
предупреждению чрезвычайных ситуаций**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля
 2. Результаты освоения профессионального модуля
 3. Структура и содержание профессионального модуля
 4. Условия реализации профессионального модуля
 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионально модуля
- Приложение 1

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению
чрезвычайных ситуаций

название профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в программах профессиональной подготовки обучающихся укрупненной группы специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство** в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению
чрезвычайных ситуаций

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

2.1	Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов
2.2	Проводить мониторинг природных объектов
2.3	Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия
2.4	Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.
2.5	Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций
2.6	Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях

Рабочая программа составляется для очной и очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- проведения обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- несения дежурства в аварийно-спасательных формированиях;
- разработки оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации;
- идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций;
- применения средств эвакуации персонала промышленных объектов;

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен уметь:

- разрабатывать планы оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации;
- проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования;
- осуществлять выезд по тревоге в составе дежурного подразделения;
- осуществлять прием и сдачу дежурства;
- поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- применять приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса;
- передавать оперативную информацию;

- выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов;
- применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов;
- применять современные приборы разведки и контроля среды обитания;
- идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах;
- разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты;
- рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений, определять потребность в штатных средствах эвакуации для зданий и сооружений;
- определять огнестойкость зданий и строительных конструкций;
- определять сейсмическую устойчивость зданий и сооружений;

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен знать:

- системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- психологические требования к профессии спасателя;
- структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования;
- порядок передачи и содержание оперативной информации;
- порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях;
- характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния;
- основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов;
- современные приборы разведки и контроля среды обитания;
- основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов;
- основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах;
- условия и признаки возникновения опасных природных явлений;
- основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов;
- основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций;
- характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду;
- поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;
- потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций;
- причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера;
- основные технологические процессы и аппараты;
- содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах;
- содержание планов аварийных разливов нефтепродуктов;
- нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности;
- способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов;
- методики расчета путей эвакуации персонала организаций;
- требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях;

- конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей;
- методики расчета огнестойкости зданий и сооружений и способы защиты конструктивных элементов зданий и сооружений.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего – 545 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 401 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 272 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 129 часов;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности

Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению
чрезвычайных ситуаций

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов
ПК 2.2	Проводить мониторинг природных объектов
ПК 2.3	Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия
ПК 2.4	Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.
ПК 2.5	Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций
ПК 2.6	Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 19	Способный организовывать и проводить мероприятия по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 1. Организация защиты населения и территорий	207	142	50	20	65	20	-	-
	Раздел 2. Предупреждение чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных процессах и производствах	194	130	46	-	64	-	-	-
	Учебная практика, часов	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	Всего:	545	272	96	20	129	20	72	72

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
				Базовая подготовка
1	2		3	4
VI семестр				
Раздел 1. Организация защиты населения и территорий			207	
МДК.02.01 Организация защиты населения и территорий			207	
Тема 1.1. Классификация чрезвычайных ситуаций. Основные опасности	Содержание		4	
	1	Классификация чрезвычайных ситуаций по источникам их возникновения	2	1
	2	Опасные факторы, возникающие при чрезвычайных ситуациях	2	1
Тема 1.2 Основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Содержание		4	
	1	Государственное регулирование в области защиты населения.	2	1
	2	Основы организации мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	2	1
Тема 1.3 Силы и средства защиты населения и территорий	Содержание		16	
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2	1
	2	Режимы функционирования РСЧС и системы оповещения	2	1
	3	Федеральные и территориальные аварийно-спасательные формирования. Службы экстренного реагирования на чрезвычайные ситуации	2	2
	4	Аварийно-спасательные подразделения по защите промышленных объектов от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Штатные аварийно-спасательные формирования.	2	2
	5	Нештатные и добровольные аварийно-спасательные формирования. Психологические	2	2

		требования к профессии спасателя		
	Практические работы		6	
	1	Определение потребности в создании аварийно-спасательных служб на промышленных объектах.		
	2,3	Организация аварийно-спасательной службы на промышленном предприятии		
Тема 1.4 Основы способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Содержание		18	
	1	Оповещение и информирование населения.	2	2
	2	Обеспечение населения средствами индивидуальной и коллективной защиты	2	2
	Практические работы		14	
	4,5	Организация первоочередного жизнеобеспечения населения		
	6,7	Инженерная защита населения и территорий		
	8	Организация мероприятий радиационной защиты населения.		
	9	Организация мероприятий химической защиты населения.		
	10	Организация мероприятий медицинской защиты населения.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Оформление схем организации защиты объектов от ЧС различного характера и подразделений аварийно-спасательных служб			15	

VII семестр

Тема 1.5 Готовность аварийно-спасательных подразделений	Содержание		8	
	1	Зона ответственности аварийно-спасательного формирования	2	2
	2	Аттестация спасателей и профессиональных аварийно-спасательных формирований	2	2
	3	Лицензирование деятельности аварийно-спасательных формирований в соответствии с характеристикой зоны ответственности или объекта	2	2
	Практические работы		2	
		11 Подготовка документов для проведения аттестации аварийно-спасательного формирования		
Тема 1.6 Планирование мероприятий по защите населения и	Содержание		30	
	1	Организация планирования мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	2

территорий от чрезвычайных ситуаций	2	Мероприятия по снижению рисков и предотвращению последствий чрезвычайных ситуаций природного характера	2	2
	3	Мероприятия по снижению рисков и предотвращению последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера	2	2
	4	Постановление Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2011 г. "О некоторых вопросах аттестации аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований, спасателей и граждан, приобретающих статус спасателя"	2	2
	5	Комплектование аварийно-спасательных служб	2	2
	6	Создание аварийно-спасательных служб. Состав аварийно-спасательных служб	2	2
	7	Руководство работами по ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	2
	8	Привлечение аварийно-спасательных служб к ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	2
	9	Деятельность аварийно-спасательных служб	2	2
	10	Возмещение аварийно-спасательным службам расходов на ликвидацию чрезвычайных ситуаций	2	2
	11	Содействие АСС в осуществлении их деятельности. Ответственность АСС. Координация деятельности АСС. Перемещение, перепрофилирование, ликвидация АСС	2	2
	Практические работы		8	
	12	Организация разработки и обоснование мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		
	13	Разработка мероприятий по снижению рисков и предотвращению последствий чрезвычайных ситуаций природного характера		
	14	Разработка планов ликвидации аварийных ситуаций		
	15	Разработка разделов оперативного планов реагирования на ЧС		
Тема 1.7 Функционирование аварийно-спасательных формирований	Содержание		30	
	1	Организация несения дежурства в пожарных подразделениях и аварийно-спасательных формированиях	2	2
	2	Порядок приема-сдачи дежурства. Порядок передачи и содержание оперативной информации.	2	2
	3	Действия личного состава дежурной смены при получении сигнала о ЧС (землетрясение)	2	2
	4	Действия личного состава дежурной смены при получении сигнала о ЧС (наводнение)	2	2
	5	Действия личного состава дежурной смены при получении сигнала о ЧС (АХОВ)	2	2
	6	Действия личного состава дежурной смены при получении сигнала о ЧС (поисковые работы)	2	2
	7	Действия личного состава дежурной смены при получении сигнала о ЧС (АСДНР)	2	2
	8	Особенности действий личного состава дежурной смены при получении сигнала в режиме повышенной готовности и чрезвычайной ситуации	2	2

	9	Действия спасателей при возвращении в место постоянной дислокации	2	2
	Практические работы		12	
	16	Прием и сдача дежурства сменой, передача оперативной информации, документация аварийно-спасательного формирования		
	17	Приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса		
	18	Отработка действий личного состава дежурной смены при получении сигнала о ЧС (землетрясение)		
	19	Отработка действий личного состава дежурной смены при получении сигнала о ЧС (наводнение)		
	20	Отработка действий личного состава дежурной смены при получении сигнала о ЧС (АХОВ)		
	21	Отработка действий личного состава дежурной смены при получении сигнала о ЧС (поисковые работы)		
	22	Отработка действий личного состава дежурной смены при получении сигнала о ЧС (АСДНР)		
Тема 1.8 Организация подготовки нештатных аварийно- спасательных формирований	Содержание		10	
	1	Организация подготовки нештатных аварийно-спасательных формирований	2	2
	2	Организация занятий и тренировок в составе дежурной смены спасателей	2	2
	Практические работы		6	
	23	Порядок организации обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований		
	24	Проведение теоретического занятия с сотрудниками нештатных аварийно-спасательных формирований		
	25	Проведение тренировки (практического занятия) с сотрудниками нештатных аварийно-спасательных формирований		
Курсовой проект Примерная тематика курсовых проектов: 1. Организация первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения при катастрофическом наводнении. 2. Организация первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения при сходе селевого потока. 3. Организация первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения при химической аварии. 4. Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций			20	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			50	

Подготовка докладов по темам: 1. Организация несения дежурства в пожарных подразделениях и аварийно-спасательных формированиях Определение зон безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ. 2. Прием и сдача дежурства сменой 3. Действия личного состава дежурной смены при получении сигнала о ЧС 4. Особенности действий личного состава дежурной смены при получении сигнала в режиме повышенной готовности и чрезвычайной ситуации 5. Действия спасателей при возвращении в место постоянной дислокации 6. Организация занятий и тренировок в составе дежурной смены спасателей Выполнение и оформление курсовых проектов			
IV семестр			
Раздел ПМ 2. Предупреждение чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных процессах и производствах		194	
МДК.02.02 Потенциально опасные процессы и производства		194	
Тема 2.1	Содержание	4	
Основы планировки и застройки городов и промышленных предприятий	1	Понятие города. Классификации населенных пунктов. Система нормативной документации	1
	2	Нормативные требования к размещению объектов экономики и планировке городов.	1
Тема 2.2	Содержание	12	
Здания и сооружения	1	Основные положения теории риска. Пожарные риски	2
	2	Классификация зданий и конструкций по пожарной опасности	2
	3	Сейсмическая устойчивость зданий и сооружений, пути эвакуации	2
	Практические работы		6
	1	Расчет пожарного риска	
	2	Определение степени разрушения зданий и сооружений в результате сейсмического воздействия на них	
	3	Подбор штатных средств эвакуации и защиты жителей и персонала. Расчет путей эвакуации	
Тема 2.3	Содержание	18	
Системы жизнеобеспечения городов и объектов экономики	1	Системы водоснабжения и водоотведения городов и объектов экономики	2
	2	Системы газоснабжения городов и объектов экономики	2
	3	Системы теплоснабжения городов и объектов экономики	2
	4	Системы электроснабжения городов и объектов экономики	2
	5	Дорожно-транспортные коммуникации	2

	Практические работы		8	
	4	Построение схемы системы водоснабжения и водоотведения объектов экономики		
	5	Построение схемы системы теплоснабжения объектов экономики		
	6	Построение схемы системы электроснабжения объектов экономики		
	7	Построение схемы системы дорожно-транспортных коммуникаций объектов экономики		
Тема 2.4 Общие понятия о мониторинге и прогнозировании ЧС	Содержание		6	
	1	Мониторинг окружающей среды. Цели, задачи, функции, виды мониторинга	2	2
	2	Прогнозирование ЧС	2	2
	3	Прогнозирование последствий ЧС	2	2
Тема 2.5 Прогнозирование обстановки при ЧС на радиационно-опасных объектах	Содержание		12	
	1	Виды ионизирующих излучений. Дозовые характеристики ионизирующих излучений	2	2
	2	Радиационно-опасные объекты. Характеристика радиационных аварий. Общие сведения об авариях на радиационно-опасных объектах	2	2
	3	Защита от ионизирующих излучений.	2	2
	4	Оценка радиационной обстановки при авариях на РОО	2	2
	Практические работы		4	
	8	Определение размеров прогнозируемых зон радиоактивного загрязнения местности. Определение мощности дозы внешнего гамма-излучения на следе облака		
	9	Определение допустимого времени начала работ и пребывания на загрязненной территории		
Тема 2.6 Прогнозирование обстановки при ЧС на химически-опасных объектах.	Содержание		14	
	1	Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ) и их свойства	2	2
	2	Химически опасные объекты (ХОО) и аварии на них	2	2
	3	Защита при авариях на ХОО	2	2
	4	Прогнозирование обстановки при авариях на химически опасных объектах	2	2
	Практические работы		6	
	10	Определение эквивалентного количества вещества в первичном и вторичном облаке. Расчет глубины зоны загрязнения при аварии на химически опасном объекте		
	11	Расчет глубины зоны загрязнения при разрушении химически опасного объекта. Определение площади зоны загрязнения АХОВ		
	12	Определение времени подхода загрязненного воздуха к объекту и продолжительности поражающего действия АХОВ		
Тема 2.7 Прогнозирование	Содержание		16	
	1	Общие сведения об авариях на пожаро-, взрывоопасных объектах.	2	2

обстановки при ЧС на пожаро-, взрывоопасных объекта	2	Оценка пожарной обстановки на объекте экономики и территории	2	2
	3	Аварии на взрывоопасных объектах	2	2
	4	Прогнозирование обстановки при ЧС на пожаро-, взрывоопасных объектах	2	2
	5	Методика оценки последствий аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах	2	2
	Практические работы		6	
	13	Определение радиуса поражения воздушной ударной волной		
	14	Порядок оценки последствий аварий с сжиженными углеводородными газами		
15	Порядок оценки последствий аварии с сжатыми углеводородными газами			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка докладов по темам: 1. Конструктивные элементы промышленных и гражданских зданий. 2. Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ 3. Требования безопасности при работе в газоопасной среде. 4. Современные системы электроснабжения. 5. Транспортная планировка городов			40	
V семестр				
Тема 2.8 Прогнозирование обстановки при разрушении гидротехнических сооружений	Содержание		16	
	1	Общие сведения об авариях на гидротехнических сооружениях	2	1
	2	Характеристика очагов поражения, возникающих при авариях на гидротехнических сооружениях	2	2
	3	Система мониторинга и прогнозирования наводнений (затоплений)	2	2
	4	Прогнозирование обстановки при разрушении гидротехнических сооружений	2	2
	5	Определение размеров зоны возможного и катастрофического затопления	2	2
	Практические работы		6	
	16	Определение величин, необходимых для расчета параметров волны прорыва		
	17	Определение параметров волны прорыва		
18	Определение временных характеристик затопления территории			

Тема 2.9 Прогнозирование обстановки при природных ЧС	Содержание		12	
	1	Общие сведения о природных чрезвычайных ситуациях	2	2
	2	Геофизические опасные явления. Геологические опасные явления	2	2
	3	Метеорологические, агрометеорологические, гидрологические опасные явления	2	2
	Практические работы		6	
	19	Прогнозирование геологических опасных явлений		
	20	Прогнозирование метеорологических и агрометеорологических опасных явлений		
	21	Прогнозирование обстановки при лесном пожаре		
Тема 2.10 Основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах	Содержание		4	
	1	Системы автоматического контроля технологических процессов и производств	2	1
	2	Автоматизированные системы безопасности технологических установок	2	1
Тема 2.11 Безопасность природных объектов	Содержание		4	
	1	Мониторинг среды обитания человека	2	1
	2	Методы и способы контроля среды обитания	2	2
Тема 2.12 Государственный надзор в области безопасности природных и промышленных объектов	Содержание		12	
	1	Государственный пожарный надзор в Российской Федерации и его задачи.	2	1
	2	Организация пожарно-профилактической работы на объектах и в населенных пунктах.	2	1
	3	Функции органов государственного надзора.	2	1
	4	Декларация промышленной и пожарной безопасности.	2	2
	Практические работы		4	
	22	Заполнение декларации промышленной безопасности объекта		
	23	Заполнение декларации пожарной безопасности объекта		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка докладов по темам: 1 Оформление схем при прогнозировании ЧС на радиационно-опасных объектах. 2 Оформление схем при прогнозировании ЧС на химически-опасных объектах. 3 Оформление схем при прогнозировании ЧС на пожаро-, взрывоопасных объектах.			24	

4 Оформление схем при прогнозировании ЧС при разрушении гидротехнических сооружений			
5. Нормативные требования обеспеченности объектов и производств системами автоматизированного контроля.			
6. Нормативные требования по обеспеченности объектов автоматизированными системами защиты			
VII семестр			
Учебная практика		72	
Виды работ:			
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с планом проведения учебной практики. Получение заданий по тематике.	6	
2	Прием и сдача дежурства	6	
3	Подготовка приборов разведки и контроля состояния среды обитания к работе	6	
4	Определение последствий и характера течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера	6	
5	Изучение основных технологических процессов и аппаратов объектов в районе ответственности подразделения поисково-спасательной службы	6	
6	Идентификация поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций в районе ответственности подразделения поисково-спасательной службы	6	
7	Применение средств эвакуации персонала промышленных объектов	6	
8	Ведение оперативной документации аварийно-спасательного формирования	6	
9	Применение современных приборов разведки и контроля среды обитания	6	
10	Применение средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания в различных условиях ведения спасательных работ	6	
11	Передача оперативной информации	6	
12	Оформление отчета. Участие в зачет – конференции по учебной практике	6	
Производственная практика (по профилю специальности)		72	
Виды работ			
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с планом проведения практики. Получение заданий по тематике.	6	
2	Несение дежурства в аварийно-спасательном формировании	6	
3	Прием и сдача дежурства	6	
4	Сбор и выезд по тревоге в составе дежурного подразделения	6	
5	Подготовка приборов разведки и контроля состояния среды обитания к работе	6	
6	Применение современных приборов разведки и контроля среды обитания	6	
7	Передача оперативной информации	6	

8	Оформление оперативной документации аварийно-спасательного формирования	6	
9	Проведение занятий с сотрудниками нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала предприятий по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий ЧС	6	
10	Поддержание психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях	6	
11	Применение приемов профилактики негативных последствий профессионального стресса	6	
12	Оформление отчета. Участие в зачет – конференции по производственной практике	6	
Итого:		545	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинетов Безопасности жизнедеятельности и охраны труда, Горения и взрывов.

Оборудование учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности и охраны труда:

Колонки ZF57 20302102 – 1 шт,

Проектор ACER – 1 шт,

компьютер (Intel 2 duo E7500, 2.5Gb, Radeon HD 4800, жд ST3160023AS),

стол учительский -1 шт,

парты – 11 шт,

доска 1 шт,

стенды 7 шт,

экран – 1шт,

дозиметр -1 шт,

противогазы – 44 шт,

пакет перевязочный 1шт,

пакет противохимический индивидуальный – 1шт,

респираторы – 8 шт,

костюм Л-1 – 1шт,

носилки спасательные МЧС (тканевые) – 1 шт,

очки защитные 3 Н18Г1 – 1 шт,

автомат ММГ (макет) -2 шт,

войсковой прибор химической разведки 1шт,

комплект измерителей дозы ДП-24 1 шт,

измеритель мощности дозы ДП-5В,

общевойсковой защитный комплект ОЗК,

капюшон защитный универсальный,

Противогаз ГП-5м,

противогаз ГП-5,

Противогаз ГП-7,

противогаз ГП-7ВМ,

Аптечка индивидуальная АИ-2,

индивидуальный перевязочный пакет,

респиратор РПГ-67

Оборудование учебного кабинета Горения и взрывов:

Персональный компьютер преподавателя 1 шт,

Персональный компьютер 12 шт,

Проектор 1 шт,

Смарт-доска 1шт,

Стол компьютерный 13 шт,

Кресло компьютерное 13шт,

стенды учебные по химии 3 шт;

4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Коханов, В. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Н. Коханов, В.М. Емельянов, П.А. Некрасов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Высшее образование) <https://znanium.com/catalog/product/1194141>

2. Сутормя, И. И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. И. Сутормя, В. В. Загор, В. И. Жукалов. — Минск: Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат): <https://znanium.com/catalog/product/982235>

3. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (СПО). <https://znanium.com/catalog/product/1852173>

4. Илюшов, Н. Я. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование последствий наводнений : учебное пособие / Н. Я. Илюшов. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 178 с <https://znanium.com/catalog/product/1870333>

5. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020— 312с <https://znanium.com/catalog/product/1168506>

6. Основы потенциально опасных технологий и производств: Учебно-методическое пособие - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 76 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1007972>

7. Федеральный закон от 22.08.1995 №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2011 г. "О некоторых вопросах аттестации аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований, спасателей и граждан, приобретающих статус спасателя"

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 года №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».

3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 года №1-ФКЗ «О военном положении»

4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 года №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

6. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 года №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

10. ГОСТ Р 22.8.01-2021 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Общие требования

Интернет-ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/> (2022)

2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Главное управление по Республике Башкортостан [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://02.mchs.gov.ru/> (2022)

3. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2022)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение профессионального модуля «Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций» производится в соответствии с учебным планом по специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» и календарным графиком.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий. График освоения профессионального модуля предполагает последовательное освоение «Организация защиты населения и территорий», «Потенциально опасные процессы и производства», включающих в себя как теоретические, так и практические занятия. Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп по специальности).

При проведении практических занятий проводится деление групп студентов на подгруппы, численность не менее 13 человек.

В процессе освоения профессионального модуля предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения профессионального модуля выступают профессиональные компетенции, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

При освоении профессионального модуля каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций развешен на входной двери каждого учебного кабинета и/или лаборатории.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

Текущий учет результатов освоения профессионального модуля производится в журнале по профессиональному модулю. Наличие оценок по практическим работам и рубежному контролю являются для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок по практическим работам и теоретического курса студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций» и специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов	- полнота определения потенциальных поражающих факторов; - обоснованность выбора средств и методов контроля состояния промышленных объектов; - точность и обоснованность определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека, и природную среду;	Выполнение и защита практических работ Экспертная оценка Тестирование Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.2 Проводить мониторинг природных объектов	-полнота определения потенциальных поражающих факторов; -обоснованность выбора средств и методов контроля состояния природных объектов; -точность и обоснованность определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека, и природную среду;	Выполнение и защита практических работ Экспертная оценка Тестирование Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.3 Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия	- обоснованность прогнозирования возможных путей развития чрезвычайных ситуаций; - полнота и обоснованность оценки последствий вероятных чрезвычайных ситуаций;	Выполнение и защита практических работ Экспертная оценка Тестирование Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю

ПК 2.4 Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.	-правильность и обоснованность разработки разделов плана оперативного реагирования на ЧС; -знание основных режимов функционирования и систем оповещения РСЧС; - достижение целей при проведении занятий с нештатными аварийно-спасательными формированиями предприятий;	Выполнение и защита практических работ Экспертная оценка Тестирование Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.5 Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций	- точность расчетов путей эвакуации; - рациональность и обоснованность разработки плана эвакуации персонала из зданий и сооружений; - аргументированность разработки мероприятий по обеспечению безопасности персонала предприятий с учетом специфики технологических процессов объекта защиты; - обоснованность определения потребности в штатных средствах эвакуации для зданий и сооружений;	Выполнение и защита практических работ Экспертная оценка Тестирование Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.6 Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях	- скорость сбора и выезда по тревоге; - выполнение требований и нормативов при приеме и сдаче дежурства; - правильность оформления оперативной документации аварийно-спасательного формирования; - соблюдение требований и правильность приема и передачи оперативной информации; - использование современных методик для поддержания психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; - результативность применения приемов профилактики негативных последствий профессионального стресса;	Выполнение и защита практических работ Экспертная оценка Тестирование Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности	
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	
	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач	

чрезвычайных ситуаций		
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы	
	умеет представить результаты выполненной работы	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности	

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации ЛР 19 Способный организовывать и проводить мероприятия по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций	Тема: «Системы жизнеобеспечения городов и объектов экономики» (18 ч) Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (экскурсия) Воспитательные задачи: - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Экскурсия на Уфаводоканал. Выступление представителей учреждения. Ответы на вопросы обучающихся	Гидравлический расчет наружной водопроводной сети для одного микрорайона г.Уфа	- эмоциональное позитивное отношение к своей будущей профессии - повышение мотивации для стремления работать по своей специальности
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	Тема: Классификация чрезвычайных ситуаций. Основные опасности (4 ч.) Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (семинар)	Деловая игра на тему: Опасные факторы при ЧС. Каждый участник формулирует и записывает на листе свои чрезвычайную	Эмоционально окрашенные творческие описания, новые предложения	- умение работать в команде - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников - соблюдение этических норм общения при

самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 19 Способный организовывать и проводить мероприятия по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций	Воспитательная задача: - формирование навыков работать в команде; - побуждение студентов соблюдать правила общения; - формирование мотивации к проявлению деловых качеств личности,	ситуацию. Затем все комкают листки и выкидывают их в корзину. Группа делится по 2-3 человека, вытаскивает из корзины по одной записке и описывает опасные факторы, возникающие при данной ЧС.		взаимодействии с обучающимися
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека;	Тема 1.7 Функционирование аварийно-спасательных формирований (30 ч.)	Деловая игра - Применение изученных нормативных	-популяризация здорового образа жизни; - тактические возможности	- эмоциональное отношение к своей будущей профессии - уровень мотивации проявления стремления

уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 19 Способный организовывать и проводить мероприятия по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций	Тип урока: комплексное применения знаний и способов деятельности – практическое занятие Воспитательная задача: 1 Воспитание интереса к будущей профессии. 2. формирование навыков работать в команде. 3. Воспитание социально-значимых характеристик: коллективизм, ответственность.	документов. - отработка нормативов в составе формирования.	пожарных подразделений; -наставления и указания, регламентирующие организацию и тактику тушения пожаров, меры по охране труда при несении службы.	работать по своей специальности - умение проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости; - уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности; - умение организовать службу пожаротушения и проведение работ по тушению и ликвидации последствий ЧС.

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

ПК 2.1 Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов	
Иметь практический опыт: - идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций;	Виды работ на практике Подготовка приборов разведки и контроля состояния среды обитания к работе Применение современных приборов разведки и контроля среды обитания Идентификация поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций в районе ответственности подразделения поисково-спасательной службы
Уметь: - выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов; - применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов; - применять современные приборы разведки и контроля среды обитания;	Тематика практических занятий: Определение размеров прогнозируемых зон радиоактивного загрязнения местности. Определение мощности дозы внешнего гамма-излучения на следе облака Определение эквивалентного количества вещества в первичном и вторичном облаке. Расчет глубины зоны загрязнения при аварии на химически опасном объекте Расчет глубины зоны загрязнения при разрушении химически опасного объекта. Определение площади зоны загрязнения АХОВ Определение времени подхода загрязненного воздуха к объекту и продолжительности поражающего действия АХОВ Заполнение декларации промышленной безопасности объекта Заполнение декларации пожарной безопасности объекта
Знать: - характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния; - основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов; - современные приборы разведки и контроля среды обитания;	Перечень тем: Основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах Нормативные требования к размещению объектов экономики и планировке городов Системы автоматического контроля технологических процессов и производств Автоматизированные системы безопасности технологических установок Методы и способы контроля среды обитания Государственный надзор в области безопасности природных и промышленных объектов
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием

	методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка докладов по темам
ПК 2.2 Проводить мониторинг природных объектов	
Иметь практический опыт: - идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций;	Виды работ на практике Подготовка приборов разведки и контроля состояния среды обитания к работе Применение современных приборов разведки и контроля среды обитания Идентификация поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций в районе ответственности подразделения поисково-спасательной службы
Уметь: - выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов; - применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов;	Тематика практических занятий: Определение величин, необходимых для расчета параметров волны прорыва Определение параметров волны прорыва Определение временных характеристик затопления территории Прогнозирование геологических опасных явлений Прогнозирование метеорологических и агрометеорологических опасных явлений Прогнозирование обстановки при лесном пожаре
Знать: - условия и признаки возникновения опасных природных явлений; - основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов;	Перечень тем: Общие понятия о мониторинге и прогнозировании ЧС Мониторинг окружающей среды. Цели, задачи, функции, виды мониторинга Безопасность природных объектов Государственный надзор в области безопасности природных и промышленных объектов
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка докладов по темам
ПК 2.3 Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия	
Иметь практический опыт: - идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций;	Виды работ на практике Определение последствий и характера течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера Идентификация поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций в районе ответственности подразделения поисково-спасательной службы Применение современных приборов разведки и контроля среды обитания

Уметь: - идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций;	Тематика практических занятий: Расчет пожарного риска Определение степени разрушения зданий и сооружений в результате сейсмического воздействия на них Определение размеров прогнозируемых зон радиоактивного загрязнения местности. Определение мощности дозы внешнего гамма-излучения на следе облака Определение эквивалентного количества вещества в первичном и вторичном облаке. Расчет глубины зоны загрязнения при аварии на химически опасном объекте Расчет глубины зоны загрязнения при разрушении химически опасного объекта. Определение площади зоны загрязнения АХОВ Определение времени подхода загрязненного воздуха к объекту и продолжительности поражающего действия АХОВ Определение радиуса поражения воздушной ударной волной Порядок оценки последствий аварий с сжиженными углеводородными газами Порядок оценки последствий аварии с сжатыми углеводородными газами Прогнозирование геологических опасных явлений Прогнозирование метеорологических и агрометеорологических опасных явлений Прогнозирование обстановки при лесном пожаре
Знать: - основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций; - характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду; - поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях; - потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций; - причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; - основные технологические процессы и аппараты;	Перечень тем: Классификация чрезвычайных ситуаций. Основные опасности Основы планировки и застройки городов и промышленных предприятий Системы жизнеобеспечения городов и объектов экономики Виды ионизирующих излучений. Дозовые характеристики ионизирующих излучений Радиационно-опасные объекты. Характеристика радиационных аварий. Общие сведения об авариях на радиационно-опасных объектах Прогнозирование обстановки при ЧС на радиационно-опасных объектах Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ) и их свойства Химически опасные объекты (ХОО) и аварии на них Прогнозирование обстановки при ЧС на химически-опасных объектах. Общие сведения об авариях на пожаро-, взрывоопасных объектах. Оценка пожарной обстановки на объекте экономики и территории Аварии на взрывоопасных объектах Прогнозирование обстановки при ЧС на пожаро-,

	взрывоопасных объекта Общие сведения об авариях на гидротехнических сооружениях Характеристика очагов поражения, возникающих при авариях на гидротехнических сооружениях Прогнозирование обстановки при разрушении гидротехнических сооружений Общие сведения о природных чрезвычайных ситуациях Геофизические опасные явления. Геологические опасные явления Метеорологические, агрометеорологические, гидрологические опасные явления Прогнозирование обстановки при природных ЧС
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка докладов по темам
ПК 2.4 Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации	
Иметь практический опыт: - разработки оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации;	Виды работ на практике Изучение основных технологических процессов и аппаратов объектов в районе ответственности подразделения поисково-спасательной службы Оформление оперативной документации аварийно-спасательного формирования
Уметь: - разрабатывать планы оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации; - пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах; - рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений, определять потребность в штатных средствах эвакуации для зданий и сооружений;	Тематика практических занятий: Организация первоочередного жизнеобеспечения населения Инженерная защита населения и территорий Организация мероприятий радиационной защиты населения. Организация мероприятий химической защиты населения. Организация мероприятий медицинской защиты населения. Организация разработки и обоснование мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях Разработка мероприятий по снижению рисков и предотвращению последствий чрезвычайных ситуаций природного характера Разработка планов ликвидации аварийных ситуаций Разработка разделов оперативного планов реагирования на ЧС Подбор штатных средств эвакуации и защиты жителей и персонала. Расчет путей эвакуации Построение схемы системы водоснабжения и водоотведения объектов экономики Построение схемы системы теплоснабжения объектов экономики

	Построение схемы системы электроснабжения объектов экономики Построение схемы системы дорожно-транспортных коммуникаций объектов экономики Определение допустимого времени начала работ и пребывания на загрязненной территории Заполнение декларации промышленной безопасности объекта Заполнение декларации пожарной безопасности объекта
Знать: - структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования; - содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах; - содержание планов аварийных разливов нефтепродуктов; - способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов; - методики расчета путей эвакуации персонала организаций;	Перечень тем: Оповещение и информирование населения. Обеспечение населения средствами индивидуальной и коллективной защиты Планирование мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Здания и сооружения Системы водоснабжения и водоотведения городов и объектов экономики Системы газоснабжения городов и объектов экономики Системы теплоснабжения городов и объектов экономики Системы электроснабжения городов и объектов экономики Дорожно-транспортные коммуникации
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка докладов по темам
ПК 2.5 Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций	
Иметь практический опыт: - проведения обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - применения средств эвакуации персонала промышленных объектов;	Виды работ на практике Применение средств эвакуации персонала промышленных объектов Проведение занятий с сотрудниками нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала предприятий по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий ЧС
Уметь: - разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом	Тематика практических занятий: Определение потребности в создании аварийно-спасательных служб на промышленных объектах. Организация аварийно-спасательной службы на

специфики технологических процессов объекта защиты; - определять огнестойкость зданий и строительных конструкций; - определять сейсмическую устойчивость зданий и сооружений;	промышленном предприятии Заполнение декларации промышленной безопасности объекта Заполнение декларации пожарной безопасности объекта
Знать: - основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов; - основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах; - нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности; - требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях; - конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей; - методики расчета огнестойкости зданий и сооружений и способы защиты конструктивных элементов зданий и сооружений	Перечень тем: Основные положения теории риска. Пожарные риски Классификация зданий и конструкций по пожарной опасности Сейсмическая устойчивость зданий и сооружений, пути эвакуации Здания и сооружения Основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Нормативные требования к размещению объектов экономики и планировке городов. Системы автоматического контроля технологических процессов и производств Автоматизированные системы безопасности технологических установок Декларация промышленной и пожарной безопасности
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка докладов по темам
ПК 2.6 Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях	
Иметь практический опыт: - проведения обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - несения дежурства в аварийно-спасательных формированиях;	Виды работ на практике Прием и сдача дежурства Ведение оперативной документации аварийно-спасательного формирования Применение средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания в различных условиях ведения спасательных работ Передача оперативной информации Несение дежурства в аварийно-спасательном формировании Сбор и выезд по тревоге в составе дежурного подразделения

	Передача оперативной информации Оформление оперативной документации аварийно-спасательного формирования Проведение занятий с сотрудниками нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала предприятий по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий ЧС Поддержание психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях Применение приемов профилактики негативных последствий профессионального стресса
Уметь: - проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования; - осуществлять выезд по тревоге в составе дежурного подразделения; - осуществлять прием и сдачу дежурства; - поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях; - применять приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса; - передавать оперативную информацию;	Тематика практических занятий: Подготовка документов для проведения аттестации аварийно-спасательного формирования Подготовка документов для лицензирования деятельности аварийно-спасательного формирования Прием и сдача дежурства сменой, передача оперативной информации, документация аварийно-спасательного формирования Приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса Отработка действий личного состава дежурной смены при получении сигнала о ЧС (землетрясение) Отработка действий личного состава дежурной смены при получении сигнала о ЧС (наводнение) Отработка действий личного состава дежурной смены при получении сигнала о ЧС (АХОВ) Отработка действий личного состава дежурной смены при получении сигнала о ЧС (поисковые работы) Отработка действий личного состава дежурной смены при получении сигнала о ЧС (АСДНР) Порядок организации обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований Проведение теоретического занятия с сотрудниками нештатных аварийно-спасательных формирований Проведение тренировки (практического занятия) с сотрудниками нештатных аварийно-спасательных формирований
Знать: - системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - психологические требования к профессии спасателя; - порядок передачи и содержание оперативной информации; - порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях;	Перечень тем: Основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Федеральные и территориальные аварийно-спасательные формирования Нештатные и добровольные аварийно-спасательные формирования. Психологические требования к профессии спасателя Основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций Зона ответственности аварийно-спасательного формирования Аттестация спасателей и профессиональных аварийно-спасательных формирований

	Организация несения дежурства в пожарных подразделениях и аварийно-спасательных формированиях Порядок приема-сдачи дежурства. Порядок передачи и содержание оперативной информации Организация подготовки нештатных аварийно-спасательных формирований
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка докладов по темам

к программе СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (базовой подготовки)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники
и оборудования**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля
 2. Результаты освоения профессионального модуля
 3. Структура и содержание профессионального модуля
 4. Условия реализации профессионального модуля
 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионально модуля
- Приложение 1

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования

название профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в программах профессиональной подготовки обучающихся укрупненной группы специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство** в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

3.1	Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники
3.2	Организовывать ремонт технических средств
3.3	Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств
3.4	Организовывать учет эксплуатации технических средств.

Рабочая программа составляется для очной и очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- проведения периодических испытаний технических средств;
- регламентного обслуживания аварийно-спасательного оборудования;
- оформления документов складского учета имущества;
- ведения эксплуатационной документации;

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен уметь:

- оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования;
- принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств;
- использовать слесарный и электротехнический инструмент;
- консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование;
- расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование;
- осуществлять ведение эксплуатационной документации;
- организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов;
- организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования;
- осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования;
- рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен знать:

- классификацию спасательных средств;
- назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств;

- основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования;
- назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента;
- режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования;
- технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования;
- порядок проведения периодических испытаний технических средств;
- правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно-спасательной техники и оборудования;
- организацию складского учета имущества;
- основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего – 543 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 363 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 246 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 117 часов;

учебной практики – 108 часов;

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности

Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники
ПК 3.2	Организовывать ремонт технических средств
ПК 3.3	Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств
ПК 3.4	Организовывать учет эксплуатации технических средств.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 21	Способный организовать ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	Раздел 1. Эксплуатация, обслуживание и ремонт аварийно-спасательной техники и оборудования	363	246	124	-	117	-	-	-
	Учебная практика, часов	108						108	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	Всего:	543	246	124	-	117	-	108	72

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
				Базовая подготовка
1	2		3	4
IV семестр				
Раздел 1. Эксплуатация, обслуживание и ремонт аварийно-спасательной техники и оборудования			363	
МДК.03.01 Аварийно-спасательная техника и оборудование			363	
Тема 1.1 Ручной аварийно-спасательный инструмент	Содержание		56	
	1	Классификация аварийно-спасательной техники, инструмента и оборудования	2	
	2	Назначение, устройство немеханизированного аварийно- спасательного инструмента	2	
	3	Назначение, устройство механизированного аварийно спасательного инструмента	2	
	4	Шанцевый инструмент. Назначение, устройство.	2	
	5	Классификация, назначение, устройство, принцип работы мотопил.	2	
	6	Устройство, натяжение пильной цепи. Запуск мотопилы.	2	
	7	Назначение, устройство, принцип работы мотореза.	2	
	8	ИРАС. ХУЛИГАН. Назначение, устройство.	2	
	9	Углошлифовальная машинка. Назначение, устройство.	2	
	10	Линемет. Стеклобой, Назначение, устройство.	2	
	11	Слесарный и электротехнический инструмент. Назначение, устройство	2	
	12	Бетонолом, Назначение, устройство.	2	
	13	Подъем и перемещение конструкций из различных материалов	2	
	14	Дробление бетона (железобетона), кирпичной кладки, асфальта, горных пород.	2	
	Практические работы		28	
	1,2	Запуск и работа мотопилы		
	3,4	Порядок запуска мотореза, поддержка натяжения ремня		

	5,6	Использование инструментов для перерезания деревянных конструкций		
	7,8	Использование инструментов для перерезания металлических конструкций		
	9, 10	Использование инструментов для подъема и перемещения конструкций из различных материалов		
	11, 12	Использование инструментов для дробления бетона (железобетона), кирпичной кладки, асфальта, горных пород.		
	13, 14	Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения ручного (механизированного) аварийно-спасательного инструмента		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			28	

V семестр

Тема 1.2 Гидравлический и пневмосиловой аварийно-спасательный инструмент	Содержание		52	
	1	Назначение, устройств гидравлического ручного аварийно-спасательного инструмента	2	2
	2	Перерезание деревянных конструкций при помощи гидравлического аварийно-спасательного инструмента	2	2
	3	Перекусывание конструкций из различных материалов и профилей при помощи гидравлического аварийно-спасательного инструмента	2	2
	4	Подъем и перемещение конструкций из различных материалов при помощи гидравлического аварийно-спасательного инструмента	2	2
	5	Дробление бетона (железобетона), кирпичной кладки, асфальта, горных пород при помощи гидравлического аварийно-спасательного инструмента	2	2
	6	Техническое обслуживание и ремонт гидравлического аварийно-спасательного инструмента	2	2
	7	Организация хранения гидравлического аварийно-спасательного инструмента	2	2
	8	Перерезание металлических конструкций при помощи пневмосилового аварийно-спасательного инструмента	2	2
	9	Подъем конструкций различной конфигурации пневмосиловыми устройствами	2	2
	10	Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения пневмосиловых устройств	2	2
Практические работы			32	

	15, 16	Использование гидравлического инструмента для перекусывания конструкций из различных материалов и профилей.		
	17, 18	Использование гидравлического инструмента для подъема и перемещения конструкций из различных материалов.		
	19, 20	Использование гидравлического инструмента для дробления бетона (железобетона), кирпичной кладки, асфальта, горных пород.		
	21, 22	Техническое обслуживание и ремонт гидравлического аварийно-спасательного инструмента.		
	23, 24	Организация хранения ручного гидравлического аварийно-спасательного инструмента.		
	25, 26	Использование пневмосилового инструмента для перерезания металлических конструкций		
	27, 28	Использование пневмосилового инструмента для подъема конструкций различной конфигурации		
	29, 30	Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения пневмосиловых устройств.		
Тема 1.3 Спасательные маломерные суда	Содержание		10	
	1	Назначение и классификация спасательных маломерных судов	2	2
	2	Устройство и условия эксплуатации спасательных маломерных судов	2	2
	3	Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения спасательных маломерных судов	2	2
	Практические работы		4	
	31, 32	Регламентное обслуживание, ремонт и организация хранения спасательных маломерных судов		
Тема 1.4 Средства связи и освещения	Содержание		16	
	1	Назначение, порядок применения, подготовка и развертывание средств связи	2	2
	2	Назначение, порядок применения, подготовка и развертывание средств освещения	2	2
	3	Регламентное обслуживание, текущий ремонт и организация хранения средств связи	2	2
	4	Регламентное обслуживание и текущий ремонт средств освещения	2	2
	Практические работы		8	
	33	Подготовка и развертывание средств связи		
	34	Подготовка и развертывание средств освещения		
	35	Регламентное обслуживание и текущий ремонт средств связи		
	36	Регламентное обслуживание и текущий ремонт средств освещения		

Тема 1.5 Приборы разведки и поиска пострадавших	Содержание		22	
	1	Назначение, виды, устройство приборов разведки	2	2
	2	Назначение, виды, устройство приборов поиска пострадавших	2	2
	3	Назначение, виды, устройство приборов химической разведки	2	2
	4	Назначение, виды, устройство приборов радиационной разведки	2	2
	5	Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения приборов разведки	2	2
	6	Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения приборов поиска пострадавших	2	2
	Практические работы		10	
	37	Подготовка к работе приборов радиационной разведки и выполнение замеров		
	38	Подготовка к работе приборов химической разведки и выполнение замеров		
	39	Подготовка к работе и настройка приборов поиска пострадавших		
Тема 1.6 Защитная одежда и снаряжение спасателя (пожарного)	40	Регламентное обслуживание, ремонт и организация хранения приборов разведки		
	41	Регламентное обслуживание, ремонт и организация хранения приборов поиска пострадавших		
	Содержание		18	
	1	Назначение, устройство комплексных средств защиты.	2	2
	2	Виды, назначение и характеристики защитной одежды и снаряжения спасателя (пожарного)	2	2
	3	Проверка защитной одежды и снаряжения спасателя (пожарного)	2	2
	4	Подготовка к работе, порядок надевания защитной одежды и снаряжения спасателя (пожарного)	2	2
	5	Регламентное обслуживание и ремонт защитной одежды и снаряжения спасателя (пожарного)	2	2
	6	Организация хранения защитной одежды и снаряжения спасателя (пожарного)	2	2
	Практические работы		6	
	42	Проверка защитной одежды и снаряжения спасателя (пожарного)		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	43	Подготовка к работе, порядок надевания и проверка защитной одежды и снаряжения спасателя (пожарного)		
	44	Регламентное обслуживание, ремонт и организация хранения защитной одежды и снаряжения спасателя (пожарного)		
			53	

VI семестр

Тема 1.7 Топливо	Содержание		8	
	1	Виды топлива. Октановое число, цетановое число	2	2
	2	Бензины. Дизельное топливо. Альтернативные виды топлива	2	2
	Практические работы		4	
	45	Определение качества бензина и дизельного топлива		
	46	Расчет потребности в топливе и ведение учета расхода топлива		
Тема 1.8 Смазочные материалы	Содержание		10	
	1	Масла для двигателей, трансмиссионные и гидравлические масла	2	2
	2	Пластичные смазки и консервационные смазки	2	2
	Практические работы		6	
	47	Определение марки масла и решение вопроса о его применении		
	48	Смазывание узлов и агрегатов. Консервация автомобиля.		
Тема 1.9 Специальные жидкости	Содержание		4	
	1	Жидкости для системы охлаждения их характеристика и область применения	2	2
	Практические работы		2	
	50	Определение марки охлаждающей жидкости и решение вопроса о ее применении		
Тема 1.10 Конструкционно-ремонтные материалы	Содержание		2	
	1	Лакокрасочные и защитные материалы, резиновые материалы, уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи. Их характеристики и назначение	2	1
Тема 1.11 Нормативно – техническая документация обслуживания и ремонта аварийно-спасательной техники и оборудования	Содержание		8	
	1	Классификация нормативно-технической, технологической документации для технического обслуживания и ремонта техники и оборудования. Порядок ведения. Отчетность. Организация складского учета имущества.	2	2
	Практические работы		6	
	51	Оформление задания для персонала по ремонту и техническому обслуживанию. Бланк-заказ на производство работ.		
	52	Оформление документации складского учета.		
Тема 1.12	Содержание		10	

Правила устройства и безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением	1	Классификация сосудов, работающих под давлением. Конструкция и конструктивные материалы	2	2
	2	Арматура, контрольно-измерительные приборы и предохранительные устройства	2	2
	3	Установка, регистрация, техническое обслуживание сосудов, разрешение на эксплуатацию	2	2
	Практические работы		4	
	54	Надзор, содержание, обслуживание и ремонт сосудов, работающих под давлением		
Тема 1.13 Устройство компрессоров	55	Определение пригодности к работе оборудования и сосудов под давлением		
	Содержание		10	
	1	Назначение, классификация, технические характеристики компрессоров	2	2
	2	Устройство и принципы действия компрессоров	2	2
	3	Заполнение баллонов сжатым воздухом	2	2
	Практические работы		4	
Тема 1.14 Энергообеспечение аварийно-спасательных работ	56	Заполнение баллонов для дыхания сжатым воздухом		
	57	Проверка качества воздуха при заполнении баллонов для дыхания сжатым воздухом		
	Содержание		10	
	1	Типы и характеристики передвижных генераторных установок. Устройство и принцип работы генераторных установок	2	2
	2	Эксплуатация и техническое обслуживание электрогенераторов	2	2
	Практические работы		6	
Тема 1.15 Тепловые агрегаты	58	Запуск электрогенератора и подключение нагрузки		
	59	Эксплуатация и техническое обслуживание электрогенераторов,		
	60	Устройство заземления электрогенератора		
	Содержание		6	
	1	Типы, характеристики, устройство и эксплуатация передвижных теплогенераторов	2	2
Тема 1.16 Организация водоочистки	2	Системы кондиционирования. Их классификация. Устройство и принцип работы кондиционеров	2	2
	Практические работы		2	
	61	Ремонт и техническое обслуживание теплогенераторов		
	Содержание		4	
	1	Классификация систем водоочистки. Типы и характеристики систем водоочистки. Опреснительные установки	2	2
	Практические работы		2	
	62	Ремонт и техническое обслуживание систем водоочистки		

Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка докладов по темам: 1. Способы получения автомобильного топлива из нефти. 2. Эксплуатационные требования к качеству бензина и дизельного топлива. 3. Классификация моторных масел по уровню эксплуатационных свойств (группы масел) и по вязкости (классы вязкости). 4. Классификация трансмиссионных масел по уровню эксплуатационных свойств (группы) и по вязкости (классы вязкости). 5. Классификация гидравлических масел по уровню эксплуатационных свойств (группы) и по вязкости (классы вязкости). 6. Классификация пластичных смазок. Эксплуатационные свойства: вязкостно-температурные, прочностные, смазочные. 7. Эксплуатационные требования к качеству охлаждающих жидкостей. 8. Эксплуатационные требования к качеству жидкостей для исполнительных механизмов, марки и их применение. 9. Влияние качества топлива и масел на их расход. 10. Особенности эксплуатации резиновых изделий. 11. Токсичность бензина, дизельного топлива, газового топлива, отработавших газов, масел и специальных жидкостей. 12. Пожаро - и взрывоопасность топлива, смазочных материалов, технических жидкостей и лакокрасочных материалов. Электризация топлив		36	
Учебная практика Виды работ:		108	
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с планом проведения учебной практики. Получение заданий по тематике.	6	
2	Проведение периодических испытаний технических средств	6	
3	Проведение периодических испытаний технических средств	6	
4	Регламентное обслуживание и текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования	6	
5	Регламентное обслуживание и текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования	6	
6	Регламентное обслуживание и текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования	6	
7	Оформление документов складского учета имущества	6	
8	Ведение эксплуатационной документации	6	
9	Выполнение слесарных работ с использованием ручного инструмента	6	
10	Выполнение слесарных работ с использованием электрифицированного инструмента	6	
11	Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием ручного аварийно-спасательного инструмента	6	
12	Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием гидравлического аварийно-спасательного	6	

	инструмента		
13	Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием пневмосилового аварийно-спасательного инструмента	6	
15	Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием инструмента и оборудования пожарных автомобилей	6	
15	Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием инструмента и оборудования пожарных автомобилей	6	
16	Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей	6	
17	Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей	6	
18	Оформление отчета. Участие в зачет – конференции по учебной практике	6	
Производственная практика (по профилю специальности)		72	
Виды работ			
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с планом проведения практики. Получение заданий по тематике.	6	
2	Проведение периодических испытаний технических средств	6	
3	Регламентное обслуживание и текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования	6	
4	Регламентное обслуживание и текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования	6	
5	Оформление документов складского учета имущества	6	
6	Ведение эксплуатационной документации	6	
7	Выполнение слесарных работ с использованием ручного и электрифицированного инструмента. Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием ручного аварийно-спасательного инструмента	6	
8	Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием ручного аварийно-спасательного инструмента	6	
9	Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием гидравлического и пневмосилового аварийно-спасательного инструмента	6	
10	Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием инструмента и оборудования пожарных автомобилей	6	
11	Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей	6	
12	Оформление отчета. Участие в зачет – конференции по производственной практике	6	
Итого:		545	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета и лаборатории Аварийно-спасательной и пожарной техники, мастерских Ремонт и обслуживания пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования, Слесарная.

Оборудование кабинета и лаборатории Аварийно-спасательной и пожарной техники:

Стол учительский 1 шт,

Стул учительский 1шт,

Парты ученические 13шт,

Доска 1 шт,

Тумба для наглядных пособий 3 шт,

Макет установки автоматического тушения пожара 1шт,

Экран демонстрационный переносной 1 шт,

Огнетушитель ОП-5 разных систем 4 шт,

Стенд «Пожарные извещатели» 2 шт,

Макет пожарного гидранта 1 шт,

Макет Пожарного насоса ПН-40 1шт,

Комплект гидравлического и специального оборудования АЦ 1шт,

Мобильный учебный мультимедийный комплект, 2018,

Макет автоматической системы пожаротушения, 2018;

Макет пожарного гидранта ПГ, 2008;

Макет пожарной колонки КП-125, 2015;

Макет разветвления РТ-70, 2015;

Макет гидроэлеватора Г-600, 2015;

Макет пожарного насоса ПН-40, 2017;

Боевая одежда пожарного 2-го уровня защиты и снаряжение БОП-2, 2014;

Всасывающая сетка СВ-125, 2015;

Водосборник ВС-125, 2015;

Комплект гидравлического оборудования пожарной автоцистерны: стволы ручные, рукава D51, 66, 77, 100, ГЗ, зажим рукавный, генераторы пены ГПС, СВП, переходник ГП, 2018;

Стенд пожарных извещателей, 2019;

Стенд пожарных извещателей, 2016;

Комплект плакатов «Пожарные машины», 2018;

Комплект плакатов «Пожарный инструмент и пожарно-техническое вооружение», 2018;

Плакат «Пожарная автоцистерна АЦ 3-40\2 (Урал 43206)», 2018;

Комплект немеханизированного инструмента пожарной АЦ БПМ, крюки, диэлектрический инструмент, 2015;

Макет огнетушителя ОП-5, 2017;

Лестница подвесная, 2016

Оборудование мастерских Ремонт и обслуживания пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования:

Стол ученический 5шт;

Пожарный автомобиль 1шт;

Раковина для мойки рук шт;

Огнетушитель ОП-50 1шт;

Шкафы металлические 9шт;

Стенд 4шт;

Тиски слесарные 1шт;

Станок вертикально-сверлильный 1шт;
Термометр 1шт;
Набор инструментов 1шт;
Аптечка 1шт;

Оборудование мастерских Слесарная:
Станок вулкан резьбонарезной – 1 шт,
станок горизонтальный фрезерный, станок наладочный заточной – 1 шт,
станок токарный винтовой – 1 шт,
станок универсальный фрезерный – 1 шт

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Масаев, В. Н. Пожарная техника. Режимы работы двигателя и специального оборудования пожарного автомобиля: Учебно-методическое пособие / Масаев В.Н., Люфт А.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 102 с: <https://znanium.com/catalog/product/912711>
2. Базовое шасси пожарных автомобилей и спасательной техники : учебное пособие / Д. А. Едимичев, А. Н. Минкин, С. Н. Масаев [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 148 с. <https://znanium.com/catalog/product/1818784>
3. Организация деятельности газодымозащитной службы : учебное пособие / Д. А. Гармашов, А. А. Стельмах, И. Ф. Тучин, В. В. Савенко. - Железногорск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2021. - 200 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1354588>
4. Суторьма, И. И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. И. Суторьма, В. В. Загор, В. И. Жукалов. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006693-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982235>

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 года №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».
3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 года №1-ФКЗ «О военном положении»
4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 года №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 года №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

10. ГОСТ Р 22.8.01-2021 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Общие требования

Интернет-ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/> (2022)

2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Главное управление по Республике Башкортостан [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://02.mchs.gov.ru/> (2022)

3. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2022)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение профессионального модуля «Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования» производится в соответствии с учебным планом по специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» и календарным графиком.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий. График освоения профессионального модуля предполагает освоение МДК «Аварийно-спасательная техника и оборудование», включающего в себя как теоретические, так и практические занятия. Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для несколько групп (при наличии несколько групп по специальности).

При проведении практических занятий проводится деление групп студентов на подгруппы, численность не менее 13 человек.

В процессе освоения профессионального модуля предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения профессионального модуля выступают профессиональные компетенции, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

При освоении профессионального модуля каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций развешен на входной двери каждого учебного кабинета и/или лаборатории.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

Текущий учет результатов освоения профессионального модуля производится в журнале по профессиональному модулю. Наличие оценок по практическим работам и рубежному контролю являются для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок по практическим работам и теоретического курса студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Ремонт и

техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования» и специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники	- техничность использования слесарного, электротехнического инструмента; - - правильность определения неисправности и соблюдение технологии выполнения текущего ремонта аварийно-спасательного оборудования; - соблюдение нормативных требований выполнения проверок аварийно-спасательных средств и оборудования; - обоснованность решения на прекращение эксплуатации технических средств;	Выполнение и защита практических работ Экспертная оценка Тестирование Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств	соблюдение нормативных требований при организации и выполнении технического обслуживания и периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования	Выполнение и защита практических работ Экспертная оценка Тестирование Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств	- выполнение мероприятий по постановке на хранение и организация хранения аварийно-спасательной техники и оборудования; - выполнение мероприятий по снятию с хранения и подготовке к работе аварийно-спасательного техники и оборудования	Выполнение и защита практических работ Экспертная оценка Тестирование Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю

ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств	- правильность ведения эксплуатационной документации; - точность и обоснованность планирования и организации учета расхода горюче-смазочных и расходных материалов; - правильность оформления документации по регламентному обслуживанию, по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования; - обоснованность расчетов потребности в расходных материалах;	Выполнение и защита практических работ Экспертная оценка Тестирование Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности	
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачами информационного поиска	
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачами информационного поиска структуре	

	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы	
	умеет представить результаты выполненной работы	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности	

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР 21. Способный организовать ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования	Тема: Ручной аварийно-спасательный инструмент. (56 ч.) Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (исследовательская) Воспитательная задача: - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Посещение мастерской по ремонту техники и оборудования с проведением в форме дискуссии о порядке применения инструментов для ремонта приёмами работ с учётом опасностей и возможного загрязнения среды при соблюдении ПОТ. Решение ситуационных задач.	Составление таблицы с указанием факторов загрязнения окружающей среды, определением причин их возникновения и порядком устранения неисправностей.	- эмоциональное отношение к своей будущей профессии на высоком уровне ответственности об окружающей среде и безопасности - демонстрация умений проведения техобслуживания и ремонта технических средств на высоком профессиональном уровне
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и	Тема: «Смазочные материалы» (10 ч.) Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов	Конференция на тему «Виды топлива и смазочных материалов, их применимость»	Эмоционально окрашенные выступления	- умение работать в команде - эмоциональное отношение к своей будущей профессии - навыки анализа и

профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	деятельности (конференция) Воспитательная задача: - формирование умения работать в команде и брать на себя ответственность за работу членов команды; - побуждение студентов соблюдать правила общения; - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - формирование представления о возможности карьерного роста при условии непрерывного образования.	Обучающиеся разбиваются на группы, каждая группа готовит доклад и презентацию на определенную тему. Во время конференции каждая группа презентует свою тему, от выступления каждого члена группы зависит выступление и баллы всей команды. Остальные участники конференции задают вопросы выступающим и за это могут получить дополнительные баллы. Баллы за выступление обучающиеся выставляют сами друг другу и должны обосновать эти баллы.		интерпретации информации из различных источников - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники	
Иметь практический опыт: - проведения периодических испытаний технических средств; - регламентного обслуживания аварийно-спасательного оборудования;	Виды работ на практике Проведение периодических испытаний технических средств Регламентное обслуживание и текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием ручного аварийно-спасательного инструмента Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием гидравлического и пневмосилового аварийно-спасательного инструмента Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием инструмента и оборудования пожарных автомобилей Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей
Уметь: - принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств; - организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования;	Тематика практических занятий: Запуск и работа мотопилы Порядок запуска мотореза, поддержка натяжения ремня Использование инструментов для перерезания деревянных конструкций Использование инструментов для перерезания металлических конструкций Использование инструментов для подъема и перемещения конструкций из различных материалов Использование инструментов для дробления бетона (железобетона), кирпичной кладки, асфальта, горных пород. Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения ручного (механизированного) аварийно-спасательного инструмента Использование гидравлического инструмента для перекусывания конструкций из различных материалов и профилей Использование гидравлического инструмента для подъема и перемещения конструкций из различных материалов Использование гидравлического инструмента для дробления бетона (железобетона), кирпичной кладки, асфальта, горных пород. Техническое обслуживание и ремонт гидравлического аварийно-спасательного инструмента. Использование пневмосилового инструмента для подъема конструкций различной конфигурации Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения пневмосиловых устройств. Регламентное обслуживание, ремонт и организация хранения спасательных маломерных судов

	Подготовка и развертывание средств связи Подготовка и развертывание средств освещения Регламентное обслуживание и текущий ремонт средств связи Регламентное обслуживание и текущий ремонт средств освещения Подготовка к работе приборов радиационной разведки и выполнение замеров Подготовка к работе приборов химической разведки и выполнение замеров Подготовка к работе и настройка приборов поиска пострадавших Регламентное обслуживание, ремонт и организация хранения приборов разведки Регламентное обслуживание, ремонт и организация хранения приборов поиска пострадавших Проверка защитной одежды и снаряжения спасателя (пожарного) Подготовка к работе, порядок надевания и проверка защитной одежды и снаряжения спасателя (пожарного) Регламентное обслуживание, ремонт и организация хранения защитной одежды и снаряжения спасателя (пожарного) Определение качества бензина и дизельного топлива Определение марки масла и решение вопроса о его применении Определение марки охлаждающей жидкости и решение вопроса о ее применении Надзор, содержание, обслуживание и ремонт сосудов, работающих под давлением Определение пригодности к работе оборудования и сосудов под давлением Заполнение баллонов для дыхания сжатым воздухом Проверка качества воздуха при заполнении баллонов для дыхания сжатым воздухом Запуск электрогенератора и подключение нагрузки Эксплуатация и техническое обслуживание электрогенераторов, Устройство заземления электрогенератора Ремонт и техническое обслуживание теплогенераторов Ремонт и техническое обслуживание систем водоочистки
Знать: - классификацию спасательных средств; - назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств; - режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования; - технические требования по проведению периодического	Перечень тем: Классификация аварийно-спасательной техники, инструмента и оборудования Ручной аварийно-спасательный инструмент Гидравлический и пневмосиловой аварийно-спасательный инструмент Спасательные маломерные суда Средства связи и освещения Приборы разведки и поиска пострадавших Защитная одежда и снаряжение спасателя (пожарного) Топливо. Виды топлива Смазочные материалы Нормативно – техническая документация обслуживания и

освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования; - порядок проведения периодических испытаний технических средств; - основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов.	ремонта аварийно-спасательной техники и оборудования
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка докладов по темам
ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств	
Иметь практический опыт: - регламентного обслуживания аварийно-спасательного оборудования;	Виды работ на практике Регламентное обслуживание и текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования Выполнение слесарных работ с использованием ручного инструмента Выполнение слесарных работ с использованием электрифицированного инструмента
Уметь: - оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования; - использовать слесарный и электротехнический инструмент;	Тематика практических занятий: Использование инструментов для перерезания деревянных конструкций Использование инструментов для перерезания металлических конструкций Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения ручного (механизированного) аварийно-спасательного инструмента Техническое обслуживание и ремонт гидравлического аварийно-спасательного инструмента. Использование пневмосилового инструмента для перерезания металлических конструкций Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения пневмосиловых устройств. Регламентное обслуживание, ремонт и организация хранения спасательных маломерных судов Регламентное обслуживание и текущий ремонт средств связи Регламентное обслуживание и текущий ремонт средств освещения Регламентное обслуживание, ремонт и организация хранения приборов разведки Регламентное обслуживание, ремонт и организация хранения приборов поиска пострадавших Регламентное обслуживание, ремонт и организация хранения защитной одежды и снаряжения спасателя (пожарного)

	Надзор, содержание, обслуживание и ремонт сосудов, работающих под давлением Ремонт и техническое обслуживание теплогенераторов Ремонт и техническое обслуживание систем водоочистки
Знать: - основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования - назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента;	Перечень тем: Нормативно – техническая документация обслуживания и ремонта аварийно-спасательной техники и оборудования Углошлифовальная машинка. Назначение, устройство Слесарный и электротехнический инструмент. Назначение, устройство
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка докладов по темам
ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств	
Иметь практический опыт: - регламентного обслуживания аварийно-спасательного оборудования;	Виды работ на практике Регламентное обслуживание и текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования
Уметь: - консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование; - расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование;	Тематика практических занятий: Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения ручного (механизированного) аварийно-спасательного инструмента Организация хранения ручного гидравлического аварийно-спасательного инструмента Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения пневмосиловых устройств. Регламентное обслуживание, ремонт и организация хранения спасательных маломерных судов Регламентное обслуживание, ремонт и организация хранения приборов разведки Регламентное обслуживание, ремонт и организация хранения приборов поиска пострадавших Подготовка к работе приборов радиационной разведки и выполнение замеров Подготовка к работе приборов химической разведки и выполнение замеров Подготовка к работе и настройка приборов поиска пострадавших Регламентное обслуживание, ремонт и организация хранения защитной одежды и снаряжения спасателя (пожарного) Смазывание узлов и агрегатов. Консервация автомобиля.

Знать: - правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно-спасательной техники и оборудования;	Перечень тем: Организация хранения гидравлического аварийно-спасательного инструмента Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения пневмосиловых устройств Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения спасательных маломерных судов Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения приборов разведки Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения приборов поиска пострадавших Организация хранения защитной одежды и снаряжения спасателя (пожарного)
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка докладов по темам
ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств	
Иметь практический опыт: - оформления документов складского учета имущества; - ведения эксплуатационной документации;	Виды работ на практике Оформление документов складского учета имущества Ведение эксплуатационной документации
Уметь: - осуществлять ведение эксплуатационной документации; - организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов; - осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования; - рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования	Тематика практических занятий: Расчет потребности в топливе и ведение учета расхода топлива Ведение учета расхода смазочных материалов Оформление задания для персонала по ремонту и техническому обслуживанию. Бланк-заказ на производство работ. Оформление документации складского учета. Оформление технологических карт ремонта и технического обслуживания автомобилей
Знать: - организацию складского учета имущества;	Перечень тем: Классификация нормативно-технической, технологической документации для технического обслуживания и ремонта техники и оборудования. Порядок ведения. Отчетность Организация складского учета имущества.

Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка докладов по темам

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля
 2. Результаты освоения профессионального модуля
 3. Структура и содержание профессионального модуля
 4. Условия реализации профессионального модуля
 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионально модуля
- Приложение 1

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций

название профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в программах профессиональной подготовки обучающихся укрупненной группы специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство** в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 4.1 Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций
- 4.2 Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций
- 4.3 Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях

Рабочая программа составляется для очной и очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;
- применения штатных авиационных и морских спасательных средств;
- обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте;
- применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности;

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен уметь:

- определять зоны развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;
- рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;
- рассчитывать нагрузки временных электрических сетей;
- выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;
- применять штатные системы жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций;
- рассчитывать нагрузки электрических сетей;
- использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения;
- выбирать безопасные маршруты движения;
- применять приемы выживания в различных условиях;
- использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами;
- применять штатные авиационные и морские спасательные средства;

- пользоваться топографическими картами и планами;
- пользоваться основными навигационными приборами;
- прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности;
- применять альпинистское снаряжение и оборудование;
- использовать естественные ориентиры;
- строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров;
- составлять планы, схемы, абрисы;
- применять стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
- применять различные стратегии переговорного процесса;
- выявлять предконфликтную ситуацию;

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен знать:

- технические возможности штатных средств жизнеобеспечения;
- требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;
- методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии;
- методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ;
- требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;
- основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах;
- основные системы координат;
- основные виды навигационных приборов и их технические возможности;
- способы определения местоположения и направлений по естественным ориентирам;
- приемы и способы выживания на акваториях;
- тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения;
- порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами;
- штатные морские и авиационные спасательные средства;
- особенности и виды топографических карт;
- виды конфликтов;
- уровни проявления и типологию конфликтов;
- причины возникновения конфликтов;
- структуру, функции, динамику конфликтов;
- стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
- этапы переговорного процесса;
- стили медиаторства.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего – 450 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 306 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 204 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 102 часа;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности

Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК 4.2	Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций
ПК 4.3	Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 20	Способный организовать обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	Раздел 1. Обеспечение жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях	306	204	102	-	102	-	-	-
	Учебная практика, часов	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	Всего:	450	204	102	-	102	-	72	72

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
				Базовая подготовка
1	2		3	4
IV семестр				
Раздел 1. Обеспечение жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях			204	
МДК 04.01 Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях			204	
Тема 1.1 Общие принципы жизнеобеспечения спасательных подразделений на месте чрезвычайной ситуации (ЧС).	Содержание		18	
	1	Спасательные операции. Общие принципы обеспечения спасательных операций	2	1
	2	Планирование размещения и организация базового лагеря. Критерии выбора места размещения базового лагеря. Требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения	2	2
	3	Технические средства организации проживания, питания и водоснабжения спасательных подразделений в зонах ЧС. Технические возможности штатных средств жизнеобеспечения	2	2
	4	Санитарные нормы организации работ на ЧС, расчет потребности топлива, продовольствия и водоснабжения при планировании спасательных операций.	2	2
	Практические работы		10	
	1	Организация базового лагеря. Определять зон развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений		
	2	Методики расчета потребности в топливе и расходных материалах при планировании спасательных операций		
	3	Расчет потребности продовольствия и предметов первой необходимости для спасательных подразделений		
	4	Выбор оптимальных технических средств для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций		
	5	Применение штатных и подручных средств для организации жизнеобеспечения		

Тема 1.2 Жизнеобеспечение пострадавшего населения	Содержание		20	
	1	Первоочередные мероприятия по обеспечению пострадавшего населения	2	2
	2	Мероприятия по развертыванию пунктов временного размещения (ПВР). Технические возможности штатных средств жизнеобеспечения	2	2
	3	Санитарные нормы обеспечения населения в ПВР. Расчет потребности продовольствия.	2	2
	4	Методики расчета потребности в расходных материалах в ПВР	2	2
	5	Временные электросети. Расчет нагрузок временных электросетей	2	2
	6	Свертывание ПВР	2	2
	Практические работы		8	
	6	Расчёт потребности площадей ПВР		
	7	Расчет нагрузок электросетей и временных электросетей ПВР		
	8	Расчет потребности продовольствия и предметов первой необходимости в ПВР		
	9	Расчет потребности топлива, водоснабжения в ПВР		
Тема 1.3 Решение конфликтных ситуаций при выживании	Содержание		12	
	1	Выживание в составе группы. Конфликты, виды конфликтов. Уровни проявления и типология конфликтов	2	2
	2	Причины возникновения конфликтов. Структура, функции, динамика конфликтов	2	2
	3	Стратегии разрешения конфликтных ситуаций. Этапы переговорного процесса. Стили медиаторства.	2	2
	Практические работы		6	
	10	Выявление предконфликтной ситуации		
	11	Применение стратегий разрешения конфликтных ситуаций		
	12	Применение стратегий переговорного процесса		
Тема 1.4 Основы топографии	Содержание		22	
	1	Особенности и основные разновидности местности	2	2
	2	Топографические карты и планы. Разновидности и номенклатура карт. Крупномасштабные карты, планы местности	2	2
	3	Основные системы координат. Азимут и угловые координаты	2	2
	4	Основные виды навигационных приборов и их технические возможности	2	2
	5	Ориентирование без применения компаса по карте и естественным ориентирам	2	2
	Практические работы		12	
	13	Ориентирование на местности без применения компаса по солнцу		
	14	Ориентирование на местности, движение по азимуту на пересеченной местности		

	15	Ориентирование с применением приборов спутниковой навигации		
	16	Ориентирование на местности без применения навигационных приборов с помощью карты и ориентиров		
	17	Построение схемы привязки с использованием естественных ориентиров, составление плана местности		
	18	Прокладка маршрутов движения с учетом особенностей местности		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка докладов на темы: 1. Определение основных критериев выбора места размещения базового лагеря: - при землетрясениях; - при наводнениях; - при проведении ПСР в горной местности; - при ликвидации последствий техногенных аварий и катастроф. 2. Определение основных критериев выбора технических средств обеспечения аварийно-спасательных работ в зависимости от масштабов и вида чрезвычайной ситуации. 3. Критерии определения первоочередных мероприятий по обеспечению пострадавшего населения при различных чрезвычайных ситуациях. 4. Критерии принятия решения на эвакуацию при различных видах ЧС			36	

V семестр

Тема 1.5 Выживание в природной среде	Содержание		36	
	1	Различные природно-климатические зоны	2	2
	2	Принципы выживания в различных природно-климатических зонах	2	2
	3	Горный рельеф	2	2
	4	Принципы выживания и передвижения по горному рельефу	2	2
	5	Акватории	2	2
	6	Выживание на акваториях	2	2
	7	Штатные авиационные и морские средства выживания	2	2
	8	Использование штатных авиационных и морских средств выживания	2	2

	9	Сигналы бедствия. Порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами	2	2
	Практические работы		18	
	19	Приемы выживания и передвижения в природной среде (лесистая местность)		
	20	Приемы выживания и передвижения в природной среде (горная местность)		
	21	Приемы выживания и передвижения в природной среде (степь, пустынная местность)		
	22	Применение штатных авиационные спасательных средств		
	23	Использование условных сигналов для взаимодействия с воздушными судами		
	24	Приемы выживания на акваториях с использованием штатных средств		
	25	Использование подручных средств для выживания на акваториях		
	26	Организация транспортировки пострадавших по пресеченной местности с применением штатных и подручных средств		
	27	Организация транспортировки пострадавшего по пересеченной местности с помощью подручных средств		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка докладов по темам: 1. Основные принципы выживания при низких температурах 2. Основные принципы выживания в степной и пустынной зонах. 3. Основные принципы выживания в горной местности. 4. Основные принципы выживания на акваториях. 5. Основные принципы выживания в лесной и таежной зонах. 6. Основные принципы выживания в субтропической и тропической зонах.			18	
VI семестр				
Тема 1.6 Введение в высотную подготовку	Содержание		8	
	1	Основы высотной подготовки	2	2
	2	Личное снаряжение для высотных работ	2	2
	3	Коллективное снаряжение для высотных работ	2	2
	4	Спасательное снаряжение	2	2
Тема 1.7	Содержание		8	

Обеспечение безопасности проведения высотных работ	1	Обеспечение безопасности зоны непосредственно работ. Организация безопасности в верхней зоне. Организация безопасности в нижней зоне. Основы динамической страховки. Требования к страховке. Организация страховки. Организация спусков по закрепленной веревке. Взаимодействие в бригаде	2	2
	2	Обеспечение безопасности в зоне потенциально опасных работ	2	2
	Практические работы		4	
	28	Организация индивидуальной страховки		
	29	Организация коллективной страховки		
Тема 1.8 Правовые и технологические знания промышленного альпинизма	Содержание		4	
	1	Законодательная база промышленного альпинизма. Документы, предписывающие соблюдение правил ТБ.	2	2
	2	Технологии промышленного альпинизма. Опасные и вредные факторы в работе промышленного альпинизма	2	2
Тема 1.9 Снаряжение для промышленного альпинизма. Техника присоединения и перемещений в пространстве. Первая помощь	Содержание		36	
	1	Характеристика снаряжения для промышленного альпинизма. Характеристика веревок и лент (строп). ИСС для промышленного альпинизма, характеристики, требования, увязывание. Карабины. Каски для промышленного альпинизма	2	2
	2	Рабочее сиденье промышленного альпиниста. Вербки, обращение с ними. Отбраковка снаряжения	2	2
	3	Рывок при срыве как опасный фактор. Амортизаторы рывка. Защита веревки на перегибах и острых кромках	2	2
	4	Требования к точкам закрепления. Узлы для работы с веревкой — общий обзор. Узлы для связывания веревок	2	2
	5	Узлы для привязывания. Специальные узлы	2	2
	6	Локальные и саморегулирующиеся петли. Искусственные точки закрепления веревок (искусственные точки опоры — ИТО).	2	2
	7	Прохождение горизонтальных и наклонных траверсов. Подъём по колоннам, столбам	2	2
	8	Нестандартные способы организации работ и требования обеспечения безопасности	2	2
	9	Главное правило спасения. Первая помощь пострадавшим	2	2
	Практические работы		18	
	30	Техника работы и страховки на нижних поверхностях площадок		
	31	Спусковые устройства и пользование ими		
	32	Зажимы и пользование ими		
	33	Организация подъемов и траверсов по закрепленной веревке		

	34	Организация перемещения в пространстве с помощью сложных веревочных систем		
	35	Работа с противовесом		
	36	Работа с противовесом на высотных конструкциях		
	37	Подъём грузов противовесом		
	38	Проведение искусственного дыхания и непрямой массаж сердца		
Тема 1.10 Спасательные работы с использованием альпинистской техники	Содержание		40	
	1	Сложные и штатные полиспасты	2	2
	2	Самоспасение	2	2
	3	Освобождение пострадавшего	2	2
	4	Транспортировка пострадавшего	2	2
	5	Экстренная эвакуация	2	2
	6	Комплектация снаряжения бригады с точки зрения обеспечения спасательных работ	2	2
	7	Перемещение грузов	2	2
	Практические работы		26	
	39	Самоспасение: освобождение из зависания		
	40	Способы подъема пострадавшего		
	41	Освобождение пострадавшего подходом снизу		
	42	Освобождение пострадавшего спуском сверху		
	43	Спуск пострадавшего с сопровождающим без носилок		
	44	Спуск пострадавшего с сопровождающим в носилках		
	45	Пересадка на параллельную веревку на подъёме		
	46	Пересадка на параллельную веревку на спуске		
	47	Транспортировка пострадавшего по горизонтальным перилам		
	48	Транспортировка пострадавшего по наклонным перилам		
	49	Экстренная эвакуация наверх		
	50	Аварийный спуск по двойной веревке		
	51	Аварийный спуск с использованием конструкций		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Отработка навыков завязывания, проверки и развязывания узлов			48	

Учебная практика		72	
Виды работ:			
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с планом проведения учебной практики. Получение заданий по тематике.	6	
2	Обеспечение жизнедеятельности групп в условиях автономного базового лагеря в природной среде	6	
3	Развертывание систем жизнеобеспечения спасательных подразделений	6	
4	Применение основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности	6	
5	Применение штатных авиационных и морских спасательных средств	6	
6	Отработка элементов поисковых работ и приемов выживания в природной среде	6	
7	Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок)	6	
8	Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок)	6	
9	Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок)	6	
10	Организация безопасного выполнения верхолазных работ канатным способом	6	
11	Организация безопасного выполнения верхолазных работ канатным способом	6	
12	Оформление отчета. Участие в зачет – конференции по учебной практике	6	
Производственная практика (по профилю специальности)		72	
Виды работ			
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с планом проведения практики. Получение заданий по тематике.	6	
2	Обеспечение жизнедеятельности групп в условиях автономного базового лагеря в природной среде	6	
3	Развертывание систем жизнеобеспечения спасательных подразделений	6	
4	Применение основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности	6	
5	Применение штатных авиационных и морских спасательных средств	6	
6	Отработка элементов поисковых работ и приемов выживания в природной среде	6	
7	Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок)	6	
8	Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок)	6	
9	Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок)	6	
10	Организация безопасного выполнения верхолазных работ канатным способом	6	

11	Организация безопасного выполнения верхолазных работ канатным способом	6	
12	Оформление отчета. Участие в зачет – конференции по производственной практике	6	
Итого:		450	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета Безопасности жизнедеятельности и охраны труда и Предупреждения, оповещения и мониторинга чрезвычайных ситуаций, лаборатории Высотной подготовки

Оборудование кабинета:

Шкаф – 2 шт,
Колонки ZF57 20302102 – 1 шт,
Проектор ACER – 1 шт,
компьютер (Intel 2 duo E7500, 2.5Gb, Radeon HD 4800, жд ST3160023AS),
стол учительский -1 шт,
парты – 11 шт,
доска 1 шт,
стенды 7 шт,
шкаф -3 шт,
экран – 1шт,
дозиметр -1 шт,
противогазы – 44 шт,
пакет перевязочный 1шт,
пакет противохимический индивидуальный – 1шт,
респираторы – 8 шт,
костюм Л-1 – 1шт,
носилки спасательные МЧС (тканевые) – 1 шт,
очки защитные 3 Н18Г1 – 1 шт,
автомат ММГ (макет) -2 шт,
войсковой прибор химической разведки 1шт,
комплект измерителей дозы ДП-24 1 шт,
измеритель мощности дозы ДП-5В,
общевойсковой защитный комплект ОЗК,
капюшон защитный универсальный,
Противогаз ГП-5м, противогаз ГП-5, Противогаз ГП-7, противогаз ГП-7ВМ,
Аптечка индивидуальная АИ-2,
индивидуальный перевязочный пакет,
респиратор РПГ-67

Оборудование лаборатории:

индивидуальная страховочная система – 8 шт,
лестница палка пожарная – 2 шт,
петля спасательная Косынка – 4 шт,
страховочное устройство с роликом и стопорной ручкой, для одинарных веревок
любого диаметра 6 шт,
зажим капля стальная – 1шт,
каска альпинистская -12 шт,
репшнур – 2 шт

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование: <https://znanium.com/catalog/product/1815484>

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1852173>

3. Федеральный закон от 22.08.1995 №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 года №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».

3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 года №1-ФКЗ «О военном положении»

4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 года №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

6. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 года №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

10. ГОСТ Р 22.8.01-2021 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Общие требования

Интернет-ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/> (2022)

2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Главное управление по Республике Башкортостан [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://02.mchs.gov.ru/> (2022)

3. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2022)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение профессионального модуля «Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций» производится в соответствии с учебным планом по специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» и календарным графиком.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий. График освоения профессионального модуля предполагает освоение МДК «Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях», включающего в себя как теоретические, так и практические занятия. Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для несколько групп (при наличии несколько групп по специальности).

При проведении практических занятий проводится деление групп студентов на подгруппы, численность не менее 13 человек.

В процессе освоения профессионального модуля предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения профессионального модуля выступают профессиональные компетенции, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

При освоении профессионального модуля каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций развешен на входной двери каждого учебного кабинета и/или лаборатории.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

Текущий учет результатов освоения профессионального модуля производится в журнале по профессиональному модулю. Наличие оценок по практическим работам и рубежному контролю являются для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок по практическим работам и теоретического курса студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций» и специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.	- адекватность определения зон развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений на чрезвычайных ситуациях текущей обстановке; - рациональность выбора технических средств жизнеобеспечения на чрезвычайных ситуациях; - правильность расчетов потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии по обеспечению жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;	Выполнение и защита практических работ Экспертная оценка Тестирование Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю
ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.	- обоснованность определения первоочередных мероприятий по обеспечению пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций; - правильность расчета нагрузок электросетей пунктов временного размещения населения; - правильность и обоснованность расчетов обеспечения пунктов временного размещения населения в соответствии с санитарными нормами	Выполнение и защита практических работ Экспертная оценка Тестирование Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю
ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	- техничность применения приемов выживания в природной среде и на акваториях; - техничность и безопасность применения альпинистского снаряжения и оборудования; - правильность чтения топографических карт, применения навигационных приборов; - эффективность использование подручных средств для организации жизнеобеспечения; - результативность применения	Выполнение и защита практических работ Экспертная оценка Тестирование Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю

	навыков решения конфликтных ситуаций; - правильность составления схем, планов, абрисов с использованием естественных ориентиров; - правильность подачи сигналов взаимодействия с воздушными судами; - результативность применения различных стратегий переговорного процесса;	модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности	
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	
	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей	

	закономерности в конкретных условиях	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы	
	умеет представить результаты выполненной работы	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности	

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в	Тема: учебная практика «Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок)» Тип урока: практическое занятие Воспитательная задача: - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование уважительного отношения к членам группы независимо от их религии и пола - побуждение соблюдать правила поведения и общения - формирование стремления достижения взаимопонимания посредством диалога - формирование приверженности к здоровому образу жизни - формирование правильного отношения к окружающей среде и заботы о ее защите	Групповой многодневный поход по пересеченной местности в автономном режиме, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок)	Навыки организации бивака, распределения задач между членами группы Навыки преодоления различных препятствий Навыки ориентирования на местности	- эмоциональное отношение к своей будущей профессии на высоком уровне ответственности об окружающей среде и безопасности - демонстрация навыков обеспечения жизнедеятельности в различных условиях

сетевой среде личносно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР 16 Принимающий основы	- формирование навыков организации обеспечения жизнедеятельности в природных условиях			

экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности ЛР 20. Способный организовать обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций				

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций	
Иметь практический опыт: - развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;	Виды работ на практике Обеспечение жизнедеятельности групп в условиях автономного базового лагеря в природной среде Развертывание систем жизнеобеспечения спасательных подразделений Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок)
Уметь: - определять зоны развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений; - рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций; - выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций; - осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций;	Тематика практических занятий: Организация базового лагеря. Определять зон развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений Методики расчета потребности в топливе и расходных материалах при планировании спасательных операций Расчет потребности продовольствия и предметов первой необходимости для спасательных подразделений Выбор оптимальных технических средств для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций Применение штатных и подручных средств для организации жизнеобеспечения
Знать: - технические возможности штатных средств жизнеобеспечения; - требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения; - методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии; - методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ; - требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;	Перечень тем: Спасательные операции. Общие принципы обеспечения спасательных операций Планирование размещения и организация базового лагеря. Критерии выбора места размещения базового лагеря. Требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения Технические средства организации проживания, питания и водоснабжения спасательных подразделений в зонах ЧС. Технические возможности штатных средств жизнеобеспечения Санитарные нормы организации работ на ЧС, расчет потребности топлива, продовольствия и водоснабжения при планировании спасательных операций.
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной

	и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка докладов по темам
ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций	
Иметь практический опыт: - развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;	Виды работ на практике Обеспечение жизнедеятельности групп в условиях автономного базового лагеря в природной среде Развертывание систем жизнеобеспечения спасательных подразделений
Уметь: - рассчитывать нагрузки временных электрических сетей; - применять штатные системы жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций; - рассчитывать нагрузки электрических сетей; - использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения;	Тематика практических занятий: Расчёт потребности площадей ПВР Расчет нагрузок электросетей и временных электросетей ПВР Расчет потребности продовольствия и предметов первой необходимости в ПВР Расчет потребности топлива, водоснабжения в ПВР Применение штатных и подручных средств для организации жизнеобеспечения
Знать: - требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения; - методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии; - методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ; - требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;	Перечень тем: Первоочередные мероприятия по обеспечению пострадавшего населения Мероприятия по развертыванию пунктов временного размещения (ПВР). Технические возможности штатных средств жизнеобеспечения Санитарные нормы обеспечения населения в ПВР. Расчет потребности продовольствия. Методики расчета потребности в расходных материалах в ПВР Временные электросети. Расчет нагрузок временных электросетей Свертывание ПВР
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

	Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка докладов по темам
ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях	
Иметь практический опыт: - применения штатных авиационных и морских спасательных средств; - обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте; - применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности;	Виды работ на практике Применение основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности Применение штатных авиационных и морских спасательных средств Отработка элементов поисковых работ и приемов выживания в природной среде Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок) Организация безопасного выполнения верхолазных работ канатным способом
Уметь: - выбирать безопасные маршруты движения; - применять приемы выживания в различных условиях; - использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами; - применять штатные авиационные и морские спасательные средства; - пользоваться топографическими картами и планами; - пользоваться основными навигационными приборами; - прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности; - применять альпинистское снаряжение и оборудование; - использовать естественные ориентиры; - строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров; - составлять планы, схемы, абрисы; - применять стратегии разрешения конфликтных ситуаций; - применять различные стратегии переговорного процесса; - выявлять предконфликтную ситуацию;	Тематика практических занятий: Выявление предконфликтной ситуации Применение стратегий разрешения конфликтных ситуаций Применение стратегий переговорного процесса Ориентирование на местности без применения компаса по солнцу Ориентирование на местности, движение по азимуту на пересеченной местности Ориентирование с применением приборов спутниковой навигации Ориентирование на местности без применения навигационных приборов с помощью карты и ориентиров Построение схемы привязки с использованием естественных ориентиров, составление плана местности Прокладка маршрутов движения с учетом особенностей местности Приемы выживания и передвижения в природной среде (лесистая местность) Приемы выживания и передвижения в природной среде (горная местность) Приемы выживания и передвижения в природной среде (степь, пустынная местность) Применение штатных авиационных спасательных средств Использование условных сигналов для взаимодействия с воздушными судами Приемы выживания на акваториях с использованием штатных средств Использование подручных средств для выживания на акваториях Организация транспортировки пострадавших по пересеченной местности с применением штатных и подручных средств Организация транспортировки пострадавшего по пересеченной местности с помощью подручных средств Организация индивидуальной страховки Организация коллективной страховки Техника работы и страховки на нижних поверхностях

	площадок Спусковые устройства и пользование ими Зажимы и пользование ими Организация подъемов и траверсов по закрепленной веревке Организация перемещения в пространстве с помощью сложных веревочных систем Работа с противовесом Работа с противовесом на высотных конструкциях Подъем грузов противовесом Самоспасение: освобождение из зависания Способы подъема пострадавшего Освобождение пострадавшего подходом снизу Освобождение пострадавшего спуском сверху Спуск пострадавшего с сопровождающим без носилок Спуск пострадавшего с сопровождающим в носилках Пересадка на параллельную веревку на подъеме Пересадка на параллельную веревку на спуске Транспортировка пострадавшего по горизонтальным перилам Транспортировка пострадавшего по наклонным перилам Экстренная эвакуация наверх Аварийный спуск по двойной веревке Аварийный спуск с использованием конструкций
Знать: - основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах; - основные системы координат; - основные виды навигационных приборов и их технические возможности; - способы определения местоположения и направлений по естественным ориентирам; - приемы и способы выживания на акваториях; - тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения; - порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами; - штатные морские и авиационные спасательные средства; - особенности и виды топографических карт; - виды конфликтов; - уровни проявления и типологию конфликтов; - причины возникновения конфликтов;	Перечень тем: Выживание в составе группы. Конфликты, виды конфликтов. Уровни проявления и типология конфликтов Причины возникновения конфликтов. Структура, функции, динамика конфликтов Стратегии разрешения конфликтных ситуаций. Этапы переговорного процесса. Стили медиаторства. Особенности и основные разновидности местности Топографические карты и планы. Разновидности и номенклатура карт. Крупномасштабные карты, планы местности Основные системы координат. Азимут и угловые координаты Основные виды навигационных приборов и их технические возможности Ориентирование без применения компаса по карте и естественным ориентирам Различные природно-климатические зоны Принципы выживания в различных природно-климатических зонах Горный рельеф Принципы выживания и передвижения по горному рельефу Акватории Выживание на акваториях Штатные авиационные и морские средства выживания Использование штатных авиационных и морских средств выживания Сигналы бедствия. Порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами

- структуру, функции, динамику конфликтов; - стратегии разрешения конфликтных ситуаций; - этапы переговорного процесса; - стили медиаторства	Основы высотной подготовки Личное снаряжение для высотных работ Коллективное снаряжение для высотных работ Спасательное снаряжение Обеспечение безопасности зоны непосредственно работ. Организация безопасности в верхней зоне. Организация безопасности в нижней зоне. Основы динамической страховки. Требования к страховке. Организация страховки. Организация спусков по закрепленной веревке. Взаимодействие в бригаде Обеспечение безопасности в зоне потенциально опасных работ Технологии промышленного альпинизма. Опасные и вредные факторы в работе промышленного альпинизма Характеристика снаряжения для промышленного альпинизма. Характеристика веревок и лент (строп). ИСС для промышленного альпинизма, характеристики, требования, увязывание. Карабины. Каски для промышленного альпинизма Рабочее сиденье промышленного альпиниста. Вербки, обращение с ними. Отбраковка снаряжения Рывок при срыве как опасный фактор. Амортизаторы рывка. Защита веревок на перегибах и острых кромках Требования к точкам закрепления. Узлы для работы с веревкой — общий обзор. Узлы для связывания веревок Узлы для привязывания. Специальные узлы Локальные и саморегулирующиеся петли. Искусственные точки закрепления веревок (искусственные точки опоры — ИТО). Прохождение горизонтальных и наклонных траверсов. Подъём по колоннам, столбам Нестандартные способы организации работ и требования обеспечения безопасности Сложные и штатные полиспасты Самоспасение Освобождение пострадавшего Транспортировка пострадавшего Экстренная эвакуация Комплектация снаряжения бригады с точки зрения обеспечения спасательных работ Перемещение грузов
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка докладов по темам

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05. Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля»**

Обучение осуществляется по Рабочей программе профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В», утвержденной ООО «Учебный центр «Институт транспорта и безопасности», согласованной с Управлением ГИБДД МВД по РБ, на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ от 26.04.2022

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель начальника

Управления ГИБДД МВД по РБ

полковник полиции

Э.Ф. Сагитов

2019 г.

19 СЕН 2019



«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

ООО «УЦ «Институт транспорта»

Р.Р. Ахматдинов

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ
КАТЕГОРИИ «В»

2019 г.

Программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "В" (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. N 1408) с изменениями и дополнениями от 19 октября 2017 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "В" (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями [Федерального закона](#) от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 50, ст. 4873; 1999, N 10, ст. 1158; 2002, N 18, ст. 1721; 2003, N 2, ст. 167; 2004, N 35, ст. 3607; 2006, N 52, ст. 5498; 2007, N 46, ст. 5553; N 49, ст. 6070; 2009, N 1, ст. 21; N 48, ст. 5717; 2010, N 30, ст. 4000; N 31, ст. 4196; 2011, N 17, ст. 2310; N 27, ст. 3881; N 29, ст. 4283; N 30, ст. 4590; N 30, ст. 4596; 2012, N 25, ст. 3268; N 31, ст. 4320; 2013, N 17, ст. 2032; N 19, ст. 2319; N 27, ст. 3477; N 30, ст. 4029; N 48, ст. 6165) (далее - Федеральный закон N 196-ФЗ), [Федерального закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165), на основании [Правил](#) разработки примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, утвержденных [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. N 980 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 45, ст. 5816), [Порядка](#) организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного [приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный N 28395), с изменением, внесенным [приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2013 г. N 977 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2013 г., регистрационный N 29969).

Содержание Программы представлено пояснительной запиской, [учебным планом](#), [рабочими программами](#) учебных предметов, [планируемыми результатами](#) освоения Программы, [условиями](#) реализации Программы, [системой](#) оценки результатов освоения Программы, [учебно-методическими материалами](#), обеспечивающими реализацию Программы.

Учебный план содержит перечень учебных предметов базового, специального и профессионального циклов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Базовый цикл включает учебные предметы:

"Основы законодательства в сфере дорожного движения";

"Психофизиологические основы деятельности водителя";

"Основы управления транспортными средствами";

"Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии".

Специальный цикл включает учебные предметы:

"Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "В" как объектов управления";

"Основы управления транспортными средствами категории "В";

"Вождение транспортных средств категории "В" (с механической трансмиссией / с автоматической трансмиссией)".

Профессиональный цикл включает учебные предметы:

"Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом";

"Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом".

Рабочие программы учебных предметов раскрывают рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Последовательность изучения разделов и тем учебных предметов базового, специального и профессионального циклов определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебные предметы базового цикла не изучаются при наличии права на управление транспортным средством любой категории или подкатегории (по желанию обучающегося).

Условия реализации Программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию Программы.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

Примерная программа может быть использована для разработки рабочей программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья при соблюдении условий, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Примерная программа может быть использована для разработки рабочей программы профессиональной подготовки лиц, не достигших 18 лет.

II. Учебный план

Таблица 1

Учебные предметы	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия

Учебные предметы базового цикла			
Основы законодательства в сфере дорожного движения	42	30	12
Психофизиологические основы деятельности водителя	12	8	4
Основы управления транспортными средствами	14	12	2
Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	16	8	8
Учебные предметы специального цикла			
Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "В" как объектов управления	20	18	2
Основы управления транспортными средствами категории "В"	12	8	4
Вождение транспортных средств категории "В" (с механической трансмиссией / с автоматической трансмиссией)*	56/54	-	56/54
Учебные предметы профессионального цикла			
Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	8	8	-
Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	6	6	-
Квалификационный экзамен			
Квалификационный экзамен	4	2	2
Итого	190/188	100	90/88

* Вождение проводится вне сетки учебного времени. По окончании обучения вождению на транспортном средстве с механической трансмиссией обучающийся

допускается к сдаче квалификационного экзамена на транспортном средстве с механической трансмиссией. По окончании обучения вождению на транспортном средстве с автоматической трансмиссией обучающийся допускается к сдаче квалификационного экзамена на транспортном средстве с автоматической трансмиссией.

III. Рабочие программы учебных предметов

3.1. Базовый цикл Программы.

3.1.1. Учебный предмет "Основы законодательства в сфере дорожного движения".

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Законодательство в сфере дорожного движения			
Законодательство , определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы	1	1	-
Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения	3	3	-
Итого по разделу	4	4	-
Правила дорожного движения			
Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения	2	2	-
Обязанности участников дорожного движения	2	2	-
Дорожные знаки	5	5	-

Дорожная разметка	1	1	-
Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	6	4	2
Остановка и стоянка транспортных средств	4	2	2
Регулирование дорожного движения	2	2	-
Проезд перекрестков	6	2	4
Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	6	2	4
Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов	2	2	-
Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов	1	1	-
Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств	1	1	-
Итого по разделу	38	26	12
Итого	42	30	12

3.1.1.1. Законодательство в сфере дорожного движения.

[Законодательство](#), определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы: общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение [законодательства](#) в области охраны окружающей среды.

Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения: задачи и принципы [Уголовного кодекса](#) Российской Федерации; понятие преступления и виды преступлений; понятие и цели наказания, виды наказаний; экологические преступления; ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта; задачи и принципы [законодательства](#) об административных правонарушениях; административное правонарушение и административная ответственность; административное наказание; назначение административного наказания; административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования; административные правонарушения в области

дорожного движения; административные правонарушения против порядка управления; исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях; размеры штрафов за административные правонарушения; [гражданское законодательство](#); возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав; объекты гражданских прав; право собственности и другие вещные права; аренда транспортных средств; страхование; оформление документов о дорожно-транспортном происшествии без участия уполномоченных на то сотрудников полиции; обязательства вследствие причинения вреда; возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность; ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих; ответственность при отсутствии вины причинителя вреда; общие положения; условия и порядок осуществления обязательного страхования; компенсационные выплаты.

3.1.1.2. [Правила](#) дорожного движения.

Общие положения, основные понятия и термины, используемые в [Правилах](#) дорожного движения: значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения; структура Правил дорожного движения; дорожное движение; дорога и ее элементы; пешеходные переходы, их виды и обозначения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки; прилегающие территории: порядок въезда, выезда и движения по прилегающим к дороге территориям; порядок движения в жилых зонах; автомагистрали, порядок движения различных видов транспортных средств по автомагистралям; запрещения, вводимые на автомагистралях; перекрестки, виды перекрестков в зависимости от способа организации движения; определение приоритета в движении; железнодорожные переезды и их разновидности; участники дорожного движения; лица, наделенные полномочиями по регулированию дорожного движения; виды транспортных средств; организованная транспортная колонна; ограниченная видимость, участки дорог с ограниченной видимостью; опасность для движения; дорожно-транспортное происшествие; перестроение, опережение, обгон, остановка и стоянка транспортных средств; темное время суток, недостаточная видимость; меры безопасности, предпринимаемые водителями транспортных средств, при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости; населенный пункт: обозначение населенных пунктов с помощью дорожных знаков; различия в порядке движения по населенным пунктам в зависимости от их обозначения.

Обязанности участников дорожного движения: общие обязанности водителей; документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции; обязанности водителя по обеспечению исправного технического состояния транспортного средства; порядок прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения и медицинского освидетельствования на состояние опьянения; порядок предоставления транспортных средств должностным лицам; обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию; запретительные требования, предъявляемые к водителям; права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета (маячками синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом; обязанности других водителей по обеспечению беспрепятственного проезда указанных транспортных средств и сопровождаемых ими транспортных средств; обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.

Дорожные знаки: значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения; классификация дорожных знаков; основной, предварительный,

дублирующий, повторный знак; временные дорожные знаки; требования к расстановке знаков; назначение предупреждающих знаков; порядок установки предупреждающих знаков различной конфигурации; название и значение предупреждающих знаков; действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком; назначение знаков приоритета; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета; назначение запрещающих знаков; название, значение и порядок их установки; распространение действия запрещающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков; зона действия запрещающих знаков; название, значение и порядок установки предписывающих знаков; распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков; назначение знаков особых предписаний; название, значение и порядок их установки; особенности движения по участкам дорог, обозначенным знаками особых предписаний; назначение информационных знаков; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков; назначение знаков сервиса; название, значение и порядок установки знаков сервиса; назначение знаков дополнительной информации (табличек); название и взаимодействие их с другими знаками; действия водителей с учетом требований знаков дополнительной информации.

Дорожная разметка и ее характеристики: значение разметки в общей системе организации дорожного движения, классификация разметки; назначение и виды горизонтальной разметки; постоянная и временная разметка; цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки; действия водителей в соответствии с ее требованиями; взаимодействие горизонтальной разметки с дорожными знаками; назначение вертикальной разметки; цвет и условия применения вертикальной разметки.

Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части: предупредительные сигналы; виды и назначение сигналов; правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой; начало движения, перестроение; повороты направо, налево и разворот; поворот налево и разворот на проезжей части с трамвайными путями; движение задним ходом; случаи, когда водители должны уступать дорогу транспортным средствам, приближающимся справа; движение по дорогам с полосой разгона и торможения; средства организации дорожного движения, дающие водителю информацию о количестве полос движения; определение количества полос движения при отсутствии данных средств; порядок движения транспортных средств по дорогам с различной шириной проезжей части; порядок движения тихоходных транспортных средств; движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью; движение транспортных средств по обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам; выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения; допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условий перевозки; обгон, опережение; объезд препятствия и встречный разъезд; действия водителей перед началом обгона и при обгоне; места, где обгон запрещен; опережение транспортных средств при проезде пешеходных переходов; объезд препятствия; встречный разъезд на узких участках дорог; встречный разъезд на подъемах и спусках; приоритет маршрутных транспортных средств; пересечение трамвайных путей вне перекрестка; порядок движения по дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве легкового такси; правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки; учебная езда; требования к обучающему, обучаемому и механическому

транспортному средству, на котором проводится обучение; дороги и места, где запрещается учебная езда; дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных; ответственность водителей за нарушения порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части. Решение ситуационных задач.

Остановка и стоянка транспортных средств: порядок остановки и стоянки; способы постановки транспортных средств на стоянку; длительная стоянка вне населенных пунктов; остановка и стоянка на автомагистралях; места, где остановка и стоянка запрещены; остановка и стоянка в жилых зонах; вынужденная остановка; действия водителей при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена, а также на автомагистралях и железнодорожных переездах; правила применения аварийной сигнализации и знака аварийной остановки при вынужденной остановке транспортного средства; меры, предпринимаемые водителем после остановки транспортного средства; ответственность водителей транспортных средств за нарушения правил остановки и стоянки. Решение ситуационных задач.

Регулирование дорожного движения: средства регулирования дорожного движения; значения сигналов светофора, действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами; реверсивные светофоры; светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе; светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды; значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов; порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение; действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.

Проезд перекрестков: общие правила проезда перекрестков; преимущества трамвая на перекрестке; регулируемые перекрестки; правила проезда регулируемых перекрестков; порядок движения по перекрестку, регулируемому светофором с дополнительными секциями; нерегулируемые перекрестки; правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог; очередность проезда перекрестка неравнозначных дорог, когда главная дорога меняет направление; действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег) и при отсутствии знаков приоритета; ответственность водителей за нарушения правил проезда перекрестков. Решение ситуационных задач.

Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов: правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов; правила проезда регулируемых пешеходных переходов; действия водителей при появлении на проезжей части слепых пешеходов; правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств; действия водителя транспортного средства, имеющего опознавательные знаки "Перевозка детей" при посадке детей в транспортное средство и высадке из него, а также водителей, приближающихся к такому транспортному средству; правила проезда железнодорожных переездов; места остановки транспортных средств при запрещении движения через переезд; запрещения, действующие на железнодорожном переезде; случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги; ответственность водителей за нарушения правил проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Решение ситуационных задач.

Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов: правила использования внешних световых приборов в различных условиях движения; действия водителя при ослеплении; обозначение транспортного средства при остановке и стоянке в темное время суток на неосвещенных участках дорог, а также в условиях недостаточной видимости; обозначение движущегося транспортного средства в светлое время суток; порядок использования противотуманных фар и задних противотуманных фонарей; использование фары-искателя, фары-прожектора и знака автопоезда; порядок применения звуковых сигналов в различных условиях движения.

Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов: условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки; перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах; случаи, когда буксировка запрещена; требование к перевозке людей в грузовом автомобиле; обязанности водителя перед началом движения; дополнительные требования при перевозке детей; случаи, когда запрещается перевозка людей; правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве; перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства; обозначение перевозимого груза; случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее - Госавтоинспекция).

Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств: общие требования; порядок прохождения технического осмотра; неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств; типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств.

3.1.2. Учебный предмет "Психофизиологические основы деятельности водителя".

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки	2	2	-
Этические основы деятельности водителя	2	2	-
Основы эффективного общения	2	2	-

Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов	2	2	-
Саморегуляция и профилактика конфликтов(психологический практикум)	4	-	4
Итого	12	8	4

Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки: понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление); внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем); причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством; способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов; монотония; влияние усталости и сонливости на свойства внимания; способы профилактики усталости; виды информации; выбор необходимой информации в процессе управления транспортным средством; информационная перегрузка; системы восприятия и их значение в деятельности водителя; опасности, связанные с неправильным восприятием дорожной обстановки; зрительная система; поле зрения, острота зрения и зона видимости; периферическое и центральное зрение; факторы, влияющие на уменьшение поля зрения водителя; другие системы восприятия (слуховая система, вестибулярная система, суставно-мышечное чувство, интероцепция) и их значение в деятельности водителя; влияние скорости движения транспортного средства, алкоголя, медикаментов и эмоциональных состояний водителя на восприятие дорожной обстановки; память; виды памяти и их значение для накопления профессионального опыта; мышление; анализ и синтез как основные процессы мышления; оперативное мышление и прогнозирование; навыки распознавания опасных ситуаций; принятие решения в различных дорожных ситуациях; важность принятия правильного решения на дороге; формирование психомоторных навыков управления автомобилем; влияние возрастных и гендерных различий на формирование психомоторных навыков; простая и сложная сенсомоторные реакции, реакция в опасной зоне; факторы, влияющие на быстроту реакции.

Этические основы деятельности водителя: цели обучения управлению транспортным средством; мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; ценности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения; негативное социальное научение; понятие социального давления; влияние рекламы, прессы и киноиндустрии на поведение водителя; ложное чувство безопасности; влияние социальной роли и социального окружения на стиль вождения; способы нейтрализации социального давления в процессе управления транспортным средством; представление об этике и этических нормах; этические нормы водителя; ответственность водителя за безопасность на дороге; взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения; уязвимые участники дорожного движения, требующие особого внимания (пешеходы, велосипедисты, дети, пожилые люди, инвалиды); причины предоставления преимущества на дороге транспортным средствам, оборудованным специальными световыми и звуковыми сигналами; особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки.

Основы эффективного общения: понятие общения, его функции, этапы общения; стороны общения, их общая характеристика (общение как обмен информацией, общение как взаимодействие, общение как восприятие и понимание других людей); характеристика вербальных и невербальных средств общения; основные "эффекты" в восприятии других людей; виды общения (деловое, личное); качества человека, важные для общения; стили общения; барьеры в межличностном общении, причины и условия их формирования; общение в условиях конфликта; особенности эффективного общения; правила, повышающие эффективность общения.

Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов: эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях; управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения; тип мышления, приводящий к агрессивному поведению; изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов; влияние плохого самочувствия на поведение водителя; профилактика конфликтов; правила взаимодействия с агрессивным водителем.

Саморегуляция и профилактика конфликтов: приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов; решение ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения, профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта. Психологический практикум.

3.1.3. Учебный предмет "Основы управления транспортными средствами".

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Дорожное движение	2	2	-
Профессиональная надежность водителя	2	2	-
Влияние свойств транспортного средства на	2	2	-

эффективность и безопасность управления			
Дорожные условия и безопасность движения	4	2	2
Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством	2	2	-
Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения	2	2	-
Итого	14	12	2

Дорожное движение: дорожное движение как система управления водитель-автомобиль-дорога (ВАД); показатели качества функционирования системы ВАД; понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий; причины возникновения дорожно-транспортных происшествий; анализ безопасности дорожного движения (БДД) в России; система водитель-автомобиль (ВА); цели и задачи управления транспортным средством; различие целей и задач управления транспортным средством при участии в спортивных соревнованиях, и при участии в дорожном движении; элементы системы водитель-автомобиль; показатели качества управления транспортным средством: эффективность и безопасность; безаварийность как условие достижения цели управления транспортным средством; классификация автомобильных дорог; транспортный поток; средняя скорость; интенсивность движения и плотность транспортного потока; пропускная способность дороги; средняя скорость и плотность транспортного потока; соответствующие пропускной способности дороги; причины возникновения заторов.

Профессиональная надежность водителя: понятие о надежности водителя; анализ деятельности водителя; информация, необходимая водителю для управления транспортным средством; обработка информации; сравнение текущей информации с безопасными значениями, сформированными в памяти водителя, в процессе обучения и накопления опыта; штатные и нештатные ситуации; снижение надежности водителя при неожиданном возникновении нештатной ситуации; влияние прогноза возникновения нештатной ситуации, стажа и возраста водителя на время его реакции; влияние скорости движения транспортного средства на размеры поля зрения и концентрацию внимания; влияние личностных качеств водителя на надежность управления транспортным средством; влияние утомления на надежность водителя; зависимость надежности водителя от продолжительности управления автомобилем; режим труда и отдыха водителя; зависимость надежности водителя от различных видов недомоганий, продолжительности нетрудоспособности в течение года, различных видов заболеваний, курения и степени опьянения; мотивы безопасного и эффективного управления транспортным средством.

Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления: силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения; уравнение тягового баланса; сила сцепления колес с дорогой; понятие о коэффициенте сцепления; изменение коэффициента сцепления в зависимости от погодных

условий, режимов движения транспортного средства, состояния шин и дорожного покрытия; условие движения без буксования колес; свойства эластичного колеса; круг силы сцепления; влияние величины продольной реакции на поперечную реакцию; деформации автошины при разгоне, торможении, действии боковой силы; угол увода; гидроскольжение и аквапланирование шины; силы и моменты, действующие на транспортное средство при торможении и при криволинейном движении; скоростные и тормозные свойства, поворачиваемость транспортного средства; устойчивость продольного и бокового движения транспортного средства; условия потери устойчивости бокового движения транспортного средства при разгоне, торможении и повороте; устойчивость против опрокидывания; резервы устойчивости транспортного средства; управляемость продольным и боковым движением транспортного средства; влияние технического состояния систем управления, подвески и шин на управляемость.

Дорожные условия и безопасность движения: динамический габарит транспортного средства; опасное пространство, возникающее вокруг транспортного средства при движении; изменение размеров и формы опасного пространства при изменении скорости и траектории движения транспортного средства; понятие о тормозном и остановочном пути; зависимость расстояния, пройденного транспортным средством за время реакции водителя и время срабатывания тормозного привода, от скорости движения транспортного средства, его технического состояния, а также состояния дорожного покрытия; безопасная дистанция в секундах и метрах; способы контроля безопасной дистанции; безопасный боковой интервал; резервы управления скоростью, ускорением, дистанцией и боковым интервалом; условия безопасного управления; дорожные условия и прогнозирование изменения дорожной ситуации; выбор скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала с учетом геометрических параметров дороги и условий движения; влияние плотности транспортного потока на вероятность и тип ДТП; зависимость безопасной дистанции от категорий транспортных средств в паре "ведущий - ведомый"; безопасные условия обгона (опережения); повышение риска ДТП при увеличении отклонения скорости транспортного средства от средней скорости транспортного потока; повышение вероятности возникновения ДТП при увеличении неравномерности движения транспортного средства в транспортном потоке. Решение ситуационных задач.

Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством, влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении; наиболее опасный период накопления водителем опыта; условия безопасного управления транспортным средством; регулирование скорости движения транспортного средства с учетом плотности транспортного потока; показатели эффективности управления транспортным средством; зависимость средней скорости транспортного средства от его максимальной скорости в транспортных потоках различной плотности; снижение эксплуатационного расхода топлива - действенный способ повышения эффективности управления транспортным средством; безопасное и эффективное управления транспортным средством; проблема экологической безопасности; принципы экономичного управления транспортным средством; факторы, влияющие на эксплуатационный расход топлива.

Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: безопасность пассажиров транспортных средств; результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности; опасные последствия срабатывания подушек безопасности для непристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств; использование ремней безопасности; детская пассажирская безопасность; назначение, правила подбора и установки детских

удерживающих устройств; необходимость использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до 12-летнего возраста; подушки безопасности для пешеходов и велосипедистов; световозвращающие элементы их типы и эффективность использования; особенности проезда нерегулируемых пешеходных переходов, расположенных вблизи детских учреждений; обеспечение безопасности пешеходов и велосипедистов при движении в жилых зонах.

3.1.4. Учебный предмет "Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии".

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 5

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	2	2	-
Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	4	2	2
Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	4	2	2
Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии	6	2	4
Итого	16	8	8

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи: понятие о видах ДТП, структуре и особенностях дорожно-транспортного травматизма; организация и виды помощи пострадавшим в ДТП; нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно; понятие "первая помощь"; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее

оказанию; основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека; современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам); основные компоненты, их назначение; общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения; извлечение и перемещение пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии.

Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения: основные признаки жизни у пострадавшего; причины нарушения дыхания и кровообращения при дорожно-транспортном происшествии; способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; особенности сердечно-легочной реанимации (СЛР) у пострадавших в дорожно-транспортном происшествии; современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР); техника проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца; ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращение СЛР; мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР; особенности СЛР у детей; порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания; особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку.

Практическое занятие: оценка обстановки на месте дорожно-транспортного происшествия; отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; отработка навыков определения сознания у пострадавшего; отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей; оценка признаков жизни у пострадавшего; отработка приёмов искусственного дыхания "рот ко рту", "рот к носу", с применением устройств для искусственного дыхания; отработка приёмов закрытого массажа сердца; выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации; отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение; отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего; экстренное извлечение пострадавшего из автомобиля или труднодоступного места, отработка основных приёмов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания); оказание первой помощи без извлечения пострадавшего; отработка приема снятия мотоциклетного (велосипедного) шлема и других защитных приспособлений с пострадавшего.

Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах: цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; наиболее часто встречающиеся повреждения при дорожно-транспортном происшествии; особенности состояний пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии, признаки кровотечения; понятия "кровотечение", "острая кровопотеря"; признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного); способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении; понятие о травматическом шоке; причины и признаки, особенности травматического шока у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока; цель и последовательность подробного осмотра

пострадавшего; основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи; травмы головы; оказание первой помощи; особенности ранений волосистой части головы; особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа; травмы шеи, оказание первой помощи; остановка наружного кровотечения при травмах шеи; фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий); травмы груди, оказание первой помощи; основные проявления травмы груди; особенности наложения повязок при травме груди; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки; особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом; травмы живота и таза, основные проявления; оказание первой помощи; закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения; оказание первой помощи; особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране; травмы конечностей, оказание первой помощи; понятие "иммобилизация"; способы иммобилизации при травме конечностей; травмы позвоночника, оказание первой помощи.

Практическое занятие: отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии с травматическими повреждениями; проведение подробного осмотра пострадавшего; остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня); максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки; наложение повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей; отработка приёмов первой помощи при переломах; иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий); отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника.

Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии: цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела; оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери; приёмы переноски пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи; приемы переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника; способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания; влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи; простые приемы психологической поддержки; принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; виды ожогов при дорожно-транспортном происшествии, их признаки; понятие о поверхностных и глубоких ожогах; ожог верхних дыхательных путей, основные проявления; оказание первой помощи; перегревание, факторы, способствующие его развитию; основные проявления, оказание первой помощи; холодовая травма, ее виды; основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи; отравления при дорожно-транспортном происшествии; пути попадания ядов в организм; признаки острого отравления; оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.

Практическое занятие: наложение повязок при ожогах различных областей тела; применение местного охлаждения; наложение термоизолирующей повязки при отморожениях; придание оптимального положения тела пострадавшему в дорожно-

транспортном происшествии при: отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере; отработка приемов переноски пострадавших; решение ситуационных задач в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков и жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи).

3.2. Специальный цикл Программы.

3.2.1. Учебный предмет "Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "В" как объектов управления".

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 6

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Устройство транспортных средств			
Общее устройство транспортных средств категории "В"	1	1	-
Кузов автомобиля, рабочее место водителя, системы пассивной безопасности	1	1	-
Общее устройство и работа двигателя	2	2	-
Общее устройство трансмиссии	2	2	-
Назначение и состав ходовой части	2	2	-
Общее устройство и принцип работы тормозных систем	2	2	-
Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления	2	2	-
Электронные системы помощи водителю	2	2	-

Источники и потребители электрической энергии	1	1	-
Общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств	1	1	-
Итого по разделу	16	16	-
Техническое обслуживание			
Система технического обслуживания	1	1	-
Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства	1	1	-
Устранение неисправностей*	2	-	2
Итого по разделу	4	2	2
Итого	20	18	2

* Практическое занятие проводится на учебном транспортном средстве.

3.2.1.1. Устройство транспортных средств.

Общее устройство транспортных средств категории "В": назначение и общее устройство транспортных средств категории "В"; назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем; краткие технические характеристики транспортных средств категории "В"; классификация транспортных средств по типу двигателя, общей компоновке и типу кузова.

Кузов автомобиля, рабочее место водителя, системы пассивной безопасности: общее устройство кузова; основные типы кузовов; компоненты кузова; шумоизоляция; остекление; люки; противосолнечные козырьки; замки дверей; стеклоподъемники; сцепное устройство); системы обеспечения комфортных условий для водителя и пассажиров; системы очистки и обогрева стёкол; очистители и омыватели фар головного света; системы регулировки и обогрева зеркал заднего вида; низкотемпературные жидкости, применяемые в системе стеклоомывателей; рабочее место водителя; назначение и расположение органов управления, контрольно-измерительных приборов, индикаторов, звуковых сигнализаторов и сигнальных ламп; порядок работы с бортовым компьютером, навигационной системой и устройством вызова экстренных оперативных служб; системы регулировки взаимного положения сиденья и органов управления автомобилем; системы пассивной безопасности; ремни безопасности (назначение, разновидности и принцип работы); подголовники (назначение и основные виды); система подушек безопасности; конструктивные элементы кузова, снижающие тяжесть последствий дорожно-

транспортных происшествий; защита пешеходов; электронное управление системами пассивной безопасности; неисправности элементов кузова и систем пассивной безопасности, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Общее устройство и работа двигателя: разновидности двигателей, применяемых в автомобилестроении; двигатели внутреннего сгорания; электродвигатели; комбинированные двигательные установки; назначение, устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности кривошипно-шатунного механизма; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности механизма газораспределения; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы охлаждения; тепловой режим двигателя и контроль температуры охлаждающей жидкости; виды охлаждающих жидкостей, их состав и эксплуатационные свойства; ограничения по смешиванию различных типов охлаждающих жидкостей; назначение и принцип работы предпускового подогревателя; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы смазки двигателя; контроль давления масла; классификация, основные свойства и правила применения моторных масел; ограничения по смешиванию различных типов масел; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности систем питания двигателей различного типа (бензинового, дизельного, работающего на газе); виды и сорта автомобильного топлива; зимние и летние сорта дизельного топлива; электронная система управления двигателем; неисправности двигателя, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Общее устройство трансмиссии: схемы трансмиссии транспортных средств категории "В" с различными приводами; назначение сцепления; общее устройство и принцип работы сцепления; общее устройство и принцип работы гидравлического и механического приводов сцепления; основные неисправности сцепления, их признаки и причины; правила эксплуатации сцепления, обеспечивающие его длительную и надежную работу; назначение, общее устройство и принцип работы коробки переключения передач; понятие о передаточном числе и крутящем моменте; схемы управления механическими коробками переключения передач; основные неисправности механической коробки переключения передач, их признаки и причины; автоматизированные (роботизированные) коробки переключения передач; гидромеханические и бесступенчатые автоматические коробки переключения передач; признаки неисправностей автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробки переключения передач; особенности эксплуатации автомобилей с автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробками передач; назначение и общее устройство раздаточной коробки; назначение, устройство и работа коробки отбора мощности; устройство механизмов включения раздаточной коробки и коробки отбора мощности; назначение, устройство и работа главной передачи, дифференциала, карданной передачи и приводов управляемых колес; маркировка и правила применения трансмиссионных масел и пластичных смазок.

Назначение и состав ходовой части: назначение и общее устройство ходовой части автомобиля; основные элементы рамы; тягово-сцепное устройство; лебедка; назначение, общее устройство и принцип работы передней и задней подвесок; назначение и работа амортизаторов; неисправности подвесок, влияющие на безопасность движения автомобиля; конструкции автомобильных шин, их устройство и маркировка; летние и зимние автомобильные шины; нормы давления воздуха в шинах; система регулирования давления воздуха в шинах; условия эксплуатации, обеспечивающие надежность автомобильных шин; виды и маркировка дисков колес; крепление колес; влияние углов установки колес на безопасность движения автомобиля и интенсивность износа

автомобильных шин; неисправности ходовой части, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Общее устройство и принцип работы тормозных систем: рабочая и стояночная тормозные системы, их назначение, общее устройство и принцип работы; назначение и общее устройство запасной тормозной системы; электромеханический стояночный тормоз; общее устройство тормозной системы с гидравлическим приводом; работа вакуумного усилителя и тормозных механизмов; тормозные жидкости, их виды, состав и правила применения; ограничения по смешиванию различных типов тормозных жидкостей; неисправности тормозных систем, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления: назначение систем рулевого управления, их разновидности и принципиальные схемы; требования, предъявляемые к рулевому управлению; общее устройство рулевых механизмов и их разновидностей; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем; масло, применяемое в гидравлических усилителях рулевого управления; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем; система управления электрическим усилителем руля; устройство, работа и основные неисправности шарниров рулевых тяг; неисправности систем рулевого управления, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Электронные системы помощи водителю: системы, улучшающие курсовую устойчивость и управляемость автомобиля; система курсовой устойчивости и ее компоненты (антиблокировочная система тормозов (далее-АБС), антипробуксовочная система, система распределения тормозных усилий, система электронной блокировки дифференциала); дополнительные функции системы курсовой устойчивости; системы - ассистенты водителя (ассистент движения на спуске, ассистент трогания на подъеме, динамический ассистент трогания с места, функция автоматического включения стояночного тормоза, функция просушивания тормозов, ассистент рулевой коррекции, адаптивный круиз-контроль, система сканирования пространства перед автомобилем, ассистент движения по полосе, ассистент смены полосы движения, системы автоматической парковки).

Источники и потребители электрической энергии: аккумуляторные батареи, их назначение, общее устройство и маркировка; правила эксплуатации аккумуляторных батарей; состав электролита и меры безопасности при его приготовлении; назначение, общее устройство и принцип работы генератора; признаки неисправности генератора; назначение, общее устройство и принцип работы стартера; признаки неисправности стартера; назначение системы зажигания; разновидности систем зажигания, их электрические схемы; устройство и принцип работы приборов бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания; электронные системы управления микропроцессорной системой зажигания; общее устройство и принцип работы внешних световых приборов и звуковых сигналов; корректор направления света фар; система активного головного света; ассистент дальнего света; неисправности электрооборудования, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств: классификация прицепов; краткие технические характеристики прицепов категории 01; общее устройство прицепа; электрооборудование прицепа; назначение и устройство узла сцепки; способы

фиксации страховочных тросов (цепей); назначение, устройство и разновидности тягово-сцепных устройств тягачей; неисправности, при наличии которых запрещается эксплуатация прицепа.

3.2.1.2. Техническое обслуживание.

Система технического обслуживания: сущность и общая характеристика системы технического обслуживания и ремонта транспортных средств; виды и периодичность технического обслуживания автомобилей и прицепов; организации, осуществляющие техническое обслуживание транспортных средств; назначение и содержание сервисной книжки; контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа; технический осмотр транспортных средств, его назначение, периодичность и порядок проведения; организации, осуществляющие технический осмотр транспортных средств; подготовка транспортного средства к техническому осмотру; содержание диагностической карты.

Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства: меры безопасности при выполнении работ по ежедневному техническому обслуживанию автомобиля; противопожарная безопасность на автозаправочных станциях; меры по защите окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства.

Устранение неисправностей: проверка и доведение до нормы уровня масла в системе смазки двигателя; проверка и доведение до нормы уровня охлаждающей жидкости в системе охлаждения двигателя; проверка и доведение до нормы уровня тормозной жидкости в гидроприводе сцепления и тормозной системы; проверка состояния аккумуляторной батареи; проверка и доведение до нормы давления воздуха в шинах колес; снятие и установка колеса; снятие и установка аккумуляторной батареи; снятие и установка электроламп; снятие и установка плавкого предохранителя.

3.2.2. Учебный предмет "Основы управления транспортными средствами категории "В".

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 7

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Приемы управления транспортным средством	2	2	-
Управление транспортным средством в штатных ситуациях	6	4	2

Управление транспортным средством в нештатных ситуациях	4	2	2
Итого	12	8	4

Приемы управления транспортным средством: рабочее место водителя; оптимальная рабочая поза водителя; регулировка положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы; регулировка зеркал заднего вида; техника руления, обеспечивающая сохранение обратной связи о положении управляемых колес; силовой и скоростной способы руления; техника выполнения операций с органами управления скоростью, сцеплением, тормозом; правила пользования сцеплением, обеспечивающие его длительную и надежную работу; порядок пуска двигателя в различных температурных условиях; порядок действий органами управления при трогании с места, разгоне с последовательным переключением передач в восходящем порядке, снижении скорости движения с переключением передач в нисходящем порядке, торможении двигателем; выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения; способы торможения в штатных и нештатных ситуациях; особенности управления транспортным средством при наличии АБС; особенности управления транспортным средством с автоматической трансмиссией.

Управление транспортным средством в штатных ситуациях: маневрирование в ограниченном пространстве; обеспечение безопасности при движении задним ходом; использование зеркал заднего вида и электронных систем автоматической парковки при маневрировании задним ходом; способы парковки транспортного средства; действия водителя при движении в транспортном потоке; выбор оптимальной скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала в транспортном потоке; расположение транспортного средства на проезжей части в различных условиях движения; управление транспортным средством при прохождении поворотов различного радиуса; выбор безопасной скорости и траектории движения; алгоритм действий водителя при выполнении перестроений и объезде препятствий; условия безопасной смены полосы движения; порядок выполнения обгона и опережения; определение целесообразности обгона и опережения; условия безопасного выполнения обгона и опережения; встречный разъезд; способы выполнения разворота вне перекрестков; остановка на проезжей части дороги и за ее пределами; действия водителей транспортных средств при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена; проезд перекрестков; выбор скорости и траектории движения при проезде перекрестков; опасные ситуации при проезде перекрестков; управление транспортным средством при проезде пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов, мостов, тоннелей; порядок движения в жилых зонах; особенности управления транспортным средством при движении по автомагистралям, а также при въезде на автомагистраль и съезде с них; управление транспортным средством в горной местности, на крутых подъемах и спусках, при движении по опасным участкам дорог (сужение проезжей части, свежееуложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия); меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог; ограждения ремонтируемых участков дорог, применяемые предупредительные и световые сигналы; управление транспортным средством при движении в условиях недостаточной видимости (темное время суток, туман, дождь, снегопад); особенности управления транспортным средством при движении по дороге с низким коэффициентом сцепления дорожного покрытия (в гололедицу);

пользование зимними дорогами (зимниками); движение по ледовым переправам; движение по бездорожью; управление транспортным средством при движении с прицепом и при буксировке механических транспортных средств; перевозка пассажиров в легковых и грузовых автомобилях; создание условий для безопасной перевозки детей различного возраста; ограничения по перевозке детей в различных транспортных средствах; приспособления для перевозки животных, перевозка грузов в легковых и грузовых автомобилях; оптимальное размещение и крепление перевозимого груза; особенности управления транспортным средством в зависимости от характеристик перевозимого груза. Решение ситуационных задач.

Управление транспортным средством в нештатных ситуациях: понятие о нештатной ситуации; причины возможных нештатных ситуаций; действия органами управления скоростью и тормозом при буксовании и блокировке колес; регулирование скорости в процессе разгона, предотвращающее буксование ведущих колес; действия водителя при блокировке колес в процессе экстренного торможения; объезд препятствия как средство предотвращения наезда; занос и снос транспортного средства, причины их возникновения; действия водителя по предотвращению и прекращению заноса и сноса переднеприводного, заднеприводного и полноприводного транспортного средства; действия водителя с учетом типа привода транспортного средства при превышении безопасной скорости на входе в поворот; действия водителя при угрозе столкновения; действия водителя при отказе рабочего тормоза, усилителя руля, разрыве шины в движении, отрыве рулевых тяг привода рулевого управления; действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду. Решение ситуационных задач.

3.2.3 Учебный предмет "Вождение транспортных средств категории "В" (для транспортных средств с механической трансмиссией). Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 8

Наименование разделов и тем	Количество часов практического обучения
Первоначальное обучение вождению	
Посадка, действия органами управления*	2
Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя	2
Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения	4
Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода	2

Движение задним ходом	1
Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование	7
Движение с прицепом**	6
Итого по разделу	24
Обучение вождению в условиях дорожного движения	
Вождение по учебным маршрутам***	32
Итого по разделу	32
Итого	56

* Обучение проводится на учебном транспортном средстве и (или) тренажере.

** Обучение проводится по желанию обучающегося. Часы могут распределяться на изучение других тем по [разделу](#). Для выполнения задания используется прицеп, разрешенная максимальная масса которого не превышает 750 кг.

*** Для обучения вождению в условиях дорожного движения организацией, осуществляющей образовательную деятельность, утверждаются маршруты, содержащие соответствующие участки дорог.

3.2.3.1. Первоначальное обучение вождению.

Посадка, действия органами управления: ознакомление с органами управления и контрольно-измерительными приборами учебного транспортного средства, регулировка положения сиденья, органов управления и зеркал заднего вида, пристегивание ремнем безопасности; действия органами управления сцеплением и подачей топлива; взаимодействие органами управления сцеплением и подачей топлива; действия органами управления сцеплением и переключением передач; взаимодействие органами управления сцеплением, переключением передач и подачей топлива при переключении передач в восходящем и нисходящем порядке; действия органами управления рабочим и стояночным тормозами; взаимодействие органами управления подачей топлива и рабочим тормозом; взаимодействие органами управления сцеплением, подачей топлива, переключением передач, рабочим и стояночным тормозами; отработка приемов руления.

Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя: действия при пуске и выключении двигателя; действия при переключении передач в восходящем порядке; действия при переключении передач в нисходящем порядке; действия при остановке; действия при пуске двигателя, начале движения, переключении

передач в восходящем порядке, переключении передач в нисходящем порядке, остановке, выключении двигателя.

Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения: начало движения, разгон с переключением передач в восходящем порядке и снижение скорости с переключением передач в нисходящем порядке при движении по кольцевому маршруту, торможение двигателем, остановка; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением плавного торможения; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением прерывистого торможения (для транспортных средств, не оборудованных АБС); начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением ступенчатого торможения (для транспортных средств, не оборудованных АБС); начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением экстренного торможения.

Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода: начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, переход на низшую передачу, включение правого указателя поворота, поворот направо, выключение указателя поворота, разгон; начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, переход на низшую передачу, включение левого указателя поворота, поворот налево, выключение указателя поворота, разгон; начало движения, разгон, движение по прямой, выбор места для разворота, снижение скорости, включение правого указателя поворота, остановка, включение левого указателя поворота, разворот без применения заднего хода, разгон; проезд перекрестка и пешеходного перехода.

Движение задним ходом: начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом по прямой, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка; начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом с поворотами направо и налево, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка.

Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование: въезд в ворота с прилегающей и противоположной сторон дороги передним и задним ходом и выезд из ворот передним и задним ходом с поворотами направо и налево; проезд по траектории "змейка" передним и задним ходом; разворот с применением заднего хода в ограниченном по ширине пространстве; движение по габаритному тоннелю передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево); движение по наклонному участку, остановка на подъёме, начало движения на подъеме, остановка на спуске, начало движения на спуске; постановка на стоянку передним и задним ходом параллельно краю проезжей части; въезд в "бокс" передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево).

Движение с прицепом: сцепление с прицепом, движение по прямой, расцепление; движение с прицепом передним и задним ходом с поворотами направо и налево; въезд в "бокс" с прицепом передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево).

3.2.3.2. Обучение в условиях дорожного движения.

Вождение по учебным маршрутам: подготовка к началу движения, выезд на дорогу с прилегающей территории, движение в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, остановка и начало движения на различных участках дороги и в местах стоянки; перестроения, повороты, разворот вне перекрестка, опережение, обгон, объезд препятствия и встречный разъезд, движение по мостам и путепроводам, проезд мест остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов и железнодорожных переездов; проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении; движение в транспортном потоке вне населенного пункта; движение в темное время суток (в условиях недостаточной видимости).

3.2.4. Учебный предмет "Вождение транспортных средств категории "В" (для транспортных средств с автоматической трансмиссией).

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 9

Наименование разделов и тем	Количество часов практического обучения
Первоначальное обучение вождению	
Посадка, пуск двигателя, действия органами управления при увеличении и уменьшении скорости движения, остановка, выключение двигателя	2
Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения	4
Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода	2
Движение задним ходом	1
Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование	7
Движение с прицепом*	6
Итого по разделу	22
Обучение вождению в условиях дорожного движения	

Вождение по учебным маршрутам**	32
Итого по разделу	32
Итого	54

* Обучение проводится по желанию обучающегося. Часы могут распределяться на изучение других тем по [разделу](#). Для выполнения задания используется прицеп, разрешенная максимальная масса которого не превышает 750 кг.

** Для обучения вождению в условиях дорожного движения организацией, осуществляющей образовательную деятельность, утверждаются маршруты, содержащие соответствующие участки дорог.

3.2.4.1. Первоначальное обучение вождению.

Посадка, пуск двигателя, действия органами управления при увеличении и уменьшении скорости движения, остановка, выключение двигателя: ознакомление с органами управления и контрольно-измерительными приборами учебного транспортного средства; регулировка положения сиденья, органов управления и зеркал заднего вида, пристегивание ремнем безопасности; действия органами управления подачей топлива, рабочим и стояночным тормозами; взаимодействие органами управления подачей топлива и рабочим тормозом; отработка приемов руления; действия при пуске и выключении двигателя; действия при увеличении и уменьшении скорости движения; действия при остановке; действия при пуске двигателя, начале движения, увеличении и уменьшении скорости движения, остановке, выключении двигателя.

Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка с применением различных способов торможения: начало движения, движение по кольцевому маршруту с увеличением и уменьшением скорости, торможение двигателем, остановка; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением плавного торможения; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением прерывистого торможения (для транспортных средств, не оборудованных АБС); начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением ступенчатого торможения (для транспортных средств, не оборудованных АБС); начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением экстренного торможения.

Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода: начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, включение правого указателя поворота, поворот направо, выключение указателя поворота, разгон; движение по прямой, снижение скорости, включение левого указателя поворота, поворот налево, выключение указателя поворота, разгон; выбор места для разворота, снижение скорости, включение правого указателя поворота, остановка, включение левого указателя поворота, разворот без применения заднего хода, разгон; проезд перекрестка и пешеходного перехода.

Движение задним ходом: начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом по прямой, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка, начало движения вперед; движение задним ходом с поворотами направо и налево, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка, начало движения вперед.

Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование: въезд в ворота с прилегающей и противоположной сторон дороги передним и задним ходом и выезд из ворот передним и задним ходом с поворотами направо и налево; проезд по траектории "змейка" передним и задним ходом; разворот с применением заднего хода в ограниченном по ширине пространстве; движение по габаритному тоннелю передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево); движение по наклонному участку, остановка на подъёме, начало движения на подъеме, остановка на спуске, начало движения на спуске; постановка на стоянку передним и задним ходом параллельно краю проезжей части; въезд в "бокс" передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево).

Движение с прицепом: сцепление с прицепом, движение по прямой, расцепление; движение с прицепом передним и задним ходом с поворотами направо и налево; въезд в "бокс" с прицепом передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево).

3.2.4.2. Обучение в условиях дорожного движения.

Вождение по учебным маршрутам: подготовка к началу движения, выезд на дорогу с прилегающей территории, движение в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, остановка и начало движения на различных участках дороги и в местах стоянки; перестроения, повороты, разворот вне перекрестка, опережение, обгон, объезд препятствия и встречный разъезд, движение по мостам и путепроводам, проезд мест остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов и железнодорожных переездов; проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении; движение в транспортном потоке вне населенного пункта; движение в темное время суток (в условиях недостаточной видимости).

3.3. Профессиональный цикл Программы

3.3.1. Учебный предмет "Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом".

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 10

Наименование разделов и тем	Количество часов	
	Всего	В том числе

		Теоретические занятия	Практические занятия
Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	2	2	-
Основные показатели работы грузовых автомобилей	1	1	-
Организация грузовых перевозок	3	3	-
Диспетчерское руководство работой подвижного состава	2	2	-
Итого	8	8	-

Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом: заключение договора перевозки грузов; предоставление транспортных средств, контейнеров для перевозки грузов; прием груза для перевозки; погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка грузов из них; сроки доставки груза; выдача груза; хранение груза в терминале перевозчика; очистка транспортных средств, контейнеров; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки груза; особенности перевозки отдельных видов грузов; порядок составления актов и оформления претензий; предельно допустимые массы, осевые нагрузки и габариты транспортных средств; формы и порядок заполнения транспортной накладной и заказа-наряда на предоставление транспортного средства.

Основные показатели работы грузовых автомобилей: технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей; повышение грузоподъемности подвижного состава; зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава; экономическая эффективность автомобильных перевозок.

Организация грузовых перевозок: централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок; организация перевозок различных видов грузов; принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов; специализированный подвижной состав; перевозка строительных грузов; способы использования грузовых автомобилей; перевозка грузов по рациональным маршрутам; маятниковый и кольцевой маршруты; челночные перевозки; перевозка грузов по часам графика; сквозное движение, система тяговых плеч; перевозка грузов в контейнерах и пакетами; пути снижения себестоимости автомобильных перевозок; междугородные перевозки.

Диспетчерское руководство работой подвижного состава: диспетчерская система руководства перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и

децентрализованная системы диспетчерского руководства; контроль за работой подвижного состава на линии; диспетчерское руководство работой грузового автомобиля на линии; формы и технические средства контроля и диспетчерской связи с водителями, работающими на линии, и клиентурой; оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии; обработка путевых листов; оперативный учет работы водителей; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей.

3.3.2. Учебный предмет "Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом".

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 11

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	2	2	-
Технико-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта	1	1	-
Диспетчерское руководство работой такси на линии	1	1	-
Работа такси на линии	2	2	-
Итого	6	6	-

Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом: государственный надзор в области автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта; виды перевозок пассажиров и багажа; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу; определение маршрута перевозки пассажиров и багажа по заказу; перевозки детей, следующих вместе с пассажиром; перевозка багажа, провоз ручной клади транспортным

средством, предоставляемым для перевозки пассажиров по заказу; отказ от исполнения договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу или изменение такого договора; порядок предъявления претензий к перевозчикам, фрахтовщикам; договор перевозки пассажира; договор фрахтования; ответственность за нарушение обязательств по перевозке; ответственность перевозчика за задержку отправления пассажира; перевозка пассажиров и багажа легковым такси; прием и оформление заказа; порядок определения маршрута перевозки; порядок перевозки пассажиров легковыми такси; порядок перевозки багажа легковыми такси; плата за пользование легковым такси; документы, подтверждающие оплату пользования легковым такси; предметы, запрещенные к перевозке в легковых такси; оборудование легковых такси, порядок размещения информации.

Технико-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта: количественные показатели (объем перевозок, пассажирооборот, машино-часы работы); качественные показатели (коэффициент технической готовности, коэффициент выпуска на линию); мероприятия по увеличению выпуска подвижного состава на линию; продолжительность нахождения подвижного состава на линии; скорость движения; техническая скорость; эксплуатационная скорость; скорость сообщения; мероприятия по повышению скорости сообщения, среднее расстояние поездки пассажиров; коэффициент использования пробега; мероприятия по повышению коэффициента использования пробега; среднесуточный пробег; общий пробег; производительность работы пассажирского автотранспорта.

Диспетчерское руководство работой такси на линии: диспетчерская система руководства пассажирскими автомобильными перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; средства диспетчерской связи с водителями такси, работающими на линии; организация выпуска подвижного состава на линию; порядок приема подвижного состава на линии; порядок оказания технической помощи на линии; контроль за своевременным возвратом автомобилей в таксопарк. Работа такси на линии: организация таксомоторных перевозок пассажиров; пути повышения эффективности использования подвижного состава; работа такси в часы "пик"; особенности перевозки пассажиров с детьми и лиц с ограниченными возможностями здоровья; назначение, основные типы и порядок использования таксометров; основные формы первичного учета работы автомобиля; путевой (маршрутный) лист; порядок выдачи и заполнения путевых листов; оформление и сдача путевых листов при возвращении с линии; обработка путевых листов; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей.

IV. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы обучающиеся должны знать:

Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;

правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;

основы безопасного управления транспортными средствами;

цели и задачи управления системами "водитель - автомобиль - дорога" и "водитель - автомобиль";

особенности наблюдения за дорожной обстановкой;

способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала;

порядок вызова аварийных и спасательных служб;

основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов;

основы обеспечения детской пассажирской безопасности;

проблемы, связанные с нарушением [правил](#) дорожного движения водителями транспортных средств и их последствиями;

правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи;

современные рекомендации по оказанию первой помощи;

методики и последовательность действий по оказанию первой помощи;

состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов.

В результате освоения Примерной программы обучающиеся должны уметь:

безопасно и эффективно управлять транспортным средством (составом транспортных средств) в различных условиях движения;

соблюдать [Правила](#) дорожного движения при управлении транспортным средством (составом транспортных средств);

управлять своим эмоциональным состоянием;

конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении;

выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства (состава транспортных средств);

устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства (состава транспортных средств);

обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, либо прием, размещение и перевозку грузов;

выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения;

информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой;

использовать зеркала заднего вида при маневрировании;

прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств);

своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях;

выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии;

совершенствовать свои навыки управления транспортным средством (составом транспортных средств).

V. Условия реализации Программы

5.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать реализацию Программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит тестирование обучающихся с помощью соответствующих специалистов или с использованием аппаратно-программного комплекса (АПК) тестирования и развития психофизиологических качеств водителя.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 30 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут). Продолжительность учебного часа практического обучения вождению должна составлять 1 астрономический час (60 минут).

Расчетная формула для определения общего числа учебных кабинетов для теоретического обучения:

$$\Pi = \frac{P_{\text{гр}} \times n}{0,75 \times \Phi_{\text{пом}}} = \frac{134 \times 15}{0,75 \times (24,5 \times 12 \times 12)} = 0,75$$

где Π - число необходимых помещений;

$P_{\text{гр}}$ - расчетное учебное время полного курса теоретического обучения на одну группу, в часах;

n - общее число групп;

0,75 - постоянный коэффициент (загрузка учебного кабинета принимается равной 75%);

$\Phi_{\text{пом}}$ - фонд времени использования помещения в часах.

Обучение вождению проводится вне сетки учебного времени мастером производственного обучения индивидуально с каждым обучающимся в соответствии с графиком очередности обучения вождению.

Обучение вождению состоит из первоначального обучения вождению и обучения практическому вождению на учебных маршрутах в условиях дорожного движения.

Первоначальное обучение вождению транспортных средств должно проводиться на закрытых площадках или автодромах.

К обучению практическому вождению в условиях дорожного движения допускаются лица, имеющие первоначальные навыки управления транспортным средством, представившие медицинскую справку установленного образца и знающие требования [Правил](#) дорожного движения.

Обучение практическому вождению в условиях дорожного движения проводится на учебных маршрутах, утверждаемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

На занятии по вождению обучающий (мастер производственного обучения) должен иметь при себе документ на право обучения вождению транспортного средства данной

категории, подкатегории, а также удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории, подкатегории.

Транспортное средство, используемое для обучения вождению, должно соответствовать материально-техническим условиям, предусмотренным [пунктом 5.4](#) Программы.

5.2. Педагогические работники, реализующие программу профессионального обучения водителей транспортных средств, в том числе преподаватели учебных предметов, мастера производственного обучения, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

5.3. Информационно-методические условия реализации Программы включают:

учебный план;

календарный учебный график;

рабочие программы учебных предметов;

методические материалы и разработки;

расписание занятий.

5.4. Материально-технические условия реализации Программы.

Аппаратно-программный комплекс тестирования и развития психофизиологических качеств водителя (далее - АПК) должен обеспечивать оценку и возможность повышать уровень психофизиологических качеств, необходимых для безопасного управления транспортным средством (профессионально важных качеств), а также формировать навыки саморегуляции его психоэмоционального состояния в процессе управления транспортным средством. Оценка уровня развития профессионально важных качеств производится при помощи компьютерных психодиагностических методик, реализованных на базе АПК с целью повышения достоверности и снижения субъективности в процессе тестирования.

АПК должны обеспечивать тестирование следующих профессионально важных качеств водителя: психофизиологических (оценка готовности к психофизиологическому тестированию, восприятие пространственных отношений и времени, глазомер, устойчивость, переключаемость и распределение внимания, память, психомоторику, эмоциональную устойчивость, динамику работоспособности, скорость формирования психомоторных навыков, оценка моторной согласованности действий рук); свойств и качеств личности водителя, которые позволят ему безопасно управлять транспортным средством (нервно-психическая устойчивость, свойства темперамента, склонность к риску, конфликтность, монотоностойчивость).

АПК для формирования у водителей навыков саморегуляции психоэмоционального состояния должны предоставлять возможности для обучения саморегуляции при наиболее часто встречающихся состояниях: эмоциональной напряженности, монотонии, утомлении, стрессе и тренировке свойств внимания (концентрации, распределения).

Аппаратно-программный комплекс должен обеспечивать защиту персональных данных.

Тренажеры, используемые в учебном процессе, должны обеспечивать: первоначальное обучение навыкам вождения; отработку правильной посадки водителя в транспортном средстве и пристегивания ремнем безопасности; ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами; отработку приемов управления транспортным средством.

Учебные транспортные средства категории "В" должны быть представлены механическими транспортными средствами, зарегистрированными в установленном порядке и прицепами (не менее одного), разрешенная максимальная масса которых не превышает 750 кг, зарегистрированными в установленном порядке.

Расчет количества необходимых механических транспортных средств осуществляется по формуле:

$$N_{\text{ТС}} = \frac{T \times K}{t \times 24,5 \times 12} + 1 = \frac{56 \times 151}{14,4 \times 24,5 \times 12} + 1 = 1,9$$

где $N_{\text{ТС}}$ - количество автотранспортных средств;

T - количество часов вождения в соответствии с учебным планом;

K - количество обучающихся в год;

t - время работы одного учебного транспортного средства равно: 7,2 часа -один мастер производственного обучения на одно учебное транспортное средство, 14,4 часа - два мастера производственного обучения на одно учебное транспортное средство;

24,5 - среднее количество рабочих дней в месяц;

12 - количество рабочих месяцев в году;

1 - количество резервных учебных транспортных средств.

Транспортные средства, используемые для обучения вождению лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны быть оборудованы соответствующим ручным или другим предусмотренным для таких лиц управлением.

Механическое транспортное средство, используемое для обучения вождению должно быть оборудовано дополнительными педалями привода сцепления (кроме транспортных средств с автоматической трансмиссией) и тормоза; зеркалом заднего вида для обучающего; опознавательным знаком "Учебное транспортное средство" в соответствии с [пунктом 8](#) Основных положений по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного

движения, утвержденных [Постановлением](#) Совета Министров-Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N 1090 "О Правилах дорожного движения" (Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации, 1993, N 47, ст. 4531; Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 45, ст. 5521; 2000, N 18, ст. 1985; 2001, N 11, ст. 1029; 2002, N 9, ст. 931; N 27, ст. 2693; 2003, N 20, ст. 1899; 2003, N 40, ст. 3891; 2005, N 52, ст. 5733; 2006, N 11, ст. 1179; 2008, N 8, ст. 741; N 17, ст. 1882; 2009, N 2, ст. 233; N 5, ст. 610; 2010, N 9, ст. 976; N 20, ст. 2471; 2011, N 42, ст. 5922; 2012, N 1, ст. 154; N 15, ст. 1780; N 30, ст. 4289; N 47, ст. 6505; 2013, N 5, ст. 371; N 5, ст. 404; N 24, ст. 2999; N 31, ст. 4218; N 41, ст. 5194).

Перечень учебного оборудования

Таблица 12

Наименование учебного оборудования	Единица измерения	Количество
Оборудование и технические средства обучения		
Тренажер ^{*(1)}	комплект	-
Детское удерживающее устройство	комплект	1
Гибкое связующее звено (буксировочный трос)	комплект	1
Тягово-сцепное устройство	комплект	1
Компьютер с соответствующим программным обеспечением	комплект	1
Мультимедийный проектор	комплект	1
Экран (монитор, электронная доска)	комплект	1
Магнитная доска со схемой населенного пункта ^{*(3)}	комплект	1
Учебно-наглядные пособия^{*(4)}		
Основы законодательства в сфере дорожного движения		
Дорожные знаки	комплект	1
Дорожная разметка	комплект	1

Опознавательные и регистрационные знаки	шт	1
Средства регулирования дорожного движения	шт	1
Сигналы регулировщика	шт	1
Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки	шт	1
Начало движения, маневрирование. Способы разворота	шт	1
Расположение транспортных средств на проезжей части	шт	1
Скорость движения	шт	1
Обгон, опережение, встречный разъезд	шт	1
Остановка и стоянка	шт	1
Проезд перекрестков	шт	1
Проезд пешеходных переходов, и мест остановок маршрутных транспортных средств	шт	1
Движение через железнодорожные пути	шт	1
Движение по автомагистралям	шт	1
Движение в жилых зонах	шт	1
Перевозка пассажиров	шт	1
Перевозка грузов	шт	1
Неисправности и условия, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств	шт	1
Ответственность за правонарушения в области дорожного движения	шт	1
Страхование автогражданской ответственности	шт	1
Последовательность действий при ДТП	шт	1

Психофизиологические основы деятельности водителя		
Психофизиологические особенности деятельности водителя	шт	1
Воздействие на поведение водителя психотропных, наркотических веществ, алкоголя и медицинских препаратов	шт	1
Конфликтные ситуации в дорожном движении	шт	1
Факторы риска при вождении автомобиля	шт	1
Основы управления транспортными средствами		
Сложные дорожные условия	шт	1
Виды и причины ДТП	шт	1
Типичные опасные ситуации	шт	1
Сложные метеоусловия	шт	1
Движение в темное время суток	шт	1
Посадка водителя за рулем. Экипировка водителя	шт	1
Способы торможения	шт	1
Тормозной и остановочный путь	шт	1
Действия водителя в критических ситуациях	шт	1
Силы, действующие на транспортное средство	шт	1
Управление автомобилем в нештатных ситуациях	шт	1
Профессиональная надежность водителя	шт	1
Дистанция и боковой интервал. Организация наблюдения в процессе управления транспортным средством	шт	1
Влияние дорожных условий на безопасность движения	шт	1
Безопасное прохождение поворотов	шт	1

Безопасность пассажиров транспортных средств	шт	1
Безопасность пешеходов и велосипедистов	шт	1
Типичные ошибки пешеходов	шт	1
Типовые примеры допускаемых нарушений ПДД	шт	1
Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "В" как объектов управления		
Классификация автомобилей	шт	1
Общее устройство автомобиля	шт	1
Кузов автомобиля, системы пассивной безопасности	шт	1
Общее устройство и принцип работы двигателя	шт	1
Горюче-смазочные материалы и специальные жидкости	шт	1
Схемы трансмиссии автомобилей с различными приводами	шт	1
Общее устройство и принцип работы сцепления	шт	1
Общее устройство и принцип работы механической коробки переключения передач	шт	1
Общее устройство и принцип работы автоматической коробки переключения передач	шт	1
Передняя и задняя подвески	шт	1
Конструкции и маркировка автомобильных шин	шт	1
Общее устройство и принцип работы тормозных систем	шт	1
Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления	шт	1
Общее устройство и маркировка аккумуляторных батарей	шт	1
Общее устройство и принцип работы генератора	шт	1

Общее устройство и принцип работы стартера	шт	1
Общее устройство и принцип работы бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания	шт	1
Общее устройство и принцип работы, внешних световых приборов и звуковых сигналов	шт	1
Классификация прицепов	шт	1
Общее устройство прицепа	шт	1
Виды подвесок, применяемых на прицепах	шт	1
Электрооборудование прицепа	шт	1
Устройство узла сцепки и тягово-сцепного устройства	шт	1
Контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа	шт	1
Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом		
Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	шт	1
Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом		
Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	шт	1
Информационные материалы		
Информационный стенд		
Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. N 2300-1 "О защите прав потребителей"	шт	1
Копия лицензии с соответствующим приложением	шт	-
Примерная программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "B"	шт	1

Рабочая программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "В", согласованная с Госавтоинспекцией	шт	1
Учебный план	шт	1
Календарный учебный график (на каждую учебную группу)	шт	1
Расписание занятий (на каждую учебную группу)	шт	1
График учебного вождения (на каждую учебную группу)	шт	1
Схемы учебных маршрутов, утвержденные руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность	шт	2
Книга жалоб и предложений	шт	1
Адрес официального сайта в сети "Интернет"	шт	1

*(1) В качестве тренажера может использоваться учебное транспортное средство.

*(2) Необходимость применения АПК тестирования и развития психофизиологических качеств водителя определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

*(3) Магнитная доска со схемой населенного пункта может быть заменена соответствующим электронным учебным пособием.

*(4) Учебно-наглядные пособия допустимо представлять в виде плаката, стенда, макета, планшета, модели, схемы, кинофильма, видеофильма, мультимедийных слайдов.

Перечень материалов по предмету "Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии"

Таблица 13

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		

Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности) с выносным электрическим контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	комплект	1
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс) без контролера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	комплект	1
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	комплект	1
Расходный материал для тренажеров (запасные лицевые маски, запасные "дыхательные пути", пленки с клапаном для проведения искусственной вентиляции легких)	комплект	20
Расходные материалы		
Аптечка первой помощи (автомобильная)	комплект	10
Табельные средства для оказания первой помощи. Устройства для проведения искусственной вентиляции легких: лицевые маски с клапаном различных моделей. Средства для временной остановки кровотечения - жгуты. Средства иммобилизации для верхних, нижних конечностей, шейного отдела позвоночника (шины). Перевязочные средства (бинты, салфетки, лейкопластырь)	комплект	1
Подручные материалы, имитирующие носилочные средства, средства для остановки кровотечения, перевязочные средства, иммобилизирующие средства	комплект	1
Учебно-наглядные пособия*		
Учебные пособия по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях для водителей	комплект	18
Учебные фильмы по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях	комплект	1
Наглядные пособия: способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация, транспортные положения, первая помощь при скелетной травме, ранениях и термической травме	комплект	1
Технические средства обучения		

Компьютер с соответствующим программным обеспечением	комплект	1
Мультимедийный проектор	комплект	1
Экран (электронная доска)	комплект	1

* Учебно-наглядные пособия допустимо представлять в виде печатных изданий, плакатов, электронных учебных материалов, тематических фильмов.

Участки закрытой площадки или автодрома (в том числе автоматизированного) для первоначального обучения вождению транспортных средств, используемые для выполнения учебных (контрольных) заданий, предусмотренных Программой, должны иметь ровное и однородное асфальто- или цементобетонное покрытие, обеспечивающее круглогодичное функционирование. Закрытая площадка или автодром должны иметь установленное по периметру ограждение, препятствующее движению по их территории транспортных средств и пешеходов, за исключением учебных транспортных средств, используемых в процессе обучения.

Наклонный участок (эстакада) должен иметь продольный уклон относительно поверхности закрытой площадки или автодрома в пределах 8-16% включительно, использование колеиной эстакады не допускается.

Размеры закрытой площадки или автодрома для первоначального обучения вождению транспортных средств должны составлять не менее 0,24 га.

При проведении промежуточной аттестации и квалификационного экзамена коэффициент сцепления колес транспортного средства с покрытием закрытой площадки или автодрома в целях безопасности, а также обеспечения объективности оценки в разных погодных условиях должен быть не ниже 0,4 по [ГОСТ Р 50597-93](#) "Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения"*, что соответствует влажному асфальтобетонному покрытию.

Для разметки границ выполнения соответствующих заданий применяются конуса разметочные (ограничительные), стойки разметочные, вехи стержневые. Если размеры закрытой площадки или автодрома не позволяют одновременно разместить на их территории все учебные (контрольные) задания, предусмотренные Примерной программой, то необходимо иметь съемное оборудование, позволяющее разметить границы для поочередного выполнения соответствующих заданий: конуса разметочные (ограничительные), стойки разметочные, вехи стержневые, столбики оградительные съемные, ленту оградительную, разметку временную.

Поперечный уклон участков закрытой площадки или автодрома, используемых для выполнения учебных (контрольных) заданий, предусмотренных Программой, должен обеспечивать водоотвод с их поверхности. Продольный уклон закрытой площадки или автодрома (за исключением наклонного участка (эстакады) должен быть не более .

В случае проведения обучения в темное время суток освещенность закрытой площадки или автодрома должна быть не менее 20 лк. Отношение максимальной

освещенности к средней должно быть не более 3:1. Показатель ослепленности установок наружного освещения не должен превышать 150.

На автодроме должен оборудоваться перекресток (регулируемый или нерегулируемый), пешеходный переход, устанавливаться дорожные знаки.

Автодромы, кроме того, должны быть оборудованы средствами организации дорожного движения в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 52290-2004](#) "Технические средства организации дорожного движения. Знаки дорожные. Общие технические требования" (далее - ГОСТ Р 52290-2004), [ГОСТ Р 51256-2011](#) "Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Классификация. Технические требования", ГОСТ Р 52282-2004 "Технические средства организации дорожного движения. Светофоры дорожные. Типы и основные параметры. Общие технические требования. Методы испытаний" (далее - ГОСТ Р 52282-2004), [ГОСТ Р 52289-2004](#) "Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств". Допускается использование дорожных знаков I или II типоразмера по ГОСТ Р 52290-2004, светофоров типа Т. 1 по [ГОСТ Р 52282-2004](#) и уменьшение норм установки дорожных знаков, светофоров*.

Автоматизированные автодромы должны быть оборудованы техническими средствами, позволяющими осуществлять контроль, оценку и хранение результатов выполнения учебных (контрольных) заданий в автоматизированном режиме.

Условия реализации Программы составляют требования к учебно-материальной базе организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Оценка состояния учебно-материальной базы по результатам самообследования образовательной организацией размещается на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

VI. Система оценки результатов освоения примерной программы

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители организации.

Проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводится по предметам:

"Основы законодательства в сфере дорожного движения";

"Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "В" как объектов управления";

"Основы управления транспортными средствами категории "В";

"Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом";

"Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом".

Промежуточная аттестация и проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводятся с использованием материалов, утверждаемых руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Практическая квалификационная работа при проведении квалификационного экзамена состоит из двух этапов. На первом этапе проверяются первоначальные навыки управления транспортным средством категории "В" на закрытой площадке или автодроме. На втором этапе осуществляется проверка навыков управления транспортным средством категории "В" в условиях дорожного движения.

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом. По результатам квалификационного экзамена выдается свидетельство о профессии водителя***.

При обучении вождению на транспортном средстве, оборудованном автоматической трансмиссией, в свидетельстве о профессии водителя делается соответствующая запись.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются организацией, осуществляющей образовательную деятельность на бумажных и (или) электронных носителях.

VII. Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию Программы

Учебно-методические материалы представлены:

примерной программой профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "В", утвержденной в установленном порядке;

рабочей программой профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "В", согласованной с Госавтоинспекцией и утвержденной руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;

методическими рекомендациями по организации образовательного процесса, утвержденными руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;

материалами для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденными руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность.

* [Постановление](#) Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N 1090 "О Правилах дорожного движения" (Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации, 1993, N 47, ст. 4531; Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 45, ст. 5521; 2000, N 18, ст. 1985; 2001, N 11, ст. 1029; 2002, N 9, ст. 931; N 27, ст. 2693; 2003, N 20, ст. 1899; 2003, N 40, ст. 3891; 2005, N 52, ст. 5733; 2006, N 11, ст. 1179; 2008, N 8, ст. 741; N 11, ст. 1882; 2009, N 2, ст. 233; N 5, ст. 610; 2010, N 9, ст. 976; N 20, ст. 2471; 2011, N 42, ст. 5922; 2012, N 1, ст. 154; N 15, ст. 1780; N 30, ст. 4289; N 47, ст. 6505; 2013, N 5, ст. 371; N 5, ст. 404; N 24, ст. 2999; N 31, ст. 4218; N 41, ст. 5194).

** [Статья 74](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

*** [Статья 60](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06. Выполнение работ по профессии «Пожарный»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля
 2. Результаты освоения профессионального модуля
 3. Структура и содержание профессионального модуля
 4. Условия реализации профессионального модуля
 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионально модуля
- Приложение 1

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по профессии «Пожарный»

название профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.2.5. Выполнение работ по профессии «Пожарный»

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

5.4 Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

5.5 Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

Рабочая программа составляется для очной и очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- несения караульной службы в составе дежурной смены в соответствии с требованиями уставов, инструкций и планом работы на дежурные сутки;
- выполнения действий по сосредоточению сил и средств;
- выполнения обязанностей номеров пожарного расчета;
- тушения пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования.

В результате освоения модуля обучающийся должен **уметь**:

- поддерживать дисциплину;
- осуществлять мониторинг района выезда пожарной части;
- выбирать главное направление действий по тушению пожаров;
- использовать средства связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации.

В результате освоения модуля обучающийся должен **знать**:

- требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы;
- задачи гарнизонной (территориальной) и караульной (дежурной) службы;
- обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула;
- организация обработки вызовов, порядок выезда и следования к месту вызова;
- порядок допуска личного состава пожарно-спасательных подразделений для работы на пожарах и авариях;
- основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей;
- нормативно-правовую базу по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ;
- принципы и документы предварительного планирования основных действий по тушению пожаров;
- приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;

- причины возникновения пожаров;
- процесс развития пожаров;
- опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей;
- приемы и способы прекращения горения;
- классификацию и характеристику основных (главных) действий по тушению пожаров;
- основные принципы проведения занятий и построения учебного процесса;
- содержание, средства, формы и методы тактической и психологической подготовки личного состава караулов (смен);
- способы проведения разведки на месте пожара, обязанности ведущих разведку, меры безопасности;
- порядок определения главного направления действий по тушению пожара;
- приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты;
- классификацию аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара;
- причины, последствия, характер, и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
- способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего – 405 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 297 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 198 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 99 часов;

учебной практики – 36 часов

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

Выполнение работ по профессии «Пожарный»

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.4.	Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.
ПК 5.5	Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 18	Способный организовывать и выполнять работы в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 1. Развитие пожарного дела в России.	54	36	8		18			
	Раздел 2. Организация пожарно-строевой подготовки в пожарной охране.	90	60	60		30			
	Раздел 3. Организация газодымозащитной службы.	153	102	50		51			
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика	72							72
	Всего:	405	198	118		99	-	36	72

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
				Базовая подготовка
1	2		3	4
IV семестр				
Раздел 1. Развитие пожарного дела в России.			54	
МДК 06. 01. Пожарное дело.			54	
Тема 1.1 История развития пожарной охраны	Содержание		10	
	1	Зарождение борьбы с огнем. Развитие пожарного дела в России до XX века.	2	2
	2	Совершенствование технических средств пожаротушения и рост общественного сознания о пожарной безопасности.	2	2
	3	Добровольная пожарная охрана России.	2	2
	4	Современная Государственная противопожарная служба МЧС России, история развития.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Участие в семинаре на тему: «Огонь в жизни человека».		
Тема 1.2 Профессиональная подготовка личного состава пожарной охраны	Содержание		4	
	1	Первые образовательные учреждения России. Концепция подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров Государственной противопожарной службы.	2	2
	2	Цель и задачи профессиональной подготовки личного состава пожарной охраны.	2	2
Тема 1.3 Пожарно-тактическая	Содержание		6	
	1	Основы прекращения горения на пожаре. Огнетушащие вещества.	2	2

подготовка	2	Действия пожарного при тушении пожара.	2	2
	3	Охрана труда в подразделениях ГПС МЧС России.	2	2
Тема 1.4 Пожарная техника и приёмы работы с ней	Содержание		16	
	1	Пожарное и аварийно-спасательное оборудование, вывозимое на основных пожарных автомобилях. Ручной механизированный и немеханизированный инструмент.	4	2
	2	Противопожарное водоснабжение и арматура.	2	2
	3	Пожарные рукава и рукавное оборудование.	2	2
	4	Пожарные и аварийно-спасательные автомобили.	2	2
	Практические занятия		6	
	2	Работа с пожарными рукавами, способы прокладки и сматывания рукавов.		
	3	Установка пожарного автомобиля на водоисточники.		
	4	Работа с ручными пожарными лестницами.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5. Работа с конспектом лекции Выполнение творческой работы на тему «Петровские реформы и создание профессиональной пожарной охраны в России». Выполнение творческой работы на тему «Подготовка инженеров пожарной безопасности в Москве и Санкт-Петербурге»			18	
Примерная тематика домашних заданий				
1	1. Чтение и анализ литературы [3], стр. 8-37			
2	1. Чтение и анализ литературы [3], стр. 201-207			
3	1. Чтение и анализ литературы [5], стр. 34-73 2. Чтение и анализ литературы [1], стр. 245-260			
4	1. Чтение и анализ литературы [4], стр. 86-105 2. Чтение и анализ литературы [2], стр. 18-31 3. Чтение и анализ литературы [3], стр. 58-197			
Учебная практика Виды работ:			36	
1	Изучение распорядка дня дежурного караула пожарной части, состава и обязанностей лиц внутреннего наряда.		6	
2	Изучение структуры пожарной части и должностных обязанностей лиц дежурного караула пожарной части.		6	
3	Проведение технического обслуживания пожарных рукавов в пожарной части.		6	
4	Прокладка и уборка пожарный рукавов на пожаре или учении различными способами.		6	
5	Изучение перечня пожарно-технического вооружения пожарных автомобилей учебной пожарной части.		6	

6	Изучение обязанности номеров боевого расчета, дежурного караула пожарной части.	6	
Производственная практика Виды работ:		36	
1	Изучение и выполнение Правил охраны труда при несении службы в помещениях и на территории пожарной части.	6	
2	Проведение ежедневного технического обслуживания пожарного автомобиля при приеме и сдачи дежурства.	6	
3	Выполнение обязанностей лиц внутреннего наряда, дежурного караула пожарной части.	6	
4	Изучение района обслуживания (выезда) пожарной части.	6	
5	Изучение и выполнение обязанностей пожарного и радиотелефониста пожарной части.	6	
6	Выполнение обязанностей номеров боевого расчета пожарного автомобиля.	6	

III семестр

Раздел 2. Организация пожарно-строевой подготовки в пожарной охране.			90	
МДК 06. 02. Пожарно-строевая подготовка			90	
Тема 2.1 Боевая одежда и снаряжение пожарных	Содержание		12	
	Лабораторные работы		6	
	5	Укладка и надевание боевой одежды.		
	6	Надевание и снятие комплекта теплоотражательного костюма для пожарных.		
	7	Сбор и выезд по тревоге в составе отделения, караула.		
Тема 2.2 Работа с пожарными рукавами, рукавной арматурой и пожарными стволами	Содержание		8	
	Лабораторные работы			
	8	Соединение напорных и всасывающих рукавов	2	
	9	Прокладка и уборка рукавов и рукавных линий	2	
	10	Работа с водяными пожарными стволами	2	
	11	Работа с приборами подачи воздушно-механической пены и переносным лафетным стволом	2	

Тема 2.3 Боевое развертывание отделения	Лабораторные работы		8
	12	Установка пожарной колонки на гидрант	
	13	Установка пожарной автоцистерны на гидрант	
	14	Установка пожарной автоцистерны на открытый водоем.	
	15	Боевое развертывание от автоцистерны без установки на водоисточник с подачей двух стволов РСК-50 по одной и двум магистральным линиям	
Тема 2.4 Работа с ручными пожарными лестницами	Лабораторные работы		18
	16	Снятие штурмовой лестницы с пожарного автомобиля и ее переноска	
	17	Подвеска и подъем по штурмовой лестнице в окно 2-го этажа учебной башни	
	18	Подъем по штурмовой лестнице в окно 3-го этажа учебной башни	
	19	Подъем по штурмовой лестнице в окно 4-го этажа учебной башни	
	20	Снятие с пожарного автомобиля выдвижной трех коленной лестницы и ее переноска к учебной башне	
	21	Переноска и установка выдвижной лестницы	
	22	Подъем по выдвижной трех коленной лестнице в окно 3-го этажа учебной башни	
	23	Установка и подъем по выдвижной лестнице в окно 3-го этажа учебной башни	
	24	Снятие с пожарного автомобиля, переноска и установка лестницы-палки на стену, укладка ее на ПА	
Тема 2.5 Работа со спасательной веревкой и пожарным карабином	Лабораторные работы		14
	24	Сматывание спасательной веревки в клубок. Укладка веревки в чехол.	
	25	Вязка двойной спасательной петли.	
	26	Спасание пострадавшего с помощью спасательной веревки с третьего этажа учебной башни.	
	27	Спасание пострадавшего с четвертого этажа учебной башни.	
	28	Закрепление спасательной веревки за конструкцию (4-мя способами)	
	29	Самоспасание с 3-го этажа учебной башни.	
Тема 2.6 Инструкторско- методическая подготовка	Лабораторные работы		4
		Составление методического плана для проведения занятий по пожарно-строевой подготовке с отделением, с караулом.	
		Проведение практического занятия в роли командира отделения.	

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите. Изучение и составление схем боевого развертывания Изучение и зарисовка условных обозначений		30	
Примерная тематика домашних заданий			
1	1. Чтение и анализ литературы [7] стр. 5-6 2. Чтение и анализ литературы [7] стр. 8-11		
2	1. Чтение и анализ литературы [7] стр. 69-71 2. Чтение и анализ литературы [7] стр. 72-75		
3	1. Чтение и анализ литературы [7] стр. 80-81 2. Чтение и анализ литературы [7] стр. 82-84		
4	1. Чтение и анализ литературы [6] стр. 6-19 2. Чтение и анализ литературы [6] стр. 20-30		
5	1. Чтение и анализ литературы [7] стр. 39-48 2. Чтение и анализ литературы [7] стр. 49-62		
6	1. Чтение и анализ литературы [7] стр. 88-90 2. Чтение и анализ литературы [7] стр. 91		

V семестр

Раздел 3. Организация газодымозащитной службы.		153	
МДК 06. 03. Газодымозащитная служба		153	
Тема 3.1 Нормативные акты и руководящие документы Министерства чрезвычайных ситуаций (МЧС) России по	Содержание		6
	1	Основные понятия, задачи, функции, организация и направления развития газодымозащитной службы. Подготовка и допуск личного состава к работе в СИЗОД.	2
	Лабораторные работы		4
	1	Изучение методики определения уровня физической работоспособности в зависимости	

газодымозащитной службе.		от возраста и методики оценки адаптации газодымозащитника к физическим нагрузкам.		
	2	Изучение требований Правил по охране труда в подразделениях Государственной противопожарной службы МЧС России (ПОТРО-01-2002).		
Тема 3.2 Классификация аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара	Содержание		8	
	1	Классификацию аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара. Характеристика дыма в зависимости от состава горящих веществ и характера горения.	2	2
	2	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, значение кислорода в процессе обмена веществ. Физиология дыхания и кровообращения, количественная характеристика процесса дыхания.	2	2
	3	Способы защиты органов дыхания и зрения от воздействия продуктов сгорания. Классификация СИЗОД.	2	2
	Лабораторные работы		2	
	3	Определение АХОВ и их классификации по степени воздействия на организм человека, Их хранение и перевозка.		
Тема 3.3 Тактико-технические характеристики и устройство СИЗОД	Содержание		10	
	1	Тактико-технические характеристики и назначение СИЗОД.	2	2
	2	Общее устройство, основные узлы и детали КИП-8. Назначение, устройство и принцип работы основных узлов КИП-8.	2	2
	3	Общее устройство, основные узлы и детали дыхательного аппарата Драгер. Назначение, устройство и принцип работы основных узлов ДАСВ Драгер.	2	2
	Лабораторные работы		4	
	4	Изучение ТТХ кислородных изолирующих противогазов.		
	5	Изучение ТТХ дыхательных аппаратов на сжатом воздухе.		
Тема 3.4 Меры безопасности при эксплуатации оборудования газодымозащитной службы.	Содержание		18	
	1	Требования мер безопасности при эксплуатации оборудования ГДЗС. Виды ТО СИЗОД.	2	2
	2	Обязанности личного состава по соблюдению мер безопасности при работе в СИЗОД.	2	2
	3	Получение навыков проведения проверки №2 ДАСВ.	2	2
	4	Получение навыков технического обслуживания КИП-8.	2	2
	Лабораторные работы		10	
	6	Изучение организации работы и оснащения базы ГДЗС Уфимского гарнизона и поста ГДЗС пожарной части.		

	7	Признаки повреждений СИЗОД, действия пожарных при обнаружении и их устранение.		
	8	Работа с приборами контроля для проверки СИЗОД.		
	9-10	Получение навыков проведения рабочей проверки и проверки №1 ДАСВ..		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите. Подготовка рефератов «История создания газодымозащитной службы в России»			21	
Примерная тематика домашних заданий				
1.	1. Чтение и анализ литературы [8] стр. 28 - 32. 2. Чтение и анализ литературы [8] стр. 44 – 45, [8] стр.219-232			
2.	1. Чтение и анализ литературы [8] стр.1-16 2. Чтение и анализ литературы [8] стр.10-16 3. Чтение и анализ литературы [8] стр.15-48			
3.	1. Чтение и анализ литературы [8] стр.105-118 2. Чтение и анализ литературы [8] стр.49-55 3. Чтение и анализ литературы [8] стр.74-80			
4.	1. Чтение и анализ литературы [8] стр.119-135 2. Чтение и анализ литературы [8] стр.135-161 3. Чтение и анализ литературы [8] стр.135-145 4. Чтение и анализ литературы [8] стр.135-145			

VI семестр

Тема 3.5. Правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты.	Содержание		30	
	1	Цель и периодичность медицинского освидетельствования.	2	2
	2	Состав звена ГДЗС, снаряжение членов звена.	2	2
	3	Состав звена ГДЗС, снаряжение членов звена.	2	2
	4	Наблюдение за работой СИЗОД, контроль за расходом кислорода (воздуха) и расчёт его потребности.	2	2
	5	Наблюдение за работой СИЗОД, контроль за расходом кислорода (воздуха) и расчёт его	2	2

		потребности.		
	6	Правила безопасного ведения действий при тушении пожаров и проведении АСР.	2	2
	7	Правила безопасного ведения действий при тушении пожаров и проведении АСР.	2	2
	Лабораторные работы		16	
	15-16	Изучение методики проведения расчетов, параметров работы в дыхательных аппаратах на сжатом воздухе.		
	17-18	Решение задач по расчету параметров работы в дыхательных аппаратах на сжатом воздухе.		
	19-20	Изучение методики проведения расчетов, параметров работы в кислородных изолирующих противогазах.		
	21-22	Решение задач по расчету параметров работы в кислородных изолирующих противогазах.		
Тема 3.6. Тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде.	Содержание		30	
	1	Работа личного состава звеньев ГДЗС на пожарах.	2	2
	2	Правила охраны труда в подразделениях ГПС МЧС России.	2	2
	3	Элементы работы газодымозащитников на пожаре.	2	2
	4	Элементы работы звеньев ГДЗС на пожаре.	2	2
	5	Проведение разведки. Способы обнаружения людей.	2	2
	6	Пути и способы спасения людей из задымленных помещений.	2	2
	7	Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.	2	2
	8	Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.	2	2
	Лабораторные работы		14	
	23	Проведение разведки звеном ГДЗС.		
	24-25	Способы отыскивания людей в задымлённом помещении.		
	26	Отработка навыков проведения разведки и способов отыскивания людей в помещении.		
	27	Отработка навыков работы звеньев ГДЗС по тушению пожаров и проведения АСР в условиях низких и высоких температур. Отработка способов переноски людей.		
28	Оказание пострадавшим первой медицинской помощи. Порядок оказания помощи пострадавшим при работе в противогазах.			
	29	Получение навыков ведения служебной документации ГДЗС и порядка заполнения Личной карточки газодымозащитника.		

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Подготовка рефератов «Психологическая подготовка газодымозащитника». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.		30
Примерная тематика домашних заданий		
1.	1. Чтение и анализ литературы [8] стр.44-45 2. Чтение и анализ литературы [8] стр.102-105 3. Чтение и анализ литературы [8] стр.102-105 4. Чтение и анализ литературы [8] стр.105-108 5. Чтение и анализ литературы [8] стр.105-108 6. Чтение и анализ литературы [8] стр.214-218 7. Чтение и анализ литературы [8] стр.214-218	
2.	1. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218 2. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218 3. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218 4. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218 5. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218 6. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218 7. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218 8. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218	
Производственная практика Виды работ:		36
1	Изучение и выполнение Правил охраны труда при несении службы в помещениях и на территории пожарной части.	6
2	Проведение ежедневного технического обслуживания пожарного автомобиля при приеме и сдачи дежурства.	6
3	Выполнение обязанностей лиц внутреннего наряда, дежурного караула пожарной части.	6
4	Изучение района обслуживания (выезда) пожарной части.	6
5	Изучение и выполнение обязанностей пожарного и радиотелефониста пожарной части.	6
6	Выполнение обязанностей номеров боевого расчета пожарного автомобиля.	6
	Всего	405

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие лабораторий:

- пожарной и аварийно-спасательной техники;
- обслуживания средств индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОИД);
- высотной подготовки

Мастерской:

- ремонта и обслуживания пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

для работы на высотных объектах;

для работы в условиях разрушенных зданий и конструкций (завалов);

дымокамера;

для работы с дорожно-транспортными происшествиями.

Учебная пожарно-спасательная часть.

Учебная пожарная башня.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Оборудование лаборатории пожарной и аварийно-спасательной техники:

Стол учительский 1 шт, Стул учительский 1шт, Парты ученические 13шт, Доска 1 шт, Тумба для наглядных пособий 3 шт, Макет установки автоматического тушения пожара 1шт, Экран демонстрационный переносной 1 шт, Огнетушитель ОП-5 разных систем 4 шт, Стенд «Пожарные извещатели» 2 шт, Макет пожарного гидранта 1 шт, Макет Пожарного насоса ПН-40 1шт, Комплект гидравлического и специального оборудования АЦ 1шт, Мобильный учебный мультимедийный комплект, 2018, 0000038273; Макет автоматической системы пожаротушения, 2018; Макет пожарного гидранта ПГ, 2008; Макет пожарной колонки КП-125, 2015; Макет разветвления РТ-70, 2015; Макет гидроэлеватора Г-600, 2015; Макет пожарного насоса ПН-40, 2017; Боевая одежда пожарного 2-го уровня защиты и снаряжение БОП-2, 2014; Всасывающая сетка СВ-125, 2015; Водосборник ВС-125, 2015; Комплект гидравлического оборудования пожарной автоцистерны: стволы ручные, рукава D51, 66, 77, 100, ГЗ, зажим рукавный, генераторы пены ГПС, СВП, переходник ГП, 2018; Стенд пожарных извещателей, 2019; Стенд пожарных извещателей, 2016; Комплект плакатов «Пожарные машины», 2018; Комплект плакатов «Пожарный инструмент и пожарнотехническое вооружение», 2018; Плакат «Пожарная автоцистерна АЦ 3-40\2 (Урал 43206)», 2018; Комплект немеханизированного инструмента пожарной АЦ БПМ, крюки, диэлектрический инструмент, 2015; Макет огнетушителя ОП-5, 2017; Лестница подвесная, 2016

Оборудование лаборатории обслуживания средств индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОИД):

Доска – 1 шт, стол преподавательский – 1шт, парты ученические – 12 шт, Столы для проверки оборудования – 3шт, стенды для наглядного осмотра – 8 шт, тумба – 2 шт, стул учительский – 1шт, дыхательный аппарат drager pss 3000 в комплекте, контрольно-

проверочная установка с муляжом головы КУ-9В, стенд дыхательный аппарат АСВ-2, стенд Дыхательный аппарат АИР-317, стенд кислородно-изолирующий противогаз КИП-8, тренажер сердечно-легочн.и мозг.реанимации.. пружинно-мех.с индик. Т12К «Максим III-01», сигнализаторы неподвижного состояния drager, стенд охрана труда.эл/техн. И энергобезопасность, стенд первая медицинская помощь, стенд газодымозащитная служба

Оборудование лаборатории высотной подготовки:

Индивидуальная страховочная система – 8 шт, лестница палка пожарная – 2 шт, петля спасательная Косынка – 4 шт, Страховочное устройство с роликом и стопорной ручкой, для одинарных веревок любого диаметра 6 шт, зажим капля стальная – 1шт, каска альпинисткая - 12 шт, решнур – 2 шт

Оборудование мастерской ремонта и обслуживания пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования:

Стол ученический 5шт; Пожарный автомобиль 1шт; Раковина для мойки рук шт; Огнетушитель ОП-50 1шт; Шкафы металлические 9шт; Стенд 4шт; Тиски слесарные 1шт; Станок вертикально-сверлильный 1шт; Термометр 1шт; Набор инструментов 1шт; Аптечка 1шт;

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Охрана труда: учеб. пособие / М.В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/24956. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944362>

2. Пожарная техника. Режимы работы двигателя и специального оборудования пожарного автомобиля: Учебно-методическое пособие / Масаев В.Н., Люфт А.В. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 102 с.

3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие / И.И. Суторьма, В.В. Загор, В.И. Жукалов. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2018. — 270 с.: ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958455>

4. Противопожарное водоснабжение. Насосно-рукавные системы: учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / В.П. Малый [и др.]. - Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. - 131 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912724>

5. Тактика тушения пожаров. Часть 2. Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности: учебное пособие / В.В. Тербнев. — М.: КУРС, 2020. — 256 с. — Пожарная безопасность. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881390>

6. Пожарно-строевая подготовка: Учебное пособие / Домаев Е.В., Москвин Н.В., Воробьев Р.С. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 36 с.

7. Пожарно-строевая подготовка: Учебно-методическое пособие / Шемятихин В.А., Коробова Н.А., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2020. - 116 с.

8. Организация газодымозащитной службы: учебное пособие / И.В. Коршунов, В.В. Тербнёв, В.А. Грачев, Д.В. Андреев. — М.: КУРС ИНФРА-М, 2020.

9. Программа подготовки личного состава подразделений ГПС МЧС России. М.: 2019.

10. Пожарная техника: Учебник. — М.: Академия ГПС МЧС России, 2018.

11. Тербнев В.В., Подгрушный А.В. Пожарная тактика: Учебное пособие — М.: Калан, 2018.

12. И.В. Коршунов, В.В. Терехнев В.А., Грачев, Д.В. Андросов., организация газодымозащитной службы., М., КУРС ИНФРА М 2017.
13. Терехнев В.В., Грачев В.А. Пожарно-строевая подготовка: Учебное пособие – М.: Калан, 2018.
14. Противопожарная служба России. Документы и материалы. (Том I). – М: ООО «Издательство «Трио», 2019.
15. Противопожарная служба России. Документы и материалы. (Том II). – М: ООО «Издательство «Трио», 2019.

Дополнительные источники:

1. Основы организации и ведения аварийно-спасательных работ. Спасательная техника и базовые машины: Учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / Масаев В.Н., Вдовин О.В., Мухомиков Д.В. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 179 с.
2. Практические приемы работы на специальных агрегатах автоподъемника коленчатого пожарного: Учебное пособие / Хисамутдинов Р.М., Стельмах А.А., Тучин И.Ф. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 79 с.
3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 881н "Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны"
5. Приказ МЧС России № 452 от 20.10.2017 г. «Об утверждении Устава подразделений пожарной охраны».
6. Приказ МЧС России № 444 от 16.10.2017 г. «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения и проведения аварийно-спасательных работ».
7. Приказ МЧС РФ от 09.01.2013 г. № 3 «Об утверждении Правил проведения личным составом ФПС ГПС аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием СИЗОД в непригодной для дыхания среде».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Пожарный» производится в соответствии с учебным планом по специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» и календарным графиком.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий. График освоения профессионального модуля предполагает последовательное освоение МДК «Пожарное дело», «Пожарно-строевая подготовка» и «Газодымозащитная служба», включающих в себя как теоретическое, так и лабораторно-практические занятия.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для несколько групп (при наличии несколько групп по специальности).

При проведении лабораторных работ/практических занятий проводится деление групп студентов на подгруппы, численность не более 13 человек.

В процессе освоения профессионального модуля предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения профессионального модуля выступают профессиональные компетенции, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются учебно-методические рекомендации для студентов.

При освоении профессионального модуля каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций развешен на входной двери каждого учебного кабинета и/или лаборатории.

Обязательным условие допуска к производственной практики в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Пожарный» является освоение учебной и производственной практик для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

Текущий учет результатов освоения профессионального модуля производится в журнале по профессиональному модулю. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю являются для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок по ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение работ по профессии «Пожарный».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.	- несение службы в пожарных подразделениях; - исполнение обязанностей лиц внутреннего наряда; - исполнение обязанностей номеров боевого расчета, личного состава дежурного караула; - выезд по тревоге из подразделения в составе отделения.	Выполнение и защита практических работ
Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.	- выполнение действий по сосредоточению сил и средств на пожаре.	Выполнение и защита практических работ Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	Знает методики действий в организации повседневной деятельности	

ответственность	Знает методики действий в нестандартных ситуациях	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачами информационного поиска	
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	
	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы	
	умеет представить результаты выполненной работы	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности	

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	Тема: «История развития пожарной охраны» (10 ч.) Тип урока: закрепления знаний и способов деятельности (семинар) Воспитательная задача: - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве - формирование представления о возможности карьерного роста при условии непрерывного образования - формирование навыков работать в команде	Работа в подгруппах: - первая подгруппа «За важность огня в жизни человека»; - вторая подгруппа «Огонь – это опасность в жизнедеятельности человека». Выступление спикеров по двум направлениям, работа независимой экспертной группы.	Дебаты «Огонь в жизни человека»	- проявление уважения к профессии, людям и событиям, оставившим «след» в истории пожарной охраны - готовность к оказанию поддержки ветеранам пожарной охраны - проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 9. Соблюдающий и	Тема 1.7 Боевое развертывание отделения (8 ч.) Тип урока: комплексное применения знаний и способов деятельности – практическое занятие	Деловая игра - Применение изученных нормативных документов. - отработка нормативов в составе	-популяризация здорового образа жизни; - тактические возможности пожарных подразделений; -наставления и указания,	- эмоциональное отношение к своей будущей профессии - уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности - умение проявлять активную гражданскую

пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Воспитательная задача: 1 Воспитание интереса к будущей профессии. 2. формирование навыков работать в команде. 3. Воспитание социально-значимых характеристик: коллективизм, ответственность.	отделения.	регламентирующие организацию и тактику тушения пожаров, меры по охране труда при несении службы.	позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости; - уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности; - умение организовать службу пожаротушения и проведение работ по тушению и ликвидации последствий ЧС.
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	Тема: «Тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде.» (16 ч.) Тип урока: комплексное применения знаний и способов деятельности - семинар Воспитательная задача: 1 Воспитание интереса к будущей профессии. 2. Способствование активной жизненной позиции. 3. Воспитание социально-значимых характеристик: коллективизм, ответственность.	Работа звеньев в условиях ограниченной видимости (дымокамера)	- Уметь определять места нахождения людей, вести их поиск, выносить их из непригодной для дыхания среды и оказывать первую помощь	- умение проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости; - уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности; - умение демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; - умение осознавать приоритетную ценность

малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 18. Способный организовывать и выполнять работы в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях				личности человека, уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях; - умение организовать службу пожаротушения и проведение работ по тушению и ликвидации последствий ЧС.

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

ПК 5.4. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.	
Иметь практический опыт: - несения караульной службы в составе дежурной смены в соответствии с требованиями уставов, инструкций и планом работы на дежурные сутки; - выполнения обязанностей номеров пожарного расчета;	Виды работ на практике: - изучение и выполнение Правил охраны труда при несении службы в помещениях и на территории пожарной части; - Проведение ежедневного технического обслуживания закрепленного ПТВ пожарного автомобиля при приеме и сдачи дежурства
Уметь: - поддерживать дисциплину; - осуществлять мониторинг района выезда пожарной части;	Тематика практических занятий: Участие в семинаре на тему: «Огонь в жизни человека». Работа с пожарными рукавами, способы прокладки и сматывания рукавов. Установка пожарного автомобиля на водоисточники. Работа с ручными пожарными лестницами. Укладка и надевание боевой одежды. Надевание и снятие комплекта теплоотражательного костюма для пожарных. Сбор и выезд по тревоге в составе отделения, караула. Соединение напорных и всасывающих рукавов Прокладка и уборка рукавов и рукавных линий Работа с водяными пожарными стволами Работа с приборами подачи воздушно-механической пены и переносным лафетным стволом Установка пожарной колонки на гидрант Установка пожарной автоцистерны на гидрант Установка пожарной автоцистерны на открытый водоем. Боевое развертывание от автоцистерны без установки на водоисточник с подачей двух стволов РСК-50 по одной и двум магистральным линиям Снятие штурмовой лестницы с пожарного автомобиля и ее переноска Подвеска и подъем по штурмовой лестнице в окно 2-го этажа учебной башни Подъем по штурмовой лестнице в окно 3-го этажа учебной башни Подъем по штурмовой лестнице в окно 4-го этажа учебной башни Снятие с пожарного автомобиля выдвижной трех коленной лестницы и ее переноска к учебной башне Переноска и установка выдвижной лестницы

	Подъем по выдвижной трех коленной лестнице в окно 3-го этажа учебной башни Установка и подъем по выдвижной лестнице в окно 3-го этажа учебной башни Снятие с пожарного автомобиля, переноска и установка лестницы-палки на стену, укладка ее на ПА Сматывание спасательной веревки в клубок. Укладка веревки в чехол. Вязка двойной спасательной петли. Спасание пострадавшего с помощью спасательной веревки с третьего этажа учебной башни. Спасание пострадавшего с четвертого этажа учебной башни. Закрепление спасательной веревки за конструкцию (4-мя способами) Самоспасание с 3-го этажа учебной башни. Самоспасание с 4-го этажа учебной башни. Составление методического плана для проведения занятий по пожарно-строевой подготовке с отделением, с караулом. Проведение практического занятия в роли командира отделения.
Знать: - требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы; - задачи гарнизонной (территориальной) и караульной (дежурной) службы; - обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула; - причины возникновения пожаров; - процесс развития пожаров; - опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей; - приемы и способы прекращения горения; - основные принципы проведения занятий и построения учебного процесса; - содержание, средства,	Перечень тем: История развития пожарной охраны Профессиональная подготовка личного состава пожарной охраны Пожарно-тактическая подготовка Пожарная техника и приёмы работы с ней Боевая одежда и снаряжение пожарных Работа с пожарными рукавами, рукавной арматурой и пожарными стволами Боевое развертывание отделения Работа с ручными пожарными лестницами Работа со спасательной веревкой и пожарным карабином Инструкторско-методическая подготовка

формы и методы тактической и психологической подготовки личного состава караулов (смен);	
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Работа с конспектом лекции Подготовка рефератов по темам: «Первоначальная подготовка пожарного»; «Психологическая подготовка пожарного».
ПК 5.5. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.	
Иметь практический опыт: - выполнения действий по сосредоточению сил и средств; - тушения пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования.	Виды работ на практике: - Выполнение нормативов по пожарно-строевой подготовке
Уметь: - выбирать главное направление действий по тушению пожаров; - использовать средства связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации.	Тематика практических занятий: Изучение методики определения уровня физической работоспособности в зависимости от возраста и методики оценки адаптации газодымозащитника к физическим нагрузкам. Изучение требований Правил по охране труда в подразделениях Государственной противопожарной службы МЧС России Определение АХОВ и их классификации по степени воздействия на организм человека, Их хранение и перевозка. Изучение ТТХ кислородных изолирующих противогазов. Изучение ТТХ дыхательных аппаратов на сжатом воздухе. Изучение организации работы и оснащения базы ГДЗС Уфимского гарнизона и поста ГДЗС пожарной части. Признаки повреждений СИЗОД, действия пожарных при обнаружении и их устранение. Работа с приборами контроля для проверки СИЗОД. Получение навыков проведения рабочей проверки и проверки №1 ДАСВ. Изучение методики проведения расчетов, параметров работы в дыхательных аппаратах на сжатом воздухе. Решение задач по расчету параметров работы в дыхательных аппаратах на сжатом воздухе. Изучение методики проведения расчетов, параметров работы в кислородных изолирующих противогазах. Решение задач по расчету параметров работы в кислородных изолирующих противогазах. Проведение разведки звеном ГДЗС. Способы отыскивания людей в задымлённом помещении. Отработка навыков проведения разведки и способов отыскивания людей в помещении. Отработка навыков работы звеньев ГДЗС по тушению пожаров и

	проведения АСР в условиях низких и высоких температур. Отработка способов переноски людей. Оказание пострадавшим первой медицинской помощи. Порядок оказания помощи пострадавшим при работе в противогазах. Получение навыков ведения служебной документации ГДЗС и порядка заполнения Личной карточки газодымозащитника.
Знать: - организация обработки вызовов, порядок выезда и следования к месту вызова; - основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей; - принципы и документы предварительного планирования основных действий по тушению пожаров; - порядок допуска личного состава пожарно-спасательных подразделений для работы на пожарах и авариях; - приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ; - классификацию и характеристику основных (главных) действий по тушению пожаров; - способы проведения разведки на месте пожара, обязанности ведущих разведку, меры безопасности; - порядок определения главного направления действий по тушению пожара; - приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ; - правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами)	Перечень тем: Нормативные акты и руководящие документы Министерства чрезвычайных ситуаций (МЧС) России по газодымозащитной службе. Классификация аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара Тактико-технические характеристики и устройство СИЗОД Меры безопасности при эксплуатации оборудования газодымозащитной службы. Правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты. Тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде.

химической защиты; - классификацию аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара; - причины, последствия, характер, и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций.	
Самостоятельна работа студента	Тематика самостоятельной работы: работа с нормативными документами; оформление практических работ и подготовка к их защите.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01. Организация и выполнение работ в составе аварийно-
спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях**

Содержание

Структура и содержание практики

Цели и задачи практики

Планируемые результаты освоения программы практики

Требования к оформлению отчета

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Аттестационный лист (задание на практику)

Структура и содержание практики

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
3 курс 6 семестр		
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с планом проведения учебной практики. Получение заданий по тематике.	6
2	Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при ДТП	6
3	Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий аварии с выбросом АХОВ	6
4	Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений	6
5	Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при тушении лесных и торфяных пожаров	6
6	Оформление отчета. Участие в зачет – конференции по учебной практике	6
Всего		36
4 курс 7 семестр		
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с планом проведения учебной практики. Получение заданий по тематике.	6
2	Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при ДТП на автострадах в зимних условиях при снежных заносах	6
3	Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ в зонах затопления	6
4	Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий наводнений	6
5	Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий авиационных катастроф	6
6	Оформление отчета. Участие в зачет – конференции по учебной практике	6
Всего		36
Итого		72

Цели и задачи практики

В результате прохождения практики обучающийся должен получить практический опыт:

- разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ.

Планируемые результаты освоения программы практики

Формой отчетности обучающегося по практике является дневник с приложениями к нему в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов, подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем – руководителем практики.

3 курс

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
ПК 1.3 Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при ДТП Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий аварии с выбросом АХОВ Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при тушении лесных и торфяных пожаров
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами - выбирает наиболее эффективный метод решения задач
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- Знает методики действий в организации повседневной деятельности - Знает методики действий в нестандартных ситуациях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	- формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации - характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного

профессионального и личностного развития	или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре - задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- оценивает работу и контролирует работу группы - умеет представить результаты выполненной работы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности

4 курс

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
ПК 1.3 Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при ДТП на автострадах в зимних условиях при снежных заносах Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ в зонах затопления Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий наводнений Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при ликвидации

	последствий авиационных катастроф
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами - выбирает наиболее эффективный метод решения задач
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- Знает методики действий в организации повседневной деятельности - Знает методики действий в нестандартных ситуациях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации - характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре - задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- оценивает работу и контролирует работу группы - умеет представить результаты выполненной работы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	задачи
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики от колледжа отчет, содержащий:

1. Титульный лист
2. Аттестационный лист, в котором представлены задания на практику в виде видов и объемов работ и который представляет собой дневник практики.
3. Отчет, содержащий подробное описание выполнения видов и объемов работ обучающимся во время прохождения практики.

Отчет по объему должен занимать не менее 10-15 страниц формата А4 и содержать иллюстрации (экранные формы), демонстрирующие все виды выполняемых работ согласно тематическому плану программы практики.

Требования к шрифту:

- заголовки выполняются 14 шрифтом (жирным);
- основной текст выполняется 12 или 14 шрифтом (обычным);
- наименования разделов выполняются по центру.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю практики от колледжа не позднее 3-х дней после ее завершения на бумажном (подшитом в папку) и электронном (диске) носителях.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В рамках прохождения учебной практики (в первый день) в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

В рамках прохождения производственной практики (в первый день) в организациях – базах практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

Требования безопасности во время работы

1.1. Преподаватель (руководитель практики) должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение процесса практики.

1.2. Во время практики в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена программой практики.

1.3. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

1.4. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических

занятий в помощь преподавателю (руководителю практики) должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

1.5. Преподавателю (руководителю практики) запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время практики. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

1.6. При проведении практики, во время которой возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, преподаватель (руководитель практики) должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

1.7. Если преподаватель (руководитель практики) или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем (руководителем практики) должны быть приняты экстренные меры:

- при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель (руководитель практики) должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

- при внезапном ухудшении здоровья преподавателя (руководителя практики) поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю (руководителю практики) и руководству группой обучающихся в течение времени практики.

1.8. Преподаватель (руководитель практики) должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время проведения практики.

1.9. Преподаватель (руководитель практики) должен доводить до сведения руководителя учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмоопасность и др.)

Основные требования пожарной безопасности

Обучающийся должен выполнять правила по пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара должен выполнять основные требования противопожарного режима:

- знать, где находятся первичные средства пожаротушения, а также какие подручные средства можно применять при тушении пожара;

- при работе с огнеопасными материалами соблюдать противопожарные требования и иметь вблизи необходимые средства для тушения пожара (огнетушители, песок, воду и др.);

- уходя последним из рабочего помещения, необходимо выключить электросеть, за исключением дежурного освещения.

Обо всех замеченных нарушениях пожарной безопасности сообщать руководителю практики, администрации организации, учреждения.

При возникновении пожара немедленно приступить к его тушению имеющимися средствами, сообщить по телефону 01 и администрации предприятия (порядок действий определить самому в зависимости от степени угрозы).

В расположении образовательного учреждения запрещается:

- загромождать и закрывать проезды и проходы к пожарному инвентарю оборудованию и пожарному крану;

- бросать на пол и оставлять неубранными в рабочих помещениях бумагу, промасленные тряпки и др.;

- обвешивать электролампы бумагой и тканью, вешать на электровыключатели и электропровода одежду, крюки, приспособления и др., забивать металлические гвозди между электропроводами, подключать к электросети непредусмотренные нагрузки, заменять перегоревшие предохранители кусками проволоки — «жучками»;
- использовать на складах, учебных и вспомогательных помещениях для приготовления пищи и обогрева электроплитки, электрочайники, керосинки;
- чистить рабочую одежду бензином, растворителем или другими ЛВЖ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лобанов, А. И. Медицинское обеспечение ликвидации чрезвычайных ситуаций : учебник / А.И. Лобанов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 298 с. — (Высшее образование: Специалитет). <https://znanium.com/catalog/product/1087945>
2. Медицина катастроф (вопросы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени) : учебник / П.В. Авитисов, А.И. Лобанов, А.В. Золотухин, Н.Л. Белова ; под общ. ред. П.В. Авитисова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 365 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование) <https://znanium.com/catalog/product/1758038>
3. Основы организации и ведения аварийно-спасательных работ. Спасательная техника и базовые машины: Учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / Масаев В.Н., Вдовин О.В., Муховиков Д.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 179 с.: <http://znanium.com/catalog/product/912691>
4. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А., - 2-е изд. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с.: - (СПО): <http://znanium.com/catalog/product/972438>
5. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учеб. пособие / И.И. Суторьма, В.В. Загор, В.И. Жукалов. — Минск: Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). : <http://znanium.com/catalog/product/982235>
6. Федеральный закон от 22.08.1995 №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 года №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».
3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 года №1-ФКЗ «О военном положении»
4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 года №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 года №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

10. ГОСТ Р 22.9.04-2015 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Средства поиска людей в завалах. Классификация. Общие технические требования

11. ГОСТ Р 22.8.01-2021 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Общие требования

Интернет-ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/> (2022)

2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Главное управление по Республике Башкортостан [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://02.mchs.gov.ru/> (2022)

3. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2022)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

ФИО _____,

обучающийся (аяся) на 3 курсе по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю ПМ

Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях

в объеме 36 часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

в организации _____

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности	
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	

	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы	
	умеет представить результаты выполненной работы	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих и профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 1.3 Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных	Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при ДТП Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при	

ситуаций	ликвидации последствий аварии с выбросом АХОВ Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при тушении лесных и торфяных пожаров	
Итоговая оценка (выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибальной шкале)		

Характеристика профессиональной деятельности студента во время учебной практики (отношение к работе, личные качества и т.д. студента)

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики от учебного заведения _____/_____/

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

ФИО _____,

обучающийся (аяся) на 4 курсе по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю ПМ

Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях

в объеме 36 часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

в организации _____

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности	
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	

	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы	
	умеет представить результаты выполненной работы	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих и профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 1.3 Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных	Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при ДТП на автострадах в зимних условиях при снежных заносах Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения	

ситуаций	аварийно-спасательных работ в зонах затопления Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий наводнений Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий авиационных катастроф	
Итоговая оценка (выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибальной шкале)		

Характеристика профессиональной деятельности студента во время учебной практики (отношение к работе, личные качества и т.д. студента)

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики от учебного заведения _____/ _____/

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02. Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и
предупреждению чрезвычайных ситуаций**

Содержание

Структура и содержание практики

Цели и задачи практики

Планируемые результаты освоения программы практики

Требования к оформлению отчета

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Аттестационный лист (задание на практику)

Структура и содержание практики

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
4 курс 7 семестр		
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с планом проведения учебной практики. Получение заданий по тематике.	6
2	Прием и сдача дежурства	6
3	Подготовка приборов разведки и контроля состояния среды обитания к работе	6
4	Определение последствий и характера течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера	6
5	Изучение основных технологических процессов и аппаратов объектов в районе ответственности подразделения поисково-спасательной службы	6
6	Идентификация поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций в районе ответственности подразделения поисково-спасательной службы	6
7	Применение средств эвакуации персонала промышленных объектов	6
8	Ведение оперативной документации аварийно-спасательного формирования	6
9	Применение современных приборов разведки и контроля среды обитания	6
10	Применение средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания в различных условиях ведения спасательных работ	6
11	Передача оперативной информации	6
12	Оформление отчета. Участие в зачет – конференции по учебной практике	6
Всего		72

Цели и задачи практики

В результате прохождения практики обучающийся должен получить практический опыт:

- проведения обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- несения дежурства в аварийно-спасательных формированиях;
- разработки оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации;
- идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций;
- применения средств эвакуации персонала промышленных объектов.

Планируемые результаты освоения программы практики

Формой отчетности обучающегося по практике является дневник с приложениями к нему в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов, подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем – руководителем практики.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
ПК 2.1 Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов	Подготовка приборов разведки и контроля состояния среды обитания к работе Применение современных приборов разведки и контроля среды обитания Идентификация поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций в районе ответственности подразделения поисково-спасательной службы
ПК 2.2 Проводить мониторинг природных объектов	Подготовка приборов разведки и контроля состояния среды обитания к работе Применение современных приборов разведки и контроля среды обитания Идентификация поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций в районе ответственности подразделения поисково-спасательной службы
ПК 2.3 Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия	Определение последствий и характера течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера Идентификация поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций в районе ответственности подразделения поисково-спасательной службы
ПК 2.4 Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации	Изучение основных технологических процессов и аппаратов объектов в районе ответственности подразделения поисково-спасательной службы

ПК 2.5 Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций	Применение средств эвакуации персонала промышленных объектов
ПК 2.6 Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях	Прием и сдача дежурства Ведение оперативной документации аварийно-спасательного формирования Применение средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания в различных условиях ведения спасательных работ Передача оперативной информации
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами - выбирает наиболее эффективный метод решения задач
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- Знает методики действий в организации повседневной деятельности - Знает методики действий в нестандартных ситуациях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации - характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре - задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- оценивает работу и контролирует работу группы - умеет представить результаты выполненной работы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики от колледжа отчет, содержащий:

- 1.Титульный лист
- 2.Аттестационный лист, в котором представлены задания на практику в виде видов и объемов работ и который представляет собой дневник практики.
- 3.Отчет, содержащий подробное описание выполнения видов и объемов работ обучающимся во время прохождения практики.

Отчет по объему должен занимать не менее 10-15 страниц формата А4 и содержать иллюстрации (экранные формы), демонстрирующие все виды выполняемых работ согласно тематическому плану программы практики.

Требования к шрифту:

- заголовки выполняются 14 шрифтом (жирным);
- основной текст выполняется 12 или 14 шрифтом (обычным);
- наименования разделов выполняются по центру.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю практики от колледжа не позднее 3-х дней после ее завершения на бумажном (подшитом в папку) и электронном (диске) носителях.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В рамках прохождения учебной практики (в первый день) в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

В рамках прохождения производственной практики (в первый день) в организациях – базах практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

Требования безопасности во время работы

1.10. Преподаватель (руководитель практики) должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение процесса практики.

1.11. Во время практики в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена программой практики.

1.12. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

1.13. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических занятий в помощь преподавателю (руководителю практики) должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

1.14. Преподавателю (руководителю практики) запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время практики. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

1.15. При проведении практики, во время которой возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, преподаватель (руководитель практики) должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

1.16. Если преподаватель (руководитель практики) или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем (руководителем практики) должны быть приняты экстренные меры:

- при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель (руководитель практики) должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

- при внезапном ухудшении здоровья преподавателя (руководителя практики) поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю (руководителю практики) и руководству группой обучающихся в течение времени практики.

1.17. Преподаватель (руководитель практики) должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время проведения практики.

1.18. Преподаватель (руководитель практики) должен доводить до сведения руководителя учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмоопасность и др.)

Основные требования пожарной безопасности

Обучающийся должен выполнять правила по пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара должен выполнять основные требования противопожарного режима:

- знать, где находятся первичные средства пожаротушения, а также какие подручные средства можно применять при тушении пожара;

- при работе с огнеопасными материалами соблюдать противопожарные требования и иметь вблизи необходимые средства для тушения пожара (огнетушители, песок, воду и др.);

- уходя последним из рабочего помещения, необходимо выключить электросеть, за исключением дежурного освещения.

Обо всех замеченных нарушениях пожарной безопасности сообщать руководителю практики, администрации организации, учреждения.

При возникновении пожара немедленно приступить к его тушению имеющимися средствами, сообщить по телефону 01 и администрации предприятия (порядок действий определить самому в зависимости от степени угрозы).

В расположении образовательного учреждения запрещается:

- загромождать и закрывать проезды и проходы к пожарному инвентарю оборудованию и пожарному крану;
- бросать на пол и оставлять неубранными в рабочих помещениях бумагу, промасленные тряпки и др.;
- обвешивать электролампы бумагой и тканью, вешать на электровыключатели и электропровода одежду, крюки, приспособления и др., забивать металлические гвозди между электропроводами, подключать к электросети непредусмотренные нагрузки, заменять перегоревшие предохранители кусками проволоки — «жучками»;
- использовать на складах, учебных и вспомогательных помещениях для приготовления пищи и обогрева электроплитки, электрочайники, керосинки;
- чистить рабочую одежду бензином, растворителем или другими ЛВЖ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коханов, В. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Н. Коханов, В.М. Емельянов, П.А. Некрасов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Высшее образование) <https://znanium.com/catalog/product/1194141>
2. Суторьма, И. И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. И. Суторьма, В. В. Загор, В. И. Жукалов. — Минск: Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат):. <https://znanium.com/catalog/product/982235>
3. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (СПО). <https://znanium.com/catalog/product/1852173>
4. Илюшов, Н. Я. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование последствий наводнений : учебное пособие / Н. Я. Илюшов. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 178 с <https://znanium.com/catalog/product/1870333>
5. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ;Вологда : Инфра-Инженерия, 2020— 312с <https://znanium.com/catalog/product/1168506>
6. Основы потенциально опасных технологий и производств: Учебно-методическое пособие - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 76 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1007972>
7. Федеральный закон от 22.08.1995 №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2011 г. "О некоторых вопросах аттестации аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований, спасателей и граждан, приобретающих статус спасателя"

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 года №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».
3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 года №1-ФКЗ «О военном положении»

4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 года №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

6. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 года №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

10. ГОСТ Р 22.8.01-2021 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Общие требования

Интернет-ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/> (2022)

2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Главное управление по Республике Башкортостан [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://02.mchs.gov.ru/> (2022)

3. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2022)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

ФИО _____,

обучающийся (аяся) на 4 курсе по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю ПМ

Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций

в объеме 72 часа с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

в организации _____

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности	
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	

	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы	
	умеет представить результаты выполненной работы	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих и профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 2.1 Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов	Подготовка приборов разведки и контроля состояния среды обитания к работе Применение современных приборов разведки и контроля среды обитания Идентификация поражающих факторов и определения возможных	

	путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций в районе ответственности подразделения поисково-спасательной службы	
ПК 2.2 Проводить мониторинг природных объектов	Подготовка приборов разведки и контроля состояния среды обитания к работе Применение современных приборов разведки и контроля среды обитания Идентификация поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций в районе ответственности подразделения поисково-спасательной службы	
ПК 2.3 Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия	Определение последствий и характера течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера Идентификация поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций в районе ответственности подразделения поисково-спасательной службы	
ПК 2.4 Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации	Изучение основных технологических процессов и аппаратов объектов в районе ответственности подразделения поисково-спасательной службы	
ПК 2.5 Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций	Применение средств эвакуации персонала промышленных объектов	
ПК 2.6 Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях	Прием и сдача дежурства Ведение оперативной документации аварийно-спасательного формирования Применение средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания в различных условиях ведения спасательных работ Передача оперативной информации	
Итоговая оценка (выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибальной шкале)		

Характеристика профессиональной деятельности студента во время учебной практики *(отношение к работе, личные качества и т.д. студента)*

Дата «__»____20__г.

Подпись руководителя практики от учебного заведения ____/____/

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной
техники и оборудования**

Содержание

Структура и содержание практики

Цели и задачи практики

Планируемые результаты освоения программы практики

Требования к оформлению отчета

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Аттестационный лист (задание на практику)

Структура и содержание практики

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
4 курс 7 семестр		
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с планом проведения учебной практики. Получение заданий по тематике.	6
2	Проведение периодических испытаний технических средств	6
3	Проведение периодических испытаний технических средств	6
4	Регламентное обслуживание и текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования	6
5	Регламентное обслуживание и текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования	6
6	Регламентное обслуживание и текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования	6
7	Оформление документов складского учета имущества	6
8	Ведение эксплуатационной документации	6
9	Выполнение слесарных работ с использованием ручного инструмента	6
10	Выполнение слесарных работ с использованием электрифицированного инструмента	6
11	Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием ручного аварийно-спасательного инструмента	6
12	Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием гидравлического аварийно-спасательного инструмента	6
13	Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием пневмосилового аварийно-спасательного инструмента	6
15	Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием инструмента и оборудования пожарных автомобилей	6
15	Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием инструмента и оборудования пожарных автомобилей	6
16	Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей	6
17	Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей	6
18	Оформление отчета. Участие в зачет – конференции по учебной практике	6
Всего		108

Цели и задачи практики

В результате прохождения практики обучающийся должен получить практический опыт:

- проведения периодических испытаний технических средств;
- регламентного обслуживания аварийно-спасательного оборудования;
- оформления документов складского учета имущества;
- ведения эксплуатационной документации.

Планируемые результаты освоения программы практики

Формой отчетности обучающегося по практике является дневник с приложениями к нему в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов, подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем – руководителем практики.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.	Проведение периодических испытаний технических средств Регламентное обслуживание и текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием ручного аварийно-спасательного инструмента Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием гидравлического и пневмосилового аварийно-спасательного инструмента Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием инструмента и оборудования пожарных автомобилей Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей
ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.	Регламентное обслуживание и текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования Выполнение слесарных работ с использованием ручного инструмента Выполнение слесарных работ с использованием электрифицированного инструмента
ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.	Регламентное обслуживание и текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования
ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.	Оформление документов складского учета имущества Ведение эксплуатационной документации
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами - выбирает наиболее эффективный метод решения задач
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- Знает методики действий в организации повседневной деятельности - Знает методики действий в нестандартных ситуациях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации - характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре - задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности - делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- оценивает работу и контролирует работу группы - умеет представить результаты выполненной работы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи

ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики от колледжа отчет, содержащий:

1. Титульный лист
2. Аттестационный лист, в котором представлены задания на практику в виде видов и объемов работ и который представляет собой дневник практики.
3. Отчет, содержащий подробное описание выполнения видов и объемов работ обучающимся во время прохождения практики.

Отчет по объему должен занимать не менее 10-15 страниц формата А4 и содержать иллюстрации (экранные формы), демонстрирующие все виды выполняемых работ согласно тематическому плану программы практики.

Требования к шрифту:

- заголовки выполняются 14 шрифтом (жирным);
- основной текст выполняется 12 или 14 шрифтом (обычным);
- наименования разделов выполняются по центру.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю практики от колледжа не позднее 3-х дней после ее завершения на бумажном (подшитом в папку) и электронном (диске) носителях.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В рамках прохождения учебной практики (в первый день) в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

В рамках прохождения производственной практики (в первый день) в организациях – базах практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

Требования безопасности во время работы

1.19. Преподаватель (руководитель практики) должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение процесса практики.

1.20. Во время практики в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена программой практики.

1.21. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

1.22. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических занятий в помощь преподавателю (руководителю практики) должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

1.23. Преподавателю (руководителю практики) запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в

помещении во время практики. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

1.24. При проведении практики, во время которой возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, преподаватель (руководитель практики) должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

1.25. Если преподаватель(руководитель практики) или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем (руководителем практики) должны быть приняты экстренные меры:

- при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель (руководитель практики) должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

- при внезапном ухудшении здоровья преподавателя (руководителя практики) поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю (руководителю практики) и руководству группой обучающихся в течение времени практики.

1.26. Преподаватель (руководитель практики) должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время проведения практики.

1.27. Преподаватель (руководитель практики) должен доводить до сведения руководителя учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмоопасность и др.)

Основные требования пожарной безопасности

Обучающийся должен выполнять правила по пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара должен выполнять основные требования противопожарного режима:

- знать, где находятся первичные средства пожаротушения, а также какие подручные средства можно применять при тушении пожара;

- при работе с огнеопасными материалами соблюдать противопожарные требования и иметь вблизи необходимые средства для тушения пожара (огнетушители, песок, воду и др.);

- уходя последним из рабочего помещения, необходимо выключить электросеть, за исключением дежурного освещения.

Обо всех замеченных нарушениях пожарной безопасности сообщать руководителю практики, администрации организации, учреждения.

При возникновении пожара немедленно приступить к его тушению имеющимися средствами, сообщить по телефону 01 и администрации предприятия (порядок действий определить самому в зависимости от степени угрозы).

В расположении образовательного учреждения запрещается:

- загромождать и закрывать проезды и проходы к пожарному инвентарю оборудованию и пожарному крану;

- бросать на пол и оставлять неубранными в рабочих помещениях бумагу, промасленные тряпки и др.;

- обвешивать электролампы бумагой и тканью, вешать на электровыключатели и электропровода одежду, крюки, приспособления и др., забивать металлические гвозди между электропроводами, подключать к электросети непредусмотренные нагрузки, заменять перегоревшие предохранители кусками проволоки — «жучками»;

- использовать на складах, учебных и вспомогательных помещениях для приготовления пищи и обогрева электроплитки, электрочайники, керосинки;

- чистить рабочую одежду бензином, растворителем или другими ЛВЖ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Масаев, В. Н. Пожарная техника. Режимы работы двигателя и специального оборудования пожарного автомобиля: Учебно-методическое пособие / Масаев В.Н., Люфт А.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 102 с: <https://znanium.com/catalog/product/912711>
2. Базовое шасси пожарных автомобилей и спасательной техники : учебное пособие / Д. А. Едимичев, А. Н. Минкин, С. Н. Масаев [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 148 с. <https://znanium.com/catalog/product/1818784>
3. Организация деятельности газодымозащитной службы : учебное пособие / Д. А. Гармашов, А. А. Стельмах, И. Ф. Тучин, В. В. Савенко. - Железногорск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2021. - 200 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1354588>
4. Суторьма, И. И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. И. Суторьма, В. В. Загор, В. И. Жукалов. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006693-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982235>

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 года №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».
3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 года №1-ФКЗ «О военном положении»
4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 года №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 года №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
10. ГОСТ Р 22.8.01-2021 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Общие требования

Интернет-ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/> (2022)
2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Главное

управление по Республике Башкортостан [Электронный ресурс] – режим доступа:
<https://02.mchs.gov.ru/> (2022)

3. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа:
<http://znanium.com/> (2002-2022)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

ФНО

обучающийся (аяся) на 2 курсе по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю ПМ

Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования
в объеме 108 часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

в организации _____

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности	
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	
	задает критерии для сравнительного анализа	

	информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы	
	умеет представить результаты выполненной работы	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих и профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.	Проведение периодических испытаний технических средств Регламентное обслуживание и текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием ручного аварийно-спасательного инструмента Выполнение отдельных видов	

	спасательных работ с использованием гидравлического и пневмосилового аварийно-спасательного инструмента Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием инструмента и оборудования пожарных автомобилей Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей	
ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.	Регламентное обслуживание и текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования Выполнение слесарных работ с использованием ручного инструмента Выполнение слесарных работ с использованием электрифицированного инструмента	
ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.	Регламентное обслуживание и текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования	
ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.	Оформление документов складского учета имущества Ведение эксплуатационной документации	
Итоговая оценка (выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибальной шкале)		

Характеристика профессиональной деятельности студента во время учебной практики (отношение к работе, личные качества и т.д. студента)

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики от учебного заведения _____/_____/

к программе СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (базовой подготовки)

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных
ситуаций**

Содержание

Структура и содержание практики

Цели и задачи практики

Планируемые результаты освоения программы практики

Требования к оформлению отчета

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Аттестационный лист (задание на практику)

Структура и содержание практики

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
3 курс 6 семестр		
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с планом проведения учебной практики. Получение заданий по тематике.	6
2	Обеспечение жизнедеятельности групп в условиях автономного базового лагеря в природной среде	6
3	Развертывание систем жизнеобеспечения спасательных подразделений	6
4	Применение основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности	6
5	Применение штатных авиационных и морских спасательных средств	6
6	Отработка элементов поисковых работ и приемов выживания в природной среде	6
7	Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок)	6
8	Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок)	6
9	Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок)	6
10	Организация безопасного выполнения верхолазных работ канатным способом	6
11	Организация безопасного выполнения верхолазных работ канатным способом	6
12	Оформление отчета. Участие в зачет – конференции по учебной практике	6
Всего		72

Цели и задачи практики

В результате прохождения практики обучающийся должен получить практический опыт:

- развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;
- применения штатных авиационных и морских спасательных средств;
- обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте;
- применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности.

Планируемые результаты освоения программы практики

Формой отчетности обучающегося по практике является дневник с приложениями к нему в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов, подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем – руководителем практики.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций	Обеспечение жизнедеятельности групп в условиях автономного базового лагеря в природной среде Развертывание систем жизнеобеспечения спасательных подразделений Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок)
ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций	Обеспечение жизнедеятельности групп в условиях автономного базового лагеря в природной среде Развертывание систем жизнеобеспечения спасательных подразделений
ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях	Применение основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности Применение штатных авиационных и морских спасательных средств Отработка элементов поисковых работ и приемов выживания в природной среде Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок) Организация безопасного выполнения верхолазных работ канатным способом
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами - выбирает наиболее эффективный метод решения задач
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- Знает методики действий в организации повседневной деятельности - Знает методики действий в нестандартных ситуациях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации - характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре - задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности - делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- оценивает работу и контролирует работу группы - умеет представить результаты выполненной работы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности

профессиональной деятельности	

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики от колледжа отчет, содержащий:

1. Титульный лист
2. Аттестационный лист, в котором представлены задания на практику в виде видов и объемов работ и который представляет собой дневник практики.
3. Отчет, содержащий подробное описание выполнения видов и объемов работ обучающимся во время прохождения практики.

Отчет по объему должен занимать не менее 10-15 страниц формата А4 и содержать иллюстрации (экранные формы), демонстрирующие все виды выполняемых работ согласно тематическому плану программы практики.

Требования к шрифту:

- заголовки выполняются 14 шрифтом (жирным);
- основной текст выполняется 12 или 14 шрифтом (обычным);
- наименования разделов выполняются по центру.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю практики от колледжа не позднее 3-х дней после ее завершения на бумажном (подшитом в папку) и электронном (диске) носителях.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В рамках прохождения учебной практики (в первый день) в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

В рамках прохождения производственной практики (в первый день) в организациях – базах практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

Требования безопасности во время работы

1.28. Преподаватель (руководитель практики) должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение процесса практики.

1.29. Во время практики в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена программой практики.

1.30. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

1.31. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических занятий в помощь преподавателю (руководителю практики) должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

1.32. Преподавателю (руководителю практики) запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время практики. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

1.33. При проведении практики, во время которой возможно общее или местное

загрязнение кожи обучающегося, преподаватель (руководитель практики) должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

1.34. Если преподаватель(руководитель практики) или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем (руководителем практики) должны быть приняты экстренные меры:

- при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель (руководитель практики) должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

- при внезапном ухудшении здоровья преподавателя (руководителя практики) поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю (руководителю практики) и руководству группой обучающихся в течение времени практики.

1.35. Преподаватель (руководитель практики) должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время проведения практики.

1.36. Преподаватель (руководитель практики) должен доводить до сведения руководителя учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмоопасность и др.)

Основные требования пожарной безопасности

Обучающийся должен выполнять правила по пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара должен выполнять основные требования противопожарного режима:

- знать, где находятся первичные средства пожаротушения, а также какие подручные средства можно применять при тушении пожара;

- при работе с огнеопасными материалами соблюдать противопожарные требования и иметь вблизи необходимые средства для тушения пожара (огнетушители, песок, воду и др.);

- уходя последним из рабочего помещения, необходимо выключить электросеть, за исключением дежурного освещения.

Обо всех замеченных нарушениях пожарной безопасности сообщать руководителю практики, администрации организации, учреждения.

При возникновении пожара немедленно приступить к его тушению имеющимися средствами, сообщить по телефону 01 и администрации предприятия (порядок действий определить самому в зависимости от степени угрозы).

В расположении образовательного учреждения запрещается:

- загромождать и закрывать проезды и проходы к пожарному инвентарю оборудованию и пожарному крану;

- бросать на пол и оставлять неубранными в рабочих помещениях бумагу, промасленные тряпки и др.;

- обвешивать электролампы бумагой и тканью, вешать на электровыключатели и электропровода одежду, крюки, приспособления и др., забивать металлические гвозди между электропроводами, подключать к электросети непредусмотренные нагрузки, заменять перегоревшие предохранители кусками проволоки — «жучками»;

- использовать на складах, учебных и вспомогательных помещениях для приготовления пищи и обогрева электроплитки, электрочайники, керосинки;

- чистить рабочую одежду бензином, растворителем или другими ЛВЖ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование: <https://znanium.com/catalog/product/1815484>)
2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1852173>
3. Федеральный закон от 22.08.1995 №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 года №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».
3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 года №1-ФКЗ «О военном положении»
4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 года №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 года №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
10. ГОСТ Р 22.8.01-2021 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Общие требования

Интернет-ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/> (2022)
2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Главное управление по Республике Башкортостан [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://02.mchs.gov.ru/> (2022)
3. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2022)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

ФИО _____,

обучающийся (аяся) на 3 курсе по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю ПМ

Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций

в объеме 72 часа с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

в организации _____

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности	
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	
	задает критерии для сравнительного анализа	

	информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы	
	умеет представить результаты выполненной работы	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих и профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций	Обеспечение жизнедеятельности групп в условиях автономного базового лагеря в природной среде Развертывание систем жизнеобеспечения спасательных подразделений Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий,	

	организацией биваков (ночевок)	
ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций	Обеспечение жизнедеятельности групп в условиях автономного базового лагеря в природной среде Развертывание систем жизнеобеспечения спасательных подразделений	
ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях	Применение основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности Применение штатных авиационных и морских спасательных средств Отработка элементов поисковых работ и приемов выживания в природной среде Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок) Организация безопасного выполнения верхолазных работ канатным способом	
Итоговая оценка (выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибальной шкале)		

Характеристика профессиональной деятельности студента во время учебной практики (отношение к работе, личные качества и т.д. студента)

Дата «__»____20__г.

Подпись руководителя практики от учебного заведения ____/____/

к программе СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (базовой подготовки)

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.06. Выполнение работ по профессии «Пожарный»**

Содержание

Структура и содержание практики

Цели и задачи практики

Планируемые результаты освоения программы практики

Требования к оформлению отчета

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Аттестационный лист (задание на практику)

Структура и содержание практики

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
2 курс 4 семестр		
1	Изучение распорядка дня дежурного караула пожарной части, состава и обязанностей лиц внутреннего наряда.	6
2	Изучение структуры пожарной части и должностных обязанностей лиц дежурного караула пожарной части.	6
3	Проведение технического обслуживания пожарных рукавов в пожарной части.	6
4	Прокладка и уборка пожарный рукавов на пожаре или учении различными способами.	6
5	Изучение перечня пожарно-технического вооружения пожарных автомобилей учебной пожарной части.	6
6	Изучение обязанности номеров боевого расчета, дежурного караула пожарной части.	6
Всего		36

Цели и задачи практики

В результате прохождения практики обучающийся должен получить практический опыт:

- несения караульной службы в составе дежурной смены в соответствии с требованиями уставов, инструкций и планом работы на дежурные сутки;
- выполнения действий по сосредоточению сил и средств;
- выполнения обязанностей номеров пожарного расчета;
- тушения пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования.

Планируемые результаты освоения программы практики

Формой отчетности обучающегося по практике является дневник с приложениями к нему в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов, подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем – руководителем практики.

2 курс

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
ПК 5.4 Организация несения службы и выезда по тревоге дежурного караула пожарной части.	Изучил Правила охраны труда при несении службы в помещениях и на территории пожарной части
	Проводил ежедневное техническое обслуживание закрепленного ПТВ пожарного автомобиля при приеме и сдачи дежурства
	Исполнение обязанностей лиц дежурного караула:
	- в должности пожарного;
	- в должности (подменного) диспетчера ПСЧ.
	Выполнял обязанности лиц внутреннего наряда:
	- дневального по гаражу;
	- дневального по помещениям;
	- постового у фасада здания подразделения.
ПК 5.5 Проведение подготовки личного состава к действиям по тушению пожаров.	Правильно выполняет обязанности номеров боевого расчета:
	- на основных пожарных автомобилях;
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями
ОК 2 Организовывать собственную деятельность,	- разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбирает наиболее эффективный метод решения задач
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- Знает методики действий в организации повседневной деятельности - Знает методики действий в нестандартных ситуациях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации - характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре - задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- оценивает работу и контролирует работу группы - умеет представить результаты выполненной работы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики от колледжа отчет, содержащий:

1. Титульный лист

2. Аттестационный лист, в котором представлены задания на практику в виде видов и объемов работ и который представляет собой дневник практики.

3. Отчет, содержащий подробное описание выполнения видов и объемов работ обучающимся во время прохождения практики.

Отчет по объему должен занимать не менее 10-15 страниц формата А4 и содержать иллюстрации (экранные формы), демонстрирующие все виды выполняемых работ согласно тематическому плану программы практики.

Требования к шрифту:

- заголовки выполняются 14 шрифтом (жирным);
- основной текст выполняется 12 или 14 шрифтом (обычным);
- наименования разделов выполняются по центру.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю практики от колледжа не позднее 3-х дней после ее завершения на бумажном (подшитом в папку) и электронном (диске) носителях.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В рамках прохождения учебной практики (в первый день) в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

В рамках прохождения производственной практики (в первый день) в организациях – базах практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

Требования безопасности во время работы

1.37. Преподаватель (руководитель практики) должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение процесса практики.

1.38. Во время практики в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена программой практики.

1.39. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

1.40. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических занятий в помощь преподавателю (руководителю практики) должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

1.41. Преподавателю (руководителю практики) запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время практики. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

1.42. При проведении практики, во время которой возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, преподаватель (руководитель практики) должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

1.43. Если преподаватель(руководитель практики) или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем (руководителем практики) должны быть приняты экстренные меры:

- при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель (руководитель практики) должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

- при внезапном ухудшении здоровья преподавателя (руководителя практики) поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю (руководителю практики) и руководству группой обучающихся в течение времени практики.

1.44. Преподаватель (руководитель практики) должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время проведения практики.

1.45. Преподаватель (руководитель практики) должен доводить до сведения руководителя учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмоопасность и др.)

Основные требования пожарной безопасности

Обучающийся должен выполнять правила по пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара должен выполнять основные требования противопожарного режима:

- знать, где находятся первичные средства пожаротушения, а также какие подручные средства можно применять при тушении пожара;

- при работе с огнеопасными материалами соблюдать противопожарные требования и иметь вблизи необходимые средства для тушения пожара (огнетушители, песок, воду и др.);

- уходя последним из рабочего помещения, необходимо выключить электросеть, за исключением дежурного освещения.

Обо всех замеченных нарушениях пожарной безопасности сообщать руководителю практики, администрации организации, учреждения.

При возникновении пожара немедленно приступить к его тушению имеющимися средствами, сообщить по телефону 01 и администрации предприятия (порядок действий определить самому в зависимости от степени угрозы).

В расположении образовательного учреждения запрещается:

- загромождать и закрывать проезды и проходы к пожарному инвентарю оборудованию и пожарному крану;

- бросать на пол и оставлять неубранными в рабочих помещениях бумагу, промасленные тряпки и др.;

- обвешивать электролампы бумагой и тканью, вешать на электровыключатели и электропровода одежду, крюки, приспособления и др., забивать металлические гвозди между электропроводами, подключать к электросети непредусмотренные нагрузки, заменять перегоревшие предохранители кусками проволоки — «жучками»;

- использовать на складах, учебных и вспомогательных помещениях для приготовления пищи и обогрева электроплитки, электрочайники, керосинки;

- чистить рабочую одежду бензином, растворителем или другими ЛВЖ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Охрана труда: учеб. пособие / М.В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/24956. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944362>
2. Пожарная техника. Режимы работы двигателя и специального оборудования пожарного автомобиля: Учебно-методическое пособие / Масаев В.Н., Люфт А.В. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 102 с.
3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие / И.И. Сутормыа, В.В. Загор, В.И. Жукалов. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2018. — 270 с.: ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958455>
4. Противопожарное водоснабжение. Насосно-рукавные системы: учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / В.П. Малый [и др.]. - Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. - 131 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912724>
5. Тактика тушения пожаров. Часть 2. Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности: учебное пособие / В.В. Терещнев. — М.: КУРС, 2020. — 256 с. — Пожарная безопасность. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881390>
6. Пожарно-строевая подготовка: Учебное пособие / Домаев Е.В., Москвин Н.В., Воробьев Р.С. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 36 с.
7. Пожарно-строевая подготовка: Учебно-методическое пособие / Шемятихин В.А., Коробова Н.А., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2020. - 116 с.
8. Организация газодымозащитной службы: учебное пособие / И.В. Коршунов, В.В. Терещнев, В.А. Грачев, Д.В. Андреев. – М.: КУРС ИНФРА-М, 2020.
9. Программа подготовки личного состава подразделений ГПС МЧС России. М.: 2019.
10. Пожарная техника: Учебник. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2018.
11. Терещнев В.В., Подгрушный А.В. Пожарная тактика: Учебное пособие – М.: Калан, 2018.
12. И.В. Коршунов, В.В. Терещнев В.А., Грачев, Д.В. Андреев., организация газодымозащитной службы., М., КУРС ИНФРА М 2017.
13. Терещнев В.В., Грачев В.А. Пожарно-строевая подготовка: Учебное пособие – М.: Калан, 2018.
14. Противопожарная служба России. Документы и материалы. (Том I). – М: ООО «Издательство «Трио», 2019.
15. Противопожарная служба России. Документы и материалы. (Том II). – М: ООО «Издательство «Трио», 2019.

Дополнительные источники:

1. Основы организации и ведения аварийно-спасательных работ. Спасательная техника и базовые машины: Учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / Масаев В.Н., Вдовин О.В., Мухомиков Д.В. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 179 с.
2. Практические приемы работы на специальных агрегатах автоподъемника коленчатого пожарного: Учебное пособие / Хисамутдинов Р.М., Стельмах А.А., Тучин И.Ф. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 79 с.
3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 881н "Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны"
5. Приказ МЧС России № 452 от 20.10.2017 г. «Об утверждении Устава подразделений пожарной охраны».
6. Приказ МЧС России № 444 от 16.10.2017 г. «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения и проведения аварийно-спасательных работ».
7. Приказ МЧС РФ от 09.01.2013 г. № 3 «Об утверждении Правил проведения личным составом ФПС ГПС аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием СИЗОД в непригодной для дыхания среде».

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

ФНО

обучающийся (аяся) на 2 курсе по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю ПМ

Выполнение работ по профессии «Пожарный»

в объеме 36 часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

в организации _____

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности	
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	
	задает критерии для сравнительного анализа	

	информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы	
	умеет представить результаты выполненной работы	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих и профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 5.4 Организация несения службы и выезда по тревоге дежурного караула пожарной части.	Изучил Правила охраны труда при несении службы в помещениях и на территории пожарной части	
	Проводил ежедневное техническое обслуживание закрепленного ПТВ пожарного автомобиля при приеме и сдачи дежурства	
	Исполнение обязанностей лиц дежурного караула:	

	- в должности пожарного;	
	- в должности (подменного) диспетчера ПСЧ.	
	Выполнял обязанности лиц внутреннего наряда:	
	- дневального по гаражу;	
	- дневального по помещениям;	
	- постового у фасада здания подразделения.	
ПК 5.5 Проведение подготовки личного состава к действиям по тушению пожаров.	Правильно выполняет обязанностей номеров боевого расчета:	
	- на основных пожарных автомобилях;	
Итоговая оценка (выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибальной шкале)		

Характеристика профессиональной деятельности студента во время учебной практики (отношение к работе, личные качества и т.д. студента)

Дата «__»_____20__г.

Подпись руководителя практики от учебного заведения _____/_____/

к программе СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (базовой подготовки)

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01. Организация и выполнение работ в составе аварийно-
спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях**

Содержание

Структура и содержание практики

Цели и задачи практики

Планируемые результаты освоения программы практики

Требования к оформлению отчета

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Аттестационный лист (задание на практику)

Структура и содержание практики

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
3 курс 6 семестр		
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с планом проведения практики. Получение заданий по тематике.	6
2	Прогнозирование и оценка обстановки в зоне ДТП	6
3	Прогнозирование и оценка обстановки в зоне аварии с выбросом АХОВ	6
4	Прогнозирование и оценка обстановки при обрушении зданий и сооружений	6
5	Мониторинг и проведение поиска пострадавших при обрушении зданий и сооружений	6
6	Прогнозирование и оценка обстановки в зоне лесных и торфяных пожаров	6
7	Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при ДТП	6
8	Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей аварии с выбросом АХОВ. Использование средств индивидуальной защиты	6
9	Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при обрушении зданий и сооружений	6
10	Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при обрушении зданий и сооружений с использованием средств индивидуальной защиты	6
11	Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при пожарах	6
12	Оформление отчета. Участие в зачет – конференции по производственной практике	6
Всего		72
4 курс 7 семестр		
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с планом проведения практики. Получение заданий по тематике.	6
2	Прогнозирование и оценка обстановки на автострадах в зимних условиях при снежных заносах	6
3	Прогнозирование и оценка обстановки в зонах затопления	6
4	Мониторинг и поиск пострадавших при ликвидации последствий наводнений	6
5	Прогнозирование и оценка обстановки при ликвидации последствий авиационных катастроф	6
6	Мониторинг, прогнозирование и оценка обстановки при	6

	поисковых работах на пересеченной местности	
7	Прогнозирование и оценка обстановки при спасении пострадавших при катастрофе на железнодорожном транспорте	6
8	Прогнозирование и оценка обстановки при спасении пострадавших с верхних этажей горящих и полуразрушенных зданий	6
9	Прогнозирование и оценка обстановки при спасении пострадавших из-под завалов вручную с использованием аварийно-спасательного инструмента и техники	6
10	Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при ДТП на автострадах в зимних условиях при снежных заносах	6
11	Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей в зонах затопления	6
12	Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при ликвидации последствий наводнений	6
13	Организация радиосвязи и ведения радиообмена при ликвидации последствий наводнений	6
14	Организация радиосвязи и ведения радиообмена при поисковых работах на пересеченной местности	6
15	Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при ликвидации последствий авиационных катастроф	6
16	Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при спасении пострадавших при катастрофе на железнодорожном транспорте	6
17	Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем при спасении пострадавших из-под завалов вручную с использованием аварийно-спасательного инструмента и техники	6
18	Оформление отчета. Участие в зачет – конференции по производственной практике	6
Всего		108
Итого		180

Цели и задачи практики

В результате прохождения практики обучающийся должен получить практический опыт:

- участия в аварийно-спасательных работах, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты;
- мониторинга, прогнозирования и оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций;
- разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ.

Планируемые результаты освоения программы практики

Формой отчетности обучающегося по практике является дневник с приложениями к нему в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов, подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем – руководителем практики.

3 курс

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
ПК 1.1 Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях	Прогнозирование и оценка обстановки в зоне ДТП Прогнозирование и оценка обстановки при обрушении зданий и сооружений
ПК 1.2 Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации	Мониторинг и проведение поиска пострадавших при обрушении зданий и сооружений
ПК 1.3 Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Прогнозирование и оценка обстановки в зоне аварии с выбросом АХОВ Прогнозирование и оценка обстановки в зоне лесных и торфяных пожаров
ПК 1.4 Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при ДТП Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при обрушении зданий и сооружений Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при пожарах
ПК 1.5 Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ	Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей аварии с выбросом АХОВ. Использование средств индивидуальной защиты Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-

	спасательных автомобилей при обрушении зданий и сооружений с использованием средств индивидуальной защиты
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами - выбирает наиболее эффективный метод решения задач
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- Знает методики действий в организации повседневной деятельности - Знает методики действий в нестандартных ситуациях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации - характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре - задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- оценивает работу и контролирует работу группы - умеет представить результаты выполненной работы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности

4 курс

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
ПК 1.1 Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях	Прогнозирование и оценка обстановки на автострадах в зимних условиях при снежных заносах Прогнозирование и оценка обстановки при спасении пострадавших при катастрофе на железнодорожном транспорте Прогнозирование и оценка обстановки при спасении пострадавших с верхних этажей горящих и полуразрушенных зданий Прогнозирование и оценка обстановки при спасении пострадавших из-под завалов вручную с использованием аварийно-спасательного инструмента и техники
ПК 1.2 Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации	Мониторинг, прогнозирование и оценка обстановки при поисковых работах на пересеченной местности
ПК 1.3 Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Мониторинг и поиск пострадавших при ликвидации последствий наводнений Прогнозирование и оценка обстановки в зонах затопления Прогнозирование и оценка обстановки при ликвидации последствий авиационных катастроф
ПК 1.4 Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при ДТП на автострадах в зимних условиях при снежных заносах Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей в зонах затопления Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при ликвидации последствий наводнений Организация радиосвязи и ведения радиообмена при ликвидации последствий наводнений Организация радиосвязи и ведения радиообмена при поисковых работах на пересеченной местности Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при ликвидации последствий авиационных катастроф

ПК 1.5 Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ	Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при спасении пострадавших при катастрофе на железнодорожном транспорте Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем при спасении пострадавших из-под завалов вручную с использованием аварийно-спасательного инструмента и техники
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами - выбирает наиболее эффективный метод решения задач
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- Знает методики действий в организации повседневной деятельности - Знает методики действий в нестандартных ситуациях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации - характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре - задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат	- оценивает работу и контролирует работу группы - умеет представить результаты выполненной работы

выполнения заданий	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики от колледжа отчет, содержащий:

- 1.Титульный лист
- 2.Договор с предприятием о прохождении практики (в случае прохождения студентом практики в индивидуальном порядке).
- 3.Аттестационный лист, в котором представлены задания на практику в виде видов и объемов работ и который представляет собой дневник практики.
- 4.Отчет, содержащий подробное описание выполнения видов и объемов работ обучающимся во время прохождения практики.
- 5.Приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов(презентации, сайты), подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Отчет по объему должен занимать не менее 10-15 страниц формата А4 и содержать иллюстрации (экранные формы), демонстрирующие все виды выполняемых работ согласно тематическому плану программы практики.

Требования к шрифту:

- заголовки выполняются 14 шрифтом (жирным);
- основной текст выполняется 12 или 14 шрифтом (обычным);
- наименования разделов выполняются по центру.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю практики от колледжа не позднее 3-х дней после ее завершения на бумажном (подшитом в папку) и электронном (диске) носителях.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В рамках прохождения учебной практики (в первый день) в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

В рамках прохождения производственной практики (в первый день) в организациях – базах практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

Требования безопасности во время работы

1.46. Преподаватель (руководитель практики) должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение процесса практики.

1.47. Во время практики в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена программой практики.

1.48. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

1.49. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических занятий в помощь преподавателю (руководителю практики) должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

1.50. Преподавателю (руководителю практики) запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время практики. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

1.51. При проведении практики, во время которой возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, преподаватель (руководитель практики) должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

1.52. Если преподаватель (руководитель практики) или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем (руководителем практики) должны быть приняты экстренные меры:

- при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель (руководитель практики) должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

- при внезапном ухудшении здоровья преподавателя (руководителя практики) поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю (руководителю практики) и руководству группой обучающихся в течение времени практики.

1.53. Преподаватель (руководитель практики) должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время проведения практики.

1.54. Преподаватель (руководитель практики) должен доводить до сведения руководителя учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмоопасность и др.)

Основные требования пожарной безопасности

Обучающийся должен выполнять правила по пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара должен выполнять основные требования противопожарного режима:

- знать, где находятся первичные средства пожаротушения, а также какие подручные средства можно применять при тушении пожара;

- при работе с огнеопасными материалами соблюдать противопожарные требования и иметь вблизи необходимые средства для тушения пожара (огнетушители, песок, воду и др.);

- уходя последним из рабочего помещения, необходимо выключить электросеть, за исключением дежурного освещения.

Обо всех замеченных нарушениях пожарной безопасности сообщать руководителю практики, администрации организации, учреждения.

При возникновении пожара немедленно приступить к его тушению имеющимися средствами, сообщить по телефону 01 и администрации предприятия (порядок действий определить самому в зависимости от степени угрозы).

В расположении образовательного учреждения запрещается:

- загромождать и закрывать проезды и проходы к пожарному инвентарю оборудованию и пожарному крану;

- бросать на пол и оставлять неубранными в рабочих помещениях бумагу, промасленные тряпки и др.;

- обвешивать электролампы бумагой и тканью, вешать на электровыключатели и электропровода одежду, крюки, приспособления и др., забивать металлические гвозди между электропроводами, подключать к электросети непредусмотренные нагрузки, заменять перегоревшие предохранители кусками проволоки — «жучками»;

- использовать на складах, учебных и вспомогательных помещениях для приготовления пищи и обогрева электроплитки, электрочайники, керосинки;

- чистить рабочую одежду бензином, растворителем или другими ЛВЖ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лобанов, А. И. Медицинское обеспечение ликвидации чрезвычайных ситуаций : учебник / А.И. Лобанов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 298 с. — (Высшее образование: Специалитет). <https://znanium.com/catalog/product/1087945>

2. Медицина катастроф (вопросы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени) : учебник / П.В. Авитисов, А.И. Лобанов, А.В. Золотухин, Н.Л. Белова ; под общ. ред. П.В. Авитисова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 365 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование) <https://znanium.com/catalog/product/1758038>

3. Основы организации и ведения аварийно-спасательных работ. Спасательная техника и базовые машины: Учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / Масаев В.Н., Вдовин О.В., Муховиков Д.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 179 с.: <http://znanium.com/catalog/product/912691>

4. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А., - 2-е изд. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с.: - (СПО): <http://znanium.com/catalog/product/972438>

5. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учеб. пособие / И.И. Суторьма, В.В. Загор, В.И. Жукалов. — Минск: Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). : <http://znanium.com/catalog/product/982235>

6. Федеральный закон от 22.08.1995 №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 года №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».

3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 года №1-ФКЗ «О военном положении»
4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 года №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 года №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
10. ГОСТ Р 22.9.04-2015 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Средства поиска людей в завалах. Классификация. Общие технические требования
11. ГОСТ Р 22.8.01-2021 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Общие требования

Интернет-ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/> (2022)
2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Главное управление по Республике Башкортостан [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://02.mchs.gov.ru/> (2022)
3. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2022)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

ФИО _____,

обучающийся (аяся) на 3 курсе по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ.

Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях

в объеме 72 часа с « » _____ 20____ г. по « » _____ 20____ г.

в организации _____

(полное наименование подразделения пожарной охраны)

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности	
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	

	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы	
	умеет представить результаты выполненной работы	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих и профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 1.1 Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях	Прогнозирование и оценка обстановки в зоне ДТП Прогнозирование и оценка обстановки при обрушении зданий и сооружений	
ПК 1.2 Собирать информацию и оценивать обстановку на	Мониторинг и проведение поиска пострадавших при обрушении зданий и сооружений	

месте чрезвычайной ситуации		
ПК 1.3 Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Прогнозирование и оценка обстановки в зоне аварии с выбросом АХОВ Прогнозирование и оценка обстановки в зоне лесных и торфяных пожаров	
ПК 1.4 Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при ДТП Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при обрушении зданий и сооружений Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при пожарах	
ПК 1.5 Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ	Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей аварии с выбросом АХОВ. Использование средств индивидуальной защиты Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при обрушении зданий и сооружений с использованием средств индивидуальной защиты	
Итоговая оценка (выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибальной шкале)		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен правилами распорядка и информационной безопасности.

Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики (отношение к работе, личные качества и т.д. студента)

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики от учебного заведения _____/_____/

Подпись руководителя базы практики _____/_____/

М.П.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

ФИО _____,

обучающийся (аяся) на 4 курсе по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ.

Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях

в объеме 108 часов с « » ____ 20__ г. по « » ____ 20__ - г.

в организации _____

(полное наименование подразделения пожарной охраны)

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности	
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	

	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы	
	умеет представить результаты выполненной работы	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих и профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 1.1 Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях	Прогнозирование и оценка обстановки на автострадах в зимних условиях при снежных заносах Прогнозирование и оценка обстановки при спасении пострадавших при катастрофе на железнодорожном транспорте Прогнозирование и оценка обстановки при	

	спасении пострадавших с верхних этажей горящих и полуразрушенных зданий Прогнозирование и оценка обстановки при спасении пострадавших из-под завалов вручную с использованием аварийно-спасательного инструмента и техники	
ПК 1.2 Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации	Мониторинг, прогнозирование и оценка обстановки при поисковых работах на пересеченной местности	
ПК 1.3 Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Мониторинг и поиск пострадавших при ликвидации последствий наводнений Прогнозирование и оценка обстановки в зонах затопления Прогнозирование и оценка обстановки при ликвидации последствий авиационных катастроф	
ПК 1.4 Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при ДТП на автострадах в зимних условиях при снежных заносах Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей в зонах затопления Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при ликвидации последствий наводнений Организация радиосвязи и ведения радиообмена при ликвидации последствий наводнений Организация радиосвязи и ведения радиообмена при поисковых работах на пересеченной местности Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при ликвидации последствий авиационных катастроф	
ПК 1.5 Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ	Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей при спасении пострадавших при катастрофе на железнодорожном транспорте Отработка приемов ведения спасательных работ спасателем при спасении пострадавших	

	из-под завалов вручную с использованием аварийно-спасательного инструмента и техники	
Итоговая оценка (выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибальной шкале)		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен с правилами распорядка и информационной безопасности.

Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики (отношение к работе, личные качества и т.д. студента)

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя базы практики _____ / _____ /
М.П.

к программе СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (базовой подготовки)

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02. Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и
предупреждению чрезвычайных ситуаций**

Содержание

Структура и содержание практики

Цели и задачи практики

Планируемые результаты освоения программы практики

Требования к оформлению отчета

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Аттестационный лист (задание на практику)

Структура и содержание практики

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
4 курс 7 семестр		
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с планом проведения практики. Получение заданий по тематике.	6
2	Несение дежурства в аварийно-спасательном формировании	6
3	Прием и сдача дежурства	6
4	Сбор и выезд по тревоге в составе дежурного подразделения	6
5	Подготовка приборов разведки и контроля состояния среды обитания к работе	6
6	Применение современных приборов разведки и контроля среды обитания	6
7	Передача оперативной информации	6
8	Оформление оперативной документации аварийно-спасательного формирования	6
9	Проведение занятий с сотрудниками нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала предприятий по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий ЧС	6
10	Поддержание психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях	6
11	Применение приемов профилактики негативных последствий профессионального стресса	6
12	Оформление отчета. Участие в зачет – конференции по производственной практике	6
Всего		72

Цели и задачи практики

В результате прохождения практики обучающийся должен получить практический опыт:

- проведения обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- несения дежурства в аварийно-спасательных формированиях;
- разработки оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации;
- идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций;
- применения средств эвакуации персонала промышленных объектов.

Планируемые результаты освоения программы практики

Формой отчетности обучающегося по практике является дневник с приложениями к нему в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов, подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем – руководителем практики.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
ПК 2.1 Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов	Подготовка приборов разведки и контроля состояния среды обитания к работе Применение современных приборов разведки и контроля среды обитания
ПК 2.2 Проводить мониторинг природных объектов	Подготовка приборов разведки и контроля состояния среды обитания к работе Применение современных приборов разведки и контроля среды обитания
ПК 2.3 Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия	Применение современных приборов разведки и контроля среды обитания
ПК 2.4 Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации	Оформление оперативной документации аварийно-спасательного формирования
ПК 2.5 Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций	Проведение занятий с сотрудниками нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала предприятий по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий ЧС
ПК 2.6 Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях	Несение дежурства в аварийно-спасательном формировании Прием и сдача дежурства Сбор и выезд по тревоге в составе дежурного подразделения Передача оперативной информации Оформление оперативной документации аварийно-спасательного формирования

	Проведение занятий с сотрудниками нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала предприятий по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий ЧС Поддержание психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях Применение приемов профилактики негативных последствий профессионального стресса
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами - выбирает наиболее эффективный метод решения задач
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- Знает методики действий в организации повседневной деятельности - Знает методики действий в нестандартных ситуациях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации - характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре - задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды	- оценивает работу и контролирует работу группы - умеет представить результаты выполненной работы

(подчиненных), за результат выполнения заданий	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики от колледжа отчет, содержащий:

- 1.Титульный лист
- 2.Договор с предприятием о прохождении практики (в случае прохождения студентом практики в индивидуальном порядке).
- 3.Аттестационный лист, в котором представлены задания на практику в виде видов и объемов работ и который представляет собой дневник практики.
- 4.Отчет, содержащий подробное описание выполнения видов и объемов работ обучающимся во время прохождения практики.
- 5.Приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов(презентации, сайты), подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Отчет по объему должен занимать не менее 10-15 страниц формата А4 и содержать иллюстрации (экранные формы), демонстрирующие все виды выполняемых работ согласно тематическому плану программы практики.

Требования к шрифту:

- заголовки выполняются 14 шрифтом (жирным);
- основной текст выполняется 12 или 14 шрифтом (обычным);
- наименования разделов выполняются по центру.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю практики от колледжа не позднее 3-х дней после ее завершения на бумажном (подшитом в папку) и электронном (диске) носителях.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В рамках прохождения учебной практики (в первый день) в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

В рамках прохождения производственной практики (в первый день) в организациях – базах практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

Требования безопасности во время работы

1.55. Преподаватель (руководитель практики) должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение процесса практики.

1.56. Во время практики в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена программой практики.

1.57. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

1.58. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических занятий в помощь преподавателю (руководителю практики) должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

1.59. Преподавателю (руководителю практики) запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время практики. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

1.60. При проведении практики, во время которой возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, преподаватель (руководитель практики) должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

1.61. Если преподаватель (руководитель практики) или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем (руководителем практики) должны быть приняты экстренные меры:

- при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель (руководитель практики) должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

- при внезапном ухудшении здоровья преподавателя (руководителя практики) поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю (руководителю практики) и руководству группой обучающихся в течение времени практики.

1.62. Преподаватель (руководитель практики) должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время проведения практики.

1.63. Преподаватель (руководитель практики) должен доводить до сведения руководителя учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмоопасность и др.)

Основные требования пожарной безопасности

Обучающийся должен выполнять правила по пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара должен выполнять основные требования противопожарного режима:

- знать, где находятся первичные средства пожаротушения, а также какие подручные средства можно применять при тушении пожара;

- при работе с огнеопасными материалами соблюдать противопожарные требования и иметь вблизи необходимые средства для тушения пожара (огнетушители, песок, воду и др.);

- уходя последним из рабочего помещения, необходимо выключить электросеть, за исключением дежурного освещения.

Обо всех замеченных нарушениях пожарной безопасности сообщать руководителю практики, администрации организации, учреждения.

При возникновении пожара немедленно приступить к его тушению имеющимися средствами, сообщить по телефону 01 и администрации предприятия (порядок действий определить самому в зависимости от степени угрозы).

В расположении образовательного учреждения запрещается:

- загромождать и закрывать проезды и проходы к пожарному инвентарю оборудованию и пожарному крану;

- бросать на пол и оставлять неубранными в рабочих помещениях бумагу, промасленные тряпки и др.;

- обвешивать электролампы бумагой и тканью, вешать на электровыключатели и электропровода одежду, крюки, приспособления и др., забивать металлические гвозди между электропроводами, подключать к электросети непредусмотренные нагрузки, заменять перегоревшие предохранители кусками проволоки — «жучками»;

- использовать на складах, учебных и вспомогательных помещениях для приготовления пищи и обогрева электроплитки, электрочайники, керосинки;

- чистить рабочую одежду бензином, растворителем или другими ЛВЖ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коханов, В. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Н. Коханов, В.М. Емельянов, П.А. Некрасов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Высшее образование) <https://znanium.com/catalog/product/1194141>

2. Сутормя, И. И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. И. Сутормя, В. В. Загор, В. И. Жукалов. — Минск: Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат): <https://znanium.com/catalog/product/982235>

3. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (СПО). <https://znanium.com/catalog/product/1852173>

4. Илюшов, Н. Я. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование последствий наводнений : учебное пособие / Н. Я. Илюшов. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 178 с <https://znanium.com/catalog/product/1870333>

5. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ;Вологда : Инфра-Инженерия, 2020— 312с <https://znanium.com/catalog/product/1168506>

6. Основы потенциально опасных технологий и производств: Учебно-методическое пособие - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 76 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1007972>

7. Федеральный закон от 22.08.1995 №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2011 г. "О некоторых вопросах аттестации аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований, спасателей и граждан, приобретающих статус спасателя"

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 года №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».
3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 года №1-ФКЗ «О военном положении»
4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 года №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 года №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
10. ГОСТ Р 22.8.01-2021 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Общие требования

Интернет-ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/> (2022)
2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Главное управление по Республике Башкортостан [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://02.mchs.gov.ru/> (2022)
3. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2022)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

ФИО _____,

обучающийся (аяся) на 4 курсе по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ.

Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению
чрезвычайных ситуаций

в объеме 72 часа с « » _____ 20____ г. по « » _____ 20____ г.

в организации _____

(полное наименование подразделения пожарной охраны)

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности	
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	

	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы	
	умеет представить результаты выполненной работы	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих и профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 2.1 Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов	Подготовка приборов разведки и контроля состояния среды обитания к работе Применение современных приборов разведки и контроля среды обитания	
ПК 2.2 Проводить мониторинг природных объектов	Подготовка приборов разведки и контроля состояния среды обитания к работе Применение современных приборов разведки и контроля среды обитания	

ПК 2.3 Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия	Применение современных приборов разведки и контроля среды обитания	
ПК 2.4 Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации	Оформление оперативной документации аварийно-спасательного формирования	
ПК 2.5 Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций	Проведение занятий с сотрудниками нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала предприятий по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий ЧС	
ПК 2.6 Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях	Несение дежурства в аварийно-спасательном формировании Прием и сдача дежурства Сбор и выезд по тревоге в составе дежурного подразделения Передача оперативной информации Оформление оперативной документации аварийно-спасательного формирования Проведение занятий с сотрудниками нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала предприятий по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий ЧС Поддержание психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях Применение приемов профилактики негативных последствий профессионального стресса	
Итоговая оценка (выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибальной шкале)		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен правилами распорядка и информационной безопасности.

Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики (отношение к работе, личные качества и т.д. студента)

Дата «__»____20__г.

Подпись руководителя практики от учебного заведения _____/_____/

Подпись руководителя базы практики _____/_____/

М.П.

к программе СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (базовой подготовки)

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной
техники и оборудования**

Содержание

Структура и содержание практики

Цели и задачи практики

Планируемые результаты освоения программы практики

Требования к оформлению отчета

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Аттестационный лист (задание на практику)

Структура и содержание практики

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
3 курс 5 семестр		
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с планом проведения практики. Получение заданий по тематике.	6
2	Проведение периодических испытаний технических средств	6
3	Регламентное обслуживание и текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования	6
4	Регламентное обслуживание и текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования	6
5	Оформление документов складского учета имущества	6
6	Ведение эксплуатационной документации	6
7	Выполнение слесарных работ с использованием ручного и электрифицированного инструмента. Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием ручного аварийно-спасательного инструмента	6
8	Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием ручного аварийно-спасательного инструмента	6
9	Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием гидравлического и пневмосилового аварийно-спасательного инструмента	6
10	Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием инструмента и оборудования пожарных автомобилей	6
11	Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей	6
12	Оформление отчета. Участие в зачет – конференции по производственной практике	6
Всего		72

Цели и задачи практики

В результате прохождения практики обучающийся должен получить практический опыт:

- проведения периодических испытаний технических средств;
- регламентного обслуживания аварийно-спасательного оборудования;
- оформления документов складского учета имущества;
- ведения эксплуатационной документации.

Планируемые результаты освоения программы практики

Формой отчетности обучающегося по практике является дневник с приложениями к нему в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов, подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем – руководителем практики.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.	Проведение периодических испытаний технических средств Регламентное обслуживание и текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием ручного аварийно-спасательного инструмента Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием гидравлического и пневмосилового аварийно-спасательного инструмента Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием инструмента и оборудования пожарных автомобилей Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей
ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.	Регламентное обслуживание и текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования Выполнение слесарных работ с использованием ручного инструмента Выполнение слесарных работ с использованием электрифицированного инструмента
ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.	Регламентное обслуживание и текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования
ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.	Оформление документов складского учета имущества Ведение эксплуатационной документации
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами - выбирает наиболее эффективный метод решения задач
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- Знает методики действий в организации повседневной деятельности - Знает методики действий в нестандартных ситуациях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации - характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре - задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности - делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- оценивает работу и контролирует работу группы - умеет представить результаты выполненной работы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики от колледжа отчет, содержащий:

1. Титульный лист
2. Договор с предприятием о прохождении практики (в случае прохождения студентом практики в индивидуальном порядке).
3. Аттестационный лист, в котором представлены задания на практику в виде видов и объемов работ и который представляет собой дневник практики.
4. Отчет, содержащий подробное описание выполнения видов и объемов работ обучающимся во время прохождения практики.
5. Приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов (презентации, сайты), подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Отчет по объему должен занимать не менее 10-15 страниц формата А4 и содержать иллюстрации (экранные формы), демонстрирующие все виды выполняемых работ согласно тематическому плану программы практики.

Требования к шрифту:

- заголовки выполняются 14 шрифтом (жирным);
- основной текст выполняется 12 или 14 шрифтом (обычным);
- наименования разделов выполняются по центру.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю практики от колледжа не позднее 3-х дней после ее завершения на бумажном (подшитом в папку) и электронном (диске) носителях.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В рамках прохождения учебной практики (в первый день) в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

В рамках прохождения производственной практики (в первый день) в организациях – базах практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

Требования безопасности во время работы

1.1. Преподаватель (руководитель практики) должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение процесса практики.

1.2. Во время практики в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена программой практики.

1.3. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

1.4. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических занятий в помощь преподавателю (руководителю практики) должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

1.5. Преподавателю (руководителю практики) запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время практики. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

1.6. При проведении практики, во время которой возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, преподаватель (руководитель практики) должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

1.7.Если преподаватель(руководитель практики) или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем (руководителем практики) должны быть приняты экстренные меры:

–при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель (руководитель практики) должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

–при внезапном ухудшении здоровья преподавателя (руководителя практики) поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю (руководителю практики) и руководству группой обучающихся в течение времени практики.

1.8.Преподаватель (руководитель практики) должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время проведения практики.

1.9.Преподаватель (руководитель практики) должен доводить до сведения руководителя учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмоопасность и др.)

Основные требования пожарной безопасности

Обучающийся должен выполнять правила по пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара должен выполнять основные требования противопожарного режима:

- знать, где находятся первичные средства пожаротушения, а также какие подручные средства можно применять при тушении пожара;
- при работе с огнеопасными материалами соблюдать противопожарные требования и иметь вблизи необходимые средства для тушения пожара (огнетушители, песок, воду и др.);
- уходя последним из рабочего помещения, необходимо выключить электросеть, за исключением дежурного освещения.

Обо всех замеченных нарушениях пожарной безопасности сообщать руководителю практики, администрации организации, учреждения.

При возникновении пожара немедленно приступить к его тушению имеющимися средствами, сообщить по телефону 01 и администрации предприятия (порядок действий определить самому в зависимости от степени угрозы).

В расположении образовательного учреждения запрещается:

- загромождать и закрывать проезды и проходы к пожарному инвентарю оборудованию и пожарному крану;
- бросать на пол и оставлять неубранными в рабочих помещениях бумагу, промасленные тряпки и др.;
- обвешивать электролампы бумагой и тканью, вешать на электровыключатели и электропровода одежду, крюки, приспособления и др., забивать металлические гвозди между электропроводами, подключать к электросети непредусмотренные нагрузки, заменять перегоревшие предохранители кусками проволоки — «жучками»;
- использовать на складах, учебных и вспомогательных помещениях для приготовления пищи и обогрева электроплитки, электрочайники, керосинки;
- чистить рабочую одежду бензином, растворителем или другими ЛВЖ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Масаев, В. Н. Пожарная техника. Режимы работы двигателя и специального оборудования пожарного автомобиля: Учебно-методическое пособие / Масаев В.Н., Люфт А.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 102 с: <https://znanium.com/catalog/product/912711>

2. Базовое шасси пожарных автомобилей и спасательной техники : учебное пособие / Д. А. Едимичев, А. Н. Минкин, С. Н. Масаев [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 148 с. <https://znanium.com/catalog/product/1818784>

3. Организация деятельности газодымозащитной службы : учебное пособие / Д. А. Гармашов, А. А. Стельмах, И. Ф. Тучин, В. В. Савенко. - Железногорск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2021. - 200 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1354588>

4. Суторьма, И. И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. И. Суторьма, В. В. Загор, В. И. Жукалов. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006693-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982235>

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 года №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».

3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 года №1-ФКЗ «О военном положении»

4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 года №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

6. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 года №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

10. ГОСТ Р 22.8.01-2021 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Общие требования

Интернет-ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/> (2022)

2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Главное управление по Республике Башкортостан [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://02.mchs.gov.ru/> (2022)

3. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2022)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

ФИО _____,

обучающийся (аяся) на 3 курсе по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ.

Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования
в объеме 72 часа с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.
в организации _____

(полное наименование организации)

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности	
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	
	задает критерии для сравнительного анализа	

	информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы	
	умеет представить результаты выполненной работы	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих и профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.	Проведение периодических испытаний технических средств Регламентное обслуживание и текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием ручного аварийно-спасательного инструмента Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием гидравлического и пневматического аварийно-спасательного	

	инструмента Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием инструмента и оборудования пожарных автомобилей Выполнение отдельных видов спасательных работ с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей	
ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.	Регламентное обслуживание и текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования Выполнение слесарных работ с использованием ручного инструмента Выполнение слесарных работ с использованием электрифицированного инструмента	
ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.	Регламентное обслуживание и текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования	
ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.	Оформление документов складского учета имущества Ведение эксплуатационной документации	
Итоговая оценка (выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибальной шкале)		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен правилами распорядка и информационной безопасности.

Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики (отношение к работе, личные качества и т.д. студента)

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики от учебного заведения _____/_____/

Подпись руководителя базы практики _____/_____/

М.П.

к программе СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (базовой подготовки)

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных
ситуаций**

Содержание

Структура и содержание практики

Цели и задачи практики

Планируемые результаты освоения программы практики

Требования к оформлению отчета

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Аттестационный лист (задание на практику)

Структура и содержание практики

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
3 курс 6 семестр		
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с планом проведения учебной практики. Получение заданий по тематике.	6
2	Обеспечение жизнедеятельности групп в условиях автономного базового лагеря в природной среде	6
3	Развертывание систем жизнеобеспечения спасательных подразделений	6
4	Применение основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности	6
5	Применение штатных авиационных и морских спасательных средств	6
6	Отработка элементов поисковых работ и приемов выживания в природной среде	6
7	Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок)	6
8	Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок)	6
9	Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок)	6
10	Организация безопасного выполнения верхолазных работ канатным способом	6
11	Организация безопасного выполнения верхолазных работ канатным способом	6
12	Оформление отчета. Участие в зачет – конференции по учебной практике	6
Всего		72

Цели и задачи практики

В результате прохождения практики обучающийся должен получить практический опыт:

- развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;
- применения штатных авиационных и морских спасательных средств;
- обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте;
- применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности.

Планируемые результаты освоения программы практики

Формой отчетности обучающегося по практике является дневник с приложениями к нему в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов, подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем – руководителем практики.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций	Обеспечение жизнедеятельности групп в условиях автономного базового лагеря в природной среде Развертывание систем жизнеобеспечения спасательных подразделений Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок)
ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций	Обеспечение жизнедеятельности групп в условиях автономного базового лагеря в природной среде Развертывание систем жизнеобеспечения спасательных подразделений
ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях	Применение основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности Применение штатных авиационных и морских спасательных средств Отработка элементов поисковых работ и приемов выживания в природной среде Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок) Организация безопасного выполнения верхолазных работ канатным способом
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами - выбирает наиболее эффективный метод решения задач
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- Знает методики действий в организации повседневной деятельности - Знает методики действий в нестандартных ситуациях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации - характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре - задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности - делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- оценивает работу и контролирует работу группы - умеет представить результаты выполненной работы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности

профессиональной деятельности	

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики от колледжа отчет, содержащий:

1. Титульный лист
2. Договор с предприятием о прохождении практики (в случае прохождения студентом практики в индивидуальном порядке).
3. Аттестационный лист, в котором представлены задания на практику в виде видов и объемов работ и который представляет собой дневник практики.
4. Отчет, содержащий подробное описание выполнения видов и объемов работ обучающимся во время прохождения практики.
5. Приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов (презентации, сайты), подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Отчет по объему должен занимать не менее 10-15 страниц формата А4 и содержать иллюстрации (экранные формы), демонстрирующие все виды выполняемых работ согласно тематическому плану программы практики.

Требования к шрифту:

- заголовки выполняются 14 шрифтом (жирным);
- основной текст выполняется 12 или 14 шрифтом (обычным);
- наименования разделов выполняются по центру.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю практики от колледжа не позднее 3-х дней после ее завершения на бумажном (подшитом в папку) и электронном (диске) носителях.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В рамках прохождения учебной практики (в первый день) в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

В рамках прохождения производственной практики (в первый день) в организациях – базах практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

Требования безопасности во время работы

1.10. Преподаватель (руководитель практики) должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение процесса практики.

1.11. Во время практики в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена программой практики.

1.12. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

1.13. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических

занятий в помощь преподавателю (руководителю практики) должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

1.14. Преподавателю (руководителю практики) запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время практики. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

1.15. При проведении практики, во время которой возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, преподаватель (руководитель практики) должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

1.16. Если преподаватель (руководитель практики) или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем (руководителем практики) должны быть приняты экстренные меры:

- при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель (руководитель практики) должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

- при внезапном ухудшении здоровья преподавателя (руководителя практики) поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю (руководителю практики) и руководству группой обучающихся в течение времени практики.

1.17. Преподаватель (руководитель практики) должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время проведения практики.

1.18. Преподаватель (руководитель практики) должен доводить до сведения руководителя учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмоопасность и др.)

Основные требования пожарной безопасности

Обучающийся должен выполнять правила по пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара должен выполнять основные требования противопожарного режима:

- знать, где находятся первичные средства пожаротушения, а также какие подручные средства можно применять при тушении пожара;

- при работе с огнеопасными материалами соблюдать противопожарные требования и иметь вблизи необходимые средства для тушения пожара (огнетушители, песок, воду и др.);

- уходя последним из рабочего помещения, необходимо выключить электросеть, за исключением дежурного освещения.

Обо всех замеченных нарушениях пожарной безопасности сообщать руководителю практики, администрации организации, учреждения.

При возникновении пожара немедленно приступить к его тушению имеющимися средствами, сообщить по телефону 01 и администрации предприятия (порядок действий определить самому в зависимости от степени угрозы).

В расположении образовательного учреждения запрещается:

- загромождать и закрывать проезды и проходы к пожарному инвентарю оборудованию и пожарному крану;

- бросать на пол и оставлять неубранными в рабочих помещениях бумагу, промасленные тряпки и др.;

- обвешивать электролампы бумагой и тканью, вешать на электровыключатели и электропровода одежду, крюки, приспособления и др., забивать металлические гвозди между электропроводами, подключать к электросети непредусмотренные нагрузки, заменять перегоревшие предохранители кусками проволоки — «жучками»;
- использовать на складах, учебных и вспомогательных помещениях для приготовления пищи и обогрева электроплитки, электрочайники, керосинки;
- чистить рабочую одежду бензином, растворителем или другими ЛВЖ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование: <https://znanium.com/catalog/product/1815484>)
2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1852173>
3. Федеральный закон от 22.08.1995 №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 года №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».
3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 года №1-ФКЗ «О военном положении»
4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 года №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 года №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
10. ГОСТ Р 22.8.01-2021 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Общие требования

Интернет-ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/> (2022)
2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Главное

управление по Республике Башкортостан [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://02.mchs.gov.ru/> (2022)

3. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2022)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

ФИО _____,

обучающийся (аяся) на 3 курсе по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ.

Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций

в объеме 72 часа с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.

в организации _____
(полное наименование организации)

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности	
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	
	задает критерии для сравнительного анализа	

	информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы	
	умеет представить результаты выполненной работы	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих и профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций	Обеспечение жизнедеятельности групп в условиях автономного базового лагеря в природной среде Развертывание систем жизнеобеспечения спасательных подразделений Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок)	
ПК 4.2. Организовывать	Обеспечение жизнедеятельности групп в	

первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций	условиях автономного базового лагеря в природной среде Развертывание систем жизнеобеспечения спасательных подразделений	
ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях	Применение основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности Применение штатных авиационных и морских спасательных средств Отработка элементов поисковых работ и приемов выживания в природной среде Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок) Организация безопасного выполнения верхолазных работ канатным способом	
Итоговая оценка (выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибалльной шкале)		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен правилами распорядка и информационной безопасности.

Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики (отношение к работе, личные качества и т.д. студента)

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики от учебного заведения _____/_____/

Подпись руководителя базы практики _____/_____/

М.П.

к программе СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (базовой подготовки)

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.06. Выполнение работ по профессии «Пожарный»**

Содержание

Структура и содержание практики

Цели и задачи практики

Планируемые результаты освоения программы практики

Требования к оформлению отчета

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Аттестационный лист (задание на практику)

Структура и содержание практики

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
2 курс 4 семестр		
1	Изучение и выполнение Правил охраны труда при несении службы в помещениях и на территории пожарной части.	6
2	Проведение ежедневного технического обслуживания пожарного автомобиля при приеме и сдачи дежурства.	6
3	Выполнение обязанностей лиц внутреннего наряда, дежурного караула пожарной части.	6
4	Изучение района обслуживания (выезда) пожарной части.	6
5	Изучение и выполнение обязанностей пожарного и радиотелефониста пожарной части.	6
6	Выполнение обязанностей номеров боевого расчета пожарного автомобиля.	6
Всего		36
3 курс 6 семестр		
1	Изучение и выполнение Правил охраны труда при несении службы в помещениях и на территории пожарной части.	6
2	Проведение ежедневного технического обслуживания пожарного автомобиля при приеме и сдачи дежурства.	6
3	Выполнение обязанностей лиц внутреннего наряда, дежурного караула пожарной части.	6
4	Изучение района обслуживания (выезда) пожарной части.	6
5	Изучение и выполнение обязанностей пожарного и радиотелефониста пожарной части.	6
6	Выполнение обязанностей номеров боевого расчета пожарного автомобиля.	6
Всего		36
Итого		72

Цели и задачи практики

В результате прохождения практики обучающийся должен получить практический опыт:

- несения караульной службы в составе дежурной смены в соответствии с требованиями уставов, инструкций и планом работы на дежурные сутки;
- выполнения действий по сосредоточению сил и средств;
- выполнения обязанностей номеров пожарного расчета;
- тушения пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования.

Планируемые результаты освоения программы практики

Формой отчетности обучающегося по практике является дневник с приложениями к нему в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов, подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем – руководителем практики.

2 курс

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
ПК 5.4 Организация несения службы и выезда по тревоге дежурного караула пожарной части.	Изучил Правила охраны труда при несении службы в помещениях и на территории пожарной части
	Проводил ежедневное техническое обслуживание закрепленного ПТВ пожарного автомобиля при приеме и сдачи дежурства
	Выполняет нормативы по пожарно-строевой подготовке:
	Норматив № 1.1
	Норматив № 2.1
	Выполнял обязанности лиц внутреннего наряда:
	- дневального по помещениям;
	- постового у фасада здания подразделения.
ПК 5.5 Проведение подготовки личного состава к действиям по тушению пожаров.	Выполняет нормативы по пожарно-строевой подготовке:
	Норматив № 3.2
	Норматив № 4.1
	Норматив № 4.3
	Норматив № 4.4

3 курс

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
ПК 5.4 Организация несения службы и выезда по тревоге дежурного караула пожарной	Правильно организывает выполнение правил охраны труда при несении службы в помещениях и на территории пожарной части

части.	Правильно организывает проведение ежедневного технического обслуживания закрепленного ПТВ
	Выполняет нормативы по пожарно-строевой подготовке:
	Норматив № 1.1
	Норматив № 2.1
	Выполнял обязанности лиц внутреннего наряда:
	- дневального по помещениям;
	- постового у фасада здания подразделения.
ПК 5.5 Проведение подготовки личного состава к действиям по тушению пожаров.	Выполняет нормативы по пожарно-строевой подготовке:
	Норматив № 3.2
	Норматив № 4.1
	Норматив № 4.3
	Норматив № 4.4
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами - выбирает наиболее эффективный метод решения задач
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- Знает методики действий в организации повседневной деятельности - Знает методики действий в нестандартных ситуациях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации - характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре - задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий
ОК 6 Работать в коллективе	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в

и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	коллективе для решения общих задач
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- оценивает работу и контролирует работу группы - умеет представить результаты выполненной работы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики от колледжа отчет, содержащий:

- 1.Титульный лист
- 2.Договор с предприятием о прохождении практики (в случае прохождения студентом практики в индивидуальном порядке).
- 3.Аттестационный лист, в котором представлены задания на практику в виде видов и объемов работ и который представляет собой дневник практики.
- 4.Отчет, содержащий подробное описание выполнения видов и объемов работ обучающимся во время прохождения практики.
- 5.Приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов(презентации, сайты), подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Отчет по объему должен занимать не менее 10-15 страниц формата А4 и содержать иллюстрации (экранные формы), демонстрирующие все виды выполняемых работ согласно тематическому плану программы практики.

Требования к шрифту:

- заголовки выполняются 14 шрифтом (жирным);
- основной текст выполняется 12 или 14 шрифтом (обычным);
- наименования разделов выполняются по центру.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю практики от колледжа не позднее 3-х дней после ее завершения на бумажном (подшитом в папку) и электронном (диске) носителях.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В рамках прохождения учебной практики (в первый день) в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

В рамках прохождения производственной практики (в первый день) в организациях – базах практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

Требования безопасности во время работы

1.19. Преподаватель (руководитель практики) должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение процесса практики.

1.20. Во время практики в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена программой практики.

1.21. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

1.22. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических занятий в помощь преподавателю (руководителю практики) должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

1.23. Преподавателю (руководителю практики) запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время практики. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

1.24. При проведении практики, во время которой возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, преподаватель (руководитель практики) должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

1.25. Если преподаватель (руководитель практики) или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем (руководителем практики) должны быть приняты экстренные меры:

– при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель (руководитель практики) должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

– при внезапном ухудшении здоровья преподавателя (руководителя практики) поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю (руководителю практики) и руководству группой обучающихся в течение времени практики.

1.26. Преподаватель (руководитель практики) должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время проведения практики.

1.27. Преподаватель (руководитель практики) должен доводить до сведения руководителя учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмоопасность и др.)

Основные требования пожарной безопасности

Обучающийся должен выполнять правила по пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара должен выполнять основные требования противопожарного режима:

- знать, где находятся первичные средства пожаротушения, а также какие подручные средства можно применять при тушении пожара;
- при работе с огнеопасными материалами соблюдать противопожарные требования и иметь вблизи необходимые средства для тушения пожара (огнетушители, песок, воду и др.);
- уходя последним из рабочего помещения, необходимо выключить электросеть, за исключением дежурного освещения.

Обо всех замеченных нарушениях пожарной безопасности сообщать руководителю практики, администрации организации, учреждения.

При возникновении пожара немедленно приступить к его тушению имеющимися средствами, сообщить по телефону 01 и администрации предприятия (порядок действий определить самому в зависимости от степени угрозы).

В расположении образовательного учреждения запрещается:

- загромождать и закрывать проезды и проходы к пожарному инвентарю оборудованию и пожарному крану;
- бросать на пол и оставлять неубранными в рабочих помещениях бумагу, промасленные тряпки и др.;
- обвешивать электролампы бумагой и тканью, вешать на электровыключатели и электропровода одежду, крюки, приспособления и др., забивать металлические гвозди между электропроводами, подключать к электросети непредусмотренные нагрузки, заменять перегоревшие предохранители кусками проволоки — «жучками»;
- использовать на складах, учебных и вспомогательных помещениях для приготовления пищи и обогрева электроплитки, электрочайники, керосинки;
- чистить рабочую одежду бензином, растворителем или другими ЛВЖ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Охрана труда: учеб. пособие / М.В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/24956. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944362>

2. Пожарная техника. Режимы работы двигателя и специального оборудования пожарного автомобиля: Учебно-методическое пособие / Масаев В.Н., Люфт А.В. - Железнодорожск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 102 с.

3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие / И.И. Сутормы, В.В. Загор, В.И. Жукалов. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2018. — 270 с.: ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958455>

4. Противопожарное водоснабжение. Насосно-рукавные системы: учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / В.П. Малый [и др.]. - Железнодорожск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. - 131 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912724>

5. Тактика тушения пожаров. Часть 2. Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности: учебное пособие / В.В. Терехнев. — М.: КУРС, 2020. — 256 с. — Пожарная безопасность. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881390>

6. Пожарно-строевая подготовка: Учебное пособие / Домаев Е.В., Москвин Н.В., Воробьев Р.С. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 36 с.
7. Пожарно-строевая подготовка: Учебно-методическое пособие / Шемятихин В.А., Коробова Н.А., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2020. - 116 с.
8. Организация газодымозащитной службы: учебное пособие / И.В. Коршунов, В.В. Терехнов, В.А. Грачев, Д.В. Андреев. – М.: КУРС ИНФРА-М, 2020.
9. Программа подготовки личного состава подразделений ГПС МЧС России. М.: 2019.
10. Пожарная техника: Учебник. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2018.
11. Терехнов В.В., Подгруппный А.В. Пожарная тактика: Учебное пособие – М.: Калан, 2018.
12. И.В. Коршунов, В.В. Терехнов В.А., Грачев, Д.В. Андреев., организация газодымозащитной службы., М., КУРС ИНФРА М 2017.
13. Терехнов В.В., Грачев В.А. Пожарно-строевая подготовка: Учебное пособие – М.: Калан, 2018.
14. Противопожарная служба России. Документы и материалы. (Том I). – М: ООО «Издательство «Трио», 2019.
15. Противопожарная служба России. Документы и материалы. (Том II). – М: ООО «Издательство «Трио», 2019.

Дополнительные источники:

1. Основы организации и ведения аварийно-спасательных работ. Спасательная техника и базовые машины: Учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / Масаев В.Н., Вдовин О.В., Мухомиков Д.В. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 179 с.
2. Практические приемы работы на специальных агрегатах автоподъемника коленчатого пожарного: Учебное пособие / Хисамутдинов Р.М., Стельмах А.А., Тучин И.Ф. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 79 с.
3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 881н "Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны"
5. Приказ МЧС России № 452 от 20.10.2017 г. «Об утверждении Устава подразделений пожарной охраны».
6. Приказ МЧС России № 444 от 16.10.2017 г. «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения и проведения аварийно-спасательных работ».
7. Приказ МЧС РФ от 09.01.2013 г. № 3 «Об утверждении Правил проведения личным составом ФПС ГПС аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием СИЗОД в непригодной для дыхания среде».

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

ФИО _____,

обучающийся (аяся) на 2 курсе по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ.

Выполнение работ по профессии «Пожарный»

в объеме 36 часов с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.

в организации _____

(полное наименование подразделения пожарной охраны)

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности	
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	
	задает критерии для сравнительного анализа	

	информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы	
	умеет представить результаты выполненной работы	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих и профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 5.4 Организация несения службы и выезда по тревоге дежурного караула пожарной части.	Изучил Правила охраны труда при несении службы в помещениях и на территории пожарной части	
	Проводил ежедневное техническое обслуживание закрепленного ПТВ пожарного автомобиля при приеме и сдаче дежурства	
	Выполняет нормативы по пожарно-строевой подготовке:	

	Норматив № 1.1	
	Норматив № 2.1	
	Выполнял обязанности лиц внутреннего наряда:	
	- дневального по помещениям;	
	- постового у фасада здания подразделения.	
ПК 5.2 Проведение подготовки личного состава к действиям по тушению пожаров.	Выполняет нормативы по пожарно- строевой подготовке:	
	Норматив № 3.2	
	Норматив № 4.1	
	Норматив № 4.3	
	Норматив № 4.4	
Итоговая оценка <i>(выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибальной шкале)</i>		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен правилами распорядка и информационной безопасности.

**Характеристика профессиональной деятельности студента во время
производственной практики (отношение к работе, личные качества и т.д. студента)**

Дата «__»____20__г.

Подпись руководителя практики от учебного заведения_____/_____/

Подпись руководителя базы практики_____/_____/

М.П.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

ФИО _____,

обучающийся (аяся) на 3 курсе по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ.

Выполнение работ по профессии «Пожарный»

в объеме 36 часов с « » ____ 20__ г. по « » ____ 20__ г.

в организации _____

(полное наименование подразделения пожарной охраны)

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности	
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	

	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы	
	умеет представить результаты выполненной работы	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих и профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 5.4 Организация несения службы и выезда по тревоге дежурного караула пожарной части.	Правильно организывает выполнение правил охраны труда при несении службы в помещениях и на территории пожарной части	
	Правильно организывает проведение ежедневного технического обслуживания закрепленного ПТВ	

	Выполняет нормативы по пожарно-строевой подготовке:	
	Норматив № 1.1	
	Норматив № 2.1	
	Выполнял обязанности лиц внутреннего наряда:	
	- дневального по помещениям;	
	- постового у фасада здания подразделения.	
ПК 5.5 Проведение подготовки личного состава к действиям по тушению пожаров.	Выполняет нормативы по пожарно-строевой подготовке:	
	Норматив № 3.2	
	Норматив № 4.1	
	Норматив № 4.3	
	Норматив № 4.4	
Итоговая оценка (выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибальной шкале)		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен с правилами распорядка и информационной безопасности.

Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики (отношение к работе, личные качества и т.д. студента)

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя базы практики _____ / _____ /
М.П.

к программе СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (базовой подготовки)

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

<u>20.02.02</u>	<u>Защита в чрезвычайных ситуациях</u>
<i>код</i>	<i>(базовой подготовки)</i>

наименование специальности (уровень подготовки)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Примерный тематический план
3. Примерное содержание преддипломной практики
4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ
5. Требования к оформлению отчета
6. Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преддипломная (квалификационная) практика является завершающим этапом обучения студентов; проводится в соответствии с ФГОС СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и составленным на его основе учебным планом специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» после освоения теоретического и практического курсов и сдачи студентами всех видов промежуточной аттестации. Студенты, имеющие академические задолженности, к прохождению преддипломной практики не допускаются.

Целью преддипломной практики является подготовка студентов к итоговой государственной аттестации (ИГА).

Задачами преддипломной практики являются:

- сбор студентами-практикантами материалов для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к ИГА;
- закрепление и углубление в производственных условиях знаний и умений, полученных студентами при изучении общих профессиональных дисциплин «Здания и сооружения», «Автоматизированные системы управления и связь», «Теория горения и взрыва», «Термодинамика, теплопередача и гидравлика», «Безопасность жизнедеятельности»,
- закрепление и углубление в производственных условиях знаний и умений, полученных студентами при изучении профессиональных ПМ.01 Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях, ПМ.02 Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций, ПМ.03 Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования, ПМ.04 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, ПМ.05 Выполнение работ по профессии "Водитель автомобиля", ПМ.06 Выполнение работ по профессии "Пожарный" и во время прохождения учебных и производственных практик (на основе изучения деятельности конкретного предприятия);
- приобретение студентами навыков организаторской работы и оперативного управления производственным участком при выполнении обязанности дублеров инженерно-технических работников со средним профессиональным образованием;
- ознакомление непосредственно на производстве с передовыми технологиями, организацией труда;
- развитие профессионального мышления и организаторских способностей в условиях трудового коллектива.

Преддипломная практика по специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» организуется в действующих подразделениях Уфимского гарнизона. Руководителями преддипломной практики назначаются преподаватели специальных дисциплин или высококвалифицированные специалисты.

Бюджет времени, отводимый на преддипломную практику, определяется учебным планом специальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Для организации преддипломной практики необходимо сформировать пакет документов, включающий рабочую программу производственной практики, график прохождения практики, договора с предприятиями, приказы о распределении студентов по объектам практики.

Объектами профессиональной деятельности студентов в период практики является обеспечение пожарной безопасности. Студенты осуществляют сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы согласно тематическому плану программы практики.

Итогом преддипломной практики является оценка, которая приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении результатов общей успеваемости студентов. Оценка выставляется руководителем дипломного проекта (работы) от колледжа на основании собеседования со студентом и его отчета о прохождении практики, с учетом личных наблюдений за самостоятельной работой практиканта, характеристики и предварительной оценки руководителя практики от предприятия.

Студенты, не выполнившие требований программы преддипломной практики или получившие отрицательную характеристику, отчисляются из колледжа.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1.	Вводное занятие. Ознакомление с предприятием. Инструктаж по технике безопасности.	0.2
2.	Практика на рабочих местах.	3.6
2.1	Обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы	1.0
2.2	Постановка проблемы, анализ степени исследованности проблемы, обзор литературы	1.3
2.3	Содержательная характеристика объекта исследования	1.3
3.	Оформление отчета. Зачет по преддипломной практике.	0.2
Всего		4

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Темы, учебная информация, необходимая для овладения умениями и навыками	Формируемые умения и навыки	Примерные виды работ	Связь с учебными дисциплинами
1	2	3	4
1. Вводное занятие и инструктаж по технике безопасности. Задачи и краткое содержание практики по профилю специальности. Инструктаж по общим вопросам, охраны труда и техники безопасности, по режиму работы предприятия. Изучение структуры предприятия и взаимосвязи подразделений. Основная деятельность предприятия. 2. Практика на рабочих местах. 2.1 Обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы. 2.2 Постановка проблемы, анализ	Организация рабочего места и мероприятий по обеспечению безопасности. Обладание широким кругозором Способность к осмыслению жизненных явлений. Анализ и синтез информации. Комплексное представление об вопросах спасения в ЧС Владение	Работа с технической и справочной литературой и Internet. Изучение проблем и перспектив развития информатизации общества.	Безопасность жизнедеятельности. Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований. Общие профессиональные дисциплины и профессиональные модули. Общие профессиональные дисциплины и профессиональные модули.

степени исследованности проблемы, обзор литературы. 2.3 Содержательная характеристика объекта исследования.	информацией об объекте исследования его соответствии требованиям противопожарных норм и способах повышения уровня противопожарной защиты в ЧС	Анализ противопожарного состояния объекта исследования	Общие профессиональные дисциплины и профессиональные модули
3.Оформление отчета. Зачет по преддипломной практике.	Оформление документации в соответствии с действующими нормативными документами	Создание отчета	Общие профессиональные дисциплины и профессиональные модули

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Особенности организации системы информирования населения о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и пути модернизации систем оповещения
2. Пути модернизации систем безопасности на химически опасных объектах в Российской Федерации и Республики Башкортостан
3. Организация обеспечения безопасности рабочих и модернизация устойчивости объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.
4. Особенности организации пожарной охраны Республики Башкортостан, история формирования и развития.
5. Перспективы развития и совершенствования сил и средств территориальной подсистемы Республики Башкортостан
6. Пути снижения времени реагирования подразделений пожарной охраны на чрезвычайные ситуации.
7. Совершенствование средств защиты органов дыхания и зрения.
8. Организация и тушение пожаров на предприятиях деревообрабатывающей промышленности, на примере..
9. Организация и тушение пожаров на объектах энергетики, на примере ...
10. Особенности организации спасательных работ при возникновении крупномасштабных ДТП на дорогах Республики Башкортостан
11. Порядок прогнозирования паводкоопасной обстановки в РФ и на территории области.
12. Совершенствование в организации тушения лесных пожаров на территории Республики Башкортостан.
13. Совершенствование основных технологий проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций.
14. Внедрение передового опыта прогнозирования последствий чрезвычайных ситуаций.
16. Пути развития в обеспечении пожарной безопасности на аэродромах гражданской авиации.
17. Совершенствование действий пожарных-спасателей и участников дорожного движения при ликвидации последствий ДТП.
18. Перспективы развития пожарной техники на современном этапе.
19. Особенности пожаротушения административного здания на примере библиотеки
20. Осуществление идентификации чрезвычайных ситуаций и анализа информации об угрозах природного и техногенного характера.
21. Особенности организации защиты населения от последствий техногенных чрезвычайных ситуаций на территории Республики Башкортостан.
22. Особенности организации деятельности Государственной противопожарной службы МЧС России.

23. Пути развития, совершенствование и использование пожарных лестниц при проведении аварийно-спасательных работ.

24. Перспективы развития первичных средств пожаротушения. Классификация и правила эксплуатации огнетушителей.

25. Совершенствование в управлении при ликвидации ЧС и происшествий на территории области.

26. Особенности использования сооружений гражданской обороны в ЧС мирного времени.

27. Организация обеспечения безопасности рабочих и модернизация устойчивости объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.

28. Особенности тушения пожаров в жилых и общественных зданиях.

29. Основы комплексных мероприятий для поддержания работоспособности техники пожаротушения.

30. Перспективы развития аварийно-спасательной техники на современном этапе.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА

По завершению прохождения практики студент должен сформировать и представить руководителю практики от колледжа отчет, содержащий:

1. Титульный лист
2. Договор с предприятием о прохождении практики (в случае прохождения студентом практики в индивидуальном порядке)
3. Характеристику, выданную на предприятии, подписанную руководителем практики от предприятия и заверенную печатью (при наличии на предприятии)
4. Отчет, представляющий собой введение и общую часть выпускной квалификационной работы.

Отчет должен содержать следующие разделы:

1. Обоснование актуальности темы
2. Постановка проблемы, анализ степени исследованности проблемы, обзор литературы
3. Содержательная характеристика объекта исследования

Отчет по объему должен занимать не менее 12-15 страниц формата А4 и содержать иллюстрации (экранные формы).

Требования к шрифту:

- заголовки выполняются 14 шрифтом (жирным);
- основной текст выполняется 12 или 14 шрифтом (обычным);
- наименования разделов выполняются по центру.

Отчет по преддипломной практике представляется руководителю практики от колледжа не позднее 3-х дней после ее завершения на бумажном (подшитом в папку) и электронном (диске) носителях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон № 69-ФЗ от 21.12.1994 г. «О пожарной безопасности».
2. Федеральный Закон №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
3. Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утв. Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. N 1479).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 881н "Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны"
5. Федеральный Закон № 68 от 11.11.1994 г. «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
6. СНиП 21-01-97* «Пожарная безопасность зданий и сооружений».
7. Своды правил. Системы противопожарной защиты. – М.: ООО «Издательство «Пожнаука», 2020. – 618 с.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации, разработанные

Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением

Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

от «22» апреля 2022 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности: 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Квалификации: Техник-спасатель

Фонды оценочных средств состоят из комплектов контрольно-оценочных средств (далее КОС) по каждому профессиональному модулю.

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по профессии СПО.

Содержание комплектов КОС соответствует ФГОС СПО по данной специальности и учебному плану.

№ п/п	Наименование показателей и критериев оценки	Экспертная оценка
1	Валидность КОС	Соответствует
2	Объективность процедур и методов оценки	Соответствует
3	Соответствие содержания материалов уровню обучения, сформулированным критериям оценки	Соответствует
4	Интегративность (междисциплинарный характер, связь теории с практикой)	Соответствует
5	Проблемно-деятельностный характер	Соответствует
6	Связь критериев оценки с планируемыми результатами	Соответствует

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС СПО и ППССЗ, обеспечивает решение оценочной задачи соответствия общих и профессиональных компетенций обучающихся этим требованиям.

Уровень приближенности фонда оценочных средств соответствует условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Начальник ГБУ Аварийно-спасательная служба РБ
МП

В.В. Темашев





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

**КОМПЛЕКТ
ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 20.02.02 «ЗАЩИТА В
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ» (ТЕХНИК-СПАСАТЕЛЬ)**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
На заседании кафедры
Зав. кафедрой Демиденко С.В.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБПОУ УКРТБ
_____ Д.С. Никонова
« 25 » 04 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБПОУ УКРТБ
_____ Д.Л. Меркулов
« 25 » 04 2022 г.

I. Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины

Приложение I.1 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Приложение I.2 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Приложение I.3 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Приложение I.4 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Приложение I.5 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Приложение I.6 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.06 Башкирский язык

Приложение I.7 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Приложение I.8 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования

Приложение I.9 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ЕН.03 Информационные технологии

Приложение I.10 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

Приложение I.11 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика

Приложение I.12 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.03 Термодинамика, теплопередача и гидравлика

Приложение I.13 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.04 Электротехника и электроника

Приложение I.14 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.05 Теория горения и взрыва

Приложение I.15 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.06 Автоматизированные системы управления и связь

Приложение I.16 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.07 Психология экстремальных ситуаций

Приложение I.17 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.08 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

Приложение I.18 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.09 Метрология и стандартизация

Приложение I.19 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.10 Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований

Приложение I.20 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

Приложение I.21 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.12 Здания и сооружения

Приложение I.22 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.13 Основы эксплуатации электрооборудования

II. Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса

Приложение II.1 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Тактика спасательных работ

Приложение II.2 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях

Приложение II.3 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Организация и выполнение работ по ликвидации последствий химических аварий,

загрязнений опасными веществами и материалами

Приложение II.4 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса
Организация и выполнение поисково-спасательных работ на объектах транспорта

Приложение II.5 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса
Организация защиты населения и территорий

Приложение II.6 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса
Потенциально опасные процессы и производства

Приложение II.7 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Аварийно-спасательная техника и оборудование

Приложение II.8 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях

Приложение II.9 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Теория вождения

Приложение II.10 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Пожарное дело

Приложение II.11 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Пожарно-строевая подготовка

Приложение II.12 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса
Газодымозащитная служба

III. Контрольно-оценочные средства профессионального модуля

Приложение III.1 Контрольно-оценочные средства профессионального модуля ПМ.01
Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях

Приложение III.2 Контрольно-оценочные средства профессионального модуля ПМ.02
Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций

Приложение III.3 Контрольно-оценочные средства профессионального модуля ПМ.03
Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования

Приложение III.4 Контрольно-оценочные средства профессионального модуля ПМ.04
Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций

Приложение III.5 Контрольно-оценочные средства профессионального модуля ПМ.05
Выполнение работ по профессии "Водитель автомобиля"

Приложение III.6 Контрольно-оценочные средства профессионального модуля ПМ.06
Выполнение работ по профессии "Пожарный"

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 30 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 10-ю заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 3-мя заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 30.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. Установите соответствие между понятием и его определением.

1) Проблема	а) Объективно возникающий в процессе познания вопрос
2) Заблуждение	Непреднамеренное несоответствие суждений или понятий объекту
3) Ложь	Преднамеренное возведение заведомо неправильных представлений в истину

Ответ: 1-а; 2-б; 3-в;

2. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта, есть ...

- а) гипотеза
- б) метафизика
- в) теория**
- г) факт

3. К негативным социальным последствиям перехода к постиндустриализму современные исследователи относят.

- а) рост безработицы
- б) сопровождение производства богатства все большим риском**
- в) предпосылки перехода к иной общественной системе
- г) освоение ресурсов

4. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли

- а) Парменид и Зенон
- б) Платон и Аристотель**
- в) Левкипп и Демокрит
- г) Фалес и Анаксимен

5. Когда возникает философия?

- а) VII - VI вв. до н.э.**
- б) XX век
- в) XVIII век
- г) II тыс. лет до н.э.

6. Индивиды, не интегрированные полностью ни в одну культурную систему, представляют _____ культуру.

- а) инновационную
- б) маргинальную**
- в) рациональную
- г) традиционную

7. Гносеология - это философское учение о...

- а) бытии
- б) обществе
- в) познании**
- г) человеке

8. Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно для...
- а) абстракционизма
 - б) позитивизма
 - в) религиозной философии
 - г) **экзистенциализма**
9. С точки зрения философии, развитие ...
- а) наблюдается только в живых системах
 - б) **присуще природе, обществу и сознанию**
 - в) характерно только для материальных систем
 - г) характерно только для социума
10. Функция философии, состоящая в формировании целостной картины мира, представлений о его устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром, получила
- а) **мировоззренческой**
 - б) прогностической
 - в) познавательной
 - г) методологической
11. Мировоззренческий принцип, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания, называется ...
- а) **антропоцентризмом**
 - б) космоцентризм
 - в) теоцентризм
 - г) техноцентризм
12. Свойство истины, характеризующее её независимость от познающего субъекта, – ...
- а) абсолютность
 - б) абстрактность
 - в) **объективность**
 - г) субъективность
13. _____ представляет собой совокупность теоретически осмысленных взглядов на человека, мир и взаимоотношения между человеком и миром.
- а) искусство
 - б) право
 - в) религия
 - г) **философия**
14. В мифопоэтическом сознании универсальная концепция мира воплощается в образе ...
- а) **«Мирового Древа»**
 - б) «Мировой Оси»
 - в) «Шара»
 - г) «Дракона»
15. «Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах», – утверждают представители ...
- а) агностицизма
 - б) рационализма
 - в) **сенсуализма**

г) эмпиризма

16. Противоположностью истины является

- а) вера
- б) заблуждение**
- в) ложь
- г) сомнение

17. Понятие «научная картина мира»

- а) выражает образные представления о мире
- б) не характерно для современной философии
- в) претерпевает историческую эволюцию**
- г) является абсолютным и неизменным

18. Необходимым и предварительным условием решения всех глобальных проблем является ...

- а) освоение ресурсов Мирового океана
- б) предотвращение III-й мировой войны**
- в) преодоление распространения опасных болезней
- г) регулирование темпов роста народонаселения

19. Соотнесите понимание истории и период философии, обосновывающий этот подход

1) Античность	а) история как морально окрашенный рассказ о важных событиях для воспитания молодежи
2) Средние века	б) история как систематическая реализация Божьего плана управления миром
3) Новое время	в) история как рациональное объяснение исторических фактов

Ответ: 1-а; 2-б; 3-в;

20. Процесс возникновения и развития человека называется

- а) антропизацией
- б) аккультуризация
- в) антропоморфизмом
- г) антропогенезом**

21. Оправдание насилия характерно для взглядов

- а) А. Швейцера, М. Бубера**
- б) М. Ганди, Ф.М. Достоевского
- в) Л.Н. Толстого, Н.Ф. Федорова
- г) Ф. Ницше, Е. Дюринга, Ж. Сореля

22. Креативность сознания выражается в

- а) способности создавать нечто новое**
- б) придании смысла предмету сознания
- в) отсутствии способности создавать нечто новое
- г) отсутствии смысла в действиях

23. Социальные качества личности проявляются в ее...

- а) действиях
- б) темпераменте**

- в) **поступках**
 - г) телесной конституции
 - д) внешности
24. По мнению Платона, философия служит...
- а) установлению законов природы
 - б) **практическому преобразованию мира**
 - в) познанию вечного бытия
 - г) рациональному познанию Бога
25. С точки зрения представителей психоанализа, основой человеческой культуры является...
- а) **конфликт между биологической природой человека и требованиями общества**
 - б) духовная сущность человека, проявляющаяся в творчестве
 - в) сознательные формы преобразующей деятельности человека
 - г) процесс превращения сексуального инстинкта человека в социально приемлемые формы деятельности
26. К биологизаторским концепциям взаимоотношения человека и общества относятся ...
- а) **расизм**
 - б) **социал-дарвинизм**
 - в) экзистенциализм
 - г) персонализм
 - д) марксизм
27. Разум рассматривается в качестве существенного свойства человека в философии ...
- а) Античности
 - б) **Возрождения**
 - в) **Нового времени**
 - г) Средневековья
28. Под философией понимают ...
- а) совокупность нравственных учений и норм
 - б) систему научных знаний
 - в) систему религиозных учений о мире и человеке
 - г) **систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека**
29. Бунт как утверждение свободы человека, выбирающего собственную сущность, обосновывал ...
- а) Ф. Ницше
 - б) З. Фрейд
 - в) **А. Камю**
 - г) К. Маркс
30. Концепция «непротивления злу насилием» является важнейшей частью философских воззрений ...
- а) К. Маркса
 - б) И. А. Ильина
 - в) Ф. Ницше
 - г) **Л.Н. Толстого**

Часть В

1. Онтологией в философии называется учение о ...

Ответ: бытии

2. Антропология – это раздел философии, изучающий природу и сущность ...

Ответ: человека

3. Социальная философия – это раздел философии, изучающий ...

Ответ: общество

4. Раздел философии, в котором решается проблема познания, называется ...

Ответ: гносеология (теория познания)

5. Отдельно взятый человек как единичный представитель человеческого рода характеризуется понятием ...

Ответ: индивид

6. Термин «культура» первоначально означал ...

Ответ: возделывание земли

7. С точки зрения психоанализа, человеком движут ...

Ответ: инстинкты

8. «Жить - значит наслаждаться», - считают сторонники ...

Ответ: гедонизма

9. Первым из известных философов, был ...

Ответ: Фалес

10. Кто из античных философов полагал, что в основе бытия лежит число?

Ответ: Пифагор

Часть С

1. Как решали античные философы проблему первоначала?

2. Раскройте основные положения социальной философии марксизма.

3. Укажите сходства и различия философии и науки.

4. Когда возникает философия как самостоятельное духовное образование?

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 36 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 12 заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 15 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- За каждый правильный ответ – 2 балла.
Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

- За каждый правильный ответ – 5 баллов.
Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

- За каждый правильный ответ – 10 баллов.
Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. Дата создания ВТО

- а) 01.01.1991
- б) 01.01.1992
- в) 01.01.1995**
- г) 01.01.1997

2. Задача ВТО

- а) обеспечение мира
- б) организация международной торговли
- в) либерализация мировой торговли**
- г) формирование мировой торговой системы

3. В состав ВТО входят

- а) 164 государств**
- б) 158 государств
- в) 168 государств
- г) 178 государств

4. Высшим органом ВТО является

- а) Генеральный секретарь ВТО
- б) Министерская конференция**
- в) Совет по торговым операциям
- г) Секретариат ВТО

5. Генеральный совет ВТО-это

- а) орган по организации международной торговли
- б) орган разрешения споров и урегулирования конфликтов**
- в) секретариат ВТО
- г) учредительный орган ВТО

6. ВТО возглавляет

- а) Генеральный секретарь ВТО
- б) Генеральный директор ВТО**
- в) Президент ВТО
- г) Премьер-Министр ВТО

7. Дата начала создания Евросоюза

- а) май 1945
- б) май 1945
- в) май 1950**
- г) май 1959

8. Начало создания Евросоюза положил Роберт Шуман, министр иностранных дел Франции, который предположил объединить:

- а) угольную и сталелитейную промышленность Франции и Австрии
- б) угольную и сталелитейную промышленность Франции и ФРГ**
- в) угольную и сталелитейную промышленность Франции и Испании
- г) угольную и сталелитейную промышленность Франции и Бельгии

9. В состав Евросоюза входят

- а) 29 государств
- б) 28 государств**
- в) 26 государств
- г) 30 государств

10. Верховный орган власти Евросоюза

- а) Европейская комиссия**
- б) Европейский парламент
- в) Совет Европейского союза
- г) Европейский Совет

11. Европейский парламент - это

- а) законодательный орган**
- б) исполнительный орган
- в) судебный орган
- г) средства массовой информации

12. Какие государства являются основателями СЭВ?

- а) Болгария, Китай, СССР.
- б) Болгария, Венгрия, Магнолия.
- в) Болгария, Венгрия, СССР, Куба, Китай, Монголия, Польша, Румыния, Китай
- г) Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, СССР, Чехословакия.**

13. СЭВ был создан:

- а) апрель 1949
- б) январь 1949**
- в) март 1959
- г) апрель 1969

14. Устав СЭВ был принят:

- а) 1939
- б) 1949
- в) 1959**
- г) 1969

15. Высшим органом СЭВ является:

- а) Исполнительный комитет
- б) Сессия совета**
- в) Секретариат совета
- г) Постоянные комиссии

16. СЭВ объединил

- а) капиталистические государства
- б) социалистические государства**
- в) развивающиеся государства
- г) государства третьего мира

17. Какое государство не входило в состав СЭВ

- а) Венгрия
- б) Албания**

- в) Монголия
- г) **Китай**

18. Б 8 образовалась:

- а) 1991
- б) 1995
- в) **1997**
- г) 2001

19. Б 8 из Б 7 образовалась вследствие присоединения

- А) США
- Б) ФРГ
- В) Японии
- Г) **России**

20. История Б 8 началась с создания

- А) Б 4
- Б) Б 5
- В) **Б 6**
- Г) Б 7

21. В состав Б8 входят

- А) Франция, США, ФРГ, Великобритания, Италия, Канада, Япония, Испания
- Б) **Франция, США, ФРГ, Великобритания, Италия, Канада, Япония, Россия**
- В) Франция, США, ФРГ, Великобритания, Италия, Канада, Япония, Португалия

22. Саммит Б8 в г. Санкт – Петербург проходил в

- А) 2003
- Б) 2004
- В) 2005
- Г) **2006**

23. Главные вопросы саммита Б8 в г. Санкт – Петербурге

- А) развитие Всемирного банка, ВТО, ВОЗ
- Б) **энергетическая безопасность, образование, здравоохранение**
- В) борьба с терроризмом, экономический кризис
- Г) информационная безопасность, интеграция России в мировую экономику

24. Являются ли решения Б8 обязательными для всех стран

- А) да
- Б) **нет**
- В) частично
- Г) в определенных случаях

25. Дата создания ОВД

- А) 1952
- Б) **1955**
- В) 1959
- Г) 1961

26. В состав ОВД входили

- А) **Албания, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, СССР, Чехословакия, Болгария**

- Б) Албания, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, СССР, Франция, Болгария
- В) Албания, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, СССР, Болгария, Югославия
- Г) Албания, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, СССР, Болгария, Франция

27. Высший орган ОВД

- А) Генеральная ассамблея
- Б) Политический консультативный комитет**
- В) Совет ОВД
- Д) Генеральный штаб ОВД

28. Создание ОВД было вызвано

- А) Угрозой миру в Европе после создания блока НАТО**
- Б) Экономическим кризисом в Европе
- В) Формированием противостоящих военных блоков в мире
- Г) Необходимостью укрепления экономического положения Европы

29. В соответствии с договором о создании ОВД характер международной структуры:

- А) экономический
- Б) политический
- В) оборонительный**
- Г) наступательный

30. Назвать дату создания блока НАТО

- А) 1945
- Б) 1947
- В) 1949**
- Г) 1951

31. НАТО создали

- А) 15 государств
- Б) 12 государств**
- В) 17 государств
- Г) 19 государств

32. НАТО объединяет

- А) социалистические государства
- Б) капиталистические государства**
- В) европейские государства
- Г) государства с различным общественным строем

33. Причинами создания НАТО были

- А) взаимная защита и коллективная безопасность капиталистических государств от угрозы агрессии со стороны СССР**
- Б) укрепление экономики Европы и США
- В) создание «Общего рынка»
- Г) создание «Евросоюза»

34. Какое государство – участник НАТО не входит в военную организацию блока

- А) Турция
- Б) Бельгия
- В) Испания**

Г) Дания

35. Главный орган НАТО – это

- А) Генеральная Ассамблея НАТО
- Б) североатлантический Совет**
- В) генеральный штаб НАТО
- Г) секретариат НАТО

36. Сколько стран входит в НАТО на современном этапе

- А) 32
- Б) 30**
- В) 25
- Г) 37

Часть В

1. Расшифруйте аббревиатуру: ВТО.

Ответ: Всемирная торговая организация

2. Расшифруйте аббревиатуру: ОВД

Ответ: Организация Варшавский договор

3. Расшифруйте аббревиатуру: НАТО

Ответ: Северо – атлантический блок

4. Расшифруйте аббревиатуру: АТЭС.

Ответ: Азиатско – Тихоокеанское экономическое сотрудничество

5. Расшифруйте аббревиатуру: МВФ

Ответ: международный валютный фонд

6. Расшифруйте аббревиатуру: МОК

Ответ: Международный олимпийский комитет

7. Расшифруйте аббревиатуру: ЕС

Ответ: Евросоюз

8. Расшифруйте аббревиатуру: Юнеско.

Ответ: Организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры

9. Установить соответствие международной организации с конечной целью интеграции

1) Конечная цель интеграции стран СЭВ

а) построение социализма и коммунизма

2) Конечная цель интеграции стран НАТО

б) создание коллективной обороны и повышение благосостояния в североатлантическом регионе

Ответ: 1) – а), 2) – б)

10. Расшифруйте аббревиатуру СЭВ

Ответ: Совет экономической взаимопомощи

11. Соотнесите название мирового сообщества и дату его создания

1) Большая восьмерка	а) 1997
2) ООН	б) 1945
3) НАТО	в) 1949

Ответ: 1 – а, 2 – б, 3 - в

12. Выберите из предложенного списка задач международной организации те, которые поставили перед собой создатели ОВД:

А) воздерживаться в своих международных отношениях от угрозы силой или ее применения

Б) в случае вооруженного нападения на кого – либо из участников оказать подвергшемуся нападению немедленную помощь всеми средствами

В) действовать в духе дружбы и сотрудничества

Г) следовать принципам взаимного уважения независимости, суверенитета и невмешательства во внутренние дела.

Ответ: все

Часть С

1. Сравните деятельность СЭВ и ВТО (не менее трёх позиций).
2. Каковы на ваш взгляд положительные и негативные последствия вступления государств в ВТО? (не менее трёх)
3. Каковы главные отличия ВТО и НАТО? (Привести не менее трёх аргументов)
4. Как вы понимаете понятие «Либерализация мировой торговли»?
5. Сравните деятельность ЕС и СЭВ (не менее трёх пунктов)
6. Проанализируйте функции Европейского суда.
7. В чём преимущества блока «Евросоюз» перед блоком «НАТО» (не менее трёх)
8. Каковы отличительные особенности СЭВ и ВТО?
9. Каков вклад СЭВ в укреплении мировой системы социализма? Ответ обоснуйте, основываясь на уставе СЭВ
10. Сформируйте структуру СЭВ.
11. Сформулируйте причины распада СЭВ. (не менее трех)
12. Каков основной смысл документа «Комплексная программа СЭВ» ?

13.Приведите три характеристики деятельности Большой Восьмерки, характеризующие ее как международную структуру, способствующую укреплению мира и сотрудничества. Ответ обоснуйте, опираясь на обсуждаемые вопросы саммитов Б8.

14. Каковы на Ваш взгляд причины распада ОВД?

Ответ обосновать.

15 .Какова роль СССР в создании и деятельности ОВД?

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 80 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 20 заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 8 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. Определите время глагола:

They will be fire-prevention engineers next year

- a) Present Simple
- b) Present Continuous
- c) Future Simple**
- d) Past Simple

2. Определите время глагола:

They are senior lieutenants now

- a) Past Simple
- b) Present Perfect
- c) Present Simple**
- d) Future Simple

3. Выберите правильные притяжательные местоимения:

They are new pupils and I don't know...names

- a) my
- b) his
- c) their**
- d) ours
- e) mine
- f) your
- g) yours

4. Выберите правильный перевод:

I come home at 7 o'clock in the evening

- a) Я приду домой в 7 часов вечера завтра
- b) Я пришел домой в 7 часов утра
- c) Я прихожу домой в 7 вечера**
- d) Я только что пришел домой

5. Выберите правильный перевод:

Начальник пожарной части

- a) Chief of the fire brigade**
- b) Major general
- c) Cadet
- d) Junior sergeant
- e) Lieutenant-colonel
- d) Captain

6. Найдите соответствие:

a) I am a cadet now	1) Они дознаватели	(c)
b) He is an inspecting officer of the State fire Supervision	3) Я сейчас кадет	(a)
c) They are investigators	2) Он инспектор государственного пожарного надзора	(b)

7. Выберите правильный вариант:

- a) chief – chieves
- b) chief – chiefs**
- c) chief – chiefes

8. Найдите соответствие:

a) I will be a fire-prevention engineer	1) Future Simple	(a)
b) I am a fire-prevention engineer	2) Past Simple	(c)
c) I was a fire-prevention engineer	3) Present Simple	(b)

9. Выберите правильное предложение:

- a) My tooths are yellow
- b) There are six librarys in our school
- c) There is many problem in this exercises
- d) The dishes are on the table**

10. Вставьте правильный артикль:

...Sun is in the centre of the solar system

- a) a
- b) an
- c) –
- d) the**

11. Найдите соответствия:

a) Bulgaria	1) Франция	(c)
b) China	2) Париж	(e)
c) France	3) Болгария	(a)
d) Germany	4) Китай	(b)
e) Paris	5) Германия	(d)
f) Vienna	6) Вена	(f)

12. Сколько отрицаний может быть в английском предложении?

- a) сколько угодно
- b) два
- c) ни одного
- d) одно**

13. В отрицательных и вопросительных предложениях some меняется на:

- a) any**
- b) nothing
- c) everybody
- d) every

14. На какой вопрос данный ответ является верным:

I'm a major general.

- a) How old are you?
- b) Where are you from?
- c) What are you?**

d) Who are you?

15. Выберите правильный вариант:

...Bob (know) what I want

a) Bob knows

b) Do Bob knows

c) Does Bob know

16. Выберите правильный вариант:

...money do you want?

a) How many

b) How much

c) Which

17. Подберите соответствие:

a) First name	1) Where were you born?	(d)
b) Surname	2) Where do you live?	(e)
c) Date of Birth	3) When were you born?	(c)
d) Place of Birth	4) What is your first name?	(a)
e) Permanent address	5) What's your family name?	(b)

18. Подберите соответствие:

a) Marital Status	1) What's your phone number?	(e)
b) Occupation	2) Are you married or single?	(a)
c) Qualifications	3) What do you do in your free time?	(d)
d) Hobbies	4) What degrees, diplomas, and certificates do you have?	(c)
e) Telephone number	5) What do you do?	(b)

19. Выберите правильный вариант:

The cadets ...when the captain came to the class yesterday

a) stand up

b) stood up

c) will stand up

d) stood up

20. Выберите правильный вариант:

Plants die if you (not/water) them

a) won't water

b) don't water

c) wouldn't water

21. Префикс in – придает прилагательному:

a) сравнительное значение

b) положительное значение

c) противоположное значение

22. Найдите соответствия:

a) Oh, what flames!	1) Послушайте!	(b)

b) I say!	2) Пройдите к запасному выходу!	(c)
c) Go to the emergency exit!	3) О, какое пламя!	(a)
d) Don't block the exit!	4) Не загромождайте !выход	(d)
e) The hall is on fire!	5) Холл в огне!	(e)

23. Выберите правильный перевод слова:

Cadets live in barracks.

- a) общежитие
- b) гостиница
- c) казарма**
- d) дом отдыха

24. Определите время глагола:

I decided to enter the State fire academy.

- a) Present Simple
- b) Past Simple**
- c) Future Simple
- d) Future Progressive

25. Определите неличную форму глагола:

To become experienced firefighters cadets learn a lot of special subjects.

- a) инфинитив**
- b) причастие настоящего времени
- c) причастие прошедшего времени
- d) герундий

26. Определите неличную форму глагола:

After finishing secondary school my ambition was to get higher education

- a) инфинитив
- b) причастие настоящего времени
- c) причастие прошедшего времени
- d) герундий**

27. Переведите подчеркнутое выражение:

My favorite subject is physical training.

- a) физическая культура**
- b) пожарная безопасность
- c) физика
- d) безопасность жизнедеятельности

28. Найдите соответствие:

1. Remember! It's easier to prevent a fire than to extinguish it!	a) Уходя из номера, не забывайте выключать электробытовые приборы!
2. Don't use electrical heating devices in your room!	b) Здесь курить нельзя!

3. On leaving your room don't forget to switch off all the electrical appliances!	с) Помните! Пожар легче предупредить, чем потушить!
4. Smoke only in specially allotted places!	д) Не пользуйтесь электрическими нагревательными приборами в номерах!
5. No smoking here, please!	е) Курите только в специально отведенных местах!

1c, 2d, 3a, 4e, 5b

29. Выберите правильный вариант:

There ... 25 cadets in our group.

- a) **are**
- b) is
- c) do
- d) was
- e) did
- f) done

30. Определите неличную форму глагола:

Headed by professor a lot of research work is carried out

- a) инфинитив
- b) причастие настоящего времени
- c) **причастие прошедшего времени**
- d) герундий

31. Определите неличную форму глагола:

Having practice in understanding the foreign language, cadets improve their English

- a) инфинитив
- b) **причастие настоящего времени**
- c) причастие прошедшего времени
- d) герундий

32. Определите тип союза and:

- a) **соединительный**
- b) альтернативный
- c) противительный
- d) смысловой

33. Определите вид связи в сложносочиненном предложении:

She came to see me but I wasn't glad to talk to her.

- a) соединительный
- b) альтернативный
- c) **противительный**
- d) смысловой

34. Сложноподчиненное предложение состоит из:

- a) главного и придаточного предложения которые зависят друг от друга по смыслу
- b) 2-х или более простых предложений, не зависят друг от друга
- c) главного и придаточного предложения, которые не зависят друг от друга
- d) 2-х простых предложений.

35. Определите вид придаточного предложения в сложноподчиненных предложении:

I can't do it now because I'm very busy.

- a) подлежащее
- b) придаточное предложение – обстоятельство
- c) придаточное предложение – определение
- d) **придаточное предложение – обстоятельство**

36. Определите вид придаточного предложения в сложноподчиненных предложении:

I know that that he organized lessens in the State Fire Academy of EMERCOM of Russian.

- a) подлежащее
- b) **придаточное предложение – обстоятельство**
- c) придаточное предложение – определение
- d) придаточное предложение – обстоятельство

37. Определите вид придаточного предложения в сложноподчиненных предложении:

What I've told you is well known fact.

- a) **подлежащее**
- b) придаточное предложение – обстоятельство
- c) придаточное предложение – определение
- d) придаточное предложение – обстоятельство

38. Определите вид придаточного предложения в сложноподчиненном предложении:

The man that you are speaking about is in the next room.

- a) придаточное предложение – подлежащие
- b) придаточное предложение – дополнение
- c) **придаточное предложение – определение**
- d) придаточное предложение – обстоятельство

39. Определите вид сложного предложения:

I gave him a book so that he might study the subject at home.

- a) сложносочиненное предложение
- b) **сложноподчиненное предложение**

40. Определите вид сложного предложения:

In the evening fire – fighter have supper and then they get ready for the next day.

- a) **сложносочиненное предложение**
- b) сложноподчиненное предложение

41. Исключите лишнее:

В английском языке имеется несколько способов словообразования.

- a) конверсия
- b) словосложение
- c) **рефлексия**
- d) аффиксация

42. Найдите соответствия:

1	Суффиксы глаголов	a	disappear
2	Суффиксы прилагательных	b	illusion
3	Префиксы	c	shorten
4	Суффиксы существительных	d	talkative

1c, 2d, 3a, 4b

43. Определите к какой части речи относится слово «Ambition»:

- a) существительное**
- b) глагол
- c) прилагательное
- d) причастие

44. Определите к какой части речи относится слово «care lessness»

- a) причастие
- b) прилагательное
- c) глагол
- d) существительное**

45. Определите к какой части речи относится слово «rebuild»

- a) существительное
- b) прилагательное
- c) глагол**
- d) причастие

46. Выберите правильный вариант ответа, используя условные предложения:

I can give Bob the message if I (see) him

- a) will see
- b) see**

47. Выберите правильный вариант ответа в условных предложениях:

If I (hear) any news, I (phone) you.

- a) will hear, will phone
- b) will hear, phone
- c) hear, will phone**

48. Выберите правильный вариант ответа

My friend is interested ... special subjects

- a) in**
- b) on
- c) about
- d) for

49. Укажите правильный перевод модального глагола:

What must cadets go to make good specialists?

- a) могут
- b) должны**
- c) следует
- d) имеют возможности

50. Выберите правильный вариант ответа:

Who (want) ... to become a firefighter?

- a) is wanting
- b) does want
- c) want
- d) wants**

51. Определите время глагола:

I am not drinking coffee now.

- a) Present Simple
- b) Present Continuous**
- c) Future Simple
- d) Past Simple

52. Определите время глагола:

I don't drink coffee in the evening.

- a) Present Simple**
- b) Present Continuous
- c) Future Simple
- d) Past Simple

53. Раскройте скобки, употребляя глагол в Present Perfect:

I (see) 3 films.

- a) had seen
- b) has see
- c) have see
- d) have seen**

54. Раскройте скобки, употребляя глагол в Past Perfect:

After the Sun (set), we saw thousands of fireflies.

- a) has set
- b) had set**
- c) have set
- d) had sat

55. Выберите правильный перевод:

Had you brushed your teeth before you went to bed?

- a) Он почистил зубы, прежде чем пойти спать?
- b) Ты чистишь зубы, прежде чем пойти спать?
- c) Ты почишишь зубы, прежде чем пойти спать?
- d) Ты почистил зубы, прежде чем пойти спать?**

56. Употребите подходящий модальный глагол:

_____ you swim across this river?

- a) have to
- b) must
- c) may
- d) can**

57. Употребите подходящий модальный глагол:

_____to do this work tomorrow? - Сможешь ли ты сделать эту работу завтра?

- a) Do you have
- b) Will you be able**
- c) May you
- d) Shall you

58. Употребите подходящий модальный глагол:

Yesterday I _____not see the headmaster as he was at a conference.

- a) Shall
- b) Will be able
- c) have to
- d) could**

59. Выберите правильный вариант ответа.

She smiled _____ the joke.

- a) remembered
- b) to remember
- c) remembering**
- d) remember

60. Выберите правильный вариант ответа.

He speaks like a man _____ his opinion of everything.

- a) taking**
- b) takes
- c) took
- d) takes

61. Выберите правильный вариант ответа.

I felt refreshed and rested _____ for eight hours.

- a) sleeping
- b) having slept**
- c) slept
- d) sleep

62. Выберите правильный вариант ответа.

She enters, _____ by her mother.

- a) accompanying
- b) being accompanying
- c) accompanied**
- d) accompany

63. Выберите правильный вариант ответа.

The story _____ by the old captain made the young girl cry.

- a) tells
- b) told**
- c) is telling
- d) tell

64. Выберите правильный вариант ответа.

The child _____ alone in the large room began screaming.

- a) leaving
- b) left**

- c) leaves
- d) leave

65. Выберите правильный вариант ответа.

Jones and Smith came in, _____ by their wives.

- a) followed**
- b) following
- c) follow
- d) have followed

66. She warmed up the dinner that she _____ the day before.

- a) cooking
- b) had cooked**
- c) has cooked
- d) cook

67. Заполните пропуск нужным эквивалентом придаточного местоимения «который».

I like place _____ I work.

- a) who
- b) which
- c) where**
- d) when

68. Заполните пропуск нужным эквивалентом придаточного местоимения «который».

What's the reason _____ you didn't come?

- a) who
- b) when
- c) why**
- d) which

69. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

Внимание: пишем полные формы глаголов: вместо don't - do not, вместо won't - will not и т.д.

If you (*to give*) _____ me your address, I shall write you a letter.

- a) give**
- b) will give
- c) given
- d) giving

70. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

Внимание: пишем полные формы глаголов: вместо don't - do not, вместо won't - will not и т.д.

If it is not too cold, I (*not to put*) _____ on my coat.

- a) do not put
- b) shall not put**
- c) does not put
- d) did not put

71. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

Внимание: пишем **полные** формы глаголов: вместо don't - do not, вместо won't - will not и т.д.

If he (*not to read*) _____ so much, he would not be so clever.

a) does not read

b) do not read

c) did not read

d) will not read

72. От данного слова образуйте соответствующее новое слово (noun). Выберите правильный ответ.

popular → _____

a) popularly

b) popularity

c) popularization

d) popularise

73. От данного слова образуйте соответствующее новое слово (adjective). Выберите правильный ответ.

danger → _____

a) dangery

b) dangerously

c) dangerest

d) dangerous

74. От данного слова образуйте соответствующее новое слово (noun). Выберите правильный ответ.

refuse → _____

a) refusererd

b) refused

c) refusal

d) refusest

75. Даны предложения в прямой речи. Преобразуйте их в косвенную. Выберите верный ответ. He said: «I'm happy»

a) He said that he was happy

b) He said I was happy

c) I said I were happy

d) I said he was happy

76. Даны предложения в прямой речи. Преобразуйте их в косвенную. Выберите верный ответ. They said: «We did it»

a) They said that we had done it

b) They said that you had done it

c) They said that they did it

d) They said that they had done it

77. Даны предложения в прямой речи. Преобразуйте их в косвенную. Выберите верный ответ. Sam said: «I'll find it»

- a) Sam said that she will find it
- b) Sam said that he would find it**
- c) Sam said that he find it
- d) Sam said that I would find it

78. Определите время глагола:
Where were you last weekend?

- a) Present Simple
- b) Present Continuous
- c) Future Simple
- d) Past Simple**

79. Определите тип вопроса:
Where were you last weekend?

- a) разделительный
- b) общий
- c) специальный**
- d) альтернативный

80. Определите тип вопроса:

Do you like to discuss current events with your friends?

- a) разделительный
- b) общий**
- c) специальный
- d) альтернативный

Часть В

1. Напишите третью форму глагола **to leave**.

Ответ: left.

2. Напишите третью форму глагола **to see**.

Ответ: seen.

3. Напишите третью форму глагола **to discover**.

Ответ: discovered.

4. Напишите третью форму глагола **to eat**.

Ответ: eaten.

5. Напишите вторую форму глагола **to come**.

Ответ: came.

6. Напишите третью форму глагола **to send**.

Ответ: sent

7. Напишите третью форму глагола **to go**.

Ответ: gone.

8. Напишите вторую форму глагола **to see**.

Ответ: saw.

9. Поставьте предлог **TO** перед неопределенной формой глагола, если это необходимо. Если предлог **to** отсутствует в каком-либо варианте, используйте знак **тире** на клавиатуре. Ответы запишите через запятую. *Например, He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.* **Ответ: -,to.**

My son asked me ... let him ... go to the club.

Ответ: to,-

10. Поставьте предлог **TO** перед неопределенной формой глагола, если это необходимо. Если предлог **to** отсутствует в каком-либо варианте, используйте знак **тире** на клавиатуре. Ответы запишите через запятую. *Например, He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.* **Ответ: -,to.**

You had better ... go there at once.

Ответ: -

11. Поставьте предлог **TO** перед неопределенной формой глагола, если это необходимо. Если предлог **to** отсутствует в каком-либо варианте, используйте знак **тире** на клавиатуре. Ответы запишите через запятую. *Например, He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.* **Ответ: -,to.**

We shall take a taxi so as not ... miss the train.

Ответ: to

12. Употребите инфинитив (добавляя «to») или герундию (добавляя «-ing») к глаголам, стоящим в скобках. *Например, I'm still looking for a job but I hope ... something soon. (find).*

Ответ: to find

Часть С

1. Подготовить рассказ по теме «В кафе».

1) barman – бармен, 2) cheap – дешевый, 3) expensive – дорогой, 4) enter trainmen – развлечение, 5) restaurant – ресторан, 6) sweet – сладкий, 7) delicious – вкусный, 8) bitter – горький, 9) spicy – острый, 10) salty – соленый, 11) to order meals – заказывать еду, 12) first course – первое блюдо, 13) second course – второе блюдо, 14) desert – десерт, 15) crowded – переполненный, 16) to make dish – приготовить блюдо, 17) to bake a cake – испечь пирожное, 18) to come for dinner – прийти на обед, 19) the crisps with flavor of ... - чипсы со вкусом ..., 20) a free table – свободный столик, 21) recipe of the dish – рецепт блюда, 22) jacket potato – картофель в мундире, 23) fried – жареный, 24) slice – резать на кусочки, 25) cuisine – кухня

2. Подготовить рассказ по теме «Рабочий день пожарного».

Перевести с русского на английский язык:

1) рядовой - Private; 2) младший сержант - Junior sergeant; 3) сержант - Sergeant; 4) старший сержант - Senior sergeant; 5) старшина - Master sergeant; 6) прапорщик - Praporshchik; 7) младший лейтенант - Junior lieutenant; 8) лейтенант - Lieutenant; 9) старший лейтенант - Senior lieutenant; 10) капитан - Captain; 11) майор - Major; 12) подполковник - Lieutenant-colonel; 13) полковник - Colonel; 14) генерал-майор - Major-general; 15) генерал-лейтенант - Lieutenant-general; 16) генерал Армии - General of the Army; 17) маршал - Marshal; 18) начальник караула - Station officer; 19) инспектор государственного пожарного надзора -

Inspecting officer of the State Fire Supervision; 20) дознаватель - Investigator; 21) заместитель начальника пожарной части - Chief of the fire brigade; 22) начальник пожарной части - Chief of the fire brigade; 23) общежитие - hostel; 24) казарма - barrack; 25) кадет, курсант - cadet; 26) пост - post; 27) академия - Academy; 28) заместитель, депутат - deputy; 29) охранная фирма - security firm; 30) студент второго курса - student of the second course; 31) фамилия - last name; 32) дата рождения - date of birth; 33) место рождения - place of birth; 34) постоянный адрес - permanent address; 35) семейное положение - marital status; 36) занятие - employment; 37) телефонный адрес - telephone address; 38) должность отца - position of father; 39) быть дежурным - to be on duty; 40) быть дежурным в наряде - to be on guard-duty; 41) учебный предмет - subject; 42) общеобразовательные предметы - general education subjects; 43) пожарное депо - fire station; 44) домашние дела - home affairs; 45) осуществлять мечту - to carry out the dream; 46) пожарный - fireman; 47) иметь дело с.. - have to deal with; 48) много учиться - a lot to learn; 49) трудный - difficult; 50) с раннего утра до поздней ночи - from early morning until late at night; 51) мыть посуду - to wash the dishes; 52) готовить еду - cook; 53) средняя школа - high school; 54) подобно, как - like; 55) завтракать - have breakfast; 56) обедать, ужинать - have dinner, supper; 57) принять ванну - have a bath (a shower); 58) бриться - have a shave ; 59) умываться - have a wash); 60) отдохнуть - have a rest; 61) поспать - have a sleep.; 62) помечтать - have a dream; 63) проводить каникулы - have a holiday; 64) проводить отпуск - have a vacation; 65) тактика; 66) средний - average; 67) опытный; 68) много общего - a lot in common; 69) мнение - opinion; 70) забота; 71) образование - education; 72) воспитание - upbringing; 73) совместное предприятие - joint venture; 74) быть в увольнении - be on leave; 75) запасный выход - emergency exit; 76) безопасное место - safety place.

3. Подготовить рассказ по теме «СМИ».

1) magazine - журнал, 2) newspaper - газета, 3) article - статья, 4) title - заглавие, 5) editor - редактор, 6) reporter - корреспондент, 7) headline - заголовок, 8) to broadcast - транслировать, 9) global - глобальный, 10) telecommunications - телекоммуникации, 11) turn over - переключать канал, 12) up to date - современный, 13) image - изображение, 14) believe - знать, 15) terrible - ужасный, 16) particular channel - определенный канал, 17) information - информация, 18) around the world - по всему миру, 19) in seconds - за секунды, 20) to show on television - показывать по телевизору, 21) upsetting - печальный, 22) part of reality - часть реальности, 23) pleasure - удовольствие, 24) cultural barriers - культурные барьеры, 25) attractive - привлекательный, 26) criticism - критика, 27) to mean - означать, 28) to offer - предлагать, 29) to create a new world - создавать новый мир, 30) understanding - понимание, 31) to exchange ideas - обмениваться идеями, 32) different kinds of music - разные виды музыки, 33) the latest news - последние новости, 34) to become confused - смутиться, 35) completely different culture - совершенно другая культура, 36) spectator - зритель, 37) for the sake of love - ради любви, 38) sweet heart - возлюбленная, 39) performing arts - виды сценического искусства, 40) box-office - театральная касса.

5. Подготовить рассказ по теме «Знаменитые английские люди».

Перевести с русского на английский язык:

1) stage - сцена; 2) actor - актер; 3) singer - певец; 4) to attract attention - привлекать внимание; 5) crowd - толпа; 6) to support - поддерживать; 7) amateur - любительский; 8) next to popular artists - на следующем месте после артистов; 9) chief - главный; 10) spectacular view - зрелищный вид; 11) innumerable - бесчисленный; 12) detective story - детективный рассказ; 13) adventure story - приключенческий рассказ; 14) scientific fiction - научно- популярный 15) thriller - триллер; 16) comedy - комедия; 17) tragedy - трагедия; 18) character - персонаж; 19) fashion - мода; 20) to move - переезжать; 21) to set up - основывать; 22) to create - создавать; 23) movie film - художественный фильм; 24) documentary film - документальный фильм; 25) cartoon - мультфильм; 26) fantasy -

фантастика; 27) founder – основатель; 28) pilot – пилот; 29) steamship – пароход; 30) pen-name – псевдоним; 31) nickname – прозвище; 32) unskilled – неквалифицированный; 33) to encourage – поощрять; 34) link – связь, соединять; 35) per week – в неделю; 36) account – счет; 37) in advance – заранее; 38) Bachelor of Arts – бакалавр искусств; 39) Bachelor of Science – бакалавр наук; 40) Master's Degree – степень магистра; 41) Doctor's Degree – степень доктора; 42) Isaak Newton is the great English scientist – Исаак Ньютон великий английский ученый; 43) Galileo – astronomist – Галилео астроном; 44) Descarte – French mathematician – Декарт Рене – французский математик; 45) calculus – исчисление; 46) to put smth to test – проверить; 47) in accordance with – в соответствии с; 48) the law of gravitation – закон тяготения; 49) discovery – открытие; 50) genetic engineer – генетический инженер; 51) experiment – эксперимент.

6. Подготовить рассказ по теме «Дисциплины, изучаемые в академии»

Перевести с русского на английский язык:

1) training centre – обучающий центр; 2) academy – академия; 3) to form up – строиться; 4) cadet-on-duty – дежурный кадет; 5) study periods – пара; 6) lesson is over – урок окончен; 7) to prepare for guard-duty – готовиться к дежурству в наряде; 8) to do home task – делать домашнее задание; 9) to get a good education – получить хорошее образование; 10) physics – физика; 11) chemistry – химия; 12) history – история; 13) philosophy – философия; 14) physical training – физ. Культура; 15) foreign language – иностранный язык; 16) a term – семестр; 17) a final exam – выпускной экзамен; 18) lights out signal – сигнал отбоя; 19) roll-call – вечерняя проверка; 20) electrical engineering – электротехника; 21) combustion process – процесс горения; 22) automation – автоматизация; 23) hydraulics – гидравлика; 24) thermophysics – термофизика; 25) to have both lectures and practical lessons – иметь и теорию и практические занятия; 26) different experiments – разные эксперименты; 27) well-equipped laboratory – хорошо оборудованная лаборатория; 28) to study hard – учиться усердно; 29) fire safety engineering – пожарная безопасность; 30) to make a good specialist – стать хорошим специалистом; 31) to extinguish the fire – потушить пожар; 32) a fire extinguisher – огнетушитель; 33) to notice fire in time – заметить пожар вовремя; 34) fire brigade – пожарная часть; 35) a fire crew – пожарная команда; 36) to follow instructions – следовать инструкциям; 37) to be going to do smth – собираться сделать что-либо; 38) knowledge – знания; 39) science – наука; 40) research – научно-исследовательская работа.

7. Представьте, что Вы остановились в гостинице. Выходя из номера, Вы заметили, что из соседнего номера идет дым... Опишите Ваши действия и слова на английском языке.

Переведите с русского на английский.

1.	1. Помните! Пожар легче предупредить, чем потушить!
2.	2. Не пользуйтесь электрическими нагревательными приборами в номерах!
3.	3. Уходя из номера, не забывайте выключать электробытовые приборы!
4.	4. Курите только в специально отведенных местах!

5.	5. Здесь курить нельзя!
6.	6. Что случилось?
7.	7. Из этой комнаты идет дым.
8.	8. Мы только должны найти огнетушитель. А вот и пожарная команда.

Ответ:

1.	Remember! It's easier to prevent a fire than to extinguish it!
2.	Don't use electrical heating devices in your room!
3.	On leaving your room don't forget to switch off all the electrical appliances!
4.	Smoke only in specially allotted places!
5.	No smoking here, please!
6.	What's happened?
7.	There is smoke coming out of this room.
8.	We have to find a fire extinguisher. And here is a fire crew.

8.Переведите текст и ответьте на вопрос:

Vocabulary

Combustion [kəm'blʌstʃ(ə)n]- горение, возгорание, сжигание

occurring – появление

heat [hi:t]- тепло

conventionally –условно

apply to- касаться, относиться; применяться; распространяться

undergo [ˌʌndə'gəʊ]- переносить, подвергаться

spark [spɑ:k]- искра

friction ['frɪkʃ(ə)n]- трение, сила трения

The Combustion Process

The phenomenon known as fire or combustion can be defined as a rapidly occurring chemical reaction in which an element (oxygen) combines readily with a substance (fuel) to produce light in the form of visible flames and heat. Conventionally, the combustion process can be illustrated with what we call the fire triangle. There are three components to this triangle: fuel, heat and oxygen.

If the heat applied to a substance is of sufficient intensity and duration, the substance will begin to go from one state to another: it begins to undergo the chemical reaction. Heat sources can range from an electric spark to an open flame.

Heat can also be created by chemical reaction between some substances or by mechanical friction.

Question: How can the combustion process be illustrated?

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 50 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 14 заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 5 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:
выбор правильного ответа;

множественный выбор;
установление соответствия;
установление правильной последовательности;
закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. Выберите правильный перевод предложения:

Он заместитель начальника пожарной части.

a) He's a lieutenant-colonel.

b) He's a chief of the fire brigade.

c) He's an inspecting officer of the State Fire Supervision.

d) He's chief of the fire brigade.

2. Выберите правильный перевод предложения:

Господин Браун инспектор государственного пожарного надзора.

a) Mr. Brawn is inspecting officer of the State Fire Supervision.

b) Mr. Brawn is an investigator.

c) Mr. Brawn is an inspecting officer of the State Fire Supervision.

d) Mr. Brawn is a chief of the fire brigade.

3. Выберите предложение с правильной отрицательной формой:

He can drive a fire truck.

a) He don't can drive a fire truck.

b) He doesn't can drive a fire truck.

c) He hasn't can drive a fire truck.

d) He can't drive a fire truck.

4. Установите соответствие:

1) рядовой

2) майор

3) подполковник

4) старшина

a) master- sergeant

b) private

c) major

d) lieutenant-colonel

1-b; 2-c; 3-d; 4-a

5. Выберите верный ответ:

Fire alarm is.....

a) a material which has little resistance to the flow of electricity.

b) the chemical reaction between fuel, oxygen and heat.

c) a pre-planned route away from danger areas at a fire.

d) a device to give warning of fire, especially a bell, siren, or hooter

6. Употребите подходящий модальный глагол:

«I _____ a flappy white thing that goes on the top of the engine».

a) can

b) need

c) could

d) must

7. Выберите правильный вариант:

_____ is a fire truck with a water tank.

- a) torch
- b) fire wall
- c) oxidizer
- d) pumper**

8. Выберите правильный вариант:

Type of fire involving motor vehicles themselves, their fuel or cargo; has peculiar issues of rescue, explosion sources, toxic smoke and runoff, and *scene safety*.

a) vehicle fire

- b) pumper
- c) fire alarm
- d) foam;

9. Выберите правильный перевод:

Начальник пожарной части

a) Chief of the fire brigade

- b) Major general
- c) Cadet
- d) Junior sergeant
- e) Lieutenant-colonel
- d) Captain

10. Найдите соответствие:

a) I am a cadet now	1) Они дознаватели	(c)
b) He is an inspecting officer of the State fire Supervision	3) Я сейчас кадет	(a)
c) They are investigators	2) Он инспектор государственного пожарного надзора	(b)

11. Подберите синоним к слову «Fire engine»:

- a) fire load
- b) fire marshal
- c) fire-fighting vehicle**
- d) fire wall

12. Найдите соответствие:

a) thermophysics	1) гидравлика	(d)
b) fire alarm	3) электротехника	(c)
c) electrical engineering	2) пожарная сигнализация	(b)
d) hydraulics	4) теплофизика	(a)

13. Выберите правильный перевод:

Рукавная линия

a) hose line

b) secondary fire control line

c) ladder

d) pump

14. Выберите правильный вариант ответа:

_____ telephones have become common in many countries.

a) digital

b) cellular

c) electronic

d) modern

15. Определите время выделенного глагола:

The receiver uses the telephone system wires to complete the call.

a) Present Progressive

b) Present Perfect

c) Present Simple

d) Present Perfect-Progressive

16. Выберите соответствие:

1. to perish	a) считать	1-c
2. to expect	б) вовлекать	2-d
3. to consider	с) погибнуть	3-a
4. to involve	d) ожидать	4-b

17. Выберите соответствие:

1. staircase	a) вертолет	1. b
2. threat	b) лестничный пролет	2. c
3. helicopter	с) угроза	3. a
4. escape	d) лестница	4. d

18. Выберите правильный перевод словосочетания:

1. to render first aid in rescue operations	a) защищать определенные части и объекты	1. b
2. to enforce fire prevention instruction	б) оказывать первую медицинскую помощь в рискованных действиях	2. c
3. to provide extension and refresher courses	с) соблюдение противопожарных инструкций	3. d
4. to protect certain parts or objects	d) обеспечить курсы повышения квалификации	4. a

19. Определите время подчеркнутого глагола:

Pete is going to make a report on combustion process next week.

a) Present Simple

b) Past Perfect

c) Present Progressive

d) Past Progressive

20. Выберите предложения с правильным порядком слов:

a) The main tasks of the State Fire Service in Russia regulates Fire Service in Russia.

b) The Federal law regulates the main tasks of the State Fire Service in Russia.

c) The State Fire Service in Russia of the main tasks regulates the federal law.

d) In Russia regulates the State Fire Service of the main tasks the Federal law.

21. Выберите правильный перевод слова «федеральная пожарная служба»:

a) independent fire service

b) municipal fire service

c) state fire service

d) federal fire service

22. Определите тип вопросительного предложения:

Must the fireman be prepared to deploy every skill in which he has been trained?

a) вопрос к подлежащему

b) альтернативный

c) общий

d) специальный

23. Определите тип вопросительного предложения:

Are the fireman`s main characteristics courage or general physical strength?

a) вопрос к подлежащему

b) альтернативный

c) общий

d) специальный

24. Найдите соответствие:

1. to anticipate	a) преодолевать	1.d
2. to call upon	b) предпринимать	2.c
3. to overcome	c) призывать	3.a
4. to undertake	d) предвидеть	4.b

25. Найдите соответствие:

1. acceptance	a) принятие	1. a
2. familiarity	b) способность	2. c
3. capacity	c) осведомленность	3.b
4. victim	d) жертва	4.d

26. Установите правильную последовательность в предложении:

a) In Moscow occupied the Ostankino Tower fire headlines around the world.

b) Tower fire the Ostankino occupied in Moscow headlines around the world.

c) The Ostankino Tower fire in Moscow occupied headlines around the world.

d) Around the world in Moscow the Ostankino Tower fire in Moscow occupied headlines.

27. Установите правильную последовательность в предложении:

a) The fire took more than 26 hours to extinguish.

b) Took the fire to extinguish more than 26 hours.

c) To extinguish the fire took more than 26 hours.

d) More than 26 hours to extinguish the fire took.

28. Выберите правильный перевод подчеркнутого словосочетания:

I am a third-year student of the State Fire Academy of EMERCOM of Russia.

a) первокурсник

b) третьекурсник

c) пятикурсник

d) выпускник

29. Закончите предложение:

Cadets live out-of-town in the _____ .

a) barracks

b) training centre

c) canteen

d) college

30. Выберите правильный ответ на вопрос: "Who lives in barracks?"

a) workers

b) teachers

c) cadets

d) writers

31. Выберите слово, которое не подходит по смыслу:

Cadets learn special subjects such as hydrolics, automation, combustion process, music.

a) hydrolics

b) automation

c) combustion process

d) music

32. Найдите соответствие:

1. wear a uniform	a) выполнять приказы	1.d
2. carry a weapon	b) отдавать честь	2. e
3. give orders	c) отдавать приказы	3.c
4. follow orders	d) носить форму	4. a
5. salute superiors	e) носить оружие	5. b

33. Выберите предложение, в котором конструкция «to be going to» не употребляется для выражения будущего запланированного действия:

1) My friend is going to enter the State Fire Academy.

2) Petrov is going to become a firefighter.

3) Cadets are going to live in the barracks.

4) A firefighter is going home.

34. Выберите правильный перевод слова "пожарная безопасность":

a) overhead projector

b) combustion process

c) fire prevention

d) language laboratory

35. Выберите предложение с правильным порядком слов:

1. **There are two foreign laboratories in the Academy.**
2. Two foreign laboratories are there in the Academy.
3. Laboratories there are in the Academy.
4. There in the Academy laboratories are.

36. Найдите соответствие:

1. audio-visual aids	a) кабина	1.d
2. partition	b) взаимосвязь между преподавателем и студентом	2. c
3. booth	c) перегородка	3.a
4. console	d) аудио-визуальные средства	4.e
5. interconnection	e) пульт управления преподавателя	5.b

37. Выберите правильный перевод подчеркнутого словосочетания:

Pete is going to make a report on combustion process.

- 1) сделать пометку
- 2) познакомиться
- 3) сделать ошибку
- 4) сделать доклад

38. Выберите предложение с правильным порядком слов:

place-the-coldest-on-is-planet-north of Siberia

- a) North of Siberia place is the coldest on planet
- b) The coldest place on planet is North of Siberia**
- c) Planet on is the coldest place North of Siberia
- d) The coldest place on planet North of Siberia

39. Закончите предложение:

The climate has changed a lot in our country especially in its European....

- a) part**
- b) side
- c) space
- d) coast

40. Выберите глагол нужного времени:

The air surrounding the east..... much warmer because the heat can't go back into space.

- a) became
- b) has become**
- c) have become
- d) becoming

41. Подберите антоним к выделенному слову:

The Taiga zone has very **short** winters.

- a) light
- b) hard
- c) mild
- d) long**

42. Выберите правильный перевод словосочетания «научные достижения»:

- a) checking account

- b) main ideas
- c) scientific achievements**
- d) add money

43. Установите соответствия:

1. account	a) выгода	1.b
2. check	b) счет	2.d
3. demand	c) спрос	3.c
4. profit	d) контроль	4.a

44. Закончите предложение:

The Junior Achievement Company Program was very ...

- a) bad
- b) unsuccessful
- c) great
- d) successful

45. Установите соответствие:

1. увеличивать	a) use	1.b
2. использовать	b) increase	2.a
3. пониженная мощность	c) decreased power	3.c
4. доступный	d) available	4.d

46. Выберите правильный вариант ответа:

The Internet was originally formed in ... as a military network.

- a) 1993
- b) 1970**
- c) 1968
- d) 1952

47. Выберите соответствующее слово в предложении:

The ... was burning down the cabling in this tube.

- a) water
- b) fire**
- c) ground
- d) wood

48. Выберите степень сравнения прилагательных:

Moscow University is one of the ... buildings in Moscow.

- a) higher
- b) highest**
- c) the high
- d) more high

49. Закончите предложение:

The Fire in Ostankino was in more than ...

- a) 40 years
- b) 30 years
- c) 10 years
- d) 20 years

50. Установите соответствие:

1) to absorb	a) укреплять	1.c
2) to fix	b) индукция	2.a
3) induction	c) всасывать	3.b
4) aerial	d) антенна	4.d

Часть В

1. Найдите в предложении модальный глагол:

Chief Fire Officers must start their careers in the rank of fireman

Ответ: must

2. Определите залог времени в предложении:

The United Kingdom Fire Service is based on a single entry system.

Ответ: passive

3. Определите время глагола в предложении:

The fully qualified fireman is a skilled technician.

Ответ: present simple

4. Определите тип вопросительного предложения:

When does a fire brigade arrive at the incident?

Ответ: специальный

5. Закончите предложение:

When you notice fire and smoke you should call up the

Ответ: fire brigade

6. Закончите предложение:

A group of firefighters is called a

Ответ: fire crew

7. Заполните пропуск нужным словосочетанием:

A is a special subject with foam for extinguishing fire.

Ответ: fire extinguisher

8. Закончите предложение:

A person who extinguishes fire is called a

Ответ: firefighter

9. Вставьте необходимый артикль:

..... Moscow, the capital of Russia, grew up as a city round its ancient citadel, the Kremlin

Ответ: _____

10. Выберите нужное время глагола «to regulate»:

The Federal law the main tasks of the State Fire Service in Russia.

Ответ: regulates

11. Закончите предложение:

Electrical impulses are sent through ...

Ответ: wires

12. Назовите тип вопроса:

The operation of computer depends of software, isn't it?

Ответ: разделительный

13. Напишите недостающий элемент вопроса. (Ответ записывается с заглавной буквой)
_____you play the piano yesterday?

Ответ: Did

14. Напишите недостающий элемент вопроса. (Ответ записывается с заглавной буквой)
_____you ever been in New York?

Ответ: Have.

Часть С

1. Прочитайте и переведите текст при помощи словаря и задайте к нему 5 типов вопросов.

I

Fire power

Camp fires

I remember a bonfire party when I was a child as being a particularly exciting time. It was a mixture of fear and excitement. There were mum and dad's faces, and my brother's, lit up by the flames... and we would hold roman candles or some other sparklers or other... fireworks in our hands and everything was aglow with sparks and flames and light in the darkness, it was... magical.

II

I think the most memorable experience for me with fire occurred when I was... fairly young and had just come to Europe, and I went to Germany and I... I... went to a village in the country, I was invited to a family's house in the country in this small village, and at midnight, it being a Catholic community, we went to midnight mass, walking through the snow to this medieval church, all whitewashed inside. There was no electric light... it was all candles, and I will never forget the images of the candle flames flickering on those white walls and the beams of this medieval church and all of the faces uplifted and singing. It will be a memory I shall always have in my mind.

2. Прочитайте и переведите текст при помощи словаря и задайте к нему 5 типов вопросов.

THE STATE FIRE SERVICE IN RUSSIA

The State Fire Service is a complex of fire authorities and fire fighting units intended to carry out fire prevention, fire extinction and to render first aid in rescue operations. The Federal law regulates the main tasks of the State Fire Service in Russia. They are as follows:

- organization and carrying out fire prevention work;
- carrying out all kinds of fire safety activity: testing substances, materials, equipment and constructions on fire resistance (safety); propagating fire safety measures; enforcing fire prevention instructions; publishing special literature and all kinds of advertisement, etc.;
- providing and carrying out fire extinguishment, taking part in rescue operations;
- providing all departments and units of the Fire Service with financial and technical maintenance;
- coordination of other kinds of fire service activity;

-developing and pursuing scientific and technical policy in the field of Fire Safety in Russia;

- training specialists of fire service and providing extension and refresher courses for the Fire Service personnel.

The State Fire Service is under the authority of the Ministry of Russian Federation for Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters (EMERCOM of Russia) but it forms an independent operative part of it.

The State Fire Service falls into several types, e.g. federal fire service, municipal fire service, volunteer, private and so on. The Fire Service also incorporates:

-separate posts of the Fire Service for protecting certain parts or objects situated far away from the nearest fire stations;

- training centres of the Fire Service;

-experimental and training grounds of the Fire Service.

Fire prevention problems have always been paid great attention to in the Fire Service in Russia. The State Fire Supervision is the institution responsible for organizing and carrying out fire prevention activity.

All- Russia Scientific Research Institute for Fire Protection and its St. Petersburg branch also belong to the State Fire Service;

There are the following Fire service educational establishments of higher learning:

State Fire Academy in Moscow, St. Petersburg State Fire Institute of EMERCOM of Russia, Ivanovo State Fire Institute of EMERCOM of Russia, the Urals State Fire Institute of EMERCOM of Russia, Voronezh Fire Technical College of EMERCOM of Russia, the faculty of training specialists for SFS of EMERCOM of Russia of the Eastern-Siberia Institute of MIA of Russia (Irkutsk), Rostov Architectural-Building Construction University, Voronezh, Volgograd, Nizhny Novgorod and Samara Architectural- Building Construction Academies and also Moscow State Building Construction University.

The number of inspecting officers in the State Fire Supervision is determined according to the population in cities and towns but not less than one inspecting officer for one protected settlement.

3. Прочитайте и переведите текст при помощи словаря и задайте к нему 5 типов вопросов. OSTANKINO FIRE

The Ostankino Tower fire in Moscow occupied headlines around the world. Three people perished — including a local fire chief — in a lift which smashed to the ground from more than 182 metres. The fire took more than 26 hours to extinguish.

In an interview with Fire International, Deputy Chief of Moscow Fire Service, Col Vladimir Rodin said: The tower was built as "a unique, individual project" in 1967. We didn't have any norms for such a building - only because there had been nothing like it before".

"This was the first accident in more than 30 years. The risk of fire there was considered to be average, not greater than this. But we did not expect such a high fire, we were more afraid of a problem lower down the tower". Being 540 metres tall, Ostankino is nearly twice the size of the Eiffel Tower. Towards its pinnacle the tower is like a needle.

The fire began at 15.08 on Sunday, August 27. Col Rodin continues: "Our engines arrived at 15.19. For a few hours the main point was to know what exactly was going on there. At this high point in the tower there were no

elevators, and the staircase was so narrow that a fully-dressed and equipped fireman could not climb up."

"We needed to put out the fire but water and foam pressure was not enough to reach a height of more than 100 metres," adds Col Rodin. "We hoped our

helicopters could solve this - we have three in Moscow - but the foam had to be fired out horizontally and this was impossible. So finally, the helicopter only took pictures and studied the situation, reporting back to the ground".

Unlike typical tall residential or office buildings, there were no separate fire escapes. "This tower is just a long narrow tube," says Col Rodin. "The fire was burning down the cabling in this tube". The elevators were not adapted for the threat of fire, he adds: "New lifts should be built with special fire protection so that they can be used in fighting fire".

"We had to evacuate more than 350 people. Many of those eating in the restaurant did not want to leave - they did not believe there was a dangerous fire. And then we had to use the lifts many times to raise our firemen. The alternative was that it would take two hours running up the stairs. We could not waste time."

The fire was localized on August 28 at 12.32 and completely put out at 17.42. In all, 646 firemen were involved, 70 fire engines, and two helicopters.

4. Прочитайте и переведите текст при помощи словаря и задайте к нему 5 типов вопросов.

THE UNITED KINGDOM FIRE SERVICE

The United Kingdom Fire Service is based on a single entry system. Thus all officers, including Chief Fire Officers must at some time start their careers in the rank of fireman.

The fully qualified fireman is a skilled technician, occupied in using the modern equipment, methods and techniques to undertake the full range of fire-fighting, rescue, road accidents, other emergencies and fire prevention work with which the Fire Service is called upon to deal.

His working life and training is geared to responding at top speed to emergency calls, regardless of weather conditions or the time of day or night. Each time the fireman is called to an emergency he must be prepared to deploy each and every skill in which he has been trained. When he arrives at an incident as part of a team under the command of a sub-officer or a leading fireman, he may have to absorb a great deal of information rapidly and apply the skills he has learnt in conditions which will often be extremely dangerous and confusing. Despite his preparation for such incidents by his training he will from time to time be faced with new situations where only he can provide the answer using his previous experience as a guide.

A fireman wearing breathing apparatus feeling his way in a smoke filled building with toxic hazards, in order to effect a rescue, cannot ask for instructions.

In order for him to function effectively in emergencies, a fireman's main characteristics must be those of: courage, general physical strength and the capacity for rapid, intense and sustained effort; an unquestioning acceptance of orders at emergencies combined with the capacity of initiative when on his own; the skilled technician's complete and automatic familiarity with the equipment he uses; the practical understanding of the basics of a wider range of subjects which will enable him to anticipate or overcome hazards; and sympathy towards the victims of emergencies.

5. Прочитайте и переведите текст при помощи словаря и задайте к нему 5 типов вопросов.

THE GREAT FIRE OF LONDON

It was two o'clock in the morning on Monday, 2nd September 1666. John

Farynor, the King's baker, lived above his baker's shop, near the River Thames and London Bridge. Mr. Farynor was asleep, but it was time for his men to start baking bread for the King's breakfast. King Charles II liked fresh bread in the morning. One of Mr. Farynor's men woke up and went to light the kitchen fires. Mr. Farynor kept a lot of wood in his kitchen, ready to bake the bread every day. That morning, the man discovered that some wood had caught fire, and the kitchen was beginning to burn!

Quickly, the man woke Mr. Farynor and shouted 'Fire! Fire!' Soon the whole house was awake, and people were running everywhere, trying to escape. The fire moved quickly through the old city. The houses were made of wood, and were built very close together in narrow streets. As the fire moved, it destroyed everything in its way.

Sir Thomas Bludworth, the Lord Mayor of London, thought that the fire could be put out easily. Later, he tried to organize the fire-fighting, but he gave up the job. It was then that the King and his brother took control of the fire.

King Charles soon realized that the fire was completely out of control. He called a meeting of his special advisers. Together, they decided to make several 'fire posts' in the city, where the fire-fighters were given everything they needed to fight the fire. King Charles led the fight.

King Charles and his men decided to clear part of the city by pulling down some houses, so that the fire would have nothing to burn there. This 'fire break' stopped the fire, and by Wednesday, 5th September, it was finally under control. The Great Fire of London destroyed eighty-seven churches and about 13,000 wooden houses. The houses were neither safe nor healthy. After the Great Fire, houses were built of stone or brick, so London became a cleaner and more healthy city. The Great Fire also destroyed the old St. Paul's Cathedral, so King Charles asked Sir Christopher Wren to plan a new cathedral. In 1675, Sir Christopher finally began the 'new' St. Paul's Cathedral, which still stands in London today.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 80 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 20 заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 8 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 30.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. Выберите правильный вариант:

As such factors as heat, fuel, oxygen, and _____ reaction are necessary for fire.

a) chain

b) fire

c) extinguishment

d) blanketing

2. Выберите правильный перевод предложения:

Вода – основное огнетушащее вещество.

a) Water is the most efficient extinguishing agent.

b) Water is the least expensive extinguishing agent.

c) Water is the most sufficient extinguishing agent.

d) Water is the main extinguishing agent.

3. Подберите синоним к слову «firefighter »:

a) blanketing

b) withdrawal

c) fireman

d) fuel

4. Выберите правильный перевод слова «fire triangle»:

a) пожарная машина

b) pompa

c) пожарный треугольник

d) пожарное оборудование

5. Выберите правильный перевод слова «fire extinguishment»:

a) пожаротушение

b) пожарное оборудование

c) пожарный треугольник

d) пожарная машина

6. Подберите антоним к слову «to reduce »:

a) to prevent

b) to rise

c) to continue

d) to sustain

7. Определите время выделенного глагола:

The theory of fire extinguishment relies on withdrawal of one or more components from the fire tetrahedron.

a) Present Progressive

b) Present Perfect

c) Present Simple

d) Present Perfect-Progressive

8. Установите правильную последовательность в предложении:

foams; -be;- can; -into;- two;- fire; -main;- classified; -groups.

a) Foams fire classified can be into two groups main.

b) Fire foams can be classified into two main groups.

c) Foams fire can be classified into two main groups.

d) Two main groups can be classified into fire foams.

9. Подберите синоним к слову «smothering »:

a) fire

b) extinguishment

c) blanketing

d) strangulation

10. Определите время выделенного глагола:

When the burning substance has in its chemical composition enough oxygen smothering is useless.

a) Present Progressive

b) Present Perfect

c) Present Simple

d) Present Perfect-Progressive

11. Употребите подходящий модальный глагол:

Fires _____ also be extinguished by the introduction of inert gases to smother or reduce the oxygen content below the level supporting the combustion.

a) do

b) need

c) may

d) must

12. Выберите правильный вариант:

_____ is a very small piece of something.

a) particle

b) pump

c) fire wall

d) torch

13. Выберите правильный вариант:

_____ is a fire truck with a water tank.

a) torch

b) fire wall

c) oxidizer

d) pumper

14. Выберите правильный перевод слова «температура воспламенения»:

a) room temperature

b) radiation temperature

c) ignition temperature

d) junction temperature

15. Подберите антоним к слову «to interrupt»:

a) to prevent

b) to rise

c) to continue

d) to sustain

16. Подберите синоним к слову «Fire engine»:

- a) fire load
- b) fire marshal
- c) fire-fighting vehicle**
- d) fire wall

17. Выберите правильный перевод:

Рукавная линия

- a) hose line
- b) secondary fire control line**
- c) ladder
- d) pump

18. Определите время подчеркнутого глагола:

Pete is going to make a report on combustion process next week.

- a) Present Simple
- b) Past Perfect
- c) Present Progressive**
- d) Past Progressive

19. Выберите правильный перевод слова «федеральная пожарная служба»:

- a) independent fire service
- b) municipal fire service
- c) state fire service
- d) federal fire service**

20. Установите правильную последовательность в предложении:

- a) The fire took more than 26 hours to extinguish.
- b) Took the fire to extinguish more than 26 hours.
- c) To extinguish the fire took more than 26 hours.
- d) More than 26 hours to extinguish the fire took.**

21. Выберите правильный перевод слова «blanket»:

- a) пододеяльник
- b) лестница
- c) pompa
- d) теплоизоляционное покрытие**

22. Выберите правильный перевод слова «пожарная безопасность»:

- a) overhead projector
- b) combustion process
- c) fire prevention**
- d) language laboratory

23. Выберите правильный перевод слова «fire hydrant»:

- a) пожарная сигнализация
- b) пожарный гидрант**
- c) пожар разрушительной силы
- d) пожарная безопасность

24. Выберите правильный перевод слова «охлаждающий; охлаждение»:

- a) cooling**

- b) gold
- c) cold
- d) to cool

25. Выберите правильный перевод слова «fire alarm»:

- a) пожарная сигнализация**
- b) дикий огонь
- c) насос
- d) пожарная лестница

26. Выберите правильный перевод слова «авиакатастрофа»:

- a) plane antenna
- b) plane down
- c) plane up
- d) plane crash**

27. Выберите правильный перевод слова «smoke alarm»:

- a) дымовая пожарная сигнализация; дымосигнализатор**
- b) дым
- c) пожарная сигнализация
- d) курение

28. Выберите соответствующее слово в предложении:

The ... was burning down the cabling in this tube.

- a) water
- b) fire
- c) ground
- d) wood**

29. Выберите правильный перевод слова «rescuer»:

- a) лаборант
- b) исследователь
- c) инженер
- d) спасатель**

30. Выберите подходящее относительное местоимение:

Firebrands, _____ are small pieces of burning material often carried by wind, can start new fires, and are a common form of conduction.

- a) this
- b) which**
- c) who
- d) that

31. Выберите правильный вариант:

Wildland fire starts _____.

- a) inside the house.
- b) outside the house.**
- c) in the roof.
- d) in the fireplace.

32. Выберите правильный вариант:

_____ is caused by direct contact between the flame and the structure.

- a) radiation.

- b) convection.
- c) conduction.
- d) combustion.**

33. Выберите правильный вариант:

People do not notice heat until it strikes an object in case of _____.

- a) radiation.
- b) convection.
- c) conduction.**
- d) combustion

34. Выберите правильный вариант:

_____ is caused by the superheated air that rises from the fires and pre-heats the fuels above it.

- a) radiation.
- b) convection.**
- c) conduction.
- d) combustion

35. Выберите правильный вариант:

If you notice an electrical fire, you should _____ your power (if it is safe) and leave your house.

- a) decompose
- b) turn off
- c) heat
- d) turn on**

36. Выберите правильный вариант:

Electrical fires can be particularly tricky to _____.

- a) put out
- b) turn on
- c) intensify
- d) apply**

37. Выберите правильный вариант:

International Firefighters Day is observed on the _____ of May each year.

- a) 5th
- b) 4th**
- c) 14th
- d) 28th

38. Выберите предложение с глаголом в повелительном наклонении:

- a) You cause trouble to all of us.
- b) He put valuable documents in a safe.
- c) Keep it in a safe place.**
- d) Firefighters often use more than one means of fire extinguishment.

39. Выберите предложение с правильной отрицательной формой:

- a) Water is not the only substance used to take in great amounts of heat.**
- b) Water doesn't is the only substance used to take in great amounts of heat.
- c) Water is not the only substance used to take in great amounts of heat.
- d) Water do not is the only substance used to take in great amounts of heat.

40. Определите время подчеркнутого глагола:

There was no fire brigade in London in 1666.

- a) Present Simple
- b) Past Perfect
- c) Present Progressive
- d) Past Simple**

41. Выберите правильный вариант:

Firefighters Day is observed on the _____ of April each year in Russia.

- a) 30th**
- b) 4th
- c) 28th
- d) 16th

42. Определите, к какой части речи относится слово «combustible» :

- a) наречие
- b) прилагательное**
- c) глагол
- d) причастие

43. От данного слова образуйте соответствующее новое слово (verb). Выберите правильный ответ. Combustion→ _____

- a) to combustible
- b) to combuster
- c) to combustibility
- d) to combust**

44. Установите соответствие:

1. substance	a) воспламенение	b
2. oxidation	b) вещество	c
3. triangle	c) окисление	d
4. ignition	d) треугольник	a

45. Установите соответствие:

1. to burn	a) соединять	b
2. to combine	b) гореть	a
3. to smolder	c) тускнеть	d
4. to tarnish	d) тлеть	c

46. Определите, к какой части речи относится слово «offender»:

- a) наречие
- b) существительное**
- c) глагол
- d) причастие

47. Определите тип вопросительного предложения. Выберите правильный ответ:
According to what principle are fires classified?

- a) специальный**
- b) альтернативный
- c) общий
- d) разделительный

48. Определите тип вопросительного предложения. Выберите правильный ответ:
Is the classification of fires the same in different countries, isn't it?

- a) специальный
- b) альтернативный
- c) общий
- d) разделительный**

49. Подберите пары синонимов:

- 1) scaled back c
- 2) costly b
- 3) ravage a
- 4) time-consuming d

- a) destroy
- b) expensive
- c) long
- d) reduced

50. Подберите синоним к слову «split»:

- a) unidentified**
- b) shared
- c) personal
- d) reduced

51. Назовите видо-временную форму глагола в предложении:

No punishment is imposed for accidental fire.

- a) Past Simple Passive**
- b) Present Simple
- c) Present Perfect
- d) Present Simple Passive

52. Назовите видо-временную форму глагола в предложении:

Firesetter is a person who accidentally starts the fire.

- a) Past Simple Passive
- b) Present Simple**
- c) Present Perfect
- d) Present Simple Passive

53. Определите неличную форму глагола:

Some enforcement and fire agencies are not very eager to investigate fire.

- e) инфинитив**
- f) причастие настоящего времени
- g) причастие прошедшего времени
- h) герундий

54. Определите вид придаточного предложения в сложноподчиненном предложении:

The fire spread easily because London was very dry after a long, hot summer.

- d) подлежащее
- e) придаточное предложение – дополнение
- f) придаточное предложение – определение**
- d) придаточное предложение – обстоятельство

55. Определите вид связи в сложносочиненном предложении:

Class C fire is a fire that can be classified as an A or B fire, but that involves electrical equipment as well.

- d) соединительный
- e) альтернативный
- f) противительный**
- d) смысловой

56. Определите вид связи в сложносочиненном предложении:

The solid extinguishing agents that find little application in firefighting generally, are of value in dealing with metal fires.

- e) придаточное предложение – подлежащие
- f) придаточное предложение – дополнение
- g) придаточное предложение – определение**
- h) придаточное предложение – обстоятельство

57. Вставьте необходимый предлог в предложении:

This is an attempt ____ reduce the supply of oxygen necessary ____ the fire.

- a) to; of
- b) to; for.**
- c) for; to
- d) to; to

58. Установите правильную последовательность в предложении:

Widely-different-of- media- are-in-firefighting- used-extinguishing-forms.

- a) Extinguishing media are used widely in firefighting different of forms.
- b) Forms different of extinguishing media are widely used in firefighting.
- c) Different forms of extinguishing media are widely used in firefighting.**
- d) Forms different of extinguishing media widely are used in firefighting.

59. Назовите видо-временную форму глагола в предложении:

They used buckets of water, water squirts and fire hooks.

- a) Past Simple Active**
- b) Present Simple
- c) Past Perfect
- d) Present Simple Passive

60. Выберите соответствующий артикль:

The combustion leading to flame propagation is known to be ____ chain reaction.

- a) the
- b) a**
- c) an
- d) –

61. Выберите соответствующий артикль:

_____ earliest organic halogen compound to be used as a chemical extinguisher was carbon tetrachloride (CTC).

- a) the**
- b) a
- c) an
- d) –

62. Выберите соответствующий артикль:

To use _____ pumps to their maximum efficiency the firefighter must have basic knowledge of hydraulics.

- a) the
- b) a
- c) an
- d) –**

63. Назовите видо-временную форму глагола в предложении:

It is likely that methods of extinction will be discussed a bit later.

- a) Future Simple Active
- b) Present Simple
- c) Future Perfect
- d) Future Simple Passive**

64. Выберите правильный ответ на следующий вопрос:

What is the most universal type of fire extinguisher?

- a) substance
- b) sand
- c) water**
- d) foam

65. Выберите правильный вариант:

_____ is a vertical or inclined set of rungs or steps.

- a) fire
- b) engine
- c) pump
- d) ladder**

66. Выберите правильный вариант:

_____ is a type of foam produced by the mechanical agitation.

- a) chemical foam**
- b) mechanical foam
- c) engine
- d) nitrogen

67. Выберите правильный вариант:

_____ is a type of foam produced by a chemical reaction.

- a) chemical foam
- b) mechanical foam**
- c) engine
- d) nitrogen

68. Употребите подходящий модальный глагол:

_____ you hand me a fire extinguisher?

- a) Does
- b) Must
- c) Could**
- d) -

69. Выберите правильный ответ:

How _____ have halogenated agents been used for firefighting?

- a) many
- b) long**
- c) much
- d) can

70. Выберите правильный ответ:

If he _____ (compare) the efficiency of plain water and wet chemical agent for the extinction of class A fires, what _____ be more efficient?

- a) compared; will

- b) will compare; will
- c) compare; will
- d) compares; will**

71. Вставьте необходимый предлог в предложении:

What is the relation _____ particle size of dry chemical and its effectiveness as a fire extinguishing agent?

- a) of**
- b) as
- c) between
- d) by

72. Выберите правильный перевод слова «огнетушитель»:

- a) fire extinguisher**
- b) fire agent
- c) fireman
- d) fire engine

73. Выберите подходящее местоимение:

What are the mechanisms through _____ dry chemical agents extinguish fires?

- a) this
- b) that**
- c) which
- d) these

74. Выберите правильный ответ:

Water is generally _____ for fires involving oils and other inflammable liquids or fats.

- a) suitable
- b) unsuitable**
- c) known
- d) unknown

75. Вставьте правильное по смыслу слово:

A _____ is an unenclosed and freely spreading combustion that consumes the natural fuels of a forest.

- a) chemical fire
- b) natural ignition
- c) forest fire**
- d) natural fuel

76. Выберите предложение со страдательным залогом:

a) These enormous waves are caused by earthquakes or volcanic eruptions under the sea.

b) Combustion is another word for fire, and natural fuels can be litter, grasses, shrubs, trunks, branches, and leaves.

c) The rescue started almost immediately.

d) Firefighters use fire wisely and under selected conditions to clear forest and debris.

77. Найдите правильный перевод словосочетания «электрическое оборудование»:

- a) electricity equipment
- b) electrical equipment**
- c) electrically equipment
- d) electrical equip

78. Выберите правильный ответ: «NFPA»:

- a) Nature Fire Protection Organisation

- b) National Fuel Protection Organisation
- c) National Fire Protection Organisation**
- d) National Fire Protect Organisation

79. Выберите правильный ответ:

_____ is a substance that flows freely, e.g. water or oil

- a) foam
- b) live
- c) ash
- d) liquid**

80. Выберите правильный перевод аббревиации « NFPA»:

- a) Министерство по гражданским делам и чрезвычайным ситуациям
- b) Министерство по чрезвычайным ситуациям
- c) Национальная ассоциация защиты
- d) Национальная ассоциация противопожарной защиты**

Часть В

1. Определите, к какой части речи относится слово «dangerous»:

Ответ: прилагательное

2. От данного слова образуйте соответствующее новое слово (noun).

To extinguish → _____

Ответ: extinguisher

3. Определите, к какой части речи относится слово «prosecution»:

Ответ: существительное

4. Переведите данное слово «rescue»:

Ответ: спасение

5. Вставьте подходящее по смыслу слово:

_____ travels via electromagnetic waves, without objects or gases carrying it along.

Ответ:

6. Вставьте подходящее по смыслу слово:

_____ is caused by direct contact between the flame and the structure.

Ответ: Heat

7. Вставьте необходимый предлог в предложении:

Convection is caused _____ the superheated air that rises from the fires and pre-heats the fuels above it.

Ответ: by

8. Вставьте необходимый предлог в предложении:

Depending _____ a liquid, the extinguishing agents include water spray, foam, vaporizing liquids, carbon dioxide and dry powder.

Ответ: on

9. Определите тип вопросительного предложения:

Why is it dangerous to use water for the extinction of class C fires?

Ответ: специальный

10. Определите тип вопросительного предложения:

Is the classification of fires the same in different countries?

Ответ: общий

11. Определите тип вопросительного предложения:

Is water thought to be the most efficient extinguishing agent, isn't it?

Ответ: разделительный

12. Назовите видо-временную форму глагола в предложении:

A hand pump was used to extinguish a fire.

Ответ: Past simple passive

13. Назовите видо-временную форму глагола в предложении:

Water is considered to be the most common extinguishing medium.

Ответ: Present simple passive

14. Замените выделенное слово подходящим синонимом:

Classification of extinguishing media must be adaptable and every danger needs to be considered separately.

Ответ: medium

15. Замените выделенное слово подходящим синонимом:

Water is thought to be the most efficient extinguishing agent.

Ответ:

16. Вставьте подходящее по смыслу слово:

_____ is a chemical element with symbol N and atomic number 7.

Ответ: Nitrogen

17. Определите, к какой части речи относится выделенное слово:

It was necessary to pump water.

Ответ: глагол

18. Определите, к какой части речи относится выделенное слово:

A hand pump was used to extinguish a fire.

Ответ: существительное

19. Определите неличную форму выделенного глагола:

To extinguish a fire it is sufficient to reduce the oxygen content below the level that will support combustion.

Ответ: инфинитив

20. Подберите подходящий по смыслу предлог:

It is easier to prevent a fire _____ to extinguish it.

Ответ: than

Часть С

1. Переведите текст и ответьте на вопросы устно:

1. Is International Firefighters Day modern holiday?
2. What does the red colour stand for?
3. What does the blue colour stand for?

International Firefighters Day

This is one of the more recent holidays in the US, although it has been observed in Europe for centuries. This day was created in the wake of a great wildfire in Australia when five firefighters lost their lives in 1998. On International Firefighters Day, a ribbon containing red and blue colors is worn. The red stands for fire and the blue stands for water which are the two basic elements involved in firefighting.

This ribbon is worn as a mark of respect for firefighters all over the world who have lost their lives while saving the lives of others. International Firefighters Day is observed on the 4th of May each year.

2. Переведите письменно текст и ответьте на вопросы по тексту:

1. How long had the restaurant been burning before somebody noticed it?
2. How long had the restaurant been on fire before the firefighters arrived?
3. Which fire the firefighters put out first?
4. What will the house look like?
5. How long will the firefighters been working?

The Green Mountain Restaurant on Fire.

This morning at 5 o'clock, the Green Mountain Restaurant caught on fire. Nobody noticed the fire until 6 o'clock, when the house next door started to burn. Firefighters came from all over the area. They began to fight the fire at 7 o'clock. Now it's 8 o'clock, and the fire is still going strong. The firefighters are working hard, but they haven't brought the blaze under control yet. Every few minutes they call for more help.

Fire Chief Brown says that in another hour they'll have put out the fire in the house. At that time, the house will have been burning for three hours. Half of the house will be gone. Chief Brown is afraid that the fire in the restaurant may go on until 10 o'clock. Before it's out, the restaurant will have been blazing for 5 hours. Every few minutes, part of the building falls in.

Firefighters will have been fighting the fire in the restaurant for three hours. They'll have been pumping water out of Green Mountain Lake to put out the fire.

However, the fire will have been burning too long. By the time the fire is under control, nothing will remain of the restaurant. The firefighters will have been working with all their strength, but it will have been too late.

3. Переведите письменно текст и ответьте на вопросы по тексту:

1. Why can helicopters make so many rescues on land and on sea?
2. Why did the cars have an accident?
3. What are the rescue workers going to do first?
4. How are the injured people going to reach the hospital?
5. Who is going to help boatmen?

Helicopters to the rescue!

Both on land and the sea, helicopters have rescued many people. Helicopters can move in a very small spaces, and they can land almost anywhere. In addition, they can land remain in one place in the air to make a rescue.

The drivers of these cars had been going too fast, and they lost control. When the car hit each other, several people were hurt. Now they need medical help immediately. The rescue workers are going to give first aid to all the injured people. Then they are going to carry the injured people to the helicopter. The pilot of the helicopter is going to take them to the closest hospital. There the people are going to receive medical help.

The Coast Guard rescues are lowering lifebelts to the men. The boatmen are going to clime into the cage. In the cage they are going to ride up to the helicopter. Then they are going to put on dry clothes and drink some hot coffee.

4. Переведите письменно текст и ответьте на вопросы по тексту:

1. Where did the trouble take place?
2. Why wasn't anybody hurt by the fall?
3. How did the police learn about the trouble?

Rescue workers saved four people.

Rescue workers pulled a man, a woman, and two children from cold, rushing water. The mother and her two daughters got into trouble first. Their car drove off the road into the water. The man, a truck driver, almost died when he tried to save them.

The trouble started when Mrs. Leslie Cady lost control of her car on a winding mountain road. The car fell down thirty feet from the road into the water. It rolled over once and landed right side up in the rushing water. All three people were wearing their seatbelts. Nobody was hurt by the fall. However, they couldn't leave the car. Water outside was too cold and too fast for safe swimming.

The driver of the truck, Paul Ruter, arrived before the other rescue workers. Immediately he took a rope from his truck and he began to walk through the rushing water to the car. Then he got into trouble, too. The water was too fast, the ground was slippery, and he got caught in the ropes. He went under the water by the car. Mrs. Cady saw him and reached for his hand. She pulled as hard as she could and brought him to the car door.

Next the other rescue workers arrived. They put on special suits to stay warm. They brought safety ropes, life jackets, and warm blankets. First they pulled the people out of the back

window onto the top of the car. Then they swam with each person to the shore. They saved Mr. Ruter, Mrs. Cady, and the little girls.

Finally all the people went to the hospital. Nobody was hurt badly. The rescue workers said that they all were very lucky to be alive.

5. Переведите письменно текст и ответьте на вопросы по тексту:

1. What are the reasons of forest fires?
2. What is a forest fire?
3. For what do people set fires purposely?

Causes of forest fires.

A forest fire is an unenclosed and freely spreading combustion that consumes the natural fuels of a forest. Combustion is another word for fire, and natural fuels can be litter, grasses, shrubs, trunks, branches, and leaves; basically any vegetable matter in the forest that can burn.

Natural causes of forest fires such as lightning are most likely to occur when the weather is hot, dry, or windy. Also when there are thunderstorms because thunder and lightning often occur in pairs. El Nino is an ocean warming and leads to climate changes all over the world. The name is Spanish and is believed to be a cause of forest fires. El Nino happens when weakening trade winds allow the warmer water from the western Pacific to flow towards the east. This flattens out the sea level, builds up warm surface water off the coast of South America, and increases the temperature of the water in the Eastern Pacific.

More than 50 % of fires are man-made. Some are purposely set to drive out unwanted animals, clear ground for farming, grazing, or development, to get rid of unwanted underbrush, even to fertilize the soil. Forest clearing accelerates as population expands and pressures to exploit natural resources increase. Much of the expansion into forested areas uses the cheapest form of cover removal: fire.

Sometimes fires are even set to prevent forest fires. Firefighters use fire wisely and under selected conditions to clear forest and debris. These small fires are set in order to prevent larger ones in case of lightning or careless humans. It also helps many plants reproduce and increases food for wild animals. Therefore National Forests pose the greatest fire risk because no fires are deliberately set there.

Other fires are set accidentally by careless campers who don't know how to put out a campfire correctly, or by smokers who toss away their burning cigarette butts.

6. Переведите письменно текст и ответьте на вопросы по тексту:

1. What do America's wildland firefighters have to endure to protect nation's natural resources from the ravages of unwanted wildfire?
2. What does a fire manager do when a wildfire starts?
3. How many firefighters are there in an engine crew?

FIREFIGHTERS

Who they are & what they do

According to the Merriam Webster's Collegiate Dictionary, a fire fighter is defined as "a person who fights fires." But a fire fighter does much more than fights fires. Today's fire fighter is a multifaceted individual trained in Emergency Medical Technician procedures; technical rescue disciplines such as structural collapse rescue, tunnel rescue, confined space rescue, trench collapse rescue; rescue scuba diving, as well as fire fighting.

America's wildland firefighters have earned a reputation for being among the best in the world. These dedicated men and women endure exhausting work, harsh living conditions, and long separations from friends and family to protect our nation's natural resources from the ravages of unwanted wildfire.

Fire managers. When a wildfire starts, fire managers analyze the situation carefully to determine the best course of action. Once fire managers have weighed these elements and developed a suppression strategy, they decide what kind of firefighters they will need to implement it. When fire is started by natural causes, determined to be beneficial, and not located in an area of human

habitation, it is sometimes allowed to burn naturally, under careful monitoring. Fire managers must have extensive training and years of experience to qualify for the position.

Hotshot crews. These highly skilled firefighters specially trained in suppression tactics, are usually used to attack wildfires when they first start, and to suppress big fires in the most critical and high risk areas.

Smokejumpers. These airborne firefighters parachute from planes to attack wildfires in remote and inaccessible areas when they first begin. They are often supported by para-cargo drops of personal gear, food, water, and specialized equipment to help suppress blazes.

Engine crews, which range in size from 3 to 10 firefighters, use 250 to 750 gallons of water and several hundred feet of hose to directly attack the head of wildfires. Some engines carry special equipment to spray foam and chemicals on homes and other structures to help them resist fire.

7. Переведите письменно текст и ответьте на вопросы:

1. How many emergency service workers are there in the USA?
2. What role does the fire department play in an emergency medical system?
3. What may medical emergencies include?
4. Where does fire department personnel treat people?
5. Are fire department services free of charge to people?

Emergency

In the USA over 20 million people call for emergency medical assistance every year. There are over 750, 000 emergency service workers, including dispatchers, paramedics, doctors, nurses, and fire and police personnel. Many areas have a centralized emergency response number, such as the 911 system, for anyone who needs emergency assistance for a police, fire, or medical problem. This system routes calls and often identifies where the call came from. Sometimes the emergency dispatchers know where you are and can send help even if you are unable to give your location.

Much of what the fire department does has little to do with fire. The fire department plays a central role in an emergency medical system. In many areas, firefighters have special emergency medical training, and a fire engine will be the first emergency vehicle on the scene of an illness or injury. Because they respond to both fires and emergency medical calls, fire engines carry all the medical supplies and equipment that a firefighters-EMT (Emergency Medical Technician) may need.

Medical emergencies may include bites, bleeding, burns, choking, drug overdoses, fainting, heart attacks, and poisons. Fire department personnel treat people at the scene of problem. However, if transportation is required to a hospital or other medical facility, an ambulance will often be called. Fire department services are always paid for with tax dollars and no fee to the person receiving the service. Ambulances, on the other hand, are usually operated by private businesses and can be very expensive to use.

8. Переведите письменно текст и ответьте на вопросы:

1. What thought can chill the heart of any parent?
2. What is the emergency telephone number in Great Britain?
3. What do simple safety measures include?
4. What is the purpose of first-aid courses?
5. How should you act with electrocution?

Lifesavers

The thought of your child being unconscious or injured after an accident is enough to chill the heart of any parent. We all like to think we could handle an emergency: stay calm, dial 999 and offer first aid. But what if your child was badly burned or had swallowed bleach? Would you know how to treat electrocution or choking?

Every year in Great Britain more than a million children under 15 need emergency treatment after an accident in or around the home. Thousands are disfigured or disabled.

Simple safety measures include never leaving matches around, locking away poisons and keeping a first-aid box of bandages and dressings.

Organizations such as The Red Cross and St. John Ambulance run first-aid courses aimed specifically at parents and covering home emergencies. You could also commit to memory some simple self-help measures.

You should immediately apply firm pressure on bleeding wounds, pour cold water on burns and keep possible fracture still. With electrocution, you should turn off any power source or knock the electrical item out of the victim's hand with a tool (a broom handle) while standing on a dry surface that won't conduct a current.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Студенты, занимающиеся по дисциплине «Физическая культура» в основном и спортивном отделениях, освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерия успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной направленности.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценки в очках разрабатываются кафедрой физического воспитания и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также теоретических знаний.

Примерный перечень тестов с физической подготовленности студентов основного и спортивного учебных отделений приведены в таблице.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

3. ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОГО И СПОРТИВНОГО УЧЕБНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ (ЮНОШИ)

№	КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ		
Студенты 2 курс				
		5	4	3
1.	Челночный бег 4х9 м, сек	9,3	9,7	10,2
2.	Бег 30 м, сек	4,7	5,2	5,7
3.	Бег 1000 м-юноши, сек	3,35	4,00	4,30
4.	Бег 100 м, сек	14,4	14,8	15,5
5.	Бег 3000 м, мин	12,40	13,30	14,30
6.	Прыжки в длину с места	220	210	190
7.	Подтягивание на высокой перекладине	12	10	7
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	32	27	22
9.	Наклоны вперед из положения сидя	14	12	7
10.	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	52	47	42
11.	Бег на лыжах 1 км, мин	4,40	5,00	5,3
12.	Бег на лыжах 2 км, мин	10,30	10,50	11,20
13.	Бег на лыжах 3 км, мин	14,40	15,10	16,00
14.	Бег на лыжах 5 км, мин	26,00	27,00	29,00
15.	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени		
16.	Прыжки через скакалку, 30 сек, раз	65	60	50
Студенты 3 курс				
1.	Челночный бег 4х9 м, сек	9,2	9,6	10,1
2.	Бег 30 м, сек	4,4	4,7	5,1
3.	Бег 1000 м-юноши, сек	3,30	3,50	4,20
4.	Бег 100 м, сек	13,8	14,2	15,00
5.	Бег 3000 м, мин	12,20	13,00	14,00
6.	Прыжки в длину с места	230	220	200
7.	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22
9.	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8
10.	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45
11.	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20
12.	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10
13.	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50
14.	Бег на лыжах 5 км, мин	25,00	26,00	28,00
15.	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени		
16.	Прыжки через скакалку, 30 сек, раз	70	65	55

<i>Студенты 4 курс</i>				
1.	Челночный бег 4х9 м, сек	9,2	9,6	10,1
2.	Бег 30 м, сек	4,4	4,7	5,1
3.	Бег 1000 м-юноши, сек	3,30	3,50	4,20
4.	Бег 100 м, сек	13,8	14,2	15,00
5.	Бег 3000 м, мин	12,20	13,00	14,00
6.	Прыжки в длину с места	230	220	200
7.	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	32	27	22
9.	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8
10.	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45
11.	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20
12.	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10
13.	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50
14.	Бег на лыжах 5 км, мин	25,00	26,00	28,00
15.	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени		
16.	Прыжки через скакалку, 30 сек, раз	70	65	55

<i>Студенты 5 курс</i>				
1.	Челночный бег 4х9 м, сек	9,2	9,6	10,1
2.	Бег 30 м, сек	4,4	4,7	5,1
3.	Бег 1000 м-юноши, сек	3,30	3,50	4,20
4.	Бег 100 м, сек	13,8	14,2	15,00
5.	Бег 3000 м, мин	12,20	13,00	14,00
6.	Прыжки в длину с места	230	220	200
7.	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	32	27	22
9.	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8
10.	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45
11.	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20
12.	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10
13.	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50
14.	Бег на лыжах 5 км, мин	25,00	26,00	28,00
15.	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени		
16.	Прыжки через скакалку, 30 сек, раз	70	65	55

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 40 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 16-ю заданиями открытого типа;
- часть С – 4 диктанта.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- уметь пользоваться словарями русского языка;

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен знать:

- знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. В каком слове верно выделена буква:

- а) позвОним
- б) бантЫ
- в) завИдно**
- г) рвАла

2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно:

а) Для того, чтобы домашний квас получился ИГРИСТЫМ, приятным и освежающим, необходимо соблюдать технологию его приготовления.

б) В июле стояла жара, и, когда по зелёной листве сначала медленно и неуверенно, а затем всё настойчивей застучали капли ЖИВУЧЕЙ влаги, вся природа встрепенулась и потянулась навстречу дождю.

в) Нефролепис может расти и при ИСКУССТВЕННОМ освещении, но, как и все папоротники, нуждается в повышенной влажности воздуха.

г) На летние месяцы школьников отправляют в международный ЯЗЫКОВОЙ лагерь, одно из основных направлений деятельности которого – изучение иностранных языков.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании слова:

- а) двухстами предметами**
- б) килограмм помидоров
- в) серьёзнейшее замечание
- г) поезжайте в город

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Создавая роман-трилогию

- а) привлекались документально подтверждённые данные
- б) писатель использовал подлинные документы эпохи**
- в) были использованы подлинные документы эпохи
- г) документы эпохи подтверждали достоверность событий

5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы):

а) Мир животных, изучаемый зоологией и некоторыми другими науками, отличается огромным разнообразием.

б) Те, кто настойчиво стремится к достижению своей цели, достойны уважения.

в) Вопреки прогноза, установилась ясная погода.

г) В.М.Васнецов вырос в северном селе, отгороженном вековыми лесами от больших городов и сохранившем старинные обычаи и обряды, поверья и сказания.

6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом:

а) Каждый год летом открывалась знаменитая Нижегородская ярмарка, которая принимала людей со всей России.

б) Учёные ежедневно обогащают науку большими и малыми открытиями, которые в дальнейшем принесут людям большую пользу.

в) Из пчелиного яда вырабатывают препараты, которые применяют в медицине для нормализации работы суставов, мышц, кровеносных сосудов, периферической нервной системы.

г) Ведущий программы представил зрителям игроков, которые пожелали принять участие в нелёгкой борьбе за звание знатоков отечественной истории.

7. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

В натоплен(1)ой комнате на деревян(2)ом полу стояла детская ва(3)а, а рядом с ней был виден глиня(4)ый кувшин.

- а) 1, 2
- б) 4**
- в) 2, 3
- г) 1, 2, 3, 4

8. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- а) д..ствительно, к..респондент, к..сить
- б) р..ботник, в..душий, прик..снувшись
- в) под..рстать, ут..шаться, в..ровать
- г) с..лёдка, ут..нуть, см..рился**

9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква:

- а) пр..странный, пр..зыв, пр..цениться
- б) в..ехать, с..ездить, под..язычный**
- в) ра..бежаться, не..быточный, бе..просветный
- г) на..ставить, о..проситься, пре..видеть

10. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно:

- а) (Не)посредственно перед стартом космонавт был спокоен.
- б) Две женщины у подъезда вели (не)спешный разговор, а потом вдруг замолчали.
- в) Поражала (не)справедливость принятого решения.
- г) Писатель размышлял над ещё (не)законченной повестью.**

11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно:

а) КТО(ТО) в чёрном одеянии (В)ТЕЧЕНИЕ целого часа вышагивал по дороге, ведущей к станции.

б) ЧТО(БЫ) посадить дерево, нужно (ЗА)РАНЕЕ подготовить яму больших размеров, заправить её удобрениями.

в) (ВО)ВРЕМЯ поездки на автомобиле будьте осторожны, ТАК(КАК) движение на этой улице одностороннее.

г) Мы дошли до цели (ЗА)СВЕТЛО, (ПРИ)ЭТОМ потратив всего лишь два часа.

12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Вот и закончился благодатный дождь () и мне захотелось вдохнуть полной грудью.

- а) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.
- в) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.**
- г) Сложносочинённое предложение, перед союзом И не нужна запятая.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты:

Поляна (1) окружённая со всех сторон дремучим лесом (2) и залитая ласковым солнечным светом (3) представляла собой (4) строго очерченный круг.

- а) 1, 2
- б) 1, 4
- в) 1, 3**
- г) 1, 2, 3, 4

14. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не поставлены.)

- а) На берегах полноводных рек или озёр нередко можно встретить этих рыбаководлюбителей.
- б) Собачка надрывно и жалобно лаяла и скулила.
- в) И рожь и овёс и пшеница занимают в нашей стране большие площади.
- г) **Лилии и гладиолусы и георгины зацвели в этом году почти одновременно.**

15. Как объяснить постановку двоеточия в приведённом ниже предложении:

Русский язык развивается: меняются, в частности, нормы литературного языка.

- а) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится в первой части.
- б) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится во второй части.
- в) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
- г) **Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, разъясняет содержание первой части.**

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты:

Друзья уместились (1) в комнатухе (2) интерьер(3) которой (4) был крайне непривлекателен.

- а) 1, 3
- б) **2**
- в) 3
- г) 2, 4

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты:

Представитель нашей делегации потом вспоминал (1) что (2) когда он вошёл в зал заседаний (3) то был поражён (4) доброжелательностью собравшихся.

- а) **1, 2, 3**
- б) 1, 3
- в) 1, 4
- г) 2, 3

18. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом:

- а) На Казанский вокзал прибыл поезд, который опоздал на целых два часа.
- б) Люди, которые шли по тротуару, вдруг свернули налево.
- в) **В мраморном зале музея представлена обширная коллекция предметов старины, часть которых успешно экспонирована в Лондоне.**
- г) Почти каждое поколение имеет своих лидеров, которые достигают вершин своим талантом и трудом.

19. В каком слове неверно определено ударение? (Выделенная буква должна обозначать ударный гласный.)

- а) у скОльких пловцов
- б) ванДАлы
- в) вкусные блЮда
- г) **воврЕмя**

20. Укажите пример без нарушения норм лексической сочетаемости

а) **Это беспрецедентная вещь.**

б) Подавляющее большинство выступавших высказались за введение новых правил дорожного движения.

в) Текст написан очень понятливым языком.

г) Мы старались тщательно избегать разговоров о вчерашнем происшествии.

21. Укажите предложение без грамматических (морфологических) ошибок:

а) Обращение к правительствам мира подписали более семиста известных учёных.

б) Иноязычные слова, используемые без необходимости, засоряют нашу речь.

в) Лейтенант заявил, что никаких разъяснений и комментариев к приказу не было.

г) **Важно, чтобы дети в раннем возрасте приучались класть вещи на место.**

22. Укажите предложение без грамматических (синтаксических) ошибок:

а) **Справа от штурвала находился компас с покрытым потрескавшейся и частью соскочившей эмалью кругом указателя, на котором нанесены были многочисленные деления.**

б) Очутившись в ледяной воде, меня сначала охватила дрожь, но энергичные движения руками помогли согреться.

в) Современными автомобилями управлять гораздо легче, нежели чем автомобилями, выпущенными в 20-х – 30-х годах прошлого века.

г) У более половины горожан есть дачные участки.

23. Укажите возможный (грамматически правильный) вариант для пропущенной части фразы:

В шахматах, как и в жизни, ... , лишь осознав свои ошибки и недостатки.

а) ..., успех может быть достигнут,...

б) **..., можно достичь успеха, ...**

в) ..., успех достигается, ...

г) ..., достижение успеха возможно, ...

24. В каком слове неверно определено ударение? (Выделенная буква должна обозначать ударный гласный)

а) положИл

б) **досЫта**

в) всевозможные блаГа

г) столЯр

25. В каком предложении нарушены нормы лексической сочетаемости:

а) Значительная территория страны была отвоёвана у моря.

б) Боковые стены каюты занимали полки, на которых стояли в беспорядке книги.

в) **Основное большинство пенсионеров поддерживает нашу идею.**

г) Есть простой приём, который помогает мне снять напряжение.

26. Какое слово в форме родительного падежа множественного числа сохраняет ударение на первом слоге:

а) степень

б) повар

в) область

г) **лектор**

27. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Не имея часов,

- а) сориентироваться во времени помогут растения.
- б) есть множество других способов определить время суток.
- в) можно определить время по цветам.**
- г) у нас не было возможности точно определить время.

28. Укажите предложение с грамматической (синтаксической) ошибкой.

- а) Ветер словно помогает спортсмену, чтобы прыгнуть подальше.
- б) Работа удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к дипломным работам.
- в) Мы были на экскурсии в Бородине и Можайске.**
- г) На станции «Театральная» вам нужно перейти на другую линию.

29. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква:

- а) распр..делить., пр..дварительно, пр..лестно**
- б) ..добный (кекс), и..делие, бе..грешный
- в) прип..днимать, пр..рочество, пр..славянский язык
- г) в..едливый, п..янящий, с..естные припасы

30. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые:

Рыбак (1) склонившись лицом к самой воде (2) высматривал что-то в глубине.

- а) 1, 2 – выделяется причастный оборот**
- б) 2 – выделяется причастный оборот
- в) 1 – выделяется деепричастный оборот
- г) 1, 2 – выделяется деепричастный оборот

31. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении:

Я знал, что многие люди, проходя под башенными часами, довольно часто (1) сверяют с ними собственные. При этом (2) они обязательно, если проходили не одни, громко называли время и выражали неудовольствие или (3) наоборот (4) радость по поводу работы своих часов.

- а) 1, 3, 4
- б) 2, 3, 4
- в) 3, 4**
- г) 1, 2, 3, 4

32. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка:

- а) В кладовке пахло морем, смолой и глухо слышался плеск волн и шуршанье прибрежной гальки.
- б) Оказалось, что мой попутчик свободно говорит на французском, и немецком, и английском, и испанском.**
- в) Молодёжь не знает границ ни в обожании, ни в презрении
- г) Гости стекались со всех концов в дрожках, верхом, и в колясках и располагались в многочисленных комнатах замка и его флигелей.

33. В каком предложении вместо тире нужно поставить двоеточие:

- а) в комнате мало что изменилось – всё тот же шкаф с зеркалом, круглый стол, диван.
- б) «А нашему бедному Руничу, видно, не по себе, - заметил Струйский артиллерийский офицер. – Характерное, кстати, явление перед боем».
- в) Олянский был страстным охотником – у него для всех нашлись охотничьи костюмы, и мы, так необычно наряженные, вышли на улицу.**
- г) Бледное электричество, строгая мебель, отсутствие каких-либо украшений в комнате – всё усугубляло в комнате – всё усугубляло ощущение тупой скуки.

34. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении:
Недалеко от деревни (1) мы обнаружили небольшое озеро (2) у берегов которого (3) плавали дикие утки.

а) 1, 2, 3

б) 2

в) 3

г) 2, 3

35. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении:
Я теперь понимаю (1) почему (2) те (3) кто умел хорошо рассказывать (4) никогда не пытались (5) записать свои рассказы.

а) 1, 3, 4

б) 2, 3, 4

в) 3, 4, 5

г) 1, 2, 3, 4

36. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения можно заменить синонимичным причастным оборотом (без изменения состава предложений).

а) Накануне Всемирного форума по экологии Земли большая группа учёных, в которую входит около 100 лауреатов Нобелевской премии, приняла манифест.

б) Манифест стал ответной реакцией представителей науки на усиление «зелёного» движения, которым прикрываются сторонники примитивно-первобытного стиля жизни.

в) Если мы задумаемся, то и сельское хозяйство – продукт насилия человека над природой, которое приводит к разрушению биологических систем.

г) Среди существующих уже ныне технологий есть такие, которые оказывают позитивное воздействие на окружающую среду.

37. Укажите синонимическую пару слов (пару слов, близких по значению)

а) алчный, алчущий

б) претить, запрещать

в) тяготеть, тяготить

г) истовый, неистовый

38. В каком ряду все формы числительного образованы правильно:

а) до ста, до семиста, к семистам

б) к ста, в семиста, семьюстами

в) в семистах, до семисот, в ста

г) в семистах, до семисот, в стах

39. Выберите, грамматически правильное продолжение предложения:

Доехав до конечной станции,

а) там нас ждала машина.

б) нужно пересесть на автобус.

в) останется километра два.

г) дальше путь лежал по реке.

40. Укажите предложение без грамматических и речевых ошибок:

а) Школу часто обвиняют в недостаточности знаний выпускников.

б) Школу часто обвиняют за недостаточные знания выпускников.

в) Газета «Колокол» пользовались большим влиянием на русское общество.

г) Газета «Колокол» оказывала большое влияние на русское общество.

Часть В

1. Укажите номера предложений, в которых выделенные слова пишутся слитно.

- 1) Сверкнула молния, и почти в то(же) мгновенье послышался гром.
- 2) Мой брат – заядлый грибник, я то(же) люблю собирать грибы.
- 3) Вы всё так(же) увлекаетесь конным спортом?
- 4) На юге страны разводят овец, здесь есть так(же) фруктовые сады.

Ответ: 2,3,4

2. Укажите в каких предложениях на месте пропуска пишется И (ответ записать буквами через запятую):

- а) Путнику для дружеского общения с местными жителями н.. нужны никакие особенные премудрости.
- б) Перспектива ждать несколько часов в душном зале аэровокзала н..мало нас не прельщала.
- в) Город наш вовсе н.. отличался архитектурными достопримечательностями.
- г) Н.. эффективная внешность и н.. поставленный голос делает актёра актёром.

Ответ: б, г

3. Запишите тип предложения и укажите нужна ли запятая перед И.

Далёкий пограничный прожектор на несколько мгновений просочился в сад, безмолвно взгляделся в него () и унёсся дальше шарить по берегу.

(П - простое предложение; С - сложное; + запятая нужна; - запятая не нужна).

Ответ: П; +

4. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном ниже предложении:

В «Евгении Онегине» Пушкин пропускал строфы (1) ставя лишь их номера (2) обычно (3) из чисто композиционных соображений.

Ответ: 1,2

5. Из предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

"Вышли на Красную площадь, и Федосеева сопровождало ощущение, что он ходит по давно знакомым местам."

Ответ: сопровождало ощущение

6. Укажите способ подчинительной связи в словосочетании ГОТОВНОСТЬ ПРОТИВОСТОЯТЬ из предложения.

"Жертвенность материнского чувства естественна, но естественной обязана быть и наша готовность противостоять благородной «неразумности» материнских щедрот."

Ответ: примыкание

7. Стилистический прием, который состоит в резком противопоставлении понятий, характеров, образов, создающий эффект резкого контраста.

Ответ: антитеза

8. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании В ТЕ ДНИ из предложения.

"Темой беседы служили события истекшего дня: открывшаяся на центральной площади выставка трофейных самолётов, не засыпанная воронка на улице Весёлых, как они уже привыкли её называть в обиходе между собой, Гастелло, чей самозабвенный подвиг прогремел в те дни на всю страну."

Ответ: согласование

9. Среди предложений найдите сложные, в состав которых входит односоставное безличное.

Напишите номера этих сложных предложений.

1) У неё были такие пытливые, вопросительные глаза – на солнце полуденное в тысячу раз легче глядеть, но я заставил себя взять букетик, потому что я не трус, матерью моей клянусь тебе, Поленька, что я не трус. (2) Зажмурился, а принял его у неё, покидаемой на милость врага... (3) С тех пор держу тот засохший веничек постоянно при себе, на теле моём, словно огонь за пазухой ношу, велю его в могилу положить на себя, если что случится. (4) Я-то думал, семь раз кровью обольюсь, прежде чем мужчиной стану, а вот как оно происходит, всухую... и это купель зрелости! – (5) Дальше две строчки попались вовсе неразборчивые. – (6) И не знаю, Поленька, хватит ли всей моей жизни тот подарок оплатить...»

Ответ: 3, 4

10. Среди предложений найдите предложение, осложнённое обособленным распространённым согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

(1) Воспалённое состояние Поля, а главное, её сбивчивая, двусмысленная речь – всё подсказывало худшие догадки, много страшнее, чем даже плен Родиона или его смертельное ранение. (2) – Да нет же, тут другое совсем, – содрогнулась Поля и, отвернувшись к стенке, вынула из-под подушки смятый, зачитанный треугольничек. (3) Впоследствии Варя стыдилась своих начальных предположений. (4) Хотя редкие транзитные эшелоны не задерживались в Москве, но вокзалы находились поблизости, и Родиону был известен Полин адрес. (5) Конечно, командование могло и не разрешить солдату отлучки из эшелона в Благовещенский тупичок, тогда почему же хоть открытки не черкнул своей-то, любимой-то, проездом в действующую армию?.. (6) Итак, это была его первая фронтовая весточка с более чем двухнедельным запозданием. (7) Во всяком случае, сейчас выяснится, с какими мыслями он отправлялся на войну. (8) Варя нетерпеливо развернула листок, весь проткнутый карандашом, – видно, писалось на колене. (9) Пришлось к лампе подойти, чтобы разобрать тусклые, полузаконченные строки.

Ответ: 9

11. Среди предложений найдите сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Напишите номер этого сложного предложения.

(1) – Да нет же, тут другое совсем, – содрогнулась Поля и, отвернувшись к стенке, вынула из-под подушки смятый, зачитанный треугольничек. (2) Впоследствии Варя стыдилась своих начальных предположений. (3) Хотя редкие транзитные эшелоны не задерживались в Москве, но вокзалы находились поблизости, и Родиону был известен Полин адрес. (4) Конечно, командование могло и не разрешить солдату отлучки из эшелона в Благовещенский тупичок, тогда почему же хоть открытки не черкнул своей-то, любимой-то, проездом в действующую армию?.. (5) Итак, это была его первая фронтовая весточка с более чем двухнедельным запозданием. (6) Во всяком случае, сейчас выяснится, с какими мыслями он отправлялся на войну. (7) Варя нетерпеливо развернула листок, весь проткнутый карандашом, – видно, писалось на колене. (8) Пришлось к лампе подойти, чтобы разобрать тусклые, полузаконченные строки.

Ответ: 8

12. Среди предложений найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

(1) Сожги это письмо, тебе одной на всём свете могу я рассказать про это, – Варя перевернула страничку. (2) Происшествие случилось в одной русской деревне, которую наша часть проходила в отступлении. (3) Я шёл последним в роте... а может, и во всей армии последним. (4) Перед нами на дороге встала местная девочка лет девяти, совсем ребёнок, видимо, на школьной скамье приученная любить Красную Армию... (5) Конечно, она не очень разбиралась в стратегической

обстановке.

Ответ: 1

13. Укажите тип предложения из предложенных вариантов: ССП, СПП, простое.

Важно то, что слова и выражения, подобно маске, могут остаться с человеком навсегда и начнут характеризовать слово хозяина с совершенно иной стороны.

Ответ: СПП

14. Из предложений 1–2 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

(1) Хотя редкие транзитные эшелоны не задерживались в Москве, но вокзалы находились поблизости, и Родиону был известен Полин адрес. (2) Конечно, командование могло и не разрешить солдату отлучки из эшелона в Благовещенский тупичок, тогда почему же хоть открытки не черкнул своей-то, любимой-то, проездом в действующую армию?..

Ответ: задерживались

15. Из предложений 1–3 выпишите числительное.

(1) Происшествие случилось в одной русской деревне, которую наша часть проходила в отступлении. (2) Я шёл последним в роте... а может, и во всей армии последним. (3) Перед нами на дороге встала местная девочка лет девяти, совсем ребёнок, видимо, на школьной скамье приученная любить Красную Армию...

Ответ: девяти

16. Усиливает эффект от прочитанного _____ «отступаем» в предложении:

«Мы всё отступаем пока, день и ночь отступаем, занимаем более выгодные оборонительные рубежи, как говорится в сводках.»

- 1) анафора
- 2) метафора
- 3) гипербола
- 4) профессиональная лексика
- 5) парцелляция
- 6) лексический повтор
- 7) противопоставление
- 8) эпитеты
- 9) контекстные синонимы

Ответ: лексический повтор

Часть С

Диктант

Прошел холодный ветренный март, и, наполняя воздух ароматом оттаявшей земли, наступил солнечный апрель, хотя по-прежнему иногда дул студёный ветер. Все обрадовались, увидев, что наперегонки побежали шустрые ручьи, стремясь к сверкающей в отдаленье речонке, ставшей вдруг шумной и полноводной.

Всюду, куда ни взглянешь, стелется над землей легкий пар, на песчаных буфах, которые сами собой уже давно обезлесели, мало-помалу подсохли проталинки, и только на давно неезженной дороге синют лужицы последней снеговой воды. И степь, и сама деревенька, разбросанная на пригорках, и дощатый заборишко, и сложенные у него дрова, обмытые дождями и обветренные, — все казалось таким новым, праздничным, что каждый, кто ни смотрел, не раз удивлялся диковинной перемене. А вот и прилетели первые скворцы и тут же, несмотря на усталость после долгого перелета, начали

оживленную работу. Без устали носили перышки и соломинки, собирали зернышки, брошенные в траве. Прилетели скворцы, и тут же оказалось, что прилетели они не в пору и только один день могли вволю попеть. Весна пошла на попятную, и уже ввечеру ударил мороз, в течение ночи валом валил снег, а пополуночи завьюжило совсем по-январскому.

Люди укрылись в домах, а скворцы забились в хворост, прятались вместе с воробышками в обиндевших соломенных крышах конюшен... А неопытные или просто недогадливые насмерть замерзали либо на лету, либо в холодных скворечнях. Приходилось голодать: где уже тут найти хоть какое-нибудь семечко.

Диктант

Вот и наступил тихий, безветренный вечер. Едва-едва брезжит заря, отражаясь в темных, почти не освещенных окнах домов. Каждая веточка деревьев поразительно вырисовывается на иссиня-зеленом небе. В отдалении слышится песня, но звуки в такой вечер смягчены, лишены обыденной резкости и немного таинственны. И все это, как пряное вино, вливается в каждую каплю крови и понемногу кружит голову.

Нелегко путь от корпуса до парка, есть еще опасность столкнуться с дежурным, не спускающим глаз с единственной дорожки, по которой не раз убегали воспитанники. И вот Сергей уже мчится изо всех сил в гору, несмотря на то, что отчаянно колются и жалятся ветви густого кустарника, произрастающего на берегу пруда, пока не останавливается на пригорке.

Затем, обессиливший окончательно, он не спеша проходит мимо забытой, никому не нужной оранжереи, обвешанной плетущимися растениями, и спускается к неширокой, но глубокой речонке. Наспех раздевшись, он без раздумья с разбегу бросается в студеной воду, достает ногами коряжистое илистое дно, на миг задыхается, обожженный жестоким холодом, и ловко переплывает реку саженьками. И когда он, одевшись, не спеша выбирается наверх, то с наслаждением чувствует такую удивительную легкость, как будто все его тело потеряло вес.

Диктант

Мы выбрали небольшую равнину, прогретую нежарким в это время солнцем. Если помотришь направо, на лиственный склон горы, то среди медно-красной листвы увидишь, как среди домов кое-где светятся золотые кроны деревьев. Внизу трава еще зеленая, как будто молодая, а меж голубоватых камней, как полированная, блистает вода. В стеклянной синеве тихой заводи вода приобретает темный цвет, медленно кружит опавшую листву и затем мчит ее дальше по каменистому ложу.

Виноград вприкуску с хлебом, особенно под теплым небом, кажется необыкновенно вкусным. И тут же можно прямо пригоршней напиться осенней, студеной, как драгоценное вино, воды. Рядом с нами лежат пока еще не разобранные удочки и поллитровая банка с икрой.

В одном месте вода бурлит огромными клубами, чуть ли не фонтанами, пытаюсь растечься вширь, но, стесненная каменными берегами, устремляется вперед, собственно, летит, обрызгивая прибрежные камни. Едва только я опустил удочку в самое отчаянное клочокотанье, как почувствовал, как меня тянет вниз.

И вот из потока, извиваясь на крючке, облегченно выскочила серебряная рыбина. Особенно волнующим, истинно красивым было сочетание летящей волны и напряженной лески, когда слышится гневный рывок пойманной форели.

Искренне обрадованные неожиданно богатым уловом, мы немедленно тронулись в путь. После такой рыбалки невольно замечаешь каждую заводь, отмеченную обыкновенно более густым цветом.

Диктант

Снег, не перестававший сыпаться, казалось, со всех сторон, слепил глаза и словно хотел остановить Василия, но он непрестанно всматривался вдаль, где, казалось, по временам на миг мелькал брезжущий свет, и гнал лошадь не переставая.

Он ехал, как ему казалось, все прямо, ничего не видя перед собой, кроме головы лошади, пока не зачернелось что-то перед ним. Сердце радостно забилося в нем, и, уже видя не заметенный снегом заборишко и даже скворечник над домом, он быстрее погнал лошадь.

Но черное это было не стоящее, а шевелилось и было не деревня, а обвешанный комьями снега и стелющийся под ветром обындевевший куст.

Не обрадованный видом этого куста, Василий стал сильнее погонять лошадь, не замечая того, что взял вовсе не правильное направление. Лошадь заупрячилась и, хоть Василий то усовещевал ее словами, а то порол и потчевал кнутом, тянула вправо от пути, который он выбрал.

Опять впереди что-то зачернело. Он обрадовался, уверенный, что теперь уже, наверное, деревня. Но это был точь-в-точь такой же чернобыльник, мучимый немилосердно студеным ветром, который спутывал его ветви крест-накрест.

Ошеломленный, Василий остановился, пригляделся, и даже такого притерпевшегося ко всяким превратностям судьбы, такого стреляного воробья, как он, все-таки охватил ужас: он увидел еще почти не заметенный санный след. Он, по-видимому, кружился на небольшом пространстве.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Башкирский язык**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 40 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 16-ю заданиями открытого типа;
- часть С – 4 диктанта.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на башкирском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (600-800 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. В каком слове верно выделена буква:

- а) позвОним
- б) бантЫ
- в) завИдно**
- г) рвАла

2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно:

а) Для того, чтобы домашний квас получился ИГРИСТЫМ, приятным и освежающим, необходимо соблюдать технологию его приготовления.

б) В июле стояла жара, и, когда по зелёной листве сначала медленно и неуверенно, а затем всё настойчивей застучали капли ЖИВУЧЕЙ влаги, вся природа встрепенулась и потянулась навстречу дождю.

в) Нефролепис может расти и при ИСКУССТВЕННОМ освещении, но, как и все папоротники, нуждается в повышенной влажности воздуха.

г) На летние месяцы школьников отправляют в международный ЯЗЫКОВОЙ лагерь, одно из основных направлений деятельности которого – изучение иностранных языков.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании слова:

- а) двухстами предметами**
- б) килограмм помидоров
- в) серьёзнейшее замечание
- г) поезжайте в город

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Создавая роман-трилогию

- а) привлекались документально подтверждённые данные
- б) писатель использовал подлинные документы эпохи**
- в) были использованы подлинные документы эпохи
- г) документы эпохи подтверждали достоверность событий

5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы):

а) Мир животных, изучаемый зоологией и некоторыми другими науками, отличается огромным разнообразием.

б) Те, кто настойчиво стремится к достижению своей цели, достойны уважения.

в) Вопреки прогноза, установилась ясная погода.

г) В.М.Васнецов вырос в северном селе, отгороженном вековыми лесами от больших городов и сохранившем старинные обычаи и обряды, поверья и сказания.

6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом:

а) Каждый год летом открывалась знаменитая Нижегородская ярмарка, которая принимала людей со всей России.

б) Учёные ежедневно обогащают науку большими и малыми открытиями, которые в дальнейшем принесут людям большую пользу.

в) Из пчелиного яда вырабатывают препараты, которые применяют в медицине для нормализации работы суставов, мышц, кровеносных сосудов, периферической нервной системы.

г) Ведущий программы представил зрителям игроков, которые пожелали принять участие в нелёгкой борьбе за звание знатоков отечественной истории.

7. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?
В натоплен(1)ой комнате на деревян(2)ом полу стояла детская ва(3)а, а рядом с ней был
виден глиня(4)ый кувшин.

- а) 1, 2
- б) 4**
- в) 2, 3
- г) 1, 2, 3, 4

8. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- а) д..ствительно, к..респондент, к..сить
- б) р..ботник, в..душий, прик..снувшись
- в) под..рстать, ут..шаться, в..ровать
- г) с..лѣдка, ут..нуть, см..рился**

9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква:

- а) пр..странный, пр..зыв, пр..цениться
- б) в..ехать, с..ездить, под..язычный**
- в) ра..бежаться, не..быточный, бе..просветный
- г) на..ставить, о..проситься, пре..видеть

10. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно:

- а) (Не)посредственно перед стартом космонавт был спокоен.
- б) Две женщины у подъезда вели (не)спешный разговор, а потом вдруг замолчали.
- в) Поражала (не)справедливость принятого решения.
- г) Писатель размышлял над ещё (не)законченной повестью.**

11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно:

а) КТО(ТО) в чёрном одеянии (В)ТЕЧЕНИЕ целого часа вышагивал по дороге, ведущей к станции.

б) ЧТО(БЫ) посадить дерево, нужно (ЗА)РАНЕЕ подготовить яму больших размеров, заправить её удобрениями.

в) (ВО)ВРЕМЯ поездки на автомобиле будьте осторожны, ТАК(КАК) движение на этой улице одностороннее.

г) Мы дошли до цели (ЗА)СВЕТЛО, (ПРИ)ЭТОМ потратив всего лишь два часа.

12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Вот и закончился благодатный дождь () и мне захотелось вдохнуть полной грудью.

- а) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.
- в) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.**
- г) Сложносочинённое предложение, перед союзом И не нужна запятая.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты:

Поляна (1) окружённая со всех сторон дремучим лесом (2) и залитая ласковым солнечным светом (3) представляла собой (4) строго очерченный круг.

- а) 1, 2
- б) 1, 4
- в) 1, 3**
- г) 1, 2, 3, 4

14. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не поставлены.)

- а) На берегах полноводных рек или озёр нередко можно встретить этих рыбаководлюбителей.
- б) Собачка надрывно и жалобно лаяла и скулила.
- в) И рожь и овёс и пшеница занимают в нашей стране большие площади.
- г) **Лилии и гладиолусы и георгины зацвели в этом году почти одновременно.**

15. Как объяснить постановку двоеточия в приведённом ниже предложении:

Русский язык развивается: меняются, в частности, нормы литературного языка.

- а) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится в первой части.
- б) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится во второй части.
- в) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
- г) **Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, разъясняет содержание первой части.**

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты:

Друзья уместились (1) в комнатухе (2) интерьер(3) которой (4) был крайне непривлекателен.

- а) 1, 3
- б) **2**
- в) 3
- г) 2, 4

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты:

Представитель нашей делегации потом вспоминал (1) что (2) когда он вошёл в зал заседаний (3) то был поражён (4) доброжелательностью собравшихся.

- а) **1, 2, 3**
- б) 1, 3
- в) 1, 4
- г) 2, 3

18. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом:

- а) На Казанский вокзал прибыл поезд, который опоздал на целых два часа.
- б) Люди, которые шли по тротуару, вдруг свернули налево.
- в) **В мраморном зале музея представлена обширная коллекция предметов старины, часть которых успешно экспонирована в Лондоне.**
- г) Почти каждое поколение имеет своих лидеров, которые достигают вершин своим талантом и трудом.

19. В каком слове неверно определено ударение? (Выделенная буква должна обозначать ударный гласный.)

- а) у скОльких пловцов
- б) ванДАлы
- в) вкусные блЮда
- г) **воврЕмя**

20. Укажите пример без нарушения норм лексической сочетаемости

а) **Это беспрецедентная вещь.**

б) Подавляющее большинство выступавших высказались за введение новых правил дорожного движения.

в) Текст написан очень понятливым языком.

г) Мы старались тщательно избегать разговоров о вчерашнем происшествии.

21. Укажите предложение без грамматических (морфологических) ошибок:

а) Обращение к правительствам мира подписали более семиста известных учёных.

б) Иноязычные слова, используемые без необходимости, засоряют нашу речь.

в) Лейтенант заявил, что никаких разъяснений и комментариев к приказу не было.

г) **Важно, чтобы дети в раннем возрасте приучались класть вещи на место.**

22. Укажите предложение без грамматических (синтаксических) ошибок:

а) **Справа от штурвала находился компас с покрытым потрескавшейся и частью соскочившей эмалью кругом указателя, на котором нанесены были многочисленные деления.**

б) Очутившись в ледяной воде, меня сначала охватила дрожь, но энергичные движения руками помогли согреться.

в) Современными автомобилями управлять гораздо легче, нежели чем автомобилями, выпущенными в 20-х – 30-х годах прошлого века.

г) У более половины горожан есть дачные участки.

23. Укажите возможный (грамматически правильный) вариант для пропущенной части фразы:

В шахматах, как и в жизни, ... , лишь осознав свои ошибки и недостатки.

а) ..., успех может быть достигнут,...

б) **..., можно достичь успеха, ...**

в) ..., успех достигается, ...

г) ..., достижение успеха возможно, ...

24. В каком слове неверно определено ударение? (Выделенная буква должна обозначать ударный гласный)

а) положИл

б) **досЫта**

в) всевозможные блаГа

г) столЯр

25. В каком предложении нарушены нормы лексической сочетаемости:

а) Значительная территория страны была отвоёвана у моря.

б) Боковые стены каюты занимали полки, на которых стояли в беспорядке книги.

в) **Основное большинство пенсионеров поддерживает нашу идею.**

г) Есть простой приём, который помогает мне снять напряжение.

26. Какое слово в форме родительного падежа множественного числа сохраняет ударение на первом слоге:

а) степень

б) повар

в) область

г) **лектор**

27. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Не имея часов,

- а) сориентироваться во времени помогут растения.
- б) есть множество других способов определить время суток.
- в) можно определить время по цветам.**
- г) у нас не было возможности точно определить время.

28. Укажите предложение с грамматической (синтаксической) ошибкой.

- а) Ветер словно помогает спортсмену, чтобы прыгнуть подальше.
- б) Работа удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к дипломным работам.
- в) Мы были на экскурсии в Бородине и Можайске.**
- г) На станции «Театральная» вам нужно перейти на другую линию.

29. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква:

- а) распр..делить., пр..дварительно, пр..лестно**
- б) ..добный (кекс), и..делие, бе..грешный
- в) прип..днимать, пр..рочество, пр..славянский язык
- г) в..едливый, п..янящий, с..естные припасы

30. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые:

Рыбак (1) склонившись лицом к самой воде (2) высматривал что-то в глубине.

- а) 1, 2 – выделяется причастный оборот**
- б) 2 – выделяется причастный оборот
- в) 1 – выделяется деепричастный оборот
- г) 1, 2 – выделяется деепричастный оборот

31. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении:

Я знал, что многие люди, проходя под башенными часами, довольно часто (1) сверяют с ними собственные. При этом (2) они обязательно, если проходили не одни, громко называли время и выражали неудовольствие или (3) наоборот (4) радость по поводу работы своих часов.

- а) 1, 3, 4
- б) 2, 3, 4
- в) 3, 4**
- г) 1, 2, 3, 4

32. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка:

- а) В кладовке пахло морем, смолой и глухо слышался плеск волн и шуршанье прибрежной гальки.
- б) Оказалось, что мой попутчик свободно говорит на французском, и немецком, и английском, и испанском.**
- в) Молодёжь не знает границ ни в обожании, ни в презрении
- г) Гости стекались со всех концов в дрожках, верхом, и в колясках и располагались в многочисленных комнатах замка и его флигелей.

33. В каком предложении вместо тире нужно поставить двоеточие:

- а) в комнате мало что изменилось – всё тот же шкаф с зеркалом, круглый стол, диван.
- б) «А нашему бедному Руничу, видно, не по себе, - заметил Струйский артиллерийский офицер. – Характерное, кстати, явление перед боем».
- в) Олянский был страстным охотником – у него для всех нашлись охотничьи костюмы, и мы, так необычно наряженные, вышли на улицу.**
- г) Бледное электричество, строгая мебель, отсутствие каких-либо украшений в комнате – всё усугубляло в комнате – всё усугубляло ощущение тупой скуки.

34. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении:
Недалеко от деревни (1) мы обнаружили небольшое озерцо (2) у берегов которого (3) плавали дикие утки.

а) 1, 2, 3

б) 2

в) 3

г) 2, 3

35. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении:
Я теперь понимаю (1) почему (2) те (3) кто умел хорошо рассказывать (4) никогда не пытались (5) записать свои рассказы.

а) 1, 3, 4

б) 2, 3, 4

в) 3, 4, 5

г) 1, 2, 3, 4

36. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения можно заменить синонимичным причастным оборотом (без изменения состава предложений).

а) Накануне Всемирного форума по экологии Земли большая группа учёных, в которую входит около 100 лауреатов Нобелевской премии, приняла манифест.

б) Манифест стал ответной реакцией представителей науки на усиление «зелёного» движения, которым прикрываются сторонники примитивно-первобытного стиля жизни.

в) Если мы задумаемся, то и сельское хозяйство – продукт насилия человека над природой, которое приводит к разрушению биологических систем.

г) Среди существующих уже ныне технологий есть такие, которые оказывают позитивное воздействие на окружающую среду.

37. Укажите синонимическую пару слов (пару слов, близких по значению)

а) алчный, алчущий

б) претить, запрещать

в) тяготеть, тяготить

г) истовый, неистовый

38. В каком ряду все формы числительного образованы правильно:

а) до ста, до семиста, к семистам

б) к ста, в семиста, семьюстами

в) в семистах, до семисот, в ста

г) в семистах, до семисот, в стах

39. Выберите, грамматически правильное продолжение предложения:

Доехав до конечной станции,

а) там нас ждала машина.

б) нужно пересесть на автобус.

в) останется километра два.

г) дальше путь лежал по реке.

40. Укажите предложение без грамматических и речевых ошибок:

а) Школу часто обвиняют в недостаточности знаний выпускников.

б) Школу часто обвиняют за недостаточные знания выпускников.

в) Газета «Колокол» пользовались большим влиянием на русское общество.

г) Газета «Колокол» оказывала большое влияние на русское общество.

Часть В

1. Укажите номера предложений, в которых выделенные слова пишутся слитно.

- 1) Сверкнула молния, и почти в то(же) мгновенье послышался гром.
- 2) Мой брат – заядлый грибник, я то(же) люблю собирать грибы.
- 3) Вы всё так(же) увлекаетесь конным спортом?
- 4) На юге страны разводят овец, здесь есть так(же) фруктовые сады.

Ответ: 2,3,4

2. Укажите в каких предложениях на месте пропуска пишется И (ответ записать буквами через запятую):

- а) Путнику для дружеского общения с местными жителями н.. нужны никакие особенные премудрости.
- б) Перспектива ждать несколько часов в душном зале аэровокзала н..мало нас не прельщала.
- в) Город наш вовсе н.. отличался архитектурными достопримечательностями.
- г) Н.. эффективная внешность и н.. поставленный голос делает актёра актёром.

Ответ: б, г

3. Запишите тип предложения и укажите нужна ли запятая перед И.

Далёкий пограничный прожектор на несколько мгновений просочился в сад, безмолвно взгляделся в него () и унёсся дальше шарить по берегу.

(П - простое предложение; С - сложное; + запятая нужна; - запятая не нужна).

Ответ: П; +

4. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном ниже предложении:

В «Евгении Онегине» Пушкин пропускал строфы (1) ставя лишь их номера (2) обычно (3) из чисто композиционных соображений.

Ответ: 1,2

5. Из предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

"Вышли на Красную площадь, и Федосеева сопровождало ощущение, что он ходит по давно знакомым местам."

Ответ: сопровождало ощущение

6. Укажите способ подчинительной связи в словосочетании ГОТОВНОСТЬ ПРОТИВОСТОЯТЬ из предложения.

"Жертвенность материнского чувства естественна, но естественной обязана быть и наша готовность противостоять благородной «неразумности» материнских щедрот."

Ответ: примыкание

7. Стилистический прием, который состоит в резком противопоставлении понятий, характеров, образов, создающий эффект резкого контраста.

Ответ: антитеза

8. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании В ТЕ ДНИ из предложения.

"Темой беседы служили события истекшего дня: открывшаяся на центральной площади выставка трофейных самолётов, не засыпанная воронка на улице Весёлых, как они уже привыкли её называть в обиходе между собой, Гастелло, чей самозабвенный подвиг прогремел в те дни на всю страну."

Ответ: согласование

9. Среди предложений найдите сложные, в состав которых входит односоставное безличное. Напишите номера этих сложных предложений.

1) У неё были такие пытливые, вопросительные глаза – на солнце полуденное в тысячу раз легче глядеть, но я заставил себя взять букетик, потому что я не трус, матерью моей клянусь тебе, Поленька, что я не трус. (2) Зажмурился, а принял его у неё, покидаемой на милость врага... (3) С тех пор держу тот засохший веничек постоянно при себе, на теле моём, словно огонь за пазухой ношу, велю его в могилу положить на себя, если что случится. (4) Я-то думал, семь раз кровью обольюсь, прежде чем мужчиной стану, а вот как оно происходит, всухую... и это купель зрелости! – (5) Дальше две строчки попались вовсе неразборчивые. – (6) И не знаю, Поленька, хватит ли всей моей жизни тот подарок оплатить...»

Ответ: 3, 4

10. Среди предложений найдите предложение, осложнённое обособленным распространённым согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

(1) Воспалённое состояние Поля, а главное, её сбивчивая, двусмысленная речь – всё подсказывало худшие догадки, много страшнее, чем даже плен Родиона или его смертельное ранение. (2) – Да нет же, тут другое совсем, – содрогнулась Поля и, отвернувшись к стенке, вынула из-под подушки смятый, зачитанный треугольничек. (3) Впоследствии Варя стыдилась своих начальных предположений. (4) Хотя редкие транзитные эшелоны не задерживались в Москве, но вокзалы находились поблизости, и Родиону был известен Полин адрес. (5) Конечно, командование могло и не разрешить солдату отлучки из эшелона в Благовещенский тупичок, тогда почему же хоть открытки не черкнул своей-то, любимой-то, проездом в действующую армию?.. (6) И так, это была его первая фронтовая весточка с более чем двухнедельным запозданием. (7) Во всяком случае, сейчас выяснится, с какими мыслями он отправлялся на войну. (8) Варя нетерпеливо развернула листок, весь проткнутый карандашом, – видно, писалось на колене. (9) Пришлось к лампе подойти, чтобы разобрать тусклые, полузаконченные строки.

Ответ: 9

11. Среди предложений найдите сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Напишите номер этого сложного предложения.

(1) – Да нет же, тут другое совсем, – содрогнулась Поля и, отвернувшись к стенке, вынула из-под подушки смятый, зачитанный треугольничек. (2) Впоследствии Варя стыдилась своих начальных предположений. (3) Хотя редкие транзитные эшелоны не задерживались в Москве, но вокзалы находились поблизости, и Родиону был известен Полин адрес. (4) Конечно, командование могло и не разрешить солдату отлучки из эшелона в Благовещенский тупичок, тогда почему же хоть открытки не черкнул своей-то, любимой-то, проездом в действующую армию?.. (5) И так, это была его первая фронтовая весточка с более чем двухнедельным запозданием. (6) Во всяком случае, сейчас выяснится, с какими мыслями он отправлялся на войну. (7) Варя нетерпеливо развернула листок, весь проткнутый карандашом, – видно, писалось на колене. (8) Пришлось к лампе подойти, чтобы разобрать тусклые, полузаконченные строки.

Ответ: 8

12. Среди предложений найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

(1) Сожги это письмо, тебе одной на всём свете могу я рассказать про это, – Варя перевернула страничку. (2) Происшествие случилось в одной русской деревне, которую наша часть проходила в отступлении. (3) Я шёл последним в роте... а может, и во всей армии последним. (4) Перед нами на дороге встала местная девочка лет девяти, совсем ребёнок, видимо, на школьной скамье

приученная любить Красную Армию... (5)Конечно, она не очень разбиралась в стратегической обстановке.

Ответ: 1

13. Укажите тип предложения из предложенных вариантов: ССП, СПП, простое.

Важно то, что слова и выражения, подобно маске, могут остаться с человеком навсегда и начнут характеризовать слово хозяина с совершенно иной стороны.

Ответ: СПП

14.Из предложений 1–2 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

(1)Хотя редкие транзитные эшелоны не задерживались в Москве, но вокзалы находились поблизости, и Родиону был известен Полин адрес. (2)Конечно, командование могло и не разрешить солдату отлучки из эшелона в Благовещенский тупичок, тогда почему же хоть открытки не черкнул своей-то, любимой-то, проездом в действующую армию?..

Ответ: задерживались

15. Из предложений 1–3 выпишите числительное.

(1)Происшествие случилось в одной русской деревне, которую наша часть проходила в отступлении. (2)Я шёл последним в роте... а может, и во всей армии последним. (3)Перед нами на дороге встала местная девочка лет девяти, совсем ребёнок, видимо, на школьной скамье приученная любить Красную Армию...

Ответ: девяти

16. Усиливает эффект от прочитанного _____ «отступаем» в предложении:

«Мы всё отступаем пока, день и ночь отступаем, занимаем более выгодные оборонительные рубежи, как говорится в сводках.»

- 1) анафора
- 2) метафора
- 3) гипербола
- 4) профессиональная лексика
- 5) парцелляция
- 6) лексический повтор
- 7) противопоставление
- 8) эпитеты
- 9) контекстные синонимы

Ответ: лексический повтор

Часть С

Диктант

Прошел холодный ветренный март, и, наполняя воздух ароматом оттаявшей земли, наступил солнечный апрель, хотя по-прежнему иногда дул студеный ветер. Все обрадовались, увидев, что наперегонки побежали шустрые ручьи, стремясь к сверкающей в отдаленье речонке, ставшей вдруг шумной и полноводной.

Всюду, куда ни взглянешь, стелется над землей легкий пар, на песчаных буфах, которые сами собой уже давно обезлесели, мало-помалу подсохли проталинки, и только на давно неезженной дороге синеют лужицы последней снеговой воды. И степь, и сама деревенька, разбросанная на пригорках, и дощатый заборишко, и сложенные у него дрова, обмытые дождями и обветренные, — все казалось таким новым, праздничным, что каждый, кто ни смотрел, не раз удивлялся диковинной перемене. А вот и прилетели первые скворцы и тут же, несмотря на усталость после долгого перелета, начали оживленную работу. Без устали носили перышки и соломинки, собирали зернышки,

брошенные в траве. Прилетели скворцы, и тут же оказалось, что прилетели они не в пору и только один день могли вволю попеть. Весна пошла на попятную, и уже ввечеру ударил мороз, в течение ночи валом валил снег, а пополуночи завьюжило совсем по-январскому.

Люди укрылись в домах, а скворцы забились в хворост, прятались вместе с воробьишками в обиндевших соломенных крышах конюшен... А неопытные или просто недогадливые насмерть замерзали либо на лету, либо в холодных скворечнях. Приходилось голодать: где уже тут найти хоть какое-нибудь семечко.

Диктант

Вот и наступил тихий, безветренный вечер. Едва-едва брезжит заря, отражаясь в темных, почти не освещенных окнах домов. Каждая веточка деревьев поразительно вырисовывается на иссиня-зеленом небе. В отдалении слышится песня, но звуки в такой вечер смягчены, лишены обыденной резкости и немного таинственны. И все это, как пряное вино, вливается в каждую каплю крови и понемногу кружит голову.

Нелегко путь от корпуса до парка, есть еще опасность столкнуться с дежурным, не спускающим глаз с единственной дорожки, по которой не раз убегали воспитанники. И вот Сергей уже мчится изо всех сил в гору, несмотря на то, что отчаянно колются и жалеются ветви густого кустарника, произрастающего на берегу пруда, пока не останавливается на пригорке.

Затем, обессиливший окончательно, он не спеша проходит мимо забытой, никому не нужной оранжереи, обвешанной плетущимися растениями, и спускается к неширокой, но глубокой речонке. Наспех раздевшись, он без раздумья с разбегу бросается в студеной воду, достает ногами коряжистое илистое дно, на миг задыхается, обожженный жестоким холодом, и ловко переплывает реку саженьками. И когда он, одевшись, не спеша выбирается наверх, то с наслаждением чувствует такую удивительную легкость, как будто все его тело потеряло вес.

Диктант

Мы выбрали небольшую равнину, прогретую нежарким в это время солнцем. Если помотришь направо, на лиственный склон горы, то среди медно-красной листвы увидишь, как среди домов кое-где светятся золотые кроны деревьев. Внизу трава еще зеленая, как будто молодая, а меж голубоватых камней, как полированная, блистает вода. В стеклянной синеве тихой заводи вода приобретает темный цвет, медленно кружит опавшую листву и затем мчит ее дальше по каменистому ложу.

Виноград вприкуску с хлебом, особенно под теплым небом, кажется необыкновенно вкусным. И тут же можно прямо пригоршней напиться осенней, студеной, как драгоценное вино, воды. Рядом с нами лежат пока еще не разобранные удочки и поллитровая банка с икрой.

В одном месте вода бурлит огромными клубами, чуть ли не фонтанами, пытаясь растечься вширь, но, стесненная каменными берегами, устремляется вперед, собственно, летит, обрызгивая прибрежные камни. Едва только я опустил удочку в самое отчаянное клочкотанье, как почувствовал, как меня тянет вниз.

И вот из потока, извиваясь на крючке, облегченно выскочила серебряная рыбина. Особенно волнующим, истинно красивым было сочетание летящей волны и напряженной лески, когда слышится гневный рывок пойманной форели.

Искренне обрадованные неожиданно богатым уловом, мы немедленно тронулись в путь. После такой рыбалки невольно замечаешь каждую заводь, отмеченную обыкновенно более густым цветом.

Диктант

Снег, не перестававший сыпаться, казалось, со всех сторон, слепил глаза и словно хотел остановить Василия, но он непрестанно всматривался вдаль, где, казалось, по временам на миг мелькал брезжащий свет, и гнал лошадь не переставая.

Он ехал, как ему казалось, все прямо, ничего не видя перед собой, кроме головы лошади, пока не зачернелось что-то перед ним. Сердце радостно забилося в нем, и, уже видя не заметенный снегом заборишко и даже скворечник над домом, он быстрее погнал лошадь.

Но черное это было не стоящее, а шевелилось и было не деревня, а обвешанный комьями снега и стелющийся под ветром обындевевший куст.

Не обрадованный видом этого куста, Василий стал сильнее погонять лошадь, не замечая того, что взял вовсе не правильное направление. Лошадь заупрячилась и, хоть Василий то усовещевал ее словами, а то порол и потчевал кнутом, тянула вправо от пути, который он выбрал.

Опять впереди что-то зачернело. Он обрадовался, уверенный, что теперь уже, наверное, деревня. Но это был точь-в-точь такой же чернобыльник, мучимый немилосердно студеным ветром, который спутывал его ветви крест-накрест.

Ошеломленный, Василий остановился, пригляделся, и даже такого притерпевшегося ко всяким превратностям судьбы, такого стреляного воробья, как он, все-таки охватил ужас: он увидел еще почти не заметенный санный след. Он, по-видимому, кружился на небольшом пространстве.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Математика**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 70 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 18-ю заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 7-ю заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа;
- основы теории вероятностей и математической статистики; основные понятия и методы дискретной математики, линейной алгебры

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- вычислять пределы функций в точке и на бесконечности;
- находить обратную матрицу;

-применять метод Крамера при решении систем уравнений второго и третьего порядка;

- строить графы по таблицам и матрицам смежности и инцидентности

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен знать:

-понятие предела и его основные свойства;

-определение обратной матрицы и алгоритм ее нахождения;

- метод Крамера решения систем линейных уравнений;

-применение определенных интегралов для вычисления объемов тел вращения;

- основы теории графов.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ЧАСТЬ А

1. Производная функции $y = x^2 \cdot e^x$ имеет вид...

а) $y' = 2x \cdot e^x + x^2 \cdot e^x$

б) $y' = 2x + e^x$

в) $y' = 2x \cdot e^x$

г) $y' = 2x \cdot e^x - x^2 \cdot e^x$

2. Производная функции $y = \sin 8x$ имеет вид...

а) $y' = 8 \sin 8x$

б) $y' = -8 \cos 8x$

в) $y' = 8 \cos 8x$

г) $y' = \cos 8x$

3. Вторая производная $y''(x)$ функции $y = x^2 - 3x - 1$ имеет вид...

а) $y''(x) = 3$

б) $y''(x) = 0$

в) $y''(x) = 2$

г) $y''(x) = 1$

4. Угловой коэффициент касательной к графику функции $y = x^2 + 3x - 4$ в точке $x_0 = -2$ равен...

а) -6

б) 1

в) -1

г) -7

5. Множество всех первообразных функции $y = 2x$ имеет вид...

а) 2

б) $x^2 + C$

в) $2x^2 + C$

г) x^2

6. Определенный интеграл $\int_1^2 4x^3 dx$ равен...

а) 36

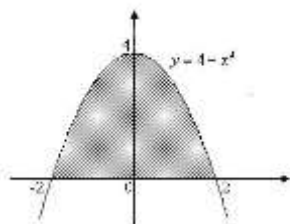
б) x^4

в) 15

г) 17

7. Площадь криволинейной трапеции равна...

Площадь криволинейной трапеции D равна...



а) $\int_{-2}^0 (4 - x^2) dx$

б) $\int_0^2 (4 - x^2) dx$

в) $\int_{-2}^2 (4 - x^2) dx$

г) $\int_0^4 (4 - x^2) dx$

8. Используя свойства определенного интеграла, интеграл $\int_0^{\pi} (3 \sin x + x^2) dx$ можно

привести к виду...

а) $3 \int_0^{\pi} (\sin x + x^2) dx$

б) $\int_{\pi}^0 (3 \sin x + x^2) dx$

в) $3 \int_0^{\pi} \sin x dx + \int_0^{\pi} x^2 dx$

г) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} 3 \sin x dx + \int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} x^2 dx$

9. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины X имеет вид:

X	4	6	9
P	p_1	0,3	0,4

тогда вероятность P_1 равна...

а) 0,5

б) 0,3

в) 0,7

г) 0,2

10. Математическое ожидание дискретной случайной величины, заданной законом

X	2	4	5
P	0,2	0,7	0,1

распределения, , равно...

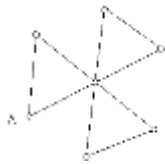
а) 11

б) 3,5

в) 1

г) 3,7

11. Степень вершины A равна



а) 1

б) 3

в) 2

г) 0

12. Выберите утверждение о числовых множествах, которое является истинным...

- а) Множество иррациональных чисел является подмножеством множества целых чисел.
 б) Множество действительных чисел является подмножеством множества иррациональных чисел.

в) Интервал $(-12;13)$ является подмножеством отрезка $[-13;15]$ 1)

г) Промежуток $(-14;3]$ является подмножеством отрезка $[-15;0]$

13. Переменная u системы уравнений определяется по формуле...

$$\begin{cases} -3x + 6y - 8z = 2, \\ x + y + z = -4, \\ -3x - y + 2z = 2 \end{cases}$$

а) $y = \frac{\begin{vmatrix} -3 & 2 & -8 \\ 1 & -4 & 1 \\ -3 & 2 & 2 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} -3 & 6 & -8 \\ 1 & 1 & 1 \\ -3 & -1 & 2 \end{vmatrix}}$

б) $y = \frac{\begin{vmatrix} -3 & 6 & 2 \\ 1 & 1 & -4 \\ -3 & -1 & 2 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} -3 & 6 & -8 \\ 1 & 1 & 1 \\ -3 & -1 & 2 \end{vmatrix}}$

в) $y = \frac{\begin{vmatrix} -3 & 6 & -8 \\ 1 & 1 & 1 \\ -3 & -1 & 2 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} -3 & 2 & -8 \\ 1 & -4 & 1 \\ -3 & 2 & 2 \end{vmatrix}}$

г) $y = \frac{\begin{vmatrix} 2 & 6 & -8 \\ -4 & 1 & 1 \\ 2 & -1 & 2 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} -3 & 6 & -8 \\ 1 & 1 & 1 \\ -3 & -1 & 2 \end{vmatrix}}$

14. Определитель $\begin{vmatrix} 12 & -12 & 0 \\ 0 & -3 & 0 \\ 3 & 6 & 9 \end{vmatrix}$ можно привести к виду...

а) $3 \cdot \begin{vmatrix} 12 & -12 & 0 \\ 0 & -3 & 0 \\ 1 & 2 & 3 \end{vmatrix}$

б) $\begin{vmatrix} 12 & -12 & 0 \\ 3 & 6 & 9 \\ 0 & -3 & 0 \end{vmatrix}$

в) $3 \cdot \begin{vmatrix} 4 & -4 & 0 \\ 0 & -3 & 0 \\ 1 & 2 & 3 \end{vmatrix}$

г) $\begin{vmatrix} 12 & 0 & -12 \\ 0 & 0 & -3 \\ 3 & 9 & 6 \end{vmatrix}$

$$H = 7,3 \cdot \begin{pmatrix} 7 \\ -3 \end{pmatrix}$$

15. Матрица

а) 1×1

б) 2×1

в) 1×2

г) 2×2

16. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины X имеет вид:

X	2	5	8
P	0,1	p_2	0,6

Тогда вероятность p_2 равна ...

а) 0,7

б) 0,5

в) 0,3

г) 0

17. Математическое ожидание дискретной случайной величины, заданной законом распределения

X	2	5	8
P	0,2	0,3	0,5

, равно ...

а) 5,9

б) 5

в) 1

г) 15

18. По цели произведено 10 выстрелов, зарегистрировано 7 попаданий, тогда относительная частота попаданий в цель равна ...

а) 0,7

б) 0,35

в) 0,5

г) 0,3

19. Математическое ожидание квадрата случайной величины, заданной законом распределения

X	2	5	8
P	0,2	0,3	0,5

равно $M(X^2) = 40,3$

, тогда дисперсия равна...

а) 1,7

б) 5,49

в) 0,7

г) 2

20. Абсолютная погрешность округления числа 1,8 до ближайшего целого числа равна

...

а) 0

б) 0,2

в) 0,1

г) -0,2

21. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = \frac{1}{3}x^3 + 2x - 5$ в точке с абсциссой $x_0 = -3$
- а) 11
 б) -7
 в) -2
 г) 17,45
22. Найти $\int (4x^3 - 2x + 3)dx$
- а) $12x^2 - 2$;
 б) $x^4 - x^2 + 3$;
 в) $x^4 - x^2 + 3x + C$;
 г) другой вариант ответа.
23. В коробке находятся 2 белых, 3 черных и 4 красных шара. Наугад вынимается один шар. Найти вероятность того, что вынутый шар белый
- а) 1/10
 б) 3/9
 в) 2/9
 г) 1
24. Вычислить производную $y = x + 3 + x^3 - 4x^2$ в точке $x_0 = 1$
- а) 12
 б) -4
 в) 4
 г) 1
25. Точка движется прямолинейно по закону $S = 60t - 5t^3$. Через сколько времени после начала движения точка остановится.
- а) 4с
 б) 3с
 в) 5с
 г) 2с
26. Вычислить интеграл $\cos 6x$
- а) $6\sin 6x + c$
 б) $1/6 \sin 6x + c$
 в) $-\sin 6x + c$
 г) 0
27. Вычислить производную в данной точке : $y = 3x - x^5$ в точке $x_0 = 1$
- а) 8
 б) 0
 в) 2
 г) -2
28. Точка движется прямолинейно со скоростью $v(t) = 9t^2 + t$. Найти её ускорение через 2 секунды после начала движения.
- а) 37 м/с²
 б) 36 м/с²
 в) 38 м/с²
 г) 35 м/с²
29. Вычислить производную в данной точке (А): $y = x/5 - 4$ в точке $x = 0$
- а) -4
 б) 0,5
 в) 0,2
 г) 0

30. Вычислить производную в данной точке (A): $y=3x^3+4x^2+2$ в точке $x = 0$

а) 0

б) 2

в) 9

г) 17

31. Точка движется прямолинейно по закону $S=3t^3+t$. Вычислить скорость точки через 3 секунды после начала движения

а) 82 м/с

б) 84 м/с

в) 54 м/с

г) 80 м/с

32. Точка движется прямолинейно со скоростью $v(t)=2t^3-3$. Найти её ускорение через 3 секунды после начала движения.

а) 15 м/с^2

б) 21 м/с^2

в) 8 м/с^2

г) 54 м/с^2

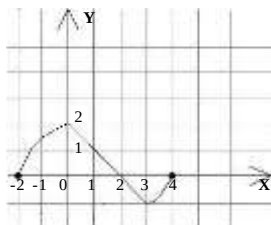
33. Укажите промежуток на котором производна функции $y = f(x)$, заданной графиком, отрицательна

а)

б)

в)

г)



(2;3);

(0;3);

(2;4);

(-1;2)

34. Скорость движения точки изменяется по закону $v(t) = 3t^2 - 6t$ (м/с).

Найти путь, пройденный точкой за 4 сек от начала движения:

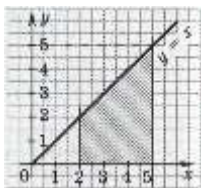
а) 112 м;

б) 16 м;

в) 18 м;

г) другой вариант ответа.

35. Вычислите площадь, заштрихованную на рисунке.



а) 25

б) 4

в) 31

г) 10,5

36. Производная функции $y = \frac{x}{\ln x}$ имеет вид...

$\frac{\ln x - 1}{\ln^2 x}$

а) $\ln^2 x$

$\frac{\ln x - 1}{\ln x}$

б) $\ln x$

$$\frac{\ln x + 1}{\ln^2 x}$$

в) $\ln^2 x$
г) x

37. Число элементов в конечном множестве называют его

- а) **мощностью**
б) множеством
в) элементами
г) числами

38. Выберите вариант ответа который показывает способ создания множества, описывающего характеристики свойств элементов

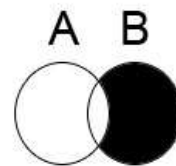
- а) **$M = \{x \mid x \text{ — четные числа, положительные до } 100\}$**
б) $M = \{2; 4; \dots 100\}$
в) если $2 \in M$, то $(n+2) \in M$, $n \leq 100$
г) $M = \{a, b, d, c\}$

39. Пусть $M = \{a, b, c\}$. Найти все подмножества этого множества

- а) $\{a\}\{b\}\{c\}\{a;b\}\{a;c\}\{b;c\}\{a;b;c\}$
б) $\{a\}\{b\}\{c\}$
в) $\{a;b\}\{a;c\}\{b;c\}$
г) **$\{o\}\{a\}\{b\}\{c\}\{a;b\}\{a;c\}\{b;c\}\{a;b;c\}$**

40. Запись множества показанное на рисунке имеет вид

- а) **$B \setminus A$**
б) $A \setminus B$
в) $A \cap B$
г) $A \setminus \bar{B}$

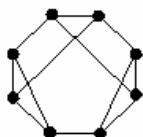


41. Осуществить операцию над множествами

$A = \{1, 3, 4, 5, 10\}$; $B = \{2, 6, 7\}$, $C = \{1, 2, 3, 7, 8\}$. Найти $A \cup (B \cap C)$

- а) $\{2, 6, 7, 10\}$
б) $\{1, 3, 4, 5, 7, 10\}$
в) **$\{1, 2, 3, 4, 5, 7, 10\}$**
г) $\{1, 2, 3, 6, 7\}$

42. Является ли планарным следующий граф:



- а) **да**
б) нет

43. Рассмотрим Q – множества рабочих цехов

K – квалифицированные рабочие

B – ветераны цеха

C – рабочие со средним образованием

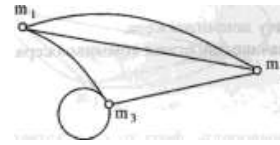
H – рабочие с неполным средним образованием

Что означает запись: $(K \cap C) \cup (B \cap H)$

- а) Квалиф. рабочие с неполным ср.образованием и ветераны цеха со ср.образованием
б) Квалиф. рабочие со ср.образованием
в) **Квалиф. рабочие со ср.образованием и ветераны цеха с неполным ср.образованием**
г) Квалиф. рабочие с неполным ср.образованием

44. Построить матрицу смежности для графа

- а) $\begin{matrix} 0 & 2 & 1 \\ 2 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \\ 1 & 2 & 1 \end{matrix}$ б) $\begin{matrix} 0 & 2 & 1 \\ 2 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 1 \end{matrix}$
- в) $\begin{matrix} 1 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{matrix}$ г) $\begin{matrix} 2 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 1 \end{matrix}$



45. В библиотеке множества К – книги и Ж – журналы

Подмножества:

Р – раритеты

Н – новинки

И – книги на иностранном языке

Найти: $(K \cup Ж) \setminus Н$

а) старые книги и журналы

б) книги и журналы

в) новые книги и журналы

г) новинки книг и журналы

46. Рассмотрим Q – множества студентов

Ю – юноши

Д – девушки

О – отличники

Т – троечники

Найти: $(Q \setminus Ю) \cap О$

а) Студенты отличники

б) Мальчики отличники

в) Девочки троечницы

г) Девушки отличницы

47. Для множеств $A = \{1, 3, 5, 7, 9\}$ и $B = \{3, 4, 5, 7\}$ найти $A \setminus B$

а) 1, 9

б) 1, 4

в) 1, 5

г) 1, 3

48. Какое из множеств неверно?

а) $A = \{a; b; c; c; d\}$

б) $M = \{a; b; c\}$

в) $C = \{x \mid x \in \mathbb{R}\}$

г) $M = \{a; c; e; g\}$

54. Запись множества показанное на рисунке имеет вид

а) $\overline{A \cap B}$

б) $\overline{A \setminus B}$

в) $\overline{A \cup B}$

г) $A \setminus B$

49. Дано универсальное множество $U = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$ и в нем подмножества $A = \{x \mid x < 5\}$, $B = \{2, 4, 5, 6\}$, $C = \{1, 3, 5, 6\}$.

Найти $A \cup B$

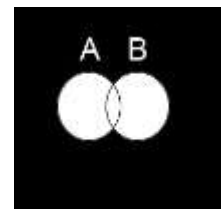
а) $\{x \mid x < 7, x \in U\}$

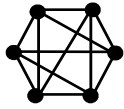
б) $\{1, 3\}$

в) $\{1, 2, 2, 3, 4, 4, 5, 6\}$

г) $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$

50. Является ли планарным следующий граф:





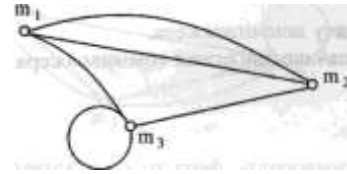
а) да

б) нет

51. Построить матрицу смежности для графа

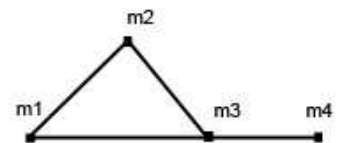
а) $\begin{bmatrix} 0 & 2 & 1 \\ 2 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{bmatrix}$ в) $\begin{bmatrix} 0 & 2 & 1 \\ 2 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 \end{bmatrix}$

б) $\begin{bmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{bmatrix}$ г) $\begin{bmatrix} 0 & 1 & 1 \\ 2 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 1 \end{bmatrix}$



52. Построить матрицу смежности для графа

а)	в)
0110	0100
1010	1010
1101	1101
0010	0010
б)	г)
0110	0110
1010	1010
1101	1001
0110	0010



53. Рассмотрим множества:

$A = \{a, d, e, f, k\}$

$B = \{a, b, d, f\}$

$C = \{b, f, k, h\}$

Найти: $(A \cup B) \cap C$

а) $\{a, d, e\}$

б) $\{a, b, d\}$

в) $\{b, f, k\}$

г) $\{a, b, d, e, k, h\}$

54. Для множеств $A = \{1, 3, 5, 7, 9\}$ и $B = \{3, 4, 5, 7\}$ найти $A \setminus B$

а) 1,9

б) 1,4

в) 1,5

г) 1,3

55. Осуществить операцию над множеством

Дано:

$A = \{1, 3, 4, 5, 6, 9, 10\}$

$B = \{2, 6, 7\}$

$C = \{1, 2, 3, 7, 8\}$

Найти:

$(B \cap C) \setminus A$

а) 2,7

б) $\emptyset$

в) 1,2,3,7,8

г) 2,6,7

56. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1 + 5x + 3x^2 - 9x^3}{4 - x + 3x^3}$ равно...

- а) -3
- б) 0
- в) ∞
- г) 1/4

57. Используя свойства определенного интеграла, интеграл $\int_{\pi}^{2\pi} (4 \ln(2x - \pi) - x^3 \sin x) dx$

можно привести к виду

а) $4 \int_{\pi}^{2\pi} \ln(2x - \pi) dx - \int_{2\pi}^{\pi} x^3 \sin x dx$

б) $4 \int_{\pi}^{2\pi} \ln(2x - \pi) dx + \int_{2\pi}^{\pi} x^3 \sin x dx$

в) $4 \int_{\pi}^{\frac{3\pi}{2}} \ln(2x - \pi) dx - \int_{\frac{3\pi}{2}}^{2\pi} x^3 \sin x dx$

г) $4 \int_{\pi}^{\frac{3\pi}{2}} \ln(2x - \pi) dx + \int_{\frac{3\pi}{2}}^{2\pi} x^3 \sin x dx$

58. По данному распределению выборки

x_i	2	4	8
n_i	3	2	5

значение средней выборочной равно...

- а) 4,7
- б) 5,4
- в) 5
- г) 4

59. Математическое ожидание случайной величины, заданной законом распределения

X	0	2	5
P	0,3	0,5	0,2

, равна...

- а) 2
- б) 7
- в) 11
- г) 3

60. Из 400 зарегистрированных браков 50 распадаются в течение первого года. Относительная частота расторжения брака в течение первого года равна...

- а) 0,875
- б) 0,125
- в) 0,75
- г) 0,25

61. Математическое ожидание квадрата случайной величины, заданной законом

X	-1	0	2
P	0,2	0,2	0,6

распределения, равна $M(X^2) = 2,6$, тогда дисперсия равна...

а) 1

б) 1,6

в) 1,5

г) 3,6

62. В результате подстановки $t = 1 - 12x$ интеграл $\int (1 - 12x)^5 dx$ приводится к виду

а) $\int t^5 dx$

б) $\int t^5 dt$

в) $-12 \int t^5 dt$

г) $-\frac{1}{12} \int t^5 dt$

63. Используя свойства определенного интеграла, интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{2}} (x \cos x + 9 \sin x) dx$ можно привести к виду

а) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} x \cos x dx + \int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} 9 \sin x dx$

б) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} x \cos x dx + 9 \int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx$

в) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} (x \cos x + 9 \sin x) dx$

64. Множество всех первообразных функции $y = 2e^x$ имеет вид...

а) e^x

б) $2e^x$

в) $\frac{1}{2}e^x + C$

г) $2e^x + C$

65. Определенный интеграл $\int_0^6 \frac{1}{2} x^2 dx$ равен

а) 36

б) 6

в) $\frac{x^3}{6}$

г) 16

66. Производная функции $y = e^x \cdot \ln x$ имеет вид...

а) $y' = e^x + \frac{1}{x}$

б) $y' = e^x \cdot \frac{1}{x}$

в) $y' = e^x \cdot \ln x - e^x \cdot \frac{1}{x}$

г) $y' = e^x \cdot \ln x + e^x \cdot \frac{1}{x}$

67. Угловой коэффициент касательной к графику функции $y = 5 - 6x + 2x^2$ в точке $x_0 = 3$ равен...

а) 6

б) 11

в) 5

г) -6

68. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 10x + 25}{x - 5}$ принадлежит двум промежуткам...

а) $(-5; 0]$

б) $(0; 5]$

в) $[-1; 1]$

г) $(-6; -5]$

69. Два предела, значения которых равны 5, ...

а) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{x}$

б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{5 \sin x}{x}$

в) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{5x}$

г) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{5x}$

70. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины X имеет вид:

X	6	7	9
P	p_1	0,2	0,45

Тогда вероятность p_1 равна ...

а) 0,35

б) 0

в) 0,65

г) 0,25

ЧАСТЬ В

1. Вычислить: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{2x}$

Ответ:

2. Вычислить: $\lim_{x \rightarrow \infty} (1 + \frac{2}{x})^x$

Ответ:

3. Вычислить: $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{\sqrt{x-1} - 2}{x-5}$

Ответ:

4. Какой угол образует касательная к кривой $y = e^x$ в т. $M_0(0;1)$ с осью Ox ? (ответ дайте в градусном измерении)

Ответ:

5. Составить уравнение касательной к параболе $y = 2x^2 - 5x - 3$ в точке $x = 2$

Ответ: $y =$

6. Найти производную функции $f(x) = \ln \frac{x+1}{x-1}$ в точке $f'(\sqrt{3})$

Ответ:

7. Зависимость пути от времени задана уравнением: $S = \frac{1}{3}t^3 - 2t^2 + 3$. Вычислить $a(3)$

Ответ:

8. Найти производную функции: $f(x) = (x+1)\sqrt{x-1}$. $f'(5)$

Ответ:

9. Найти производную функции: $f(z) = \frac{1}{49}(z^3 - 1)^3$. Найти $f'(2)$

Ответ:

10. Вычислить: $\int_0^{\frac{\pi}{2}} 3 \sin^2 x \cdot \cos x dx$

Ответ:

11. Производная функции $y = \arctg x + \arcsin x$ в точке $x_0 = 0$ равна ...

Ответ:

12. Скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $v(t) = 6 - 2t$. Тогда путь, пройденный точкой от начала отсчета времени до остановки, равен ...

Ответ:

13. Случайная дискретная величина распределена по закону

X	-1	0	1	2
P	0,2	0,1	0,3	0,4

Найти: $D(X)$

Ответ:

14. Вычислить определитель: $\begin{vmatrix} 2 & 3 & -4 \\ 5 & 1 & 6 \\ -1 & 3 & -2 \end{vmatrix}$.

Ответ:

15. Решите систему методом Крамера:
$$\begin{cases} 3x_1 + x_2 - 2x_3 = 6; \\ 5x_1 - 3x_2 + 2x_3 = -4; \\ 4x_1 - 2x_2 - 3x_3 = -2 \end{cases}$$

Ответ:

16. Решить систему методом Крамера :

$$\begin{cases} 3x - y = -4 \\ x - 3y = -4 \end{cases}$$

Ответ:

17. Вычислите: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \sqrt{x+1}}{x}$

Ответ:

18. Значение неизвестного элемента определителя $\begin{vmatrix} x & -2 \\ -1 & 8 \end{vmatrix} = 14$ равно...

Ответ:

ЧАСТЬ С

1. Решите систему методом Гаусса:

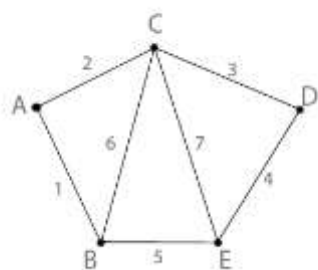
$$\begin{cases} 3x - 2y + z = -3 \\ 5x + y - 2z = 11 \\ x + y + z = 1 \end{cases}$$

2. Вычислите: $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 3x + 2}{x^2 - 4x + 3}$.

3. Вычислить: $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sqrt{3 \sin x + 1} \cos x dx$

4. Способом подстановки найти: $\int \frac{\arcsin^2 x dx}{\sqrt{1-x^2}}$

5. Для неориентированного графа, изображенного на рис.1, постройте матрицу смежности.



6. Найти абсциссу точки графика функции $f(x) = \ln 3x - x$, в которой касательная параллельна оси Oх

7. Найти A^{-1} , если $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 3 \\ 2 & 1 & -2 \\ 3 & 2 & -4 \end{pmatrix}$

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Экологические основы природопользования**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала.

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 40 заданий.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 12 заданий открытого типа со свободным ответом.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 6 заданий повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- закончить предложение;

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты экологической безопасности в профессиональной деятельности;

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;

- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, - методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов, экозащитную технику и технологии;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- загрязнения окружающей среды огнетушащими веществами и пожарной техникой;
- деятельность пожарной охраны по сохранению экологии и профилактике пожаров как мере защиты окружающей среды

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

***Инструкция:** выберите один или несколько правильных ответов.*

1. Предметом изучения дисциплины «Экологические основы природопользования» является?

(выберите один правильный ответ)

а) взаимодействие и взаимосвязь человека и человеческого общества со средой обитания;

б) совокупность или структура взаимодействия живых организмов и среды;

в) объекты: биосфера, экосистема, виды и популяции;

г) совокупность живых организмов и среда их обитания.

2. Экологические факторы — это...

(закончите предложение)

а) факторы, связанные с влиянием организмов друг на друга;

б) любые свойства или компоненты внешней среды, оказывающие влияние на организмы;

в) факторы, связанные с влиянием окружающей среды на человека;

г) влияние живых организмов на окружающую среду.

3. Редуценты — это?

(выберите не менее двух правильных ответов)

а) организмы, окончательно разрушающие органические соединения до минеральных;

б) это зеленые растения, создающие из биогенных элементов органическое вещество;

в) потребители органического вещества, перерабатывающие его в новые формы;

г) организмы, в результате своей жизнедеятельности способствующие образованию гумуса.

4 Подавляющая часть гидросферы (94%) приходится на...
(закончите предложение)

- а) мировой океан;**
- б) ледники;
- в) реки;
- г) подземные воды.

5. К экологическим катастрофам относятся?
(выберите не менее двух правильных ответов)

- а) зарастание водоема ряской;
- б) разлив бензина на автозаправке;
- в) загрязнение водоема нефтью;**
- г) массовое размножение кроликов, в результате уничтожения койотов в штате Колорадо.**

6. Экологическим кризисом называют?
(выберите один правильный ответ)

- а) напряженное состояние взаимодействий между человеком и природой, характеризующееся несоответствием развития производственных сил и производственных отношений в человеческом обществе ресурсно-экономическим возможностям биосферы;**
- б) опасное загрязнение биосферы;
- в) характеристика степени солнечной активности;
- г) потепление климата на планете, связанное с увеличением концентрации в атмосфере « парниковых газов».

7. Природные ресурсы, которые не обладают способностью к самовосстановлению за сроки, соизмеримые с темпами хозяйственной деятельности человека, называются?

- (выберите один правильный ответ)
- а) невозобновимыми;**
 - б) возобновимыми;
 - в) неистощимыми;
 - г) исчерпаемыми.

8. Одной из причин разрушения озонового слоя в верхних слоях атмосферы является?

- (выберите один правильный ответ)
- а) полеты вертолетов;
 - б) использование фреонов;**
 - в) кислотные дожди;
 - г) парниковый эффект.

9. Свинец, ионы которого вызывают анемию, почечную недостаточность, заболевания легких и замещают ионы кальция в костях, используются в производстве?

(выберите один правильный ответ)

- а) труб, красок и автомобильного топлива;**
- б) солнечных батарей и космических антенн;
- в) калийных и фосфорных удобрений;
- г) пестицидов.

10. Систему экологического права составляют?

(выберите не менее двух правильных ответов)

- а) природоохранное право;**
- б) право на частную собственность;
- в) природоресурсное право;**
- г) право на защиту чести и достоинства.

11. Найдите наиболее точное определение термина окружающая среда.

(выберите один правильный ответ)

а) это все, что окружает человека: природная среда, искусственно созданные человеком материальные ценности, а также социально-экономические компоненты в их историческом развитии;

б) совокупность естественных тел, веществ и явлений природы, которые человек использует для достижения целей, направленных на обеспечение своего существования;

в) это материальные природные тела, явления и соответствующие природные процессы.

г) искусственно созданные человеком материальные ценности, а также социально-экономические компоненты в их историческом развитии.

12. Силы и явления природы, происхождение которых связано с деятельностью человека, называют?

(выберите один правильный ответ)

- а) биотическими факторами;
- б) абиотическими факторами;
- в) антропогенными факторами;**
- г) эдафическими факторами.

13. Загрязнение атмосферы города в виде аэрозольной пелены, дымки, тумана, вызванное поступление в нее большого количества выхлопных газов, пыли, дыма и других загрязняющих веществ называется...

(закончите предложение)

- а) туманом;

- б) дымом;
- в) смогом;**
- г) кислотным дождем.

14. Металл, бумагу, ткани, пластмассу необходимо подвергать вторичной переработке, так как это?

(выберите не менее двух правильных ответов)

- а) увеличивает количество бытовых и промышленных отходов;
- б) экономит первичное сырьё и энергию;**
- в) позволяет увеличить объёмы добычи нефти и газа;
- г) уменьшает количество твердых отходов.**

15. Сохранению равновесия в биосфере способствуют?

(выберите не менее двух правильных ответов)

- а) создание агроэкосистем;
- б) урбанизация;
- в) внедрение в производство малоотходных технологий;**
- г) использование возобновляемых источников энергии.**

16. Основными экологическими нормативами являются?

(выберите не менее двух правильных ответов)

- а) ПДК – предельно допустимые концентрации;**
- б) ПДМ – предельно допустимая мера;
- в) ПДУ – предельно допустимый унос;
- г) ПДС - предельно допустимый сброс.**

17. Озоновый слой защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты, от воздействия...

(закончите предложение)

- а) высоких концентраций оксидов серы;
- б) жесткого ультрафиолетового излучения;**
- в) выхлопных газов автотранспорта;
- г) потепления климата.

18. Экология – это наука, изучающая...

(закончите предложение)

- а) влияние загрязнений на окружающую среду;
- б) влияние загрязнений на здоровье человека;
- в) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами);**

г) взаимодействие и взаимосвязь человека и человеческого общества со средой обитания.

19. Тропосфера – это...

(закончите предложение)

- а) нижняя часть атмосферы до высоты 20-30 км;**
- б) средняя часть атмосферы до высоты 50-55 км;
- в) верхняя граница атмосферы, располагается до высоты 80 км.
- г) тонкий слой, находящийся до стратосферы.

20. К каким из перечисленных экологических факторов относится температура окружающей среды?

(выберите один правильный ответ)

- а) абиотические;**
- б) биотические;
- в) антропогенные;
- г) почвенные.

21. Повышение уровня Мирового океана в условиях потепления климата нашей планеты связано с...

(закончите предложение)

- а) уменьшением озонового слоя;
- б) кислотными дождями;
- в) парниковым эффектом;**
- г) повышенной радиацией.

22. Главным потребителем пресной воды является?

(выберите один правильный ответ)

- а) сельское хозяйство;**
- б) целлюлозно-бумажная промышленность;
- в) химическая промышленность;
- г) транспорт.

23. Способность экосистемы и ее отдельных частей противостоять колебаниям внешних факторов и сохранять свою структуру и функциональные особенности называется?

(выберите один правильный ответ)

- а) устойчивостью экосистемы;**
- б) адаптацией;
- в) биоценозом;
- г) экологической безопасностью.

24. К какому виду ресурсов относятся горючие и минеральные ресурсы?

(выберите не менее двух правильных ответов)

- а) практически неисчерпаемым;
- б) исчерпаемым;**
- в) исчерпаемым возобновимым;
- г) невозобновимым.**

25. Загрязнение природной среды живыми организмами, вызывающими у человека различные заболевания, называется?

(выберите один правильный ответ)

- а) радиоактивным;
- б) биологическим;**
- в) химическим;
- г) физическим.

26. К методам экономического регулирования в области охраны окружающей среды относятся?

(выберите не менее двух правильных ответов)

- а) возмещение в установленном порядке вреда окружающей среде;**
- б) обеспечение граждан достоверной экологической информацией;
- в) осуществление государственного экологического контроля;
- г) плата за право пользования природными ресурсами.**

27. Плата за использование природных ресурсов...

(закончите предложение)

- а) носит обязательный характер для природопользователя;**
- б) носит рекомендательный характер для природопользователя;
- в) устанавливается самим природопользователем;
- г) осуществляется только государством.

28. Специфика дисциплины «Экологические основы природопользования» заключается в том, что...

(закончите предложение)

- а) необходима объективная оценка состояния природных ресурсов;
- б) необходимо оптимизировать взаимоотношения между человеком, с одной стороны, и отдельными видами и популяциями, экосистемами – с другой;
- в) это комплексная дисциплина, совмещающая в себе знания разнообразных наук: биологии, химии, юриспруденции, экономики и др.**
- г) взаимодействие и взаимосвязь человека и человеческого общества со средой обитания.

29. Атмосфера – это...

(закончите предложение)

- а) газовая оболочка Земли, состоящая из смеси различных газов, водяных паров и пыли;**
- б) своеобразная оболочка Земли, содержащая всю совокупность живых организмов и ту часть вещества планеты, которая находится в непрерывном обмене с этими организмами;

- в) смесь высоколетучих, химически инертных газов;
- г) оболочка планеты, находящаяся ниже озонового слоя.

30. Основными экологическими причинами эпидемий, влияющих на демографическую ситуацию в мире, являются?

(выберите не менее двух правильных ответов)

- а) нехватка чистой питьевой воды;**
- б) большое количество хищников и паразитов;
- в) природно-климатические особенности многих регионов Земли;
- г) антисанитария, недоедание.**

31. Исчерпаемыми ресурсами называются?

(выберите один правильный ответ)

- а) ресурсы, количество которых неуклонно уменьшается по мере их добычи или изъятия из природной среды;**
- б) количественно неиссякаемая часть природных ресурсов (солнечная энергия, морские приливы, текущая вода); иногда сюда относят атмосферу и гидросферу;
- в) ресурсы, обеспечивающие отдых и восстановление здоровья и трудоспособности человека;
- г) совокупность естественных тел и явлений природы, которые человек использует для достижения целей, направленных на обеспечение своего существования.

32. Современные методы ведения сельскохозяйственного производства создали серьезные проблемы в борьбе с насекомыми, так как привели к?

(выберите не менее двух правильных ответов)

- а) вырубке лесов;
- б) увеличению площадей, где концентрируется пища для насекомых;**
- в) повышению эффективности действия инсектицидов;
- г) быстрой адаптации вредителей сельского хозяйства к химическим средствам защиты.**

33. Биологические потребности человека – это?

(выберите один правильный ответ)

- а) группа потребностей, которые обуславливают его выживание и сохранение физического здоровья;**
- б) потребности человека, обуславливающие его душевный покой, включая: потребность психолого-эмоционального контакта, создание своей группы (в том числе и семейной) с учетом факторов внешней среды;
- в) потребности, обеспечивающие социальный комфорт человека;
- г) только пищевые ресурсы человечества.

34. Экологи выступают против применения пестицидов (ядовитых соединений) в сельском хозяйстве, потому что эти химикаты?
(выберите не менее двух правильных ответов)
а) являются дорогостоящими;
б) разрушают структуру почвы;
в) убивают как вредных для хозяйства членов агроценоза, так и полезных;
г) ухудшают качество сельхозпродукции.

35. Дисциплинарная ответственность предполагает?
(выберите не менее двух правильных ответов)
а) лишение свободы;
б) уголовное наказание;
в) строгий выговор;
г) понижение в должности.

36. Канцерогенами называют вещества, вызывающие...
(закончите предложение)
а) раковые заболевания;
б) хроническое отравление;
в) аллергические заболевания;
г) инфекционные заболевания.

37. Для ведения глобального мониторинга используется метод?
(выберите один правильный ответ)
а) биологический (с помощью биоиндикаторов);
б) физико – химический;
в) дистанционный (авиационный и космический);
г) аналитический.

38. Что означает «Физическая тяжесть городов»?
(выберите один правильный ответ)
а) проседание почвы под тяжестью многоэтажных зданий;
б) загрязнение воды городскими стоками;
в) загрязнение атмосферы промышленными предприятиями;
г) уменьшение растительности в городских ландшафтах.

39. К задачам дисциплины «Экологические основы природопользования» относятся?
(выберите не менее двух правильных ответов)
а) объективная оценка состояния природных ресурсов;
б) поиски залежей полезных ископаемых;
в) изучение основ строения человеческого организма;

г) оптимизация взаимоотношений между человеком и природой.

40. Нефть, торф, уголь – образовались...

(закончите предложение)

а) в результате деятельности бактерий древних геологических эпох;

б) из остатков древних растительных организмов, накопивших солнечную энергию;

в) из неорганических веществ;

г) в космосе.

Часть В

Инструкция: Ответьте на вопрос

1. Как называется оболочка Земли, населенная живыми организмами?

Ответ: Биосфера

2. Особо охраняемая территория, на которой полностью запрещена любая хозяйственная деятельность (включая туризм) в целях сохранения природных комплексов, охраны животных и растений, а также слежения за происходящими в природе процессами.

Ответ: Заповедник

3. Любую совокупность, совместно обитающих организмов и условий их существования называют?

Ответ: Экосистема

4. Как называются вещества, способствующие развитию злокачественных новообразований?

Ответ: Канцерогены

5. Как называется водная оболочка Земли, которая включает Мировой океан, наземные и подземные воды?

Ответ: Гидросфера

6. Какие опасные вещества выделяются при горении всех видов искусственных полимерных материалов (пластмасс, пенополипропилена)?

Ответ: Диоксины

7. Разрушение почвы с изменением ее свойств и целостности поверхности под действием воды или ветра называется...

Ответ: Эрозия

8. Привнесение в окружающую среду или возникновение в ней новых, обычно не характерных физико-химических и биологических веществ, агентов, оказывающих вредные воздействия на природные экосистемы и человека, - это:

Ответ: Загрязнение

9. В крупных городах значительная доля загрязнения атмосферы приходится на...?

Ответ: Транспорт

10. Какие организмы дали название современному экологическому кризису?

Ответ: Редуценты

11. Рост числа городского населения, рост количества городов, увеличение городов «миллионников», рост этажности, технической оснащенности городов называется?

Ответ: Урбанизация

12. Оксиды серы и азота, соединяясь в атмосфере с парами воды, выпадают на поверхность Земли в виде дождей, которые называются:

Ответ: Кислотные

Часть С

Инструкция: Решите задачу, ответьте на все поставленные вопросы

1. Для тушения пожаров могут использовать тетрахлорметан. К группе каких веществ он относится? Чем опасны эти соединения? Каковы последствия их использования?

Ответ: *Тетрахлорметан — бесцветная, легколетучая жидкость, не воспламеняется, при соприкосновении с пламенем или нагретыми предметами разлагается, образуя фосген, который является боевым отравляющим веществом. Тетрахлорметан отнесен ко второму (из пяти) классу опасности и обладает острым токсическим действием. Производство, хранение и оборот этого вещества регулируются Монреальским протоколом от 1989 года об ограничении использования химикатов, разрушающих озоновый слой и подлежит контролю со стороны Секретариата Программы ООН по окружающей среде.*

2. В Антарктиде у пингвинов в организме были обнаружены пестициды. Объясните, как они туда попали и чем они опасны?

Ответ: *Пестициды могли попасть в результате круговорота воды, с осадками выпасть в воды Антарктиды, и там накопиться в водных организмах, таких как рыбы, которыми питаются пингвины*

3. Каковы причины и последствия кислотных дождей? Почему это явление относится к глобальным экологическим проблемам?

Ответ: *Причина выпадения кислотных дождей — попадание в атмосферу загрязняющих выбросов, как природного, так и антропогенного происхождения. Природные источники кислотных дождей — вулканическая деятельность, гниение растительных остатков и другие. Однако вклад природы в этот процесс относительно не велик — количество соединений серы, попадающих в атмосферу с извержением вулкана, обычно не превышает миллиона тонн, в то время как металлургия, энергетика и транспорт ежегодно загрязняют атмосферу сотнями миллионов тонн*

оксидов серы. Загрязнение атмосферы диоксидом серы и оксидами азота происходит при сжигании ископаемого топлива (например, угля) и эксплуатации автотранспорта. Кроме того, при нарушении герметичности фреоновых контуров холодильников и кондиционеров, и при использовании аэрозольных баллончиков с неэкологичными репеллентами в атмосферу попадает хлороводород, а при выращивании риса и добыче нефти – метан, которые, вступая в реакцию с дождевой влагой, также являются причиной возникновения кислотных дождей. Кислотные дожди влияют на организмы биосферного уровня, поэтому их относят к глобальным проблемам

4. Каковы причины и последствия «парникового эффекта»? Почему это явление относится к глобальным экологическим проблемам?

Ответ: Парниковый эффект возникает в результате нагрева внутренних слоев атмосферы за счет поглощения парниковыми газами (прежде всего CO_2) основной инфракрасной части теплового излучения поверхности планеты, нагреваемой Солнцем. Его последствия проявляются в изменении климата, повышении уровня Мирового океана и затоплении низменных участков суши из-за таяния арктических и антарктических льдов. Признаки глобального потепления: отступление ледников, увеличение площади пустынь, обесцвечивание коралловых рифов, повышение уровня моря, увеличение частоты наводнений и засух. При потеплении в засушливых районах возможно увеличение биологической продуктивности. Возможно также существенное перераспределение водных ресурсов. Источниками «дополнительного» оксида углерода (IV) служат тепловая энергетика, автомобили, а также лесные пожары.

5. По выражению В.И. Вернадского, живые организмы постоянно движущая, могущественная сила в природе. Какие изменения вызвала жизнедеятельность живых организмов в литосфере?

Ответ: 1) Образование почвы,
2) разрушение горных пород (например, лишайниками, которые выделяют органические кислоты),
3) формирование ряда полезных ископаемых (например, каменного и бурого угля, железосодержащих руд, торфа, известняка и др.).

6. Каково биологическое значение продуцентов, консументов и редуцентов в экосистемах? Составьте цепь питания на конкретном примере.

– продуценты, – растения, производящие органические вещества в процессе фотосинтеза;

– консументы – животные, потребители и преобразователи органических веществ;

– редуценты, – бактерии, грибы, а также питающиеся падалью и навозом животные, разрушители органических веществ, преобразующие их в неорганические;

Перечисленные компоненты биогеоценоза составляют трофические уровни, связанные обменом и переносом питательных веществ и энергии.

Организмы разных трофических уровней образуют пищевые цепи, в которых вещества и энергия ступенчато передаются с уровня на уровень. На каждом трофическом уровне используется 5—10% энергии поступившей биомассы.

Пищевые цепи обычно состоят из 3—5 звеньев, например:

1) растения – корова – человек;

2) растения – божья коровка – синица – ястреб;

3) растения – муха – лягушка – змея – орел.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН. 03 Информационные технологии**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 4 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 69 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 18 заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 8 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;
- осуществлять моделирование данных в сфере профессиональной деятельности;
- использовать мультимедиа технологии обработки информации

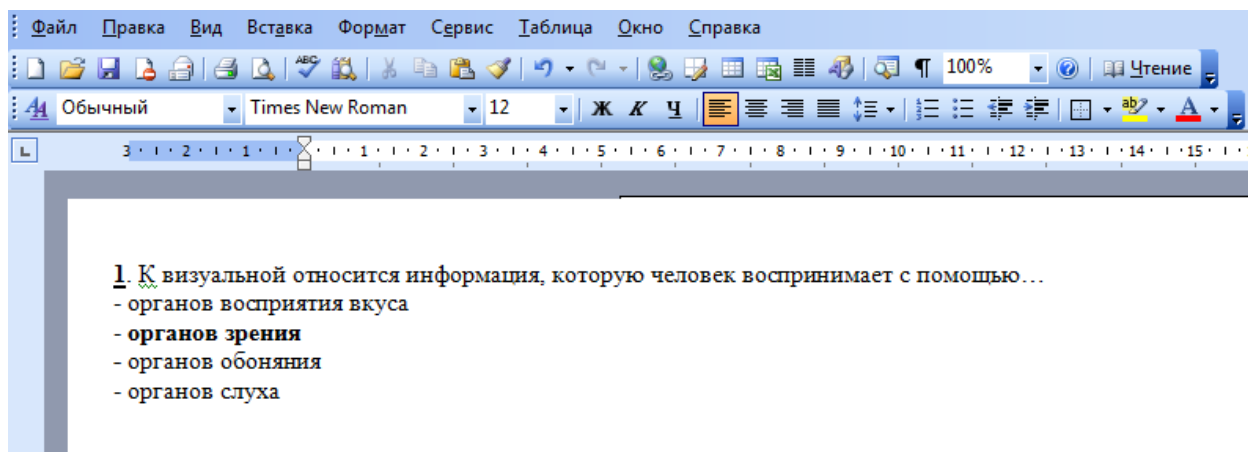
В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен знать:

- основные функции назначение и принципы работы распространенных операционных систем;
- виды информационных систем и признаки, по которым они классифицируются.
- основные понятия и терминологию предметной области мультимедийных технологий;
- основные модели данных.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. К устройствам вывода информации относятся...
а) **монитор**
б) джойстик
в) клавиатура
г) сканер
2. Операционные системы, утилиты, программы технического обслуживания относятся к классу программного обеспечения...
а) прикладное программное обеспечение специального назначения
б) **системное программное обеспечение**
в) прикладное программное обеспечение общего назначения
г) системы программирования
3. Файл – это...
а) текст, распечатанный на принтере
б) программа в оперативной памяти
в) **программа или данные на диске**
г) единица измерения информации
4. На рисунке представлен фрагмент документа, созданного приложением MS Office...



- а) MS Access
 - б) **MS Word**
 - в) MS Excel
 - г) MS PowerPoint
5. К визуальной относится информация, которую человек воспринимает с помощью...
а) органов восприятия вкуса
б) **органов зрения**
в) органов обоняния
г) органов слуха
 6. Операционная система – это комплекс программ, назначение которого -...
а) **организация взаимодействия пользователя с компьютером и выполнение других программ**

- б) обработка текстовых документов и таблиц
- в) создание новых программных продуктов
- г) обслуживание банков данных

7. Какие функции выполняет операционная система

- а) обеспечение организации и хранения файлов
- б) организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами
- в) организация взаимодействия с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера**

8. Структурная схема ЭВМ в общем случае включает в себя:

- а) процессор, внутренняя память, внешняя память, устройства ввода-вывода**
- б) АЛУ, устройство управления, принтер, дисплей
- в) микропроцессор, ВЗУ, клавиатуру, дисплей
- г) системный блок, дисплей, ОЗУ

9. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

- а) интерфейс
- б) магистраль
- в) компьютерная сеть**
- г) контроллер

9. Сопоставьте названия программ и изображений

1.			а	Antivir
2.			б	DrWeb
3.			в	Nod 32
4.			г	Antivirus Kaspersky
5.			д	Avast

6.			е	Antivirus Panda

1-в,
2-д,
3-а,
4-б,
5-е,
6-г

10. Последовательностью информационных процессов, описанных в предложении: «Студент набрал текст реферата на компьютере», является

- а) хранение-вывод
- б) ввод-хранение**
- в) обработка-передача
- г) обработка-вывод

11. Изображения какой графики состоят из массива точек (пикселей):

- а) растровая**
- б) векторная
- в) трехмерная
- г) фрактальная

12. Телеконференция - это:

- а) обмен письмами в глобальных сетях
- б) информационная система в гиперсвязях
- в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети**
- г) служба приема и передачи файлов любого формат
- д) процесс создания, приема и передачи web-страниц

13. Информационный объем сообщения Ура!_Началась_сессия!! При однобайтном кодировании составляет

- а) 23 байта
- б) 20 байт
- в) 22 байта**
- г) 17 байт

14. Автоматизированная система функционирует...

- а) без участия человека
- б) полностью автоматически
- в) без компьютерной поддержки
- г) при участии человека**

15. В полном пути к файлу C:\Мои документы\Контроль\Тест.doc именем файла является...

- а) Мои документы\Контроль
- б) Тест.doc**
- в) C:
- г) Контроль\Тест.doc

16. Информация – это....

- а) сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
- б) данные, находящиеся в компьютере.
- в) знания, получаемые из Интернета.

17. Архив информации – это....

- а) основные приемы по работе с таблицами
- б) **сохранение пользователем информации в специальном сжатом файле с последующим извлечением ее из этого файла.**
- в) создание, копирование, перемещение и удаление файлов.
- г) специальная папка, которая используется для просмотра содержимого дисков.

18. Деформация изображения при изменении размера рисунка - один из недостатков ...

- а) векторной графики
- б) **растровой графики**
- в) правильных ответов нет
- г) текстового редактора
- д) табличного процессора

19. АСУ (автоматизированные системы управления) - это:

- а) **комплекс технических и программных средств, обеспечивающий управление объектом в производственной, научной или общественной жизни**
- б) робот - автомат
- в) компьютерная программа на рабочем столе руководителя завода
- г) система принятия управленческих решений с привлечением компьютера.

20. Программное обеспечение – это....

- а) совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
- б) это комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования
- в) **это совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами**

21. Как записывается и передается физическая информации в ЭВМ?

- а) цифрами
- б) с помощью программ
- в) **представляется в форме электрических сигналов**
- г) все варианты верны
- д) правильных ответов нет

22. Прикладное программное обеспечение – это....

- а) **совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования**
- б) комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования

- в) совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению
- г) совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

23. ОЗУ - это память, в которой хранится ...

- а) информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере
- б) информация, независимо от того работает ЭВМ или нет
- в) исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает**
- г) программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ
- д) правильных ответов нет

24. Графическим редактором называется программа, предназначенная для ...

- а) создания графического образа текста
- б) редактирования вида и начертания шрифта
- в) работы с графическим изображением**
- г) построения диаграмм
- д) правильных ответов нет

25. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT Каково полное имя файла?

- а) DOC\PROBA.TXT
- б) TXT
- в) PROBA.TXT**
- г) C:\DOC\PROBA.TXT
- д) правильных ответов нет

26. Плоттер – это

- а) устройство для ручного ввода графической информации, изображений путем перемещения по планшету специальным указателем
- б) устройства автоматического считывания с бумажных носителей и ввода в ПК машинописных текстов, рисунков, чертежей.
- в) устройства для вывода графической информации(графиков, чертежей) из ПК на бумажный носитель**

27. Какие функции выполняет операционная система?

- а) обеспечение организации и хранения файлов
- б) подключения устройств ввода/вывода
- в) организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами
- г) организация взаимодействия с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера**
- д) правильных ответов нет

28. Установите соответствие между программным обеспечением и назначением:

Тип программного обеспечения		Компоненты программного обеспечения	
1.	Системное	а	драйвера

	программное обеспечение		б	пакеты прикладных программ
2.	Прикладное программное обеспечение		в	языки программирования
			г	утилиты
3.	Инструментальное программное обеспечение		д	пользовательские программы
			е	операционные системы

1-а,г,в

2-б,д

3-в

29. Стример – это.....

а) устройство для резервного копирования больших объемов информации, в качестве носителя информации применяются кассеты с магнитной лентой емкостью 8... 12 Гбайт и больше.

б) устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.

в) накопители на компакт-дисках.

г) винчестер.

30. Пикселизация изображений при увеличении масштаба - один из недостатков

а) растровой графики

б) векторной графики

в) правильных ответов нет

г) все ответы верны

д) текстового документа

31. Автоматическая система функционирует

а) без участия человека

б) без технических средств

в) без компьютерной поддержки

г) при участии человека

32. Комплекс управляющих и обрабатывающих программ, который с другой стороны выступает, как интерфейс между аппаратурой компьютера и пользователем, а другое название для более эффективного исполнения ресурсов вычислительной системы и организации надежных вычислений

а) операционная система

б) драйвер

в) файловый менеджер

33. Какой классификации ОС не существует?

а) внутренние ОС

б) встроенные ОС

в) многопроцессорные ОС

34. Официальная дата выпуска ОС Unix

а) 1 января 1970 г.

б) 1 января 1985 г.

в) 1 января 1980 г.

35. Команда "Dir" предназначена для:

- а) просмотра содержимого некоторого файла
- б) листинга каталогов и файлов**
- в) создания каталога

36. Команда "Сору" позволяет:

- а) копировать только файлы
- б) копировать только каталоги
- в) копировать файлы и каталоги**

37. Команда "del" способна удалять:

- а) каталоги и файлы
- б) только каталоги
- в) только файлы**

38. Полем базы данных Access является:

- а) ячейка таблицы для ввода данных
- б) экран монитора
- в) столбец таблицы базы данных**
- г) строка таблицы базы данных
- д) место для игры в настольные игры

39. Записью базы данных Access является:

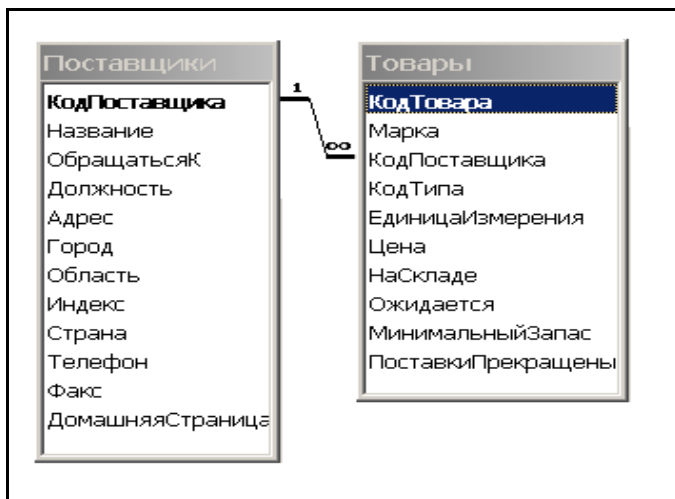
- а) строка в таблице базы данных**
- б) столбец в таблице базы данных
- в) любая текстовая строка
- г) любая текстовая строка длиной до 255 символов
- д) любая текстовая строка длиной до 64 kB

10. Типами полей СУБД Access являются:

- а) текстовый**
- б) числовой**
- в) дата и время**
- г) формула
- д) счетчик**

41. На рисунке изображена следующий вид связи:

- а) «один-ко-многим», обеспечение целостности данных включено**
- б) «один-ко-многим», обеспечение целостности данных исключено
- в) «один-к-одному», обеспечение целостности данных включено
- г) «один-к-одному», обеспечение целостности данных исключено
- д) «много-ко-многим», обеспечение целостности данных включено



42. База данных - это?

- а) набор данных, собранных на одной дискете;
- б) данные, предназначенные для работы программы;
- в) совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;**
- г) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.

43. Иерархическая база данных - это?

- а) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
- б) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;**
- в) БД, в которой записи расположена в произвольном порядке;
- г) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

44. Сетевая база данных - это?

- а) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
- б) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
- в) БД, в которой записи расположена в произвольном порядке;
- г) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.**

45. Реляционная база данных - это?

- а) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;**
- б) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
- в) БД, в которой записи расположена в произвольном порядке;
- г) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

46. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

- а) неупорядоченное множество данных;
- б) вектор;
- в) генеалогическое дерево;
- г) двумерная таблица.**

47. Поле-это?

а) строка таблицы;

б) столбец таблицы;

в) совокупность однотипных данных;

г) некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

48. Запись-это?

а) строка таблицы;

б) столбец таблицы;

в) совокупность однотипных данных;

г) некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

49. Что не является объектом базы данных Access?

а) ключи

б) модули

в) макросы

г) таблицы

50. В режиме конструктора таблицы можно выполнить следующие действия? (Может быть несколько вариантов ответов):

а) Изменить тип данных поля таблицы

б) Добавить новое поле

в) Установить связи между таблицами

г) Добавить новое значение в поле

д) Изменить в поле существующие (занесенное ранее) значение

51. Какие задачи относятся к функциям формы? (Может быть несколько вариантов ответов):

а) Фильтрация данных

б) Хранение данных

в) Отображение и модификация данных

г) Сортировка данных

52. В таблице ACCESS нельзя:

а) производить вычисления

б) вводить данные

в) менять структуру

53. Что нельзя выполнять в запросе ACCESS?

а) группировку

б) сортировку

в) выбор по условию

г) построить диаграмму

54. Форма – это?

а) основной объект хранения информации;

б) объект для отбора данных на основе заданного условия;

в) объект для вывода данных на печать;

г) объект для отображения данных из таблицы или запроса в определенной форме

55. Конструктор – это?

- а) программный модуль для вывода операций;
- б) программный модуль для выполнения, каких либо операций;
- в) режим, в котором осуществляется построение таблицы или формы;**
- г) режим, в котором осуществляется вывод таблицы или формы.

56. Устройство, производящее преобразование аналоговых сигналов в цифровые и обратно, называется:

- а) сетевая карта
- б) модем**
- в) процессор
- г) адаптер

57 Объединение компьютеров и локальных сетей, расположенных на удаленном расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов, называется...

- а) локальная сеть;
- б) глобальная сеть;**
- в) корпоративная сеть;
- г) региональная сеть.

58 Установите соответствие

1. Сервер	а) согласованный набор стандартных протоколов, реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения компьютерной сети и обслуживания ее пользователей
2. Рабочая станция	б) специальный компьютер, который предназначен для удаленного запуска приложений, обработки запросов на получение информации из баз данных и обеспечения связи с общими внешними устройствами
3. Сетевая технология	в) это информационная технология работы в сети, позволяющая людям общаться, оперативно получать информацию и обмениваться ею
4. Информационно-коммуникационная технология	г) это персональный компьютер, позволяющий пользоваться услугами, предоставляемыми серверами

1-б

2-г

3-а

4-в

59. СУБД –

- а) специальные программы для создания и обработки базы данных**
- б) специальные устройства для создания и обработки базы данных
- в) набор данных, относящихся к определенной предметной области

60. Файл базы данных имеет расширение

- а).txt;
- б).ppt;**

- в).mdb;
- г).mbd.

61. В чем заключается функция ключевого поля?

- а) Однозначно определять таблицу
- б) Однозначно определять запись**
- в) Определять заголовок столбца таблицы
- г) Вводить ограничение для проверки правильности ввода данных

62. Количество полей в БД структуры, представленной таблицей:

ФИО	Класс	Город	Школа	Оценка
Петров П. П.	9	Москва	15	4
Иванов И. И.	10	Тольятти	39	5

- а) 10
- б) 2
- в) 3
- г) 5**

63. Модели базы данных:

- а) иерархическая**
- б) сетевая**
- в) системная
- г) реляционная

64. Объект действий в базе данных является

- а) поле
- б) формула
- в) запись**

65. Система управления базы данных – это программное средство для

- а) обеспечения работы с таблицами чисел
- б) управления большими информационными массивами**
- в) хранения файлов
- г) создания и редактирования текстов

66. Система управления базой данных обеспечивает

- а) создание и редактирование базы данных**
- б) создание и редактирование текстов
- в) манипулирование данными (редактирование, выборку)**

67. Производительность СУБД оценивается факторами

- а) временем выполнения запроса
- б) временем генерации отчета
- в) скоростью поиска информации
- г) временем импортирования базы данных из других файлов
- д) временем выполнения операций обновления, удаления, вставки данных
- е) все ответы верны**
- ж) все ответы не верны.

68. E-R диаграммы предназначены для . . .

- а) графического изображения схемы БД
- б) создания запросов
- в) связи таблиц между собой

69. Абстрактное представление о содержимом БД

- а) модель данных
- б) первичный ключ
- в) запрос БД

Часть В

1. Какие из перечисленных расширений относятся к графическим файлам

.txt
.doc
.bmp
.dib
.jpg
.avi
.bas
.com
.exe
.rtf
.wav
.tiff
.png

Ответ: .bmp, .dib, .jpg, .png, .tiff

2. Программы вспомогательного назначения, обеспечивающие дополнительный сервис(форматирование дискет, дефрагментацию файлов, и т.д.) называются

Ответ: утилиты

3. База данных, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц называется - ...

Ответ: Реляционная база данных

4. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100 x 100 точек. Каков информационный объем этого файла?

Ответ: 10 000

5. Как называется набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети

Ответ: протокол

6. Сколько байт в словах ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ?

Ответ: 25

7. В таблицу базы данных, содержащей три столбца "Фамилия", "Имя", "Телефон" вписано 200 человек. Сколько полей и записей в таблице?

Ответ: полей - 3, записей – 200

8. Какие существуют "отношения" между таблицами?

Ответ:

«один-ко-многим»

«ОДИН-К-ОДНОМУ»
«МНОГО-КО-МНОГИМ»

9. Для чего предназначены запросы в базе данных:

Ответ: для отбора и обработки данных базы

10. Без каких объектов не может существовать база данных:

Ответ: без таблиц

11. Совокупность данных, организованных по определенным правилам

Ответ: база данных

12. Совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации

Ответ: система управления базами данных

13. Сколько баз данных MS Access может быть открыто одновременно

Ответ: 1

14. Как называется автоматизированная система образующаяся из отдельных систем и комплексов, объединённых в единую систему

Ответ: интегрированная

15. Специальные системы программирования, с помощью которых можно обслужить ОС, выполнять обработку данных, осуществляющих оптимизацию данных на носителе и производить работы по обслуживанию ОС называются

Ответ: утилиты

16. Какая команда MS DOS служит для создания каталога

Ответ: MD

17. Какая команда MS DOS служит для вывода на экран содержимого текстового файла

Ответ: TYPE

Часть С

1. Какие программные средства относятся к системному программному обеспечению?

Ответ: Операционные системы, файловые менеджеры, драйверы, утилиты

2. Дайте определение понятия аутентификация пользователя

Ответ: Аутентификация - это проверка подлинности идентификации пользователя, процесса, устройства или другого компонента системы

3. Что такое Кэш-память?

Ответ: Кэш-память - это сверхоперативная память, в которой хранятся наиболее часто используемые участки оперативной памяти

4. Перечислите функции операционной системы?

Ответ:

- Управление аппаратными средствами, обеспечение доступа к периферийным устройствам (устройствам ввода-вывода);

- управление оперативной памятью (распределение между процессами, программами, защита доступа, виртуальная память или swap (англ. swap), кэширование и т.п.);
- обеспечение файлового ввода-вывода, как правило с помощью файловой системы (в основном для обеспечения управления доступом к данным на энергонезависимых носителях, таких как «жесткий» диск, компакт-диск и т. п.);
- загрузка приложений в оперативную память и их выполнение;
- обеспечение пользовательского интерфейса от простейшей командной строки (некоторые сетевые ОС) до многофункциональных графических (Windows, MAC OS, KDE для UNIX подобных ОС);
- обеспечение сетевого взаимодействия (поддержка стека сетевых протоколов).
- обеспечение параллельного или псевдопараллельного (если машина имеет только один процессор) выполнения задач (многозадачность);
- распределение ресурсов компьютера между задачами (процессами) и организация взаимодействия задач (процессов) друг с другом;
- защита системных ресурсов, данных и программ пользователя,исполняющихся процессов и самой себя от ошибочных и зловредных действий пользователей и их программ.;
- разграничение прав доступа и многопользовательский режим работы (аутентификация, авторизация);
- организация межмашинного взаимодействия и разделения ресурсов

5. Перечислите и дайте определение основным объектам базы данных MS Access ?

Ответ:

- таблица – основной объект хранения информации;
- запрос – отбор данных на основе заданного условия;
- отчет – объект выводит данные на печать;
- форма – отображает данные из таблицы или запроса;
- макрос – автоматизирует стандартные действия;
- модуль – автоматизирует сложные операции которые нельзя описать макросом;
- веб - страница – превращает любой объект в веб - страницу и дает возможность другим пользователям вводить и анализировать данные с помощью Интернета.

6. Что такое запрос? Типы запросов?

Ответ: Запрос – отбор данных на основе заданного условия

- запрос на выборку
- запрос с параметрами
- перекрестные запросы
- запрос на изменение
- запрос SQL

7. Что называется ключом таблицы? Какие разновидности ключей существуют?

Ответ: Ключевое поле – поле, которое однозначно идентифицирует запись, т.е. содержит уникальный идентификатор, позволяющий отличить одну запись от другой

8. Дайте понятие автоматизированные системы управления (АСУ)

Ответ: Автоматизированные системы управления (АСУ) – комплекс технических и программных средств, которые во взаимодействии с человеком организуют управление объектами в производстве или общественной сфере.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Инженерная графика**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

– часть А – 66 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 66 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 132.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы по профилю специальности;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов;
- выполнять графические изображения схем проведения аварийно-спасательных работ;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- виды нормативно-технической и производственной документации;
- правила чтения конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;

- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- технику и принципы нанесения размеров;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;
- средства и методы автоматизации графических работ, принципы работы систем автоматизированного проектирования;
- технологии компьютерной графики.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ЧАСТЬ А

1. Форматы, полученные путем последовательного деления на две равные части, параллельно меньшей стороне соответствующего формата принимаются за...?

- 1) Дополнительные;
- 2) Основные;**
- 3) Вспомогательные;
- 4) Смешанные.

2. Длина штриха у штриховой линии соответствует размеру:

- 1) 2-8 мм;**
- 2) 10-12 мм;
- 3) 1-3 мм;
- 4) 2-3 мм.

3. Размеры на чертежах указывают размерными числами, которые должны соответствовать:

- 1) Действительным размерам изображаемого предмета;**
- 2) Увеличенным размерам;
- 3) Уменьшенным размерам;
- 4) С учетом масштаба.

4. Масштаб уменьшения

- 1) 1: 4**
- 2) 4:10
- 3) 1:1
- 4) 5:1

5. Какой линией выполняется метрическая резьба на схемах?

- 1) тонкой линией;**

- 2) толстой линией;
- 3) штриховой линией;
- 4) основной линией.

6. Как называется разрез при нескольких секущих плоскостях?

- 1) **сложным;**
- 2) горизонтальным;
- 3) простым;
- 4) вертикальным.

7. Как называется разрез при одной секущей плоскости?

- 1) **простым;**
- 2) горизонтальным;
- 3) сложным;
- 4) вертикальным

8. Под каким углом к рамке чертежа заштриховали фигуру сечения при выполнении разреза?

- 1) **45;**
- 2) 15;
- 3) 75;
- 4) 50.

9. Надписи над разрезом соответствует запись:

- 1) **A – A;**
- 2) A : A;
- 3) A/A;
- 4) A x A.

10. К какому разделу в спецификации относятся крепежные резьбовые детали?

- 1) **К стандартным деталям;**
- 2) К деталям;
- 3) К сборочным единицам;
- 4) К сборочным чертежам.

11. Конструкторский документ, выполненный от руки, без применения чертежных инструментов, без точного соблюдения масштаба, но с обязательным соблюдением пропорций детали, называется?

- 1) **Эскиз;**
- 2) Рабочий чертёж;
- 3) Сборочный чертеж;
- 4) Сборочная единица.

12. Контур вынесенного сечения выполняется:

- 1) Штриховыми линиями
- 2) Сплошными толстыми линиями;
- 3) Сплошными тонкими линиями;**
- 4) Штрихпунктирными линиями.

13. Ступенчатые и ломаные разрезы относятся к:

- 1) К местным;
- 2) К сложным;**
- 3) К простым;
- 4) К сечениям.

14. Определите размеры листа формата А3 по ГОСТ 2.301-68 мм.?

- 1) 297 х 420;**
- 2) 210 х 297;
- 3) 420 х 594;
- 4) 200 х 297.

15. Расстояние между поперечными координатными осями называется:

- 1) Шагом;**
- 2) Пролетом;
- 3) Высотой этажа;
- 4) Нулевым уровнем.

16. В каком масштабе указывается лестница в разрезе?

- 1) 1 : 2;
- 2) 1 : 100;**
- 3) 1 : 1000;**
- 4) 1 : 1

17. В каком масштабе выполняют архитектурно-строительные чертежи?

- 1) 5 : 1;**
- 2) 1 : 100;**
- 3) 1 : 2;
- 4) 1 : 200.

18. Что является основой для составления плана эвакуации?

- 1) Устав учебного заведения;
- 2) Технический паспорт;**
- 3) Генеральный чертеж;
- 4) Планы этажей.**

19. Определите размеры листа формата А4 по ГОСТ 2.301-68 мм.?

- 1) 297 х 420;
- 2) 210 х 297;**

- 3) 420 x 594;
- 4) 200 x 297.

20. Для изображения размерных и выносных линий, штриховки сечений, линии контура наложенного сечения применяются...

- 1) сплошная толстая основная линия;
- 2) сплошная тонкая линия;**
- 3) волнистая линия;
- 4) штриховая тонкая линия.

21. Определите масштаб уменьшения?

- 1) 2 : 1;
- 2) 1 : 10;
- 3) 1 : 2;**
- 4) 4 : 1.

22. Размерные числа указывают на расстоянии от размерной линии...

- 1) 2 – 3 мм;
- 2) 1-2 мм**
- 3) Ниже размерной линии;
- 4) Выше размерной линии.**

23. Определите натуральный масштаб ?

- 1) 2 : 1;
- 2) 1 : 10;
- 3) 1 : 1;**
- 4) 4 : 1.

24. Изображение, на котором показана обращенная к наблюдателю видимая часть поверхности предмета, называется?

- 1) Видом;**
- 2) Разрезом;
- 3) Сечением;
- 4) Планом.

25. Какой линией выполняется ось симметрии?

- 1) штрих-пунктирной линией;**
- 2) волнистой линией;
- 3) штриховой линией;
- 4) основной толстой линией.

26. Какая линия используется для обводки чертежа?

- 1) штриховая линия;
- 2) основная толстая линия;**

- 3) волнистая линия;
- 4) штрих-пунктирная линия.

27. На каком расстоянии от детали проводятся размерные линии?

- 1) 7-10мм;**
- 2) 3-4мм;
- 3) 1-5мм;
- 4) 10-12мм.

28. Метрическая резьба с крупным шагом на чертежах указывается?

- 1) M16;**
- 2) M24x 12;
- 3) M24x0,2;
- 4) M42xH;

29. Какая длина штриха у штрих-пунктирной линии?

- 1) 5-30мм;**
- 2) 3-5мм;
- 3) 10-15мм;
- 4) 2-5мм.

30. Чему равна ширина основной надписи при выполнении спецификации и текстовых документов?

- 1) 40 мм;**
- 2) 55 мм;
- 3) 50 мм;
- 4) 15 мм.

31. Какими линиями показывают на развертке по ГОСТ 2.303-68 линии сгиба?

- 1) Штриховыми линиями;
- 2) Штрих-пунктирной линией с двумя точками;**
- 3) Сплошной тонкой линией;
- 4) Волнистой линией.

32. Изображение, на котором показана обращенная к наблюдателю видимая часть поверхности предмета называется?

- 1) Сечение;
- 2) Видом;**
- 3) Разрезом;
- 4) Планом.

33. Сложный разрез, образованный двумя и более секущими параллельными плоскостями называется...

- 1) **Ступенчатым;**
- 2) Простым;
- 3) Ломанным;
- 4) Сложным.

34. Спецификации выполняются на формате...

- 1) A3;
- 2) **A4;**
- 3) A2;
- 4) A0.

35. Какие масштабы используются при выполнении планов этажей, фасадов зданий, разрезов?

- 1) 1 : 1;
- 2) 2 : 1;
- 3) **1 : 100;**
- 4) **1 : 200.**

36. Расстояние между координационными осями в плане здания называют?

- 1) Высотой этажа;
- 2) Пролетом;
- 3) **Шагом;**
- 4) Ступенью.

37. Как называют вид здания спереди, сзади, справа и слева?

- 1) Фасадом;
- 2) Разрезом;
- 3) **Планом здания;**
- 4) Общий вид.

38. Штриховая линия применяется...

- 1) Для выполнения осевых и центровых линий;
- 2) Для изображения размерных линий;
- 3) **Для изображения невидимого контура;**
- 4) Для изображения выносных линий.

39. Выносные линии должны выходить за концы стрелок размерной линии на...

- 1) 7...10 мм;
- 2) **1...5 мм;**
- 3) Должны упираться на концы стрелок;
- 4) 10...12мм.

40. Размер шрифта определяется...

- 1) **Высотой h прописных букв;**

- 2) Толщиной линий шрифта d;
- 3) Шириной букв и цифр g;
- 4) Высотой строчных букв.

41. Что такое сопряжение?

- 1) **Это плавный переход одной линии в другую;**
- 2) Это наклон одной прямой линии к другой прямой;
- 3) Это прямая линия;
- 4) Это касательная.

42. Где применяется штриховая линия?

- 1) **для изображения невидимого контура;**
- 2) как ось симметрии;
- 3) для выполнения обводки чертежа;
- 4) для выполнения метрической резьбы.

43. Чем определяется толщина букв?

- 1) Размерами высоты шрифта h;
- 2) Шириной букв и цифр g;
- 3) **Толщиной линий шрифта d;**
- 4) Высотой c;

44. Чем определяется размер формата?

- 1) **размером внешней рамки**
- 2) основной рамки;
- 3) размером основной надписи;
- 4) зависит от текста.

45. Какой единицей указывают угловые размеры на чертежах?

- 1) См;
- 2) мм;
- 3) **Градусы;**
- 4) М;

46. Архитектурно-строительные проекции рабочие чертежи жилых и общественных зданий выполняют в масштабе?

- 1) 1:1;
- 2) **1:100;**
- 3) 10:1;
- 4) **1:200.**

47. При выполнении чертежа фасада здания все построения начинают с...

- 1) **нанесения координатных осей и вычерчивания общего контура здания;**

- 2) С выполнения фрагмента здания;
- 3) С контурных разрезов здания;
- 4) С плана здания.

48. Сплошная тонкая линия выполняется толщиной S в пределах?

- 1) **От $S/3$ до $S/2$;**
- 2) От $S/5$ до $S/2$;
- 3) От $S/8$ до $S/3$;
- 4) От 0.4 до 1.5.

49. Чем определяется высота строчных букв?

- 1) Размерами высоты шрифта h ;
- 2) Шириной букв и цифр g ;
- 3) Толщиной линий шрифта d ;
- 4) **Высотой s ;**

50. Какое минимальное расстояние используется между параллельными размерными линиями?

- 1) 12 мм;
- 2) **7 мм;**
- 3) 6 мм;
- 4) 2 мм.

51. Расстояние от уровня пола данного этажа до уровня пола вышележащего этажа называют?

- 1) Шагом;
- 2) **Высотой этажа;**
- 3) Пролетом;
- 4) Цоколем.

52. Координатные оси на чертежах изображают...

- 1) **Штрих-пунктирными линиями;**
- 2) Штриховыми линиями;
- 3) Основными тонкими линиями;
- 4) Основными толстыми линиями.

53. Чему равна ширина основной надписи на строительных чертежах?

- 1) 40 мм;
- 2) **55 мм;**
- 3) 50 мм;
- 4) 15 мм.

54. Сплошная толстая основная линия выполняется толщиной?

- 1) от 0.3 – 0.9 мм;
- 2) **от 0.5 – 1.4 мм;**

- 3) от 1 – 1.5 мм;
- 4) 0.7 – 1.0 мм.

55. Ширина букв и цифр определяется...

- 1) h;
- 2) d;**
- 3) g;
- 4) с.

56. Какой единицей указывают линейные размеры на чертежах?

- 1) См;
- 2) мм;**
- 3) Градусы;
- 4) М;

57. Какими линиями заштриховывают фигуру сечения?

- 1) Сплошными толстыми линиями;
- 2) Штриховыми линиями;
- 3) Сплошными тонкими линиями;**
- 4) Штрих-пунктирными.

58. Какой диаметр круга применяется на концах координатных осей?

- 1) 3 – 5 мм;
- 2) 6 – 12 мм;**
- 3) 12 – 15 мм;
- 4) 10 – 12 мм.

59. Проектную красную линию застройки выполняют...

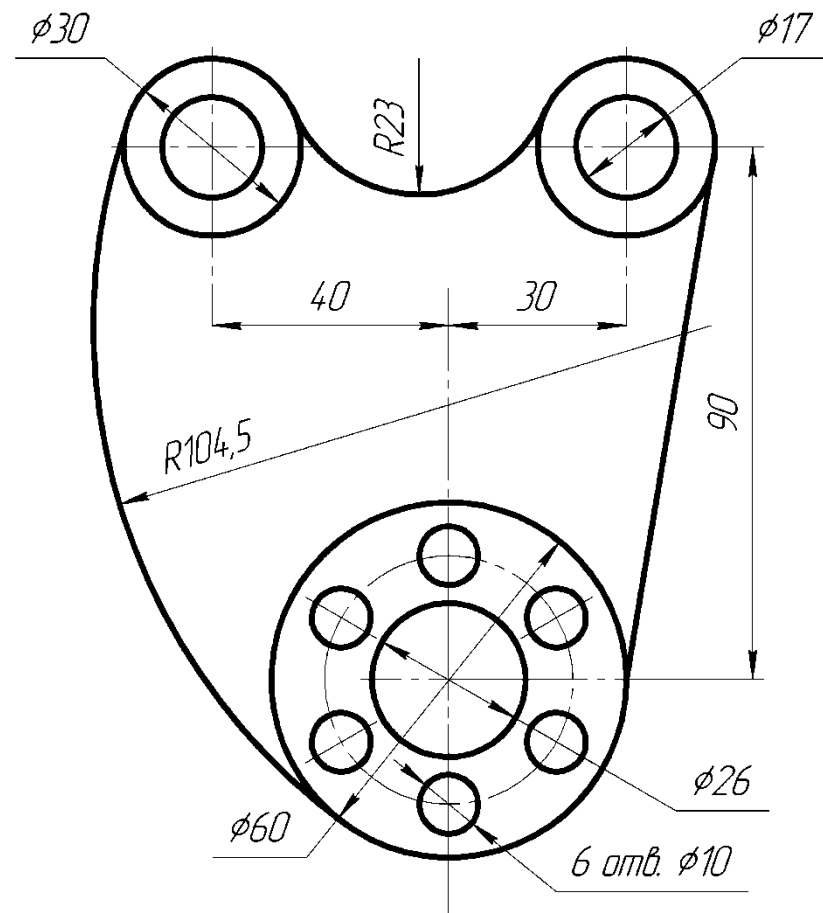
- 1) Сплошной основной линией;**
- 2) Волнистой линией;
- 3) Штриховой линией;
- 4) Штрих-пунктирной линией.

60. Единица измерения в строительных чертежах.

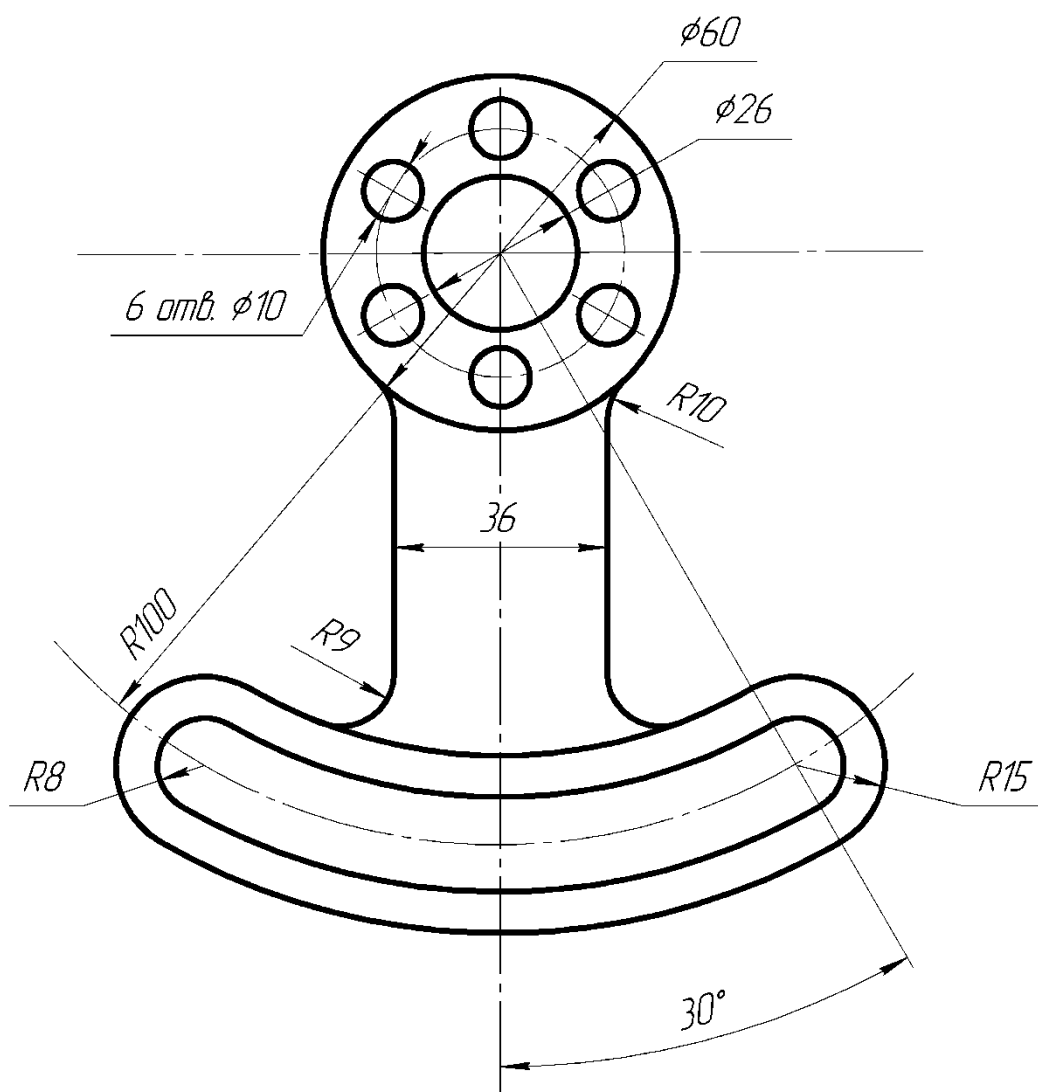
- 1) мм, см, м;**
- 2) см;
- 3) мм;
- 4) только метры.

ЧАСТЬ Б

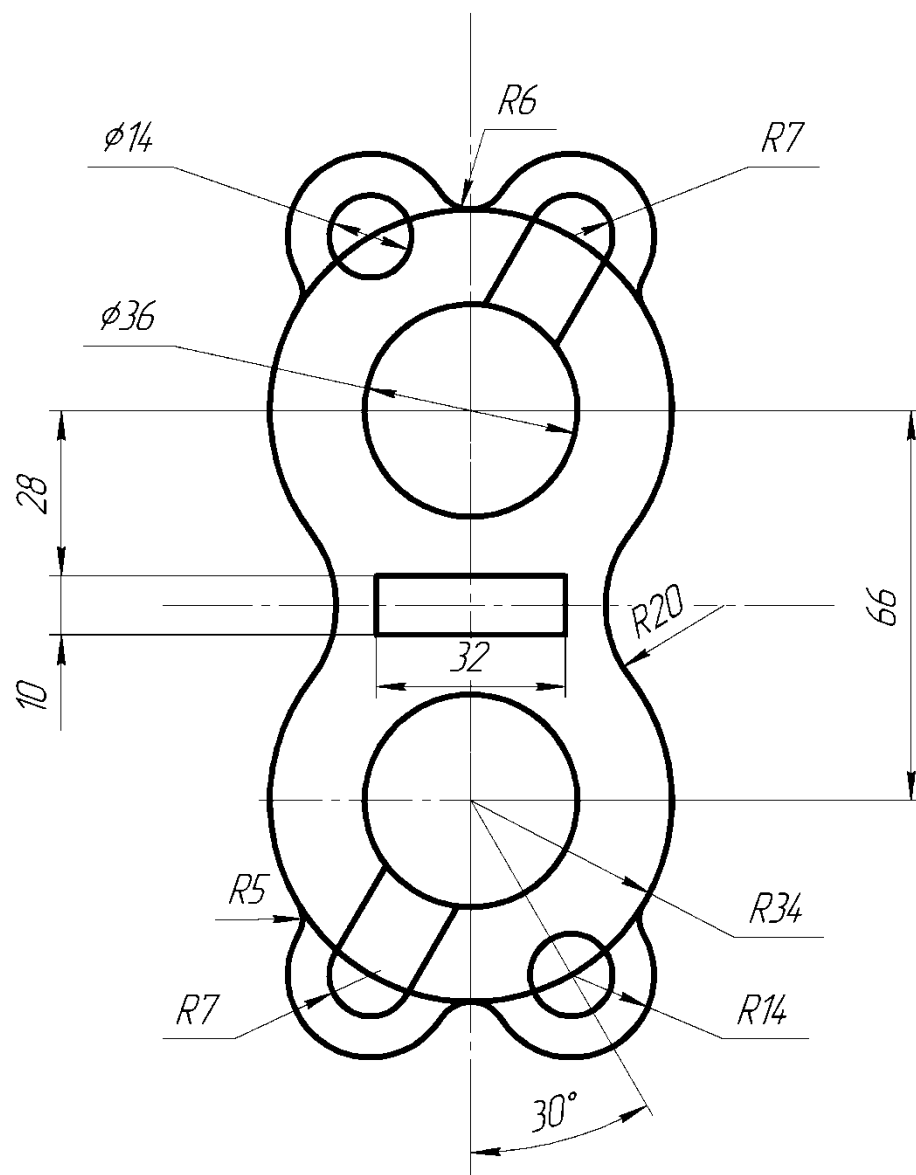
1. Выполнить сопряжение:



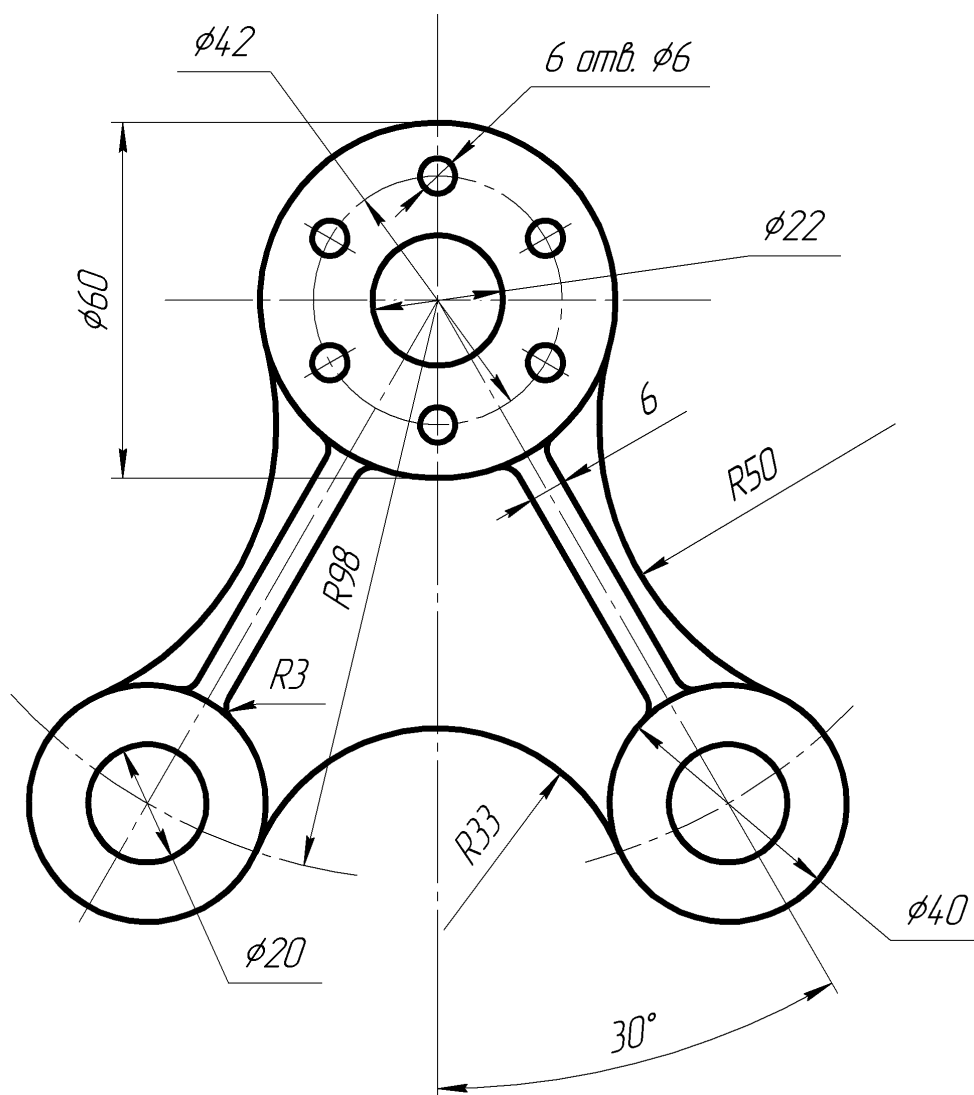
2. Выполнить сопряжение:



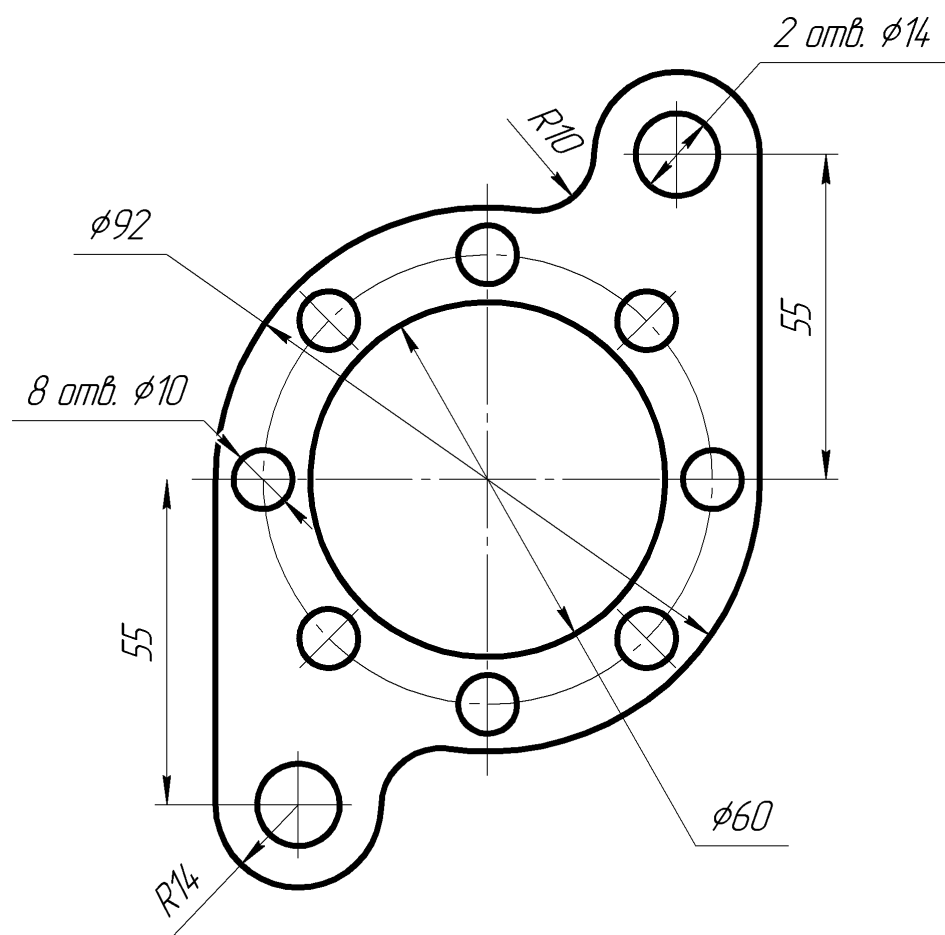
3. Выполнить сопряжение:



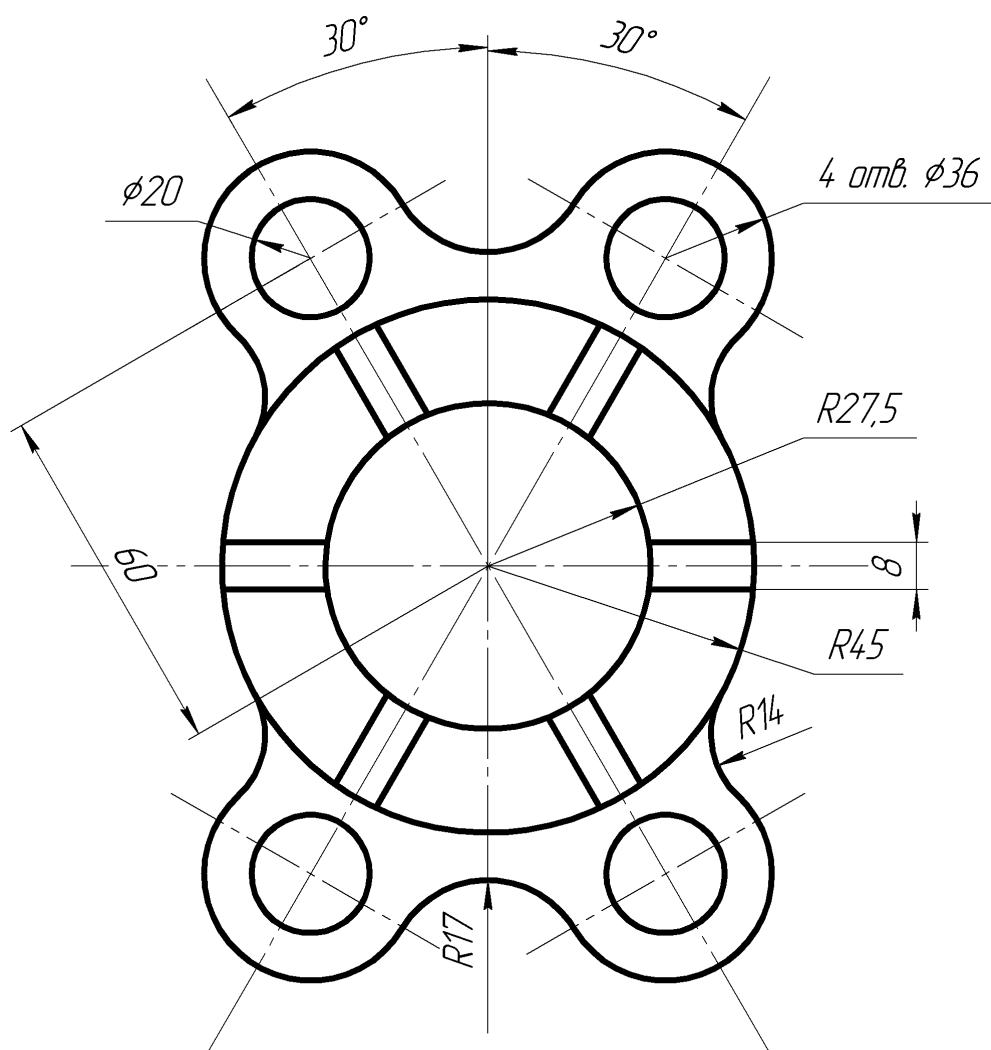
4. Выполнить сопряжение:



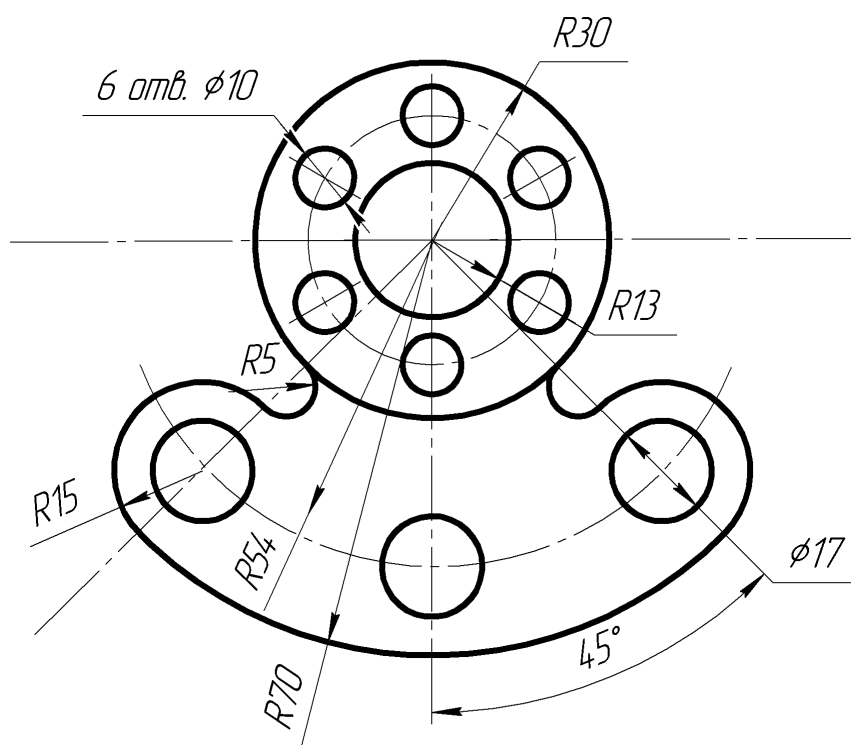
5. Выполнить сопряжение:



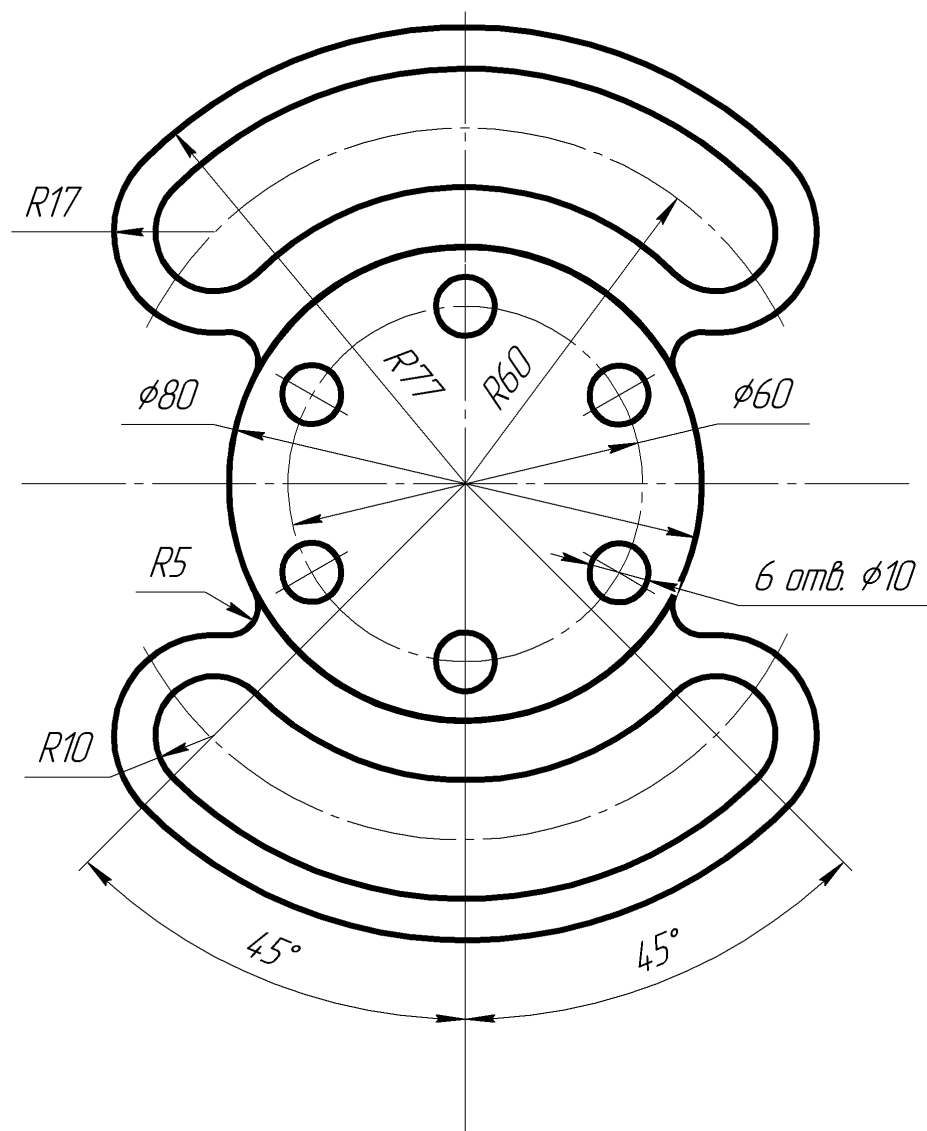
6. Выполнить сопряжение:



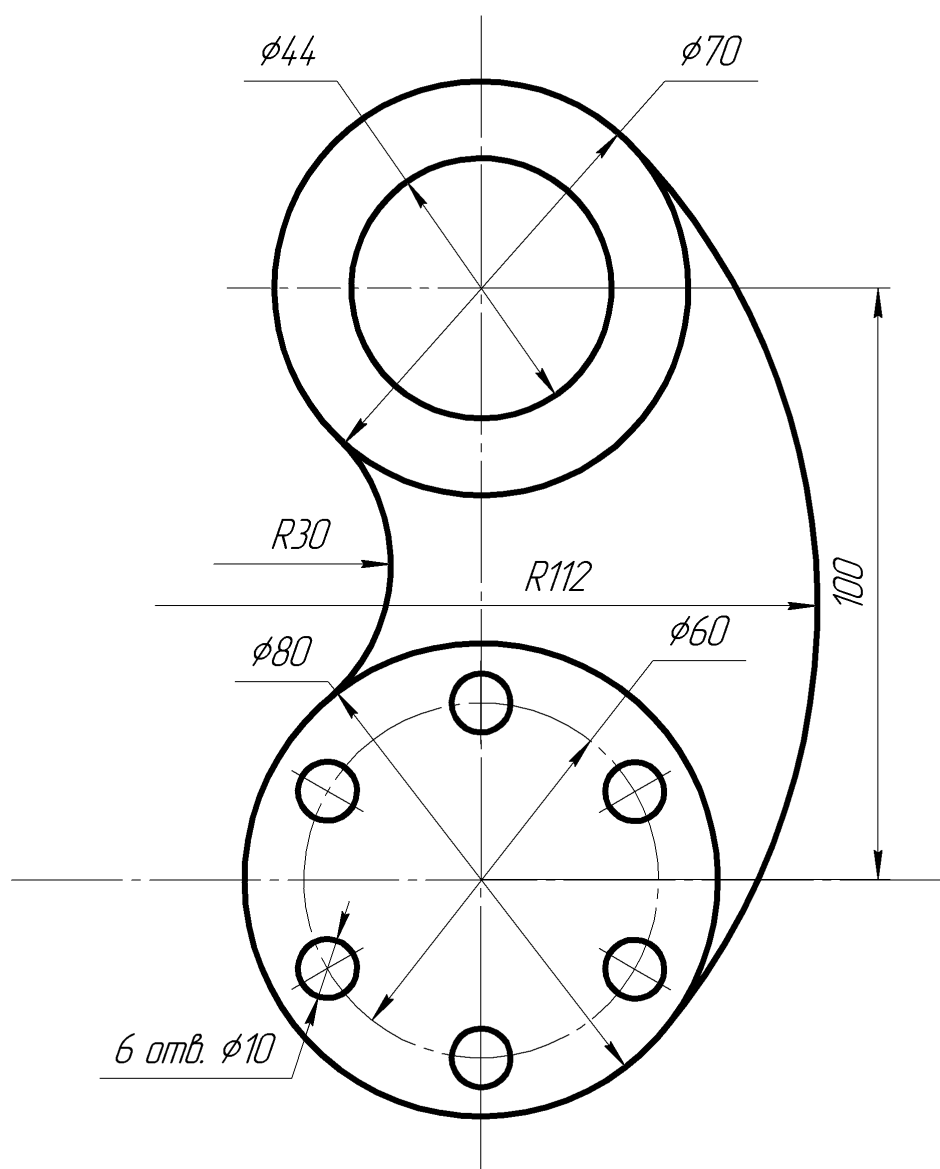
7. Выполнить сопряжение:



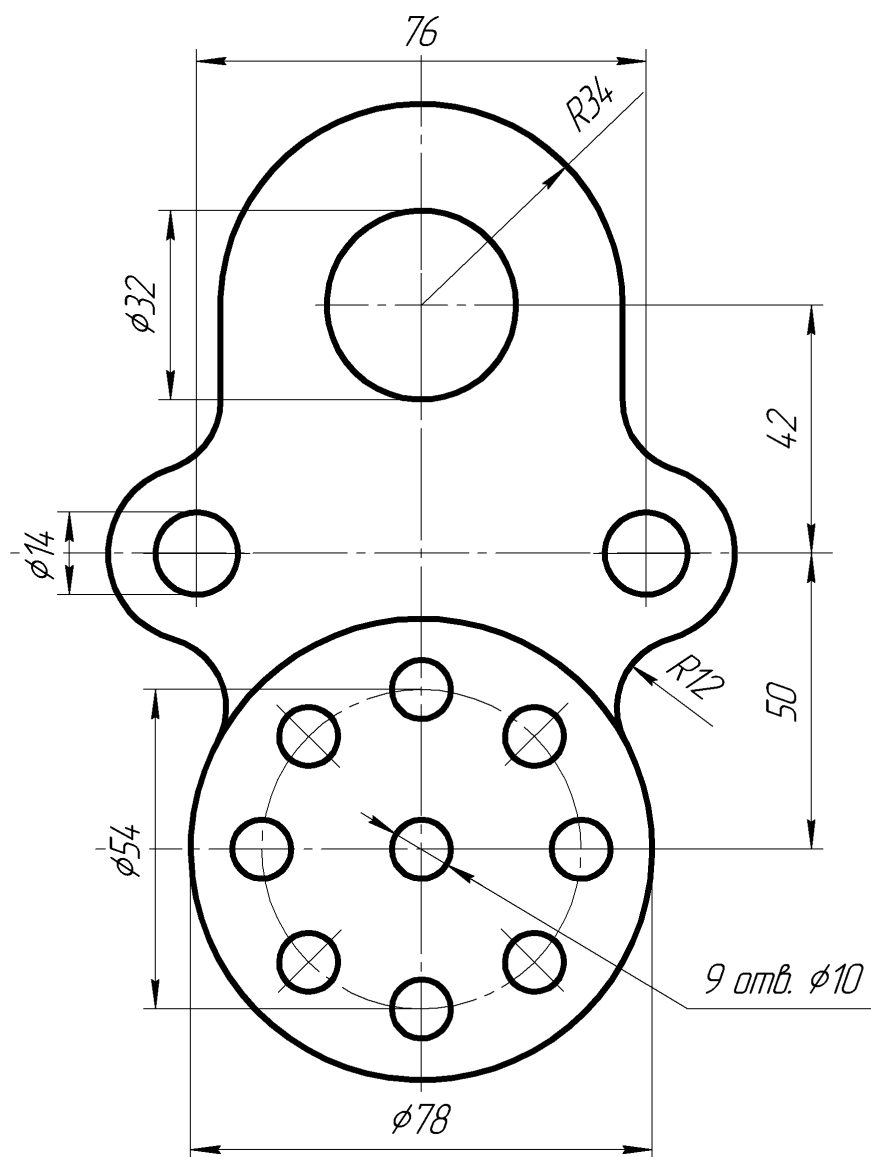
8. Выполнить сопряжение:



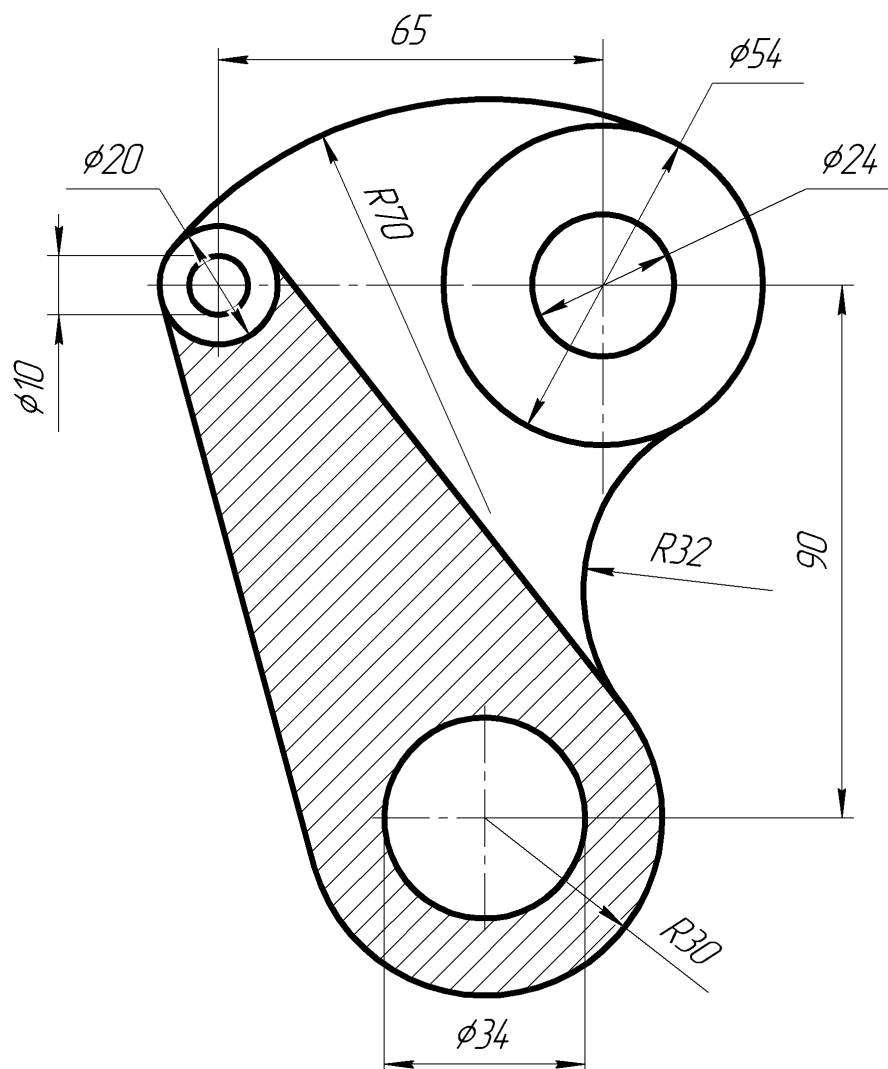
9. Выполнить сопряжение:



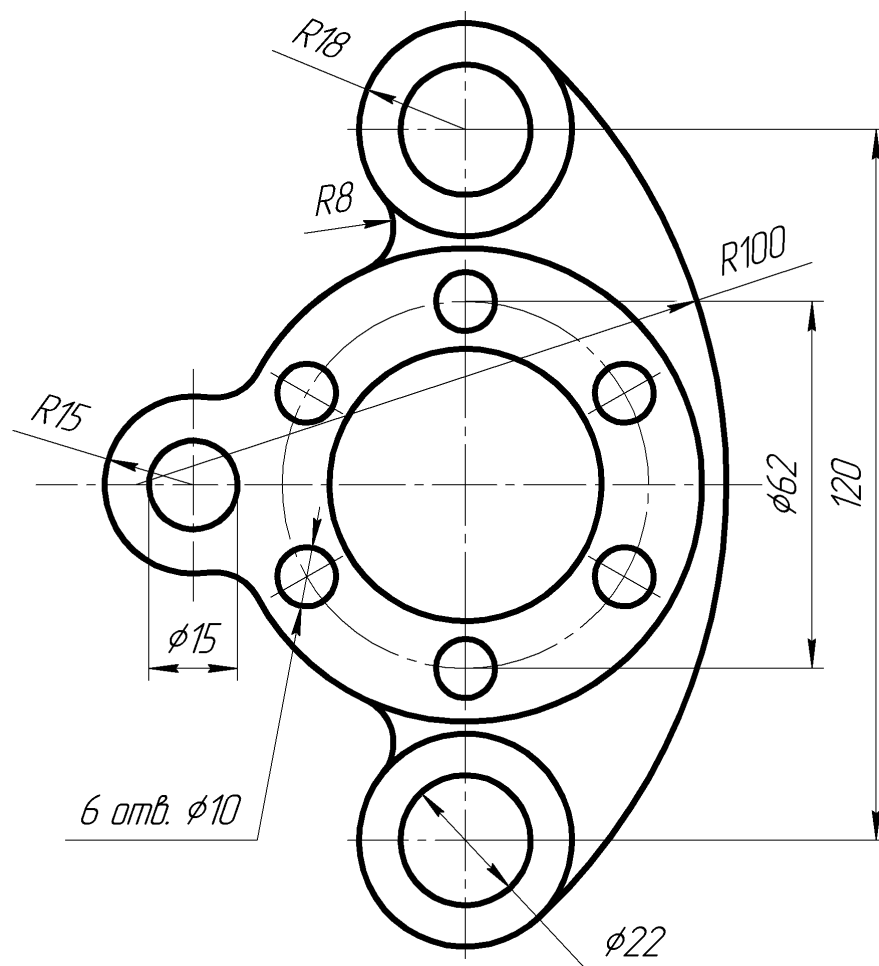
10. Выполнить сопряжение:



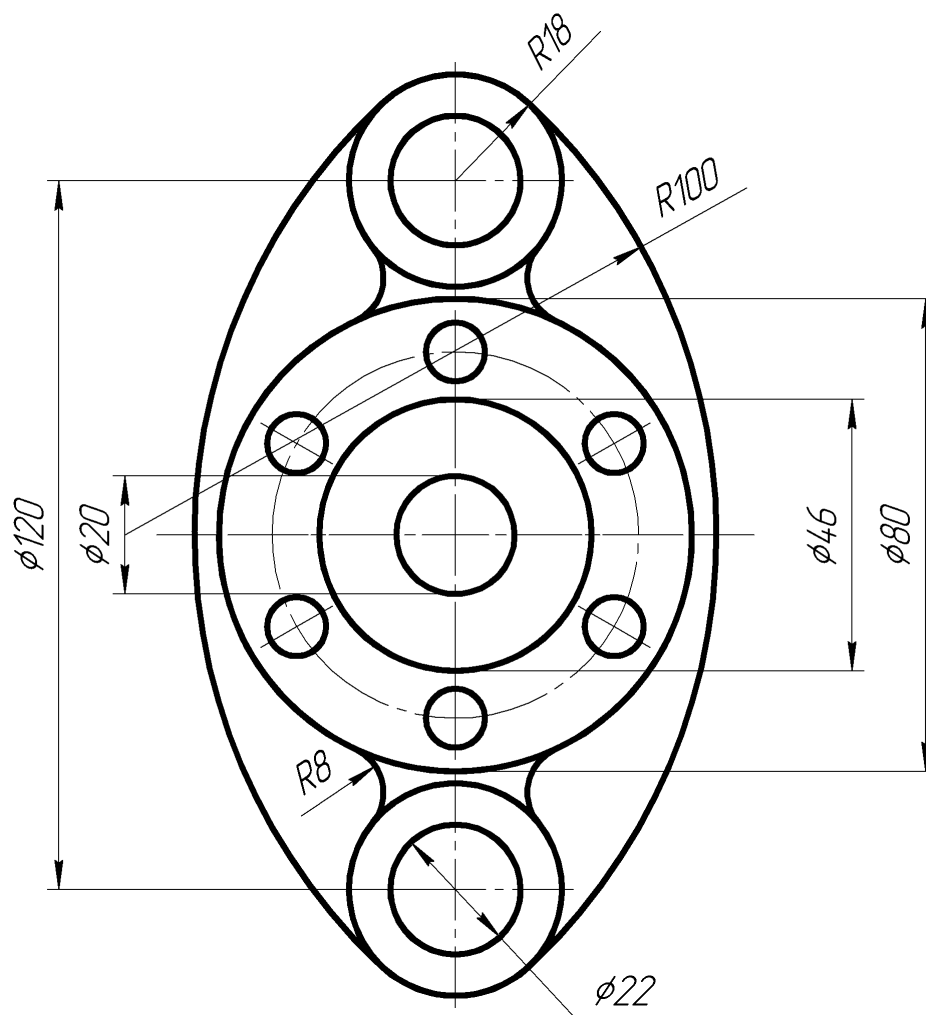
11. Выполнить сопряжение:



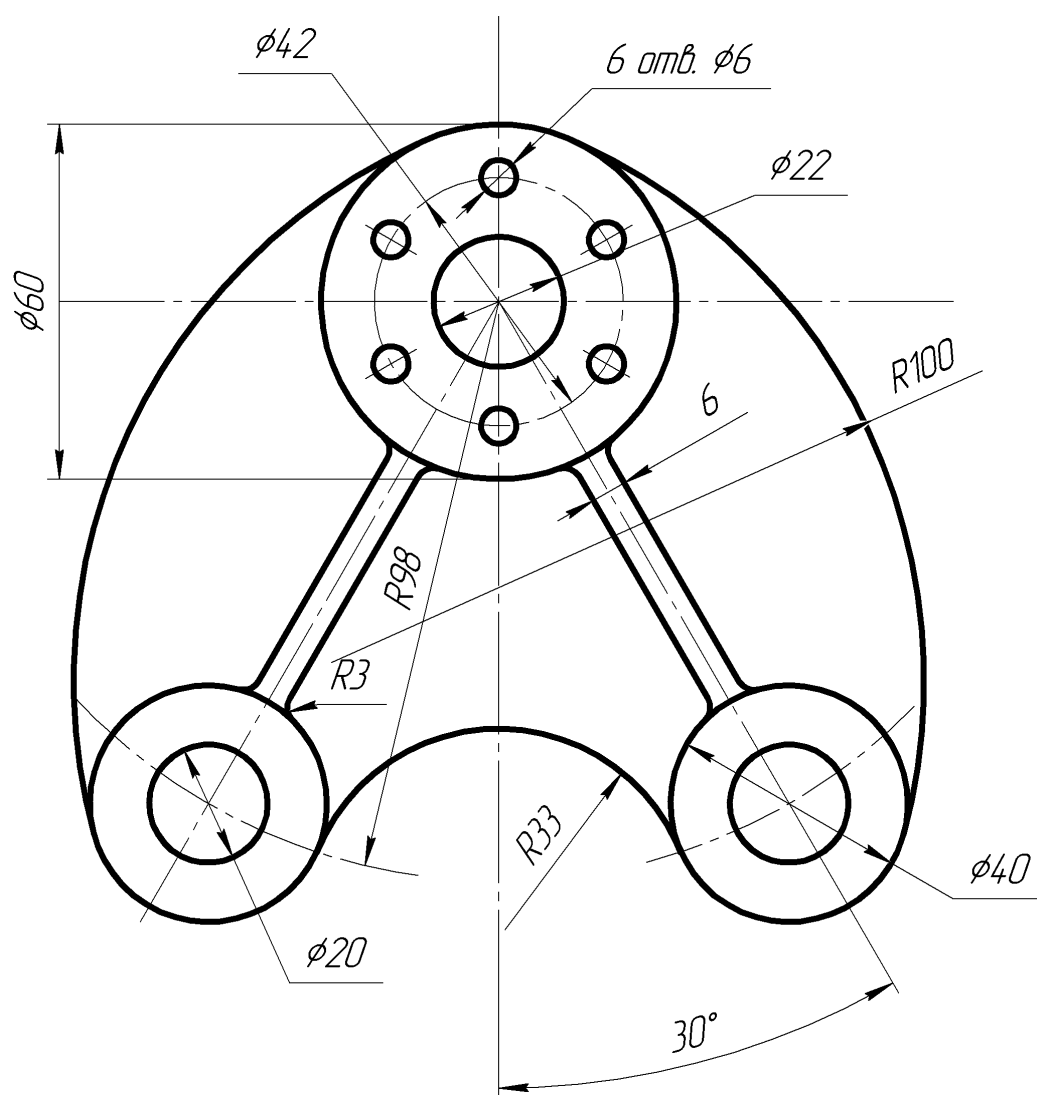
12. Выполнить сопряжение:



13. Выполнить сопряжение:



14. Выполнить сопряжение:



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Техническая механика**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 50 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 14-ю заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 5-ю заданиями открытого развернутого типа.

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 50 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В(проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 14 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 3 баллов.

Максимальное количество баллов – 24.

Часть С(проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 5 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать кинематические схемы;
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- определять напряжения в конструктивных элементах;
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- определять передаточное отношение;

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
- типы кинематических пар;
- типы соединений деталей и машин;
- основные сборочные единицы и детали;
- характер соединения деталей и сборочных единиц;
- принцип взаимозаменяемости;
- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- передаточное отношение и число;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. Абсолютно твердым телом называют тело, которое
 - а) Деформируется
 - б) **Не деформируется**
 - в) Изменяет свои размеры
 - г) Изменяет один размер

2. Мера механического действия одного материального тела на другое называется
 - а) **Силой**
 - б) Материальным телом
 - в) Твердым телом
 - г) Жестким телом

3. Эффект действия силы на жесткое тело определяется
 - а) Модулем
 - б) Направлением
 - в) **Направлением, числовым значением, модулем**
 - г) Числовыми значением

4. В международной системе (СИ) сила выражается
 - а) Кг (килограмм)
 - б) Па (Паскаль)
 - в) **Н (Ньютон)**
 - г) Дж (Джоуль)

5. Системой сил называют –
 - а) **Совокупность нескольких сил приложенных к телу**
 - б) Тело на которое действует одна сила
 - в) Две силы приложенные к разным телам
 - г) Силы не приложенные к телу

6. Заменить заданную силу эквивалентной системой из двух или даже нескольких сил называют
 - а) Системой силы
 - б) Разложением силы
 - в) **Заменой силы**
 - г) Сложением сил

7. Модуль равнодействующей силы равен
 - а) $R = \sqrt{R_x^2 + R_y^2}$

б) $R = P^2 - Q^2$

в) $R = \frac{P^2}{Q^2}$

г) $R = Rx^2 + Ry^2$

8. Уравнения равновесия плоской системы сходящихся сил имеют вид:

а) $\sum P_x = 0; \sum P_y = 0$

б) $R' = 0; M_0 = 0$

в) $\sum M = 0$

г) $\sum_{\mathbf{1}}^{\mathbf{1}} \mathbf{R} = \mathbf{0}$

9. Проекция силы на координатную ось равна

а) $P_x = P \cdot \cos \alpha$

б) $P_x = P - Q \cos \alpha$

в) $P_x = P + Q \cos \alpha$

г) $P + \cos \alpha$

10. Аналитическим способом определяется:

а) Масса тела

б) Путь силы

в) **Величина и направление равнодействующей силы**

г) Модуль силы

11. Первая форма уравнений равновесия

а) $\sum M_a(F_n) = 0; \sum M_b(F_n) = 0; \sum M_c(F_n) = 0$

б) $\sum M = 0; \sum F = 0$

в) $\sum F_x = 0; \sum F_y = 0; \sum M_a(F_n) = 0$

г) $\sum F_x = 0; \sum \dot{I}_b(F_n) = 0$

12. Момент пары сил измеряют:

а) Кг

б) Н

в) **Н·м**

г) Па

13. Уменьшится ли коэффициент трения после начала скольжения?

а) не уменьшится

б) в некоторых случаях

- в) **уменьшится**
- г) уменьшается в 2

14. Как распределится сила тяжести по всему объему тела.

- а) действует конкретно на одну точку
- б) **равномерно**
- в) не равномерно
- г) действует на несколько точек

15. Где располагается центр тяжести тела, имеющий оси симметрии?

- а) Положения центра тяжести нельзя определить.
- б) **На оси симметрии**
- в) не находится на оси симметрии
- г) Вне оси симметрии

16. Способность конструкции выдерживать заданную нагрузку не разрушаясь и без появления остаточных деформаций называют

- а) Жесткостью
- б) Устойчивостью
- в) **Прочностью**

17. Элементы конструкций длина которых значительно превышает их поперечные размеры называют

- а) **Брусом**
- б) Оболочкой
- в) Массивом
- г) Телом

18. Материал изотропен если

- а) Имеется химический состав
- б) **Физико-механические свойства одинаковы**
- в) Механические свойства различны
- г) Физические свойства облегаются

19. Поверхностные силы делятся

- а) Объемные
- б) Распределенные
- в) **Сосредоточенные и распределенные**
- г) Внутренняя

20. Метод сечений позволяет определить

- а) Поперечные силы
- б) **Внутренние силовые факторы**
- в) Внешние силы

г) Продольные силы

21. Условие прочности при растяжении – сжатии имеет вид:

а) $\tau = \frac{N}{F} \leq [\tau]$

б) $\tau = F \cdot [\tau]$

в) $\delta = \frac{N}{F} \leq [\delta]$

г) $\delta = \frac{M}{[\tau]}$

22. Кручение возникает при нагружении бруса

а) Силами

б) **Парами сил**

в) Реакциями

г) Одной силой

23. Условие прочности при кручении имеет вид

а) $\tau = \frac{M_k}{W_p} \leq [\tau]$

б) $W_p = M_k \cdot [\tau]$

в) $M_k = \frac{W}{[\delta]}$

г) $\tau = \frac{N}{F} \leq [\tau]$

24. Элементы конструкций, работающих на изгиб называют

а) Стержнями

б) **Балками**

в) Конструкциями

г) Оболочками

25. При изгибе в поперечных сечениях какие возникают внутренние силы

а) **Изгибающий момент и поперечные силы**

б) Продольные силы

в) Поперечные силы

г) Крутящий момент

26. Различают два вида электросварки

а) Химическую

б) Электрическую

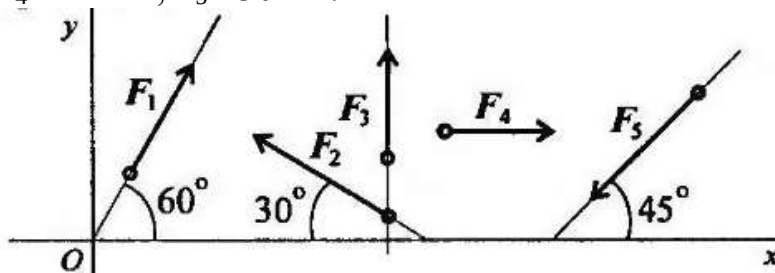
в) **Дуговую и контактную**

г) Газовую и химическую

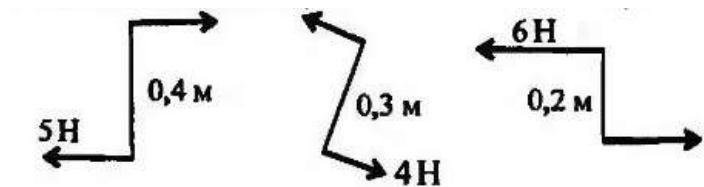
27. Для защиты, расплавленного металла от вредного воздействия воздуха применяют
- Защитные средства
 - Флюсы**
 - Азот
 - Кислород
28. Контактная сварка основана на
- Расплавлении
 - Местном нагреве**
 - Сжигании газов
 - Сдавливании
29. Возможно ли соединение разнородных металлов при пайке
- Нет
 - Да**
 - Иногда
 - Только в одном случае
30. По форме профиля резьбы разделяют на
- Треугольные, трапецидальные, упорные, прямоугольные, круглые**
 - Треугольные, прямоугольные
 - Упорные, круглые
 - Круглые

Часть В

1. Рассчитать сумму проекций всех сил системы на ось Oy , если $F_1 = 28$ кН, $F_2 = 15$ кН, $F_3 = 8$ кН, $F_4 = 24$ кН, $F_5 = 30$ кН.



- 2,5 кН;
 - 14 кН;
 - 18,5 кН;**
 - 60,5 кН.
2. Найдите момент уравнивающей пары сил.



- А) $-0,4 \text{ Н}\cdot\text{м}$;
- Б) **$0,4 \text{ Н}\cdot\text{м}$** ;
- В) $-0,8 \text{ Н}\cdot\text{м}$;
- Г) $0,8 \text{ Н}\cdot\text{м}$.

3. Автомобиль движется по арочному мосту согласно уравнению $S = 12t$. Определить полное ускорение автомобиля, если радиус моста $r = 100 \text{ м}$, время движения $t = 5 \text{ с}$.

- А) $a = 1,44 \text{ м/с}^2$
- Б) **$a = 0,12 \text{ м/с}^2$**
- В) $a = 0,6 \text{ м/с}^2$
- Г) $a = 36 \text{ м/с}^2$

4. Под действием постоянной силы материальная точка массой 5 кг приобрела скорость 12 м/с за 6 с . Определить силу, действующую на точку.

- А) 5 Н
- Б) **10 Н**
- В) 15 Н
- Г) 20 Н

5. К двум материальным точкам приложены одинаковые силы. Масса точек $m_1 = 30 \text{ кг}$ и $m_2 = 90 \text{ кг}$. Сравнить величины полученных ускорений.

- А) $1:2$
- Б) $1:3$
- В) **$3:1$**
- Г) $4:1$

6. Вагон массой 680 кг катится равномерно по горизонтальному пути и проходит 15 м . Чему равна работа силы тяжести?

- А) $10\,200 \text{ Дж}$
- Б) $1000\,062 \text{ Дж}$
- В) **0 Дж**
- Г) $125\,000 \text{ Дж}$

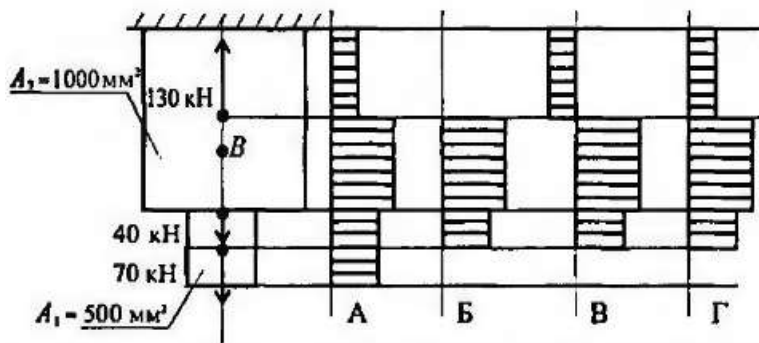
7. Мощность токарного станка $1,5 \text{ кВт}$. Обточка детали производится за 3 мин . КПД станка $0,8$. Определить работу, совершаемую при обточке.

- А) 270 кДж
- Б) **216 кДж**

В) 4500 кДж

Г) 3600 кДж

8. Для бруса рассчитать наибольшую продольную силу, возникшую в поперечном сечении.



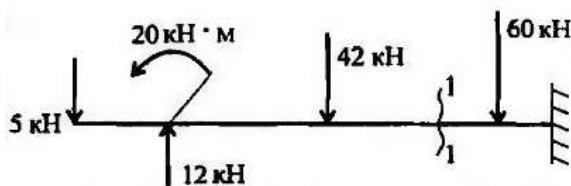
А) 70 кН

Б) 130 кН

В) **110 кН**

Г) 200 кН

9. Определить величину поперечной силы в сечении 1-1.



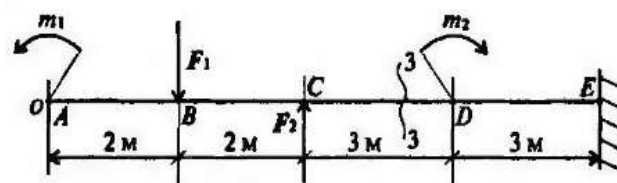
А) $\uparrow 42 \text{ кН}$

Б) $\uparrow$ **35 кН**

В) $\downarrow 60 \text{ кН}$

Г) $\uparrow 95 \text{ кН}$

10. Выбрать формулу для расчёта изгибающего момента в сечении 3-3.



А) $+m_1 + F_1(z_3 - 2) - F_3(z - 2)$

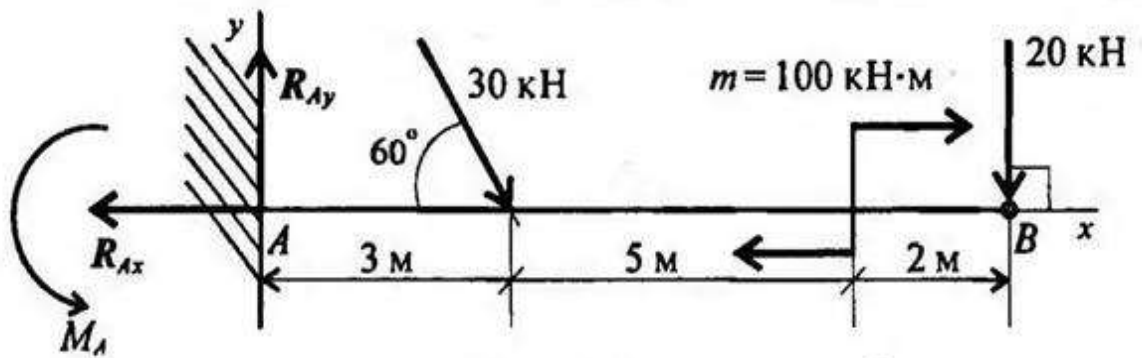
Б) $-m_1 - F_1(z_3 - 2)$

В) $-m_1 - F_1(z_3 - 2) + F_2(z_3 - 4)$

Г) $-m_1 - F_1(z_3 - 4) + F_2(z_3 - 4)$

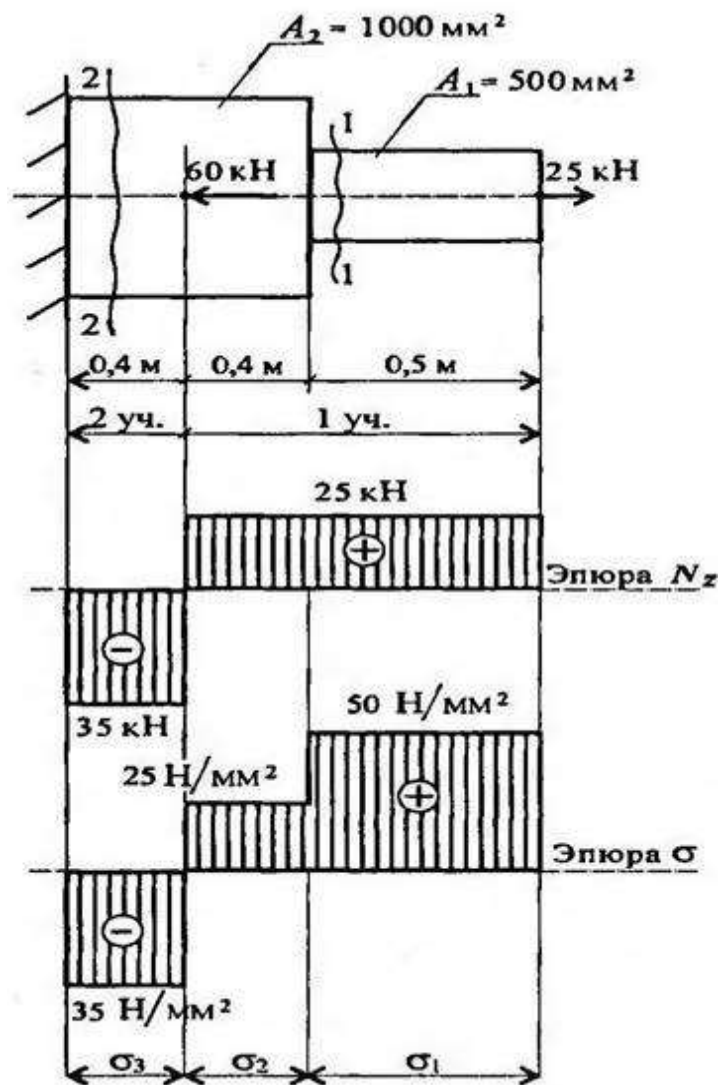
Часть С

1. Одноопорная (защемленная) балка нагружена сосредоточенными силами и парой сил (рис. 1). Определить реакции заделки.



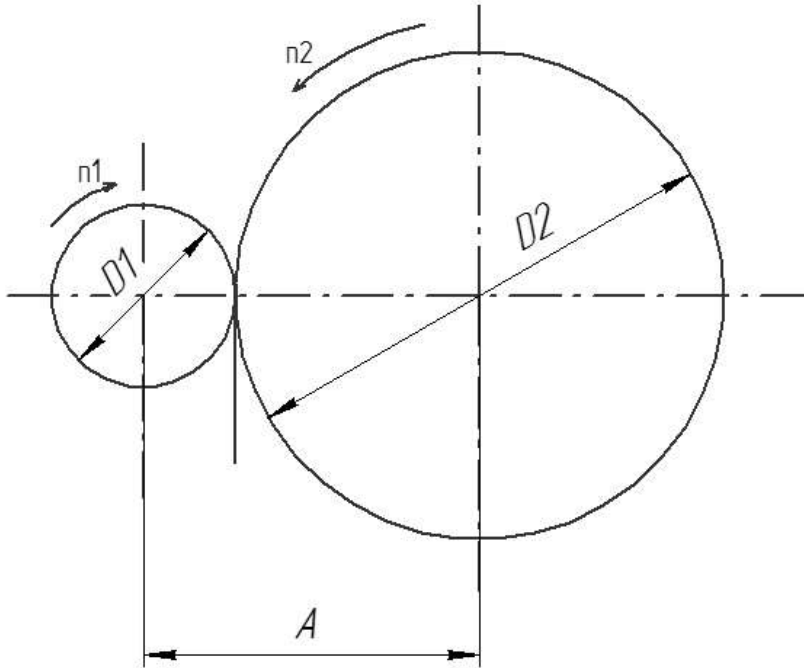
Ответ: $R_{Ax} = 15 \text{ кН}$, $R_{Ay} = 45,98 \text{ кН}$, $M_A = 377,94 \text{ кН} \cdot \text{м}$.

2. Дана схема нагружения и размеры бруса до деформации (рис. 2). Брус зашцеилен, определить перемещение свободного конца.



Ответ: $N_1 = +25 \text{ кН}$, $N_2 = -35 \text{ кН}$, $\Delta l = 0,105 \text{ мм}$.

3. Ведущий вал цилиндрической фрикционной передачи, схема которой изображена на рисунке, вращается с частотой вращения $n_1 = 1400 \text{ об/мин}$, а ведомый с $n_2 = 400 \text{ об/мин}$. Межосевое расстояние передачи $A = 450 \text{ мм}$. Определить, пренебрегая скольжением, передаточное число, вычислить диаметры катков и их окружную скорость.



Ответ: $i = 3,5$, $D_1 = 200 \text{ мм}$, $D_2 = 700 \text{ мм}$, $v = 14,7 \text{ м/сек}$.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Термодинамика, теплопередача и гидравлика**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 50 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 14 заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 5 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать законы идеальных газов при решении прикладных задач, проводить термодинамический анализ теплотехнических устройств, определять коэффициенты теплопроводности и теплоотдачи;

- производить расчеты гидростатических давлений жидкости на различные поверхности;

- осуществлять расчеты гидравлических параметров: напора, расхода, потери напоров, гидравлических сопротивлений, величин избыточных давлений при гидроударе, при движении жидкости;

- производить расчеты параметров работы гидравлических машин при их работе, насосов, трубопроводов, компрессоров.

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- основы теплотехники, порядок расчета теплопроводности, теплообмена, теплопередачи;
- основные законы равновесия состояния жидкости;
- основные закономерности движения жидкости;
- принципы истечения жидкости из отверстий и насадок;
- принципы работы гидравлических машин.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. Политропическим называется процесс, происходящий при постоянной(ом)
 - а) температуре
 - б) давлении
 - в) объёме
 - г) **теплоёмкости**
2. Вязкость связана с переносом молекулами газа
 - а) массы
 - б) энергии
 - в) **импульса**
 - г) момента импульса
3. Процесс, в котором система не обменивается теплотой с окружающей средой, называется
 - а) изотермический процесс
 - б) **адиабатный процесс**
 - в) изохорный процесс
 - г) изобарный процесс
4. Термодинамический процесс, протекающий при постоянном давлении называется:
 - а) изохорный процесс;
 - б) изотермический процесс;
 - в) адиабатный процесс;
 - г) **изобарный процесс.**
5. Число Рейдольдса учитывается при расчете трубопроводных систем, для:
 - а) **регулирования режимов движения жидкости;**
 - б) расчета невязки сети;
 - в) исключения гидравлического удара в водопроводной сети;
 - г) расчета расхода воды.
6. Количество теплоты, выделяющееся при горении называется:
 - а) температура горения;
 - б) изменение температуры горения;
 - в) **теплота сгорания;**
 - г) количество продуктов горения
7. Что измеряется трубкой Пито:

а) скорость потока жидкости;

б) напор жидкости в системе;

в) расход жидкости;

г) в гидравлических системах не применяется.

8. Термодинамический процесс, протекающий при постоянном объеме, называется

а) изохорный процесс;

б) изотермический процесс;

в) адиабатный процесс;

г) изобарный процесс.

9. Молекулярная масса выражается в:

а) атомных единицах;

б) граммах;

в) килограммах;

г) молях

10. Внутренняя энергия тела может изменяться:

а) при совершении работы и при теплопередаче;

б) только при совершении работы;

в) только при теплопередаче;

г) среди ответов нет правильного;

11. Процесс распространения тепла путем превращения тепловой энергии в энергию электромагнитных волн и наоборот, называется:

а) конвекция;

б) лучистый теплообмен;

в) теплоемкость;

г) теплопроводность;

12. Температура кипения воды зависит от

а) мощности нагревателя

б) вещества сосуда, в котором нагревается вода

в) атмосферного давления

г) начальной температуры воды

13. Теплопередача всегда происходит от тела с:

а) большим запасом количества теплоты к телу с меньшим запасом количества теплоты

б) большей теплоемкостью к телу с меньшей теплоемкостью

в) большей температурой к телу с меньшей температурой

г) большей теплопроводностью к телу с меньшей теплопроводностью

14. Энергия, которую получает или отдает система в процессе теплообмена, называется:

а) количество теплоты

б) работа

в) энтальпия

г) энтропия

15. Процесс распространения тепла вследствие переноса массы жидкости или газа из одной части пространства в другую с различной температурой, называется:

а) конвекция;

б) лучистый теплообмен;

- в) теплоемкость;
- г) теплопроводность;

16. Количество теплоты, которое необходимо для нагревания единицы массы вещества на 1К, называется:

- а) теплопроводность;
- б) удельная теплоемкость;**
- в) теплоемкость;
- г) внутренняя энергия;

17. Процесс распространения тепла вследствие непосредственного соприкосновения элементарных частиц тела, имеющих различную температуру, называется:

- а) конвекция;
- б) лучистый теплообмен;
- в) теплоемкость;
- г) теплопроводность;**

18. Переход вещества из жидкого (твердого) состояния в газообразное, называется:

- а) конденсация;
- б) испарение;
- в) истечение;
- г) парообразование;**

19. При сложном теплообмене тепло распространяется:

- а) конвекцией, теплопроводностью, лучистым теплообменом;**
- б) лучистым теплообменом;
- в) конвекцией;
- г) теплопроводностью;

20. Термодинамический процесс, протекающий при постоянной температуре, называется:

- а) изохорный процесс;
- б) изотермический процесс;**
- в) адиабатный процесс;
- г) изобарный процесс.

21. При любых физических взаимодействиях энергия не возникает и не исчезает, а только передается от одних тел другим или превращается из одной формы в другую:

- а) второй закон термодинамики;
- б) первый закон термодинамики;**
- в) закон Шарля;
- г) уравнение Клапейрона.

22. Гидростатическое давление - это давление присутствующее:

- а) в движущейся жидкости;
- б) в покоящейся жидкости;**
- в) в жидкости, находящейся под избыточным давлением;
- г) в жидкости, помещенной в резервуар.

23. Как называются разделы, на которые делится гидравлика?

- а) гидростатика и гидромеханика;
- б) гидромеханика и гидродинамика;**

- в) гидростатика и гидродинамика;**
- г) гидрология и гидромеханика.

24. Раздел гидравлики, в котором рассматриваются законы равновесия жидкости называется

- а) гидростатика;**
- б) гидродинамика;
- в) гидромеханика;
- г) гидравлическая теория равновесия.

25. Раздел гидравлики, в котором рассматриваются законы движения жидкости называется

- а) гидростатика;
- б) гидродинамика;**
- в) гидромеханика;
- г) гидравлическая теория равновесия.

26. Какое давление обычно показывает манометр?

- а) абсолютное;
- б) избыточное;**
- в) атмосферное;
- г) давление вакуума.

27. Недостатком абсолютного давления до атмосферного называется:

- а) манометрическое давление;
- б) избыточное давление;
- в) измеряемое давление;
- г) вакуум.**

28. Жидкость, не обладающая свойством вязкости называется:

- а) реальная жидкость;
- б) вода;
- в) неподвижная жидкость;
- г) идеальная жидкость.**

29. Сила, действующая перпендикулярно на определенную площадь поверхности:

- а) сила трения;
- б) давление;**
- в) напор;
- г) масса

30. Параметр, характеризующий тепловое состояние вещества:

- а) теплоемкость;
- б) теплопроводность;
- в) температура;**
- г) все выше перечисленные варианты

31. Гидравликой называется наука, изучающая:

- а) законы равновесия и движения жидкостей.**
- б) основные законы гидравлики.
- в) законы равновесия и движения жидкостей и газов.

32. Жидкости подразделяются на:

- а) капельные и газообразные.**
- б) текущие и капельные.
- в) жидкие и газообразные.

33. Плотность жидкости – это:

- а) масса объема к единице массы.
- б) отношение массы жидкости к её объему.**
- в) отношение удельного веса к массе жидкости.

34. Сжимаемость – это:

- а) свойство жидкости изменять свой объем при изменении давления.**
- б) свойство жидкости свою изменять форму при изменении наклона.
- в) свойство жидкости изменять свою форму при повышении температуры.

35. Вязкость жидкости – это:

- а) свойство жидкости оказывать сопротивление относительному движению.**
- б) свойство жидкости изменять свой объем при изменении температуры.
- в) свойство жидкости изменять температуру при изменении объема.

36. Избыточное давление – это:

- а) разность между абсолютным и вакуумметрическим давлением.
- б) разность между абсолютным и атмосферным давлением.**
- в) разность между атмосферным и избыточным давлением.

37. Атмосферное давление зависит от:

- а) от высоты места над уровнем моря**
- б) от суммы барометрического давления и абсолютного давления.
- в) от суммы избыточного давления и вакуумметрического давления

38. Гидравлический удар – это:

- а) резкое увеличение давления в жидкости, возникающее в трубопроводе при мгновенном изменении скорости движения.**
- б) резкое увеличение скорости движения при мгновенном изменении давления в жидкости в трубопроводе.
- в) резкое увеличение инерции массы жидкости, находящейся в трубопроводе за достаточный малый промежуток времени.

39. Основные типы насадков бывают:

- а) цилиндрические, конические.
- б) конические, коноидальные.
- в) цилиндрические, конические, коноидальные.**

40. Свойство жидкости изменять свой объем при изменении давления – это:

- а) вязкость.
- б) сжимаемость.**
- в) температурное расширение.

Часть В

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова.

1.Закон Бойля-Мариотта утверждает, что при постоянной температуре давление газа обратно пропорционально его....

- а) давлению
- б) температуре
- в) объему**
- г) теплоте

***Инструкция:** запишите правильный ответ в виде слова.*

2. Процесс распространения тепла вследствие переноса массы жидкости или газа из одной части пространства в другую с различной температурой называется

- а) излучение
- б) конвекция**
- в) теплопроводность

***Инструкция:** запишите правильный ответ в виде слова.*

3.Закон Гей-Люссака определяет зависимость объема идеального газа от :

- а) температуры**
- б) давления
- в) массы
- г) объема

***Инструкция:** запишите правильный ответ в виде слова.*

4. Движение газа по каналу из пространства с более высоким давлением в пространство с более низким давлением называется:

- а) истечение**
- б) дросселирование
- в) мятие
- г) поток

***Инструкция:** запишите правильный ответ в виде числа.*

5.Термодинамический процесс протекающий при постоянном объеме называется:

- а) изохорным**
- б) изобарным
- в) изотермическим
- г) адиабатным

***Инструкция:** запишите правильный ответ в виде слова .*

6. Гидравлика изучает законы движения:

- а) жидкости**
- б) газа
- в) пара

***Инструкция:** запишите правильный ответ в виде числа.*

7.Процесс распространения тепла путем превращения тепловой энергии в энергию электромагнитных волн называется:

- а) конвекция
- б) тепловое излучения**
- в) теплопроводность
- г) индукция

***Инструкция:** запишите правильный ответ в виде слова.*

8. Термодинамический процесс протекающий при постоянной температуре называется:

- а) изохорным**

- б) изобарным
- в) изотермическим**
- г) адиабатным

Инструкция: запишите правильный ответ в виде числа.

9. Процесс понижения давления газа без теплообмена и совершения внешней работы называется :

- а) истечение
- б) скорость истечения
- в) дросселирование**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде числа

10. Связь между тремя параметрами идеального газа устанавливает :

- а) закон Бойля-Мариотта
- б) закон Гей-Люссака
- в) уравнение Менделеева-Клапейрона**
- г) закон Шарля

Инструкция: запишите правильный ответ в виде числа.

11. Термодинамический процесс протекающий при постоянном давлении называется:

- а) изохорным
- б) изобарным**
- в) изотермическим
- г) адиабатным

Инструкция: запишите правильный ответ в виде числа.

12. Процесс распространения тепла вследствие непосредственного соприкосновения элементарных частиц тела

- а) конвекция
- б) тепловое излучение
- в) излучение
- г) теплопроводность**

Часть С

Инструкция: запишите развернутый ответ в виде краткого решения.

1. Рассчитать массовую теплоемкость газа Н₂

Инструкция: запишите ответ в виде формул.

2. Рассчитать количество молей Н₂, объемом 6 л:

Инструкция: запишите развернутый ответ в виде краткого решения.

3. Рассчитать объемную теплоемкости газа Н₂

Инструкция: запишите развернутый ответ в виде краткого решения.

4. Рассчитать мольную долю Н₂ в смеси Н₂ и СО:

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Электротехника и электроника**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 80 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 32 заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 8 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- собирать электрические схемы.

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- способы получения, передачи и использования электрической энергии;

- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;
- правила эксплуатации электрооборудования.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

- 1) Как увеличить емкость плоского конденсатора
 1. **увеличить площадь пластин**
 2. **уменьшить расстояние между пластинами**
 3. уменьшить площадь пластин
 4. увеличить расстояние между пластинами

- 2) Как снизить потерю напряжения в проводах
 1. **уменьшить силу тока в линии**
 2. увеличить силу тока в линии
 3. **сменить провода линии на провода большего сечения**
 4. сменить провода линии на провода меньшего сечения

- 3) Каково условие резонанса напряжений в последовательной цепи однофазного переменного тока
 1. **$X_L = X_C$**
 2. $X_L < X_C$
 3. $X_L > X_C$
 4. **$U_L = U_C$**

- 4) Как увеличить вращающий момент двигателя постоянного тока
 1. уменьшить магнитный поток полюсов возбуждения
 2. **увеличить ток якоря**
 3. уменьшить ток якоря
 4. **увеличить магнитный поток полюсов возбуждения**

- 5) Установить правильную последовательность ответов на вопросы:
 1. единицы измерения емкости конденсатора,
 2. единицы измерения напряжения,
 3. единицы измерения силы тока,
 4. единицы измерения сопротивления
 Ответы: 1.Ф; 2.В; 3.А; 4.Ом.

- 6) Последовательности ответов на вопросы:

1. **1;2;3;4**
2. 4;3;2;1
3. 3;2;1;4
4. 2;1;4;3

7) Установить правильную последовательность ответов на вопросы:

1. формула закона Ома для участка цепи
2. формула закона Ома для всей цепи
3. формула закона Джоуля-Ленца
4. формула электрической мощности

Ответы: 1. $Q = I^2 \times R \times t$; 2. $P = E \times I$; 3. $I = E/R + R_0$; 4. $I = U/R$

8) Последовательности ответов на вопросы:

1. 4;3;2;1
2. **4;3;1;2**
3. 3;2;1;4
4. 2;1;4;3

9) Установить правильную последовательность ответов на вопросы:

1. как по фазе ток и напряжение в цепи с активным сопротивлением
2. как по фазе ток и напряжение в цепи с индуктивностью
3. как по фазе ток и напряжение в цепи с емкостью
4. по каким значениям основных параметров рассчитывают цепи переменного тока

Варианты ответы: 1. действующим; 2. ток опережает напряжение на 90 градусов; 3. совпадают; 4. напряжение опережает ток на 90 градусов

Ответы: последовательности ответов на вопросы:

1. 4;3;2;1
2. **3;4;2;1**
3. 2;4;3;1
4. 1;3;2;4

10) Установить правильную последовательность ответов на вопросы:

1. когда осуществляется соединение звездой без нулевого провода
2. при каком соединении токи линейные и фазные одинаковы
3. при каком соединении напряжения линейные и фазные одинаковы
4. по какой схеме соединяем потребители на 220В, если линейное напряжение сети 380В

Ответы: 1. звездой; 2. треугольником; 3. при равномерной нагрузке по фазам; 4. звездой

Последовательности ответов на вопросы:

1. 1;3;2;4
2. 2;4;3;1
3. 4;3;2;1
4. **3;1;2;4**

11) Какой параметр оценивает работу по перемещению единичного электрического заряда в электрическом поле.

1. напряжение
2. **ток**
3. мощность
4. сопротивление

12) В каких единицах измеряется напряжение

1. амперах
2. ваттах
3. **вольтах**
4. омах

13) От чего зависит проводимость твердого вещества

1. скорости движения электронов
2. **наличия свободных электронов в веществе**
3. приложенного к веществу напряжения
4. объема вещества

14) Емкость это

1. произведение напряжения на ток
2. **отношение величины накопленного заряда к напряжению**
3. проделанная работа
4. отношение напряжения к току

15) При последовательном соединении конденсаторов общая емкость

1. не меняется
2. увеличивается
3. **уменьшается**
4. становится 0

16) При параллельном соединении конденсаторов общая емкость

1. **не меняется**
2. увеличивается
3. уменьшается
4. становится 0

17) В каких единицах измеряется емкость

1. амперах
2. ваттах
3. **фарадах**
4. омах

18) Что показывает сила тока

1. **количество зарядов прошедших в единицу времени**
2. выделившуюся теплоту
3. затраченную энергию
4. сделанную работу

19) Какое направление тока положительное

1. от- к+
2. направо
3. **от+ к-**
4. любое

20) В каких единицах измеряется сила тока

1. ваттах
2. **амперах**
3. омах
4. Вольтах

21) Что показывает отношение напряжения на участке цепи к силе тока в ней

1. ток участка цепи
2. напряжение участка цепи
- 3. сопротивление участка цепи**
4. мощность участка цепи

22) В каких единицах измеряется сопротивление

- 1. омах**
2. вольтах
3. ваттах
4. амперах

23) Какой параметр цепи везде одинаков при последовательном соединении участков электрической цепи

1. мощность
2. напряжение
- 3. сила тока**
4. сопротивление

24) Какой параметр цепи везде одинаков при параллельном соединении участков электрической цепи

1. мощность
2. сопротивление
3. сила тока
- 4. напряжение**

25) Сопротивление чего называется внутренним

1. потребителя
2. источника питания
- 3. проводов**
4. резистора

26) Как определить мощность, расходуемую на участке, электрической цепи, при прохождении электрического тока

1. $P = E \times I$
- 2. $P = U \times I$**
3. $Q = I^2 \times R \times t$
4. $U = I \times R$

27) Чему равно алгебраическая сумма токов в узле

1. максимальная
2. минимальная
3. любая
- 4. 0**

28) Какие ЭДС берутся со знаком “–” по второму закону Кирхгофа

1. все
- 2. противоположные обходу контура**
3. совпадающие по направлению с обходом контура
4. меньшие по величине

29) Какой параметр оценивает интенсивность магнитного поля в данной точке с учетом влияния окружающей среды

1. мощность
2. напряжение
3. **магнитная индукция**
4. ток

30) Единицы измерения магнитной индукции поля

1. Вб
2. А/м
3. **Тл**
4. Гн

31) Как рассчитывается магнитный поток

1. **$\Phi = \beta \times S \times \sin \alpha$**
2. $I = \sum H \times l$
3. $B = \mu a \times H$
4. $H = I/L$

32) Формула закона полного тока

1. **$\sum I = \sum H \times l$**
2. $\Phi = \beta \times S \times \sin \alpha$
3. $B = \mu a \times H$
4. $H = I/L$

33) Вещества, обладающие высокой магнитной проницаемостью

1. ферромагнитные
2. **парамагнитные**
3. диамагнитные
4. изоляторы

34) Из каких веществ изготавливают сердечники трансформаторов, генераторов, двигателей

1. **магнитомягких**
2. проводников
3. изоляторов
4. магнитотвердых

35) Что необходимо для получения э.д.с. электромагнитной индукции в проводе

1. **пропустить ток**
2. ничего
3. пересечение магнитного поля
4. изменение магнитного поля

36) От чего зависит величина э.д.с. самоиндукции

1. **силы тока**
2. величины индуктивности и скорости изменения тока
3. величины магнитного поля
4. напряжения

37) Когда э.д.с. самоиндукции особенно опасна

1. всегда

2. в момент выключения цепи

3. в момент включения цепи

4. при рабочей нагрузке

38) За счет чего снижают потери от вихревых токов

1. уменьшают ток

2. уменьшают мощность

3. материал сердечника электротехническая сталь, сам сердечник из набора пластин электрически изолированных друг от друга

4. снижают напряжение

39) Как по фазе ток и напряжение в цепи с активным сопротивлением

1. в противофазе

2. напряжение опережает ток

3. совпадают

4. ток опережает напряжение

40) Что показывает активная мощность

1. ничего

2. затраты на нагрев

3. среднюю за период мощность

4. наибольшую за период мощность

41) Как по фазе ток и напряжение в цепи с индуктивностью

1. ток опережает напряжение

2. совпадают

3. в противофазе

4. напряжение опережает ток

42) Как изменится реактивное сопротивление индуктивности при повышении частоты тока в цепи

1. уменьшится

2. не изменится

3. увеличится

4. станет 0

43) Как по фазе ток и напряжение в цепи с емкостью

1. в противофазе

2. совпадают

3. напряжение опережает ток

4. ток опережает напряжение

44) Как изменится реактивное сопротивление конденсатора при повышении частоты тока в цепи

1. уменьшится

2. не изменится

3. увеличится

4. станет 0

45) Условие резонанса напряжений в неразветвленной цепи однофазного переменного тока

1. $U_l = U_c$

2. $I_1 > I_2$

3. $I_1 < I_2$

4. $I_{1p}=I_2$

46) Условие резонанса токов в разветвленной цепи однофазного переменного тока

1. $U_l=U_c$
2. $I_{1p}>I_2$
3. $I_{1p}<I_2$
4. $I_{1p}=I_2$

47) Как связаны между собой напряжения при соединении звездой

1. $U_l = \sqrt{3} \times U_\phi$
2. $U_\phi = U_l$
3. никак
4. $U_\phi > U_l$

48) Как связаны между собой токи при соединении звездой

1. $I_l < I_\phi$
2. никак
3. $I_l = I_\phi$
4. $I_l = \sqrt{3} I_\phi$

49) Сколько проводов соединяют источник питания и потребитель при соединении звездой с нулевым проводом

1. 2
2. 4
3. 3
4. 1

50) Как включают в цепь трехфазную нагрузку при необходимости снизить напряжение в $\sqrt{3}$ раз относительно линейного напряжения

1. звездой
2. последовательно
3. параллельно
4. треугольником

51) Сколько проводов соединяют источник питания и потребитель при соединении треугольником

1. 1
2. 4
3. 2
4. 3

52) Как связаны между собой напряжения при соединении треугольником

1. $U_\phi < U_l$
2. $U_\phi = U_l$
3. никак
4. $U_\phi > U_l$

53) Как связаны между собой токи при соединении треугольником и равномерной нагрузке по фазам

1. $I_l < I_\phi$
2. никак
3. $I_l = I_\phi$

4. $I_L = \sqrt{3} I_\phi$

54) Какую схему соединения применим при необходимости чтобы $U_L = U_\phi$

1. звездой без нулевого провода
2. любую
3. **треугольником**
4. звездой с нулевым проводом

55) Какой измерительный прибор включается в цепь последовательно

1. **амперметр**
2. вольтметр
3. ваттметр
4. никакой

56) Какой измерительный прибор включается в цепь параллельно

1. амперметр
2. **вольтметр**
3. ваттметр
4. никакой

57) Каково должно быть сопротивление амперметра

1. любое
2. среднее
3. **как можно меньше**
4. как можно больше

58) Каково должно быть сопротивление вольтметра

1. любое
2. среднее
3. как можно меньше
4. **как можно больше**

59) Каким опытом определяют потери в трансформаторе на нагрев обмоток при номинальной нагрузке

1. короткого замыкания
2. **холостого хода**
3. никаким
4. полной нагрузки

60) Каким опытом определяют магнитные потери в трансформаторе

1. короткого замыкания
2. **холостого хода**
3. никаким
4. полной нагрузки

61) Что создает вращающееся магнитное поле асинхронного двигателя

1. полюса возбуждения
2. якорь
3. обмотка ротора
4. **обмотка статора**

62) Какая часть трехфазного асинхронного двигателя создает

вращающий момент

1. **ротор**
2. статор
3. якорь
4. полюса возбуждения

63) Какая часть машины постоянного тока создает э.д.с. генератора или вращающий момент двигателя

1. ротор
2. статор
3. полюса возбуждения
4. **якорь**

64) Чем создается магнитное поле в машине постоянного тока

1. якорем
2. обмоткой ротора
3. **полюсами возбуждения**
4. обмоткой статора

65) По каким параметрам подбирают провод при малом расстоянии передачи энергии

1. **по предельно допустимому току**
2. по потере напряжения и предельно допустимому току
3. по потере напряжения
4. никаким

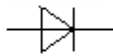
66) По каким параметрам подбирают провод при большом расстоянии передачи энергии

1. по предельно допустимому току
2. **по потере напряжения и предельно допустимому току**
3. по потере напряжения
4. никаким

67) Чем создаются основные носители в полупроводнике

1. внешним воздействием
2. напряжением
3. **химической примесью**
4. магнитным полем

68) Какой прибор обозначен



1. **выпрямительный диод.**
2. биполярный транзистор р-п-р.
3. стабилитрон
4. триодный тиристор

69) Какой пробой р-п перехода недопустим

1. **лавинный**
2. тепловой
3. туннельный
4. электрический

70) Какой прибор имеет один р-п переход, работающий в режиме электрического пробоя

1. **биполярный транзистор**
2. тиристор
3. стабилитрон

4. резистор

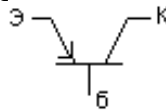
71) Каков потенциал управляющего электрода тиристора



1. положительный
2. отрицательный
3. нулевой

4. в зависимости от напряжения питания

72) Какой слой биполярного транзистора обеднён основными носителями



1. эмиттер
2. коллектор
3. база
4. р-п переход

73) Где идет ток в биполярном транзисторе

1. в вакууме
2. **через р-п переходы**
3. по подложке
4. по каналу

74) Где идет ток в полевом транзисторе

1. в вакууме
2. через р-п переходы
3. по подложке
4. **по каналу**

75) Цели получения из переменного тока пульсирующего тока соответствует

1. сглаживающий фильтр
2. **стабилизатор**
3. выпрямитель
4. усилитель

76) Лучшим по электротехническим качествам является выпрямитель

1. **однополупериодный**
2. мостовой
3. двухполупериодный
4. трехфазный однополупериодный

77) Через какую часть фильтра уходит переменная составляющая переменного тока

1. конденсатор
2. **резистор**
3. индуктивность
4. потребитель

78) Что определяет режим работы усилителя

1. разделительный конденсатор
2. **тип транзистора**

- 3. коллекторный резистор
- 4. делитель напряжения

79) Какой режим работы усилителя дает наибольший к.п.д.

- 1. А
- 2. В
- 3. С
- 4. D

80) Усилителем мощности на биполярном транзисторе является схема

- 1. с общим эмиттером
- 2. с общим коллектором
- 3. с общей базой
- 4. операционный усилитель

81) Для чего применяются электронные генераторы

- 1. для преобразования постоянного тока в переменный высокочастотный ток
- 2. для производства электроэнергии
- 3. для передачи колебаний
- 4. для изменения напряжения

82) Логический элемент ИЛИ осуществляет

- 1. логическое деление
- 2. логическое отрицание
- 3. логическое сложение
- 4. логическое умножение

Часть В

1. Определить величину сопротивления R в цепи постоянного тока $I=5A$; $U=40V$.
Ответ в Ом

Ответ: 8

2. Определить величину сопротивления R в цепи постоянного тока $I=2A$; $U=10V$. Ответ в Ом

Ответ : 5

3. Определить величину сопротивления R в цепи постоянного тока $I=3A$; $U=18V$. Ответ в Ом

Ответ : 6

4. Определить величину сопротивления R в цепи постоянного тока $I=4A$; $U=16V$. Ответ в Ом

Ответ: 4

5. В цепи постоянного тока дано $E=10V$; $R=4\Omega$; $R_0=1\Omega$. Определить I . Ответ в амперах.

Ответ : 2

6. В цепи постоянного тока дано $E=36V$; $R=8\Omega$; $R_0=4\Omega$. Определить I . Ответ в амперах.

Ответ: 3

7. В цепи постоянного тока дано $E=8\text{В}$; $R=3\text{Ом}$; $R_0=1\text{Ом}$. Определить I . Ответ в амперах.

Ответ :2

8. В цепи постоянного тока дано $E=49\text{В}$; $R=6\text{Ом}$; $R_0=1\text{Ом}$. Определить I . Ответ в амперах.

Ответ :7

9. Рассчитать реактивное сопротивление $L=31,8\text{ мГн}$; $f = 50\text{Гц}$. Определить X_L . Ответ в Ом.

Ответ :10

10. Рассчитать реактивное сопротивление $L=63,6\text{ мГн}$; $f = 50\text{Гц}$. Определить X_L . Ответ в Ом.

Ответ: 20

11. Рассчитать реактивное сопротивление $L =15,9\text{ мГн}$; $f = 50\text{Гц}$. Определить X_L . Ответ в Ом.

Ответ: 5

12. Рассчитать реактивное сопротивление $L=47,7\text{ мГн}$; $f = 50\text{Гц}$. Определить X_L . Ответ в Ом.

Ответ :15

13. Рассчитать реактивное сопротивление $C =31,8\text{ мкФ}$; $f = 50\text{Гц}$. Определить X_C . Ответ в Ом

Ответ :10

14. Рассчитать реактивное сопротивление. $C =15,9\text{ мкФ}$; $f = 50\text{Гц}$. Определить X_C . Ответ в Ом

Ответ :20

15. Рассчитать реактивное сопротивление. $C =10,6\text{ мкФ}$; $f = 50\text{Гц}$. Определить X_C . Ответ в Ом

Ответ :30

16. Рассчитать реактивное сопротивление. $C = 7,95\text{мкФ}$; $f = 50\text{Гц}$. Определить X_C . Ответ в Ом

Ответ : 40

17. В последовательной цепи однофазного переменного тока дано $U=10\text{В}$; $R=3\text{Ом}$; $X_L=8\text{Ом}$; $X_C=4\text{Ом}$. Определить I . Ответ в амперах.

Ответ: 2

18. В последовательной цепи однофазного переменного тока дано $U=30\text{В}$; $R=6\text{Ом}$; $X_L=10\text{Ом}$; $X_C=2\text{Ом}$. Определить I . Ответ в амперах.

Ответ: 3

19. В последовательной цепи однофазного переменного тока дано $U=25\text{В}$; $R=4\text{Ом}$; $X_L=5\text{Ом}$; $X_C=2\text{Ом}$. Определить I . Ответ в амперах .

Ответ :5

20. В последовательной цепи однофазного переменного тока дано $U=60\text{В}$; $R=8\text{Ом}$; $X_L=15\text{Ом}$; $X_C=9\text{Ом}$. Определить I . Ответ в амперах.

Ответ :6

21. В последовательной цепи однофазного переменного тока $C=2\text{мкФ}$;
 $L=20\text{мГн}$. Определить резонансную частоту f_r . Ответ в Гц

Ответ :796

22. В последовательной цепи однофазного переменного тока $C=3\text{мкФ}$;
 $L=30\text{мГн}$. Определить резонансную частоту f_r . Ответ в Гц

Ответ :530

23. В последовательной цепи однофазного переменного тока $C=4\text{мкФ}$;
 $L=40\text{мГн}$. Определить резонансную частоту f_r . Ответ в Гц .

Ответ: 398.09

24. В последовательной цепи однофазного переменного тока $C=5\text{мкФ}$;
 $L=50\text{мГн}$. Определить резонансную частоту f_r . Ответ в Гц

Ответ :318

25. В параллельной цепи однофазного переменного тока дано: $I_{1a}=3\text{ А}$;
 $I_{1p}=6\text{ А}$; $I_2=2\text{ А}$. Определить ток I . Ответ в А.

Ответ :5

26. В параллельной цепи однофазного переменного тока дано: $I_{1a}=8\text{ А}$;
 $I_{1p}=7\text{ А}$; $I_2=1\text{ А}$. Определить ток I . Ответ в А.

Ответ: 10

27. В параллельной цепи однофазного переменного тока дано: $I_{1a}=6\text{ А}$;
 $I_{1p}=3\text{ А}$; $I_2=11\text{ А}$. Определить ток I . Ответ в А.

Ответ :10

28. В параллельной цепи однофазного переменного тока дано: $I_{1a}=4\text{ А}$;
 $I_{1p}=1\text{ А}$; $I_2=4\text{ А}$. Определить ток I . Ответ в А.

Ответ :5

29. В параллельной цепи однофазного переменного тока $C=2\text{мкФ}$; $L=20\text{мГн}$. Определить резонансную частоту f_r . Ответ в Гц

Ответ :796

30. В параллельной цепи однофазного переменного тока $C=3\text{мкФ}$; $L=30\text{мГн}$.
Определить резонансную частоту f_r . Ответ в Гц

Ответ :531

31. В параллельной цепи однофазного переменного тока $C=4\text{мкФ}$; $L=40\text{мГн}$.
Определить резонансную частоту f_r . Ответ в Гц

Ответ :398

32. В параллельной цепи однофазного переменного тока $C=5\text{мкФ}$; $L=50\text{мГн}$.
Определить резонансную частоту f_r . Ответ в Гц

Ответ : 318

Часть С

1. В соединении треугольником при равномерной нагрузке по фазам, имеем $U_{\phi}=10\text{В}$; $U_{\text{л}}=?\text{В}$; $I_{\text{л}}=?\text{А}$; $I_{\phi}=?\text{А}$; $R_{\phi}=3\text{Ом}$; $X_{\phi}=4\text{Ом}$. Рассчитать неизвестные величины
2. В соединении треугольником при равномерной нагрузке по фазам, имеем $U_{\phi}=?\text{В}$; $U_{\text{л}}=50\text{В}$; $I_{\text{л}}=?\text{А}$; $I_{\phi}=?\text{А}$; $R_{\phi}=6\text{Ом}$; $X_{\phi}=8\text{Ом}$. Рассчитать неизвестные величины
3. В соединении треугольником при равномерной нагрузке по фазам, имеем $U_{\phi}=?\text{В}$; $U_{\text{л}}=?\text{В}$; $I_{\text{л}}=3,46\text{А}$; $I_{\phi}=?\text{А}$; $R_{\phi}=3\text{Ом}$; $X_{\phi}=4\text{Ом}$. Рассчитать неизвестные величины
4. В соединении треугольником при равномерной нагрузке по фазам, имеем $U_{\phi}=?\text{В}$; $U_{\text{л}}=?\text{В}$; $I_{\text{л}}=?\text{А}$; $I_{\phi}=2\text{А}$; $R_{\phi}=6\text{Ом}$; $X_{\phi}=8\text{Ом}$. Рассчитать неизвестные величины
5. В соединении звездой при равномерной нагрузке по фазам, имеем $U_{\phi}=10\text{В}$; $U_{\text{л}}=?\text{В}$; $I_{\text{л}}=?\text{А}$; $I_{\phi}=?\text{А}$; $R_{\phi}=4\text{Ом}$; $X_{\phi}=3\text{Ом}$. Рассчитать неизвестные величины
6. В соединении звездой при равномерной нагрузке по фазам, имеем $U_{\phi}=?\text{В}$; $U_{\text{л}}=173\text{В}$; $I_{\text{л}}=?\text{А}$; $I_{\phi}=?\text{А}$; $R_{\phi}=8\text{Ом}$; $X_{\phi}=6\text{Ом}$. Рассчитать неизвестные величины
7. В соединении звездой при равномерной нагрузке по фазам, имеем $U_{\phi}=?\text{В}$; $U_{\text{л}}=?\text{В}$; $I_{\text{л}}=2\text{А}$; $I_{\phi}=?\text{А}$; $R_{\phi}=4\text{Ом}$; $X_{\phi}=3\text{Ом}$. Рассчитать неизвестные величины
8. В соединении звездой при равномерной нагрузке по фазам, имеем $U_{\phi}=?\text{В}$; $U_{\text{л}}=?\text{В}$; $I_{\text{л}}=?\text{А}$; $I_{\phi}=2\text{А}$; $R_{\phi}=8\text{Ом}$; $X_{\phi}=6\text{Ом}$. Рассчитать неизвестные величины

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Теория горения и взрыва**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 40 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 12 заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 4 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять расчеты параметров воспламенения и горения веществ, условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей, тепловой энергии при горении, избыточного давления при взрыве.

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- физико-химические основы горения;
- основные теории горения, условия возникновения и развития процессов горения;
- типы взрывов, классификацию взрывов, основные параметры энергии и мощности взрыва, принципы формирования формы ударной волны

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Молекулярная масса вещества выражается:

- а) в атомных единицах массы**
- б) в миллиграммах
- в) в граммах
- г) в молях

2. К горючим твердым веществам относятся:

- а) асбест
- б) цемент
- в) уголь**
- г) известь

3. Продукты полного сгорания углеводородов:

- а) спирты, альдегиды
- б) органические кислоты,
- в) CO_2 , H_2O**
- г) эфиры

4. Теплота, выделяющаяся при сгорании единицы вещества, имеет размерность:

- а) кДж / м
- б) кДж / кг**
- в) кДж / с
- г) кДж / л

5. Условия возникновения воспламенения:

- а) горючее вещество, кислород
- б) источник воспламенения, кислород
- в) горючее вещество, окислитель, источник воспламенения**
- г) горючее вещество, восстановитель, источник воспламенения

6. Самовозгораются следующие соединения железа:

- а) сульфиды**
- б) окислы
- в) гидроокиси
- г) основания

7. К горючим жидкостям относятся:

- а) соляная кислота
- б) уксусная кислота
- в) водный раствор аммиака
- г) этиловый спирт**

8. Аббревиатура (сокращение), которое относится к названию пределов распространения пламени:

- а) НКПР**
- б) ПКПР
- в) МКПР

г) АКПР

9. Наиболее доступным, дешевым и безвредным средством тушения пожара является:

- а) уксусная кислота
- б) нашатырный спирт
- в) вода**
- г) раствор щелочи

10. Пенноэмульсии имеют кратность:

- а) $K < 3$**
- б) $3 < K < 20$
- в) $20 < K < 200$
- г) $K = 200$

11. Объем, моля газа равен 22,4 л:

- а) при любых условиях
- б) при нормальных условиях**
- в) при стандартных условиях
- г) при оптимальных условиях

12. К индивидуальным газам не относятся:

- а) этан
- б) природный газ**
- в) углекислый газ
- г) кислород

13. Продукты неполного сгорания органических веществ:

- а) альдегиды, кетоны**
- б) SO_3 , H_2O
- в) CO_2 , H_2O
- г) CO_2

14. Для расчетов высшей теплоты сгорания веществ используются уравнения:

- а) Гей-Люссака
- б) Д.И. Менделеева**
- в) Бойля-Мариотта
- г) М.В. Ломоносова

15. Процесс ускорения реакции окисления газообразных веществ и переход её в горение называется:

- а) тлением
- б) мерцанием
- в) самовоспламенением**
- г) сиянием

16. К минеральным относятся масла:

- а) трансформаторное**
- б) хлопковое
- в) льняное
- г) оливковое

17. Линейная скорость выгорания жидкости — её количество, выгорающее за единицу времени:

- а) из единицы объема жидкости
- б) с единицы площади поверхности жидкости
- в) по высоте слоя жидкости**
- г) по ширине слоя жидкости

18. Верхний концентрационный предел распространения пламени — это концентрация газа в воздухе при воспламенении:

- а) оптимальная
- б) минимальная
- в) максимальная**
- г) стандартная

19. Высокая огнетушащая эффективность воды обусловлена:

- а) низкой энергоемкостью воды при нагревании
- б) высокой энергоемкостью воды при нагревании**
- в) средней энергоемкостью воды при нагревании
- г) нулевой энергоемкостью воды при нагревании

20. Пенообразователи представляют собой концентрированные водные растворы:

- а) поверхностно активных веществ
- б) неорганических кислот
- в) органических кислот**
- г) щелочей

21. Масса моля измеряется:

- а) в килограммах
- б) в граммах**
- в) в миллиграммах
- г) в молях

22. Основные компоненты сухого воздуха:

- а) кислород и азот**
- б) кислород и водород
- в) кислород и озон
- г) кислород и углекислый газ

23. Горючие вещества не способны к горению:

- а) в воздухе
- б) в азоте**
- в) в кислороде
- г) в озоне

24. Повышение температуры газа вызывает увеличение его:

- а) массы
- б) плотности
- в) объема**
- г) концентрации

25. Условием возникновения теплового самовоспламенения является:

- а) превышение скорости выделения тепла над скоростью теплоотвода**

- б) равенство скорости выделения тепла и скорости теплоотвода
- в) превышение скорости теплоотвода над скоростью выделения тепла
- г) независимость скорости теплоотвода от скорости выделения тепла

26. К растительным относятся масла:

- а) соляровое
- б) конопляное**
- в) машинное
- г) дизельное

27. С увеличением скорости ветра скорость выгорания жидкости:

- а) уменьшается
- б) увеличивается**
- в) не меняется
- г) усредняется

28. Нижний концентрационный предел распространения пламени — это концентрация газа в воздухе при воспламенении:

- а) максимальная
- б) минимальная**
- в) оптимальная
- г) формальная

29. Основной механизм действия воды при тушении пламени:

- а) смачивание
- б) охлаждение**
- в) нагревание
- г) растекание

30. Низкократные пены характеризуются следующими соотношениями:

- а) $K = 3$
- б) $K < 3$
- в) $3 < K < 20$**
- г) $20 < K < 200$

31. Степень окисления водорода в окислительно-восстановительных реакциях равна:

- а) единице**
- б) двум
- в) трем
- г) пяти

32. К смесям горючих жидкостей с негорючими жидкостями относятся смеси:

- а) метиловый спирт — этиловый спирт
- б) этиловый спирт — ацетон
- в) толуол — соляная кислота**
- г) этиловый спирт — эфир

33. Реальное количество воздуха, необходимое для полного сгорания вещества, называется количество воздуха:

- а) теоретическое
- б) практическое**
- в) расчетное

г) фиксированное

34. Удельной теплотой пожара называется количество тепла, выделяющегося в единицу времени:

- а) с 1 м пожара
- б) с 1 дм пожара
- в) с 1 м² пожара**
- г) с 1 м³ пожара

35. Чем выше средняя длина цепи углеводорода, тем температура его самовоспламенения:

- а) ниже**
- б) выше
- в) не меняется
- г) меняется неравномерно

36. К животным относятся масла:

- а) соляровое
- б) соевое
- в) сливочное**
- г) льняное

37. К горючим твердым веществам относятся:

- а) асбест
- б) цемент
- в) уголь**
- г) известь

38. Нижний концентрационный предел распространения пламени с увеличением начальной температуры:

- а) уменьшается**
- б) увеличивается
- в) не меняется
- г) меняется непрерывно

39. Наибольшей эффективностью при тушении пожаров обладает:

- а) распыленная вода**
- б) нагретая вода
- в) соленая вода
- г) охлажденная вода

40. Пены средней кратности характеризуются следующими соотношениями:

- а) $K < 3$
- б) $3 < K < 20$
- в) $20 < K < 200$**
- г) $K = 200$

Часть В

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова.

1. Горючий газ ацетилен относится к классу

Ответ: **алкинов**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова.

2. Сложный, быстро протекающий химический процесс окисления, сопровождающийся выделением большого количества тепла и света, называется:
Ответ: **горением**.

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова.

3. Укажите окислитель гомогенного вида горения:

- а) водород и кислород
- б) углерод и воздух
- в) углерод и азот
- г) древесина и пары бензина
- д) торф и пары ацетона
- е) водород и азот

Ответ: **кислород**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова.

4. Эмульсия с кратностью $K < 3$, применяемая при тушении пожаров, называется

Ответ: **пенноэмульсией**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде числа.

5. Укажите количество молей кислорода необходимое для полного сгорания одного моля этилена:

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

Ответ: **3**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова.

6. Укажите, какой из углеводородов имеет наименьший НКПР (нижний концентрационный предел распространения пламени):

- а) метан
- б) этан
- в) пропан
- г) бутан

Ответ: **бутан**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде числа.

7. Укажите процентное содержание углерода в ацетилене:

- а) 92,3 б) 90,3 в) 88,3 г) 86,3

Ответ: **92,3**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова.

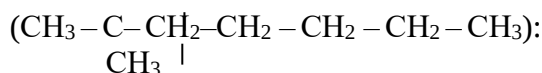
8. Укажите порядковый номер помещения, которое имеет наибольшую площадь горения:

- а) первое (длина 4 м, ширина 3 м, высота 2,5 м)
- б) второе (длина 7 м, ширина 2 м, высота 2,5 м)
- в) третье (длина 6 м, ширина 5 м, высота 2,5 м)
- г) четвертое (длина 11 м, ширина 2 м, высота 2,5 м)

Ответ: **третье**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде числа.

9. Укажите, какое количество углеводородных цепей содержится в формуле 2,2-диметилгептана



- а) 2
- б) 4
- в) 6

г) 8

Ответ: 6

Инструкция: запишите правильный ответ в виде числа

10. Укажите химически активный ингибитор, применяемый при тушении пожара:

а) пentaфторэтан

б) ацетон

в) пропан

г) бензол

д) этилен

е) вода

Ответ: пentaфторэтан

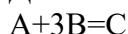
Инструкция: запишите правильный ответ в виде числа

Часть С

Инструкция: запишите развернутый ответ в виде краткого решения.

1. Во сколько раз возрастет скорость реакции взаимодействия А и В, если концентрации исходных веществ увеличить в 4 раза?

Дано:



Найти: U_1 / U_0 -?

Решение: $A + 3B = C$

$$U_0 = k \times [A] \times [B]^3$$

Так как по условию задачи концентрации исходных веществ увеличили в 4 раза, то $U_1 = k \times [4A] \times [4B]^3 = 4 \times 64 k \times [A] \times [B]^3 = 256 \times k \times [A] \times [B]^3$

$$U_1 / U_0 = 256 k \times [A] \times [B]^3 / k \times [A] \times [B]^3 = 256$$

Ответ: скорость реакции возрастет в 256 раз.

Инструкция: запишите развернутый ответ в виде краткого решения.

2. Рассчитать коэффициент горючести и температуру вспышки для C_6H_{12}

Дано:

C_6H_{12} – циклогексан

$T_{кип} = 80,7^\circ C$

Найти:

K -?

$T_{всп}$ -?

Решение:

$$T_{всп} = T_{кип} - 18K^{1/2}$$

$$K = 4m_c + m_h + 4m_s - 2m_o - m_N - 2m_{cl} - 3m_f - 5m_{br}$$

$$K = 4 \cdot 6 + 1 \cdot 12 = 36 \quad m_c - \text{кол-во атомов}$$

$$K^{1/2} = 6$$

$$T_{всп} = 80,7 - 18 \cdot 6 = -27,3^\circ C$$

Ответ: $K = 32$, $T_{всп} = -27,3^\circ C$.

Инструкция: запишите развернутый ответ в виде краткого решения.

3. Во сколько раз возрастет скорость реакции при повышении температуры на $40^\circ C$ ($y=2$)?

Дано:

$$y = 2$$

$$\Delta t = 40^\circ C$$

Найти: U_2 / U_1 -?

Решение: $U_2 / U_1 = y^{\Delta t/10}$
 $U_2 / U_1 = 2^{40/10} = 16$

Ответ: скорость реакции при повышении температуры на 40 °С возрастет в 16 раз.

Инструкция: запишите развернутый ответ в виде краткого решения.

4. Рассчитать низшую теплоту сгорания Q_H органической массы состава: С – 62%, Н – 8%, О – 28%, S – 2%.

Дано:

С – 62%

Н – 8%

О – 28%

S – 2%

Решение: По формуле Д.И. Менделеева находим низшую теплоту сгорания: $Q_H = 339,4C + 1257H - 108,9(O - S) - 25,14(9H + W)$

$$Q_H = 339,4 \cdot 62 + 1257 \cdot 8 - 108,9(28 - 2) - 25,14 \cdot 9 \cdot 8 = 26457 \text{ кДж/кг}$$

Ответ: 26457 кДж/кг.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Автоматизированные системы управления и связь**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	6

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 4 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 49 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 14-ю заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 5-ю заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;

- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
 - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
 - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
 - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
 - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
 - основные физические процессы в системах связи и автоматизированных системах управления;
 - преобразования сообщений, сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования;
 - основные понятия построения оконечных устройств систем связи;
 - общую характеристику аналоговых и цифровых многоканальных систем связи;
 - правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения;
 - организацию связи и оповещения в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
 - принципы построения и эксплуатации автоматизированных систем связи и оперативного управления;
- перспективные направления в технике связи, оповещения и управления

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать связь и информационное обеспечение подразделений на пожаре.

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен знать:

задачи и требования, предъявляемые к системе связи МЧС России

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. АСУ (автоматизированные системы управления) - это:
 - **комплекс технических и программных средств, обеспечивающий управление объектом в производственной, научной или общественной жизни**
 - робот - автомат
 - компьютерная программа на рабочем столе руководителя завода
 - система принятия управленческих решений с привлечением компьютера.
2. Что называют проводной связью
 - Связь без физического соединения между передатчиком и приемником;
 - **Связь, при которой сообщения передаются по проводам с использованием электрических сигналов**
 - передача на расстояние визуальной информации, осуществляемая электрическими сигналами, распространяющимися по проводам, или радиосигналами
3. Связь на пожаре предназначена

- для управления силами и средствами, обеспечения их взаимодействия и обмена информацией.
 - для обеспечения административно-управленческой деятельности ГПС
 - для передачи сообщений о пожарах, катастрофах и других видах ЧС от заявителей и устройств автоматической пожарной и охранно-пожарной сигнализации на ЦУС и в ПСЧ.
4. Автоматизированная система функционирует
- без участия человека
 - полностью автоматически
 - без компьютерной поддержки
 - **при участии человека**
5. Телеконференция - это:
- обмен письмами в глобальных сетях
 - информационная система в гиперсвязях
 - **система обмена информацией между абонентами компьютерной сети**
 - служба приема и передачи файлов любого формат
6. К визуальной относится информация, которую человек воспринимает с помощью
- органов восприятия вкуса
 - **органов зрения**
 - органов обоняния
 - органов слуха
7. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:
- интерфейс
 - магистраль
 - **компьютерная сеть**
 - контроллер
8. Операционная система – это комплекс программ, назначение которого -...
- **организация взаимодействия пользователя с компьютером и выполнение других программ**
 - обработка текстовых документов и таблиц
 - создание новых программных продуктов
 - обслуживание банков данных
9. Какие по форме и частоте сигналы применяются для передачи информации в линиях электросвязи
- Высокочастотные, прямоугольные
 - Высокочастотные, треугольные
 - **Высокочастотные, гармонические**
 - Периодические
10. Какие по форме сигналы применяются для передачи информации в линиях электросвязи
- Прямоугольные
 - Треугольные
 - Периодические
 - **Синусоидальные**

11. Какие по частоте сигналы применяются для передачи информации в линиях электросвязи
- **Высокочастотные**
 - Низкочастотные
 - Постоянного тока
 - Хаотические
12. Как называются специальные преобразователи, которые передают информацию через сеть связи?
- декодер;
 - перфокарта;
 - **модем;**
 - передатчики;
 - коммутатор.
13. Как называется система АСУ, обеспечивающая автоматизированный сбор и обработку информации?
- **человеко-машинная;**
 - автоматическая;
 - оперативная;
 - комплексная;
 - универсальная;
14. В чем преимущество сетей ЭВМ?
- информационная емкость;
 - возможность обработки и хранения информации;
 - **оперативность выполнения операции;**
 - облегчение рабочего процесса;
15. Что составляет информационную базу АСУ?
- потоки промежуточной информации;
 - массивы промежуточной информации;
 - **потоки и массивы промежуточной информации;**
 - технико-экономические показатели;
 - только входная информация.
16. Что составляет основу технических средств АСУ, с помощью чего решают все основные задачи?
- программа;
 - логистический подход;
 - **ЭВМ;**
 - модульность;
 - целостность.
17. Какова основная цель навигационной программы «ГЛОНАС»?
- **оптимизация графика движения**
 - приобрести профессиональные навыки
 - информативность
 - Безопасность транспортных средств
 - Контроль труда и отдыха водителя

18. Разделение на отдельные взаимосвязанные действия в АСУ программного обеспечения называется
- поэлементность
 - **дискретность**
 - алгоритм
 - интеграция
 - дифференцированное
19. Кто из перечисленных лиц не может являться участником тушения пожара?
- работники аварийно-спасательных формирований
 - нет правильного ответа
 - **работники служб жизнеобеспечения населённого пункта**
20. Ресурс средств связи – это
- время фактической наработки до момента поломки
 - **время гарантированной наработки до момента списания**
 - время гарантированной наработки до момента первого технического обслуживания
 - время гарантированной наработки до момента поломки
21. Периодичность проведения технического обслуживания на средствах связи
- ТО-1 (ежедневно), ТО-2 (еженедельно), ТО-3 (ежемесячно), ТО-4 (ежеквартально).
 - ТО-1 (ежедневно), ТО-2 (еженедельно), ТО-3 (ежемесячно), ТО-4 (ежегодно).
 - **ТО-1 (ежедневно), ТО-2 (еженедельно), ТО-3 (квартально), ТО-4 (сезонно)**
22. Автоматизированная система оперативного управления пожарной охраной создается с целью:
- автоматизации двух процессов: сбора и анализа информации, принятия решений и планирования.
 - **совершенствования автоматизации процесса принятия решения персоналом ЕДДС «01» и реализации задач по оперативному управлению пожарно-спасательных формирований при тушении пожаров (ликвидации последствий ЧС) в населенных пунктах и на объектах и, как следствие, повышение эффективности оперативно-тактической деятельности территориальных органов управления по делам ГОЧС;**
 - автоматизации процессов сбора, обработки и анализа информации о состоянии управляемых объектов в условиях их функционирования, необходимой для административных работников органов управления;
23. Поставьте оценку качества радиосвязи, если сильно прослушиваются помехи, разборчивость недостаточна
- «плохо»
 - **«3»**
 - не регламентируется
24. Кто не является должностным лицом гарнизона?
- **радиотелефонист ПСЧ (при наличии ЦППС)**
 - оперативный дежурный
 - начальник нештатной службы связи
25. В состав, какой нештатной службы гарнизона входят диспетчеры (радиотелефонисты)?

- технической
- связи
- **управления**

26. Что не выполняется при проведении ТО-1 средств связи?

- внешний осмотр
- **смазка**
- проверку креплений всех соединений

27. Радиосвязь территориального гарнизона ГПС включает в себя:

- радиостанции, радиосети, абоненты связи
- узлы связи, радионаправления
- **радиосети и радионаправления**

28. От чего зависит дальность действия радиостанций?

- от мощности передатчика, и степени зарядки аккумуляторных батарей (для переносных радиостанций)
- от рельефа местности и типа применяемой антенны
- **дальность действия зависит от всего перечисленного**

29. Какие требования предъявляются к помещению ПСЧ (ЦППС, ЦУС)?

- **Объем - не менее 15 м³, площадь - не менее 5 м² на человека, высота не менее 3м**
- Объем - не менее 14 м³, площадь - не менее 4,5 м² на человека, высота не менее 3м
- Объем - не менее 12 м³, площадь - не менее 10 м² на человека, высота не менее 2,5 м.

30. Кому в оперативном отношении подчиняется радиотелефонист ПСЧ?

- начальнику караула
- **диспетчеру гарнизона**
- оперативному дежурному

31. Сколько видов технического обслуживания средств связи существует?

- **4**
- 3
- 2

32. Вмешиваться в радиообмен между двумя радиостанциями разрешается:

- только лицам, прошедшим специальную подготовку и имеющим соответствующее разрешение начальника гарнизона.
- всем радиостанциям работающим на отведенных им частотных каналах;
- **только главным радиостанциям и радиостанциям, работающим на месте пожара, при необходимости вызова дополнительных сил и объявления повышенного номера пожара;**

33. Связь по функциональному назначению подразделяется на следующие виды

- **связь извещения, оперативно-диспетчерская связь, связь на пожаре, административно-управленческая связь**
- телефонная, телеграфная, фототелеграфная, громкоговорящая, связь сигнализации
- проводная, оптоволоконная, радиосвязь

34. К нарушениям дисциплины связи НЕ относятся:

- передача сведений, не подлежащих оглашению, переговоры частного характера

- **вхождение в радиосети служб жизнеобеспечения**
 - передача позывных большее число раз, чем предусмотрено Наставлением) по службе связи в ГПС
35. На какие виды по функциональному назначению подразделяется связь в ГПС?
- связь оповещения, связь на пожаре (ЧС), административно-управленческая связь
 - телефонная связь, радиосвязь, факсимильная связь, электронная связь
 - **связь извещения, оперативно-диспетчерская связь, связь на пожаре (ЧС), административно-управленческая связь**
36. Структурная схема автоматизированной системы оперативного управления пожарной охраной состоит из следующих взаимосвязанных составных частей (систем):
- организационное обеспечение, математическое обеспечение, программное обеспечение, информационное обеспечение, лингвистическое обеспечение, технологическое обеспечение.
 - Автоматических телефонных станции различных систем и емкости, пультов оперативно-диспетчерской и оперативной связи разных типов и емкостей, систем оповещения, систем радиотелефонной связи, устройств аудио - видеозаписи и оргтехника, системы теле- видеонаблюдения
 - **системы оперативно-диспетчерского управления; системы оперативно-диспетчерской связи; системы организационного и правового обеспечения; информационно-управляющей вычислительной системы**
37. Диспетчер (радиотелефонист) ПСЧ в оперативном отношении подчиняется
- начальнику караула подразделения ГПС;
 - начальнику подразделения ГПС.
 - **диспетчеру гарнизона;**
38. Когда проводится ТО-2 на средствах связи?
- по мере необходимости
 - **еженедельно**
 - ежедневно
39. В зависимости от назначения средства связи подразделяются на:
- проводные и беспроводные
 - боевые и резервные
 - **оперативные и учебные**
40. К нарушениям дисциплины связи:
- проверка выполнения установленного порядка использования средств радиосвязи, соблюдение правил радиообмена в радиосетях и радионаправлениях, выявление радиостанции пожарной охраны, входящие в связь без разрешения или на неустановленных (произвольных) рабочих каналах; наблюдение за качеством работы средств радиосвязи; изучение видов радиопомех в диапазоне отведенных частот;
 - **передача сведений, не подлежащих оглашению, переговоры частного характера, передача позывных большее число раз, чем предусмотрено Наставлением, переговоры с абонентами, не назвавшими свои позывные, разглашение позывных и частот рабочих каналов;**
 - подготовка к работе в заданном режиме, установление связи, передача информации, контроль за состоянием связи и режимами работы аппаратуры и оборудования, оперативные переключения, ведение технической документации.

41. Когда образуется радиосеть?
- при работе общими радиоданными трех и более радиостанций
 - по распоряжению начальника службы связи
 - **при работе двух и более радиостанций**
42. К какой группе помещений по степени опасности поражения людей током относятся ПСЧ?
- нормативными документами не регламентируется
 - группе помещений повышенной опасности
 - **группе помещений без повышенной опасности**
43. Поставьте оценку качества радиосвязи, если сильно прослушиваются помехи, разборчивость недостаточна
- «3»
 - «2»
 - «плохо»
44. Оптимизация сети специальной связи сводится:
- к созданию комплексных систем, предназначенных для автоматизации всех основных процессов управления: сбора и анализа информации, разработки вариантов решения и планов, доведения решений до исполнения и контроля исполнения
 - **к нахождению минимального числа линий связи «01» и диспетчеров, при которых обеспечивается заданная вероятность отказа в обслуживании (вероятность потери вызова) и необходимая пропускная способность сети специальной связи**
 - к совершенствованию автоматизации процесса принятия решения персоналом ЕДДС «01» и реализации задач по оперативному управлению пожарно-спасательных формирований при тушении пожаров (ликвидации последствий ЧС) в населенных пунктах и на объектах и, как следствие, повышение эффективности оперативно-тактической деятельности территориальных органов управления по делам ГОЧС
45. В зависимости от назначения средства связи подразделяются на :
- **оперативные, учебные**
 - учебные, служебные
 - служебные, оперативные
46. Кем и когда проводится ТО-1 средств связи в подразделениях ГПС?
- **проводится личным составом подразделения при приеме и сдаче дежурства**
 - проводится дежурным радиотелефонистом (диспетчером) при приеме и сдаче дежурства
 - проводится мастером связи по утвержденному графику
 - проводится личным составом подразделения по утвержденному графику
47. Поставьте оценку качества радиосвязи, если прослушиваются помехи, слова разборчивы
- «3»
 - «4»
 - «плохо»
48. К нарушениям дисциплины связи НЕ относятся:
- **вхождение в радиосети служб жизнеобеспечения**
 - переговоры частного характера

- передача сведений, не подлежащих оглашению

49. Служба связи - это...

- специально созданная служба по обеспечению боевой готовности пожарной охраны к тушению пожаров и проведения АСР.
- **система подразделений связи ГПС, а также вид деятельности по обеспечению связи в ГПС, эффективному комплексному применению средств связи и квалифицированной технической эксплуатации этих средств в органах управления и подразделениях.**
- организационно-техническое объединение сил и средств связи для обеспечения деятельности подразделений ГПС МЧС России по тушению пожаров и проведению АСР.

Часть В

Инструкция: расшифруйте аббревиатуру

1. ГЛОНАС

Ответ: Глобальная Навигационная Спутниковая Система

Инструкция: расшифруйте аббревиатуру

2. ЕДДС

Ответ: единая дежурно-диспетчерская служба

Инструкция: расшифруйте аббревиатуру

3. ТфОП

Ответ: телефонная сеть общего пользования

Инструкция: расшифруйте аббревиатуру

4. ЦУКС

Ответ: центр управления кризисными ситуациями

Инструкция: расшифруйте аббревиатуру

5. ОФПС

Ответ: отдел федеральной противопожарной службы

Инструкция: Установить соответствие

6.

1) Своевременность

А) способность связи противостоять несанкционированному получению, уничтожению и (или) изменению информации, передаваемой (принимаемой, хранимой, обрабатываемой и отражаемой) с использованием технических средств связи и автоматизированного управления, а также нарушений обмена информацией вследствие всех видов воздействий на систему связи и ее элементы.

2) Достоверность

Б) способность связи обеспечивать передачу или доставку сообщений или ведение переговоров в заданные сроки.

3) Безопасность

В) способность связи обеспечивать воспроизведение передаваемых сообщений в пунктах приема с заданной точностью.

Ответ: 1)-Б), 2)-В), 3)-А)

7. Назовите стационарные и подвижные узлы связи гарнизона.

Ответ: узел связи ЕДДС, пункт связи отряда, пункт связи части, подвижной (мобильный) узел связи.

Инструкция: Установить соответствие

8.

1) К подвижным объектам связи относятся	А) стационарные узлы связи, усилительные и ретрансляционные пункты
2) К стационарным объектам связи относятся	Б) стационарные антенно-мачтовые и фидерные устройства, постоянные кабельные и воздушные линии связи
3) К сооружениям связи относятся	В) средства связи, смонтированные на транспортных средствах

Ответ: 1)-В), 2)-А), 3)-Б)

Инструкция: дополните предложение недостающим словом

9. Связь _____ обеспечивает передачу сообщений о пожарах от заявителей и устройств автоматической пожарной и охранно-пожарной сигнализации на ЕДДС и ПСЧ

Ответ: извещения

Инструкция: дополните предложение недостающими словами

10. Радиотелефонист, работающий с носимой радиостанцией, подчиняется _____ и лицу, в распоряжение которого он направлен

Ответ: начальнику караула (командиру отделения)

11. Назовите обязанности радиотелефониста, работающего с носимой радиостанцией.

Ответ: он обязан устанавливать и поддерживать связь с работающими на пожаре радиостанциями; знать позывные работающих на пожаре радиостанций; вести переговоры с соблюдением правил радиообмена; иметь карандаш и блокнот для записи.

12. Где устанавливаются возимые радиостанции?

Ответ: на основных и специальных пожарных автомобилях в соответствии с табелем положенности.

13. Для чего предназначена электрическая связь?

Ответ: для передачи на расстояние сообщений с помощью электрических сигналов

Инструкция: Установить соответствие

14.

1)	Симплексная радиосвязь	А)	двухсторонняя радиосвязь, при которой каждый абонент ведет только передачу или только прием поочередно, выключая свой передатчик на время приема
2)	Дуплексная радиосвязь	Б)	двухсторонняя радиосвязь, при которой прием и передача ведутся одновременно

Ответ: 1)-А), 2)-Б)

Часть С

1. Технические средства, устанавливаемые на автомобилях связи и освещения.

Ответ: Находящийся на вооружении гарнизона пожарной охраны автомобиль связи и освещения (АСО) предназначен для доставки к месту пожара технических средств, обеспечивающих освещение места пожара и боевых участков, связь между штабом пожаротушения, ЦУС (ЦПР) и экстренными службами города (службами взаимодействия). Для энергоснабжения технических средств на автомобиле имеется электросиловая установка. В настоящее время используются два типа АСО, основные характеристики которых приведены в табл.5

Автомобиль связи и освещения позволяют обеспечить освещение до 3-х боевых участков и организовать радиосвязь по двум радионаправлениям: - с боевыми участками и с ЦУС гарнизона.

Коммутатор оперативной связи, помимо прямой телефонной связи с боевыми участками, при подключении к ГТС позволяет организовать телефонную связь с абонентами города.

Таблица №2.5

Основные характеристики АСО

Показатели	АСО-20 (ГАЗ-3308)	АСО-20 (Камаз-4208)
Масса с полной нагрузкой, кг	5950	14000
Численность боевых расчетов, чел	6	11
Мощность генератора, кВт	20	20
Напряжение генератора, В	230	230
Трансформаторы понижающие: ТС-25 ОСО	АКБ 5КН-160	АКБ 5КН-160
Выпрямительное устройство	1 ед. «ВСА-10»	1 ед. «ВСА-10»
Прожекторы, шт.	10	12
Радиостанция возимая	2 ед. «Motorola GM-360»	2 ед. «Motorola GM-660»
Радиостанция носимая	6 ед. «Motorola GP-300»	8 ед. «Motorola GP-300»
Громкоговорящая установка	3 ед. «УМ-100»	4 ед. «УМ 100»
Телефонный коммутатор	1 ед. «КОС-8»	1 ед. «КОС-10»
Катушки с силовым кабелем длиной, м	30x1050	35x1050
Катушки с телефонным кабелем, м	3x400	4x400
Громкоговоритель	5 ед. ГРД-10	6 ед. ГРД-25
Телефонные аппараты полевые	3 ед. ТА	3 ед. ТА
Специальное громкоговорящее устройство	1 ед. СГУ-100	1 ед. СГУ-100

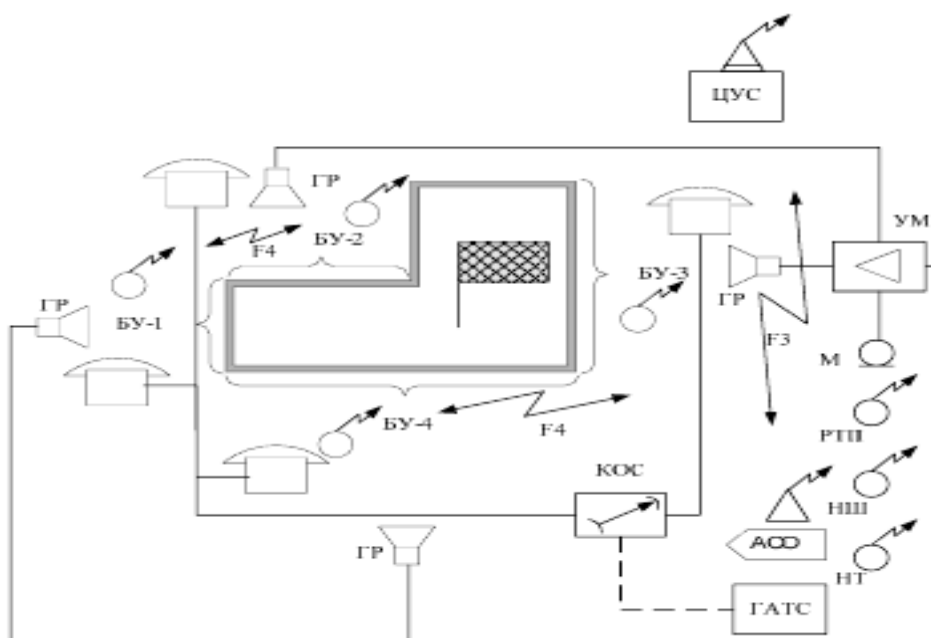
2. Разработка схемы организации связи на пожаре.

Ответ: Связь на пожаре предназначена для управления силами и средствами, обеспечения их взаимодействия и обмена информацией. Связь на пожаре организуется для четкого управления пожарными подразделениями на месте пожара, обеспечения их

взаимодействия и своевременной передачи информации с места пожара на ЦУС или ПЧ. На месте пожара должны быть организованы следующие виды связи:

- **связь управления** - между руководителем тушения пожара (РТП), штабом пожаротушения (НШ), начальником тыла (НТ), боевыми участками (БУ) и подразделениями, работающими на пожаре при помощи возимых и носимых радиостанций, полевых телефонных аппаратов и переговорных устройств, громкоговорящих устройств и мегафонов;
- **связь взаимодействия** - между начальниками боевых участков и подразделениями, работающими на пожаре, при помощи радиостанций, полевых телефонных аппаратов и сигнально-переговорных устройств;
- **связь информации** - между оперативным штабом пожаротушения (РТП) и ЦУС с использованием телефонных аппаратов городской телефонной сети или с помощью радиостанции, установленной на автомобиле связи и освещения.

Для организации проводной связи используется коммутатор оперативной связи (КОС), обеспечивающий подключение полевых телефонных аппаратов РТП и начальников боевых участков. Для организации телефонной связи РТП с диспетчером ЦУС в КОС предусмотрена возможность подключения к телефонной сети города через районную АТС.



3. Назначение и основные функции автоматизированной системы связи и оперативного управления подразделениями пожарной охраны (АССОУПО).

Ответ: АССОУПО предназначена для хранения информации о состоянии пожарной техники в гарнизоне; расписаний выездов пожарных подразделений; приема и автоматической регистрации всех видов поступающей информации; автоматизированного анализа поступающей информации и выработки оптимального управленческого решения; автоматической передачи распоряжений пожарным частям; контроля исполнения распоряжений, автоматического отображения оперативной обстановки в городе на электрифицированном светоплане города и ряда других задач.

Основным назначением АССОУПО является создание автономной автоматизированной системы управления силами и средствами гарнизона пожарной

охраны или как часть комплексной автоматизированной системы управления (АСУ) пожарной охраны крупного административного центра.

На центр АССОУПО возлагаются следующие функции:

- управление работой оперативно-диспетчерской службы;
- управление пожарными частями ГПО;
- обеспечение руководителей тушения пожаров необходимой информацией;
- управление силами и средствами гарнизонов;
- текущее и перспективное планирование оперативно-служебной деятельности;
- обеспечение необходимой информацией подразделений и служб пожарной охраны для принятия управленческих решений по различным направлениям деятельности;
- совершенствование процесса управления путем автоматизации решения новых задач;
- качественная эксплуатация программного, информационного и технического обеспечения АССОУПО;
- развитие и совершенствование информационной базы АССОУПО;
- разработка и реализация решений по совершенствованию процесса использования технических средств обработки информации;
- обеспечение качественного технического обслуживания комплекса технических средств АССОУПО.

4. Задачи ЦУС.

Ответ:

1. Обеспечение круглосуточного приема от населения и организаций любых сообщений о пожарах, происшествиях и так далее, несущих информацию об угрозе или факте возникновения ЧС, а также коммутацию телефонного вызова в дежурные службы, в чьем ведении находится решение данных вопросов.
2. Анализ и оценка достоверности поступившей информации, доведение ее до ЕДДС «01» муниципальных образований, органов управления по делам ГО и ЧС, дежурно-диспетчерских служб (далее – ДДС), в компетенцию которых входит реагирование на принятое сообщение.
3. Обобщение сведений о наличии сил и средств ГПС и ППС территориального гарнизона
4. Своевременное направление подразделений территориального гарнизона в соответствии с расписаниями выездов (планами привлечения) на тушение пожаров и связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ.
5. Информирование в установленном порядке должностных лиц гарнизона о выезде подразделений и обстановке на месте их работы.
6. Доведение подразделениям местных гарнизонов информации и распоряжений начальника дежурной смены службы пожаротушения и других должностных лиц территориального гарнизона по вопросам усиления гарнизонной и караульной службы.
7. Обеспечение оперативно-диспетчерской связи с подразделениями гарнизона.
8. Прием и передачу информации с места работы подразделений.
9. Обеспечение надлежащей связи с наиболее важными объектами города и службами, взаимодействующими с органами управления и подразделениями ГПС.
10. Обеспечение руководителя тушения пожаров оперативной и справочной информацией.
11. Обеспечение регистрации приказов, сообщений и переговоров по линиям спецсвязи «01», другими телефонным линиям и радиоканалам с помощью аппаратуры специальной магнитной записи.
12. Информирование подразделений гарнизона об изменении оперативной обстановки.
13. Постоянный радиоконтроль в радиосетях ГПС и ПСС.
14. Своевременное формирование оперативно-справочной информации.

5. Виды связи.

Ответ:

- телефонная связь,
- видеотелефонная связь,
- телеграфная связь,
- передача данных,
- факсимильная связь,
- телевизионная связь.

Телефонная связь – это вид электросвязи, обеспечивающий передачу (прием) речевой информации, переговоры должностным лицам органов управления. Телефонная связь создает условия, близкие к личному общению, поэтому является наиболее удобной в тактическом звене управления, но сохраняет свое значение и в других звеньях управления. С целью скрытия от противника содержания телефонных переговоров в каналах связи применяется аппаратура засекречивания или устройства технического маскирования речи.

Телеграфная связь – вид электросвязи, обеспечивающий обмен телеграммами (краткими текстовыми сообщениями) и переговоры должностным лицам органов управления с применением средств телеграфной связи.

Факсимильная связь – это вид электросвязи, обеспечивающий обмен документальной информацией в цветном и черно-белом изображении. Она предназначена для передачи документов в виде карт, схем, чертежей, рисунков и буквенно-цифровых текстов в черно-белом или цветном изображении. Данная связь представляет большое удобство должностным лицам органов управления, так как на приемном устройстве получается готовый для дальнейшей работы документ с соответствующими подписями и печатями. Факсимильная связь находит применение в оперативном и стратегическом звеньях управления.

Передача данных – это вид электросвязи, обеспечивающий обмен формализованными и неформализованными сообщениями между электронно-вычислительными комплексами, автоматизированными рабочими местами должностных лиц пунктов управления. Она предназначена для обмена информацией в автоматизированных системах управления войсками и оружием (АСУВО). Под данными будем понимать информацию, представленную в виде, пригодном для автоматической обработки.

Видеотелефонная связь – это вид электросвязи обеспечивающий переговоры должностных лиц органов управления с одновременной передачей подвижных изображений. Данный вид связи применяется только в высших звеньях управления.

Телевизионная связь – это вид электросвязи, обеспечивающий передачу боевой обстановки и других событий на местности в реальном масштабе времени. Она используется в высших звеньях управления.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Психология экстремальных ситуаций**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 50 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 14 заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 5 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 50 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 14 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 5 заданий повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- понятие Экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
- признаки и алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- механизмы образования толпы;
- принципы профилактики образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;
- стадии развития общего адаптационного синдрома;
- субсиндромы стресса;
- виды стресса;
- механизм адаптации в экстремальной ситуации;
- механизмы накопления профессионального стресса;
- стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;
- отсроченные последствия травматического стресса;
- этапы профессионального становления;
- основные виды профессиональных деформаций;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. Предметом изучения экстремальной психологии является:

- а) психика как высшая форма взаимосвязи живых существ с предметным миром, выраженная в их способности реализовывать свои побуждения и действовать на основе информации о нем
- б) изучение закономерностей психической деятельности, поведения и взаимодействия людей как представителей социальных групп, психологические характеристики самих этих групп и психологические аспекты любых иных явлений социальной жизни
- в) психика, подвергающаяся воздействию экстремальных факторов, механизмы воздействия экстремальных факторов на человека, закономерности**

реагирования и переживания, возможные последствия и способы их коррекции

г) психика, подвергшаяся острой стрессовой реакции

2. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей это...

а) экстремальная ситуация

б) чрезвычайная ситуация

в) критическая ситуация

г) кризисная ситуация

3. Медленно распространяющимся ЧС можно назвать...

а) разрушение озонового слоя атмосферы

б) техногенные аварии

в) террористические акты

г) лесные пожары

4. Какой основной кризисный период жизни может быть выражен фразой: «Я меняю смысл»?

а) пубертатный (13-15 лет)

б) кризис самоопределения (29-33 года)

в) кризис второй половины жизни (45-55 лет)

г) кризис зрелого возраста (57-65 лет)

5. Люди, потерявшие своих близких или не имеющие информации об их судьбе, лишившиеся своих домов, имущества относятся к группе...

а) жертвы

б) пострадавшие

в) свидетели

г) наблюдатели

6. Экстремальная психология (ЭП) — отрасль психологической науки, изучающая...

а) общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в измененных (непривычных) условиях существования.

б) психику в ее развитии и проявлении в различных видах деятельности.

в) психологические особенности и закономерности поведения и деятельности, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

г) острые стрессовые реакции.

7. Внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию.

а) экстремальная ситуация

б) чрезвычайная ситуация

- в) критическая ситуация
- г) кризисная ситуация

8. К Чрезвычайным ситуациям эколого-биологического характера относятся:

- а) опасные геологические, метеорологические, гидрологические морские и пресноводные явления
- б) массовое заболевание людей инфекционными заболеваниями (эпидемии), сельскохозяйственных животных**
- в) аварии с выбросами (угрозой выбросов) опасных химических, радиоактивных, биологических веществ
- г) техногенные катастрофы

9. Какой основной кризисный период жизни может быть выражен фразой: «Я теряю смысл»?

- а) пубертатный (13-15 лет)
- б) кризис самоопределения (29-33 года)
- в) кризис второй половины жизни (45-55 лет)**
- г) кризис зрелого возраста (57-65 лет)

10. Какие экстремальные ситуации человек переживает значительно легче?

- а) природные (естественные)**
- б) техногенные
- в) социогенные
- г) эколого-биологические

11. Ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени, это...

- а) экстремальная ситуация
- б) чрезвычайная ситуация
- в) критическая ситуация
- г) кризисная ситуация**

12. Определите соответствия по видам чрезвычайных ситуаций (ЧС):

1.	медленно распространяющиеся	А.	внезапное разрушение сооружений и зданий
2.	конфликтные	Б.	истощение природных ресурсов
3.	ЧС техногенного характера	В.	террористические акты
4.	ЧС природного (естественного) характера	Г.	землетрясения

Ответ: 1Б, 2В, 3А, 4Г

13. Какой основной кризисный период жизни может быть выражен фразой: «Я ищу смысл»?

а) пубертатный (13-15 лет)

б) кризис самоопределения (29-33 года)

в) кризис второй половины жизни (45-55 лет)

г) кризис зрелого возраста (57-65 лет)

14. Осознание, что необходимо налаживать быт и возвращаться к своим обязанностям, относится к какой стадии психических реакций жертв ЧС после катастрофы?

а) к первой стадии - героизм

б) ко второй стадии - «медовый месяц»

в) к третьей стадии - разочарование

г) к четвертой стадии - восстановление

15. К какой группе субъектов экстремальной ситуации относятся люди изолированные в очаге чрезвычайной ситуации (заложники, люди под завалами, на крышах затопленных домов и т.д.)

а) жертвы

б) пострадавшие

в) свидетели

г) наблюдатели

16. Стресс - это...

а) тот заряд бодрости, который помогает нам справиться с делами в срок. Без него наша жизнь была бы серой и скучной.

б) эмоционально-стрессовые состояния, связанные с отрицательными переживаниями и имеющие ослабляющую, деструктивную силу

в) неспецифическая ответная реакция организма на, различного рода, раздражители, помогающая ему приспособиться к изменяющимся условиям.

г) отклик организма на опасность

17. «Первоначальный отклик нашего организма на опасность или угрозу, возникающий для того, чтобы помочь нам справиться с ситуацией», относится к какой стадии развития стрессовой ситуации?

а) к первой стадии тревоги

б) ко второй стадии сопротивления

в) к третьей стадии истощения

г) к четвертой стадии восстановления

18. Копинг-механизмы относятся к...

а) бессознательным поведенческим реакциям на стресс

б) осознанным поведенческим реакциям на стресс

в) острым стрессовым реакциям

г) стрессорам

19. Определите соответствия:

	коппинг-механизмы		отвлечение или переключение мыслей на другие темы
			сравнение себя с другими, находящимися в относительно худшем положении
	механизмы психологической защиты		изгнание из памяти неприятных, вызывающих неудовольствие воспоминаний, образов, мыслей, желаний
			неосознанное наделение другого человека собственными чертами и свойствами, перенос своих чувств и переживаний на другого человека или в другую ситуацию

Ответ: 1AB, 2БГ

20. Дистресс - это...

- а) тот заряд бодрости, который помогает нам справиться с делами в срок. Без него наша жизнь была бы серой и скучной.
- б) эмоционально-стрессовые состояния, связанные с отрицательными переживаниями и имеющие ослабляющую, деструктивную силу**
- в) неспецифическая ответная реакция организма наразличного рода, раздражители, помогающая ему приспособиться к изменяющимся условиям.
- г) стимул, который побуждается человека к реакции борьбы или бегства

21. На какой стадии развития стрессовой ситуации энергия истощена, физиологическая и психологическая защиты оказываются сломленными, человек не имеет больше возможности сопротивляться стрессу.

- а) на первой стадии тревоги
- б) на второй стадии сопротивления
- в) на третьей стадии истощения**
- г) на четвертой стадии восстановления

22. Механизмы психологической защиты относятся к...

- а) бессознательным поведенческим реакциям на стресс**
- б) осознанным поведенческим реакциям на стресс
- в) острым стрессовым реакциям
- г) стрессорам

23. Выберите механизмы психологической защиты:

- а) проявление альтруизма (забота о других, когда собственные потребности отодвигаются на второй план)
- б) вытеснение (невозможность вспомнить какое-либо событие, либо воспринять какую-либо информацию в связи с травмирующим характером этой информации)**
- в) отрицание (механизм, при котором различные факты, содержащие в себе угрозу для человека, отрицаются или не воспринимаются им)**

- г) **подавление (изгнание из памяти неприятных, вызывающих недовольствие воспоминаний, образов, мыслей, желаний)**

24. Эустресс - это...

- а) **тот заряд бодрости, который помогает нам справиться с делами в срок. Без него наша жизнь была бы серой и скучной.**
- б) неспецифическая ответная реакция организма наразличного рода, раздражители, помогающая ему приспособиться к изменяющимся условиям.
- в) эмоционально-стрессовые состояния, связанные с отрицательными переживаниями и имеющие ослабляющую, деструктивную силу
- г) стимул, который побуждается человека к реакции борьбы или бегства

25. На какой стадии развития стрессовой ситуации активность физиологических процессов резко снижается, все ресурсы расходуются оптимально — организм готов к длительной борьбе за жизнь, его устойчивость к различным воздействиям повышена.

- а) на первой стадии тревоги
- б) **на второй стадии сопротивления**
- в) на третьей стадии истощения
- г) на четвертой стадии восстановления

26. Определите последовательность стадий развития чрезвычайных ситуаций.

- а) стадия инициирования
- б) стадия кульминации
- в) стадия зарождения
- г) стадия затухания

Ответ: в, а, б, г

27. В какой фазе развития нервно-психических расстройств у человека возникают неприятные ощущения в виде психологического напряжения и тревожности. При сложных реакциях возможны тошнота, обмороки, головокружения, ознобоподобный тремор, у беременных – выкидыши?

- а) **в фазе страха**
- б) в гиперкинетической фазе
- в) в фазе вегетативных изменений
- г) в фазе психических нарушений

28. В какой фазе развития нервно-психических расстройств человек неспособен концентрировать внимание, нарушается память, логика, быстрота мышления, галлюцинации?

- а) в фазе страха
- б) в гиперкинетической фазе
- в) в фазе вегетативных изменений
- г) **в фазе психических нарушений**

29. В какой фазе развития нервно-психических расстройств у человека возникает резкая двигательная заторможенность, доходящая до полной обездвиженности и ступора, когда человек в состоянии психического шока вместо того, чтобы убежать, застывает?

- а) в фазе страха
- б) в гиперкинетической фазе
- в) в гипокинетической фазе**
- г) в фазе вегетативных изменений

30. Отметьте наиболее распространенные формы психогенных реакций, наблюдаемых при жизнеопасных ситуациях во время и после стихийных бедствий и катастроф.

- а) пуэрилизм**
- б) истерика
- в) психогенный ступор**
- г) галлюцинации**

31. Какие утверждения относятся к понятию «психогенные реакции»?

- а) болезненные расстройства психической деятельности**
- б) возникают на почве уже прежде существовавшей психической неустойчивости**
- в) не излечимые психические расстройства
- г) временные, излечимые психические расстройства**

32. Определите соответствия:

1.	ложное слабоумие (псевдодеменция)	А.	человек пребывает в подавленном настроении, часто с оттенком тревоги или страха
2.	пуэрилизм	Б.	человек не ориентируется в окружающей обстановке, утрачивают элементарные сведения, на самые простые вопросы дает нелепые ответы
3.	психогенный ступор	В.	человек как бы погружается в переживания детства. Ориентировка в ситуации отсутствует, сознание обычно нарушено
4.	психогенная депрессия	Г.	человек неподвижен, молчит, у него отсутствуют реакции на внешние впечатления при более или менее выраженном расстройстве сознания

Ответ: 1Б, 2В, 3Г, 4А

33. Отметьте основные механизмы формирования толпы.

- а) любопытство
- б) циркулярная реакция**
- в) слухи**
- г) паника

34. Установите правильную последовательность этапов формирования толпы.

- а) образование ядра толпы
- б) активизация индивидов через возбуждение
- в) появление нового общего объекта внимания
- г) процесс кружения

Ответ: а, г, в, б

35. Выберите те способы, которые помогут спасателям при расформировании уже образовавшейся толпы.

- а) переориентирование внимания индивидов, составляющих толпу**
- б) использование слезоточивого газа
- в) объявление по громкоговорителю о том, что скрытыми камерами осуществляется видеосъемка участников толпы**
- г) применение мер по захвату и изоляции лидеров толпы**

36. Какие типы темперамента человека менее устойчивы к стрессу?

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик**
- г) меланхолик**

37. Определите соответствия типов темперамента и их поведением в стрессовой ситуации.

1.	сангвиник	А.	Максимально бурная, стеническая (раздражение, гнев, ярость) эмоциональная реакция на стресс, особенно остро реагирует на возникновение внезапного препятствия на пути к достижению поставленной цели
2.	флегматик	Б.	Чувства им овладевают медленно, он даже приторможен в эмоциях, не стоит ожидать от него эффективных решений в условиях быстро меняющейся обстановки
3.	холерик	В.	Сильная нервная система позволяет ему легче всех справляться со стрессом, эмоции быстро возникают, имеют среднюю силу и малую продолжительность.
4.	меланхолик	Г.	Изначально склонны к эмоциям страха и тревоги, их чувства носят затяжной характер, при необходимости действовать в стрессовой ситуации будут демонстрировать отсутствие энергии и настойчивости.

Ответ: 1В, 2Б, 3А, 4Г

38. Для каких типов темперамента человека источниками стресса являются однообразие, монотонность и скука?

- а) сангвиник**
- б) флегматик

- в) холерик**
- г) меланхолик

39. Для каких типов темперамента человека источниками стресса являются события, требующие активных действий и вызывающие сильные эмоции?

- а) сангвиник
- б) флегматик**
- в) холерик
- г) меланхолик**

40. «Душевная рана», которая «болит», беспокоит, приносит дискомфорт, ухудшает качество жизни, приносит страдание человеку и окружающим его близким людям - это...

- а) психическая травма
- б) психологическая травма**
- в) отсроченная реакция на стресс
- г) травматический стресс

41. Выберите факторы, ослабляющие травматический стресс.

- а) восприятие случившегося как «вероятного»**
- б) психологическая поддержка со стороны членов семьи, друзей, сослуживцев**
- в) физическое переутомление
- г) наличие положительного опыта самостоятельного разрешения сложных жизненных ситуаций**

42. На каком этапе динамики переживания травматической ситуации человек пытается обвинять в произошедшем тех, кто прямо или косвенно имел отношение к травматическому событию?

- а) фаза отрицания или шока
- б) фаза агрессии и вины**
- в) фаза депрессии
- г) фаза исцеления

43. На каком этапе динамики переживания травматической ситуации очень важна ненавязчивая поддержка близких людей?

- а) фаза отрицания или шока
- б) фаза агрессии и вины
- в) фаза депрессии**
- г) фаза исцеления

44. На каком этапе динамики переживания травматической ситуации человек принимает свое прошлое и обретает новый смысл жизни: «То, что случилось,

действительно было, я не могу этого измениться могу измениться сам и продолжать жизнь, несмотря на травму»?

- а) фаза отрицания или шока
- б) фаза агрессии и вины
- в) фаза депрессии
- г) **фаза исцеления**

45. Страх перед обычными, достаточно безопасными объектами и ситуациями: страх летать на самолетах, боязнь находиться в замкнутых помещениях и др. относится к ...

- а) тревожным расстройствам
- б) **тревожно-фобическим расстройствам**
- в) депрессивным состояниям
- г) суицидальному состоянию

46. Выберите те факторы, которые относятся к внешним факторам, формирующим суицидальные намерения человека.

- а) **несправедливое отношение (оскорбления, обвинения, унижения) со стороны родственников и окружающих**
- б) комплексы вины
- в) **болезнь, смерть близких людей**
- г) реальные или мнимые неудачи

47. Какие симптомы определяют острую реакцию на стресс?

- а) **человек находится в состоянии оглушенности, наблюдается тревога, гнев, страх, отчаяние, апатия**
- б) симптомы длятся очень долго (до нескольких месяцев)
- в) **есть четкая временная связь (несколько минут) между стрессовым событием и появлением симптоматики**
- г) четкой временной связи между стрессовым событием и появлением симптоматики нет

48. Какой основной принцип оказания экстренной психологической помощи?

- а) Позаботиться о собственной безопасности
- б) **Не навреди**
- в) Вызови скорую помощь
- г) Не оставляй человека одного

49. Определите соответствия свойств и качеств личности, входящих в психограмму спасателей и пожарных.

1.	Свойства восприятия	А.	высокий уровень субъективного контроля; эмоциональная стабильность; толерантность к стрессу и фрустрации; средний уровень личностной и ситуативной тревожности; стеничность реакций на

			сложности и опасность; умеренная склонность к риску; уверенность в себе; формирование основных задачи индивидуальных планов профессионального развития.
2.	Особенности высших психических функций	Б.	устойчивость функций анализаторов и качества восприятия (зрительного, слухового, тактильного, восприятия формы, размеров, удаленности, скорости и т.п.)
3.	Психомоторные свойства и физические качества	В.	умение работать в команде
4.	Личностные особенности	Г.	хорошо развитое пространственное мышление; значительный объем внимания, способность быстрого переключения и распределения внимания в условиях отвлекающих воздействий и дефицита времени; способность быстро ориентироваться в новой и незнакомой обстановке, оценивать степень важности поступающей информации.
5.	Социально-психологические качества	Д.	физическая выносливость, устойчивость к физической усталости; хорошая координация движений, устойчивость к тремору; способность использовать мускульную силу как взрывного, так и статического характера.

Ответ: 1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В

50. Выберите те особенности человека, которые являются противопоказаниями к профессиональной деятельности пожарного и спасателя.

а) нервно-психическая и эмоциональная неустойчивость

б) способность использовать мускульную силу как взрывного, так и статического характера

в) алкогольная, лекарственная или наркотическая зависимость

г) плохая физическая подготовка

Часть Б

1. Что является неким поворотным пунктом человеческой судьбы, в котором рушатся основы предыдущей жизни, а новой еще не существует.

Ответ: кризис

2. Какова длительность периода острого эмоционального шока у людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия?

Ответ: 3-5 часов

3. Назовите бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но взаимно связанных сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.

Ответ: толпа

4. Назовите эмоциональное состояние, возникающее в толпе как следствие либо дефицита информации о какой-то пугающей или непонятной ситуации, либо ее чрезмерного избытка и проявляющееся в импульсивных действиях.

Ответ: паника

5. Назовите устойчивость человека к воздействию стрессовых факторов

Ответ: стрессоустойчивость

6. Какое событие по шкале тяжести стрессового воздействия различных жизненных событий (1967г., Т. Холим и Р. Рейх) оценивается максимально в 100 баллов?

Ответ: смерть супруга

7. Назовите обычную эмоцию, встречающуюся в эмоциональном спектре каждого человека. Появляется перед опасностью, после переживания травматической ситуации. Сопровождается головокружением, учащенным сердцебиением, повышенной потливостью.

Ответ: страх

8. Назовите вид суицида, который своей целью предполагает не лишение себя жизни, а лишь демонстрацию этого намерения, хотя не всегда осознанную.

Ответ: демонстративный

9. Назовите способность организма сохранять компенсаторные и защитные свойства, обеспечивающие профессиональную надежность и работоспособность в трудовой деятельности.

Ответ: профессиональное здоровье

10. Назовите систему требований профессии к психологическим, психофизиологическим качествам человека и мере их выраженности в научных психологических понятиях называется.

Ответ: психодиагностика

11. Назовите постепенно накопившееся негативное изменение способа деятельности и личности. Развивается в наибольшей степени у спасателей или пожарных и порождается многолетним выполнением одной и той же работы, и вызывает профессионально нежелательные качества.

Ответ: профессиональная деструкция

12. Назовите одну из наиболее распространенных форм нарушений профессионального здоровья, выработанный личностью защитный механизм в ответ на психотравмирующие воздействия в сфере профессиональной деятельности.

Ответ: профессиональное выгорание

13. Назовите одну из распространенных форм групповой профилактики профессионального стресса специалистов экстремального профиля.

Ответ: дибрифинг

14. Назовите тип высшей нервной деятельности (темперамент), который соответствует описанию: сильный, уравновешенный, подвижный тип, обладает оптимально сбалансированным сочетанием эмоционально-волевых и коммуникативных качеств, хорошо развитой адаптивностью. Человек с этим типом высшей нервной деятельности отличается высокой работоспособностью и выносливостью.

Ответ: сангвиник

Часть С

1. Перечислите индивидуальные и личностные характеристики человека на возникновение и развитие стресса.

Ответ: возраст, общее состояние здоровья, тип темперамента, локус контроля, психологическая устойчивость, самооценка.

2. Перечислите правила оказания экстренной психологической помощи.

Ответ:

- позаботиться о собственной безопасности
- позаботиться о медицинской помощи
- не терять самообладания
- если не готов оказать человеку помощь, не делать этого

3. Опишите действия экстренной психологической помощи при истерике.

Ответ:

- Удалить зрителей, создать спокойную обстановку. Остаться с человеком наедине, если это не опасно для вас.
- Неожиданно совершить действие, которое может сильно удивить (дать пощечину, облить водой, с грохотом уронить предмет, резко крикнуть на пострадавшего)
- После того, как истерика пошла на спад, говорить с пострадавшим короткими фразами, уверенным, но доброжелательным тоном («выпей воды», «умойся»)
- Дать человеку возможность отдохнуть.

4. Опишите одно из упражнений дыхательной гимнастики.

Ответ: Встаньте. Сделайте медленный вдох, почувствуйте, как воздух заполняет сначала грудную клетку, потом живот. Выдыхайте в обратном порядке – сначала нижние отделы легких, потом верхние. Сделайте паузу в 1-2 сек. Повторите упражнение еще 1 раз. Важно дышать медленно.

5. Опишите действия экстренной психологической помощи при плаче.

Ответ:

Нужно выразить человеку свою поддержку и сочувствие. Не обязательно делать это словами. Можно просто сесть рядом, приобнять человека, поглаживая по голове и спине, дать ему почувствовать, что вы рядом с ним, что вы сочувствуете и сопереживаете ему. Можно держать человека за руку.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончании изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 30 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 10-ю заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 3-мя заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим;
- оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и/или находящимся в терминальных состояниях;

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека;

- особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных факторов;
- признаки травм и терминальных состояний;
- принципы оказания помощи пострадавшим.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. Предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека в профессии пожарного это

1. **повышенная температура, токсичные продукты горения, пониженная концентрация кислорода**
2. радиоактивное излучение, бактериальные токсины
3. вышеперечисленное

2. Почему нельзя отрывать ноги друг от друга, оказавшись в поле напряжения шага

1. **потому что между ногами возникает напряжение шага равное разности потенциалов, под которыми находятся ноги**
2. потому что стекание тока определяется размером шага
3. потому что напряжение шага возникает из-за распределения электрического поля в радиусе 10 м.

3. Что относится к группе поражающих факторов

1. физические факторы, химические факторы
2. **психофизические факторы, химические факторы, физические факторы, биологические факторы**
3. нет правильного ответа

4. Венозное кровотечение характеризуется:

1. мелкоточечным кровотечением
2. **темно-вишневым цветом и медленной скоростью истекания из поврежденного сосуда**
3. ярко-алым цветом и «фонтанирующей» струей из поврежденного кровеносного сосуда

5. Вредные условия характеризуются:

1. уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены создает угрозу жизни
2. **уровнями вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормы и оказывающие неблагоприятное воздействие на организм и потомство.**
3. уровнями производственных факторов, обеспечивающих напряженность организма человека.

6. У пострадавшего в автомобильной катастрофе определили артериальное кровотечение из раны верхней конечности. Какие остановки артериального кровотечения можно применить?

1. **прижать кровеносный сосуд на участке его протяжения, максимальное сгибание конечности поврежденного участка**
2. наложение жгута, давящей повязки, транспортной шины
3. наложение жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности поврежденного участка

7. От чего зависит наибольшее тепловыделение человека?

1. терморегуляции
2. свойства одежды
3. **степени мышечной нагрузки**

8. Негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеваниям, называется

1. опасность
2. травмирующий фактор
3. **вредный фактор**

9. По какому принципу происходит классификация тяжести труда?

1. нервно-эмоциональное напряжение
2. **энергозатраты**
3. условием труда

10. При синдроме длительного сдавливания конечностей необходимо в первую очередь:

1. немедленно вытащить конечности пострадавшего из-под сдавливающего предмета
2. **наложить жгут на конечности перед поднятием сдавливающего предмета**
3. ввести обезболивающее средство

11. При переломе позвоночника, больного необходимо транспортировать:

1. на носилках как можно быстрее
2. с помощью подручных материалов
3. **на ровной твердой поверхности**

12. При использовании метода искусственного дыхания пострадавшему производят вдувания «рот – в рот»:

1. до тех пор пока грудная клетка не начнет подниматься самостоятельно
2. до восстановления кровообращения
3. **до появления пульса на сонной артерии, и самостоятельного дыхания**

13. Автоматическая обработка воздуха с целью поддержания в помещении заранее заданных метеорологических условий:

1. вентиляция
2. вытяжка
3. **кондиционирование**

14. Какие параметры микроклимата могут вызвать тепловой удар?

1. высокая t
2. высокая t и скорость давления воздуха
3. **высокая t и высокая влажность**
4. высокая влажность и высокое атмосферное давление

15. На что затрачивается основная часть энергии человека?

1. **теплообмен с окружающей средой**
2. нервно-эмоциональное напряжение
3. на обмен веществ

16. Артериальное кровотоечение характеризуется:

1. **ярко-алым цветом и «фонтанирующей»** струей из поврежденного кровеносного сосуда
2. мелкоточечным кровоизлиянием
3. **темно-вишневым цветом и медленной скоростью** из поврежденного сосуда

17. Гипоксия сопровождается следующими симптомами:

- 1) головная боль, головокружение, тошнота, синюшность, потеря сознания;
- 2) неритмичное дыхание, нарушение обмена веществ, мышечная дрожь;
- 3) **головная боль, замедленная реакция, нарушение нормальной работы, органов слуха и зрения.**

18. При нормировании параметров микроклимата категорирование работ по тяжести выполняется по:

1. определению норм t воздуха, скорости движения воздуха, влажности;
2. **по затратам энергии в единицу времени;**
3. определению норм t воздуха, скорости движения воздуха, влажности; по затратам энергии в единицу времени

19. Длительное воздействие высокой температуры особенно в сочетании с повышенной влажностью может привести к ...:

- 1 гипотермии;
- 2 гипоксия
- 3 **гипертермия;**

20. Конвективный теплообмен это:

- 1) **замещение менее плотного** воздуха, более теплым;
 - 2) передача теплоты от тела с более высокой t к телу с более низкой t ;
- процесс затрат энергии на испарение, приводящее

21. Оптимальное соотношение вдохов искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и ритма надавливаний на грудину при реанимации одним спасателем:

1. на 1 вдох - 5 надавливаний;
2. на 2 вдоха - 15 надавливаний;
3. **на 1 вдох - 10 надавливаний;**

22. Признаки биологической смерти:

1. расширенные зрачки;
2. отсутствие пульса на сонной артерии;
3. **помутнение роговицы и появление феномена "кошачьего зрачка";**

23. При оказании первой медицинской помощи пострадавшему, который получил термический ожог нельзя

1. давать обезболивающее;
2. накладывать стерильную повязку;

3. **обрабатывать место ожога** перекисью водорода.

24. Химические ожоги следует

1. ничем не обрабатывать, накрыть стерильной салфеткой, дать обезболивающее и отправить в медицинское учреждение;
2. **промыть проточной водой до исчезновения запаха накрыть стерильной салфеткой, дать обезболивающее и отправить в медицинское учреждение;**
3. промыть перекисью водорода, накрыть стерильной салфеткой, дать обезболивающее и отправить в медицинское учреждение.

25. Три главных признака терминального состояния

1. отсутствие сознания; сильные боли в области сердца; широкие, не реагирующие на свет зрачки;
2. отсутствие пульса на сонной артерии; помутнение роговицы и появление феномена "кошачьего зрачка"; стеклышко, поднесенное ко рту, не запотевают;
3. **отсутствие сознания; отсутствие пульса** на сонной артерии; широкие, не реагирующие на свет зрачки;

26. При любом ранении возникает ряд осложнений, несущих угрозу жизни пострадавшему, самым частым из них является:

1. **инфекционное воспаление;**
2. обморок и шок;
3. кровотечение.

27. Закончите фразу: «Время безопасного пребывания для среднего человеческого организма в воде с нулевой температурой равно не более _____» (выберите правильный ответ)

1. 10 мин;
2. 20 мин;
3. **2 мин.**

28. Конвективный теплообмен это:

1. замещение менее плотного воздуха, более теплым;

2. передача теплоты от тела с более высокой t к телу с более низкой t ;

3. процесс затрат энергии на испарение, приводящее к охлаждению организма.

29. Тепловая энергия, превращающаяся на поверхности горячего предмета в лучистую энергию-это:

- 1) конвекция;
- 2) испарение;
- 3) **излучение.**

30. Какой компонент структуры психической деятельности человека определяет взаимодействием человека со средой обитания (производственной средой)

1. психические процессы
2. психические свойства
3. **психические состояния**

Часть В

Инструкция: дополните предложение недостающим словом

1. Первая медицинская помощь при поражении человека электротоком должна начинаться с принятия необходимых мер по облегчению _____.

Ответ: дыхания

Инструкция: ответы необходимо указать в именительном падеже

2. Как называется наука, изучающая взаимоотношения организмов друг с другом и окружающей средой, в том числе природы и человека, разрабатывающая мероприятия по оптимизации их взаимодействия.

Ответ: экология

Инструкция: дополните предложение недостающим словом

3. Способствует переохлаждению тела: низкая температура воздуха, высокая скорость движения воздуха, _____ влажность воздуха.

Ответ: высокая

4. На сколько процентов окружающая среда влияет на состояние здоровья населения?

Ответ: 20%

Инструкция: ответы необходимо указать в алфавитном порядке через запятую в единственном числе

5. Какие излучения входят в состав электромагнитных волн?

Инфракрасное, ионизирующее, лазерное, ультрафиолетовое.

Инструкция: ответы необходимо указать в именительном падеже

6. Что называется невосприимчивостью организма к инфекционным и неинфекционным агентам и веществам.

Ответ: иммунитет

Инструкция: ответ необходимо указать в именительном падеже

7. Процесс необратимого прекращения жизнедеятельности тканей какой-то части организма называется

Ответ: некроз

Инструкция: ответ необходимо указать во множественном числе

8. Как называются условия труда, при которых вредные производственные факторы не превышают параметры ПДК, ПДУ, и ГН. Функциональные состояния организма восстанавливаются во время отдыха или к началу следующей рабочей смены, а так же не предвидятся изменения в состоянии здоровья работников и их потомства в ближайшем или отдаленном периодах.

Ответ: допустимые

Инструкция: ответ необходимо указать в именительном падеже

9. Как называется наука, изучающая влияние факторов окружающей среды (среды обитания) на здоровье человека, его работоспособность и продолжительность жизни, разрабатывающая нормативы, требования и санитарные мероприятия по оздоровлению населенных мест, улучшению условий жизни и деятельности человека.

Ответ: гигиена

Инструкция: ответ укажите прописью

10.Какую часть трудоспособного населения России, имеющие профессиональные заболевания составляют женщины?

Ответ: третью

Часть С

1. Определите при отравлении, каким АХОВ возникает резкая за грудиная боль, резь в глазах, слезотечение, сухой кашель, рвота, нарушение координации движений, одышка. Перечислите мероприятия по оказанию первой медицинской помощи.

2. Проведите радиационный контроль и оценку соответствия параметров радиационной обстановки нормативам.

Исходные данные:

1 группа - все тело, половые органы, костный мозг;

2 группа – мышцы, щитовидная железа, жировая ткань, печень, почки, селезенка, легкие и т. д.

3 группа – кожный покров, костная ткань и т. д.

Основные дозовые пределы – предельно допустимые дозы (ПДД) облучения (для категории А) и пределы дозы (ПД) (для категории Б) за календарный год.

Категория облучаемых лиц	Группа критических органов		
	1-я	2-я	3-я
А	20	150	500

Примечание: Дозы облучения для персонала категории Б не должны превышать $\frac{1}{4}$ значений для персонала категории А.

Категория облучаемых лиц	Облучение		
	Группа критических органов	Вид излучения	Поглощенная доза, мЗв/год
А	Все тело	Альфа – излучение с энергией <10 МэВ	1
Б	Легкие	Нейтроны с энергией < 0,02 МэВ	1
А	Костная ткань	Протоны с энергией < 10 МэВ	20

Категория А рассчитывается по формуле:

$$H \leq \text{ПДД}, \quad (1)$$

Где Н – максимальная эквивалентная доза излучения на данный критический орган, мЗв/год;

$$H = Dk, \quad (2)$$

Где D – поглощенная доза излучения, мЗв/год; k- коэффициент качества излучения (безразмерный коэффициент, на который следует умножить поглощенную дозу рассматриваемого излучения для получения эквивалентной дозы этого излучения);

Для категории Б

$$H \leq ПД, \quad (3)$$

Где H рассчитывают по формуле (2).

Значения коэффициента k приведены ниже,

Вид излучения	k
Альфа – излучение с энергией < 10 МэВ	20
Протоны с энергией < 10 МэВ	10
Нейтроны с энергией $< 0,02$ МэВ	3

3. Напишите подробный алгоритм действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему, находящемуся в терминальном состоянии.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Метрология и стандартизация**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5
4. Критерии по выставлению баллов	42

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 4 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 30 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 10-ю заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 3-мя заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой СИ.

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия метрологии;

- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

3. Тестовые задания

Вариант 1

Часть 1

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Качественная категория, выражающая такую сторону объекта (процесса, явления), которая обуславливает его общность или различие с другими объектами (процессами, явлениями) и обнаруживается в его отношении к ним - это:
 - а) величина
 - б) **свойство**
 - в) вид
 - г) технологический процесс
2. Отклонение результата измерения от истинного значение измеряемой величины - это:
 - а) изменение величины;
 - б) изменение качеств, свойств;
 - в) **погрешность;**
 - г) относительная погрешность.
3. Шкалы, описывающие свойства величины, для множества количественных проявлений которых применимы логические отношения эквивалентности порядка и пропорциональности – это шкалы:
 - а) условные;
 - б) абсолютные;
 - в) порядка;
 - г) **отношений.**
4. Теоретическая база современной стандартизации связанная с понятием параметра – это:
 - а) **система предпочтительных чисел;**
 - б) стандартизация параметров;
 - в) системный подход;
 - г) унификация параметров.
5. Прием или совокупность приемов, с помощью которых выполняются принципы и достигаются цели стандартизации – это:
 - а) **задача стандартизации;**
 - б) метод стандартизации;
 - в) принцип стандартизации;
 - г) функции стандартизации.
6. Документ, разработанный на основе консенсуса – это:
 - а) документ технических условий;
 - б) **регламент;**
 - в) стандарт предприятия;
 - г) стандарт инженерных и научно-технических обществ.

7. Что понимают под объектом стандартизации?
- а) знания, соглашения, практику;
 - б) человека;
 - в) права, обязанности;
 - г) **продукт, процесс, услугу.**
8. Триаду методов и видов деятельности по обеспечению качества составляют:
- а) продукция, процесс, услуга;
 - б) **метрология, стандартизации, сертификация;**
 - в) измерение, испытание, анализ;
 - г) аккредитация, сертификация, подтверждение соответствия.
9. Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положением стандартов, сводов правил или условием договора – это:
- а) **сертификат соответствия;**
 - б) стандарт;
 - в) регламент;
 - г) технические условия.
10. Объектом обязательной сертификации может быть только продукция, выпускаемая в обращение:
- а) **на территории РФ;**
 - б) на международном уровне;
 - в) на национальном уровне;
 - г) на региональном уровне;

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Фиксированное значение величины, которое принято за единицу данной величины и применяется для количественного выражения однородных с ней величин – это:
- а) размер величины;
 - б) **единица величины;**
 - в) величина;
 - г) физическая величина.
2. Совокупность приемов использования принципов и средств измерений – это:
- а) принцип измерения;
 - б) средство измерения;
 - в) объект измерения;
 - г) **метод измерения.**
3. Шкалы величин, в которых неопределенна единица измерения – это:
- а) **условные шкалы;**
 - б) абсолютные шкалы;
 - в) шкалы отношений;
 - г) шкалы порядка.
4. Деятельность, заключающаяся в определении и отборе таких конкретных объектов, которые на основании специального анализа признаются не перспективными и не целесообразными для дальнейшего производства и применения – это:
- а) селекция;

- б) типизация
- в) **симплификация;**
- г) агрегатирование.

5. Обеспечивает право потребления на приобретение товаров надлежащего качества за приемлемую цену – это:

- а) унификация;
- б) типизация;
- в) **стандартизация;**
- г) сертификация.

6. Международный стандарт – это:

- а) **категория стандарта;**

- б) вид стандарта;
- в) обозначение стандарта;
- г) принадлежность стандарта.

7. Стандарты ИСО серии 14000 основополагающие стандарты в области:

- а) утилизации вредных отходов;
- б) управления охраны окружающей среды;
- в) **охраны окружающей среды;**
- г) менеджмента качества.

8. Определенный порядок документального удостоверения соответствия - это:

- а) правила соответствия
- б) сертификат соответствия;
- в) декларирование соответствия;
- г) **форма подтверждения соответствия;**

9. Форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов это:

- а) сертификация соответствия
- б) **декларирование соответствия**
- в) форма подтверждения соответствия
- г) инструкция подтверждения соответствия

10. Форма государственного контроля за безопасностью продукции – это:

- а) добровольная сертификация;
- б) декларирование соответствия;
- в) **обязательная сертификация;**
- г) подтверждение соответствия.

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Одно из свойств объекта (системы, явления, процесса), которое может быть выделено среди других свойств и оценено(измерено) тем или иным способом, в том числе и количественно – это:

- а) **свойство;**
- б) вид;
- в) величина;
- г) форма.

2. Измерение, когда искомое значение физической величины находится непосредственно из опытных данных - это измерение:
- а) косвенное;
 - б) **прямое;**
 - в) совокупные;
 - г) абсолютные.
3. Шкалы, в которых присутствует однозначное определение единицы измерения – это:
- а) условные;
 - б) **абсолютные;**
 - в) отношений;
 - г) интервалов.
4. Процесс, заключающийся в сравнении данной величины с некоторым её значением, принятым за единицу измерения называется:
- а) **исследованием**
 - б) измерением
 - в) проверкой
 - г) подтверждением
5. Какой метод стандартизации заключается в приведении объектов к единообразию на основе установления рационального числа их разновидностей:
- а) симплификация;
 - б) типизация;
 - в) классификация
 - г) **унификация**
6. Совокупность взаимосвязанных объектов стандартизации—это:
- а) объекты стандартизации;
 - б) область стандартизации;
 - в) **технические регламенты;**
 - г) методы стандартизации.
7. Что положено в основу параметрических и размерных рядов?
- а) классификация объектов стандартизации;
 - б) **система предпочтительных чисел;**
 - в) требования технических регламентов;
 - г) положения законов стандартизации.
8. Формы и схемы обязательного подтверждения соответствия зависят от:
- а) требований законодательных актов;
 - б) требований закона «О защите прав потребителей»;
 - в) **требований закона о техническом регулировании**
 - г) способов задания требований безопасности в технических регламентах
9. Сертификация это:
- а) **определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции и иных объектов требованиям технических регламентов, положений стандартов, условиям договоров;**

- б) деятельность, направленная на выпуск качественной продукции;
- в) деятельность, регулирующая отношение между изготовителем и лицами проводящими сертификацию.
- г) система менеджмента для руководства и управления отношений между изготовителем и потребителем применительно к качеству

10. Доходы на проведение сертификации оплачивает:

- а) участники сертификации;
- б) заявитель;
- в) потребитель;
- г) **орган сертификации.**

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Идеально отражающие свойства объектов - это значения величины:

- а) **истинные;**
- б) действенные;
- в) экспериментальные;
- г) реальные.

2. Совокупность измерений величин, свойственных какой-либо области науки и техники и выделяющихся своей спецификой - это:

- а) вид измерений;
- б) метод измерений;
- в) способ измерений;
- г) **область измерений.**

3. Установление пригодности СИ к применению на основании экспериментально определяемых метрологических характеристик и подтверждение их соответствия определённым техническим требованиям называется:

- а) калибровкой;
- б) **поверкой;**
- в) проверкой;
- г) испытанием.

4. Рабочие средства измерений предназначены для:

- а) **измерений не связанных с передачей размеров единиц физических величин;**
- б) калибровки рабочих средств измерений;
- в) изготовления рабочих эталонов;
- г) сличения эталонов.

5. Документ, принятый органом власти и содержащий требования обязательные для исполнения и применения либо непосредственно, либо путем ссылок на стандарты - это:

- а) ГОСТ Р;
- б) **технический регламент;**
- в) ОСТ;
- г) СТО.

6. Стандартизация, участие в которой открыто для соответствующих органов любой страны - это:

- а) **международная;**
- б) национальная;

- в) региональная;
- г) административная.

7. Стандартизация, заключающаяся в установлении повышенных по отношению к уже достигнутому на практике уровню норм и требований к объектам стандартизации, которые согласно прогнозам будут оптимальными в будущем – это стандартизация:

- а) основополагающая,
- б) комплексная,
- в) **опережающая;**
- г) перспективная.

8. При сертификации по схемам 6, 9 и 10 на проведение сертификации, изготовитель представляет в орган по сертификации:

- а) декларацию;
- б) договор на работы и услуги;
- в) заявку;
- г) **заявку – декларацию.**

9. К объектам обязательного подтверждения соответствия относятся:

- а) **продукция, выпускаемая в обращение на территории РФ;**
- б) работы и услуги;
- в) продукция и процессы производства;
- г) продукция социально – бытового назначения.

10. Обязательное подтверждение соответствия проводится исключительно на основе требований:

- а) договора;
- б) межгосударственных стандартов;
- в) **технических регламентов;**
- г) национальных стандартов.

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Физическая величина, размер которой по условиям измерительной задачи можно считать не изменяющимся за время, превышающее длительность измерений - это физическая величина:

- а) дополнительная;
- б) переменная;
- в) влияющая;
- г) **постоянная.**

2. Часть области измерений, имеющая свои особенности и отличающаяся однородностью измеряемых величин - это:

- а) **вид измерений;**
- б) качество измерений;
- в) метод измерений;
- г) процесс измерений.

3. Величина, в размерности которой хотя бы одна из основных величин возведена в степень, не равную нулю – это:

- а) величина;
- б) **размерная величина;**

- в) основная величина;
- г) производная.

4. Температура жидкости в кельвинах определяется по шкале:

- а) **отношений;**
- б) наименований;
- в) интервалов;
- г) абсолютных величин.

5. Какой метод стандартизации заключается в приведении объектов единообразия на основе установления рационального числа их разновидностей:

- а) симплификация;
- б) типизация;
- в) **унификация;**
- г) классификация.

6. Применительно к продукции определенной отрасли разрабатывается стандарт:

- а) ГОСТ Р;
- б) ТУ;

- в) СТП;
- г) **ОСТ.**

7. К объектам стандартизации относят:

- а) **процесс;**
- б) уровень;
- в) стадию;
- г) услуги.

8. Объектами обязательной сертификации не являются:

- а) **продукция, поставляемая на экспорт;**
- б) системы менеджмента качества;
- в) продукция, выпускаемая в обращение на территории РФ;
- г) системы экологического управления.

9. На каком этапе проведения сертификации продукции изготовителю необходимо определить:

- а) принадлежность продукции к обязательной сертификации
- б) **каковы обязательные требования к производимой им продукции**
- в) выбор органа по сертификации
- г) набор документов для сертификации

10. Форма заявки на проведение сертификации должна соответствовать:

- а) техническим условиям;
- б) техническому регламенту;
- в) **ГОСТ Р;**
- г) национальному стандарту.

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Количественная характеристика размера конкретного свойства материального объекта, измеряемая физическими единицами измерения – это:

- а) шкала порядка
- б) числовое значение физической величины
- в) **единица измерения**
- г) точность измерения

2.Какая шкала имеет естественное нулевое значение, а единица измерений устанавливается по согласованию

- а) **отношений**
- б) интервалов
- в) порядка
- г) наименований

3.По способу получения результаты измерения подразделяют на:

- а) технические и лабораторные
- б) **прямые и косвенные**
- в) контактные и бесконтактные
- г) однократные и многократные

4.Определение «средство измерения» не характеризует следующий пункт:

- а) воспроизводит или хранит единицу величины;
- б) имеет высокий уровень качества;
- в) это техническое средство;
- г) **контролирует методику выполнения измерений**

5.Стандарт – это:

- а) акт;
- б) закон;
- в) **документ;**
- г) технический регламент.

6.Работы по государственной стандартизации фиксируются в соответствии с положениями закона:

- а) «О лицензировании»;
- б) «О стандартизации»;
- в) **«О техническом регулировании»;**
- г) «Об обеспечении единства измерений»

7.Сущность стандартизации – это:

- а) правовое регулирование отношений;
- б) правовое регулирование отношений в области установления, применения и использования обязательных требований;
- в) подтверждение соответствия характеристик объектов требованиям стандартов;
- г) **деятельность по разработке нормативных документов и установлению правил и характеристик для добровольного и многократного применения.**

8.При проведении сертификации первоначальным этапом в процессе отбора образцов является их:

- а) **идентификация;**
- б) отбор;
- в) испытание;
- г) систематизация.

9. Добровольная сертификация способствует:

- а) выпуску качественной продукции;
- б) повышению конкурентоспособности продукции;
- в) предотвращению поступления на российский потребительский рынок опасной продукции;
- г) **повышению конкурентоспособности продукции.**

10. При декларировании соответствия на основании собственных доказательств заявитель:

- а) использует нормативные документы;
- б) пользуется доказательствами аккредитованной испытательной лаборатории;
- в) **самостоятельно формирует доказательственные материалы;**
- г) использует законодательные акты РФ

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Совокупность основных и производных физических величин, образованная в соответствии с принципами для заданной системы физических величин, называется системой:

- а) стандартизации;
- б) классификации;
- в) **единиц физических величин;**
- г) унификации.

2. При одновременном измерении нескольких однородных величин измерения называют:

- а) **совокупными;**
- б) многократными;
- в) совместными;
- г) бесконтактными.

3. Физическая величина, входящая в систему величин и условно принятая в качестве независимой от других величин системы, называется:

- а) производной;
- б) специальной;
- в) **основной;**
- г) вещественной.

4. Средство измерения, предназначенное для воспроизведения величины заданного размера, называют:

- а) первичным эталоном величины;
- б) **вещественной мерой;**
- в) измерительным прибором;
- г) рабочим эталоном.

5. Цели стандартизации – это:

- а) разработка и внедрение бизнес-процессов;
- б) разработка и внедрение производственных процессов;
- в) аудит системы качества;
- г) **обеспечение взаимозаменяемости и технической совместимости, научно-технического прогресса.**

6. К документам в области стандартизации относятся:

- а) **технические регламенты;**
- б) бизнес - планы;
- в) системы качества;

г) документы информации о качестве.

7.Что определяет информационное обеспечение стандартизации:

- а) информационный указатель технических регламентов;
- б) общероссийский классификатор видов экономической деятельности, продукции и услуг;
- в) постановления Госстандарта РФ;
- г) **общероссийский классификатор технико - экономической и социальной информации.**

8.В переводе с латыни сертификат означает:

- а) разработано согласно;
- б) **сделано верно;**
- в) выполнено правильно;
- г) работает по правилам.

9.Сертификация продукции является:

- а) деятельностью по обеспечению качества продукции и услуг;
- б) средством подтверждения соответствия объектов обязательной сертификации;
- в) **средством обеспечения торговых позиций в конкурентной борьбе между отдельными товаропроизводителями;**
- г) деятельностью по оценке качества предметов и явлений реального мира.

10.Процедура признания компетентности органа по сертификации (или лаборатории) составляет сущность такой формы оценки соответствия, как:

- а) госнадзор;
- б) аккредитация;
- в) **сертификация соответствия;**
- г) одобрение типа.

Инструкция: выберите один правильный ответ

1.Единица физической величины - это:

- а) значение величины равно 0;
- б) значение физической величины, указанное в ГОСТе;
- в) **физическая величина фиксированного размера, условно принятая для сравнения с ней однородной величины, которой присваивается числовое значение, равное 1;**
- г) указатель величины

2.Угол между двумя радиусами окружности, дуга между которыми равна радиусу - это:

- а) стерадиан;
- б) кельвин
- в) градус.
- г) **радиан;**

3.Измерения, при которых истинное значение физической величины находят непосредственно из опытных данных, называется:

- а) косвенными;

- б) динамическими;
- в) **прямыми;**
- г) равноточными.

4. Качественной характеристикой физической величины является:

- а) **размерность;**
- б) относительная погрешность
- в) размер;
- г) абсолютная погрешность

5. Одной из основных задач стандартизации является:

- а) **обеспечение вопросов стандартизации по всем стадиям жизненного цикла продукции;**
- б) четкость и ясность изложения стандартов, для обеспечения однозначности понимания их требований;
- в) открытость процессов разработки национальных стандартов;
- г) выработке требования гармонизации РФ

6. Продукция, процесс или услуга, для которых вырабатываются те или иные требования, параметры, правила – это:

- а) объект стандартизации;
- б) область стандартизации;
- в) метод стандартизации

г) **цель стандартизации;**

7. Для рядов предпочтительных чисел наиболее удобным является прогрессия:

- а) арифметическая;
- б) **геометрическая;**
- в) комбинированная;
- г) предсказательная

8. Для обозначения и идентификации продукции используются:

- а) подзаконные акты;
- б) организационно-методические документы;
- в) **классификаторы и перечни;**
- г) ГОСТы и ОСТы

9. Схемы сертификации продукции представляют собой:

- а) **перечень действий участников, подтверждение соответствия;**
- б) перечень участников подтверждения соответствия;
- в) порядок проведения сертификации;
- г) набор документов проведения сертификации

10. Орган по сертификации рассматривает заявку и сообщает заявителю решение:

- а) не позднее 10 дней;
- б) **не позднее 15 дней;**
- в) в течение месяца;
- г) в течение квартала

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Одно из свойств, в качественном отношении общее для многих физических объектов, а в количественном – индивидуальное для каждого из них, называется:

- а) показателями качества;
- б) средством измерения
- в) единицей измерения;
- г) **физической величиной.**

2. Секунда в системе СИ является единицей:

- а) дополнительной;
- б) **основной;**
- в) производной;
- г) интегрированной

3. Дополнительной единицей в системе СИ для измерения плоского угла принят:

- а) градус;
- б) **радиан;**
- в) телесный угол;
- г) стерадиан

4. Упорядоченная совокупность значений физической величины, принятая по соглашению на основании результатов точных измерений называется:

- а) **единицей измерения;**
- б) выборкой результатов измерений;
- в) шкалой физической величины;
- г) размерностью физической величины

5. Особый вид систематизации результатов научно-технической деятельности, отражающих уровень их применимости для решения практических задач по обеспечению государственных нужд в производстве конкурентоспособной продукции- это:

- а) упорядочение объектов стандартизации;
- б) **кодификация значений;**
- в) моделирование объектов стандартизации;
- г) унифицирование объектов стандартизации

6. Эталон жизненного цикла продукции –это:

- а) **проектирование, производство, обращение;**
- б) объекты, процессы, характеристики;

в) методы, процессы, ресурсы;

г) работы, объекты, параметры

7. Каково назначение оптимизации в стандартизации?

- а) сокращение наименее употребляемых элементов;
- б) определение повышенных требований к объекту стандартизации;
- в) **нахождение оптимальных главных параметров назначения и других показателей качества и экономичности;**
- г) выборка типовых и унифицированных изделий

8. Инструментом, гарантирующим соответствие показателей качества продукции требованиям нормативно-технической документации к стандартам, является:

- а) стандартизация;
- б) **подтверждение качества;**

- в) метрология;
- г) сертификация;

9. Документ внесенный по правилам системы сертификации, удостоверяющий, что должным образом идентифицированная продукция соответствует установленным требованиям – это:

- а) нормативные акты министерств и ведомств;
- б) **документ систем обязательной сертификации;**
- в) документы систем добровольной сертификации;
- г) сертификат соответствия.

10. Срок действия сертификата устанавливает орган по сертификации на:

- а) **1 год;**
- б) 2 года;
- в) не более 3-х лет;
- г) 5 лет.

Инструкция: допишите правильный ответ:

1. Единство измерений- состояние измерений, при котором их результаты выражены в допущенных к применению в Российской Федерации единицах величины, а показатели точности измерений..

- а) **не выходят за установленные границы;**
- б) находятся в определенных границах;
- в) выходят за установленные границы;
- г) соответствуют методике измерений.

2. Укажите, какие организации участвуют на разработке плана проведения проверки СИ в организации

- а) Правительство РФ;
- б) аккредитованные в области ОЕА лица;
- в) **метрологическая служба организаций;**
- г) поверитель.

3. Калибры- это средство:

- а) контроля;
- б) настройки;
- в) **измерения;**
- г) сличения.

4. Укажите, какие из перечисленных средств измерений являются объектом государственного регулирования в области обеспечения единства измерений.

- а) весы на сельскохозяйственном рынке;
- б) **весы для взвешивания;**
- в) весы в банке;
- г) весы в санатории;

5. Ведущий организацией в области международной стандартизации является:

- а) **международная организация ИСО;**
- б) европейский комитет по стандартизации СЕН;
- в) международная электротехническая комиссия МЭК;
- г) международная организация законодательной метрологии МОЗМ.

6. Главной целью деятельности ИСО является:

- а) содействие международному сотрудничеству в области электротехники;
- б) обмен опытом;
- в) **решение проблем международной торговли, содействие перемещению людей, товаров, энергии, информации, совершенствование структуры фонда стандартов;**

г) устранение экономических барьеров в торговле.

7. Обязательное подтверждение соответствия проводится только в случаях, установленных соответствующим техническим регламентом и исключительно на соответствии требованиям...

- а) **технического регламента**
- б) закона о техническом регулировании
- в) правилам торговли
- г) отраслевые стандарты

8. Отметьте цели обязательной сертификации:

- а) реклама продукции;
- б) **подтверждение безопасности продукции;**
- в) подтверждение компетентности персонала;
- г) подтверждение соответствия системы менеджмента качества организации требованиям ИСО 9000;

9. Отметьте цели добровольной сертификации:

- а) подтверждение безопасности продукции;
- б) подтверждение компетентности персонала;
- в) подтверждение соответствия продукции требованиям национального стандарта;
- г) **реклама продукции;**

10. Отметьте более корректную формулировку понятия «система сертификации»:

- а) система, располагающая собственными правилами процедуры и управления для проведения сертификации соответствия;
- б) **система подтверждения соответствия, относящаяся к определенной продукции, процессам или услугам, для которых применяются одни и те же конкретные стандарты, и правила, и та же самая процедура;**
- в) совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом;
- г) совокупность участников сертификации, осуществляющих сертификацию по правилам, установленным в этой системе.

Часть 2

Инструкция: запишите ответ в виде словосочетания

11. Определите согласованность мнения экспертов по величине коэффициента конкордации $W=0,57$

Инструкция: запишите ответ в виде слов и цифр соответствующих им

12. Расшифруйте штрих-код EAN-13



Инструкция: запишите ответ в виде пяти слов в единственном числе в именительном падеже

11. Упорядочение как управление многообразием связано между собой с сокращением многообразия. Укажите отдельные компоненты специфических методов упорядочения как универсальных методов.

Инструкция: запишите ответ в виде словосочетания

12. Определите согласованность мнения экспертов по величине коэффициента конкордации $W=0,75$

Инструкция: запишите ответ в виде слов и цифр соответствующих им

11. Расшифруйте штрих-код продукции EAN-13



Инструкция: запишите ответ в виде словосочетания

12. Определите согласованность мнения экспертов по величине коэффициента конкордации $W=0,49$

Инструкция: запишите ответ в виде слова в единственном числе именительном падеже

11. Результатом деятельности по стандартизации является документ, который составляется для добровольного и многократного использования на производстве и в народном хозяйстве при общем консенсусе по основным вопросам и приведите пример его стандартной записи

Инструкция: запишите ответ в виде словосочетания в именительном падеже

12. На соответствии требований каких документов по Закону РФ «О техническом регулировании» проводится обязательное подтверждение соответствия

Инструкция: запишите ответ в виде слова в единственном числе в именительном падеже

1. В начале шестидесятых годов в эксплуатации находилось более 100 конструктивных разновидностей телевизоров. Всю совокупность конструкций подвергли систематизации,

в результате которой были выделены исходя из размера экрана по диагонали три варианта- схемы телевизоров с экраном 35, 47, 59 см.

В результате были созданы усовершенствованные конструкции – УНТ 35, УНТ-47, УНТ- 59. Какой метод стандартизации был использован

2. Дан параметрический ряд (1; 2; 4; 8; 16; 32) по какой прогрессии построен данный параметрический ряд? Приведите её знаменатель.

Инструкция: запишите ответ в виде слов

11. Идентичные стандарты это гармонизированные стандарты, полностью совпадающие по содержанию и форме. Чем могут отличаться обозначения этих стандартов?

12. Международная организация по стандартизации ИСО охватывает стандартизацию во всех областях за исключением некоторых. Назовите области этого исключения

Инструкция: запишите ответ в процентах(%)

11. Определите коэффициент унификации, учитывая уровень насыщенности изделия унифицированными частями. В состав изделия входят общее число деталей и сборочных единиц 15 штук, число неунифицированных (оригинальных) деталей и узлов 3, а число унифицированных деталей и узлов в изделии 12.

Инструкция: запишите ответ в виде слов и цифр соответствующих им

12. Расшифруйте штрих-код продукции EAN-13



Инструкция: запишите ответ в виде числа

11. Определите уровень стандартизации изделия, в которое входит 15 стандартизованных деталей и 10 составных частей изделия

Инструкция: запишите ответ в виде слов и цифр соответствующих им

12. Расшифруйте штрих-код продукции EAN-13



Инструкция: запишите ответ в виде слова в именительном падеже

11. Международная организация по стандартизации ИСО функционирует с 1947 года и включает в себя более 150 стран. Почему её так называли и что обозначает в переводе с греческого её аббревиатура.

Инструкция: запишите ответ в виде слов и цифр соответствующих им

12.Расшифруйте штрих-код продукции EAN-13



Инструкция: запишите ответ в виде словосочетания

1. Дан параметрический ряд R40 (1,00; 1,06; 1,12; 1,18; 1,25; ...). В какой прогрессии построен данный параметрический ряд?

2.. **Инструкция:** запишите ответ в виде слов и цифр соответствующих им

12.Расшифруйте штрих-код продукции EAN-13



Вариант	№ вопроса	
	11	12
1	Среднее согласие	570-код страны; 3860-код изготовителя; 00351-код товара; 2-контрольная цифра
2	Систематизация, селекция, симплификация, типизация, оптимизация	Полное согласие
3	978-код страны; 5955-код изготовителя; 70246-код товара; 9-контрольная цифра	Отсутствие согласия
4	Стандарт, ГОСТ...	Технический регламент
5	унификация	Геометрическая ; A=2
6	Шифром, кодом	Электроника и электротехника
7	Ky=20	479-код страны; 1021-код изготовителя; 05050-код товара; 6-контрольная цифра
8	Уст=1.5	460-код страны; 3351-код

		изготовителя; 00503- код товара; 6- контрольная цифра
9	равный	570-код страны; 3860-код изготовителя; 00351-код товара; 2-контрольная цифра
10	геометрической	489-код страны; 1199- код изготовителя; 01139-код товара; 9-контрольная цифра

Часть 3

Инструкция: *вычислите абсолютную и относительную погрешности и запишите результат измерения*

13. С помощью тестера (мультиметра), работающего в режиме измерения переменного напряжения, получено значение $U_{\text{изм}} = 120\text{В}$. Диапазон измерений прибора: от 0 до 50В. В паспорте указано, что при работе в этом диапазоне относительная погрешность не превышает 2%.

Инструкция: *рассчитайте относительную погрешность и определите показания лабораторного амперметра*

13. При выполнении лабораторной работы по электронике измеряется ток в цепи. Получено значение тока $I_{\text{изм}} = 2,0\text{ А}$. Шкала проградуирована от 0 до 2,5 А; Цена деления 0,1 А

Требуется записать результат для случаев: а), б)

а) на шкале прибора указан класс точности 2.0;

б) класс точности обозначен 2.0/1.0

Инструкция: *запишите результат измерения и определите относительную погрешность*

13. При выполнении лабораторной работы каждое значение тока определялось путем пятикратного измерения с помощью прибора. Результаты приведены в таблице. Шкала прибора проградуирована от 0 до 2,5; цена деления 0,1 А; класс точности 2.0

№	1	2	3	4	5

Инструкция: *вычислите контрольную цифру товара и определите по ней подлинность его производства.*

13. Расшифруйте представленный цифровой код товара, просчитайте контрольную цифру и сверьтесь с контрольным разрядом



Инструкция: запишите ответ в виде предпочтительных чисел

13. Пользуясь таблицей 1, запишите выборочный ряд, составленный из каждого третьего члена основного ряда R10, включающий член 80 и неограниченный в обоих направлениях R 10/3(...80...)

Таблица 1 – Нормальные линейные размеры в интервале от 1 до 10 мм ГОСТ 6636 - 69

Основные ряды				Номер предпочтительного	Расчетные величины
R5	R10	R20	R40		
1,00	1,00	1,00	1,00	0	1,0000
			1,06	1	1,0593
		1,12	1,12	2	1,1220
			1,18	3	1,1885
	1,25	1,25	1,25	4	1,2589
			1,32	5	1,3335
		1,40	1,40	6	1,4125
			1,50	7	1,4962
1,60	1,60	1,60	1,60	8	1,5849
			1,70	9	1,6788
		1,80	1,80	10	1,7783
			1,90	11	1,8836
	2,00	2,00	2,00	12	1,9953
			2,12	13	2,1135
		2,24	2,24	14	2,2387
			2,36	15	2,3714
2,50	2,50	2,50	2,50	16	2,5119
			2,65	17	2,6607
		2,80	2,80	18	2,8184
			3,00	19	2,9854
	3,15	3,15	3,15	20	3,1623
			3,35	21	3,3497
		3,55	3,55	22	3,5481
			3,75	23	3,7584
4,00	4,00	4,00	4,00	24	3,9811
			4,25	25	4,2170
		4,50	4,50	26	4,4668
			4,75	27	4,7315
	5,00	5,00	5,00	28	5,0119
			5,30	29	5,3088
		5,60	5,60	30	5,6234
			6,00	31	5,9566
6,30	6,30	6,30	6,30	32	6,3096
			6,70	33	6,6834
		7,10	7,10	34	7,0795

			7,50	35	7,4989
	8,00	8,00	8,00	36	7,9433
			8,50	37	8,4140
		9,00	9,00	38	8,9125
			9,50	39	9,4406
10,00	10,00	10,00	10,00	40	10,0000

Инструкция: определите законна ли продукция

13. Просчитайте контрольную цифру и сверьтесь с контрольным разрядом



Инструкция: запишите ответ в виде предпочтительных чисел

13. Пользуясь таблицей 1, запишите выборочный ряд, составленный из каждого третьего члена основного ряда R20, включающий член 112 и неограниченный в одном направлении R 20/4(112...)

Таблица 1 – Нормальные линейные размеры в интервале от 1 до 10 мм ГОСТ 6636 - 69

Основные ряды				Номер предпочтительного	Расчетные величины
R5	R10	R20	R40		
1,00	1,00	1,00	1,00	0	1,0000
			1,06	1	1,0593
		1,12	1,12	2	1,1220
			1,18	3	1 1885
	1,25	1,25	1,25	4	1,2589
			1,32	5	1,3335
		1,40	1,40	6	1,4125
			1,50	7	1,4962
1,60	1,60	1,60	1,60	8	1,5849
			1,70	9	1,6788
		1,80	1,80	10	1,7783
			1,90	11	1,8836
	2,00	2,00	2,00	12	1,9953
			2,12	13	2,1135
		2,24	2,24	14	2,2387
			2,36	15	2,3714
2,50	2,50	2,50	2,50	16	2,5119
			2,65	17	2,6607
		2,80	2,80	18	2,8184
			3,00	19	2,9854
	3,15	3,15	3,15	20	3,1623
			3,35	21	3,3497
		3,55	3,55	22	3,5481
			3,75	23	3,7584

4,00	4,00	4,00	4,00	24	3,9811
			4,25	25	4,2170
		4,50	4,50	26	4,4668
			4,75	27	4,7315
	5,00	5,00	5,00	28	5,0119
			5,30	29	5,3088
		5,60	5,60	30	5,6234
			6,00	31	5,9566
6,30	6,30	6,30	6,30	32	6,3096
			6,70	33	6,6834
		7,10	7,10	34	7,0795
			7,50	35	7,4989
	8,00	8,00	8,00	36	7,9433
			8,50	37	8,4140
		9,00	9,00	38	8,9125
			9,50	39	9,4406
10,00	10,00	10,00	10,00	40	10,0000

Вариант 2

Инструкция: рассчитайте относительную погрешность и определите показания лабораторного амперметра

13. При выполнении лабораторной работы по электронике измеряется ток в цепи. Получено значение тока $I_{\text{изм}}=2,0$ А. Шкала проградуирована от 0 до 2,5 А; Цена деления 0,1 А

Требуется записать результат для случаев: а), б)

а) на шкале прибора указан класс точности 2.0;

б) класс точности обозначен 2.0/1.0

Вариант 3

Инструкция: запишите результат измерения и определите относительную погрешность

13. При выполнении лабораторной работы каждое значение тока определялось путем пятикратного измерения с помощью прибора. Результаты приведены в таблице. Шкала прибора проградуирована от 0 до 2,5 ; цена деления 0,1 А; класс точности 2.0

№	1	2	3	4	5
I, А	1,9	2,1	2,0	1,8	2,2

Вариант 4

Инструкция: вычислите контрольную цифру товара и определите по ней подлинность его производства.

13.Расшифруйте представленный цифровой код товара, просчитайте контрольную цифру и сверьтесь с контрольным разрядом



Вариант 5

Инструкция: запишите ответ в виде предпочтительных чисел

13.Пользуясь таблицей 1, запишите выборочный ряд, составленный из каждого третьего члена основного ряда R10, включающий член 80 и неограниченный в обоих направлениях R 10/3(...80...)

Таблица 1 – Нормальные линейные размеры в интервале от 1 до 10 мм ГОСТ 6636 - 69

Основные ряды				Номер предпочтительного	Расчетные величины
R5	R10	R20	R40		
1,00	1,00	1,00	1,00	0	1,0000
			1,06	1	1,0593
		1,12	1,12	2	1,1220
			1,18	3	1,1885
	1,25	1,25	1,25	4	1,2589
			1,32	5	1,3335
		1,40	1,40	6	1,4125
			1,50	7	1,4962
1,60	1,60	1,60	1,60	8	1,5849
			1,70	9	1,6788
		1,80	1,80	10	1,7783
			1,90	11	1,8836
	2,00	2,00	2,00	12	1,9953
			2,12	13	2,1135
		2,24	2,24	14	2,2387
			2,36	15	2,3714
2,50	2,50	2,50	2,50	16	2,5119
			2,65	17	2,6607
		2,80	2,80	18	2,8184
			3,00	19	2,9854
	3,15	3,15	3,15	20	3,1623
			3,35	21	3,3497
		3,55	3,55	22	3,5481
			3,75	23	3,7584
4,00	4,00	4,00	4,00	24	3,9811
			4,25	25	4,2170
		4,50	4,50	26	4,4668
			4,75	27	4,7315
	5,00	5,00	5,00	28	5,0119

			5,30	29	5,3088
		5,60	5,60	30	5,6234
			6,00	31	5,9566
6,30	6,30	6,30	6,30	32	6,3096
			6,70	33	6,6834
		7,10	7,10	34	7,0795
			7,50	35	7,4989
	8,00	8,00	8,00	36	7,9433
			8,50	37	8,4140
		9,00	9,00	38	8,9125
			9,50	39	9,4406
10,00	10,00	10,00	10,00	40	10,0000

Вариант 6

Инструкция: определите законна ли продукция

13. Просчитайте контрольную цифру и сверьтесь с контрольным разрядом



Вариант 7

Инструкция: запишите ответ в виде предпочтительных чисел

13. Пользуясь таблицей 1, запишите выборочный ряд, составленный из каждого третьего члена основного ряда R20, включающий член 112 и неограниченный в одном направлении R 20/4(112...)

Таблица 1 – Нормальные линейные размеры в интервале от 1 до 10 мм ГОСТ 6636 - 69

Основные ряды				Номер предпочтительного	Расчетные величины
R5	R10	R20	R40		
1,00	1,00	1,00	1,00	0	1,0000
			1,06	1	1,0593
		1,12	1,12	2	1,1220
			1,18	3	1 1885
	1,25	1,25	1,25	4	1,2589
			1,32	5	1,3335
		1,40	1,40	6	1,4125
			1,50	7	1,4962
1,60	1,60	1,60	1,60	8	1,5849
			1,70	9	1,6788
		1,80	1,80	10	1,7783
			1,90	11	1,8836
	2,00	2,00	2,00	12	1,9953
			2,12	13	2,1135
		2,24	2,24	14	2,2387
			2,36	15	2,3714
2,50	2,50	2,50	2,50	16	2,5119
			2,65	17	2,6607
		2,80	2,80	18	2,8184
			3,00	19	2,9854
	3,15	3,15	3,15	20	3,1623
			3,35	21	3,3497
		3,55	3,55	22	3,5481
			3,75	23	3,7584
4,00	4,00	4,00	4,00	24	3,9811
			4,25	25	4,2170
		4,50	4,50	26	4,4668
			4,75	27	4,7315
	5,00	5,00	5,00	28	5,0119
			5,30	29	5,3088
		5,60	5,60	30	5,6234
			6,00	31	5,9566
6,30	6,30	6,30	6,30	32	6,3096
			6,70	33	6,6834
		7,10	7,10	34	7,0795
			7,50	35	7,4989
	8,00	8,00	8,00	36	7,9433
			8,50	37	8,4140
		9,00	9,00	38	8,9125
			9,50	39	9,4406
10,00	10,00	10,00	10,00	40	10,0000

Вариант 8

Инструкция: запишите ответ в виде соответствующей последовательности букв

13.установите последовательность.

Приведите сведения о сертифицированном объекте в последовательности, определенной структурой бланка сертификата соответствия:

- а) продукция- чай индийский, черный, листовой
- б) изготовитель «MADHU JAYANTT INTERNATIONAL LIMITED» Калькутта, Индия
- в) N РОСС IN АЯ 78 А00000
- г) на основании протокола №... ИЛ СЦ «ПРОДЕКС»; санитарно- эпидемиологического заключения №... фитосанитарного сертификата №...
- д) соответствует требованиям СанПиН 2.3.2. 560-96, ГОСТ 1937-90, подп.;
- е) срок действия
- ж) контракт №... от..., партия 18480 от...;
- з) дополнительная информация- мешки по 21кг. Нетто контейнер №...
- и) эксперт
- к) руководитель органа
- л) срок действия с 28.04.2002
- м) орган по сертификации «ПРОДЕКС».



Вариант 9

Инструкция: рассчитайте коэффициент конкордации и полученные результаты занесите в таблицу 1

Таблица 1- Исходные данные для расчёта.

Номер объекта экспер тизы	Оценка эксперта				Сумм а Ранго в	Отклонение от среднего арифметическо го	Квадрат отклонения от среднего арифметическо го
	1-го	2-го	3-го	4-го			

1	1	1	6	7			
2	2	6	7	6			
3	3	1	1	5			
4	6	6	2	6			

Вариант 10

Инструкция: Рассчитать коэффициент конкордации Полученные результаты занести в таблицу 1.

Таблица 1- Исходные данные для расчёта

Номер объекта экспертизы	Оценка эксперта				Сумма рангов	Отклонение от среднего арифметического	Квадрат отклонения от среднего арифметического
1	8	3	2	7			
2	5	4	4	2			
3	4	6	9	9			
4	7	8	6	6			

4. КЛЮЧ К КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛАМ

Часть 1.

№ вопроса	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	3	1	4	3	3	3	4	1
2	3	4	2	4	1	1	1	4	2	3
3	4	1	2	2	2	2	3	3	2	3
4	1	3	1	1	1	4	2	1	1	2
5	1	3	4	2	3	3	4	1	2	1
6	2	1	3	1	4	3	1	4	1	3
7	4	3	2	3	1	4	4	2	3	1
8	2	4	3	4	1	1	2	3	2	2
9	1	2	1	1	2	4	3	1	2	4
10	1	3	4	3	3	3	3	2	1	2

Часть 2.

Вариант	№ вопроса	
	11	12
1	Среднее согласие	570-код страны; 3860-код изготовителя; 00351-код товара; 2-контрольная цифра
2	Систематизация, селекция, симплификация, типизация,	Полное согласие

	оптимизация	
3	978-код страны; 5955-код изготовителя; 70246-код товара; 9-контрольная цифра	Отсутствие согласия
4	Стандарт, ГОСТ...	Технический регламент
5	унификация	Геометрическая ; A=2
6	Шифром, кодом	Электроника и электротехника
7	Ky=20	479-код страны; 1021-код изготовителя; 05050-код товара; 6-контрольная цифра
8	Уст=1.5	460-код страны; 3351-код изготовителя; 00503- код товара; 6- контрольная цифра
9	равный	570-код страны; 3860-код изготовителя; 00351-код товара; 2-контрольная цифра
10	геометрической	489-код страны; 1199- код изготовителя; 01139-код товара; 9-контрольная цифра

Часть 3.

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
Абсолютная погрешность $\Delta Y = 2,4B$, относительная погрешность $\sigma = \pm 2\%$ $Y = 120 \pm 2,4$ при $X = \pm 2\%$	а) $I = (2,00 \pm 0,05) \cdot A$, При $y = \pm 2,5\%$ б) $I = (2,00 \pm 0,45) A$, при $y = \pm 2,25\%$	$I = (2,00 \pm 0,04) A$ При $y = \pm 2\%$	Продукция незаконно выпущена, 10 не равно 2	R10/3 (10; 20; 40; 80; 160; 315; 630)
Вариант 6	Вариант 7	Вариант 8	Вариант 9	Вариант 10
Продукция законно выпущена, 2 равно 2	R20/4(112; 180; 280; 450; 710...)	в, е, м, а, ж, д, б, г, з, к, и	W=0,17	W=1,9

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Правовые основы деятельности аварийно-спасательных
формирований**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 4 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 50 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 14 заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 5 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;
- проводить инспекции и целевые проверки опасных объектов, зданий и сооружений;
- взаимодействовать с муниципальными органами исполнительной власти.

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- законодательные и иные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- порядок проведения инспекций и целевых проверок опасных объектов, зданий и сооружений на соответствии требованиям гражданской защиты и нормативно-правовым актам в области чрезвычайных ситуаций и гражданской защиты.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Каким документом может быть принят технический регламент?
А) Приказом
Б) Федеральным законом
В) Распоряжением
Г) Инструкцией
2. Каким документом может быть принят «Уголовный кодекс РФ»?
А) Приказом
Б) Федеральным законом
В) Распоряжением
Г) Инструкцией
3. Каким документом может быть принят «Кодекс административных правонарушений РФ»?
А) Приказом
Б) Федеральным законом
В) Распоряжением
Г) Инструкцией
4. Каким документом может быть принят «Трудовой кодекс РФ»?
А) Приказом
Б) Федеральным законом
В) Распоряжением
Г) Инструкцией
5. Нарушение гражданином требований пожарной безопасности в условиях особого противопожарного режима влечет за собой?
А) Административный штраф
Б) Уголовное преследование
В) Уголовное преследование, административный штраф или дисциплинарное наказание
Г) Дисциплинарное наказание
6. Какой Закон регулирует отношения, возникающие между потребителями и изготовителями, исполнителями, продавцами при продаже товаров (выполнении работ, оказании услуг), устанавливает права потребителей на приобретение товаров (работ, услуг) надлежащего качества и безопасных для жизни и здоровья потребителей, получение информации о товарах (работах, услугах) и об их изготовителях (исполнителях, продавцах), просвещение, государственную и общественную защиту их интересов, а также определяет механизм реализации этих прав?
А) Федеральный закон «О пожарной безопасности»
Б) Уголовно-процессуальный кодекс
В) Уголовный кодекс
Г) Федеральный закон «Об образовании»

7. Согласно Кодексу об административных правонарушениях, продажа продукции или оказание услуг, подлежащих обязательной сертификации в области пожарной безопасности, без сертификата соответствия влечет?

А) Наложение административного штрафа

Б) Дисциплинарное наказание

В) Уголовное наказание

Г) Моральное порицание

8. Нарушение гражданином требований пожарной безопасности в условиях особого противопожарного режима влечет за собой

А) Наложение административного штрафа

Б) Дисциплинарное наказание

В) Уголовное наказание

Г) Моральное порицание

9. Согласно Кодексу «Об административных правонарушениях», нарушение гражданами установленных правил пожарной безопасности на железнодорожном транспорте влечет:

А) Наложение административного штрафа

Б) Дисциплинарное наказание

В) Уголовное наказание

Г) Моральное порицание

10. К каким мероприятиям по контролю не применяются требования Федерального закона № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора)»?

А) К мероприятиям по контролю, проводимым в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей по их инициативе

Б) К плановым мероприятиям по контролю, проводимым в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей

В) К мероприятиям по контролю, проводимым в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей совместно с другими контролирующими органами

Г) К внеплановым мероприятиям по контролю, проводимым в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей совместно с другими контролирующими органами

11. Что такое нормативно-правовые акты?

А) Официальные документы, принятые компетентными органами в установленном порядке и содержащие нормы права;

Б) Основной документ о трудовой деятельности;

В) Приказ руководителя организации

Г) Статья в газете

12. На какие 2 большие группы (два вида) делятся нормативно-правовые акты?

А) Цены, платежные поручения;

Б) Законы и подзаконные нормативно-правовые акты;

В) Распоряжения, замечания руководителя

Г) Приказы, указания руководителя

13. В личный состав ГПС включаются:

А) лица рядового и начальствующего состава ФПС, военнослужащие ФПС, лица не имеющие специальные или воинские звания;

- Б) военнослужащие Российской армии;
- В) лица рядового и начальствующего состава иностранной армии
- Г) иностранные граждане

14. В случае гибели сотрудников и работников ФПС, наступившей при исполнении ими служебных обязанностей:

- А) выплачивается единовременное пособие**
- Б) единовременное пособие не выплачивается
- В) выплата единовременного пособия осуществляется по усмотрению руководителя
- Г) единовременное пособие выплачивается при определенных обстоятельствах

15. Трудовые договоры могут заключаться на:

- А) на неопределенный и на определенный срок**
- Б) на неопределенный срок и на 10 лет
- В) на неопределенный срок и на 20 лет

16. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора:

- А) с 16 лет**
- Б) с 18 лет
- В) с 17 лет
- Г) с 20 лет

17. В течении какого срока работник должен предупредить в письменной форме работодателя при увольнении по собственному желанию?

- А) не позднее чем за две недели;**
- Б) не позднее чем за 5 дней;
- В) не позднее чем за месяц
- Г) не позднее чем за два месяца

18. За совершение дисциплинарного проступка работником работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- А) штраф
- Б) замечание, выговор, увольнение**
- В) арест
- Г) предупреждение

19. При досрочном увольнении сотрудников и работников федеральной противопожарной службы со службы в связи с признанием их негодными к службе вследствие увечья либо заболевания, полученных ими при исполнении служебных обязанностей:

- А) выплачивается единовременное пособие**
- Б) единовременное пособие не выплачивается
- В) выплата единовременного пособия осуществляется по усмотрению руководителя
- Г) может выплачиваться единовременное пособие

20. Трудовой договор вступает в силу.

- А) со дня его подписания работником и работодателем**
- Б) со следующего дня его подписания работником или работодателем
- В) через 3 дня со дня его подписания работником и работодателем
- Г) через месяц после подписания работником или работодателем

21. Возраст с которого наступает административная ответственность:

А) с 16 лет

Б) с 18 лет

В) с 17 лет

Г) с 20 лет

22. Виды административных наказаний, которые применяет инспектор ГПН при надзорной деятельности:

А) замечание

Б) предупреждение, штраф, дисквалификация, административное приостановление деятельности

В) выговор

Г) увольнение

23. Куда зачисляются денежные средства административного штрафа за нарушение пожарной безопасности?

А) в бюджет

Б) на расчетный счет пожарной охраны

В) на расчетный счет инспектора

Г) на расчетный

24. Кем назначается административное приостановление деятельности и на какой срок?

А) судьей, на срок до 90 суток

Б) начальником части

В) инспектором ГПН, на срок до 90 суток

Г) начальником отдела ГПН (города, района)

25. В праве ли инспектор ГПН проводить плановую проверку по контролю за соблюдением обязательных требований ПБ без участия руководителя организации или его уполномоченного представителя:

А) да

Б) нет

В) на усмотрение инспектора

Г) на усмотрение руководителя организации или его уполномоченного представителя

26. Сторонами трудовых отношений являются:

А) работник и работодатель

Б) безработный

В) нарушитель

Г) алкоголик

27. Работодатель:

А) физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником

Б) безработный вступивший в трудовые отношения с работником

В) физическое лицо которое намеревается вступить в трудовые отношения с работником

Г) юридическое лицо которое намеревается вступить в трудовые отношения с работником

28. Работник имеет право на:

А) заключение, изменение и расторжение трудового договора

Б) только на заключение трудового договора

- В) только на расторжение трудового договора
- Г) только на изменение трудового договора

29. Работник обязан:

- А) добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором**
- Б) исполнять часть своих трудовых обязанностей
- В) изредка исполнять свои трудовые обязанности
- Г) исполнять часть своих трудовых обязанностей на усмотрение руководства

30. Работник обязан:

- А) соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда**
- Б) соблюдать только требования по обеспечению безопасности труда
- В) изредка соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда
- Г) соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда на свое усмотрение

31. Работник имеет право на:

- А) своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы**
- Б) частичную выплату заработной платы
- В) на заработную плату, но своевременность не гарантируется
- Г) минимальную заработную плату

32. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:

- А) шестнадцати лет, а согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет**
- Б) двадцати лет
- В) тридцати лет
- Г) двадцати пяти лет

33. Трудовая книжка установленного образца является:

- А) основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника**
- Б) документом об образовании
- В) документом о прохождении лечения
- Г) документом о повышении квалификации

34. Трудовой договор заключается:

- А) в письменной форме**
- Б) в устной форме
- В) в письменной или устной форме
- Г) на усмотрение работодателя

35. Трудовой договор составляется:

- А) в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами**
- Б) в одном экземпляре, который подписывается работодателем
- В) в одном экземпляре, который подписывается работником
- Г) в пяти экземплярах, который подписывается работником

36. Прием на работу оформляется:

А) приказом (распоряжением) работодателя, изданным на основании заключенного трудового договора

Б) административным протоколом

В) постановлением правительства

Г) не требуется оформления

37. Приказ (распоряжение) работодателя о приеме на работу:

А) объявляется работнику под роспись в трехдневный срок со дня фактического начала работы

Б) объявляется через один год со дня начала работы

В) после ухода на пенсию

Г) объявляется через полгода со дня начала работы

38. Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника:

А) появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения

Б) появившегося после обеда

В) который хорошо работает

Г) который не успевает выполнить работу

39. Основанием прекращения трудового договора является:

А) расторжение трудового договора по инициативе работника

Б) хорошая работа работника

В) хорошая заработная плата работника

Г) хорошая заработная плата руководителя организации

40. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме:

А) не позднее, чем за две недели

Б) не позднее, чем за три месяца

В) не позднее, чем за полгода

Г) не позднее, чем за полгода

Часть В

Инструкция: запишите правильный ответ.

1. Государственный инспектор ГПН в ходе плановой проверки ООО «Электросети» расположенного по адресу: ул. Мира, 5 не составил акт проверки, чем нарушил:

Ответ: Приказ МЧС РФ от 28 июня 2012 г. N 375 «Об утверждении Административного регламента Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий исполнения государственной функции по надзору за выполнением требований пожарной безопасности»

2. Государственным инспектором ГПН в ходе плановой проверки ООО «Электрод» расположенного по адресу: ул. Менделеева, 15, директором которого является гр. Духов Б.А., случайно услышал, что предприятие заключает выгодный контракт и начнет выпускать новую продукцию от чего прибыль предприятия значительно увеличится, о чем сообщил знакомому предпринимателю, чем нарушил:

Ответ: Приказ МЧС РФ от 28 июня 2012 г. N 375 «Об утверждении Административного регламента Министерства Российской Федерации по делам

гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий исполнения государственной функции по надзору за выполнением требований пожарной безопасности»

3. Государственным инспектором ГПН в ходе плановой проверки ООО «Вита» расположенного по адресу: ул. Р. Зорге, 15, директором которого является гр. Дятлов Б.А., проводил проверку в отсутствие руководителя предприятия, чем нарушил:

Ответ: Приказ МЧС РФ от 28 июня 2012 г. N 375 «Об утверждении Административного регламента Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий исполнения государственной функции по надзору за выполнением требований пожарной безопасности».

4. Государственным инспектором ГПН провел плановую проверку ООО «Парус» расположенного по адресу: ул. Садовая, 15, директором которого является гр. Котов Б.Л., без распоряжения руководителя органа ГПН о проведении проверки, чем нарушил:

Ответ: Приказ МЧС РФ от 28 июня 2012 г. N 375 «Об утверждении Административного регламента Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий исполнения государственной функции по надзору за выполнением требований пожарной безопасности»

5. Государственным инспектором ГПН Иванов И.П. провел плановую проверку ООО «Роза» расположенного по адресу: ул. Торговая, 1, хотя в распоряжения руководителя органа ГПН о проведении проверки его фамилия отсутствовала, чем нарушил:

Ответ: Приказ МЧС РФ от 28 июня 2012 г. N 375 «Об утверждении Административного регламента Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий исполнения государственной функции по надзору за выполнением требований пожарной безопасности»

6. Государственным инспектором ГПН в ходе плановой проверки ООО «Техно», расположенного по адресу: ул. Менделеева, 125, директором которого является гр. Дятлов В.А., установил, что имеются нарушения требований пожарной безопасности, но никаких мер не принял, чем нарушил:

Ответ: Приказ МЧС РФ от 28 июня 2012 г. N 375 «Об утверждении Административного регламента Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий исполнения государственной функции по надзору за выполнением требований пожарной безопасности»

7. Пожарный ПЧ-91 при тушении пожара (частного жилого дома по ул. Чехова,100) , ушел домой, чем нарушил:

Ответ: Федеральный закон от 21 декабря 2001 г. «Трудовой кодекс Российской Федерации»

8. Дознаватель органа ГПН выехал на пожар в состоянии алкогольного опьянения, чем нарушил:

Ответ: Федеральный закон от 21 декабря 2001 г. «Трудовой кодекс Российской Федерации»

9. Государственным инспектором ГПН в ходе плановой проверки ООО «Вектор» расположенного по адресу: ул. Менделеева, 5, директором которого является гр. Репин В.А., проводил проверку в отсутствие руководителя предприятия, чем нарушил:

Ответ: [Приказ МЧС РФ от 28 июня 2012 г. N 375 «Об утверждении Административного регламента Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий исполнения государственной функции по надзору за выполнением требований пожарной безопасности»](#)

10. При плановой проверки органами ГПН компании «Кит» собственник предприятия не обеспечил присутствие руководителя или своих уполномоченных представителей, ответственных за организацию и проведение мероприятий по выполнению требований пожарной безопасности, чем нарушил:

Ответ: *Федеральный закон от 21 декабря 1994 года N 69-ФЗ «О пожарной безопасности»*

11. Государственным инспектором ГПН в ходе плановой проверки ООО «Правда» расположенного по адресу: ул. Интернациональная, 15, директором которого является гр. Духов Б.А., проводил проверку в нерабочее время, чем нарушил:

Ответ: [Приказ МЧС РФ от 28 июня 2012 г. N 375 «Об утверждении Административного регламента Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий исполнения государственной функции по надзору за выполнением требований пожарной безопасности»](#)

12. При проведении проверки ООО «Рута» органами ГПН директор предприятия гр. Муратов Б.А. не предоставил по требованию должностных лиц сведения и документы о состоянии пожарной безопасности объекта защиты, в том числе о пожарной опасности производимой или реализуемой продукции, чем нарушил:

Ответ: *Федеральный закон от 21 декабря 1994 года N 69-ФЗ «О пожарной безопасности»*

Часть С

Инструкция: запишите развернутый ответ в виде краткого решения.

1. Гражданин Спицин был уволен с работы по п.5 ст.81 ТК РФ. Так как в течение года на него было наложено три дисциплинарных взысканий. При рассмотрении в суде его иска о восстановлении на работе выяснилось, что никаких письменных объяснений по поводу совершенных проступков от Спицина администрация не требовала. Кроме того, за третий (последний) проступок ему был объявлен выговор, а через неделю после этого за этот же проступок он был уволен.

Подлежит ли Спицин восстановлению на работе? Если да, то на основании, каких норм права?

Ответ: подлежит восстановлению. Порядок применения дисциплинарных взысканий установлен ст. 193 ТК РФ. В соответствии с ней работодатель до применения дисциплинарного взыскания должен затребовать от работника письменное объяснение. Такое объяснение необходимо для выяснения всех обстоятельств совершения дисциплинарного проступка, его противоправности, а также степени вины работника, совершившего проступок. Если по истечении двух рабочих дней указанное объяснение работником не предоставлено, то составляется соответствующий акт. Отказ работника дать письменное объяснение не может служить препятствием для

применения взыскания. В случае спора о правомерности применения дисциплинарного взыскания такой акт будет служить доказательством соблюдения работодателем правил привлечения к дисциплинарной ответственности. За каждый дисциплинарный проступок к работнику может быть применено только одно дисциплинарное взыскание. На работника в данном случае были наложены 2 дисциплинарных взыскания, что противоречит ст. 193 ТК РФ. Следовательно, действия работодателя являются неправомерными.

2. Работница швейной фабрики Катueva была задержана на проходные фабрики с похищенными ценностями, о чем сотрудником службы безопасности предприятия составлен протокол. Директор фабрики издал приказ об увольнении Катueвой с работы.

Законно ли это? обоснуйте ответ.

Ответ: Статья 81. "Расторжение трудового договора по инициативе работодателя":
б) однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей:
г) совершения по месту работы хищения (в том числе мелкого) чужого имущества, растраты, умышленного его уничтожения или повреждения, установленных вступившим в законную силу приговором суда или постановлением судьи, органа, должностного лица, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях; (в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)
Скорее всего будет уволена по этой статье (ст. 81 п. 6-г)

3. 17 — летние подружки после окончания средней школы, желая трудоустроиться, читали газету «Биржа труда». В ней они увидели объявление о приеме на следующие вакансии:

- **швея на швейное производство;**
- **рабочий на лакокрасочное производство;**
- **кондуктор автобуса;**
- **продавец в продовольственный магазин;**
- **секретарь судебного заседания в районный суд;**
- **крупье в казино.**

Могут ли девушки претендовать на эти вакансии? Дайте мотивированный ответ.

Ответ: Согласно ст. 20 ТК РФ, несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, за исключением несовершеннолетних, приобретших гражданскую дееспособность в полном объеме, могут заключать трудовые договоры с работодателями при наличии собственных заработка, стипендии, иных доходов и с письменного согласия своих законных представителей (родителей, опекунов, попечителей). Запрещается применять труд несовершеннолетних граждан (ч. 1 ст. 265 ТК РФ) на производстве с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на подземных работах и там, где не исключено причинение вреда их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес; ночные кабаре и клубы; производство, перевозка спиртных напитков и торговля ими, табачными изделиями, наркотическими и токсическими препаратами). Перечень тяжелых, вредных и опасных работ (более 400 видов независимо от формы собственности и организационно-правовой формы производства, включая деятельность работодателя физического лица), для выполнения которых нельзя привлекать лиц моложе 18 лет, утвержден Постановлением Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. № 163. В отличие от женщин, для которых запрещены физические подземные работы, для подростков до 18

лет воспрещается любая подземная работа, в том числе не физическая и эпизодическая. Лица до 21 года не могут участвовать в опасных взрывных работах, а юноши и девушки до 18 лет не могут быть пожарными или водолазами. На производстве, которое связано с токсическими химикатами, относящимися к химическому оружию, нельзя использовать труд работников, не достигших 20 лет. Дополнительное возрастное ограничение установлено Федеральным законом «О социальной защите граждан, занятых на работах с химическим оружием» от 7 ноября 2000 г. № 136-ФЗ. Положения ч. 1 ст. 265 ТК РФ о видах труда, запрещенных для несовершеннолетних, применимы также и для учащихся (до 18 лет), находящихся на производственной практике. Их рабочий день должен быть не более четырех часов при условии строгого соблюдения санитарно-гигиенических норм труда. В эту категорию входят лишь те подростки, которые достигнут 18-летнего возраста к моменту окончания профессионального обучения. Кроме работ, запрещенных ст. 265 ТК РФ, несовершеннолетние не могут быть привлечены к деятельности: а) по совместительству; б) по письменному договору о полной материальной ответственности (ст. 244 ТК РФ); в) по вахтовому методу, поскольку это связано с отъездом в другую местность и с длительными рабочими сменами, что недопустимо (ст. 298 ТК РФ). Таким образом, девушки не смогут работать по следующим профессиям:

- рабочий на лакокрасочное производство;
- крупье в казино.

4. Граждане Потехин и Михальчук договорились с директором магазина о приеме их на работу грузчиками, сдали администратору трудовые книжки и другие документы и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели, они узнали, что приказ о приеме их на работу так и не издан, а директор магазина, к которому они обратились за разъяснениями, заявил им, что в их услугах больше не нуждаются.

Могут ли Потехин и Михальчук настаивать на заключении с ними трудового договора? Дайте юридически обоснованный ответ.

Ответ: Статья 67 ТК РФ "Форма трудового договора" Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора передается работнику, другой хранится у работодателя. Получение работником экземпляра трудового договора должно подтверждаться подписью работника на экземпляре трудового договора, хранящемся у работодателя. Трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключенным, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее трех рабочих дней со дня фактического допущения работника к работе.

Надо обращаться в суд и доказать факт работы у данного работодателя, это возможно будет сделать путем привлечения свидетелей для дачи показаний. Факт работы установлен - оформят трудовой договор. Хорошо было бы оставить свидетельства своей работы в организации - росписи в книге нарядов, ознакомление с к. -нибудь инструкцией и проч.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученного курса.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала.

- часть А – 50 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 15-ю заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 5-ю заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 50 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 50.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 15 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 2 баллов.

Максимальное количество баллов – 30.

Часть С (проверка практических знаний и умений) – комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 5 заданий повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 4 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А.

***Инструкция:** выберите один правильный ответ*

1. В какой срок гражданин, состоявший на воинском учете, должен сообщить в военный комиссариат по месту жительства об изменении семейного положения, места работы?
 - а) в месячный срок;
 - б) в 3 недельный срок;
 - в) в 2 недельный срок.**
2. Гражданин РФ, призванный временно не годным к военной службе по состоянию здоровья:
 - а) освобождается от призыва на военную службу;
 - б) ему предоставляется отсрочка до 6 месяцев;
 - в) ему предоставляется отсрочка до 1 года.**
3. В каком возрасте граждане мужского пола подлежат постановке на первоначальный воинский учёт?
 - а) по достижении 17 лет;
 - б) по достижении 18 лет;
 - в) в год достижения 17 лет.**

4. Можно ли военнотолужащего притлекать к несению боевого дежурства до приведения его к военной присяге?
- а) можно;
 - б) нельзя;**
 - в) можно - в исключительных случаях.
5. Какое воинское звание относится к высшему офицерскому составу?
- а) полковник;
 - б) капитан;
 - в) майор;
 - г) генерал-майор.**
6. Через сколько месяцев военнотолужащие, проходящие военную службу по призыву, вправе заключить контракт о прохождении военной службы?
- а) не менее чем через 3 месяца;**
 - б) не менее чем через 10 месяцев;
 - в) не менее чем через 12 месяцев.
7. Срок приведения военнотолужащего к военной присяге после прибытия его к первому месту прохождения службы не должен превышать:
- а) одного месяца;
 - б) двух месяцев;**
 - в) трёх месяцев.
8. Какое из заключений медицинской комиссии военкомата даёт право на освобождение от призыва граждан на военную службу по состоянию здоровья?
- а) ограниченно годен к военной службе;**
 - б) временно не годен к военной службе;
 - в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.
9. Сроки призыва граждан на военную службу в первом полугодии:
- а) с 1 января по 30 марта
 - б) с 1 марта по 30 мая
 - в) с 1 апреля по 15 июля**
10. В какой срок гражданин, состоящий на воинском учёте, должен сообщить в военный комиссариат по месту учёта сведения об окончании средней школы?
- а) в недельный срок;
 - б) в двухнедельный срок;**
 - в) в месячный срок.
11. Какой день считается днём начала военной службы для граждан, призванных на военную службу?
- а) день убытия из военного комиссариата к месту прохождения военной службы;**
 - б) день прибытия в войсковую часть по месту прохождения военной службы;
 - в) день издания приказа о зачислении в списки личного состава части
12. Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключить лица мужского пола в возрасте:
- а) от 20 до 30 лет;
 - б) от 18 до 40 лет;**
 - в) от 18 до 35 лет.

13. По результатам медицинского освидетельствования от призыва на военную службу освобождаются граждане:

- а) временно не годные к военной службе;
- б) годные к военной службе с незначительными ограничениями;
- в) не годные к военной службе.**

14. Каковы сроки военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву?

- а) 12 месяцев;**
- б) 18 месяцев;
- в) 24 месяца.

15. Можно ли на военнослужащего, не приведённого к военной присяге, налагать дисциплинарное взыскание в виде ареста?

- а) можно в исключительных случаях;
- б) можно;
- в) нельзя.**

16. Каковы сроки военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту?

- а) 24 месяца;
- б) 36 месяцев;
- в) срок, указанный в контракте о прохождении военной службы.**

17. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?

- а) получение начальных знаний в области обороны;**
- б) занятие военно-прикладными видами спорта;
- в) обучение по программе подготовки офицеров запаса.

18. Призыв граждан на военную службу осуществляется на основании:

- а) постановления Правительства РФ;
- б) постановления Государственной Думы;
- в) указа Президента РФ.**

19. Какое воинское звание относится к младшему офицерскому составу?

- а) майор;
- б) капитан;**
- в) подполковник;
- г) полковник.

20. Решение о призыве граждан на военную службу может быть принято:

- а) после достижения ими возраста 17 лет;
- б) в год достижения ими возраста 18 лет;
- в) после достижения ими возраста 18 лет;**

21. Сроки призыва граждан на военную службу во втором полугодии:

- а) с 1 июля по 30 сентября;
- б) с 1 сентября по 30 ноября;
- в) с 1 октября по 31 декабря.**

22. Кто из перечисленных ниже граждан обязан состоять на военном учёте?

- а) проходящие военную службу;
- б) проходящие альтернативную гражданскую службу;
- в) граждане мужского пола в год достижения ими возраста 17 лет.**

23. Какое из заключений медицинской комиссии военкомата даёт право на отсрочку от призыва граждан на военную службу по состоянию здоровья?

- а) временно не годен к военной службе;**
- б) ограниченно годен к военной службе;
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

24. Назовите калибр автомата Калашникова АК - 74:

- а) 5,56 мм.;
- б) 7,62 мм.;
- в) 5,45 мм.;**

25. Какая дата считается днём окончания военной службы?

- а) дата выхода Указа Президента РФ о демобилизации;
- б) дата исключения военнослужащего из списков личного состава воинской части;**
- в) дата убытия военнослужащего из воинской части.

26. Можно ли заключать контракт о прохождении военной службы с гражданами, имеющими неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления?

- а) нельзя;**
- б) можно - в исключительных случаях;
- в) можно.

27. Может ли военнослужащий занимать более одной воинской должности?

- а) может;
- б) не может;**
- в) может - в исключительных случаях.

28. Что предусматривает добровольная подготовка граждан к военной службе?

- а) подготовку по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин;
- б) занятия военно-прикладными видами спорта;**
- в) военно-патриотическое воспитание.

29. Когда осуществляется первичная постановка на военный учёт лиц женского пола?

- а) по достижении 18 лет;
- б) после окончания института;
- в) после приобретения военно-учётной специальности (ВУС).**

30. Какое воинское звание относится к старшему офицерскому составу?

- а) майор;**
- б) старший лейтенант;
- в) капитан;
- г) генерал-майор.

31. Первый контракт о прохождении военной службы солдатом (сержантом) заключается на срок:

- а) 2 года;
- б) 3 года;**

в) 5 лет.

32. Можно ли военнослужащего привлекать к несению караульной службы до приведения его к военной присяге?

а) можно;

б) нельзя;

в) можно - в исключительных случаях.

33. Можно ли военнослужащего привлекать к участию в боевых действиях до приведения его к военной присяге?

а) можно;

б) можно - в исключительных случаях;

в) нельзя.

34. Можно ли заключать контракт о прохождении военной службы с гражданами в отношении которых ведётся дознание, либо предварительное следствие?

а) нельзя;

б) можно - в исключительных случаях;

в) можно.

35. Можно ли за военнослужащим не приведённым к военной присяге, закреплять оружие и военную технику?

а) нельзя;

б) можно;

в) можно - в исключительных случаях.

36. Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключать граждане мужского пола в возрасте:

а) от 18 до 25 лет;

б) от 18 до 30 лет;

в) от 18 до 40 лет.

37. Какое воинское звание относится к солдатам?

а) младший сержант;

б) старшина;

в) сержант;

г) ефрейтор.

38. При достижении какого возраста гражданин мужского пола, состоящий или обязанный состоять на воинском учёте, подлежит призыву на военную службу?

а) 17-25 лет;

б) 18-25 лет;

в) 18-27 лет.

39. Срок приведения военнослужащего к военной присяге после прибытия его к первому месту прохождения службы не должен превышать:

а) одного месяца;

б) двух месяцев;

в) трёх месяцев.

40. Боевые традиции - это...

а) система межличностных отношений в воинских коллективах;

- б) народные обычаи, перенесенные в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы;**
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

41. Воинская обязанность - это...

- а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооруженных Силах и других войсках;
- б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в) установленный государством почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.**

42. Закон РФ, в котором раскрывается содержание воинской обязанности граждан:

- а) Закон РФ «О статусе военнослужащих»;
- б) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;**
- в) Закон РФ «Об обороне»;

43. Специальности, имеющие большое практическое значение во время военного положения или в военное время, обладающие статусом военной специальности, называются:

- а) боевыми специальностями;
- б) военными специальностями;
- в) военно-учетными специальностями;**

44. Запись в заключении медицинской комиссии в виде «Г» означает, что призывник:

- а) годен к военной службе;
- б) временно не годен к военной службе;**
- в) не годен к военной службе;

45. Назовите ритуал, без реализации которого военная служба невозможна:

- а) принятие военной присяги;**
- б) вручение оружия и военной техники;
- в) вручение воинской части Боевого Знамени;

46. Назовите правовые документы, которые регламентируют быт, жизнь, повседневную деятельность во время прохождения военной службы:

- а) Указы Президента РФ;
- б) Общевоинские уставы Вооруженных Сил;**
- в) Военная доктрина РФ;

47. Укажите характер деятельности (преимущественно) военнослужащего Вооруженных Сил РФ:

- а) индивидуальный;
- б) в малых группах;
- в) коллективный;**

48. Дополните фразу: «Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, называется _____» (выберите правильный ответ):

- а) быстрым реагированием;
- б) контртеррористической операцией;
- в) обороной государства;
- г) **гражданской обороной;**

49. Составьте фразу из приведённых ниже фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например ... в, а ...):

- а) ... это нормативно-правовые ...
- б) ...общевойсковые уставы — ...
- в) ... акты, которые регламентируют ...
- г) ... взаимоотношения между собой ...
- д) ... и повседневную деятельность ...
- е) ... жизнь и быт военнослужащих, их ...

б, а, в, е, г, д

50. Установите соответствие между группой средств индивидуальной защиты и их разновидностью (ответ представьте цифрой с буквой, например ... 2в ...):

- 1) средства индивидуальной защиты органов дыхания
- 2) средства индивидуальной защиты кожи

- а) общевойсковой защитный комплект
- б) противогаз
- в) производственная одежда
- г) ватно-марлевая повязка
- д) противопыльная тканевая маска
- е) повседневная одежда, при необходимости пропитанная специальными растворами
- ж) респиратор
- з) лёгкий защитный костюм Л-1
- и) аптечка индивидуальная АИ-2
- к) индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8)1.

1 б, г, д, ж;

2 а, в, е, з, к;

Часть В.

1. Дополните письменно информацию: «_____ воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на его принадлежность к Вооружённым Силам Российской Федерации».

Боевое Знамя

2. Дополните письменно информацию: «Военная _____ и _____ различия военнослужащих подчеркивают их принадлежность к Вооружённым силам

Российской Федерации, конкретным видам и родам войск, воинским званиям, специальностям и профессиям

форма одежды и знаки

3. Дополните письменно информацию: «По своему служебному положению и воинскому званию одни военнослужащие по отношению к другим могут быть _____ или _____».

начальниками или подчиненными

4. Дополните письменно информацию: «Граждане, подлежащие призыву на военную службу, обязаны явиться по вызову военного комиссариата на _____ освидетельствование и заседание призывной комиссии»

медицинское

5. Дополните письменно информацию: «Установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны, называется _____».

воинской обязанностью

6. Дополните письменно информацию: «Часть Вооруженных Сил государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на суше, море, в воздушном и космическом пространстве), называется _____».

Видом Вооруженных Сил

7. Дополните письменно информацию: «Гражданин Российской Федерации, проходящий службу в рядах Вооруженных Сил РФ, является _____».

военнослужащим

8. Дополните письменно информацию: «Успех в борьбе с терроризмом возможен только в том случае, если граждане страны будут проявлять _____ и _____, своевременно информировать правоохранительные органы и спецподразделения о замеченных признаках возможного теракта».

бдительность и наблюдательность

9. Дополните письменно информацию: «Комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных Сил, экономики государства и органов государственной власти страны называется _____».

мобилизацией

10. Дополните письменно информацию: «Стрелки, гранатометчики и пулеметчики должны обладать такими профессионально важными качествами, как смелость, решительность, мужество, самообладание, исполнительность, дисциплинированность, быстрота двигательной реакции, точный _____, физическая _____».

глазомер сила

11. Дополните письменно информацию: «Отбор кандидатов для поступления на военную службу по контракту из числа граждан, не находящихся на военной службе, осуществляется _____».

Военными комиссариатами

12. Дополните письменно информацию: «Развитие и становление Вооруженных Сил России, их предназначение неразрывно связаны с развитием Российского государства, его общественным строем, экономикой и политикой, проводимой в интересах защиты государства от _____».

внешней агрессии

13. Дополните письменно информацию: «Руководство гражданской обороной в Российской Федерации осуществляет _____»

Правительство РФ

14. Установите порядок неполной разборки автомата Калашникова (ответ представьте цифрой с буквой, например ... в, д...):

- а) отделить затворную раму с затвором
- б) отделить возвратный механизм
- в) отделить газовую трубку со ствольной накладкой
- г) отделить затвор от затворной рамы
- д) вынуть пенал с принадлежностями
- е) отделить крышку ствольной коробки
- ж) отделить шомпол
- з) отделить магазин

з, д, ж, е, б, а, г, в

15. Установите порядок сборки автомата Калашникова после неполной разборки (ответ представьте цифрой с буквой, например ... а, в...):

- а) присоединить крышку ствольной коробки
- б) присоединить шомпол
- в) присоединить затвор к затворной раме
- г) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
- д) присоединить магазин к автомату
- е) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
- ж) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель
- з) вложить пенал в гнездо приклада
- и) присоединить возвратный механизм

е, в, г, и, а, ж, б, з, д

Часть С.

1. Назовите основные функции Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Назовите виды Вооруженных Сил и отдельные рода войск и их предназначение.

3. Дайте характеристику общевоинским уставам Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Назовите Дни воинской славы России, которые упоминаются в Федеральном Законе «О Днях воинской славы и памятных датах России».
5. Перечислите законы Российской Федерации, регламентирующие вопросы обороны и военной службы и раскройте их содержание.

Ответы:

1.

Основными функциями Вооруженных Сил РФ являются:

- 1) Пресечение любого противоправного вооруженного насилия, направленного против государственного суверенитета и конституционного строя, территориальной целостности страны, прав, свобод и законных интересов граждан России, общества и государства, объектов Российской Федерации на территории страны и за ее пределами, в том числе и в Мировом океане и космическом пространстве, в соответствии с нормами международного права и законодательством РФ.
- 2) Обеспечение свободы деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, а также доступа к важным для России международным экономическим зонам и коммуникациям в соответствии с нормами международного права.
- 3) Выполнение союзнических обязательств в рамках совместной обороны от внешней агрессии в соответствии с заключенными международными договорами.
- 4) Поддержание или восстановление мира и стабильности в важных для России регионах по решению Совета Безопасности ООН или других структур коллективной безопасности, членом которых Россия является.

2.

- 1) Сухопутные войска - вид Вооружённых Сил Российской Федерации, предназначенный для прикрытия государственной границы, отражения ударов агрессора, удержания занимаемой территории, разгрома группировок войск и овладения территорией противника
- 2) Военно-воздушные силы - вид Вооружённых Сил Российской Федерации, предназначенный для защиты органов высшего государственного и военного управления, стратегических ядерных сил, группировок войск, важных административно-промышленных центров и районов страны от разведки и ударов с воздуха, для завоевания господства в воздухе, огневого и ядерного поражения противника с воздуха, повышения мобильности и обеспечения действий формирований видов Вооружённых Сил, ведения комплексной разведки и выполнения специальных задач
- 3) Военно-морской флот - вид Вооружённых Сил, предназначенный для обеспечения военной безопасности государства с океанских (морских) направлений, защиты стратегических интересов Российской Федерации в океанских, морских районах (зонах)
- 4) Ракетные войска стратегического назначения - самостоятельный род войск, предназначенный для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, составляющих основу военного и военно-экономического потенциала противника

5) Воздушно-десантные войска - высокоомобильный самостоятельный род войск, предназначенный для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу

6) Космические войска - принципиально новый самостоятельный род войск, который предназначен для вскрытия начала ракетного нападения на Российскую федерацию и её союзников.

3.

1) Устав внутренней службы определяет общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка. В нем приведены текст военной присяги и положение о Боевом Знамени воинской части.

2) Дисциплинарный устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по её соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.

3) Устав гарнизонной и караульной служб определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.

4) Строевой устав определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра, положение Боевого Знамени воинской части в строю, порядок его выноса и отнеса, обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их боевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.

4.

1) 18 апреля 1242 г. - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище).

2) 21 сентября 1380 г. - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве.

3) 4 ноября 1612 г. – День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского - День народного единства.

4) 10 июля 1709 г. - День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении.

5) 9 августа 1714 г. - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут.

6) 24 декабря 1790 г. - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова.

7) 11 сентября 1790 г. - День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра.

8) 8 сентября 1812 г. - День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией.

9) 1 декабря 1853 г. - День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп.

10) 23 февраля 1918 г. - День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918) – День защитника Отечества

11) 7 ноября 1941 г. - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции

12) День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой

13) 2 февраля 1943 г. - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битве.

14) 23 августа 1943 г. - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Курской битве.

15) 27 января 1944 г. - День снятия блокады города Ленинграда.

16) 9 мая 1945 г. - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг.

5.

Конституцией РФ установлено, что защита Отечества является долгом и обязанностью граждан РФ (ст. 59)

Базовым правовым актом военного законодательства является Федеральный закон РФ «Об обороне, в котором определены:

- основы и организация обороны;
- полномочия органов государственной власти РФ в области обороны;
- функции органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, обязанности должностных лиц, права и обязанности граждан в области обороны;
- предназначение Вооруженных Сил РФ, их комплектование и руководство, функции Министерства обороны и Генерального штаба;
- основные положения (состояние войны, военное положение, мобилизация, гражданская оборона, территориальная оборона);
- положение об ограничении деятельности политических партий и общественных объединений в Вооруженных Силах РФ.

В Федеральном законе РФ «О воинской обязанности и военной службе» определен порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождения.

Федеральным законом РФ «О статусе военнослужащих» установлены права, обязанности и ответственность военнослужащих, основы их правовой и социальной защиты.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Здания и сооружения**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученного междисциплинарного курса.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала.

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 10 заданий.

Время выполнения части 1 – 20 минут (в расчете 2 минуты на один вопрос).

Часть Б (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 2 задания открытого типа со свободным ответом.

Время выполнения части 2 – 10 минут (в расчете 5 минут на один вопрос).

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 1 задание повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

Время выполнения части 3 – 15 минут (в расчете 15 минут на один вопрос).

Время выполнения тестовых заданий: 45 минут астрономического времени.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать поведение строительных материалов в условиях пожара;
- определять предел огнестойкости зданий, строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение строительных конструкций в условиях пожара;
- применять классификацию строительных конструкций и зданий по степеням огнестойкости;
- определять категорию помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности;
- находить опасные места, в которых может начаться разрушение конструкции, понимать механизм износа, коррозии и разрушения строительных конструкций под воздействием различных факторов;
- использовать методы и средства рациональной защиты.

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен знать:

- виды, свойства и применение основных строительных материалов;
- пожарно-технические характеристики строительных материалов;
- поведение строительных материалов в условиях пожара;
- основы противопожарного нормирования строительных материалов и способы их огнезащиты;
- объемно-планировочные решения и конструктивные схемы зданий;
- несущие и ограждающие строительные конструкции, типы и конструкции лестниц;
- предел огнестойкости строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение несущих и ограждающих металлических, деревянных и

железобетонных строительных конструкций в условиях пожара и способы повышения их огнестойкости;

- степень огнестойкости зданий, класс конструктивной и функциональной пожарной опасности зданий и сооружений;
- поведение зданий и сооружений в условиях пожара;
- категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности;
- требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях;
- конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А.

1. Механическое свойство строительного материала, обусловленное, за счет внутренних нагрузок, способностью сопротивляться разрушению под воздействием внешних сил называется:

- 1) упругость;
- 2) прочность;**
- 3) твердость;
- 4) устойчивость.

2. Какой из строительных материалов не относится к естественным каменным материалам, получаемым из горных пород вулканического происхождения:

- 1) пемза;
- 2) известняк;**
- 3) гранит;
- 4) базальт.

3. Сущность метода испытания строительных материалов для отнесения их к группам воспламеняемости заключается:

- 1) в определении температуры вспышки при огневом воздействии на образец;
- 2) в определении температуры вспышки при воздействии на образцы тепловым потоком определенной плотности;
- 3) в определении минимальной мощности критической поверхностной плотности теплового потока воздействующей на образцы приводящей к их воспламенению;**
- 4) в определении времени от начала воздействия на образец тепловым потоком определенной плотности до его воспламенения.

4. Исключение условий возникновения пожаров в зданиях и сооружениях достигается:

- 1) исключением условий образования горючей среды и (или) исключением условий образования в горючей среде (или внесения в нее) источников зажигания;**
- 2) полным исключением горючей среды и (или) источников зажигания;
- 3) исключением горючей среды и (или) источников зажигания, а при невозможности их исключения созданием противопожарной защиты;
- 4) нет правильного ответа.

5. Составы, на основе растворов огнезащитных веществ, применяемые для обработки древесины и деревянных конструкций называются:

- 1) асептики;
- 2) антипирены;**
- 3) пирофорные составы;
- 4) антисептики.

6. Незадымляемые лестничные клетки с подпором воздуха на лестничную клетку при пожаре имеют маркировку:

- 1) Н2;
- 2) НЗ;
- 3) НЗП;
- 4) ЛНЗ1.

7. Кодовое обозначение потери теплоизолирующей способности вследствие повышения температуры на не обогреваемой поверхности конструкции до предельных значений обозначается латинской буквой:

- 1) S;
- 2) E;
- 3) R;
- 4) I.

8. Коммуникационное помещение для размещения конструкций лестницы называется:

- 1) лестничная шахта;
- 2) **лестничная клетка;**
- 3) лестничный пролет;
- 4) лестничный марш.

9. Схема здания, в которой имеется одно помещение больших размеров (зал), обычно в центре здания и помещения меньших размеров, которые группируются вокруг него, называется:

- 1) коридорная;
- 2) проходная;
- 3) галерейная;
- 4) **зальная.**

10. Здание относится к категории Д, если:

- 1) суммированная площадь помещений категорий Д превышает 5 процентов суммированной площади всех помещений;
- 2) одновременно выполнены следующие условия: здание не относится к категории А, Б или В и суммированная площадь помещений категорий А, Б, В1, В2, В3, Г, Д превышает 5 процентов суммированной площади всех помещений;
- 3) **оно не относится к категории А, Б, В или Г;**
- 4) нет правильного ответа.

11. Механическое свойство строительного материала, обусловленное способностью изменять свою форму без разрушения под воздействием нагрузок и восстанавливать первоначальную форму после их снятия (обратимая деформация), называется:

- 1) твердость;
- 2) прочность;
- 3) **упругость;**
- 4) пластичность.

12. Какой из строительных материалов относится к естественным каменным материалам получаемых из горных пород вулканического происхождения:

- 1) мрамор;
- 2) **гранит;**
- 3) гипс;
- 4) песчаник.

13. Сущность метода испытания строительных материалов для отнесения их к группам горючести заключается (указать наиболее полный ответ):

- 1) в определении длительности самостоятельного горения и прироста температуры дымовых газов;
- 2) в определении потери массы, степени повреждения образца по длине и прироста температуры дымовых газов;

- 3) в определении длительности самостоятельного горения, потери массы, прироста температуры дымовых газов, степени повреждения образца по длине;**
- 4) в определении длительности самостоятельного горения, потери массы, степени повреждения образца по длине, температуры горения, удельной теплоты сгорания.
14. Система противопожарной защиты людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара и (или) ограничение его последствий обеспечиваются (указать наиболее полный ответ):
- 1) своевременностью обнаружения и тушения пожара;
 - 2) снижением воздействия опасных факторов пожара на людей и имущество;
 - 3) снижением динамики нарастания опасных факторов пожара, эвакуацией людей и имущества в безопасную зону и (или) тушением пожара;**
 - 4) нет правильного ответа.
15. Для огнезащиты древесины и деревянных конструкций применяют:
- 1) только огнезащитные вспучивающиеся краски и обмазки;
 - 2) только поверхностную или глубокую пропитку антипиренами;
 - 3) только теплоизоляционную «одежду» в виде штукатурки, минеральных и листовых материалов;
 - 4) возможно применение всех перечисленных способов.**
16. Незадымляемые лестничные клетки с входом на них на каждом этаже через тамбур-шлюз, в котором постоянно или во время пожара обеспечивается подпор воздуха, имеют маркировку:
- 1) НЛТ;
 - 2) НЛ;
 - 3) Н1;
 - 4) НЗ.
17. Пределы огнестойкости строительных конструкций определяются в условиях стандартных испытаний и имеют единицу измерения:
- 1) Килоджоуль/ куб.м.;
 - 2) Килоньютон/ куб.м.;
 - 3) минута;**
 - 4) градус Цельсия.
18. К вертикальным несущим конструкциям относят:
- 1) фундаменты, стены и перегородки, отдельные опоры и колонны;
 - 2) фундаменты, стены, отдельные опоры и колонны;**
 - 3) только стены и перегородки;
 - 4) правильного ответа нет.
19. Схема здания, в которой помещения расположены одно за другим, соединяются через дверные проёмы, размещаемые, как правило, на одной оси:
- 1) анфиладная;**
 - 2) коридорная;
 - 3) блочная;
 - 4) последовательно зальная.
20. К какой категории относятся помещения, в которых находятся (обращаются) негорючие вещества и материалы в холодном состоянии.
- 1) А;
 - 2) Д;**
 - 3) В;
 - 4) нет правильного ответа.

21. Механическое свойство строительного материала, обусловленное способностью изменять свою форму без разрушения под воздействием нагрузок и не восстанавливать первоначальную форму после их снятия (необратимая деформация), называется:

- 1) твердость;
- 2) прочность;
- 3) упругость;
- 4) пластичность.**

22. Какой из строительных материалов не относится к естественным каменным материалам получаемых из осадочных пород:

- 1) ракушечник;
- 2) песчаник;
- 3) базальт;**
- 4) глина.

23. Сущность метода испытания строительных материалов для отнесения их к группам по распространению пламени заключается:

- 1) в определении критической поверхностной плотности теплового потока, величину которой устанавливают по длине распространения пламени по образцу;**
- 2) в определении степени повреждения образца по длине и прироста температуры дымовых газов;
- 3) в определении потери массы, степени повреждения образца по длине и времени самостоятельного горения;
- 4) степени повреждения образца по длине.

24. Система обеспечения пожарной безопасности объекта защиты включает в себя (указать наиболее полный правильный ответ):

- 1) систему предотвращения пожара, систему противопожарной защиты, комплекс организационно-технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности;**
- 2) комплекс организационно-технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности;
- 3) комплекс организационно-технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, системы обнаружения и тушения пожаров;
- 4) нет правильного ответа.

25. Огнезащитная обработка древесины и деревянных конструкций в условиях пожара приводит:

- 1) к замедлению подвода тепла к материалу;**
- 2) к охлаждению зоны горения из-за отвода тепла;
- 3) препятствует образованию продуктов термического разложения внутри материала;
- 4) препятствуют выходу газообразных продуктов термического разложения на поверхность.

26. Вертикальные пожарные лестницы, предназначенные для обеспечения тушения пожара и проведения аварийно-спасательных работ, имеют маркировку:

- 1) П1;**
- 2) Пл1;
- 3) ПЛ;
- 4) ПАСЛ.

27. Что означает число в обозначении предела огнестойкости несущей конструкции «REI 60»:

- 1) толщину (в сантиметрах) несущей конструкции подвергающейся испытанию;
- 2) время (в минутах) достижения одного или последовательно нескольких признаков предельных состояний;**

- 3) скорость прогрева (в миллиметрах в минуту) несущей конструкции подвергающейся испытанию;
- 4) время (в минутах) до полного разрушения несущей конструкции.
28. Схема здания, в которой помещения расположены одно за другим, соединяются через дверные проёмы, размещаемые, как правило, вокруг одного центра:
- 1) коридорная;
 - 2) **анфиладная центрическая;**
 - 3) последовательно блочная;
 - 4) последовательно зальная.
29. Наружные и внутренние стены, опирающиеся на фундаменты, и воспринимающие нагрузки других конструкций здания называют:
- 1) **несущие;**
 - 2) самонесущие;
 - 3) навесные;
 - 4) ограждающие.
30. Здание относится к категории Г, если:
- 1) **одновременно выполнены следующие условия: здание не относится к категории А, Б или В и суммированная площадь помещений категорий А, Б, В1, В2, В3 и Г превышает 5 процентов суммированной площади всех помещений;**
 - 2) суммированная площадь помещений категорий Г превышает 5 процентов суммированной площади всех помещений
 - 3) суммированная площадь помещений категорий А, Б, В1, В2, В3 и Г превышает 5 процентов суммированной площади всех помещений;
 - 4) нет правильного ответа.
31. Механическое свойство строительного материала, обусловленное способностью сопротивляться проникновению в него другого тела, называется:
- 1) **твёрдость;**
 - 2) прочность;
 - 3) упругость;
 - 4) пластичность.
32. Какой из строительных материалов относится к естественным каменным материалам получаемых из осадочных пород:
- 1) бетон;
 - 2) **гипс;**
 - 3) гранит;
 - 4) базальт.
33. Сущность метода испытания строительных материалов для отнесения их к группам по дымообразующей способности заключается:
- 1) в определении отношения плотности чистого воздуха и плотности воздуха с продуктами горения;
 - 2) **в фотометрической регистрации ослабления освещенности при прохождении луча света через задымленное пространство;**
 - 3) в определении массы продуктов горения выделившихся при полном сгорании образца;
 - 4) в определении концентрации газообразных продуктов горения выделившихся при полном сгорании образца.
34. Пожарная опасность веществ и материалов это:
- 1) величина, определяющая процентное отношение горючей составляющей веществ и материалов к их негорючей составляющей;
 - 2) величина, характеризующая массу горючей составляющей в единице массы веществ и материалов;

3) состояние веществ и материалов, характеризующееся возможностью возникновения горения или взрыва веществ и материалов.

4) нет правильного ответа.

35. Для огнезащиты металлических конструкций применяют:

1) огнезащитные вспучивающиеся краски и обмазки, обкладка керамическим или огнеупорным кирпичом или слоем бетона;

2) поверхностную обработку антипиренами;

3) огнезащитные вспучивающиеся краски и обмазки теплоизоляционную «одежду» в виде штукатурки, минеральных и листовых материалов обкладка керамическим или огнеупорным кирпичом или слоем бетона;

4) возможно применение всех перечисленных способов.

36. Маршевые пожарные лестницы с уклоном не более 6:1, предназначенные для обеспечения тушения пожара и проведения аварийно-спасательных работ, имеют маркировку:

1) Л2;

2) П2;

3) ЛПМ;

4) ПЛ.

37. Строительная конструкция с нормированными пределом огнестойкости и классом конструктивной пожарной опасности конструкции, объемный элемент здания или иное инженерное решение, предназначенные для предотвращения распространения пожара из одной части здания, сооружения, строения в другую или между зданиями, сооружениями, строениями, зелеными насаждениями, называется:

1) противопожарное препятствие;

2) огнеупорная конструкция;

3) противопожарная преграда;

4) огнезащитное сооружение.

38. Схема здания, в которой имеется одно помещение больших размеров обычно в центре здания и помещения меньших размеров, которые группируются вокруг него, называется:

1) зальная;

2) концентрическая;

3) сконцентрированная;

4) нет правильного ответа.

39. Жилые дома которые состоят из одной или нескольких частей, каждая из которых включает группу квартир с поэтажно повторяемой планировкой, объединённых одной вертикальной коммуникацией, называются:

1) совмещенные;

2) сгруппированные;

3) сборные;

4) секционные.

40. Здание относится к категории В, если

1) здание не относится к категории А или Б и суммированная площадь помещений категорий А, Б, В1, В2 и В3 превышает 5 процентов;

2) одновременно выполнены следующие условия: здание не относится к категории А или Б и суммированная площадь помещений категорий А, Б, В1, В2 и В3 превышает 5 процентов (10 процентов, если в здании отсутствуют помещения категорий А и Б) суммированной площади всех помещений;

3) если в здании отсутствуют помещения категорий А и Б;

4) нет правильного ответа.

Часть Б.

Инструкция: закончить предложение

1. Часть здания, сооружения и строения, выделенная противопожарными стенами и противопожарными перекрытиями или покрытиями, с пределами огнестойкости конструкции, обеспечивающими нераспространение пожара за границы пожарного отсека в течение всей продолжительности пожара, называется ... **пожарный отсек**.
2. Физическое свойство строительного материала, обусловленное способностью впитывать влагу из воздуха, называется ... **гигроскопичность** .
3. Строительная конструкция с нормированными пределом огнестойкости и классом конструктивной пожарной опасности конструкции, объемный элемент здания или иное инженерное решение, предназначенные для предотвращения распространения пожара из одной части здания, сооружения, строения в другую или между зданиями, сооружениями, строениями, зелеными насаждениями, называется ... **противопожарная преграда**.
4. Характеристика, учитывающая физическое свойство строительного материала относительно изменять объем при изменении температуры, называется ... **коэффициент объемного теплового расширения** .
5. Классификационная характеристика зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков, определяемая пределами огнестойкости конструкций, применяемых для строительства указанных зданий, сооружений, строений и отсеков, называется ... **степень огнестойкости** .
6. Теплофизическое свойство строительного материала, обусловленное способностью поглощать определенное количество тепла при нагревании и отдавать его при остывании, называется... **теплоемкость**.
7. Промежуток времени от начала огневого воздействия в условиях стандартных испытаний до наступления одного из нормированных для данной конструкции (заполнения проемов противопожарных преград) предельных состояний, называется ... **предел огнестойкости**.
8. Механическое свойство строительного материала, обусловленное, за счет внутренних нагрузок, способностью сопротивляться разрушению под воздействием внешних сил называется ... **прочность** .
9. Продукция, в том числе имущество граждан или юридических лиц, государственное или муниципальное имущество (включая объекты, расположенные на территориях поселений, а также здания, сооружения, строения, транспортные средства, технологические установки, оборудование, агрегаты, изделия и иное имущество), к которой установлены или должны быть установлены требования пожарной безопасности для предотвращения пожара и защиты людей при пожаре, называется ... **объект защиты** .
10. Физическое свойство строительного материала, определяемое степенью заполнения структуры объема образца пустотами, называется ... **пористость**.
11. Состояние веществ и материалов, характеризующее возможность возникновения горения или взрыва веществ и материалов, называется ... **пожарная опасность** .
12. Механическое свойство строительного материала, обусловленное способностью сопротивляться проникновению в него другого тела, называется ... **твердость** .

Часть В.

1. **Инструкция:** Определить фактическую степень огнестойкости здания, используя следующий нормативный акт

Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ

"Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" Таблица 21

Соответствие степени огнестойкости и предела огнестойкости строительных конструкций зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков

Определить фактическую степень огнестойкости многоэтажного здания, если в его конструкции применены:

- стены ненесущие кирпичные с пределом огнестойкости 3 часа;
- колонны бетонные сечением 60*60 с пределом огнестойкости 2,5 часа;
- внутренние перегородки из гипсоволокнистых плит с пределом огнестойкости 0,12 часа;
- перекрытия с пределом огнестойкости 0,75 часа;
- внутренние ненесущие стены с пределом огнестойкости 0,25 часа;
- стены лестничной клетки с пределом огнестойкости 1,5 часа;
- марши и площадки лестницы с пределом огнестойкости 0,75 часа.

ОТВЕТ: III

3. Инструкция: Определить фактический класс конструктивной пожарной опасности здания, используя следующий нормативный акт

Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ

"Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" Таблица 22

Соответствие класса конструктивной пожарной опасности и класса пожарной опасности строительных конструкций зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков

Класс конструктивной пожарной опасности	Класс пожарной опасности строительных конструкций				
	Несущие стержневые элементы (колонны, ригели, фермы)	Наружные стены с внешней стороны	Стены, перегородки, перекрытия и бесчердачные покрытия	Стены лестничных клеток и противопожарные преграды	Марши и площадки лестниц в лестничных клетках
C0	K0	K0	K0	K0	K0
C1	K1	K2	K1	K0	K0
C2	K3	K3	K2	K1	K1
C3	Не нормируется	Не нормируется	Не нормируется	K1	K3

Определить фактический класс конструктивной пожарной опасности здания, если в его конструкции применены:

- стены, несущие из керамического кирпича;
- внутренние стены и перегородки из керамического кирпича;
- перекрытия междуэтажные и чердачные железобетонные плиты;
- несущий каркас крыши деревянный с огнезащитной пропиткой класса K2;
- стены лестничной клетки из керамического кирпича;
- марши и площадки лестницы железобетонные.

Ответ: C0

4. Инструкция: Определить фактический класс конструктивной пожарной опасности здания, используя следующий нормативный акт

Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ

"Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" Таблица 22

Соответствие класса конструктивной пожарной опасности и класса пожарной опасности строительных конструкций зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков

Класс конструктивной пожарной опасности	Класс пожарной опасности строительных конструкций				
	Несущие стержневые элементы (колонны, ригели,	Наружные стены с внешней стороны	Стены, перегородки, перекрытия и бесчердачные	Стены лестничных клеток и противопожарные преграды	Марши и площадки лестниц в лестничных клетках

	фермы)		е покрытия		
C0	K0	K0	K0	K0	K0
C1	K1	K2	K1	K0	K0
C2	K3	K3	K2	K1	K1
C3	Не нормируется	Не нормируется	Не нормируется	K1	K3

Определить фактический класс конструктивной пожарной опасности трехэтажного жилого здания, если в его конструкции применены:

- стены несущие кирпичные класса K0;
- внутренние стены и перегородки класса K1;
- перекрытия междуэтажные класса K1;
- несущий каркас крыши деревянный с огнезащитной пропиткой класса K2;
- полы деревянные окрашенные класса KM3;
- стены лестничной клетки кирпичные класса K0;
- марши и площадки лестницы бетонные класса K0.

ОТВЕТ: C1

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 Основы эксплуатации электрооборудования**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	6

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 80 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 20-ю заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 8-ю заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- производить расчет электрических сетей на предмет проверки соответствия сечения проводов токовой нагрузке;
- производить расчет электрических сетей на предмет проверки соответствия сечения кабелей токовой нагрузке;
- производить выбор параметров аппаратов защиты от КЗ и перегрузок;
- проверять соответствие исполнения действующего электрооборудования классу помещения;
- проверять соответствие исполнения действующего электрооборудования пожароопасной зоны по ПУЭ;
- проверять соответствие исполнения действующего электрооборудования взрывоопасной зоны по ПУЭ;

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен знать:

- физическую сущность процессов, происходящих в электрических цепях, машинах и аппаратах;
- устройство и принцип действия основных видов электротехнического оборудования, устройств, машин и систем;
- пожарную опасность основных видов электротехнического оборудования, устройств, машин и систем;
- конструктивное исполнение, основные марки проводов и кабелей, область их применения;
- причины пожаров от электрического тока;
- способы и технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность электрических установок, пожарную безопасность при разрядах молний и статического электричества;
- основные требования руководящих и нормативных документов, регламентирующих меры по обеспечению пожарной безопасности электроустановок;
- основные требования руководящих и нормативных документов к молниезащите и защите от статического электричества.
-

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. Какова роль источника тока в электрической цепи?
А) порождает заряженные частицы;
Б) создает и поддерживает разность потенциалов в электрической цепи;
В) разделяет положительные и отрицательные заряды;
Г) ускоряет движение заряженных частиц.
2. Какой прибор используется для измерения активной мощности потребителя?
А) вольтметр;
Б) ваттметр;
В) омметр;
Г) мегомметр.
3. Что является чувствительным элементом в электротепловых реле защиты электродвигателей?
А) реостаты;
Б) электромагниты;
В) биметаллические пластины
4. Для защиты электрических сетей напряжением до 1000В применяют:
А) автоматические выключатели;
Б) плавкие предохранители;
В) автоматические выключатели и плавкие предохранители;
5. Какие трансформаторы позволяют плавно изменять напряжение на выходных зажимах?
А) силовые трансформаторы;
Б) измерительные трансформаторы;
В) автотрансформаторы.
6. Пыльными считают помещения:

- А) в которых по условиям производства выделяется технологическая пыль в таком количестве, что она оседает только на проводах;
- Б) в которых по условиям производства выделяется технологическая пыль в таком количестве, что она оседает на проводах, проникает внутрь машин, аппаратов и т. д.;**
- В) в которых по условиям производства выделяется технологическая пыль в таком количестве, что она оседает на аппаратах;

7. Средство взрывозащиты—это:

- А) конструктивное и (или) схемное решение для обеспечения взрывозащиты электрооборудования**
- Б) степень взрывозащиты электрооборудования при установленных нормативными документами условиях
- В) специальные меры, предусмотренные в электрооборудовании с целью предотвращения воспламенения окружающей взрывоопасной газовой среды; совокупность средств взрывозащиты электрооборудования, установленная нормативными документами

8. Защитный (РЕ) проводник—это:

- А) защитный проводник, предназначенный для защитного заземления;
- Б) проводник, предназначенный для целей электробезопасности;**
- В) защитный проводник в электроустановках до 1кВ, предназначенный для присоединения открытых проводящих частей к глухозаземленной нейтрали источника питания;

9. Отдельной задачей, которую решает экспертиза электропроводки, является:

- А) исследование неаварийных режимов работы электросети, которые могли быть причастными к возникновению пожару;
- Б) исследование аварийных режимов работы электросети, которые могли быть причастными к возникновению пожару;**
- В) исследование аварийных режимов работы электросети, которые могли быть не причастными к возникновению пожару;

10. В качестве устройства защиты от перегрузок следует применять:

- А) устройства для непосредственного контроля температуры с помощью встроенных датчиков температуры;**
- Б) электромагнитное реле;
- В) токозависимое с задержкой защитное устройство, контролирующее все три фазы, которое устанавливается не более чем на номинальный ток машины, срабатывает не позже 2ч при токе, равном 1,20 номинального, и не срабатывает в течение 2ч при токе, равном 1,05 номинального;

11. Электромагнит - это....

- А) устройство состоящая из железного сердечника и катушки;**
- Б) направленное движение заряженных частиц;
- В) катушка;
- Г) два проводника разделенные диэлектриком.

12. Пожароопасными называют помещения:

- А) в которых применяют или хранят горючие вещества;**
- Б) в которых хранят электрооборудование;
- В) в которых функционируют электроустановки;

13. Вид взрывозащиты—это:

- А) конструктивное и (или) схемное решение для обеспечения взрывозащиты электрооборудования;**
- Б) специальные меры, предусмотренные в электрооборудовании с целью предотвращения воспламенения окружающей взрывоопасной газовой среды; совокупность средств взрывозащиты электрооборудования, установленная нормативными документами;
- В) электрооборудование, в котором предусмотрены конструктивные меры по устранению или затруднению возможности воспламенения окружающей его взрывоопасной среды вследствие эксплуатации этого электрооборудования;

14. Электрический шнур—это:

- А) провод с изолированными жилами повышенной гибкости, служащий для соединения с подвижными устройствами;**
- Б) кабельное изделие, содержащее одну или несколько скрученных проволок или одну или более изолированных жил, поверх которых в зависимости от условий прокладки и эксплуатации может иметься легкая неметаллическая оболочка, обмотка и (или) оплетка из волокнистых материалов или проволоки, и не предназначенное, как правило, для прокладки в земле;
- В) электротехническое изделие, предназначенное для передачи по нему электрической энергии, электрических сигналов информации или служащее для изготовления обмоток электрических устройств, отличающееся гибкостью;

15. Молниеотводы конструктивно разделяются на:

- А) стержневые, тросовые;
- Б) сетчатые;
- В) тросовые, сетчатые, стержневые;**

16. Защита от статического электричества:

- А) антистатическая одежда и обувь;
- Б) токопроводящие полы и площадки;
- В) антистатическая одежда и обувь, заземленные токопроводящая обивка стульев и электропроводные браслеты, токопроводящие полы и площадки;**

17. Как изменяется электрическая проводимость проводника с увеличением его площади поперечного сечения?

- А) возрастает;**
- Б) уменьшается;
- В) не изменяется;
- Г) изменяется обратно пропорционально площади поперечного сечения.

18. Влажные помещения характеризуются следующими признаками:

- А) парами или конденсирующейся влагой, выделяющейся временно и в небольших количествах;
- Б) относительной влажностью воздуха (60—75 %);
- В) относительной влажностью воздуха (60—75 %) и парами или конденсирующейся влагой, выделяющейся временно и в небольших количествах;**

19. Взрывозащищенное оборудование—это:

- А) электрооборудование, в котором предусмотрены конструктивные меры по устранению или затруднению возможности воспламенения окружающей его взрывоопасной среды вследствие эксплуатации этого электрооборудования;**
- Б) специальные меры, предусмотренные в электрооборудовании с целью предотвращения воспламенения окружающей взрывоопасной газовой среды; совокупность средств взрывозащиты электрооборудования, установленная нормативными документами;
- В) степень взрывозащиты электрооборудования при установленных нормативными документами условиях;

20. Электрический провод—это:

- А) кабельное изделие, содержащее одну или несколько скрученных проволок или одну или более изолированных жил, поверх которых в зависимости от условий прокладки и эксплуатации может иметься легкая неметаллическая оболочка, обмотка и (или) оплетка из волокнистых материалов или проволоки, и не предназначенное, как правило, для прокладки в земле**
- Б) способность проходки в условиях стандартных испытаний в течение определенного времени выполнять свою функцию до наступления одного из предельных состояний
- В) провод с изолированными жилами повышенной гибкости, служащий для соединения с подвижными устройствами;

21. Защита от статического электричества:

- А) мероприятия, направленные на быструю без разрядную релаксацию зарядов;
- Б) автоматизация и механизация производственных процессов, т.е. без участия человека;**
- В) исключить образование статического электричества или снизить его до безопасного уровня;

22. Защитное заземление применяется для защиты электроустановок (металлических частей)...

- А) не находящихся под напряжением;**
- Б) находящихся под напряжением;
- В) для ответа на вопрос не хватает данных;

23. Сухими считают помещения, в которых относительная влажность не превышает:

- А) 60 %;**
- Б) 55 %;
- В) 70 %;

24. Электрооборудование повышенной надежности против взрыва-это:

- А) электрооборудование, в котором предусмотрены конструктивные меры по устранению или затруднению возможности воспламенения окружающей его взрывоопасной среды вследствие эксплуатации этого электрооборудования;
- Б) электрооборудование, выбор которого осуществляется для определенных условий эксплуатации, кроме повреждений средств взрывозащиты;
- В) взрывозащищенное электрооборудование, в котором взрывозащита обеспечивается только в признанном нормальном режиме его работы. Знак уровня - "2Ex" или "РПEx" для рудничного оборудования;**

25. Электрический кабель-это:

- А) кабельное изделие, содержащее одну или более изолированных жил (проводников), заключенных в металлическую или неметаллическую оболочку, поверх которой в зависимости от условий прокладки и эксплуатации может иметься соответствующий защитный покров, в который может входить броня, и пригодное, в частности, для прокладки в земле и под водой;
- Б) электротехническое изделие, предназначенное для передачи по нему электрической энергии, электрических сигналов информации или служащее для изготовления обмоток электрических устройств, отличающееся гибкостью;
- В) провод с изолированными жилами повышенной гибкости, служащий для соединения с подвижными устройствами;

26. Выбор электротехнического оборудования осуществляется на основе:

- А) исходных данных о примыкающих электрических сетях, особых условиях окружающей среды;
- Б) исходных данных о примыкающих электрических сетях, особых условиях окружающей среды, данных по росту нагрузок, передаваемой мощности, развитию электрических сетей на расчетный период и учета перспективы развития ПС на последующий период**
- В) данных по росту нагрузок, передаваемой мощности;

27. Какой аппарат предназначен для коммутации электрических цепей при номинальных

- А) токах?
- Б) выключатель;**
- В) автоматический выключатель;
- Г) плавкий предохранитель;
- Д) разрядник.

28. Электрооборудование общего назначения-это:

- А) электрическое оборудование, изготовленное без учета каких-либо требований к особенностям эксплуатации его в определённых условиях**
- Б) электрическое оборудование специального назначения, выполненное в соответствии требованиями, определяемыми определёнными условиями эксплуатации, приспособленное и предназначенное для применения только с одним определённым объектом
- В) электрическое оборудование, предназначенное для эксплуатации вне помещений, сооружений – или внутри ограждений, находящихся непосредственно на открытом пространстве

29. Кабельное изделие-это:

- А) изделие, содержащее одну или более изолированных жил (проводников), заключенных в металлическую или неметаллическую оболочку, поверх которой в зависимости от условий прокладки и эксплуатации может иметься соответствующий защитный покров, в который может входить броня, и пригодное, в частности, для прокладки в земле и под водой
- Б) электротехническое изделие, предназначенное для передачи по нему электрической энергии, электрических сигналов информации или служащее для изготовления обмоток электрических устройств, отличающееся гибкостью**
- В) изделие, содержащее одну или несколько скрученных проволок или одну или более изолированных жил, поверх которых в зависимости от условий

прокладки и эксплуатации может иметься легкая неметаллическая оболочка, обмотка и (или) оплетка из волокнистых материалов или проволоки, и не предназначенное, как правило, для прокладки в земле

30. Для выбора электрооборудования, соответствующего классу взрывоопасной зоны, необходима следующая информация:

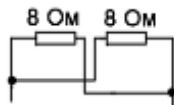
- А) класс взрывоопасной зоны;
- Б) категория взрывоопасной смеси; сведения о внешних воздействиях и температуре окружающей среды;
- В) класс взрывоопасной зоны; группа взрывоопасной смеси или температура ее самовоспламенения; где это необходимо, категория взрывоопасной смеси; сведения о внешних воздействиях и температуре окружающей среды;**

Часть В

1. Симметричная нагрузка соединена треугольником. Линейное напряжение 380В. Чему равно фазное напряжение?

Ответ: 127В

2. Чему равно общее сопротивление данной электрической цепи? (см. рис.)



Ответ: 40Ом

3. На каком расстоянии должны располагаться воздушные линии электропередачи от пожароопасных производственных и складских зданий, установок, навесов и штабелей горючих материалов в соответствии с требованиями норм?

Ответ: не менее полуторакратной высоты опоры.

4. Какое напряжение допустимо в помещениях с повышенной опасностью?

Ответ: 12В

Инструкция: дополните предложение недостающими словами

5. Электроснабжение - это обеспечение потребителей _____

Ответ: электрической энергией

6. Для чего проводится электротехническая экспертиза?

Ответ: в целях изучения работы электросетей и электрооборудования, причин возникновения в них аварийных режимов, работы аппаратов защиты электросетей и т.д.

Часть С

1. Основные причины перегрузок и их профилактика.

Ответ: Основными причинами перегрузок являются:

- неправильный выбор электрооборудования по мощности,
- параллельное включение в сеть потребителей без увеличения сечения проводников,
- попадание на проводники токов утечки, молнии,
- повышение температуры окружающей среды,

- механические перегрузки двигателей, работа на двух фазах.

Профилактика перегрузок:

- правильный расчет электрических сетей,
- создание условий для охлаждения электрических машин, аппаратов и приборов,
- своевременная чистка и смазка,
- применение аппаратов защиты.

2. Классификация помещений по условиям окружающей среды.

Ответ: Среда характеризуется влажностью воздуха, температурой, составом, а также характером технологических процессов, химическими свойствами обрабатываемых веществ и материалов.

1. Относительная влажность воздуха ().

В соответствии с Правилами устройства электроустановок все помещения в зависимости от воздействия окружающей среды на электрооборудование подразделяют на классы:

- сухие — помещения, в которых относительная влажность воздуха не превышает 60%. Например, все жилые, служебные, бытовые, лечебные, учебные помещения;

- влажные - помещения, в которых пары или конденсирующая влага выделяются лишь кратковременно, в небольших количествах, а относительная влажность воздуха более 60%, но не превышает 75%. Например, кухни квартир, неотапливаемые лестничные клетки, некоторые подвалы и др.;

- сырые — помещения, в которых относительная влажность воздуха длительно превышает 75%. Например, кухни общественных столовых, некоторые подвалы, ванные комнаты, животноводческие помещения;

- особо сырые - помещения, в которых относительная влажность воздуха близка к 100% (потолок, стены, пол и предметы, находящиеся в помещении, покрыты влагой). Например, бани, прачечные, отдельные цехи кожевенных, сахарных, пивоваренных заводов и др.

2. Температура.

Помещения, в которых под воздействием различных тепловых излучений температура постоянно или периодически (более 1 суток) превышает +35°C (сушилки, котельные и т.п.) называются жаркими. Например, дезкамеры, сушилки, крупные литейные, термические цехи и др.

3. Наличие пыли.

Помещения, в которых по условиям производства выделяется технологическая пыль в таком количестве, что она может оседать на проводах, проникать внутрь машин, аппаратов и т.п. называются пыльными.

Пыльные помещения разделяются на помещения с токопроводящей пылью и помещения с нетокопроводящей пылью. Например, цементные заводы, обрубочные и формовочные цехи и др.

4. Наличие химически активной (органической) среды.

Помещения, в которых постоянно или в течение длительного времени содержатся агрессивные пары, газы, жидкости, образуются отложения или плесень, разрушающие изоляцию и токоведущие части электрооборудования, относят к помещениям с химически активной средой. Например, цехи получения: кислот, щелочей, аммиака, сероводорода, красок, искусственных удобрений, сыроварки и др.

5. Наличие горючих и взрывоопасных веществ.

Такие помещения относят к пожаро- и взрывоопасным.

Если окружающая среда в помещениях содержит два и более указанных выше факторов, то при выборе электроустановок следует учитывать каждый из них.

В отношении опасности поражения людей электрическим током различаются:

1. Помещения без повышенной опасности, в которых отсутствуют условия, создающие повышенную или особую опасность.

2. Помещение с повышенной опасностью, характеризующиеся наличием в них одного или следующих условий, создающих повышенную опасность:

а) сырости или токопроводящей пыли;

б) токопроводящих полов (металлические, земляные, железобетонные, кирпичные и т.п.);

в) высокой температуры;

г) возможности одновременного прикосновения человека к имеющим соединение с землей металлоконструкциям зданий, технологическим аппаратам, механизмам и т.п., с одной стороны, и к металлическим корпусам электрооборудования, - с другой.

3. Особоопасные помещения, характеризующиеся наличием одного из следующих условий, создающих особую опасность:

а) особой сырости;

б) химически активной или органической среды;

в) одновременно двух или более условий повышенной опасности.

4. Территории размещения наружных электроустановок. В отношении опасности поражения людей электрическим током эти территории приравниваются к особо опасным помещениям.

3. Классификация пожароопасных зон по степени опасности при использовании в них электрооборудования.

Ответ: Пожароопасной зоной называется пространство внутри и вне помещения, в пределах которого постоянно или периодически обращаются горючие вещества и в котором они могут находиться при нормальном технологическом процессе или при его нарушениях.

П — I — зоны, расположенные в помещениях, в которых обращаются горючие жидкости (ГЖ) с температурой вспышки ($t_{всп}$) выше 61°C . Например, склады минеральных масел, установки по их регенерации, насосные станции горючих жидкостей, установки по пропитке хлопчатобумажных изделий маслами и лаками, камеры масляных трансформаторов, выключателей и др.

Горючая жидкость — жидкость, способная самостоятельно гореть после удаления источника зажигания и имеющая температуру вспышки выше 61°C .

Вспышка — быстрое преобразование веществ, сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов, способных производить работу.

Температура вспышки — самая низкая температура горючего вещества, при которой над его поверхностью образуются пары и газы, способные вспыхивать от источника зажигания, но скорость их образования еще недостаточна для последующего горения.

$\text{ГЖ} \rightarrow t_{всп.} < 61^{\circ}\text{C} \rightarrow$ легковоспламеняющиеся жидкости (ЛВЖ) взрывоопасны.

$\text{ГЖ} \rightarrow t_{всп.} > 61^{\circ}\text{C} \rightarrow$ пожароопасны.

П — II — зоны, расположенные в помещениях, в которых выделяются горючие пыли (ГП) или волокна (ГВ) с нижним концентрационным пределом воспламенения (НКПВ) выше 65 г/м^3 к объему воздуха. Например, деревообделочные, трепальные, чесальные, ткацкие, прядильные, льноперерабатывающие установки, малозапыленные помещения элеваторов, зерноочистительные отделения мельниц, склады тарного хранения муки, сушильно-пропаривательные отделения, транспортные отделения и помещения, в которых зернопродукты находятся в таре или россыпью, помещения цехов, в которых осуществляется механическая обработка древесины.

Нижний концентрационный предел воспламенения - минимальная концентрация горючих газов (ГГ), паров легковоспламеняющейся жидкости, горючих

пылей, горючих волокон в воздухе, ниже которого взрыва не произойдет даже при наличии источника взрыва.

Легковоспламеняющаяся жидкость — жидкость, способная самостоятельно гореть после удаления источника зажигания и имеющая температуру вспышки не выше 61⁰ С.

П — Па — зоны, расположенные в помещениях, в которых обращаются твердые горючие вещества. Например, склады бумаги, швейных изделий, древесины, мебели, библиотеки, музеи, архивы, сборочные цехи деревообрабатывающих предприятий и др.

П — Пп — зоны, расположенные вне помещений, в которых обращаются горючие жидкости с температурой вспышки выше 61⁰С или твердые горючие вещества. Например, открытые или под навесом склады и хранилища минеральных масел, каменного угля, торфа, древесины и изделий из нее, сливно-наливные эстакады, масел и др.

Наибольшую опасность представляют зоны классов П — I и П — П, менее опасны зоны П — Па и П — Пп

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

Тактика спасательных работ

название учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения междисциплинарного курса	4
3. Тестовые задания	5
4. Критерии по выставлению баллов	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 4 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученного междисциплинарного курса.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

часть А – 56 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);

часть В – комплексный практический тест с 10 заданиями открытого типа;

часть С – комплексный практический тест с 3 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

выбор правильного ответа;

множественный выбор;

установление соответствия;

установление правильной последовательности;

закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

В результате освоения обязательной части междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций;
- организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации, в том числе осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций;
- планировать и рассчитывать доставку личного состава на места чрезвычайных ситуаций;
- использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;
- осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;
- применять аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при проведении аварийно-спасательных работ;
- поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;
- идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;
- определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;

- определять параметры опасных зон, масштабов и опасности чрезвычайных ситуаций;
- организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;
- принимать решения на использование и использовать средства индивидуальной защиты;
- оказывать помощь с учетом психологического состояния, возможных травм и иных нарушений здоровья, этнокультурных особенностей пострадавших;
- рассчитывать и проводить математическое моделирование нагрузки на конструкции зданий;
- применять штатные системы безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта;

В результате освоения обязательной части междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

- причины, последствия, характер и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
- технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования;
- источники оперативного получения информации;
- основы организации кинологического обследования объектов и местности;
- способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций;
- технические возможности и правила применения средств связи;
- устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;
- нормативные требования проведения спасательных работ на воздушном транспорте и акваториях;
- характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду;
- поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;
- нормативные требования по обеспеченности транспортных средств, зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности и технические возможности данных систем;
- порядок организации мероприятий по охране труда и меры безопасности при выполнении работ в чрезвычайных ситуациях;
- психологические основы работ спасателей в чрезвычайных ситуациях;
- методики расчета и прогнозирования последствий чрезвычайных ситуаций и определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ

В результате освоения вариативной части междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- выполнять основные приемы по оказанию первой помощи пострадавшим;
- выполнять работы по локализации и обезвреживанию АХОВ;
- выполнять поисково-спасательные работы на объектах транспорта.

В результате освоения вариативной части междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

- основы анатомии;
- основы оказания первой помощи;
- виды химически опасных объектов;
- способы локализации и обезвреживания АХОВ разных типов;
- средства защиты при работе в очаге химического заражения;
- виды чрезвычайных ситуаций на объектах транспорта;
- организацию поисково-спасательных работ на различных объектах транспорта.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

7 семестр

Часть А

1. Вопрос: Наставление по организации экстренного реагирования и ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций, разработано в соответствии с положениями?

1. **Конституция Российской Федерации.**

2. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ Технический регламент о требованиях пожарной безопасности.

3. Организационно-методические указания по тактической подготовке начальствующего состава федеральной противопожарной службы МЧС России от 28 июня 2007 г.

4. Приказ МЧС России от 30.11.2005 г. № 854 «О специальном первоначальном обучении, повышении квалификации и переподготовке личного состава Государственной противопожарной службы в пожарно-технических образовательных учреждениях и учебных подразделениях Государственной противопожарной службы».

2. Вопрос: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций это?

1. Обстановка на определенной территории (акватории), сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения.

2. **Органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.**

3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасание жизни и сохранение здоровья людей, снижение материальных потерь и размеров ущерба окружающей природной среде, а также на локализацию зоны ЧС, прекращение действия опасных факторов ЧС.

4. Предотвращение дальнейшего распространения опасных факторов ЧС в результате выполнения комплекса аварийно-спасательных и других неотложных работ.

3. Вопрос: Чрезвычайная ситуация это?

1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасание жизни и сохранение здоровья людей, снижение материальных потерь и размеров ущерба окружающей природной среде, а также на локализацию зоны ЧС, прекращение действия опасных факторов ЧС.

2. Комплекс действий, направленных на спасание людей и имущества, локализацию ЧС и подавление или доведение до минимально возможного уровня воздействия опасных факторов ЧС при всестороннем обеспечении проводимых работ и оказании пострадавшему при ЧС населению медицинской

и других видов помощи, создании условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их работоспособности.

3. Действия по спасанию людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации чрезвычайной ситуации и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия опасных факторов ЧС.
4. **Обстановка на определенной территории (акватории), сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения.**

4. Вопрос: Локализация чрезвычайной ситуации это?

1. Деятельность по всестороннему обеспечению аварийно-спасательных работ, оказанию пострадавшему при ЧС населению медицинской и других видов помощи, созданию условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их работоспособности.
2. Совокупность органов управления, сил и средств, предназначенных для решения задач по предупреждению и ликвидации ЧС, функционально объединенных в единую систему, основу которой составляют аварийно-спасательные формирования.
3. **Предотвращение дальнейшего распространения опасных факторов ЧС в результате выполнения комплекса аварийно-спасательных и других неотложных работ.**
4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасание жизни и сохранение здоровья людей, снижение материальных потерь и размеров ущерба окружающей природной среде, а также на локализацию зоны ЧС, прекращение действия опасных факторов ЧС.

5. Вопрос: Решающее направление АСР это?

1. **Направление действий АСР, на котором использование сил и средств в данный момент времени обеспечивает решение основной задачи.**
2. Самостоятельная или входящая в состав аварийно-спасательной службы структура, предназначенная для проведения аварийно-спасательных работ, основу которой составляют подразделения спасателей, оснащенные специальной техникой, оборудованием, снаряжением, инструментами и материалами.
3. Спасание людей в случае возникновения угрозы их жизни, обеспечение локализации и ликвидации ЧС в сроки и в размерах, определяемых возможностями привлеченных к ее ликвидации сил и средств.
4. Обстановка на определенной территории (акватории), сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения.

6. Вопрос: Основные способы предотвращения распространения и уменьшения воздействия опасных факторов ЧС?

1. Применение выбранного способа осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими действия сил, предназначенных для проведения АСДНР,
2. **Снижение воздействия, изоляция, механическое воздействие, химическая нейтрализация опасных факторов ЧС посредством использования соответствующих веществ и (или) иных средств.**
3. Увеличение технологического процесса.
4. Предотвращение распространения и уменьшение воздействия опасных факторов ЧС.

7. Вопрос: При проведении АСР на высотных объектах основным поражающим фактором является?

1. Поражение электрическим током.
2. Возможность падения на спасателя или на участника АСР различных предметов, элементов конструкций сооружений, снаряжения и т.д.
3. Поражение спасателя элементами конструкций здания, с выше расположенных этажей.
4. **Возможность падения человека с высоты, вторым фактором — возможность падения на спасателя или на участника АСР различных предметов, элементов конструкций сооружений, снаряжения и т.д.**

8. Вопрос: К причинам и предпосылкам разрушения зданий, связанным с их собственным состоянием относятся?

1. Воздействия средствами вооруженной борьбы; действия отдельных людей или групп, влекущие за собой взрывы и пожары.
2. **Неудачные проектные решения и отступления от проекта, некачественное изготовление и монтаж конструкций, перенапряжения в результате недооценки действующей нагрузки.**
3. Землетрясения, извержения вулканов, бури, ураганы, смерчи, тайфуны, сход лавин, сели, оползни, провалы, ландшафтные пожары, наводнения, затопления, цунами и т.д.
4. Зараженность территории и объектов проведения работ, наличие в воздухе АХОВ.

9. Вопрос: На продолжительность и эффективность ведения спасательных работ влияют?

1. **Погода и время суток.**
2. Дождь и снег.
3. Грозы и молнии.
4. Сильный мороз, знойная жара.

10. Вопрос: Большое количество погибших в течение двух суток с момента начала ЧС находится?

1. В нижних слоях завала.
2. В средних слоях завала.
3. В подвале.
4. **В верхних слоях завала.**

11. Вопрос: При обрушении зданий и сооружений, наличии пострадавших АСР должны начинаться?

1. После разбора завала.
2. Только при создании оперативного штаба.

3. **Немедленно и вестись непрерывно, днем и ночью, в любую погоду, обеспечивать спасение пострадавших с учетом сроков их выживания.**
4. По прибытию руководящих лиц.

12. Вопрос: Руководство АСР состоит из следующих звеньев?

1. Руководителей направлений на объектах, резерва сил и средств.
2. Спасателей, первыми прибывшими к месту ЧС.
3. Граждан находящихся на месте ЧС.
4. **Руководителя АСР, штаба руководства, руководителей взаимодействующих ведомственных сил: медицины катастроф, противопожарной службы, подразделений обеспечения, подразделений МВД, ГИБДД, ФСБ и др.**

13. Вопрос: Основными задачами руководства АСР являются?

1. **Изучение характера и особенностей ЧС, определение степени опасности последствий ЧС для людей и окружающей природной среды, установление границ опасных зон.**
2. Расчет сил и средств для проведения АСР.
3. Мобилизация всех участников АСР.
4. Спуск, подъем и транспортирование пострадавших до уровня движения автотранспорта.

14. Вопрос: Основными силами, привлекаемыми к АСР, являются?

1. Служба обеспечения общественного порядка МВД России
2. **Поисково-спасательные службы МЧС России, территориальные ПСФ, соединения (воинские части) ГО, силы и средства других министерств и ведомств.**
3. Учреждения, подразделения и службы Минздрава России.
4. Инженерные подразделения.

15. Вопрос: Для проведения АСР при ликвидации последствий ЧС в условиях разрушения зданий и сооружений необходимы следующие аварийно-спасательные средства (АСС)?

1. **Приборы поиска, аварийно-спасательный инструмент (пневматический, гидравлический, электрический), тяжелая техника (автокраны с большим вылетом стрелы, автолестницы, автоплощадки, экскаваторы, бульдозеры, автопогрузчики, самосвалы), средства УКВ радиосвязи.**
2. Автокраны с вылетом стрелы 30—40 м грузоподъемностью 30—60 т.
3. Доврачебная и первая врачебная помощь.
4. Космические технологии.

16. Вопрос: Буквенное обозначение пожарной техники (АПП)?

1. Пожарный автомобиль связи и освещения.
2. Пожарная автоцистерна.
3. Пожарный автомобиль насосно-рукавный.
4. **Пожарный автомобиль первой помощи.**

17. Вопрос: Пожарные автонасосы предназначены?

1. **Для доставки к месту пожара боевого расчёта, напорных рукавов и средств пожаротушения, прокладки напорных магистральных рукавных линий, обеспечения подачи воды или воздушно-механической пены в очаг пожара.**
2. Для несения пожарно-спасательной службы непосредственно на взлётно-посадочной полосе (ВПП) аэродромов, тушения пожаров самолёта и проведения

работ по эвакуации пассажиров из самолёта, потерпевшего аварию. Они служат для доставки к месту аварии самолёта боевого расчёта, пожарно-технического вооружения и подачи в очаг пожара огнетушащих веществ.

3. Для доставки к месту пожара боевого расчёта, пенообразователя, пожарно-технического вооружения и подачи воздушно-механической пены в очаг пожара.
4. Для доставки к месту пожара боевого расчёта, создания мощных воздушно-пенных струй, тушения разлившихся и находящихся в резервуарах нефтепродуктов.

18. Вопрос: Принцип действия ГАСИ?

1. Основан на передаче энергии сжатого воздуха под давлением от источника во внутреннюю полость пневмодомкрата, который за счет своего расширения создает подъемную силу, способная произвести работу по перемещению груза.
2. Основан на передаче энергии (электроэнергии по проводам), от источника во внутреннюю полость электродомкрата, который за счет своего расширения создает подъемную силу, способная произвести работу по перемещению груза.
3. **Основан на передаче энергии (рабочей жидкости под давлением), преобразующей поступательное движение поршня и штока гидроцилиндра с помощью рычажно-шарнирных звеньев в работу по выполнению различных операций.**
4. Основан на передаче энергии ветра (электроэнергии по проводам), от источника во внутреннюю полость электродомкрата, который за счет своего расширения создает подъемную силу, способная произвести работу по перемещению груза.

19. Вопрос: Предназначение гидравлических домкратов?

1. Для расширения узких проемов, подъема и перемещения различных предметов, деформирования и стягивания.
2. **Для подъема на небольшую высоту и перемещения различных объектов (элементов строительных конструкций, транспортных средств, грузов).**
3. Для резания арматуры, кабелей, элементов стальных конструкций различного профиля, оконных и дверных стоек, металлических труб, стальных тросов.
4. Для перекусывания арматуры из стали любого класса, прутков из различных материалов, кабелей, стальных тросов, гаек болтовых соединений.

20. Вопрос: При проведении АСР на месте ДТП, на сколько зон требуется разделить место проведения АСР?

1. **Разделение места выполнения АСР на 3 зоны. В первой зоне (в радиусе 5 м) находятся только спасатели, выполняющие работы по оказанию помощи пострадавшим. Во второй зоне (в радиусе 10 м) располагается остальные члены спасательной группы, которые обеспечивают готовность к применению аварийно-спасательных средств и оказанию первой медицинской помощи. В третьей зоне (более 10 м) находятся средства доставки спасателей к месту ДТП, средства освещения и ограждения, части ТС и т.д.**
2. Разделение места выполнения АСР на 2 зоны. В первой зоне (в радиусе 5 м) находятся только спасатели, выполняющие работы по оказанию помощи пострадавшим. Во второй зоне (в радиусе 10 м) располагается остальные члены спасательной группы, которые обеспечивают готовность к применению аварийно-спасательных средств и оказанию первой медицинской помощи.
3. Разделение места выполнения АСР на 1 зону. В радиусе 10 м располагается все члены спасательной группы, которые обеспечивают готовность к применению аварийно-спасательных средств и оказанию первой медицинской помощи.
4. Нет необходимости делить на зоны.

21. Вопрос: Немедленное извлечение пострадавшего из транспортного средства в следующих случаях?

1. При плохих погодных условиях.
2. При большом количестве пострадавших.
3. Если подходит к концу дежурная смена.
4. **При угрозе воздействия или воздействии вторичных поражающих факторов на пострадавшего и спасателей, при угрозе смерти пострадавшего.**

22. Вопрос: Противопожарная спасательная служба гражданской обороны республики организована по территориально-производственному принципу и включает в себя?

1. Подразделения Федеральной противопожарной службы.
2. **Подразделения Федеральной противопожарной службы, подразделения объектов экономики, муниципальную, ведомственную, добровольную пожарную охрану, а также нештатные противопожарные аварийно-спасательные формирования.**
3. Подразделения муниципальной, ведомственной, добровольной пожарной охраны, а также нештатные противопожарные аварийно-спасательные формирования.
4. Только нештатные противопожарные аварийно-спасательные формирования.

23. Вопрос: Для эффективного управления службой по гражданской обороне разрабатывается?

1. Приказ.
2. Методические рекомендации.
3. План привлечения сил и средств соответствующих гарнизонов.
4. **«План обеспечения мероприятий по гражданской обороне противопожарной спасательной службой», в каждом соответствующем муниципальном образовании.**

24. Вопрос: При получении сигнала ГО заполняется строевая записка, с какой периодичностью необходимо отправлять строевую записку на ЦППС МБУ УПО г Уфы?

1. 1 час.
2. 2 часа.
3. **30 мин.**
4. 15 мин.

25. Вопрос: Оперативный штаб пожаротушения, в каких случаях создается в обязательном порядке?

1. Привлечении на тушение пожара и проведение АСР сил и средств подразделений по повышенному номеру (рангу) пожара.
2. **Привлечении на тушение пожара и проведение АСР сил и средств подразделений по повышенному номеру (рангу) пожара, организации на месте пожара трех и более участков тушения пожара, необходимости детального согласования с администрацией организации действий по тушению пожара и проведению АСР.**
3. При организации на месте пожара трех и более участков тушения пожара, необходимости детального согласования с администрацией организации действий по тушению пожара и проведению АСР.
4. При необходимости детального согласования с администрацией организации действий по тушению пожара и проведению АСР.

26. Вопрос: Первая медицинская помощь при состоянии комы?

1. **Повернуть пострадавшего на живот, удалить слизь и содержимое желудка, приложить холод к голове.**
 2. Приложить холод к голове, удалить слизь и содержимое желудка, повернуть пострадавшего на живот.
 3. Повернуть пострадавшего на спину, приложить холод к голове, удалить слизь и содержимое желудка.
 4. Ставить пострадавшего лежа на спине и ожидать прибытия врачей.
27. Вопрос: Медицинская помощь при артериальном кровотечении на конечностях?
1. Прижать артерию в местах кровотечения, наложить кровоостанавливающий жгут.
 2. Освободить конечность от одежды, наложить кровоостанавливающий жгут.
 3. Наложить кровоостанавливающий жгут, прижать пальцами или кулаком артерию в местах кровотечения.
 4. **Прижать пальцами или кулаком артерию выше места кровотечения, наложить кровоостанавливающий жгут.**
28. Вопрос: Первая медицинская помощь при ранениях конечностей?
1. Промыть водой, прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем.
 2. Влить в рану спиртовые или любые другие растворы, накрыть рану любой чистой салфеткой, прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем.
 3. **Накрыть рану любой чистой салфеткой, полностью прикрыв края раны, прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем.**
 4. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырь.
29. Вопрос: Первая медицинская помощь в случае утопления?
1. **Повернуть на живот, приступить к реанимации, приподнять ноги.**
 2. Убедиться в отсутствии пульса, приступить к реанимации, приложить холод к голове, повернуть на спину.
 3. Дождаться скорую помощь.
 4. Повернуть на спину, убедиться в отсутствии пульса, приступить к реанимации, приложить холод к голове.
30. Вопрос: На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в холодное время года?
1. **Не более получаса.**
 2. Не более часа.
 3. Не более полутора часа.
 4. Время не ограничено.
31. Вопрос: МЧС это?
1. Министерство по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации.
 2. **Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.**
 3. Министерство гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации стихийных бедствий и их последствий.
 4. Расписание выезда, устанавливающее порядок привлечения сил и средств гарнизона (гарнизонов) к тушению пожаров на территории субъекта Российской Федерации, сельского района.
32. Вопрос: Какой из углеродных газов, заправляемый в баллоны, представляет наибольшую взрывоопасность?

1. Пропан.
2. **Ацетилен.**
3. Углекислый.
4. Бутан.

33. Вопрос: В какой цвет окрашиваются газовые баллоны с этиленом?

1. **Фиолетовый.**
2. Красный.
3. Белый.
4. Черный

34. Вопрос: Максимальный радиус разлета осколков при взрыве 50 литрового газового баллона составляет?

1. Не более 100 м.
2. 150-200 м.
3. **250 м.**
4. 350 м.

35. Вопрос: Укажите основные способы прекращения горения?

1. Охлаждение, изоляция.
2. Охлаждение, механическое сбивание пламени, изоляция, разбавление, химическое торможение реакции горения, каталитический реформинг.
3. **Охлаждение, изоляция, разбавление, химическое торможение реакции горения.**
4. Охлаждение, механическое сбивание пламени, изоляция, разбавление, химическое торможение реакции горения.

36. Вопрос: При горении железнодорожной цистерны с ЛВЖ (ГЖ), какую часть цистерны необходимо охлаждать?

1. **Подать водяные стволы для охлаждения в верхнюю часть цистерны.**
2. Подать стволы в нижнюю часть цистерны.
3. Подать стволы в торцовые части цистерны.
4. Подать стволы в любую часть цистерны, так как это значения не имеет.

37. Вопрос: Разрешается ли использовать пожарные автомобили в качестве искусственного сооружения для укрытия от поражающих факторов взрыва газового баллона?

1. Разрешается.
2. Не разрешается.
3. Разрешается только для автоцистерн тяжелого типа.
4. **Разрешается с учётом возможности опрокидывания автомобиля.**

38. Вопрос: При тушении трансформаторов сливать масло из него в аварийную емкость?

1. Разрешается не более 50% объема масла, имеющегося в баке.
2. **Разрешается только часть масла, равную объему расширительного бачка.**
3. Запрещается.
4. Не определено.

39. Вопрос: Чем определяется выбор подаваемого огнетушащего вещества?

1. Физико-химическими свойствами горючего вещества или материала.
2. Применяемым способом прекращения горения.
3. Поставленной боевой задачей.

4. Всем перечисленным.

40. Вопрос: Какие стволы целесообразно подавать на тушение пожара в пустотах конструкций зданий и вентиляционных каналах?

1. Стволы "СВП".
2. Лафетные стволы.
3. Стволы РС-70.
4. **Стволы РСК-50 и пенные стволы.**

41. Вопрос: Укажите интенсивность подачи огнетушащего вещества ВМП средней кратности для тушения ЛВЖ с температурой вспышки ниже 28С.

1. 0.02 л/(м² х сек).
2. **0,08 л/(м² х сек).**
3. 0,05 л/(м² х сек).
4. 0,2 л/(м² х сек).

42. Вопрос: Сечение переносных заземлителей должно быть не менее?

1. 6 мм.
2. 9 мм.
3. **12 мм.**
4. 15 мм.

43. Вопрос: В каком случае разрешается начинать тушение пламени горючих газов, выходящих под давлением из трубопровода?

1. По усмотрению РТП.
2. Немедленно по прибытии к месту вызова.
3. **Только после согласования с администрацией объекта.**
4. После доклада на ЦППС (ПСЧ).

44. Вопрос: Какие из перечисленных пожарных автомобилей относятся к основным пожарным автомобилям?

1. АЦ, АНР, АА.
2. АВ, АП.
3. АГВТ.
4. **Все вышеперечисленное.**

45. Вопрос: Химически опасное вещество это?

1. Огнетушащее вещество.
2. **Простое вещество или сложное химическое соединение, выброс которого в окружающую среду вследствие аварии на производстве, складе или при транспортировке может привести к образованию очага поражения, а также заражению почвы и открытых водоемов.**
3. Свойство веществ вызывать отравления (интоксикацию) организма. Характеризуется дозой вещества, вызывающей ту или иную степень отравления.
4. Вещества и токсическая доза (токсодоза). ПДК- концентрация, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний.

46. Вопрос: Зона химического заражения это?

1. Территория, в пределах которой под воздействием направления ветра может перемещаться облако зараженного воздуха. Размеры зоны возможного

химического заражения обычно определяются по данным прогноза с учетом погодных условий.

2. Количественная характеристика опасности АХОВ, соответствующая определенному уровню поражения при его воздействии на живой организм.
3. **Территория, в пределах которой в приземном слое воздуха содержатся такие количества ХОВ, которые могут представлять опасность для людей. Характеристикой опасности служит концентрация, вызывающая поражение людей при воздействии 30-60 мин.**
4. Территория, в пределах которой в результате аварии на ХОО произошли массовые поражения людей, животных, растений.

47. Вопрос: Перед тушением энергетических объектов, необходимо получить от руководства данным объектом?

1. **Письменный допуск на тушение.**
2. Диэлектрические средства.
3. Средства тушения.
4. Средства заземления.

48. Вопрос: Под взрывом понимается?

1. Возникновение повышенного давления в области взрыва.
2. Исходная потенциальная энергия вещества превращается, как правило, в энергию нагретых сжатых газов.
3. Расширение сжатых газов переходит в энергию движения.
4. **Изменением состояния вещества, сопровождающимся резким звуковым эффектом и быстрым выделением энергии, приводящим к разогреву, движению и сжатию продуктов взрыва и окружающей среды.**

49. Вопрос: Организацию аварийно-спасательных работ при пожарах в зданиях повышенной этажности, необходимо проводить?

1. С подветренной стороны здания балконы и лоджии.
2. По незадымленным лестничным клеткам, пожарным лифтам, маршевым лестницам и лестницам, соединяющие балконы и лоджии здания.
3. Путем вывода людей к оконным проемам с дальнейшим спуском их по АЛ и АКП, при помощи спасательных веревок, ручных пожарных лестниц и других специальных устройств, и приборов.
4. **По незадымленным лестничным клеткам, пожарным лифтам, маршевым лестницам и лестницам, соединяющие балконы и лоджии здания. Путем вывода людей к оконным проемам с дальнейшим спуском их по АЛ и АКП, при помощи спасательных веревок, ручных пожарных лестниц и других специальных устройств, и приборов.**

50. Вопрос: Наиболее доступным способом снижения скорости испарения АХОВ является?

1. Разбавление жидкой фазы струей воды.
2. Разбавление жидкой фазы струей ЛВЖ и ГЖ.
3. **Разбавление жидкой фазы струей воды или растворами нейтрализующих веществ**
4. Разбавление жидкой фазы струей огнетушащими веществами.

51. Вопрос: На атомных станциях и в условиях радиоактивного загрязнения, наибольшая опасность для человека исходит?

1. От теплового излучения.

2. **От радиоактивного излучения.**
 3. От задымления.
 4. От огнетушащих веществ.
52. Вопрос: Пожарная охрана подразделяется на следующие виды?
1. **Государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, ведомственная пожарная охрана, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана.**
 2. Государственная противопожарная служба
 3. Муниципальная пожарная охрана, ведомственная пожарная охрана.
 4. Добровольная пожарная охрана.
53. Вопрос: Аварийно-спасательные службы, аварийно-спасательные формирования в своей деятельности руководствуются?
1. Приказами.
 2. **Законодательством Российской Федерации, соответствующими положениями, уставами, правилами и другими нормативными правовыми актами.**
 3. Уставом.
 4. Распоряжениями РТП, АСР.
54. Вопрос: Основным средством тушения пожаров в резервуарах является?
1. **Воздушно-механическая пена (ВМП) средней кратности, подаваемая на поверхность горючей жидкости.**
 2. Порошок, подаваемый на поверхность горючей жидкости.
 3. Вода, подаваемая на поверхность горючей жидкости.
 4. Способ химического торможения.
55. Вопрос: Выброс нефтепродукта из горящего РВС можно объяснить следующим образом?
1. Отсутствием в нефтепродукте воды.
 2. Высокой температурой.
 3. **Температура прогретого слоя нефти может достигать 300°C. Этот слой, соприкасаясь с водой, нагревает ее до температуры значительно большей, чем температура кипения. При этом происходит бурное вскипание воды с выделением большого количества пара, который выбрасывает находящуюся над водой нефть за пределы резервуара.**
 4. Не достаточным сил и средств для тушения РВС.
55. Вопрос: В зависимости от увеличения влажности древесины, скорость распространения пожара?
1. Увеличится.
 2. **Уменьшится.**
 3. Не изменится.
 4. Не имеет значения.
56. Вопрос: Основное тактическое подразделение пожарной охраны – это?
1. Структурная единица пожарной охраны.
 2. **Караул в составе 2-х и более отделений на основных пожарных автомобилях способный самостоятельно решать боевые задачи, в соответствии со своими тактическими возможностями.**

3. Отделение на пожарной автоцистерне или пожарном автонасосе, способное самостоятельно выполнять отдельные задачи по спасению людей, материальных ценностей и тушению пожара.
 4. Звено ГДЗС.
57. Вопрос: Боевое развертывание включает в себя следующие этапы?
1. Подготовку к боевому развертыванию, полное боевое развертывание.
 2. **Подготовку к боевому развертыванию, предварительное боевое развертывание, полное боевое развертывание.**
 3. Подготовку к боевому развертыванию, предварительное боевое развертывание, основное боевое развертывание.
 4. Подготовку к боевому развертыванию, предварительное, боевое развертывание заключительное боевое развертывание.
58. Вопрос: Каким огнетушащим веществом разрешается тушить битум?
1. Компактной струей.
 2. Водой со смачивателем.
 3. **Распылённой водой.**
 4. Всем перечисленным, кроме порошка.
59. Вопрос: Кто отдает распоряжение на эвакуацию населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы в период действия военного положения?
1. **Президент РФ.**
 2. Председатель Правительства РФ.
 3. Министр МЧС РФ.
 4. Министр обороны РФ
60. Вопрос: Кратность пены – это?
1. **Отношение объема пены к объему раствора, из которого она получена.**
 2. Отношение объема пенообразователя к объему воды.
 3. Соотношение водного раствора пенообразователя и воды.
 4. Свойство пены не разрушаться под воздействием теплоты и других факторов.

Вариант В.

1. Территория или акватория, подверженная воздействию опасных факторов ЧС, границы которой установлены руководителем работ по ликвидации чрезвычайной ситуации, называется зона _____.

Ответ: **Чрезвычайной ситуации.**

2. Направление действий АСР, на котором использование сил и средств в данный момент времени обеспечивает решение основной задачи, называется _____.

Ответ: **Решающее направление.**

3. В зависимости от условия возникновения чрезвычайной ситуации они разделяются на угрозы природные и _____.

Ответ: **Техногенные.**

4. На продолжительность и эффективность ведения спасательных работ влияют погода и _____.

Ответ: **Время суток**

5. Экстренное реагирование на ЧС разделяется по территории: _____, муниципальная, региональная, федеральная.

Ответ: **Локальная**

6. Дать расшифровку аббревиатуре АСДНР – это аварийно-спасательные и _____ работы.

Ответ: **Другие неотложные**

7. Дать расшифровку аббревиатуре РСЧС – это _____ система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Ответ: **Единая государственная**

8. Дать расшифровку аббревиатуре ОФП – это опасные _____ пожара.

Ответ: **Факторы**

9. Дать определение «Спасатель», это _____, подготовленный и аттестованный на проведение аварийно-спасательных работ.

Ответ: **Гражданин**

10. Дать расшифровку аббревиатуре КЧС – это комиссия по _____ чрезвычайной ситуации и обеспечению пожарной безопасности.

Ответ: **Предупреждению и ликвидации**

11. Мероприятия по предотвращению воздействия поражающих факторов дорожно-транспортного происшествия, проводятся в следующей последовательности:

1. Проведение разведки.
2. Определение зоны проведения АСР.
3. Уборка осколков.

4. Ликвидация угрозы срабатывания средств пассивной безопасности.

Ответ: **1,2,3,4**

12. Действия по экстренному реагированию на пожары и ЧС включают в себя:

1. Выезд и следование к месту вызова (ЧС).
2. Развёртывание сил и средств, предназначенных для ликвидации ЧС.
3. Разведку зоны ЧС.
4. Поиск и спасение пострадавших в зоне ЧС

Ответ: **1,2,3,4**

13. Для ликвидации ЧС или последствий ЧС развёртывание сил и средств осуществляется в три этапа:

1. Подготовка к развёртыванию.
2. Предварительное развертывание.
3. Полное развертывание.

Ответ: **1,2,3**

14. Аварийно-спасательные работы при дорожно-транспортном происшествии проводятся в следующей очередности:

1. Отключение систем зажигания.
2. Снижение или устранение воздействия поражающих факторов ДТП.
3. Стабилизация транспортного средства.
4. Извлечение пострадавшего.

Ответ: **1,2,3,4**

15. Организация готовности органов управления и сил РСЧС к экстренному реагированию включает в себя следующие этапы:

1. В режиме повседневной деятельности.
2. В режиме повышенной готовности.
3. В режиме чрезвычайной ситуации.

Ответ: 1,2,3,4

Вариант С

1. Установите соответствие между оборудованием, снаряжением и областью применения

1.	Разветвление	А.	Страховка
2.	ГАСИ	Б.	Тушение пожара
3.	Карабин	В.	Поднятие конструкций
4.	Домкрат	Г.	Разбор конструкций

Ответ: 1_Б_, 2_Г_, 3_А_, 4_В_.

2. Установите соответствие между гидравлическим инструментом и областью его применения

1.	НКГС-80	А.	Резание
2.	КРСМГ-80	Б.	Поднятие
3.	ККМГ-80	В.	Расширение
4.	КЦМГ-1/80	Г.	Отжатие

Ответ: 1_А_, 2_Б_, 3_В_, 4_Г_.

3. Установите соответствие между спасательными службами и областью деятельности этих служб

1.	ГИМС	А.	АСР на воде
2.	ПСЧ	Б.	АСР при пожаре
3.	ПСС	В.	АСР в горах
4.	АСС	Г.	АСР при разрушении

Ответ: 1_А_, 2_Б_, 3_В_, 4_Г_.

4. Установите соответствие между уровнями единой системы и постоянными органами управления

1.	Федеральный	А.	МЧС
2.	Межрегиональный	Б.	Региональный центр
3.	Региональный	В.	Главное управление
4.	Муниципальный	Г.	Отряд ФПС

Ответ: 1_А_, 2_Б_, 3_В_, 4_Г_.

5. Действия по экстренному реагированию на пожары и ЧС включают в себя:

1. Выезд и следование к месту вызова (ЧС).
2. Развёртывание сил и средств, предназначенных для ликвидации ЧС.
3. Разведку зоны ЧС.
4. Поиск и спасение пострадавших в зоне ЧС

Ответ: 1,2,3,4

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях

название учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения междисциплинарного курса	4
3. Тестовые задания	5
4. Критерии по выставлению баллов	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученного междисциплинарного курса.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 30 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 10-ю заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 3-мя заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

В результате освоения обязательной части междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций;
- организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации, в том числе осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций;
- планировать и рассчитывать доставку личного состава на места чрезвычайных ситуаций;
- использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;
- осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;
- применять аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при проведении аварийно-спасательных работ;
- поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;

- идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;
- определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;
- определять параметры опасных зон, масштабов и опасности чрезвычайных ситуаций;
- организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;
- принимать решения на использование и использовать средства индивидуальной защиты;
- оказывать помощь с учетом психологического состояния, возможных травм и иных нарушений здоровья, этнокультурных особенностей пострадавших;
- рассчитывать и проводить математическое моделирование нагрузки на конструкции зданий;
- применять штатные системы безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта;

В результате освоения обязательной части междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

- причины, последствия, характер и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
- технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования;
- источники оперативного получения информации;
- основы организации кинологического обследования объектов и местности;
- способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций;
- технические возможности и правила применения средств связи;
- устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;
- нормативные требования проведения спасательных работ на воздушном транспорте и акваториях;
- характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду;
- поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;
- нормативные требования по обеспеченности транспортных средств, зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности и технические возможности данных систем;
- порядок организации мероприятий по охране труда и меры безопасности при выполнении работ в чрезвычайных ситуациях;
- психологические основы работ спасателей в чрезвычайных ситуациях;
- методики расчета и прогнозирования последствий чрезвычайных ситуаций и определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ

В результате освоения вариативной части междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- выполнять основные приемы по оказанию первой помощи пострадавшим;
- выполнять работы по локализации и обезвреживанию АХОВ;
- выполнять поисково-спасательные работы на объектах транспорта.

В результате освоения вариативной части междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

- основы анатомии;

- основы оказания первой помощи;
- виды химически опасных объектов;
- способы локализации и обезвреживания АХОВ разных типов;
- средства защиты при работе в очаге химического заражения;
- виды чрезвычайных ситуаций на объектах транспорта;
- организацию поисково-спасательных работ на различных объектах транспорта.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

6 семестр

Часть А

1. Предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека в профессии пожарного это

1. **повышенная температура, токсичные продукты горения, пониженная концентрация кислорода**
2. радиоактивное излучение, бактериальные токсины
3. вышеперечисленное

2. Почему нельзя отрывать ноги друг от друга, оказавшись в поле напряжения шага

4. **потому что между ногами возникает напряжение шага равное разности потенциалов, под которыми находятся ноги**
5. потому что стекание тока определяется размером шага
6. потому что напряжение шага возникает из-за распределения электрического поля в радиусе 10 м.

3. Что относится к группе поражающих факторов

1. физические факторы, химические факторы
2. **психофизические факторы, химические факторы, физические факторы, биологические факторы**
3. нет правильного ответа

4. Венозное кровотечение характеризуется:

4. мелкоточечным кровотечением
5. **темно-вишневым цветом и медленной скоростью истекания из поврежденного сосуда**
6. ярко-алым цветом и «фонтанирующей» струей из поврежденного кровеносного сосуда

5. Вредные условия характеризуются:

1. уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены создает угрозу жизни
2. **уровнями вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормы и оказывающие неблагоприятное воздействие на организм и потомство.**
3. уровнями производственных факторов, обеспечивающих напряженность организма человека.

6. У пострадавшего в автомобильной катастрофе определили артериальное кровотечение из раны верхней конечности. Какие остановки артериального кровотечения можно применить?

1. **прижать кровеносный сосуд на участке его протяжения, максимальное сгибание конечности поврежденного участка**

2.наложение жгута, давящей повязки, транспортной шины
3. наложение жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности поврежденного участка

7.От чего зависит наибольшее тепловыделение человека?

- 1.терморегуляции
- 2.свойства одежды
- 3.**степени мышечной нагрузки**

8.Негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеваниям, называется

1. опасность
2. травмирующий фактор
3. **вредный фактор**

9.По какому принципу происходит классификация тяжести труда?

1. нервно-эмоциональное напряжение
- 2.**энергозатраты**
- 3.условием труда

10.При синдроме длительного сдавливания конечностей необходимо в первую очередь:

4. немедленно вытащить конечности пострадавшего из-под сдавливающего предмета
5. **наложить жгут на конечности перед поднятием сдавливающего предмета**
6. ввести обезболивающее средство

11. При переломе позвоночника, больного необходимо транспортировать:

1. на носилках как можно быстрее
2. с помощью подручных материалов
3. **на ровной твердой поверхности**

12. При использовании метода искусственного дыхания пострадавшему производят вдувания «рот – в рот»:

4. до тех пор пока грудная клетка не начнет подниматься самостоятельно
5. до восстановления кровообращения
6. **до появления пульса на сонной артерии, и самостоятельного дыхания**

17. Автоматическая обработка воздуха с целью поддержания в помещении заранее заданных метеорологических условий:

4. вентиляция
5. вытяжка
6. **кондиционирование**

18. Какие параметры микроклимата могут вызвать тепловой удар?

5. высокая t
6. высокая t и скорость давления воздуха
7. **высокая t и высокая влажность**
8. высокая влажность и высокое атмосферное давление

19. На что затрачивается основная часть энергии человека?

4. **теплообмен с окружающей средой**
5. нервно-эмоциональное напряжение
6. на обмен веществ

20. Артериальное кровотечение характеризуется:

1. **ярко-алым цветом и «фонтанирующей» струей** из поврежденного кровеносного сосуда
2. мелкоточечным кровоизлиянием
3. **темно-вишневым цветом и медленной скоростью** из поврежденного сосуда

17. Гипоксия сопровождается следующими симптомами:

- 4) головная боль, головокружение, тошнота, синюшность, потеря сознания;
- 5) неритмичное дыхание, нарушение обмена веществ, мышечная дрожь;
- 6) **головная боль, замедленная реакция, нарушение нормальной работы, органов слуха и зрения.**

18. При нормировании параметров микроклимата категорирование работ по тяжести выполняется по:

4. определению норм t воздуха, скорости движения воздуха, влажности;
5. **по затратам энергии в единицу времени;**
6. определению норм t воздуха, скорости движения воздуха, влажности; по затратам энергии в единицу времени

19. Длительное воздействие высокой температуры особенно в сочетании с повышенной влажностью может привести к ...:

- 1 гипотермии;
- 2 гипоксия
- 3 **гипертермия;**

20. Конвективный теплообмен это:

- 3) **замещение менее плотного воздуха, более теплым;**
 - 4) передача теплоты от тела с более высокой t к телу с более низкой t ;
- процесс затрат энергии на испарение, приводящее

21. Оптимальное соотношение вдохов искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и ритма надавливаний на грудину при реанимации одним спасателем:

1. на 1 вдох - 5 надавливаний;
2. на 2 вдоха - 15 надавливаний;
3. **на 1 вдох - 10 надавливаний;**

22. Признаки биологической смерти:

1. расширенные зрачки;
2. отсутствие пульса на сонной артерии;
3. **помутнение роговицы и появление феномена "кошачьего зрачка";**

23. При оказании первой медицинской помощи пострадавшему, который получил термический ожог нельзя

1. давать обезболивающее;
2. накладывать стерильную повязку;
3. **обрабатывать место ожога** перекисью водорода.

24. Химические ожоги следует

1. ничем не обрабатывать, накрыть стерильной салфеткой, дать обезболивающее и отправить в медицинское учреждение;
2. **промыть проточной водой до исчезновения запаха накрыть стерильной салфеткой, дать обезболивающее и отправить в медицинское учреждение;**
3. промыть перекисью водорода, накрыть стерильной салфеткой, дать обезболивающее и отправить в медицинское учреждение.

25. Три главных признака терминального состояния

1. отсутствие сознания; сильные боли в области сердца; широкие, не реагирующие на свет зрачки;
2. отсутствие пульса на сонной артерии; помутнение роговицы и появление феномена "кошачьего зрачка"; стеклышко, поднесенное ко рту, не запотевают;
3. **отсутствие сознания; отсутствие пульса** на сонной артерии; широкие, не реагирующие на свет зрачки;

26. При любом ранении возникает ряд осложнений, несущих угрозу жизни пострадавшему, самым частым из них является:

1. **инфекционное воспаление;**
2. обморок и шок;
3. кровотечение.

27. Закончите фразу: «Время безопасного пребывания для среднего человеческого организма в воде с нулевой температурой равно не более _____» (выберите правильный ответ)

1. 10 мин;
2. 20 мин;
3. **2 мин.**

28. Конвективный теплообмен это:

1. замещение менее плотного воздуха, более теплым;

2. передача теплоты от тела с более высокой t к телу с более низкой t ;

3. процесс затрат энергии на испарение, приводящее к охлаждению организма.

29. Тепловая энергия, превращающаяся на поверхности горячего предмета в лучистую энергию-это:

- 1) конвекция;
- 2) испарение;
- 3) **излучение.**

30. Какой компонент структуры психической деятельности человека

определяет взаимодействием человека со средой обитания (производственной средой)

1. психические процессы
2. психические свойства

3. психические состояния

Часть В

Инструкция: дополните предложение недостающим словом

1. Первая медицинская помощь при поражении человека электротоком должна начинаться с принятия необходимых мер по облегчению _____.

Ответ: дыхания

Инструкция: ответы необходимо указать в именительном падеже

2. Как называется наука, изучающая взаимоотношения организмов друг с другом и окружающей средой, в том числе природы и человека, разрабатывающая мероприятия по оптимизации их взаимодействия.

Ответ: экология

Инструкция: дополните предложение недостающим словом

3. Способствует переохлаждению тела: низкая температура воздуха, высокая скорость движения воздуха, _____ влажность воздуха.

Ответ: высокая

4. На сколько процентов окружающая среда влияет на состояние здоровья населения?

Ответ: 20%

Инструкция: ответы необходимо указать в алфавитном порядке через запятую в единственном числе

5. Какие излучения входят в состав электромагнитных волн?

Инфракрасное, ионизирующее, лазерное, ультрафиолетовое.

Инструкция: ответы необходимо указать в именительном падеже

6. Что называется невосприимчивостью организма к инфекционным и неинфекционным агентам и веществам.

Ответ: иммунитет

Инструкция: ответ необходимо указать в именительном падеже

7. Процесс необратимого прекращения жизнедеятельности тканей какой-то части организма называется

Ответ: некроз

Инструкция: ответ необходимо указать во множественном числе

8. Как называются условия труда, при которых вредные производственные факторы не превышают параметры ПДК, ПДУ, и ГН. Функциональные состояния организма восстанавливаются во время отдыха или к началу следующей рабочей смены, а так же не предвидятся изменения в состоянии здоровья работников и их потомства в ближайшем или отдаленном периодах.

Ответ: допустимые

Инструкция: ответ необходимо указать в именительном падеже

9. Как называется наука, изучающая влияние факторов окружающей среды (среды обитания) на здоровье человека, его работоспособность и продолжительность жизни, разрабатывающая нормативы, требования и санитарные мероприятия по оздоровлению населенных мест, улучшению условий жизни и деятельности человека.

Ответ: гигиена

Инструкция: ответ укажите прописью

10.Какую часть трудоспособного населения России, имеющие профессиональные заболевания составляют женщины?

Ответ: третью

Часть С

1. Определите при отравлении, каким АХОВ возникает резкая загрудинная боль, резь в глазах, слезотечение, сухой кашель, рвота, нарушение координации движений, одышка. Перечислите мероприятия по оказанию первой медицинской помощи.

3. Проведите радиационный контроль и оценку соответствия параметров радиационной обстановки нормативам.

Исходные данные:

1 группа - все тело, половые органы, костный мозг;

2 группа – мышцы, щитовидная железа, жировая ткань, печень, почки, селезенка, легкие и т. д.

3 группа – кожный покров, костная ткань и т. д.

Основные дозовые пределы – предельно допустимые дозы (ПДД) облучения (для категории А) и пределы дозы (ПД) (для категории Б) за календарный год.

Категория облучаемых лиц	Группа критических органов		
	1-я	2-я	3-я
А	20	150	500

Примечание: Дозы облучения для персонала категории Б не должны превышать $\frac{1}{4}$ значений для персонала категории А.

Категория облучаемых лиц	Облучение		
	Группа критических органов	Вид излучения	Поглощенная доза, мЗв/год
А	Все тело	Альфа – излучение с энергией <10 МэВ	1
Б	Легкие	Нейтроны с энергией < 0,02 МэВ	1
А	Костная ткань	Протоны с энергией < 10 МэВ	20

Категория А рассчитывается по формуле:

$$H \leq \text{ПДД}, \quad (1)$$

Где Н – максимальная эквивалентная доза излучения на данный критический орган, мЗв/год;

$$H = Dk, \quad (2)$$

Где D – поглощенная доза излучения, мЗв/год; k - коэффициент качества излучения (безразмерный коэффициент, на который следует умножить поглощенную дозу рассматриваемого излучения для получения эквивалентной дозы этого излучения);

Для категории Б

$$H \leq ПД, \quad (3)$$

Где H рассчитывают по формуле (2).

Значения коэффициента k приведены ниже,

Вид излучения	k
Альфа – излучение с энергией < 10 МэВ	20
Протоны с энергией < 10 МэВ	10
Нейтроны с энергией $< 0,02$ МэВ	3

3. Напишите подробный алгоритм действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему, находящемуся в терминальном состоянии.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

Организация и выполнение работ по ликвидации последствий
химических аварий, загрязнений опасными веществами и материалами

название учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения междисциплинарного курса	4
3. Тестовые задания	5
4. Критерии по выставлению баллов	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученного междисциплинарного курса.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 40 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 12 заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 4 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

В результате освоения обязательной части междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций;
- организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации, в том числе осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций;
- планировать и рассчитывать доставку личного состава на места чрезвычайных ситуаций;
- использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;
- осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;

- применять аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при проведении аварийно-спасательных работ;
- поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;
- идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;
- определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;
- определять параметры опасных зон, масштабов и опасности чрезвычайных ситуаций;
- организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;
- принимать решения на использование и использовать средства индивидуальной защиты;
- оказывать помощь с учетом психологического состояния, возможных травм и иных нарушений здоровья, этнокультурных особенностей пострадавших;
- рассчитывать и проводить математическое моделирование нагрузки на конструкции зданий;
- применять штатные системы безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта;

В результате освоения обязательной части междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

- причины, последствия, характер и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
- технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования;
- источники оперативного получения информации;
- основы организации криминалистического обследования объектов и местности;
- способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций;
- технические возможности и правила применения средств связи;
- устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;
- нормативные требования проведения спасательных работ на воздушном транспорте и акваториях;
- характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду;
- поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;
- нормативные требования по обеспеченности транспортных средств, зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности и технические возможности данных систем;
- порядок организации мероприятий по охране труда и меры безопасности при выполнении работ в чрезвычайных ситуациях;
- психологические основы работ спасателей в чрезвычайных ситуациях;
- методики расчета и прогнозирования последствий чрезвычайных ситуаций и определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ

В результате освоения вариативной части междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- выполнять основные приемы по оказанию первой помощи пострадавшим;
- выполнять работы по локализации и обезвреживанию АХОВ;
- выполнять поисково-спасательные работы на объектах транспорта.

В результате освоения вариативной части междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

- основы анатомии;
- основы оказания первой помощи;
- виды химически опасных объектов;
- способы локализации и обезвреживания АХОВ разных типов;
- средства защиты при работе в очаге химического заражения;
- виды чрезвычайных ситуаций на объектах транспорта;
- организацию поисково-спасательных работ на различных объектах транспорта.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

7 семестр

Часть А

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Молекулярная масса вещества выражается:

- а) в атомных единицах массы**
- б) в миллиграммах
- в) в граммах
- г) в молях

2. К горючим твердым веществам относятся:

- а) асбест
- б) цемент
- в) уголь**
- г) известь

3. Продукты полного сгорания углеводородов:

- а) спирты, альдегиды
- б) органические кислоты,
- в) CO_2 , H_2O**
- г) эфиры

4. Теплота, выделяющаяся при сгорании единицы вещества, имеет размерность:

- а) кДж / м
- б) кДж / кг**
- в) кДж / с
- г) кДж / л

5. Условия возникновения воспламенения:

- а) горючее вещество, кислород
- б) источник воспламенения, кислород
- в) горючее вещество, окислитель, источник воспламенения**
- г) горючее вещество, восстановитель, источник воспламенения

6. Самовозгораются следующие соединения железа:

- а) сульфиды**
- б) окислы
- в) гидроокиси
- г) основания

7. К горючим жидкостям относятся:

- а) соляная кислота
- б) уксусная кислота
- в) водный раствор аммиака
- г) **этиловый спирт**

8. Аббревиатура (сокращение), которое относится к названию пределов распространения пламени:

- а) **НКПР**
- б) ПКПР
- в) МКПР
- г) АКПР

9. Наиболее доступным, дешевым и безвредным средством тушения пожара является:

- а) уксусная кислота
- б) нашатырный спирт
- в) **вода**
- г) раствор щелочи

10. Пенноэмульсии имеют кратность:

- а) **$K < 3$**
- б) $3 < K < 20$
- в) $20 < K < 200$
- г) $K = 200$

11. Объем, моля газа равен 22,4 л:

- а) при любых условиях
- б) **при нормальных условиях**
- в) при стандартных условиях
- г) при оптимальных условиях

12. К индивидуальным газам не относятся:

- а) этан
- б) **природный газ**
- в) углекислый газ
- г) кислород

13. Продукты неполного сгорания органических веществ:

- а) **альдегиды, кетоны**
- б) SO_3 , H_2O
- в) CO_2 , H_2O
- г) CO_2

14. Для расчетов высшей теплоты сгорания веществ используются уравнения:

- а) Гей-Люссака
- б) **Д.И.Менделеева**
- в) Бойля-Мариотта
- г) М.В.Ломоносова

15. Процесс ускорения реакции окисления газообразных веществ и переход её в горение называется:

- а) **тлением**

- б) мерцанием
- в) самовоспламенением**
- г) сиянием

16. К минеральным относятся масла:

- а) трансформаторное**
- б) хлопковое
- в) льняное
- г) оливковое

17. Линейная скорость выгорания жидкости — её количество, выгорающее за единицу времени:

- а) из единицы объема жидкости
- б) с единицы площади поверхности жидкости
- в) по высоте слоя жидкости**
- г) по ширине слоя жидкости

18. Верхний концентрационный предел распространения пламени — это концентрация газа в воздухе при воспламенении:

- а) оптимальная
- б) минимальная
- в) максимальная**
- г) стандартная

19. Высокая огнетушащая эффективность воды обусловлена:

- а) низкой энергоемкостью воды при нагревании
- б) высокой энергоемкостью воды при нагревании**
- в) средней энергоемкостью воды при нагревании
- г) нулевой энергоемкостью воды при нагревании

20. Пенообразователи представляют собой концентрированные водные растворы:

- а) поверхностно активных веществ
- б) неорганических кислот
- в) органических кислот**
- г) щелочей

21. Масса моля измеряется:

- а) в килограммах
- б) в граммах**
- в) в миллиграммах
- г) в молях

22. Основные компоненты сухого воздуха:

- а) кислород и азот**
- б) кислород и водород
- в) кислород и озон
- г) кислород и углекислый газ

23. Горючие вещества не способны к горению:

- а) в воздухе
- б) в азоте**
- в) в кислороде

г) в озоне

24. Повышение температуры газа вызывает увеличение его:

- а) массы
- б) плотности
- в) объема**
- г) концентрации

25. Условием возникновения теплового самовоспламенения является:

- а) превышение скорости выделения тепла над скоростью теплоотвода**
- б) равенство скорости выделения тепла и скорости теплоотвода
- в) превышение скорости теплоотвода над скоростью выделения тепла
- г) независимость скорости теплоотвода от скорости выделения тепла

26. К растительным относятся масла:

- а) соляровое
- б) конопляное**
- в) машинное
- г) дизельное

27. С увеличением скорости ветра скорость выгорания жидкости:

- а) уменьшается
- б) увеличивается**
- в) не меняется
- г) усредняется

28. Нижний концентрационный предел распространения пламени — это концентрация газа в воздухе при воспламенении:

- а) максимальная
- б) минимальная**
- в) оптимальная
- г) формальная

29. Основной механизм действия воды при тушении пламени:

- а) смачивание
- б) охлаждение**
- в) нагревание
- г) растекание

30. Низкократные пены характеризуются следующими соотношениями:

- а) $K = 3$
- б) $K < 3$
- в) $3 < K < 20$**
- г) $20 < K < 200$

31. Степень окисления водорода в окислительно-восстановительных реакциях равна:

- а) единице**
- б) двум
- в) трем
- г) пяти

32. К смесям горючих жидкостей с негорючими жидкостями относятся смеси:

- а) метиловый спирт – этиловый спирт
- б) этиловый спирт – ацетон
- в) толуол – соляная кислота**
- г) этиловый спирт – эфир

33. Реальное количество воздуха, необходимое для полного сгорания вещества, называется количество воздуха:

- а) теоретическое
- б) практическое**
- в) расчетное
- г) фиксированное

34. Удельной теплотой пожара называется количество тепла, выделяющегося в единицу времени:

- а) с 1 м пожара
- б) с 1 дм пожара
- в) с 1 м² пожара**
- г) с 1 м³ пожара

35. Чем выше средняя длина цепи углеводорода, тем температура его самовоспламенения:

- а) ниже**
- б) выше
- в) не меняется
- г) меняется неравномерно

36. К животным относятся масла:

- а) соляровое
- б) соевое
- в) сливочное**
- г) льняное

37. К горючим твердым веществам относятся:

- а) асбест
- б) цемент
- в) уголь**
- г) известь

38. Нижний концентрационный предел распространения пламени с увеличением начальной температуры:

- а) уменьшается**
- б) увеличивается
- в) не меняется
- г) меняется непрерывно

39. Наибольшей эффективностью при тушении пожаров обладает:

- а) распыленная вода**
- б) нагретая вода
- в) соленая вода
- г) охлажденная вода

40. Пены средней кратности характеризуются следующими соотношениями:

- а) $K < 3$
- б) $3 < K < 20$
- в) $20 < K < 200$**
- г) $K = 200$

Часть В

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова.

1. Горючий газ ацетилен относится к классу

Ответ: **алкинов**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова.

2. Сложный, быстро протекающий химический процесс окисления, сопровождающийся выделением большого количества тепла и света, называется:

Ответ: **горением**.

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова.

3. Укажите окислитель гомогенного вида горения:

- а) водород и кислород
- б) углерод и воздух
- в) углерод и азот
- г) древесина и пары бензина
- д) торф и пары ацетона
- е) водород и азот

Ответ: **кислород**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова.

4. Эмульсия с кратностью $K < 3$, применяемая при тушении пожаров, называется

Ответ: **пенноэмульсией**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде числа.

5. Укажите количество молей кислорода необходимое для полного сгорания одного моля этилена:

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

Ответ: **3**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова.

6. Укажите, какой из углеводородов имеет наименьший НКПР (нижний концентрационный предел распространения пламени):

- а) метан
- б) этан
- в) пропан
- г) бутан

Ответ: **бутан**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде числа.

7. Укажите процентное содержание углерода в ацетилене:

- а) 92,3 б) 90,3 в) 88,3 г) 86,3

Ответ: **92,3**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова.

8. Укажите порядковый номер помещения, которое имеет наибольшую площадь горения:

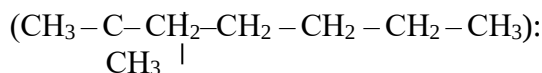
- а) первое (длина 4 м, ширина 3 м, высота 2,5 м)
- б) второе (длина 7 м, ширина 2 м, высота 2,5 м)
- в) третье (длина 6 м, ширина 5 м, высота 2,5 м)

г) четвертое (длина 11 м, ширина 2 м, высота 2,5 м)

Ответ: **третье**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде числа.

9. Укажите, какое количество углеводородных цепей содержится в формуле 2,2-диметилгептана



а) 2

б) 4

в) 6

г) 8

Ответ: **6**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде числа

10. Укажите химически активный ингибитор, применяемый при тушении пожара:

а) пентафторэтан

б) ацетон

в) пропан

г) бензол

д) этилен

е) вода

Ответ: **пентафторэтан**

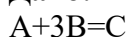
Инструкция: запишите правильный ответ в виде числа

Часть С

Инструкция: запишите развернутый ответ в виде краткого решения.

1. Во сколько раз возрастет скорость реакции взаимодействия А и В, если концентрации исходных веществ увеличить в 4 раза?

Дано:



Найти: U_1 / U_0 -?

Решение: $\text{A} + 3\text{B} = \text{C}$

$$U_0 = k \times [\text{A}] \times [\text{B}]^3$$

Так как по условию задачи концентрации исходных веществ увеличили в 4 раза, то $U_1 = k \times [4\text{A}] \times [4\text{B}]^3 = 4 \times 64 k \times [\text{A}] \times [\text{B}]^3 = 256 \times k \times [\text{A}] \times [\text{B}]^3$

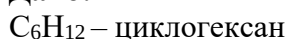
$$U_1 / U_0 = 256 k \times [\text{A}] \times [\text{B}]^3 / k \times [\text{A}] \times [\text{B}]^3 = 256$$

Ответ: скорость реакции возрастет в 256 раз.

Инструкция: запишите развернутый ответ в виде краткого решения.

2. Рассчитать коэффициент горючести и температуру вспышки для C_6H_{12}

Дано:



$$T_{\text{кип}} = 80,7^\circ\text{C}$$

Найти:

K -?

$T_{\text{всп}}$ -?

Решение:

$$T_{\text{всп}} = T_{\text{кип}} - 18K^{1/2}$$

$$K = 4m_c + m_h + 4m_s - 2m_o - m_N - 2m_{\text{cl}} - 3m_f - 5m_{\text{br}}$$

$$K = 4 \cdot 6 + 1 \cdot 12 = 36$$

m_c - кол-во атомов

$$K^{1/2} = 6$$

$$T_{\text{всп}} = 80,7 - 18 \cdot 6 = -27,3^\circ\text{C}$$

Ответ: $K=32$, $T_{всп}=-27,3^{\circ}\text{C}$.

Инструкция: запишите развернутый ответ в виде краткого решения.

3. Во сколько раз возрастет скорость реакции при повышении температуры на 40°C ($y=2$)?

Дано:

$$y=2$$

$$\Delta t=40^{\circ}\text{C}$$

Найти: U_2 / U_1 -?

Решение: $U_2 / U_1 = y^{\Delta t/10}$

$$U_2 / U_1 = 2^{40/10} = 16$$

Ответ: скорость реакции при повышении температуры на 40°C возрастет в 16 раз.

Инструкция: запишите развернутый ответ в виде краткого решения.

4. Рассчитать низшую теплоту сгорания Q_H органической массы состава: C – 62%, H – 8%, O – 28%, S – 2%.

Дано:

C – 62%

H – 8%

O – 28%

S – 2%

Решение: По формуле Д.И. Менделеева находим низшую теплоту сгорания: $Q_H = 339,4C + 1257H - 108,9(O - S) - 25,14(9H + W)$

$$Q_H = 339,4 \cdot 62 + 1257 \cdot 8 - 108,9(28 - 2) - 25,14 \cdot 9 \cdot 8 = 26457 \text{ кДж/кг}$$

Ответ: 26457 кДж/кг.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

Организация и выполнение поисково-спасательных работ на объектах
транспорта

название учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения междисциплинарного курса	4
3. Тестовые задания	5
4. Критерии по выставлению баллов	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученного междисциплинарного курса.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 80 заданий.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 20 заданий открытого типа со свободным ответом.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 8 заданий повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 80 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

выбор правильного ответа;

множественный выбор;

установление соответствия;

установление правильной последовательности;

закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 80.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 20 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

Часть С (проверка практических знаний и умений) – комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 5 заданий повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 1,25 баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

В результате освоения обязательной части междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций;
- организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации, в том числе осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций;
- планировать и рассчитывать доставку личного состава на места чрезвычайных ситуаций;
- использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;
- осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;

- применять аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при проведении аварийно-спасательных работ;
- поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;
- идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;
- определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;
- определять параметры опасных зон, масштабов и опасности чрезвычайных ситуаций;
- организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;
- принимать решения на использование и использовать средства индивидуальной защиты;
- оказывать помощь с учетом психологического состояния, возможных травм и иных нарушений здоровья, этнокультурных особенностей пострадавших;
- рассчитывать и проводить математическое моделирование нагрузки на конструкции зданий;
- применять штатные системы безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта;

В результате освоения обязательной части междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

- причины, последствия, характер и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
- технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования;
- источники оперативного получения информации;
- основы организации криминалистического обследования объектов и местности;
- способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций;
- технические возможности и правила применения средств связи;
- устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;
- нормативные требования проведения спасательных работ на воздушном транспорте и акваториях;
- характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду;
- поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;
- нормативные требования по обеспеченности транспортных средств, зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности и технические возможности данных систем;
- порядок организации мероприятий по охране труда и меры безопасности при выполнении работ в чрезвычайных ситуациях;
- психологические основы работ спасателей в чрезвычайных ситуациях;
- методики расчета и прогнозирования последствий чрезвычайных ситуаций и определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ

В результате освоения вариативной части междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- выполнять основные приемы по оказанию первой помощи пострадавшим;
- выполнять работы по локализации и обезвреживанию АХОВ;
- выполнять поисково-спасательные работы на объектах транспорта.

В результате освоения вариативной части междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

- основы анатомии;
- основы оказания первой помощи;
- виды химически опасных объектов;
- способы локализации и обезвреживания АХОВ разных типов;
- средства защиты при работе в очаге химического заражения;
- виды чрезвычайных ситуаций на объектах транспорта;
- организацию поисково-спасательных работ на различных объектах транспорта.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

7 семестр

Часть А

1. Условный проход пожарной колонки составляет:
 1. 100 мм.
 2. **125 мм.**
 3. 150 мм.
2. Пожарный насос ПН-40 УВ. Главный параметр 40 это:
 1. 40 м.вод.ст.
 2. 40 н/м
 3. **40 м³/с (л/с)**
3. Испытание всасывающих рукавов производится:
 1. Раз в месяц
 2. Раз в квартал
 3. **Раз в 6 месяцев**
4. В маркировке боевой одежды пожарных и снаряжения номер пожарной части наносится:
 1. На спине пожарного.
 2. **На каске спереди и сзади.**
 3. На пожарном спасательном поясе.
5. Для забора воды из подземного пожарного гидранта используют:
 1. ВС-125, Г-600А, пожарную колонку, всасывающие рукава, ТОК-200.
 2. **Пожарную колонку, ВС-125, всасывающие и напорные рукава.**
 3. СВ-125, Г-600А, пожарную колонку, всасывающие и напорные рукава.
6. Спасательные верёвки испытывают:
 1. 2 раза в месяц, после каждого ремонта, перед каждым применением.
 2. 2 раза в год, после пожара, после каждого ремонта и перед постановкой в боевой расчет.
 3. **2 раза в год, после каждого ремонта, перед каждым занятием и при постановке в боевой расчёт.**
7. Комплекс помещений, предназначенных для размещения личного состава подразделения пожарной охраны и пожарной техники для выполнения возложенных задач – это:
 1. караульное помещение
 2. **пожарная часть**
 3. пожарный водоём
8. К снаряжению пожарного относится:
 1. Спасательный пояс и карабин.
 2. **Спасательный пояс, карабин и кобура с поясным топором.**
 3. Каска, БОП, ППС, карабин, кобура с поясным топором, ручные пожарные лестницы.

9. Как классифицируются пожарные рукава, предназначенные для подвода огнетушащих средств от водоисточника к патрубку насоса?
1. Напорные.
 2. Рабочие.
 3. **Всасывающие.**
10. Пропускная способность СВ-125 равна:
1. 13.3 л/с.
 2. 20 л/с.
 3. **40 л/с.**
11. Какой ручной пожарный ствол имеет диаметр spryska 13 мм?
1. **РСК-50.**
 2. РС- 70.
 3. СВП-4.
12. Как расшифровываются буквенные символы ППС?
1. **Пояс пожарный спасательный.**
 2. Полунапорный пожарный стакан.
 3. Пожарная прицепная станция.
13. Боевая одежда пожарного классифицируется по:
1. Степени защиты, климатическому исполнению, виду покрытия и типоразмерам.
 2. Цвету, огнестойкости и материалу исполнения .
 3. Длине, ширине и разметке.
14. Существует 2 типа багров пожарных:
1. Большой и малый.
 2. Тяжёлый и лёгкий.
 3. **Металлический и насадной.**
15. Спасательные средства подразделяются на:
1. **Групповые и индивидуальные.**
 2. Групповые и специальные.
 3. Индивидуальные и стационарные.
16. Карабин пожарный испытывают:
1. 1 раз в месяц.
 2. **1 раз в год и перед постановкой в боевой расчет.**
 3. 1 раз в год, перед постановкой в боевой расчет и перед каждым применением.
17. Двойная цветная просновка пожарных рукавов обозначает:
1. Материал, из которого изготовлен рукав.
 2. Твёрдость рукава.
 3. **Усиленный к напору рукав.**
18. Тремя цветными просновками обозначаются рукава:
1. Нормальные.
 2. **Повышенной прочности.**
 3. Магистральные.
19. К напорным патрубкам пожарного насоса подсоединяются:
1. Напорно-всасывающие рукава.
 2. **Рукава магистральной линии.**
 3. Рукава рабочей линии.
20. Спасательную верёвку испытывают нагрузкой 350 кг:
1. В течение 3-5 секунд
 2. В течение 3 минут
 3. **В течение 5 минут**
21. По уровню защиты БОП подразделяют на:
1. 2 вида
 2. **3 вида**

3. 4 вида
22. Главный параметр тяжёлого костюма ТК-800 означает:
1. Время защитного действия.
 2. **Максимальную температуру.**
 3. Номер заводской модификации.
23. Всасывающие рукава бывают длиной:
1. 20 м.
 2. **4 м.**
 3. 17 м.
24. Напорные рукава выпускаются длиной, мм:
1. 25м.
 2. **20 м.**
 3. 4 м.
25. Различают следующие виды прокладки рукавных линий:
1. Горизонтальную, диагональную и смешанную.
 2. Магистральную, вертикальную и запасную.
 3. **Горизонтальную, вертикальную, ползучую и смешанную.**
26. Уборку рукавной линии в зимних условиях следует производить:
1. **Со ствола.**
 2. От патрубка пожарного насоса.
 3. Произвольно.
27. Сколько существует видов испытания пожарных рукавов?
1. Сезонные и годовые.
 2. Внеплановые и сезонные.
 3. **Контрольные и эксплуатационные.**
28. Напорные пожарные рукава испытывают давлением 1 МПа в течении:
1. **Времени, достаточного для осмотра рукавной линии, но не более 3 минут.**
 2. Не более 15 минут.
 3. 5 минут.
29. Напорно-всасывающие рукава испытывают избыточным давлением:
1. 2 мПа.
 2. 1 мПа.
 3. 0,1 мПа.
30. Пожарные разветвления предназначены:
1. Для забора огнетушащих средств из открытых водоисточников.
 2. **Для разделения потоков огнетушащих средств магистральной рукавной линии на несколько потоков, поступающих в рабочие линии.**
 3. Для разделения потоков огнетушащих средств рабочих рукавных линий на несколько потоков, поступающих в магистральные линии.
31. Какой нагрузкой испытывают на изгиб тяжёлый пожарный лом ЛПТ?
1. 60 кгс.
 2. 350 кгс.
 3. **100 кгс.**
32. Как проводится испытание пожарного топора?
1. Воздействием открытого пламени.
 2. Статической нагрузкой на изгиб.
 3. **Ударами незакалённого молотка.**
33. Назовите встроенное устройство, имеющееся в специальной защитной обуви для пожарных:
1. Диэлектрическая пластина.

2. Гигиеническая прокладка.
 3. **Антипрокольная стелька.**
34. Маркировка прошедшей испытание ручной пожарной лестницы включает в себя:
1. Номер части и порядковый номер лестницы.
 2. **Номер части, инвентарный номер и дата последнего испытания лестницы.**
 3. Инвентарный номер, дата испытания и фамилия лица, проводившего испытание.
35. При приёмке новых рукавов необходимо:
1. Проверить стоимость по накладной относительно рыночных цен.
 2. **Проверить геометрические размеры, документы, провести испытания.**
 3. Следовать инструкции завода – изготовителя.
36. Какой статической нагрузкой испытывают спасательную веревку?
1. 2500 Н.
 2. 3000 Н.
 3. **3500 Н.**
37. Длина лестницы штурмовки составляет:
1. **4100 мм.**
 2. 4500 мм.
 3. 3900 мм.
38. Каким весом испытывают спасательную веревку?
1. 250 кг.
 2. 300 кг.
 3. **350 кг.**
39. Является ли вода при тушении пожара опасным фактором пожара?
1. **Да.**
 2. Нет.
 3. Только при смешивании с пенообразователем.
40. Время нормативного одевания ТОК-200.
1. **70 сек.**
 2. 2 мин.
 3. 3 мин.
41. Время защитного действия ТК-800 при температуре 800 °С составляет:
1. **20 сек.**
 2. 15 мин.
 3. 3 мин.
42. Маркировка, наносимая в пожарной части на пожарный рукав, включает:
1. Торговую марку изготовителя, сечение, длину, ГОСТ, рабочее давление.
 2. Номер части, инвентарный номер, дату последнего испытания.
 3. **Номер части, порядковый номер.**
43. Перед занятием спасательную верёвку проверяют повисанием двух - трёх человек на:
1. 60 секунд.
 2. 20 -30 секунд.
 3. **1-2 секунды.**
44. Цветная просновка, это:
1. Флюоресцирующие и люминесцентные полосы на боёвках и полукомбинезонах.
 2. **Строчка на напорном пожарном рукаве.**
 3. Условное обозначение потока огнетушащего вещества.

45. Испытательное гидравлическое давление 0,2 мПа применяется при испытаниях всасывающих рукавов диаметром:
- 1. Более 100 мм.**
 2. Всасывающие рукава испытывают только на вакуум.
 3. Менее 100 мм.
46. Являются ли резиновые сапоги защитой от электротока на пожаре:
1. Да.
 - 2. Не являются.**
 3. Да, с разрешения РТП.
47. Подземный пожарный гидрант для исключения искрообразования имеет:
- 1. Бронзовую резьбу для навинчивания колонки.**
 2. Заземление.
 3. В защите от искр не нуждается.
48. Основные детали вентильной задвижки – это:
- 1. Корпус, гайка, шпindel, клапан, маховичок.**
 2. Корпус, ось, клапан, маховичок, набивка.
 3. Корпус, клапан, шток, набивка, маховичок, стопор.
49. Вес пожарной колонки:
1. 10 кг.
 2. 25 кг.
 - 3. 18 кг.**
50. Отличия боевой одежды пожарного для начсостава от одежды рядового пожарного:
1. Цвет ткани и наличие на спине надписи «Пожарная охрана».
 - 2. Длина куртки и цветные флюоресцирующие и люминесцентные полосы, карман для рации.**
 3. Материал изготовления - брезент с специальными пропитками.
51. Документами учёта источников водоснабжения являются:
1. Карточка учёта гидрантов и формуляр.
 2. Карта-схема расположения гидрантов и установочный паспорт.
 - 3. Журнал учёта гидрантов и планшет.**
52. Работа в ТК-800 запрещается:
1. Без боевой одежды пожарного.
 - 2. Без СИЗОД.**
 3. Без средств связи.
53. Успокоитель ствола РС-70 служит для создания потока:
1. Турбулентного.
 - 2. Ламинарного.**
 3. Распылённого.
54. При регламентном обслуживании пожарных стволов резьбовые соединения обрабатывают:
1. Водозащитным клеем.
 2. Масляной краской.
 - 3. Консистентной смазкой.**
55. Длина трёхколенной лестницы составляет:
- 1. 10700 мм.**
 2. 4380 мм.
 3. 3100 мм.
56. Отличительный знак на каске начальника караула пожарной части, это:
1. Номер части, заключённый в ромб.
 - 2. Номер части, заключённый в круг.**
 3. Номер части, заключённый в треугольник.

57. Ствол РСК-50 имеет в своём составе деталь, имеющую в конструкции:

1. Трапециевидные каналы.

2. Тангенциальные каналы.

3. Перекрестные каналы.

58. Условный проход пожарной колонки составляет:

1. 100 мм.

2. 125 мм.

3. 150 мм.

59. В лестнице-штурмовке ступени закреплены в тетивах:

1. Шплинтом.

2. Шарнирно.

3. Развальцованы.

60. Назовите угол отклонения механизма останова трёхколенной лестницы при выдвигании?

1. 20 градусов.

2. 45 градусов.

3. 60 градусов.

61. В каких случаях, согласно требований нормативных документов, боевая одежда пожарного может использоваться на пожаре без утеплителя?

1. Использование без утеплителя не разрешается.

2. При температуре воздуха +25 °С и более.

3. С распоряжения РТП.

62. Назвать документы учёта пожарных рукавов в пожарной части:

1. Паспорт рукава и суточную ведомость движения рукавов.

2. Ведомость рукавного хозяйства, формуляр рукава, книга Службы части, и акт на списание.

3. Паспорт рукава и планшет.

63. Какие действия являются правильными для предотвращения замерзания воды во всасывающей линии при низких температурах и заборе из открытого водоисточника?

1. Подача воды по рукавам с двойным гидроизоляционным покрытием.

2. Всасывающая сетка опускается как можно глубже.

3. Всасывающую сетку располагают ближе к поверхности воды.

64. Рукавные задержки служат:

1. Для сборки рукавных линий после пожара.

2. Для фиксации рукавных скаток в отсеках пожарного автомобиля.

3. Для удержания рукавных линий при вертикальной прокладке.

65. Основанием для списания пожарных рукавов является:

1. Неудовлетворительный результат гидравлических испытаний после двухкратного ремонта.

2. Наличие свищей.

3. Намокание в местах навязки к соединительной головке.

66. Сушка напорных пожарных рукавов не должна проводиться:

1. Свёрнутыми в скатку.

2. В помещениях с нагретым воздухом или теплоизлучающими приборами.

3. Вне помещения на решетчатом наклонном стеллаже под навесом.

67. Маркировка пожарных рукавов производится:

1. Краской любого цвета, контрастно отличающейся от цвета рукава.

2. Краской красного или чёрного цвета.

3. Цвет краски для маркировки задаётся паспортом на изделие.

68. Какое количество воды вмещает напорный пожарный рукав диаметра 77 мм?:

1. 40 л.

2. 90 л.

3. 120 л.
69. Назовите длину напорных пожарных рукавов, ниже которой разрешается их списание:
1. 18 м.
 - 2. 17 м.**
 3. 15 м.
70. Наносить клей или краску на штуцер рукавной головки или внутреннюю поверхность рукава:
- 1. Запрещается.**
 2. Рекомендуется.
 3. Допускается с разрешения начальника подразделения.
71. При динамическом испытании спасательной веревки, пропущенной через блоки и замок, к концу её на карабине подвешивается и сбрасывается с подоконника 3 этажа груз в 150 кг. При сбрасывании груза спасательная веревка не должна пробуксовывать:
1. Более 5 см.
 2. Более 20 см.
 - 3. Более 30 см.**
72. Масса теплозащитного костюма:
- 1. 16 кг.**
 2. 23 кг.
 3. 25 кг.
73. Назовите рабочее давление лафетного ствола ПЛС-20П:
- 1. 6 кг/см².**
 2. 8 кг/см².
 3. 4 кгс/см².
74. Назовите приспособление в стволе сплошной подачи воды для превращения турбулентного потока в ламинарный:
- 1. Успокоитель.**
 2. Рассекатель.
 3. Стабилизатор.
75. Назовите предельную дальность расположения тупикового гидранта от водопроводной магистрали:
1. Зависит от давления в системе.
 - 2. 200 м.**
 3. 500 м.
76. Как сушат пожарные всасывающие рукава?
1. С помощью тепловентилятора.
 2. Вывешиванием.
 - 3. В пеналах пожарного автомобиля.**
77. Разрешается ли использовать электрозащитные средства с истекшим испытательным сроком?
1. Разрешается неповреждённые.
 - 2. Запрещается.**
 3. Разрешается при угрозе жизни людей по решению руководителя тушения пожара.
78. Назовите испытательную нагрузку для лестницы-штурмовки:
- 1. 160 кг в течение 2 минут.**
 2. 120 кг в течение 3 минут.
 3. 200 кг в течение 5 минут.
79. Назовите испытательную нагрузку для спасательного пожарного пояса:

1. **350 кг в течение 5 минут.**
2. 200 кг в течение 5 минут.
3. 160 кг в течение 5 минут.

80. Лестница-штурмовка служит для:

1. Подъёма в первый этаж зданий.
2. Для отбивания штукатурки и пробивания проёмов в стене при тушении пожара.
3. **Подъёма в этажи зданий.**

Часть В

1. Определить время работы автоцистерны АЦ 3,0-40 при подаче воды стационарным лафетным стволом ПЛС-20 с диаметром насадка 28 мм при напоре 0,6 мПа.

Ответ: 2,4 мин;

2. Рассчитать расход воды при подаче ручным пожарным стволом РС-70 от автоцистерны ёмкостью 6000 л, если в схеме 4 рукава д77 и 1 д51, а тушение продолжалось 18 минут (1080 сек).

Ответ: 5,2 л/сек;

3. Рассчитайте точный напор насоса ПН-40 при подаче 1 ствола РС-70 при рабочем давлении.

Ответ: 40 м в ст;

4. Определите количество рукавов и объём в них воды при тушении пожара насосом ПН-40 стволом РС-70 с длиной магистральной линии 60 м.

Ответ: 4 маг. и 1 раб. рук. линий; 410 л;

5. Определите тип рукавов, используемых при постановке автоцистерны на пожарный гидрант, если рабочее давление в системе водоснабжения 0,1 мПа.

Ответ: 2 напорно-всасывающих;

6. Определите время работы автоцистерны АЦ 8,0-40 без установки на водоисточник при подаче воды на тушение пожара, если в рукавной схеме 2 рукава Д77 и 4 рукава Д66, а тушение ведётся двумя стволами РС-70 и двумя стволами РС-50.

Ответ: 5,6 мин;

7. Закончить предложение: к пожарным машинам относятся: пожарные суда, пожарные самолёты, пожарные ...

Ответ: автомобили и мотопомпы.

8. Закончить предложение: Рабочей жидкостью Г-600 является

Ответ: вода.

9. Определите напор насоса ПН-40 при подаче воды стволом «В» на высоту третьего этажа жилого дома без учёта потерь напора в рукавах.

Ответ: 50 м в ст;

10. Закончить предложение: Рабочей жидкостью газоструйного вакуум-аппарата является ...

Ответ: выхлопные газы.

11. Назовите расход ствола «А» при рабочем давлении перед стволом.

Ответ: 7,8 л/с.

12. Назовите расход ствола РС-50 с насадком диаметром 13 мм при напоре на насосе 20 м.в.ст.

Ответ: 2,6 л/с;

13. Ответьте, обеспечит ли нормативный расход при рабочем давлении один магистральный рукав диаметром «66», если для тушения требуется 3 ствола РС-70.

Ответ: нет;

14. Обеспечит ли работу 3 стволов «А» при рабочем давлении насос ПН-40 при подаче 1 прорезиненным напорным рукавом диаметром 77 мм?

Ответ: да;

15. Закончить предложение: для передвижения по крутым кровлям крыш из снаряжения пожарный использует ...

Ответ: пожарный топор.

16. Сможет ли обеспечить нормативную дальность подачи ствол РС-70 при рабочем давлении на манометре насоса, если работа ведётся на высоте 80м?

Ответ: нет;

17. Определите расход стационарного лафетного ствола, если АЦ 3,0-40 на пожаре без установки на водоисточник работала в течение 2,5 минут?

Ответ: 20 л/с;

18. Сможет ли ствол РСК-50 обеспечить нормативные характеристики подачи, если на насосе давление 2 кгс/см²?

Ответ: нет;

19. За какое время заполнится бочка ёмкостью 1м³ при подаче стволом «В» и рабочем давлении на насосе?

Ответ: 4,5 мин.

20. Дать расход ствола с насадком 25 мм при напоре на насосе 60 м. в. ст.

Ответ: 16,5 мин;

При выполнении заданий допускается пользование справочником РТП, калькулятором.

Часть С

1. Где устанавливается ручной пожарный ствол при пожаре?

Ответ: На конце рабочей рукавной линии.

2. Что является рабочими деталями струйного насоса? Ответ: Сопло и диффузор.

3. Расшифруйте аббревиатуру СВ-125? Ответ: Сетка всасывающая диаметром 125 мм.

4. «РС-70» предназначен... Ответ: для подачи сплошной струи воды.

5. Назовите предназначение гидроэлеватора. Ответ: Забор воды из удалённого водоисточника.

6. Дайте определение понятию «Кратность пены». Ответ: Это отношение объёма пены к объёму раствора пенообразователя для её получения.

7. Какие параметры надо знать для расчёта потери напора рукава при подаче воды? Ответ: Коэффициент сопротивления рукавов и количество подаваемых ОТВ.

8. Что является пожарной машиной? Ответ: Пожарные поезд, автомобиль, корабль, мотопомпа и самолёт.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

Организация защиты населения и территорий

название учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения междисциплинарного курса	4
3. Тестовые задания	5
4. Критерии по выставлению баллов	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 4 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученного междисциплинарного курса. Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- ☐ часть А – 30 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- ☐ часть В – комплексный практический тест с 10-ю заданиями открытого типа;
- ☐ часть С – комплексный практический тест с 3-мя заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 30 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- ☐ выбор правильного ответа;
- ☐ множественный выбор;
- ☐ установление соответствия;
- ☐ установление правильной последовательности;
- ☐ закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 60.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 10 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 2.5 баллов.

Максимальное количество баллов – 25.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 3 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 15.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен уметь:

- разрабатывать планы оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации;
- проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования;
- осуществлять выезд по тревоге в составе дежурного подразделения;
- осуществлять прием и сдачу дежурства;
- поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- применять приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса;
- передавать оперативную информацию;
- выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов;

- применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов;
- применять современные приборы разведки и контроля среды обитания;
- идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах;
- разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты;
- рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений, определять потребность в штатных средствах эвакуации для зданий и сооружений;
- определять огнестойкость зданий и строительных конструкций;
- определять сейсмическую устойчивость зданий и сооружений;

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен знать:

- системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- психологические требования к профессии спасателя;
- структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования;
- порядок передачи и содержание оперативной информации;
- порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях;
- характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния;
- основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов;
- современные приборы разведки и контроля среды обитания;
- основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов;
- основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах;
- условия и признаки возникновения опасных природных явлений;
- основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов;
- основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций;
- характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду;
- поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;
- потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций;
- причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера;
- основные технологические процессы и аппараты;
- содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах;
- содержание планов аварийных разливов нефтепродуктов;
- нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности;
- способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов;
- методики расчета путей эвакуации персонала организаций;
- требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях;

- конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей;
- методики расчета огнестойкости зданий и сооружений и способы защиты конструктивных элементов зданий и сооружений.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

7 семестр

Часть А

1. В караульном помещении температура воздуха должна быть не ниже:
а) 15 °С
б) 18 °С
в) 20 °С
г) 22 °С
2. Комплекс помещений, предназначенных для размещения личного состава подразделения пожарной охраны и пожарной техники для выполнения возложенных задач – это:
а) караульное помещение
б) пожарное подразделение
в) пожарное депо
г) пожарная часть
3. Полы в караульном помещении должны быть:
а) деревянными
б) бетонными
в) металлическими
г) линолеумом поверх любого материала
4. Для обеспечения постоянной боевой готовности пожарных автомобилей они должны находиться в закрытом, отапливаемом гараже с расчетной температурой воздуха не ниже:
а) 15 °С
б) 16 °С
в) 17 °С
г) 18 °С
5. Разведка пожара проводится непрерывно
а) с момента прибытия на пожар до его ликвидации
б) с момента прибытия на пожар до возвращения в подразделение
в) с момента выезда на пожар до его ликвидации
г) с момента получения сообщения о пожаре и до его ликвидации
6. Запрещается ли использовать специальный звуковой сигнал и проблесковые огни при следовании автомобиля не на вызов (пожар) и при возвращении в подразделение?
а) да
б) нет
в) нет, по усмотрению начальника караула

- г) нет, если это не опасно для участников дорожного движения
- 7. Что включает в себя подготовка к тушению пожаров?
 - а) определение структуры пожарной охраны
 - б) обоснование численности и дислокации пожарных подразделений
 - в) разработку и корректировку оперативных документов, планирующих тактическую и психологическую подготовку подразделений пожарной охраны
 - г) разработку мероприятий, обеспечивающих быстрое сосредоточение сил и средств на пожаре и успешное его тушение
- д) всё выше перечисленное.

8. Каким нормативным документом определено понятие «Гарнизон пожарной охраны»?

- а) **Федеральный закон «О пожарной безопасности»**
- б) Приказ МЧС РФ № 467 «Об утверждении Положения о пожарно-спасательных гарнизонах»
- в) Приказ МЧС РФ № 452 «Об утверждении устава подразделений пожарной охраны»
- г) Приказ МЧС РФ № 444 «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны,...»

9. Должностными лицами гарнизона пожарной охраны являются:

- а) начальник гарнизона, заместитель начальника гарнизона, начальник оперативного штаба пожаротушения, начальник службы связи
- б) начальник гарнизона, начальник оперативного штаба пожаротушения, начальник службы ГДЗС, начальник службы связи
- в) начальник гарнизона, оперативный дежурный, начальник ГДЗС, начальник службы связи, начальник технической службы
- г) **начальник гарнизона, оперативный дежурный, диспетчер гарнизона**

10. В каком нормативном документе перечислены должностные лица гарнизона пожарной охраны?

- а) Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- б) **Приказ МЧС РФ № 467 «Об утверждении Положения о пожарно-спасательных гарнизонах»**
- в) Приказ МЧС РФ № 452 «Об утверждении устава подразделений пожарной охраны»
- г) Приказ МЧС РФ № 444 «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны,...»

11. В каком случае не возможен выезд дежурного караула на пожар или аварию?

- а) отсутствуют сведения заявителя (фамилия, телефон).
- б) нет точных данных о пожаре или аварии (что и где).
- в) отсутствует угроза людям, животным и соседним строениям, а объект не представляет собой никакой ценности.
- г) **отсутствует адрес места пожара или аварии**

12. В гарнизонах пожарной охраны создаются следующие нештатные службы:

- а) управления, ГДЗС и техническая
- б) СПТ, ГДЗС и техническая
- в) **управления, ГДЗС, техническая и связи**
- г) СПТ, ГДЗС, техническая и связи

13. Начальником территориального гарнизона пожарной охраны назначается:
- а) **начальник Главного управления МЧС России**
 - б) заместитель начальника Главного управления субъекта РФ
 - в) старшее должностное лицо Главного управления из числа начальствующего состава ФПС допущенное к руководству тушения пожаров
 - г) начальник службы пожаротушения Главного управления субъекта РФ

14. Основными задачами гарнизонной службы являются:
- а) создание необходимых условий для эффективного применения сил и средств гарнизона при тушении пожаров и проведении АСР
 - б) создание единой системы управления силами и средствами
 - в) организация взаимодействия со службами жизнеобеспечения
 - г) организация и проведение совместных мероприятий с подразделениями гарнизона
 - д) **все выше перечисленные задачи**

15. Должностными лицами дежурного караула пожарной охраны являются:
- а) начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения, водитель и пожарный
 - б) начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения, водитель, пожарный и диспетчер
 - в) начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения, водитель, старший пожарный, пожарный
 - г) **начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения, старший инструктор по вождению пожарной машины – водитель, диспетчер, старший пожарный и пожарный.**

16. Расписание выезда подразделений пожарной охраны городского округа утверждается:
- а) начальником местного гарнизона пожарной охраны
 - б) начальником территориального гарнизона пожарной охраны
 - в) **главой администрации городского округа**
 - г) органами местного самоуправления

17. Направление действий для успешного выполнения основной задачи, в соответствии с которым использование сил и средств подразделений обеспечивает эффективные условия для его решения называется - ...

- а) решительные действия на пожаре
- б) основные действия на пожаре
- в) **решающее направление на пожаре**
- г) основное направление на пожаре

18. Спасение людей в случае угрозы их жизни, здоровью, достижение локализации и ликвидации пожара в кратчайшие сроки - ...

- а) **основная задача**
- б) основная обязанность
- в) главная задача
- г) непосредственная обязанность

19. Корректировка Расписания выезда проводится ...

- а) по необходимости;

- б) каждый год;
- в) по необходимости, но не реже одного раза в год;
- г) **по необходимости, но не реже одного раза в три года.**

20. Прямым начальником личному составу отделения является

- а) начальник караула;
- б) **командир отделения;**
- в) помощник начальника караула;
- г) начальник караула и командир отделения.

21. Стажировка в должности пожарного по месту постоянной службы, после окончания курсового обучения проводится:

- 1. в течении 5 дежурств в закреплённой смене**
- 2. в течении 6 дежурств в закреплённой смене
- 3. в течении 7 дежурств в закреплённой смене
- 4. в течении 8 дежурств в закреплённой смене

22. Комплекс помещений, предназначенных для размещения личного состава подразделения пожарной охраны и пожарной техники для выполнения возложенных задач – это:

- 1. караульное помещение
- 2. пожарное подразделение
- 3. **пожарное депо**
- 4. пожарная часть

23. Для обеспечения постоянной боевой готовности пожарных автомобилей они должны находиться в закрытом, отапливаемом гараже с расчетной температурой воздуха не ниже:

- 1. 15 °С
- 2. **16 °С**
- 3. 17 °С
- 4. 18 °С

24. Подготовка личного состава подразделений ГПС включает в себя следующие виды обучения:

- 1. специальное первоначальное обучение и подготовку личного состава дежурных смен;
- 2. специальную подготовку по должности рядового и младшего начальствующего состава, стажировку;
- 3. служебную подготовку среднего и старшего начальствующего состава и повышение квалификации;
- 4. переподготовку и самостоятельную подготовку.
- 5. **все перечисленные виды**

25. Каким нормативным документом определено понятие «Гарнизон пожарной охраны»?

- 1. **Федеральный закон «О пожарной безопасности»**
- б) Приказ МЧС РФ № 467 «Об утверждении Положения о пожарно-спасательных гарнизонах»
- в) Приказ МЧС РФ № 452 «Об утверждении устава подразделений пожарной охраны»
- г) Приказ МЧС РФ № 444 «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны,...»

26. Водитель подчиняется командиру отделения, а в вопросах технического обслуживания

1. начальнику части;
2. механику;
3. **старшему водителю;**
4. начальнику караула.

27. Основными задачами гарнизонной службы являются:

1. создание необходимых условий для эффективного применения сил и средств гарнизона при тушении пожаров и проведении АСР
2. создание единой системы управления силами и средствами
3. организация взаимодействия со службами жизнеобеспечения
4. организация и проведение совместных мероприятий с подразделениями гарнизона
5. **все выше перечисленные задачи**

28. В гарнизонах пожарной охраны создаются следующие нештатные службы:

1. управления, ГДЗС и техническая
2. СПТ, ГДЗС и техническая
3. **управления, ГДЗС, техническая и связи**
4. СПТ, ГДЗС, техническая и связи

29. Индивидуальное обучение пожарных вновь принятых на службу в ГПС (практический курс) проводится:

1. в течении 5 дежурств в закрепленной смене

2. в течении 6 дежурств в закрепленной смене

3. в течении 7 дежурств в закрепленной смене

4. в течении 8 дежурств в закрепленной смене

30. Индивидуальное обучение водителей проводится

1. в течение 7 дней по 6 часов ежедневно

2. в течение 8 дней по 6 часов ежедневно

3. в течение 9 дней по 6 часов ежедневно

4. в течение 10 дней по 6 часов ежедневно

Часть В

1. Заполнить.

Путевка для выезда на пожар (вызов)

Для выезда караула (отделения) _____
(наименование подразделения)

1. Место вызова (пожара), адрес _____
2. Что горит _____
3. Время получения извещения _____ час. _____ мин.
4. Фамилия и № телефона заявителя _____

(подпись дежурного диспетчера (радиотелефониста))

«__» _____ 20__ г.

Ответ: Путевка для выезда на пожар (вызов)

Для выезда караула (отделения) _____ 1 караула ПЧ-6 _____
(наименование подразделения)

1. Место вызова (пожара), адрес г. Уфа, ул. Г.Горбатого 1
2. Что горит травы
3. Время получения извещения 15 час. 27 мин.
4. Фамилия и № телефона заявителя Сидоров В.А. 225-25-25

Петрова А.С.
(подпись дежурного диспетчера (радиотелефониста))

« 10 » 06 20 13 г.

2. Указать порядок построения дежурного караула пожарной части

Ответ:

Ответ:

		В	П	П	ПФ
НК	ПНК	КО	П	П	Д

3. Записать порядок допуска пожарного к выполнению своих прямых обязанностей на пожаре.

Ответ:

1	Индивидуальное обучение
2	Сдача зачета и допуск к работе на пожаре с ограничениями
3	Курсовое обучение
4	Стажировка в должности
5	Сдача зачета и допуск к самостоятельной работе в должности без ограничений

4. Записать последовательность видов действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ

Ответ:

А	Прием и обработка сообщения о пожаре
Б	Выезд и следование на пожар
В	Разведка места пожара
Г	Аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожара
Д	Развертывание сил и средств
Е	Ликвидация горения
Ж	Специальные работы
З	Сбор и возвращение к месту постоянного расположения

5. Записать порядок проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения

Ответ:

1	Проверка выполнения норматива ПСП «Сбор и выезд караула в составе двух и более отделений»
2	Проверка экипировки личного состава одеждой и снаряжением пожарного
3	Проверка знаний личным составом своих функциональных обязанностей
4	Проверка состояния пожарной техники и пожарно-технического вооружения, проведение и сроки испытаний ПТВ
5	Проверка наличия и правильность ведения служебной документации

6. Записать последовательность вывода пожарного автомобиля (ПА) с расчета для проведения планового ТО - 1.

Ответ:

1	При смене караулов, информировать начальника пожарной части о проведении планового ТО - 1 ПА.
2	Сообщить на ЦППС о выводе с расчета пожарного автомобиля на плановое ТО - 1
3	При утвердительном ответе ЦППС, вывести ПА на ТО-1 и ввести в расчет резервный пожарный автомобиль

7. Записать последовательность ввода пожарного автомобиля (ПА) в расчет после проведения планового ТО - 1.

Ответ:

1	Выслушать доклад старшего техника пожарной части о завершении всех регламентных работ ТО - 1 ПА
2	Сообщить на ЦППС о готовности ввода в расчет пожарного автомобиля
3	При утвердительном ответе ЦППС, ввести в расчет обслуженный ПА

8. Корректировка Расписания выезда Гарнизона пожарной охраны проводится

Ответ: по необходимости, но не реже 1 раза в 3 года.

9. Прямым начальником личному составу отделения является

Ответ: командир отделения.

10. Водитель подчиняется командиру отделения, а в вопросах технического обслуживания

Ответ: старшему водителю.

Часть С

1. Заполнить состав внутреннего наряда.

Вид наряда	Фамилия и инициалы	Время заступления					

Ответ:

Вид наряда	Фамилия и инициалы	Время заступления					
Дежурный по караулу	Хохлов	9:00			9:00		
Дневальный по гаражу	Зинчук	9:00	15:00	23:00	05:00		
	Самсонов	11:00	17:00	01:00	07:00		
	Зарипов	13:00	19:00	03:00			
Дневальный по помещениям	Аминов	9:00			9:00		
Постовой у фасада ПЧ	Петров	9:00	15:00	23:00	05:00		
	Сидоров	11:00	17:00	01:00	07:00		
	Аминов	13:00		19:00	03:00		

2. Заполнить наряд на службу 1 караула ПЧ-1 численностью 10 человек

Наряд на службу

_____ караула

С 9:00 час. « 15» октября 2012 г. До 9:00 час. «16» октября 2012 г.

Начальник караула _____

Диспетчер (радиотелефонист) _____

1. Состав наряда

По списку _____ Налицо _____ В расчете _____

В отпуске _____ В командировке _____ Отсутствуют по болезни _____ другие причины _____

Расчет

Состав расчета	Автомобиль	Автомобиль	Автомобиль
Помощник начальника караула			
Командир отделения			
Водитель			
Пожарный №1, и далее по номерам пожарного расчета (стажер)			

Ответ

Наряд на службу

_____ 1 _____ караула

С 9:00 час. « 15» октября 2012 г. До 9:00 час. «16» октября 2012 г.

Начальник караула _____ Иванов И.И

Диспетчер (радиотелефонист) _____ Липункова Н.А

1. Состав наряда

По списку 10 Налицо 9 В расчете 8

В отпуске 1 В командировке Отсутствуют по болезни другие причины

Расчет

Состав расчета	Автомобиль	Автомобиль	Автомобиль
	АЦ	АЦ	АЛ
Помощник начальника караула	Киримов		
Командир отделения		Хохлов	
Водитель	Зинчук	Самсонов	Зарипов
Пожарный №1, и далее по номерам пожарного расчета (стажер)	Петров		
	Сидоров		

3. **Инструкция:** Перечислить мероприятий по восстановлению караульной службы после выполнения задач по тушению пожара.

1	
2	
3	

Ответ:

1	Провести ТО пожарного автомобиля после пожара (учения)
2	Уложить боевую одежду на стеллажи.
3	Доложить на ЦППС о готовности к следующему выезду

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

Потенциально опасные процессы и производства

название учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения междисциплинарного курса	4
3. Тестовые задания	5
4. Критерии по выставлению баллов	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученного междисциплинарного курса.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- ☐ часть А – 40 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- ☐ часть В – комплексный практический тест с 12 заданиями открытого типа;
- ☐ часть С – комплексный практический тест с 4 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- ☐ выбор правильного ответа;
- ☐ множественный выбор;
- ☐ установление соответствия;
- ☐ установление правильной последовательности;
- ☐ закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен уметь:

- разрабатывать планы оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации;
- проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования;
- осуществлять выезд по тревоге в составе дежурного подразделения;
- осуществлять прием и сдачу дежурства;
- поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- применять приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса;

- передавать оперативную информацию;
- выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов;
- применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов;
- применять современные приборы разведки и контроля среды обитания;
- идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах;
- разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты;
- рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений, определять потребность в штатных средствах эвакуации для зданий и сооружений;
- определять огнестойкость зданий и строительных конструкций;
- определять сейсмическую устойчивость зданий и сооружений;

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен знать:

- системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- психологические требования к профессии спасателя;
- структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования;
- порядок передачи и содержание оперативной информации;
- порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях;
- характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния;
- основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов;
- современные приборы разведки и контроля среды обитания;
- основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов;
- основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах;
- условия и признаки возникновения опасных природных явлений;
- основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов;
- основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций;
- характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду;
- поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;
- потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций;
- причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера;
- основные технологические процессы и аппараты;
- содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах;
- содержание планов аварийных разливов нефтепродуктов;

- нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности;
- способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов;
- методики расчета путей эвакуации персонала организаций;
- требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях;
- конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей;
- методики расчета огнестойкости зданий и сооружений и способы защиты конструктивных элементов зданий и сооружений.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

5 семестр

Часть А

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Молекулярная масса вещества выражается:

- а) в атомных единицах массы**
- б) в миллиграммах
- в) в граммах
- г) в молях

2. К горючим твердым веществам относятся:

- а) асбест
- б) цемент
- в) уголь**
- г) известь

3. Продукты полного сгорания углеводородов:

- а) спирты, альдегиды
- б) органические кислоты,
- в) CO_2 , H_2O**
- г) эфиры

4. Теплота, выделяющаяся при сгорании единицы вещества, имеет размерность:

- а) кДж / м
- б) кДж / кг**
- в) кДж / с
- г) кДж / л

5. Условия возникновения воспламенения:

- а) горючее вещество, кислород
- б) источник воспламенения, кислород
- в) горючее вещество, окислитель, источник воспламенения**
- г) горючее вещество, восстановитель, источник воспламенения

6. Самовозгораются следующие соединения железа:

- а) сульфиды**
- б) окислы
- в) гидроокиси
- г) основания

7. К горючим жидкостям относятся:

- а) соляная кислота
- б) уксусная кислота
- в) водный раствор аммиака
- г) **этиловый спирт**

8. Аббревиатура (сокращение), которое относится к названию пределов распространения пламени:

- а) **НКПР**
- б) ПКПР
- в) МКПР
- г) АКПР

9. Наиболее доступным, дешевым и безвредным средством тушения пожара является:

- а) уксусная кислота
- б) нашатырный спирт
- в) **вода**
- г) раствор щелочи

10. Пенноэмульсии имеют кратность:

- а) **$K < 3$**
- б) $3 < K < 20$
- в) $20 < K < 200$
- г) $K = 200$

11. Объем, моля газа равен 22,4 л:

- а) при любых условиях
- б) **при нормальных условиях**
- в) при стандартных условиях
- г) при оптимальных условиях

12. К индивидуальным газам не относятся:

- а) этан
- б) **природный газ**
- в) углекислый газ
- г) кислород

13. Продукты неполного сгорания органических веществ:

- а) **альдегиды, кетоны**
- б) SO_3 , H_2O
- в) CO_2 , H_2O
- г) CO_2

14. Для расчетов высшей теплоты сгорания веществ используются уравнения:

- а) Гей-Люссака
- б) **Д.И.Менделеева**
- в) Бойля-Мариотта
- г) М.В.Ломоносова

15. Процесс ускорения реакции окисления газообразных веществ и переход её в горение называется:

- а) **тлением**

- б) мерцанием
- в) самовоспламенением**
- г) сиянием

16. К минеральным относятся масла:

- а) трансформаторное**
- б) хлопковое
- в) льняное
- г) оливковое

17. Линейная скорость выгорания жидкости — её количество, выгорающее за единицу времени:

- а) из единицы объема жидкости
- б) с единицы площади поверхности жидкости
- в) по высоте слоя жидкости**
- г) по ширине слоя жидкости

18. Верхний концентрационный предел распространения пламени — это концентрация газа в воздухе при воспламенении:

- а) оптимальная
- б) минимальная
- в) максимальная**
- г) стандартная

19. Высокая огнетушащая эффективность воды обусловлена:

- а) низкой энергоемкостью воды при нагревании
- б) высокой энергоемкостью воды при нагревании**
- в) средней энергоемкостью воды при нагревании
- г) нулевой энергоемкостью воды при нагревании

20. Пенообразователи представляют собой концентрированные водные растворы:

- а) поверхностно активных веществ
- б) неорганических кислот
- в) органических кислот**
- г) щелочей

21. Масса моля измеряется:

- а) в килограммах
- б) в граммах**
- в) в миллиграммах
- г) в молях

22. Основные компоненты сухого воздуха:

- а) кислород и азот**
- б) кислород и водород
- в) кислород и озон
- г) кислород и углекислый газ

23. Горючие вещества не способны к горению:

- а) в воздухе
- б) в азоте**
- в) в кислороде

г) в озоне

24. Повышение температуры газа вызывает увеличение его:

- а) массы
- б) плотности
- в) объема**
- г) концентрации

25. Условием возникновения теплового самовоспламенения является:

- а) превышение скорости выделения тепла над скоростью теплоотвода**
- б) равенство скорости выделения тепла и скорости теплоотвода
- в) превышение скорости теплоотвода над скоростью выделения тепла
- г) независимость скорости теплоотвода от скорости выделения тепла

26. К растительным относятся масла:

- а) соляровое
- б) конопляное**
- в) машинное
- г) дизельное

27. С увеличением скорости ветра скорость выгорания жидкости:

- а) уменьшается
- б) увеличивается**
- в) не меняется
- г) усредняется

28. Нижний концентрационный предел распространения пламени — это концентрация газа в воздухе при воспламенении:

- а) максимальная
- б) минимальная**
- в) оптимальная
- г) формальная

29. Основной механизм действия воды при тушении пламени:

- а) смачивание
- б) охлаждение**
- в) нагревание
- г) растекание

30. Низкократные пены характеризуются следующими соотношениями:

- а) $K = 3$
- б) $K < 3$
- в) $3 < K < 20$**
- г) $20 < K < 200$

31. Степень окисления водорода в окислительно-восстановительных реакциях равна:

- а) единице**
- б) двум
- в) трем
- г) пяти

32. К смесям горючих жидкостей с негорючими жидкостями относятся смеси:

- а) метиловый спирт – этиловый спирт
- б) этиловый спирт – ацетон
- в) толуол – соляная кислота**
- г) этиловый спирт – эфир

33. Реальное количество воздуха, необходимое для полного сгорания вещества, называется количество воздуха:

- а) теоретическое
- б) практическое**
- в) расчетное
- г) фиксированное

34. Удельной теплотой пожара называется количество тепла, выделяющегося в единицу времени:

- а) с 1 м пожара
- б) с 1 дм пожара
- в) с 1 м² пожара**
- г) с 1 м³ пожара

35. Чем выше средняя длина цепи углеводорода, тем температура его самовоспламенения:

- а) ниже**
- б) выше
- в) не меняется
- г) меняется неравномерно

36. К животным относятся масла:

- а) соляровое
- б) соевое
- в) сливочное**
- г) льняное

37. К горючим твердым веществам относятся:

- а) асбест
- б) цемент
- в) уголь**
- г) известь

38. Нижний концентрационный предел распространения пламени с увеличением начальной температуры:

- а) уменьшается**
- б) увеличивается
- в) не меняется
- г) меняется непрерывно

39. Наибольшей эффективностью при тушении пожаров обладает:

- а) распыленная вода**
- б) нагретая вода
- в) соленая вода
- г) охлажденная вода

40. Пены средней кратности характеризуются следующими соотношениями:

- а) $K < 3$
- б) $3 < K < 20$
- в) $20 < K < 200$**
- г) $K = 200$

Часть В

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова.

1. Горючий газ ацетилен относится к классу

Ответ: **алкинов**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова.

2. Сложный, быстро протекающий химический процесс окисления, сопровождающийся выделением большого количества тепла и света, называется:

Ответ: **горением**.

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова.

3. Укажите окислитель гомогенного вида горения:

- а) водород и кислород
- б) углерод и воздух
- в) углерод и азот
- г) древесина и пары бензина
- д) торф и пары ацетона
- е) водород и азот

Ответ: **кислород**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова.

4. Эмульсия с кратностью $K < 3$, применяемая при тушении пожаров, называется

Ответ: **пенноэмульсией**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде числа.

5. Укажите количество молей кислорода необходимое для полного сгорания одного моля этилена:

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

Ответ: **3**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова.

6. Укажите, какой из углеводородов имеет наименьший НКПР (нижний концентрационный предел распространения пламени):

- а) метан
- б) этан
- в) пропан
- г) бутан

Ответ: **бутан**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде числа.

7. Укажите процентное содержание углерода в ацетилене:

- а) 92,3 б) 90,3 в) 88,3 г) 86,3

Ответ: **92,3**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова.

8. Укажите порядковый номер помещения, которое имеет наибольшую площадь горения:

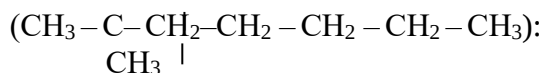
- а) первое (длина 4 м, ширина 3 м, высота 2,5 м)
- б) второе (длина 7 м, ширина 2 м, высота 2,5 м)
- в) третье (длина 6 м, ширина 5 м, высота 2,5 м)

г) четвертое (длина 11 м, ширина 2 м, высота 2,5 м)

Ответ: **третье**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде числа.

9. Укажите, какое количество углеводородных цепей содержится в формуле 2,2-диметилгептана



а) 2

б) 4

в) 6

г) 8

Ответ: **6**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде числа

10. Укажите химически активный ингибитор, применяемый при тушении пожара:

а) пентафторэтан

б) ацетон

в) пропан

г) бензол

д) этилен

е) вода

Ответ: **пентафторэтан**

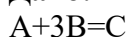
Инструкция: запишите правильный ответ в виде числа

Часть С

Инструкция: запишите развернутый ответ в виде краткого решения.

1. Во сколько раз возрастет скорость реакции взаимодействия А и В, если концентрации исходных веществ увеличить в 4 раза?

Дано:



Найти: U_1 / U_0 -?

Решение: $\text{A} + 3\text{B} = \text{C}$

$$U_0 = k \times [\text{A}] \times [\text{B}]^3$$

Так как по условию задачи концентрации исходных веществ увеличили в 4 раза, то $U_1 = k \times [4\text{A}] \times [4\text{B}]^3 = 4 \times 64 k \times [\text{A}] \times [\text{B}]^3 = 256 \times k \times [\text{A}] \times [\text{B}]^3$

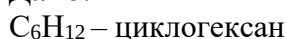
$$U_1 / U_0 = 256 k \times [\text{A}] \times [\text{B}]^3 / k \times [\text{A}] \times [\text{B}]^3 = 256$$

Ответ: скорость реакции возрастет в 256 раз.

Инструкция: запишите развернутый ответ в виде краткого решения.

2. Рассчитать коэффициент горючести и температуру вспышки для C_6H_{12}

Дано:



$$T_{\text{кип}} = 80,7^\circ\text{C}$$

Найти:

K -?

$T_{\text{всп}}$ -?

Решение:

$$T_{\text{всп}} = T_{\text{кип}} - 18K^{1/2}$$

$$K = 4m_c + m_h + 4m_s - 2m_o - m_N - 2m_{\text{cl}} - 3m_f - 5m_{\text{br}}$$

$$K = 4 \cdot 6 + 1 \cdot 12 = 36$$

m_c - кол-во атомов

$$K^{1/2} = 6$$

$$T_{\text{всп}} = 80,7 - 18 \cdot 6 = -27,3^\circ\text{C}$$

Ответ: $K=32$, $T_{всп}=-27,3^{\circ}\text{C}$.

Инструкция: запишите развернутый ответ в виде краткого решения.

3. Во сколько раз возрастет скорость реакции при повышении температуры на 40°C ($y=2$)?

Дано:

$$y=2$$

$$\Delta t=40^{\circ}\text{C}$$

Найти: U_2 / U_1 -?

Решение: $U_2 / U_1 = y^{\Delta t/10}$

$$U_2 / U_1 = 2^{40/10} = 16$$

Ответ: скорость реакции при повышении температуры на 40°C возрастет в 16 раз.

Инструкция: запишите развернутый ответ в виде краткого решения.

4. Рассчитать низшую теплоту сгорания Q_H органической массы состава: С – 62%, Н – 8%, О – 28%, S – 2%.

Дано:

С – 62%

Н – 8%

О – 28%

S – 2%

Решение: По формуле Д.И. Менделеева находим низшую теплоту сгорания: $Q_H = 339,4C + 1257H - 108,9(O - S) - 25,14(9H + W)$

$$Q_H = 339,4 \cdot 62 + 1257 \cdot 8 - 108,9(28 - 2) - 25,14 \cdot 9 \cdot 8 = 26457 \text{ кДж/кг}$$

Ответ: 26457 кДж/кг.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

Аварийно-спасательная техника и оборудование

название учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения междисциплинарного курса	4
3. Тестовые задания	5
4. Критерии по выставлению баллов	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученного междисциплинарного курса.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 80 заданий.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 20 заданий открытого типа со свободным ответом.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 8 заданий повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 80 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- ☐ выбор правильного ответа;
- ☐ множественный выбор;
- ☐ установление соответствия;
- ☐ установление правильной последовательности;
- ☐ закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 80.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 20 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

Часть С (проверка практических знаний и умений) – комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 5 заданий повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 1,25баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен уметь:

- оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования;
- принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств;
- использовать слесарный и электротехнический инструмент;
- консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование;
- расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование;
- осуществлять ведение эксплуатационной документации;
- организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов;

- организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования;
- осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования;
- рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен знать:

- классификацию спасательных средств;
- назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств;
- основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования:
- назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента;
- режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования;
- технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования;
- порядок проведения периодических испытаний технических средств;
- правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно-спасательной техники и оборудования;
- организацию складского учета имущества;
- основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

6 семестр

Часть А

Часть А

1. Условный проход пожарной колонки составляет:
 3. 100 мм.
 - 4. 125 мм.**
 3. 150 мм.
2. Пожарный насос ПН-40 УВ. Главный параметр 40 это:
 4. 40 м.вод.ст.
 5. 40 н/м
 - 6. 40 м³/с (л/с)**
3. Испытание всасывающих рукавов производится:
 3. Раз в месяц
 4. Раз в квартал
 - 3. Раз в 6 месяцев**
4. В маркировке боевой одежды пожарных и снаряжения номер пожарной части наносится:
 1. На спине пожарного.
 - 2. На каске спереди и сзади.**
 3. На пожарном спасательном поясе.
5. Для забора воды из подземного пожарного гидранта используют:
 1. ВС-125, Г-600А, пожарную колонку, всасывающие рукава, ТОК-200.
 - 2. Пожарную колонку, ВС-125, всасывающие и напорные рукава.**
 3. СВ-125, Г-600А, пожарную колонку, всасывающие и напорные рукава.
6. Спасательные верёвки испытывают:
 1. 2 раза в месяц, после каждого ремонта, перед каждым применением.

2. 2 раза в год, после пожара, после каждого ремонта и перед постановкой в боевой расчет.

3. 2 раза в год, после каждого ремонта, перед каждым занятием и при постановке в боевой расчёт.

7. Комплекс помещений, предназначенных для размещения личного состава подразделения пожарной охраны и пожарной техники для выполнения возложенных задач – это:

1. караульное помещение
- 2. пожарная часть**
3. пожарный водоём

8. К снаряжению пожарного относится:

1. Спасательный пояс и карабин.
- 2. Спасательный пояс, карабин и кобура с поясным топором.**
3. Каска, БОП, ППС, карабин, кобура с поясным топором, ручные пожарные лестницы.

9. Как классифицируются пожарные рукава, предназначенные для подвода огнетушащих средств от водоисточника к патрубку насоса?

1. Напорные.
2. Рабочие.
- 3. Всасывающие.**

10. Пропускная способность СВ-125 равна:

1. 13.3 л/с.
2. 20 л/с.
- 3. 40 л/с.**

11. Какой ручной пожарный ствол имеет диаметр spryska 13 мм?

- 1. РСК-50.**
2. РС- 70.
3. СВП-4.

12. Как расшифровываются буквенные символы ППС?

- 1. Пояс пожарный спасательный.**
2. Полунапорный пожарный стакан.
3. Пожарная прицепная станция.

13. Боевая одежда пожарного классифицируется по:

1. Степени защиты, климатическому исполнению, виду покрытия и типоразмерам.
2. Цвету, огнестойкости и материалу исполнения .
3. Длине, ширине и разметке.

14. Существует 2 типа багров пожарных:

1. Большой и малый.
2. Тяжёлый и лёгкий.
- 3. Металлический и насадной.**

15. Спасательные средства подразделяются на:

- 1. Групповые и индивидуальные.**
2. Групповые и специальные.
3. Индивидуальные и стационарные.

16. Карабин пожарный испытывают:

1. 1 раз в месяц.
- 2. 1 раз в год и перед постановкой в боевой расчет.**
3. 1 раз в год, перед постановкой в боевой расчет и перед каждым применением.

17. Двойная цветная просовка пожарных рукавов обозначает:

1. Материал, из которого изготовлен рукав.
2. Твёрдость рукава.
- 3. Усиленный к напору рукав.**

18. Тремя цветными просновками обозначаются рукава:
 1. Нормальные.
 2. **Повышенной прочности.**
 3. Магистральные.
19. К напорным патрубкам пожарного насоса подсоединяются:
 1. Напорно-всасывающие рукава.
 2. **Рукава магистральной линии.**
 3. Рукава рабочей линии.
20. Спасательную верёвку испытывают нагрузкой 350 кг:
 1. В течение 3-5 секунд
 2. В течение 3 минут
 3. **В течение 5 минут**
21. По уровню защиты БОП подразделяют на:
 1. 2 вида
 2. **3 вида**
 3. 4 вида
22. Главный параметр тяжёлого костюма ТК-800 означает:
 1. Время защитного действия.
 2. **Максимальную температуру.**
 3. Номер заводской модификации.
23. Всасывающие рукава бывают длиной:
 1. 20 м.
 2. **4 м.**
 3. 17 м.
24. Напорные рукава выпускаются длиной, мм:
 1. 25м.
 2. **20 м.**
 3. 4 м.
25. Различают следующие виды прокладки рукавных линий:
 1. Горизонтальную, диагональную и смешанную.
 2. Магистральную, вертикальную и запасную.
 3. **Горизонтальную, вертикальную, ползучую и смешанную.**
26. Уборку рукавной линии в зимних условиях следует производить:
 1. **Со ствола.**
 2. От патрубка пожарного насоса.
 3. Произвольно.
27. Сколько существует видов испытания пожарных рукавов?
 1. Сезонные и годовые.
 2. Внеплановые и сезонные.
 3. **Контрольные и эксплуатационные.**
28. Напорные пожарные рукава испытывают давлением 1 МПа в течении:
 1. **Времени, достаточного для осмотра рукавной линии, но не более 3 минут.**
 2. Не более 15 минут.
 3. 5 минут.
29. Напорно-всасывающие рукава испытывают избыточным давлением:
 1. 2 мПа.
 2. 1 мПа.
 3. 0,1 мПа.
30. Пожарные разветвления предназначены:
 1. Для забора огнетушащих средств из открытых водоисточников.
 2. **Для разделения потоков огнетушащих средств магистральной рукавной линии на несколько потоков, поступающих в рабочие линии.**

3. Для разделения потоков огнетушащих средств рабочих рукавных линий на несколько потоков, поступающих в магистральные линии.
31. Какой нагрузкой испытывают на изгиб тяжёлый пожарный лом ЛПТ?
1. 60 кгс.
 2. 350 кгс.
 3. **100 кгс.**
32. Как проводится испытание пожарного топора?
1. Воздействием открытого пламени.
 2. Статической нагрузкой на изгиб.
 3. **Ударами незакалённого молотка.**
33. Назовите встроенное устройство, имеющееся в специальной защитной обуви для пожарных:
1. Диэлектрическая пластина.
 2. Гигиеническая прокладка.
 3. **Антипрокольная стелька.**
34. Маркировка прошедшей испытание ручной пожарной лестницы включает в себя:
1. Номер части и порядковый номер лестницы.
 2. **Номер части, инвентарный номер и дата последнего испытания лестницы.**
 3. Инвентарный номер, дата испытания и фамилия лица, проводившего испытание.
35. При приёмке новых рукавов необходимо:
1. Проверить стоимость по накладной относительно рыночных цен.
 2. **Проверить геометрические размеры, документы, провести испытания.**
 3. Следовать инструкции завода – изготовителя.
36. Какой статической нагрузкой испытывают спасательную веревку?
1. 2500 Н.
 2. 3000 Н.
 3. **3500 Н.**
37. Длина лестницы штурмовки составляет:
4. **4100 мм.**
 5. 4500 мм.
 6. 3900 мм.
38. Каким весом испытывают спасательную веревку?
1. 250 кг.
 2. 300 кг.
 3. **350 кг.**
39. Является ли вода при тушении пожара опасным фактором пожара?
4. **Да.**
 5. Нет.
 6. Только при смешивании с пенообразователем.
40. Время нормативного одевания ТОК-200.
1. **70 сек.**
 2. 2 мин.
 3. 3 мин.
41. Время защитного действия ТК-800 при температуре 800 °С составляет:
1. **20 сек.**
 2. 15 мин.

3. 3 мин.
42. Маркировка, наносимая в пожарной части на пожарный рукав, включает:
1. Торговую марку изготовителя, сечение, длину, ГОСТ, рабочее давление.
 2. Номер части, инвентарный номер, дату последнего испытания.
- 3. Номер части, порядковый номер.**
43. Перед занятием спасательную верёвку проверяют повисанием двух - трёх человек на:
1. 60 секунд.
 2. 20 -30 секунд.
- 3. 1-2 секунды.**
44. Цветная просновка, это:
1. Флюоресцирующие и люминесцентные полосы на боёвках и полукombineзонах.
- 2. Строчка на напорном пожарном рукаве.**
3. Условное обозначение потока огнетушащего вещества.
45. Испытательное гидравлическое давление 0,2 МПа применяется при испытаниях всасывающих рукавов диаметром:
- 1. Более 100 мм.**
 2. Всасывающие рукава испытывают только на вакуум.
 3. Менее 100 мм.
46. Являются ли резиновые сапоги защитой от электротока на пожаре:
1. Да.
 - 2. Не являются.**
 3. Да, с разрешения РТП.
47. Подземный пожарный гидрант для исключения искрообразования имеет:
- 1. Бронзовую резьбу для навинчивания колонки.**
 2. Заземление.
 3. В защите от искр не нуждается.
48. Основные детали вентильной задвижки – это:
- 1. Корпус, гайка, шпindel, клапан, маховичок.**
 2. Корпус, ось, клапан, маховичок, набивка.
 3. Корпус, клапан, шток, набивка, маховичок, стопор.
49. Вес пожарной колонки:
1. 10 кг.
 2. 25 кг.
 - 3. 18 кг.**
50. Отличия боевой одежды пожарного для начсостава от одежды рядового пожарного:
1. Цвет ткани и наличие на спине надписи «Пожарная охрана».
 - 2. Длина куртки и цветные флюоресцирующие и люминесцентные полосы, карман для рации.**
 3. Материал изготовления - брезент с специальными пропитками.
51. Документами учёта источников водоснабжения являются:
1. Карточка учёта гидрантов и формуляр.
 2. Карта-схема расположения гидрантов и установочный паспорт.
 - 3. Журнал учёта гидрантов и планшет.**
52. Работа в ТК-800 запрещается:
1. Без боевой одежды пожарного.
 - 2. Без СИЗОД.**
 3. Без средств связи.
53. Успокоитель ствола РС-70 служит для создания потока:
1. Турбулентного.
 - 2. Ламинарного.**

3. Распылённого.

54. При регламентном обслуживании пожарных стволов резьбовые соединения обрабатывают:

1. Водозащитным клеем.
2. Масляной краской.

3. Консистентной смазкой.

55. Длина трёхколенной лестницы составляет:

- 4. 10700 мм.**
5. 4380 мм.
6. 3100 мм.

56. Отличительный знак на каске начальника караула пожарной части, это:

1. Номер части, заключённый в ромб.
- 2. Номер части, заключённый в круг.**

3. Номер части, заключённый в треугольник.

57. Ствол РСК-50 имеет в своём составе деталь, имеющую в конструкции:

1. Трапециевидные каналы.
- 2. Тангенциальные каналы.**

3. Перекрестные каналы.

58. Условный проход пожарной колонки составляет:

1. 100 мм.
- 2. 125 мм.**
3. 150 мм.

59. В лестнице-штурмовке ступени закреплены в тетивах:

1. Шплинтом.
2. Шарнирно.
- 3. Развальцованы.**

60. Назовите угол отклонения механизма останова трёхколенной лестницы при выдвигании?

- 1. 20 градусов.**
2. 45 градусов.
3. 60 градусов.

61. В каких случаях, согласно требований нормативных документов, боевая одежда пожарного может использоваться на пожаре без утеплителя?

1. Использование без утеплителя не разрешается.

2. При температуре воздуха +25 °C и более.
3. С распоряжения РТП.

62. Назвать документы учёта пожарных рукавов в пожарной части:

1. Паспорт рукава и суточную ведомость движения рукавов.
- 2. Ведомость рукавного хозяйства, формуляр рукава, книга Службы части, и акт на списание.**

3. Паспорт рукава и планшет.

63. Какие действия являются правильными для предотвращения замерзания воды во всасывающей линии при низких температурах и заборе из открытого водисточника?

1. Подача воды по рукавам с двойным гидроизоляционным покрытием.
- 2. Всасывающая сетка опускается как можно глубже.**

3. Всасывающую сетку располагают ближе к поверхности воды.

64. Рукавные задержки служат:

1. Для сборки рукавных линий после пожара.
2. Для фиксации рукавных скаток в отсеках пожарного автомобиля.
- 3. Для удержания рукавных линий при вертикальной прокладке.**

65. Основанием для списания пожарных рукавов является:

1. **Неудовлетворительный результат гидравлических испытаний после двухкратного ремонта.**
2. Наличие свищей.
3. Намокание в местах навязки к соединительной головке.
66. Сушка напорных пожарных рукавов не должна проводиться:
 1. **Свёрнутыми в скатку.**
 2. В помещениях с нагретым воздухом или теплоизлучающими приборами.
 3. Вне помещения на решетчатом наклонном стеллаже под навесом.
67. Маркировка пожарных рукавов производится:
 1. **Краской любого цвета, контрастно отличающейся от цвета рукава.**
 2. Краской красного или чёрного цвета.
 3. Цвет краски для маркировки задаётся паспортом на изделие.
68. Какое количество воды вмещает напорный пожарный рукав диаметра 77 мм?:
 1. 40 л.
 2. **90 л.**
 3. 120 л.
69. Назовите длину напорных пожарных рукавов, ниже которой разрешается их списание:
 1. 18 м.
 2. **17 м.**
 3. 15 м.
70. Наносить клей или краску на штуцер рукавной головки или внутреннюю поверхность рукава:
 1. **Запрещается.**
 2. Рекомендуются.
 3. Допускается с разрешения начальника подразделения.
71. При динамическом испытании спасательной веревки, пропущенной через блоки и замок, к концу её на карабине подвешивается и сбрасывается с подоконника 3 этажа груз в 150 кг. При сбрасывании груза спасательная веревка не должна пробуксовывать:
 1. Более 5 см.
 2. Более 20 см.
 3. **Более 30 см.**
72. Масса теплозащитного костюма:
 1. **16 кг.**
 2. 23 кг.
 3. 25 кг.
73. Назовите рабочее давление лафетного ствола ПЛС-20П:
 1. **6 кг/см².**
 2. 8 кг/см².
 3. 4 кгс/см².
74. Назовите приспособление в стволе сплошной подачи воды для превращения турбулентного потока в ламинарный:
 1. **Успокоитель.**
 2. Рассекатель.
 3. Стабилизатор.
75. Назовите предельную дальность расположения тупикового гидранта от водопроводной магистрали:
 1. Зависит от давления в системе.
 2. **200 м.**
 3. 500 м.
76. Как сушат пожарные всасывающие рукава?

1. С помощью тепловентилятора.

2. Вывешиванием.

3. В пеналах пожарного автомобиля.

77. Разрешается ли использовать электрозащитные средства с истекшим испытательным сроком?

1. Разрешается неповреждённые.

2. Запрещается.

3. Разрешается при угрозе жизни людей по решению руководителя тушения пожара.

78. Назовите испытательную нагрузку для лестницы-штурмовки:

1. 160 кг в течение 2 минут.

2. 120 кг в течение 3 минут.

3. 200 кг в течение 5 минут.

79. Назовите испытательную нагрузку для спасательного пожарного пояса:

1. 350 кг в течение 5 минут.

2. 200 кг в течение 5 минут.

3. 160 кг в течение 5 минут.

80. Лестница-штурмовка служит для:

1. Подъёма в первый этаж зданий.

2. Для отбивания штукатурки и пробивания проёмов в стене при тушении пожара.

3. Подъёма в этажи зданий.

Часть В

1. Определить время работы автоцистерны АЦ 3,0-40 при подаче воды стационарным лафетным стволом ПЛС-20 с диаметром насадка 28 мм при напоре 0,6 мПа.

Ответ: 2,4 мин;

2. Рассчитать расход воды при подаче ручным пожарным стволом РС-70 от автоцистерны ёмкостью 6000 л, если в схеме 4 рукава д77 и 1 д51, а тушение продолжалось 18 минут (1080 сек).

Ответ: 5,2 л/сек;

3. Рассчитайте точный напор насоса ПН-40 при подаче 1 ствола РС-70 при рабочем давлении.

Ответ: 40 м в ст;

4. Определите количество рукавов и объём в них воды при тушении пожара насосом ПН-40 стволом РС-70 с длиной магистральной линии 60 м.

Ответ: 4 маг. и 1 раб. рук. линий; 410 л;

5. Определите тип рукавов, используемых при постановке автоцистерны на пожарный гидрант, если рабочее давление в системе водоснабжения 0,1 мПа.

Ответ: 2 напорно-всасывающих;

6. Определите время работы автоцистерны АЦ 8,0-40 без установки на водоисточник при подаче воды на тушение пожара, если в рукавной схеме 2 рукава Д77 и 4 рукава Д66, а тушение ведётся двумя стволами РС-70 и двумя стволами РС-50.

Ответ: 5,6 мин;

7. Закончить предложение: к пожарным машинам относятся: пожарные суда, пожарные самолёты, пожарные ...

Ответ: автомобили и мотопомпы.

8. Закончить предложение: Рабочей жидкостью Г-600 является

Ответ: вода.

9. Определите напор насоса ПН-40 при подаче воды стволом «В» на высоту третьего этажа жилого дома без учёта потерь напора в рукавах.

Ответ: 50 м в ст;

10. Закончить предложение: Рабочей жидкостью газоструйного вакуум-аппарата является ...

Ответ: выхлопные газы.

11. Назовите расход ствола «А» при рабочем давлении перед стволом.

Ответ: 7,8 л/с.

12. Назовите расход ствола РСК-50 с насадком диаметром 13 мм при напоре на насосе 20 м.в.ст.

Ответ: 2,6 л/с;

13. Ответьте, обеспечит ли нормативный расход при рабочем давлении один магистральный рукав диаметром «66», если для тушения требуется 3 ствола РС-70.

Ответ: нет;

14. Обеспечит ли работу 3 стволов «А» при рабочем давлении насос ПН-40 при подаче 1 прорезиненным напорным рукавом диаметром 77 мм?

Ответ: да;

15. Закончить предложение: для передвижения по крутым кровлям крыш из снаряжения пожарный использует ...

Ответ: пожарный топор.

16. Сможет ли обеспечить нормативную дальность подачи ствол РС-70 при рабочем давлении на манометре насоса, если работа ведётся на высоте 80м?

Ответ: нет;

17. Определите расход стационарного лафетного ствола, если АЦ 3,0-40 на пожаре без установки на водоисточник работала в течение 2,5 минут?

Ответ: 20 л/с;

18. Сможет ли ствол РСК-50 обеспечить нормативные характеристики подачи, если на насосе давление 2 кгс/см²?

Ответ: нет;

19. За какое время заполнится бочка ёмкостью 1м³ при подаче стволом «В» и рабочем давлении на насосе?

Ответ: 4,5 мин.

20. Дать расход ствола с насадком 25 мм при напоре на насосе 60 м. в. ст.

Ответ: 16,5 мин;

При выполнении заданий допускается пользование справочником РТП, калькулятором.

Часть С

1. Где устанавливается ручной пожарный ствол при пожаре?

Ответ: На конце рабочей рукавной линии.

2. Что является рабочими деталями струйного насоса? Ответ: Сопло и диффузор.

3. Расшифруйте аббревиатуру СВ-125? Ответ: Сетка всасывающая диаметром 125 мм.

4. «РС-70» предназначен... Ответ: для подачи сплошной струи воды.

5. Назовите предназначение гидроэлеватора. Ответ: Забор воды из удалённого водоисточника.

6. Дайте определение понятию «Кратность пены». Ответ: Это отношение объёма пены к объёму раствора пенообразователя для её получения.

7. Какие параметры надо знать для расчёта потери напора рукава при подаче воды? Ответ: Коэффициент сопротивления рукавов и количество подаваемых ОТВ.

8. Что является пожарной машиной? Ответ: Пожарные поезд, автомобиль, корабль, мотопомпа и самолёт.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных
ситуациях**

название учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения междисциплинарного курса	4
3. Тестовые задания	5
4. Критерии по выставлению баллов	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученного междисциплинарного курса.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- ☐ часть А – 30 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- ☐ часть В – комплексный практический тест с 10-ю заданиями открытого типа;
- ☐ часть С – комплексный практический тест с 3-мя заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- ☐ выбор правильного ответа;
- ☐ множественный выбор;
- ☐ установление соответствия;
- ☐ установление правильной последовательности.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;
- применения штатных авиационных и морских спасательных средств;
- обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте;
- применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности;

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен уметь:

- определять зоны развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;
- рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;

- рассчитывать нагрузки временных электрических сетей;
- выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;
- применять штатные системы жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций;
- рассчитывать нагрузки электрических сетей;
- использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения;
- выбирать безопасные маршруты движения;
- применять приемы выживания в различных условиях;
- использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами;
- применять штатные авиационные и морские спасательные средства;
- пользоваться топографическими картами и планами;
- пользоваться основными навигационными приборами;
- прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности;
- применять альпинистское снаряжение и оборудование;
- использовать естественные ориентиры;
- строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров;
- составлять планы, схемы, абрисы;
- применять стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
- применять различные стратегии переговорного процесса;
- выявлять предконфликтную ситуацию;

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен знать:

- технические возможности штатных средств жизнеобеспечения;
- требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;
- методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии;
- методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ;
- требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;
- основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах;
- основные системы координат;
- основные виды навигационных приборов и их технические возможности;
- способы определения местоположения и направлений по естественным ориентирам;
- приемы и способы выживания на акваториях;
- тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения;
- порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами;
- штатные морские и авиационные спасательные средства;
- особенности и виды топографических карт;
- виды конфликтов;
- уровни проявления и типологию конфликтов;
- причины возникновения конфликтов;
- структуру, функции, динамику конфликтов;
- стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
- этапы переговорного процесса;
- стили медиаторства.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

6 семестр

Часть А

1. Предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека в профессии пожарного это

- 1. повышенная температура, токсичные продукты горения, пониженная концентрация кислорода**
2. радиоактивное излучение, бактериальные токсины
3. вышеперечисленное

2. Почему нельзя отрывать ноги друг от друга, оказавшись в поле напряжения шага

- 7. потому что между ногами возникает напряжение шага равное разности потенциалов, под которыми находятся ноги**
8. потому что стекание тока определяется размером шага
9. потому что напряжение шага возникает из-за распределения электрического поля в радиусе 10 м.

3. Что относится к группе поражающих факторов

1. физические факторы, химические факторы
- 2. психофизические факторы, химические факторы, физические факторы, биологические факторы**
3. нет правильного ответа

4. Венозное кровотечение характеризуется:

7. мелкоточечным кровотечением
- 8. темно-вишневым цветом и медленной скоростью истекания из поврежденного сосуда**
9. ярко-алым цветом и «фонтанирующей» струей из поврежденного кровеносного сосуда

5. Вредные условия характеризуются:

1. уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены создает угрозу жизни
- 2. уровнями вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормы и оказывающие неблагоприятное воздействие на организм и потомство.**
3. уровнями производственных факторов, обеспечивающих напряженность организма человека.

6. У пострадавшего в автомобильной катастрофе определили артериальное кровотечение из раны верхней конечности. Какие остановки артериального кровотечения можно применить?

- 1. прижать кровеносный сосуд на участке его протяжения, максимальное сгибание конечности поврежденного участка**
2. наложение жгута, давящей повязки, транспортной шины
3. наложение жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности поврежденного участка

7. От чего зависит наибольшее тепловыделение человека?

1. терморегуляции
2. свойства одежды
- 3. степени мышечной нагрузки**

8. Негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеваниям, называется

1. опасность
2. травмирующий фактор
3. **вредный фактор**

9. По какому принципу происходит классификация тяжести труда?

1. нервно-эмоциональное напряжение
2. **энергозатраты**
3. условием труда

10. При синдроме длительного сдавливания конечностей необходимо в первую очередь:

7. немедленно вытащить конечности пострадавшего из-под сдавливающего предмета
8. **наложить жгут на конечности перед поднятием сдавливающего предмета**
9. ввести обезболивающее средство

11. При переломе позвоночника, больного необходимо транспортировать:

1. на носилках как можно быстрее
2. с помощью подручных материалов
3. **на ровной твердой поверхности**

12. При использовании метода искусственного дыхания пострадавшему производят вдувания «рот – в рот»:

7. до тех пор пока грудная клетка не начнет подниматься самостоятельно
8. до восстановления кровообращения
9. **до появления пульса на сонной артерии, и самостоятельного дыхания**

21. Автоматическая обработка воздуха с целью поддержания в помещении заранее заданных метеорологических условий:

7. вентиляция
8. вытяжка
9. **кондиционирование**

22. Какие параметры микроклимата могут вызвать тепловой удар?

9. высокая t
10. высокая t и скорость давления воздуха
11. **высокая t и высокая влажность**
12. высокая влажность и высокое атмосферное давление

23. На что затрачивается основная часть энергии человека?

7. **теплообмен с окружающей средой**
8. нервно-эмоциональное напряжение
9. на обмен веществ

24. Артериальное кровотечение характеризуется:

1. **ярко-алым цветом и «фонтанирующей» струей из поврежденного кровеносного сосуда**
2. мелкоточечным кровоизлиянием
3. темно-вишневым цветом и медленной скоростью из поврежденного сосуда

17. Гипоксия сопровождается следующими симптомами:

- 7) головная боль, головокружение, тошнота, синюшность, потеря сознания;
8) неритмичное дыхание, нарушение обмена веществ, мышечная дрожь;
9) **головная боль, замедленная реакция, нарушение нормальной работы, органов слуха и зрения.**

18. При нормировании параметров микроклимата категорирование работ по тяжести выполняется по:

7. определению норм t воздуха, скорости движения воздуха, влажности;
8. по затратам энергии в единицу времени;
9. определению норм t воздуха, скорости движения воздуха, влажности; по затратам энергии в единицу времени

19. Длительное воздействие высокой температуры особенно в сочетании с повышенной влажностью может привести к ...:

- 1 гипотермии;
2 гипоксия
3 гипертермия;

20. Конвективный теплообмен это:

- 5) **замещение менее плотного воздуха, более теплым;**
6) передача теплоты от тела с более высокой t к телу с более низкой t ;
процесс затрат энергии на испарение, приводящее

21. Оптимальное соотношение вдохов искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и ритма надавливаний на грудину при реанимации одним спасателем:

1. на 1 вдох - 5 надавливаний;
2. на 2 вдоха - 15 надавливаний;
3. на 1 вдох - 10 надавливаний;

22. Признаки биологической смерти:

1. расширенные зрачки;
2. отсутствие пульса на сонной артерии;
3. помутнение роговицы и появление феномена "кошачьего зрачка";

23. При оказании первой медицинской помощи пострадавшему, который получил термический ожог нельзя

1. давать обезболивающее;
2. накладывать стерильную повязку;
3. обрабатывать место ожога перекисью водорода.

24. Химические ожоги следует

1. ничем не обрабатывать, накрыть стерильной салфеткой, дать обезболивающее и отправить в медицинское учреждение;
2. промыть проточной водой до исчезновения запаха накрыть стерильной салфеткой, дать обезболивающее и отправить в медицинское учреждение;
3. промыть перекисью водорода, накрыть стерильной салфеткой, дать обезболивающее и отправить в медицинское учреждение.

25. Три главных признака терминального состояния

1. отсутствие сознания; сильные боли в области сердца; широкие, не реагирующие на свет зрачки;
2. отсутствие пульса на сонной артерии; помутнение роговицы и появление феномена "кошачьего зрачка"; стеклышко, поднесенное ко рту, не запотевают;
3. **отсутствие сознания; отсутствие пульса** на сонной артерии; широкие, не реагирующие на свет зрачки;

26. При любом ранении возникает ряд осложнений, несущих угрозу жизни пострадавшему, самым частым из них является:

1. **инфекционное воспаление;**
2. обморок и шок;
3. кровотечение.

27. Закончите фразу: «Время безопасного пребывания для среднего человеческого организма в воде с нулевой температурой равно не более _____»(выберите правильный ответ)

1. 10 мин;
2. 20 мин;
3. **2 мин.**

28. Конвективный теплообмен это:

1. **замещение менее плотного воздуха, более теплым;**
2. передача теплоты от тела с более высокой t к телу с более низкой t ;
3. процесс затрат энергии на испарение, приводящее к охлаждению организма.

29. Тепловая энергия, превращающаяся на поверхности горячего предмета в лучистую энергию-это:

- 1) конвекция;
- 2) испарение;
- 3) **излучение.**

30. Какой компонент структуры психической деятельности человека определяет взаимодействие человека со средой обитания (производственной средой)

1. психические процессы
2. психические свойства
3. **психические состояния**

Часть В

Инструкция: дополните предложение недостающим словом

1. Первая медицинская помощь при поражении человека электрическим током должна начинаться с принятия необходимых мер по облегчению _____.

Ответ: дыхания

Инструкция: ответы необходимо указать в именительном падеже

2. Как называется наука, изучающая взаимоотношения организмов друг с другом и окружающей средой, в том числе природы и человека, разрабатывающая мероприятия по оптимизации их взаимодействия.

Ответ: экология

Инструкция: дополните предложение недостающим словом

3. Способствует переохлаждению тела: низкая температура воздуха, высокая скорость движения воздуха, _____ влажность воздуха.

Ответ: высокая

4. На сколько процентов окружающая среда влияет на состояние здоровья населения?

Ответ: 20%

Инструкция: ответы необходимо указать в алфавитном порядке через запятую в единственном числе

5. Какие излучения входят в состав электромагнитных волн?

Инфракрасное, ионизирующее, лазерное, ультрафиолетовое.

Инструкция: ответы необходимо указать в именительном падеже

6. Что называется невосприимчивостью организма к инфекционным и неинфекционным агентам и веществам.

Ответ: иммунитет

Инструкция: ответ необходимо указать в именительном падеже

7. Процесс необратимого прекращения жизнедеятельности тканей какой-то части организма называется

Ответ: некроз

Инструкция: ответ необходимо указать во множественном числе

8. Как называются условия труда, при которых вредные производственные факторы не превышают параметры ПДК, ПДУ, и ГН. Функциональные состояния организма восстанавливаются во время отдыха или к началу следующей рабочей смены, а так же не предвидятся изменения в состоянии здоровья работников и их потомства в ближайшем или отдаленном периодах.

Ответ: допустимые

Инструкция: ответ необходимо указать в именительном падеже

9. Как называется наука, изучающая влияние факторов окружающей среды (среды обитания) на здоровье человека, его работоспособность и продолжительность жизни, разрабатывающая нормативы, требования и санитарные мероприятия по оздоровлению населенных мест, улучшению условий жизни и деятельности человека.

Ответ: гигиена

Инструкция: ответ укажите прописью

10. Какую часть трудоспособного населения России, имеющие профессиональные заболевания составляют женщины?

Ответ: третью

Часть С

1. Определите при отравлении, каким АХОВ возникает резкая загрудинная боль, резь в глазах, слезотечение, сухой кашель, рвота, нарушение координации движений, одышка. Перечислите мероприятия по оказанию первой медицинской помощи.

4. Проведите радиационный контроль и оценку соответствия параметров радиационной обстановки нормативам.

Исходные данные:

1 группа - все тело, половые органы, костный мозг;

2 группа – мышцы, щитовидная железа, жировая ткань, печень, почки, селезенка, легкие и т. д.

3 группа – кожный покров, костная ткань и т. д.

Основные дозовые пределы – предельно допустимые дозы (ПДД) облучения (для категории А) и пределы дозы (ПД) (для категории Б) за календарный год.

Категория облучаемых лиц	Группа критических органов		
	1-я	2-я	3-я
А	20	150	500

Примечание: Дозы облучения для персонала категории Б не должны превышать $\frac{1}{4}$ значений для персонала категории А.

Категория облучаемых лиц	Облучение		
	Группа критических органов	Вид излучения	Поглощенная доза, мЗв/год
А	Все тело	Альфа – излучение с энергией <10 МэВ	1
Б	Легкие	Нейтроны с энергией < 0,02 МэВ	1
А	Костная ткань	Протоны с энергией < 10 МэВ	20

Категория А рассчитывается по формуле:

$$H \leq \text{ПДД}, \quad (1)$$

Где H – максимальная эквивалентная доза излучения на данный критический орган, мЗв/год;

$$H = Dk, \quad (2)$$

Где D – поглощенная доза излучения, мЗв/год; k – коэффициент качества излучения (безразмерный коэффициент, на который следует умножить поглощенную дозу рассматриваемого излучения для получения эквивалентной дозы этого излучения);

Для категории Б

$$H \leq \text{ПД}, \quad (3)$$

Где H рассчитывают по формуле (2).

Значения коэффициента k приведены ниже,

Вид излучения	k
Альфа – излучение с энергией <10 МэВ	20
Протоны с энергией < 10 МэВ	10
Нейтроны с энергией < 0,02 МэВ	3

3. Напишите подробный алгоритм действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему, находящемуся в терминальном состоянии.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

Теория вождения

название учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения междисциплинарного курса	4
3. Тестовые задания	5
4. Критерии по выставлению баллов	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученного междисциплинарного курса.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

часть А – 57 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);

часть В – комплексный практический тест с 99 заданиями открытого типа;

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

выбор правильного ответа;

множественный выбор;

установление соответствия;

установление правильной последовательности;

закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

В результате освоения модуля обучающийся должен уметь:

- управлять транспортным средством при различных дорожных условиях;
- осуществлять техническое обслуживание транспортных средств;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при ДТП;

В результате освоения модуля обучающийся должен знать:

- основы законодательства в сфере дорожного движения;
- основы безопасного управления транспортным средством;
- способы предотвращения дорожно-транспортных происшествий;
- приемы оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях;
- назначение, устройство, принцип действия и работу агрегатов, механизмов и приборов обслуживаемых автомобилей;
- причины, способы обнаружения и устранения неисправностей, возникших в процессе эксплуатации автомобиля;
- порядок проведения технического обслуживания и правила хранения автомобилей;

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

6 семестр

Часть А

1. Определение надежности автомобиля

- а) свойство автомобиля выполнять заданную работу;
- б) свойство автомобиля выполнять заданную работу в течение определенного времени или пробега;
- в) свойство автомобиля выполнять заданную работу в течение определенного времени или пробега, сохраняя эксплуатационные показатели в установленных пределах.

2. Определение ресурса автомобиля

- а) пробег автомобиля до предельного состояния базовых деталей двигателя;
- б) пробег автомобиля до предельного состояния базовых деталей трансмиссии;
- в) пробег автомобиля до предельного состояния, определяемого износом базовых агрегатов или узлов, при котором их ремонт нецелесообразен или невозможен.

3. Определение понятия «изнашивание»

- а) процесс разрушения поверхностного слоя трущихся деталей;
- б) изменение размеров, формы, объема и массы деталей под действием сил трения;
- в) нарушение работоспособности трущихся деталей.

4. Определение понятия «износ»

- а) нарушение работоспособности трущихся деталей;
- б) результат изнашивания сопряженных деталей, связанный с изменением их формы, объема, размеров и массы;
- в) процесс разрушения трущихся деталей.

5. Влияние эксплуатации в пустынно-песчаной местности на ресурс автомобилей

- а) возрастает абразивное изнашивание, снижается вязкость моторных и трансмиссионных масел;
- б) понижение температуры кипения, снижение эффективности тормозной системы;
- в) повышенная вязкость масел, снижение энергоемкости аккумуляторных батарей.

6. Влияние особенностей эксплуатации в горной местности на ресурс автомобилей

- а) возрастает абразивное изнашивание, снижается вязкость моторных и трансмиссионных масел;
- б) понижение температуры кипения, снижение эффективности тормозной системы;
- в) повышенная вязкость масел, снижение энергоемкости аккумуляторных батарей.

7. Влияние особенностей эксплуатации в районах с холодным климатом на ресурс на ресурс автомобилей

- а) возрастает абразивное изнашивание, снижается вязкость моторных и трансмиссионных масел;
- б) понижение температуры кипения, снижение эффективности тормозной системы;
- в) повышенная вязкость масел, снижение энергоемкости аккумуляторных батарей.

9. Влияние неровностей дорожного покрытия на техническое состояние автотранспортных средств

- а) увеличивается износ деталей подвески, увеличивается расход топлива;
- б) снижается сохранность перевозимого груза, ослабевает крепление узлов и агрегатов;

в)увеличивается износ деталей подвески, увеличивается расход топлива, снижается сохранность перевозимого груза, ослабевает крепление узлов и агрегатов.

10. Влияние постоянного режима движения автомобиля на его техническое состояние

- а) стабильные нагрузки, стабильные тепловые режимы и условия трения, минимальные нагрузки и расход топлива;
- б)нестабильные нагрузки и тепловые режимы, повышенные износы и расход топлива;
- в) сила тяги и скорость движения обеспечивают эксплуатационные нормы расхода топлива.

11. Влияние переменного режима движения автомобиля на его техническое состояние

- а) стабильные нагрузки, стабильные тепловые режимы и условия трения, минимальные нагрузки и расход топлива;
- б) нестабильные нагрузки и тепловые режимы, повышенные износы и расход топлива;
- в)сила тяги и скорость движения обеспечивают эксплуатационные нормы расхода топлива.

12. Влияние оптимального (сочетание постоянного и переменного) режима движения автомобиля на его техническое состояние

- а)стабильные нагрузки, стабильные тепловые режимы и условия трения, минимальные нагрузки и расход топлива;
- б)нестабильные нагрузки и тепловые режимы, повышенные износы и расход топлива;
- в)сила тяги и скорость движения обеспечивают эксплуатационные нормы расхода топлива.

13. Влияние импульсивного метода вождения (разгон-накат) на техническое состояние автотранспортных средств

- а)снижение расхода топлива, повышенный износ деталей трансмиссии;
- б)увеличение расхода топлива за счет торможения двигателем;
- в)оптимальный тепловой режим, минимальное число остановок.

14. Влияние смешанного метода вождения на техническое состояние автотранспортных средств

- а)снижение расхода топлива, повышенный износ деталей трансмиссии;
- б)увеличение расхода топлива за счет торможения двигателем;
- в)оптимальный тепловой режим, минимальное число остановок.

15. Влияние качества технического обслуживания автомобилей на его техническое состояние

- а)повышает надежность, безопасность движения;
- б)повышает топливную экономичность, надежность ;
- в)повышает топливную экономичность, надежность, безопасность движения.

16. Основные операции ежедневного обслуживания

- а)контрольно-осмотровые, уборочно-моечные;
- б)контрольно-диагностические, регулировочные;
- в)промывка системы охлаждения, замена топлив и масел.

17. Основные операции технического обслуживания ТО-1

- а)контрольно-осмотровые, уборочно-моечные;
- б)контрольно-диагностические, регулировочные;

в)промывка системы охлаждения, замена топлив и масел.

18. Основные операции технического обслуживания ТО-2

- а)контрольно-осмотровые, уборочно-моечные;
- б)контрольно-диагностические, регулировочные;
- в)промывка системы охлаждения, замена топлив и масел.

19. Основные операции сезонного обслуживания СО

- а)контрольно-осмотровые, уборочно-моечные;
- б)контрольно-диагностические, регулировочные;
- в)промывка системы охлаждения, замена топлив и масел.

20. Определение понятия «Технологический процесс»

- а)совокупность операций, выполняемых над автомобилем или агрегатом в определенной последовательности;
- б)комплекс технических воздействий по восстановлению транспортных средств;
- в)комплекс технических воздействий по поддержанию работоспособности транспортных средств.

21. Определение понятия «операция» технологического процесса

- а) законченная часть технологического процесса, выполняемая над автомобилем или агрегатом в определенной последовательности;
- б)часть технологического процесса, выполняемая определенным инструментом;
- в)совокупность действий, выполняемых в определенной последовательности.

22. Определение понятия «переход» технологического процесса

- а)законченная часть технологического процесса, выполняемая над автомобилем или агрегатом в определенной последовательности;
- б)часть операции, проводимая определенным инструментом или на определенном оборудовании;
- в) упорядоченный перечень операций, обязательных для ТО и ТР.

23. Назначение уборочно-моечных работ

- а)содержание автомобиля в чистоте;
- б)сохранение лакокрасочных покрытий;
- в)содержание автомобиля в чистоте, сохранение лакокрасочных покрытий и выявление скрытых неисправностей.

24. Назначение контрольно-диагностических работ

- а)оценка технического состояния агрегатов и узлов без их разборки;
- б)обеспечение соответствия требованиям безопасности;
- в)оценка воздействия на окружающую среду, оценка технического состояния агрегатов и узлов без их разборки, обеспечение соответствия требованиям безопасности.

25. Назначение регулировочных работ

- а)восстановление работоспособности без замены составных частей;
- б)обеспечение нормативных параметров изделия;
- в)восстановление работоспособности без замены составных частей, обеспечение нормативных параметров изделия.

26. Назначение крепежных работ

- а)обеспечение нормальной затяжки крепежных соединений;

- б)обеспечение контролируемого усилия и определенного порядка затяжки ответственных соединений;
- в)обеспечение нормальной затяжки крепежных соединений, а также обеспечение контролируемого усилия и определенного порядка затяжки ответственных соединений.

27. Назначение смазочно-заправочных и очистительных работ

- а)уменьшение интенсивности изнашивания в узлах трения;
- б)улучшение теплоотвода от нагретых деталей;
- в)улучшение охлаждения трущихся деталей.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	а	в	б	б	а	а	б	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	а	в	б	б	а	а	б	в
21	22	23	24	25	26	27			
а	а	б	а	в	а	б			

Тестовые задания по оказанию первой помощи при ДТП.

1. Как оказать первую помощь при обмороке?

- а)уложить, приподняв ноги, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, побрызгать в лицо холодной водой.
- б)перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца, напоить холодным напитком.
- в)уложить, согреть, напоить горячим напитком.

2. Как поступить при обнаружении в ране мелких инородных предметов?

- а)промыть рану водой, удалить пальцами инородные предметы, обработать рану настойкой йода.
- б)обернуть пальцы стерильной марлей и собрать мелкие инородные предметы.
- в) нельзя собирать мелкие инородные предметы с поверхности раны.

3. Назовите признаки артериального кровотечения:

- а)на раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.
- б)кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной и непрерывной струей.
- в)кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

4. Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении у пострадавшего?

- а)наложить давящую повязку.
- б)наложить жгут выше места повреждения.
- в)наложить согревающий компресс, обеспечить покой.

5. Каким образом производится наложение кровоостанавливающего жгута на конечность?

- а)жгут накладывается на 10-15 см ниже места повреждения, конечность фиксируется повязкой.
- б)жгут накладывается на 10-15 см выше места повреждения на подкладочный материал.
- в)жгут накладывается на 10-15 см выше места повреждения непосредственно на кожу.

6. С какой целью к жгуту прикрепляется записка?

- а) в записке необходимо указать место аварии и фамилию лица, наложившего жгут.
- б) указывается время наложения жгута.
- в) указываются повреждения, обнаруженные у пострадавшего.

7. Назовите признаки венозного кровотечения:

- а) на раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.
- б) кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной непрерывной струей.
- в) кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

8. Как оказать первую помощь при венозном кровотечении у пострадавшего?

- а) пережать сосуд пальцами выше места повреждения.
- б) наложить жгут выше места повреждения.
- в) наложить давящую повязку.

9. Как оказать первую медицинскую помощь при травматическом шоке?

- а) уложить, согреть, напоить горячим напитком.
- б) перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца с помощью холодных компрессов.
- в) вынести на чистый воздух, побрызгать в лицо холодной водой.

10. Как определить, что кровоостанавливающий жгут наложен правильно?

- а) кровотечение прекращается, конечность бледнеет.
- б) пульс не прощупывается, теряется чувствительность конечности.
- в) развивается отек, кожа приобретает багрово-синюшную окраску, появляются пузыри, наполненные жидкостью.

11. Назовите признаки, характерные для организма в состоянии клинической смерти:

- а) потеря сознания, наличие пульса в артериях.
- б) остановка дыхания, бледность.
- в) потеря сознания, отсутствие пульса, остановка дыхания.

12. С помощью какой повязки можно зафиксировать поврежденную верхнюю конечность согнутой к туловищу?

- а) косыночной.
- б) пращевидной.
- в) спиральной.

13. Как правильно обработать рану?

- а) промыть водой, удалить инородные предметы, обработать поверхность раны настойкой йода.
- б) обработать кожу вокруг раны настойкой йода, накрыть рану стерильной марлей и наложить бинтовую повязку.
- в) промыть рану, залить спиртом или настойкой йода, наложить бинтовую повязку.

14. Как оказать первую медицинскую помощь при термическом ожоге?

- а) укутать конечность подручным материалом.
- б) наложить холодный компресс.
- в) наложить стерильную повязку.

15. Что необходимо предпринять при остановке сердца?

- а) провести массаж сердца.

- б) провести массаж сердца одновременно с искусственным дыханием.
- в) провести искусственное дыхание.

16. Как оказать первую помощь при открытом переломе конечности?

- а) туго перебинтовать поврежденную конечность.
- б) совместить костные отломки друг с другом, наложить повязку, зафиксировать конечность с помощью шины.
- в) наложить повязку на рану, зафиксировать конечность с помощью шины.

17. Какие предметы можно использовать в качестве иммобилизирующей шины?

- а) доски, палки, пучки прутьев.
- б) только стандартные медицинские шины.
- в) доски, картон, рейки, бинт.

18. Как оказать первую медицинскую помощь при химическом ожоге?

- а) обильно промыть холодной водой, наложить стерильную повязку.
- б) обработать края раны настойкой йода, наложить стерильную повязку.
- в) промыть перекисью водорода, наложить стерильную повязку.

19. В каких случаях транспортировка пострадавших осуществляется сидя?

- а) повреждения верхних конечностей и органов брюшной полости.
- б) перелом ключицы, перелом ребер.
- в) травмы груди.

20. Какие симптомы наблюдаются при сотрясении головного мозга?

- а) похолодание тела, потеря сознания.
- б) головная боль, тошнота, слабость, потеря сознания.
- в) деформация черепа, очковая гематома.

21. В каком положении необходимо осуществлять транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой?

- а) лежа на боку.
- б) лежа на спине.
- в) сидя.

22. Как оказать первую помощь при ушибе?

- а) наложить холодный компресс, обеспечить ушибленному органу покой.
- б) наложить согревающий компресс.
- в) осторожно растереть травмированный участок, наложить повязку.

23. Что необходимо предпринять при повреждении связок?

- а) согреть поврежденный сустав, обеспечить покой.
- б) наложить повязку, фиксирующую сустав, прикладывать холодный компресс.
- в) интенсивно растереть, наложить тугую повязку.

24. В каком случае необходимо накладывать герметизирующую повязку?

- а) проникающее ранение грудной клетки.
- б) проникающее ранение живота.
- в) черепно-мозговая травма.

25. Назовите симптомы вывиха:

- а) боль в конечности, общая слабость.

- б)боль в конечности, деформация области сустава, отсутствие движения в суставе.
- в)резкая боль, отек, патологическая подвижность.

26. Можно ли вправить вывих пострадавшему при оказании первой помощи?

- а)можно, если пострадавший не ощущает боль.
- б)можно, если отек еще не наступил.
- в)нельзя.

27. Как оказать помощь пострадавшему при попадании в глаза электролита из АКБ?

- а)промыть глаза струёй воды в течение нескольких минут.
- б)промыть глаза слабым раствором пищевой соды.
- в)промыть глаза мыльной водой.
- г)промыть глаза спиртосодержащим раствором.

28. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?

- а)уложить, согреть, напоить горячим напитком.
- б)вынести на чистый воздух, растереть тело, дать понюхать нашатырный спирт.
- в)перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца с помощью холодных компрессов.

29. Массаж сердца проводится:

- а)на верхней части грудины.
- б)на границе средней и нижней трети грудины.
- в)на грудной клетке с левой стороны.

30. В каком случае необходимо транспортировать пострадавшего лежа на спине с согнутыми в коленях ногами?

- а)травмы живота.
- б)травмы груди и верхних конечностей.
- в)повреждение органов брюшной полости или перелом костей таза.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	в	б	б	а	а	б	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	а	в	б	б	а	а	б	в
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	а	б	а	в	а	б	а	в	б

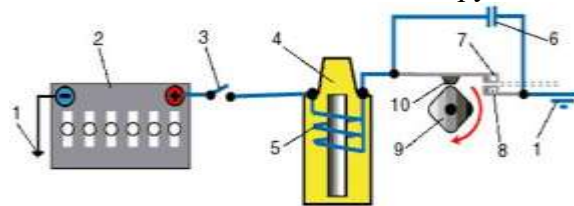
Для оценки освоения умений и усвоения знаний по правилам дорожного движения используются экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «С» и «Д», утвержденные ГИБДД РФ.

Часть В

1. Что называется колесной формулой автомобиля.
2. Какая из перечисленных деталей ГРМ предназначена для своевременного открытия и закрытия клапанов?
3. Как называется чередование одноименных тактов в цилиндрах двигателя?

4. Какой из перечисленных элементов ТНВД предназначен для автоматического поддержания заданной частоты вращения коленчатого вала при изменении нагрузки на двигатель?

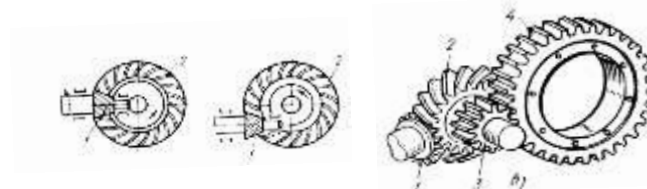
5. Как называется цепь системы зажигания, в которую входит прерыватель?



6. Какой из перечисленных приборов системы пуска двигателя предназначен для ввода в зацепление пусковой шестерни стартера с зубчатым венцом маховика?

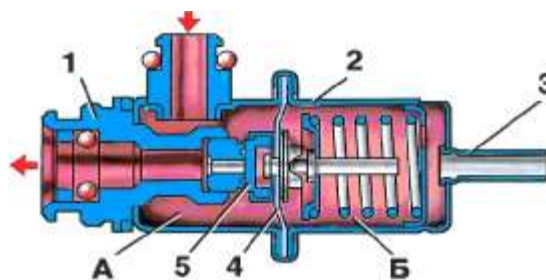
7. Шток, какого из перечисленных гидроцилиндров привода сцепления соединяется с педалью?

8. В каком варианте ответа наиболее полно и правильно перечислены типы главных передач, применяемые в конструкции современных автомобилей?



9. Какая из перечисленных частей рулевого управления предназначена для преобразования вращения рулевого колеса в поступательное перемещение тяг рулевой трапеции, вызывающее поворот управляемых колес?

10. На рисунке регулятора давления системы впрыска топлива, какая полость изображена под буквой А?



11. Что понимается под степенью сжатия?

12. Какая из перечисленных деталей ГРМ препятствует попаданию масла в камеру сгорания по стержню клапана?

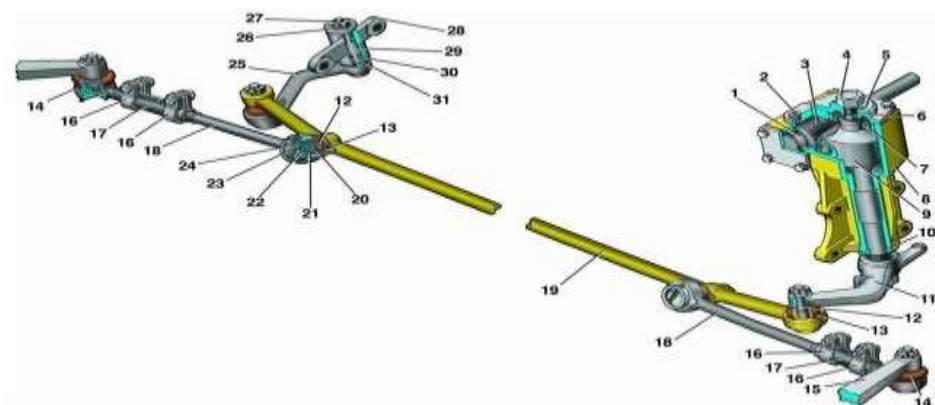
13. Насос, какого типа применяется в системе смазки автомобильных двигателях внутреннего сгорания?

14. В каком варианте ответа правильно перечислены типы двигателей, выделяемые по способу осуществления рабочего цикла?

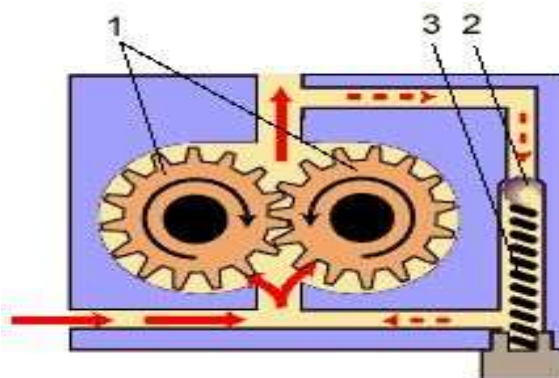
15. Какой прибор системы зажигания предназначен для автоматического изменения угла опережения зажигания в зависимости от нагрузки на двигатель?
16. Через какое устройство, обеспечивающее безударное включение сцепления, крутящий момент передается от ведомого диска на его ступицу?
17. Какой элемент сцепления непосредственно нажимает на внутренние концы отжимных рычагов?
18. Какой из перечисленных типов карданных шарниров применяется для передачи крутящего момента от ведущего моста к управляемым и ведущим колесам?
19. Какой из перечисленных элементов рулевого управления предназначен для уменьшения необходимого усилия рук на рулевом колесе при повороте автомобиля?
20. Какого типа рулевой механизм представлен на рисунке?



21. Что называется объемом камеры сгорания?
22. Сколько кулачков у распределительного вала в рядном восьмицилиндровом двигателе, имеющем по два клапана на каждый цилиндр?
23. Какие из перечисленных фильтрующих элементов применяются в фильтрах тонкой очистки масла?
24. Сколько аккумуляторов имеет аккумуляторная батарея марки 6СТ-75?
25. Какой прибор контактной системы зажигания преобразует ток низкого напряжения в ток высокого напряжения?
26. Что называется верхней мертвой точкой?
27. Какой из перечисленных элементов сцепления устанавливается на шлицах первичного вала коробки передач?
28. В конструкции главной передачи какого типа ось ведущей шестерни смещена вниз относительно оси ведомой шестерни?
29. Какая из перечисленных деталей конструкции автомобиля является одним из оснований рулевой трапеции?



30. Как называется клапан, который находится в масляном насосе?



31. В каком варианте ответа перечислены только неподвижные детали КШМ?

32. В каком варианте ответа правильно перечислены все части клапана?

33. Каким способом осуществляется подвод масла к шейкам коленчатого вала?

34. Какой из перечисленных приборов предназначен для поддержания заданного напряжения генератора независимо от изменения частоты вращения вала, нагрузки генератора и изменения температуры?

35. Какое максимальное напряжение создается на концах вторичной обмотки катушки зажигания?

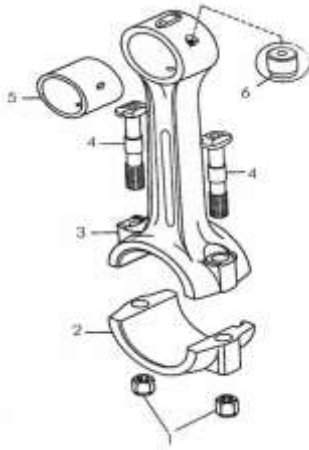
36. Назовите контрольно-измерительный прибор, датчик которого представляет собой терморезистор?

37. Как называется число, показывающее во сколько раз изменяется частота вращения ведомого вала по сравнению с ведущим (или во сколько раз ведомая шестерня по числу зубьев больше (или меньше) ведущей)?

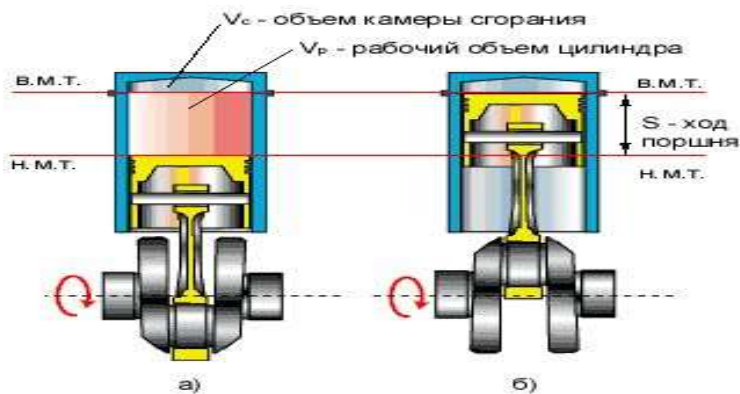
38. Какой из перечисленных элементов механизма ведущего моста позволяет колесам вращаться с разной скоростью при повороте автомобиля и его движении по неровностям дороги?

39. Через какой элемент в рулевом механизме типа червяк – ролик непосредственно передается воздействие от рулевого вала на ролик?

40. Выберите название детали под номером 2 на рисунке.



41. Что называется полным объемом цилиндра?

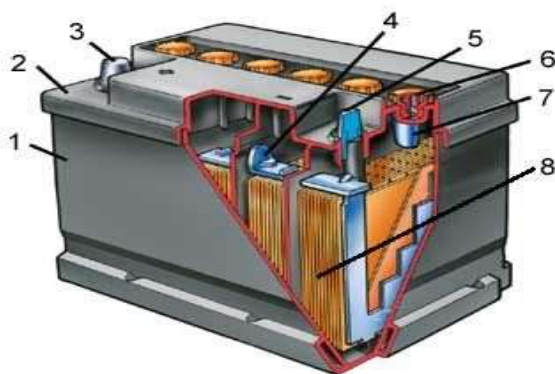


42. В каком варианте ответа правильно перечислены все детали КШМ, обеспечивающие герметичность камер сгорания?

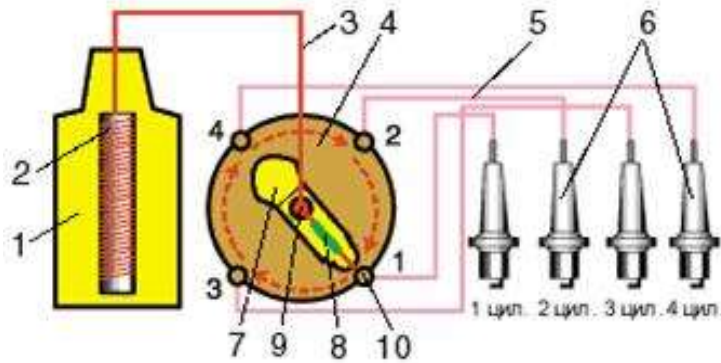
43. В каком варианте ответа правильно указана схема движения циркуляционного потока жидкости по большому кругу системы?

44. Как называется такт, при котором поршень, двигаясь вниз, создает разрежение и в цилиндр дизеля поступает воздух?

45. Какова номинальная емкость аккумуляторной батареи марки 6СТ-90?

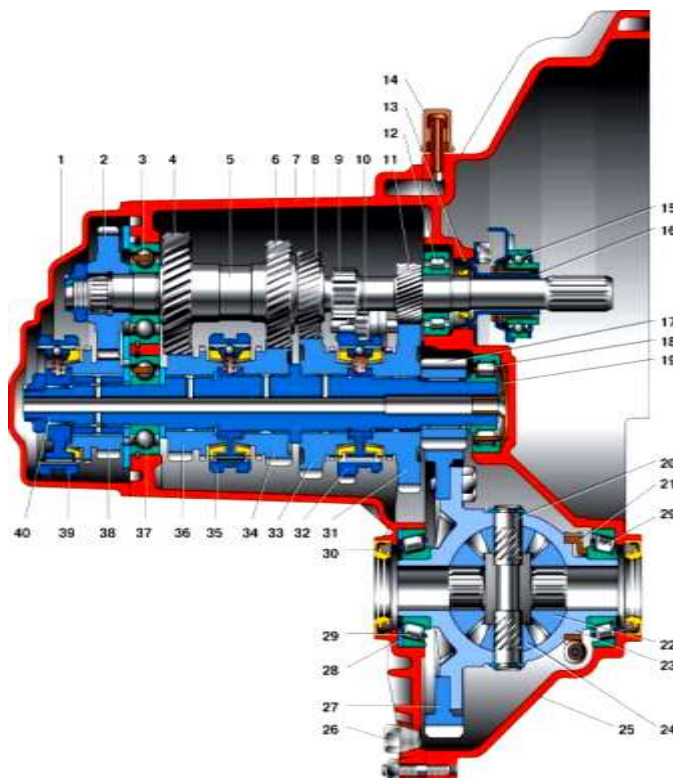


46. Назовите цепь системы зажигания для включения искровых свечей.



47. Какой прибор защищает от короткого замыкания и перегрузок, которые могут привести к выходу из строя всей системы электрооборудования автомобиля?

48. Какой тип коробки передач представлен на рисунке?



49. Какая из перечисленных деталей подвески служит для уменьшения наклона кузова при повороте автомобиля?

50. Какой из перечисленных элемент пневматического привода тормозных механизмов непосредственно приводит в действие колесные тормозные механизмы?

51. Какие подшипники соединяют нижнюю головку шатуна с шейкой коленчатого вала?

52. Назовите прибор, в который поступает охлаждающая жидкость после выхода из радиатора?

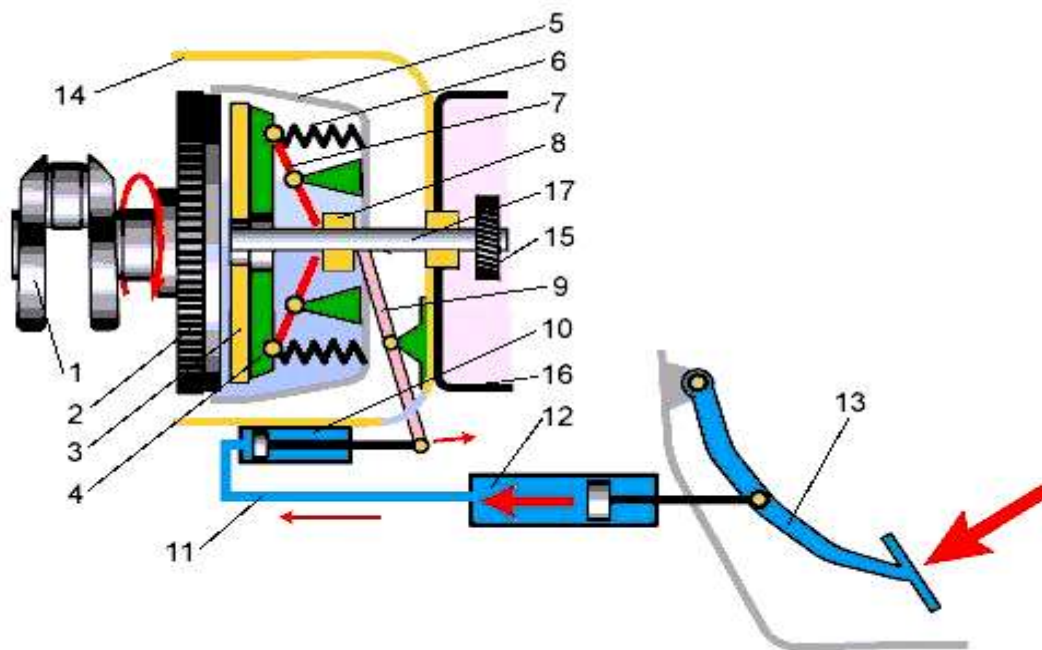
53. Какая из перечисленных частей ТНВД обеспечивает возвратно-поступательное движение плунжеров?

54. Каким должен быть оптимальный зарядный ток при зарядке АКБ марки 6СТ-90?
55. Какой показатель работы ДВС влияет на центробежный регулятор, изменяющий угол опережения зажигания?
56. Каким способом к источнику тока подключаются все приборы освещения?
57. Какой из перечисленных элементов коробки передач предназначен для обеспечения безударного переключения передач?
58. Какая из перечисленных деталей подвески предназначена для гашения колебаний кузова автомобиля, возникающих при движении автомобиля по неровностям дороги?
59. Какой из перечисленных типов тормозных механизмов состоит из гидравлического суппорта с цилиндрами и поршнями, тормозных колодок и тормозного диска?
60. Для чего в инжекторной системе питания предназначена рампа (топливная магистраль)?

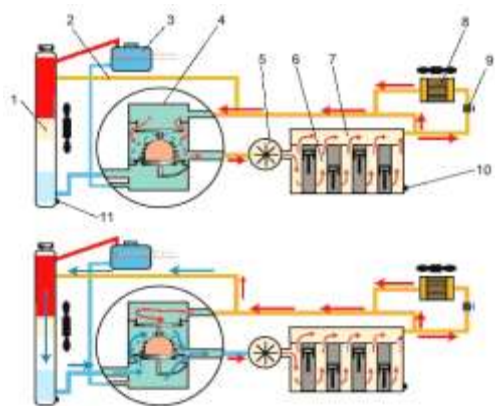


61. Какая из перечисленных деталей КШМ уплотняет поршень в цилиндре и препятствует прорыву газов из камеры сгорания в картер?
62. Какой прибор жидкостной системы охлаждения предназначен для обеспечения циркуляции жидкости по системе?
63. Сколько насосных секций имеет рядный ТНВД четырехцилиндрового дизеля?
64. Какой элемент генератора предназначен для преобразования переменного тока в постоянный?
65. Какой из перечисленных приборов контактно-транзисторной системы зажигания последовательно подает ток высокого напряжения к свечам (в соответствии с порядком работы цилиндров)?
66. Какая из перечисленных деталей сцепления обеспечивает высокую силу трения между ведомым и ведущим диском?
67. Передаточное число пары шестерен, передающих момент от первичного вала КП на промежуточный равно 2; передающей момент от промежуточного вала на вторичный равно 1,5. Каково общее передаточное число коробки на данной передаче?

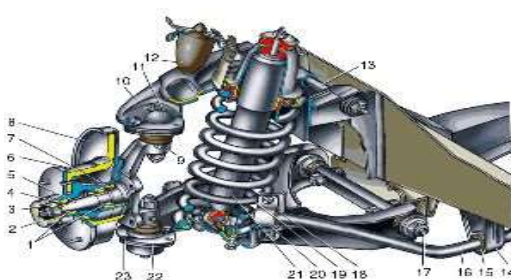
68. Какой из перечисленных углов установки передних управляемых колес образуется между плоскостью колеса и вертикальной плоскостью, параллельной продольной оси автомобиля.
69. Какой из перечисленных элемент гидравлического привода тормозных механизмов предназначен для увеличения давления жидкости в системе привода?
70. У какого гидроцилиндра в приводе сцепления шток воздействует на вилку выключения сцепления?



71. На какую часть поршня устанавливаются поршневые кольца?
72. Какой прибор жидкостной системы охлаждения предназначен для автоматического поддержания рабочей температуры двигателя?
73. Какой прибор системы питания дизеля подает отмеренные порции топлива (в конце такта сжатия и под высоким давлением) через форсунки в цилиндры двигателя?
74. Какова должна быть плотность электролита АКБ (в нормальных условиях)?
75. В каком варианте ответа перечислены только элементы системы пуска двигателя?
76. Назовите элемент трансмиссии переднеприводного автомобиля, на который крутящий момент передается от сцепления.
77. Какой из перечисленных элементов трансмиссии устанавливается только на полноприводных автомобилях?
78. В каком варианте ответа наиболее полно и правильно перечислены составные части любой подвески автомобиля?
79. На каком рисунке охлаждающая жидкость циркулирует по малому кругу?



80. Какая из перечисленных деталей подвески служит для уменьшения наклона кузова при повороте автомобиля?



81. В каком варианте ответа правильно перечислены все части шатуна?

82. Назовите прибор, в который поступает охлаждающая жидкость после выхода из корпуса насоса?

83. Какой из перечисленных элементов ТНВД предназначен для подачи определенной порции топлива к форсунке под высоким давлением?

84. Как называется количество электричества, которое АКБ отдает при разряде до наименьшего допустимого значения?

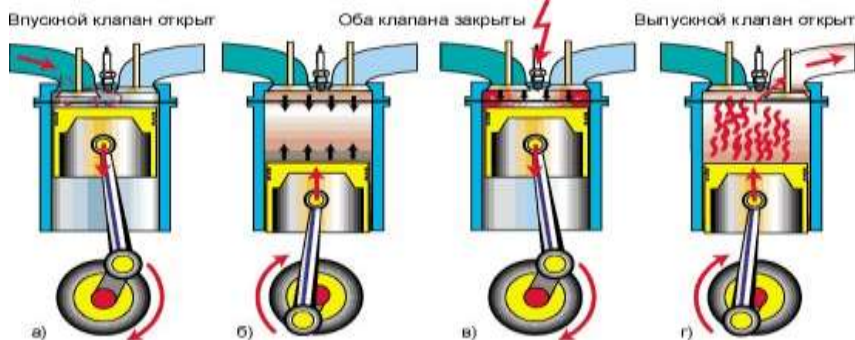
85. Какой из перечисленных приборов контактно-транзисторной системы зажигания предназначен для управления работой транзисторного коммутатора, обеспечивающего своевременное прерывание цепи низкого напряжения?

86. Назовите элемент трансмиссии полноприводного автомобиля, на который крутящий момент передается от раздаточной коробки через карданные передачи.

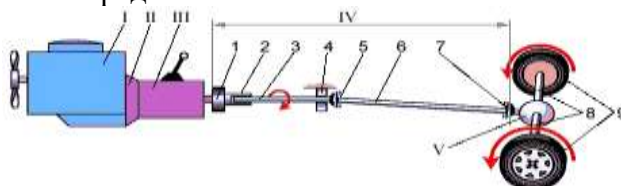
87. Какая из перечисленных передач предназначена для передачи крутящего момента между агрегатами, оси валов которых могут смещаться при движении автомобиля?

88. Какой тип корда имеет автомобильная шина с обозначением 175/70 R14?

89. На каком рисунке показан такт сжатия?



90. Назовите элемент трансмиссии заднеприводного автомобиля, на который крутящий момент передается от коробки передач.



91. Сколько коренных шеек имеет коленчатый вал четырехцилиндрового рядного двигателя, изображенный на рис.?



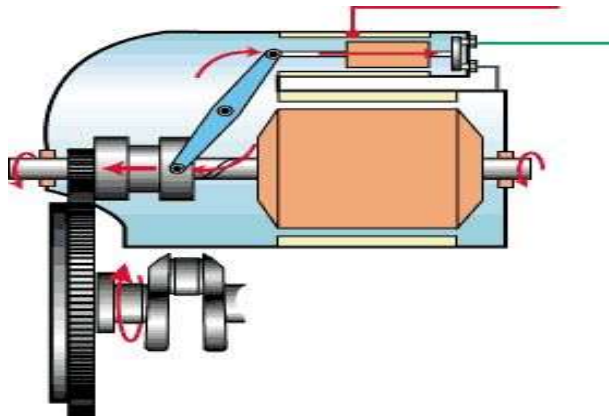
92. Назовите тип насоса, который применяется в жидкостной системе охлаждения?



93. Какой из перечисленных элементов ТНВД предназначен для изменения количества подаваемого в цилиндры топлива?

94. В каком варианте ответа правильно перечислены основные части автомобильного генератора переменного тока?

95. Какая обмотка стартера намагничивает сердечник, обеспечивающий перемещение подвижного якоря тягового реле?

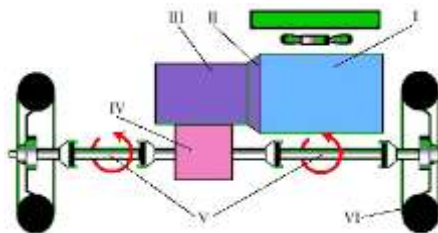


96. В конструкцию какого из перечисленных дисков сцепления входит гаситель крутильных колебаний?

97. Какой из перечисленных типов карданных шарниров применяется в карданных передачах, передающих крутящий момент от КП на главную передачу?

98. В каком варианте ответа наиболее полно и правильно перечислены части покрышки автомобильной шины?

99. Схема трансмиссии, какого автомобиля представлена на рисунке?



1-двигатель, 2-сцепление, 3-коробка передач, 4- главная передача и дифференциал, 5- приводные валы с шарнирами равных угловых скоростей, 6- ведущие колеса.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

Пожарное дело

название учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения междисциплинарного курса	4
3. Тестовые задания	5
4. Критерии по выставлению баллов	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученного междисциплинарного курса.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- ☐ часть А – 40 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- ☐ часть В – комплексный практический тест с 14 заданиями открытого типа;
- ☐ часть С – комплексный практический тест с 4 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- ☐ выбор правильного ответа;
- ☐ множественный выбор;
- ☐ установление соответствия;
- ☐ установление правильной последовательности;
- ☐ закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

В результате освоения модуля обучающийся должен **уметь**:

- поддерживать дисциплину;
- осуществлять мониторинг района выезда пожарной части;
- выбирать главное направление действий по тушению пожаров;
- использовать средства связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации.

В результате освоения модуля обучающийся должен **знать**:

- требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы;
- задачи гарнизонной (территориальной) и караульной (дежурной) службы;

- обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула;
- организация обработки вызовов, порядок выезда и следования к месту вызова;
- порядок допуска личного состава пожарно-спасательных подразделений для работы на пожарах и авариях;
- основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей;
- нормативно-правовую базу по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ;
- принципы и документы предварительного планирования основных действий по тушению пожаров;
- приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- причины возникновения пожаров;
- процесс развития пожаров;
- опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей;
- приемы и способы прекращения горения;
- классификацию и характеристику основных (главных) действий по тушению пожаров;
- основные принципы проведения занятий и построения учебного процесса;
- содержание, средства, формы и методы тактической и психологической подготовки личного состава караулов (смен);
- способы проведения разведки на месте пожара, обязанности ведущих разведку, меры безопасности;
- порядок определения главного направления действий по тушению пожара;
- приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты;
- классификацию аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара;
- причины, последствия, характер, и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
- способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

4 семестр

Часть А

17. В каком году образована пожарная охрана России?
 - д) 1649
 - е) 1930
 - ж) 2002
 - з) 1300

18. Какой Федеральный закон регламентирует пожарную безопасность и дает определение пожарной безопасности?
 - д) *Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ*
 - е) *Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ*
 - ж) *Федеральный закон от 14 июля 1995 г. N 151-ФЗ*
 - з) *Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. N 28-ФЗ*

19. Когда начинается учебный год по подготовке личного состава дежурных смен в пожарной охране?

- д) 5 января
- е) *15 января каждого года*
- ж) 1 сентября
- з) 1 февраля

20. Когда заканчивается учебный год по подготовке личного состава дежурных смен в пожарной охране?

- д) *15 декабря каждого года*
- е) 31 июня
- ж) 1 мая
- з) 1 сентября

21. Перечислите виды пожарной охраны в России:

- а) государственная и частная
- б) ведомственная, частная и добровольная
- в) *государственная, частная, добровольная, муниципальная, ведомственная*
- г) муниципальная, государственная

22. В каком году образована советская пожарная охрана.

- а) *1918*
- б) 1920
- в) 1945
- г) 1935

23. Основными способами прекращения горения веществ и материалов являются:

- д) *охлаждение зоны горения, разбавление горючего или окислителя, изоляция горючего от зоны горения или окислителя, химическое торможение реакции горения*
- е) охлаждение зоны горения, разбавление горючего или окислителя, изоляция горючего от зоны горения или окислителя
- ж) охлаждение зоны горения, разбавление горючего или окислителя
- з) охлаждение зоны горения, разбавление горючего или окислителя, химическое торможение реакции горения

24. Пожарная безопасность это- ...

- а) состояние защищенности
- б) меры по защите населения
- в) *состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров*
- г) соблюдение норм пожарно безопасности

25. Количество газодымозащитников в звене ГДЗС

- а) 1
- б) *3*
- в) 10
- г) 6

26. Инструктаж, проводимый перед разовыми работами
- а) вводный
 - б) повторный
 - в) внеплановый
 - г) целевой
11. Когда и кем был изобретен первый в мире пенный огнетушитель?
- а) 1892 г. Г. Лист
 - б) 1894 г. А. Лоран
 - в) 1904 г. А. Лоран
 - г) 1914 г. П. Дальгрэн
12. В каком году в Уфе было создано первое добровольное пожарное общество?
- а) в 1809 г.
 - б) в 1812 г.
 - в) в 1876 г.
 - г) в 1918 г.
13. Когда впервые в России была организована профессиональная пожарная охрана?
- а) 20 июля 1830 года
 - б) 24 июня 1803 года
 - в) 24 июля 1803 года
 - г) 16 июля 1813 года
14. К какому году было освоено изготовление тканых пожарных рукавов?
- а) к 1850 году
 - б) к 1950 году
 - в) к 1905 году
 - г) к 1908 году
15. Когда был пущен первый городской водопровод в Москве?
- а) в 1805 году
 - б) в 1848 году
 - в) в 1861 году
 - г) в 1903 году
16. Кто предложил использовать городской водопровод для борьбы с пожарами?
- а) горный инженер К.Д. Фролов
 - б) русский инженер и общественный деятель Н.П. Зимин
 - в) русский изобретатель П. Зарубин
 - г) русский изобретатель П. Дальгрэн
17. Когда была изобретена первая в мире пожарная лестница?
- а) в 1667 году
 - б) в 1766 году
 - в) в 1777 году
 - г) в 1805 году
18. Кто был первым изобретателем выдвижной пожарной лестницы в России?
- а) Петербургский архитектор Гесте
 - б) К.В. Соболев
 - в) русский изобретатель Петр Дальгрэн

г) горный инженер К.Д. Фролов

19. В каком году англичане Эрикссон и Брайт-Уайт изобрели первый паровой насос?

а) в 1839 году

б) в 1895 году

в) в 1905 году

г) в 1950 году

20. В каком году в Москве открылся завод противопожарного оборудования Густава Листа по производству ручных пожарных насосов, пожарных бочек, мелкого инвентаря и оборудования?

а) в 1839 году

б) в 1863 году

в) в 1878 году

г) в 1898 году

21. Рукав жесткой конструкции, который предназначен для отбора воды из открытого водоисточника с помощью пожарного насоса

а) всасывающий

б) напорно-всасывающий

в) напорный

г) лафетный

22. Рукав жесткой конструкции, предназначенный для забора воды из пожарного гидранта

а) всасывающий

б) напорно-всасывающий

в) напорный

г) лафетный

23. Рукав, предназначенный для транспортировки огнетушащих веществ под избыточным давлением

а) всасывающий

б) напорно-всасывающий

в) напорный

г) лафетный

24. Периодичность проведения проверки гидрантов

а) летом и зимой

б) осенью и весной

в) 1 раз в год

г) только осенью

25. К внутреннему пожарному водоснабжению относится

а) гидрант

б) пожарный кран

в) пирс

г) колонка

26. Заправщики, обеспечивающие заправку топливом, подвоза грузов, необходимого обслуживания и ремонта пожарной техники относят...

а) к транспортным средствам целевого назначения

- б) к специальным автомобилям
- в) к вспомогательным автомобилям
- г) к автомобилям общего назначения

27. К немеханизированному пожарному инструменту относятся

- а) лом, лопата, багор
- б) топор, пила, разжимы гидравлические
- в) электропила, ножницы (кусачки) гидравлические, крюки
- г) разжимы гидравлические, багор

28. К механизированному пожарному инструменту относятся

- а) пила, лопата, лом
- б) электропила, гидравлические ножницы, ГАСИ
- в) ИРАС, топор, кусачки гидравлические
- г) ГАСИ, ИРАС

29. Какой день следует считать днем рождения Российского пожарного общества?

- а) 15 июля 1893 год
- б) 15 июня 1892 год
- в) 15 июня 1898 год
- г) 5 августа 1890 года

30. Дата выхода в Санкт-Петербурге ежемесячного журнала «Пожарное дело»?

- а) 1894 год
- б) 1898 год
- в) 1904 год
- г) 1909 год

31. Нормативный документ регламентирующий деятельность добровольной пожарной охраны?

- а) Федеральный закон № 69
- б) Федеральный закон № 100
- в) Федеральный закон № 123
- г) Федеральный закон № 294

32. В каком году в Уфе было создано первое добровольное пожарное общество?

- а) в 1809 г.
- б) в 1812 г.
- в) в 1876 г.
- г) в 1905 г.

33. В каком году Российское пожарное общество стало Императорским?

- а) в 1888 году
- б) в 1898 году
- в) в 1909 году
- г) в 1910 году

34. Когда Советом Министров РСФСР было принято Постановление об организации Всероссийского добровольного пожарного общества?

- а) 14 сентября 1957 г.
- б) 14 июля 1960 г.
- в) 17 апреля 1960 г.

г) 30 апреля 1960 г.

35. Подразделение добровольной пожарной охраны, принимающее участие в профилактике пожаров и (или) участие в тушении пожаров и проведении АСР и оснащенное пожарным автомобилем и (или) приспособленными для тушения пожаров техническими средствами – это...

- а) добровольная пожарная команда (ДПК)
- б) добровольное пожарное общество
- в) добровольная пожарная дружина (ДПД)
- г) добровольная пожарная охрана

36. Какая медаль была учреждена Указом Президиума СССР в октябре 1957 года?

- а) «Лучшему работнику пожарной охраны»
- б) «За 20 лет службы в пожарной охране»
- в) «За отвагу на пожаре»
- г) «За 10 лет службы в пожарной охране»

37. Что было изобретено группой научных сотрудников под руководством Таубкина накануне войны?

- а) огнетушители
- б) изолирующие противогазы
- в) огнезащитные составы
- г) огнетушащее вещество

38. Когда было преобразование Службы противопожарных и аварийно-спасательных работ в Государственную противопожарную службу?

- а) 30 апреля 1993 г.
- б) 23 августа 1999 г.
- в) 23 августа 1993 г.
- г) 3 июля 1993 г.

39. Когда Государственная противопожарная служба МВД России была преобразована в Государственную противопожарную службу Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий?

- а) 9 ноября 2003 г.
- б) 9 ноября 2002 г.
- в) 9 ноября 2001 г.
- г) 9 марта 2002 г.

40. В Государственную противопожарную службу принимаются граждане Российской Федерации...

- а) не моложе 16 лет
- б) не моложе 17 лет
- в) не моложе 18 лет
- г) не моложе 20 лет

Часть В

1. К каком году был самый опустошительный пожар в Уфе (сгорел исторический уфимский кремль)? Укажите причину пожара.

Ответ: в 1759 г., молния

2. Когда была открыта полицейская пожарная часть в Уфе и напишите где она располагалась?

Ответ: 14 июля 1816 г., Октябрьская революция 14

3. Когда произошел крупный пожар на Уфимском нефтеперерабатывающем заводе и сколько погибло пожарных при тушении?

Ответ: 2 февраля 1953 года, погибло 23 пожарных

4. Укажите причину пожара, произошедшего в Уфе в 1812 году, когда сгорела половина города.

Ответ: эпидемия сибирской язвы, сжигание навоза

5. Назовите арматуру, относящуюся к противопожарному водоснабжению

Ответ: колонка пожарная, разветвление рукавное трехходовое

6. Назовите способ уборки напорного пожарного рукава одним пожарным

Ответ: «восьмерка»

7. Какой автомобиль общего назначения предназначен для доставки аварийно-спасательного инструмента и другого специального оборудования?

Ответ: автомобиль первой помощи

8. К какому способу прекращения горения относится срыв пламени?

Ответ: изолирование

9. Пожар считается локализованным, когда...

Ответ: нет угрозы людям и животным, а развитие пожара ограничено и обеспечена возможность его ликвидации имеющимися силами и средствами

10. Пожар считается ликвидированным, когда...

Ответ: горение прекращено и приняты меры по предотвращению возобновления горения

11. Напишите размер площадки для сооружения пирса возле естественного водоисточника

Ответ: 12 x 12 м

12. Боевые действия по тушению пожаров начинаются с момента...

Ответ: получения сообщения о пожаре

13. Основными условиями горения являются:

Ответ: горючее вещество, источник зажигания, окислитель

14. Что является опасным производственным фактором

Ответ: производственный фактор, воздействие которого на личный состав может привести к травме

Часть С

1. На рукавах, принадлежащих пожарной части, наносится ...

Ответ: маркировка, состоящая из дроби, где в числителе указывается номер пожарной части, а в знаменателе — порядковый номер рукава

2. Решающим направлением боевых действий на пожаре является ...

Ответ: направление, на котором создалась опасность людям, угроза взрыва, наиболее интенсивного распространения огня и где работа в данный момент может обеспечить успех тушения пожара

3. Для каких работ используется ЛПЛ?

Ответ: применяют для расчистки мест пожара, вскрытия кровель, обшивки и других подобных работах

4. Разновидность какого немеханизированного пожарного инструмента зашифрована в аббревиатуре ЛПК

Ответ: Легкий пожарный крюк

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

Пожарно-строевая подготовка

название учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения междисциплинарного курса	4
3. Тестовые задания	5
4. Критерии по выставлению баллов	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученного междисциплинарного курса.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- ☐ часть А – 50 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- ☐ часть В – комплексный практический тест с 15 заданиями открытого типа;
- ☐ часть С – комплексный практический тест с 5 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- ☐ выбор правильного ответа;
- ☐ множественный выбор;
- ☐ установление соответствия;
- ☐ установление правильной последовательности;
- ☐ закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенной сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

В результате освоения модуля обучающийся должен **уметь**:

- поддерживать дисциплину;
- осуществлять мониторинг района выезда пожарной части;
- выбирать главное направление действий по тушению пожаров;
- использовать средства связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации.

В результате освоения модуля обучающийся должен **знать**:

- требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы;
- задачи гарнизонной (территориальной) и караульной (дежурной) службы;
- обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены

караула;

- организация обработки вызовов, порядок выезда и следования к месту вызова;
- порядок допуска личного состава пожарно-спасательных подразделений для работы на пожарах и авариях;
- основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей;
- нормативно-правовую базу по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ;
- принципы и документы предварительного планирования основных действий по тушению пожаров;
- приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- причины возникновения пожаров;
- процесс развития пожаров;
- опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей;
- приемы и способы прекращения горения;
- классификацию и характеристику основных (главных) действий по тушению пожаров;
- основные принципы проведения занятий и построения учебного процесса;
- содержание, средства, формы и методы тактической и психологической подготовки личного состава караулов (смен);
- способы проведения разведки на месте пожара, обязанности ведущих разведку, меры безопасности;
- порядок определения главного направления действий по тушению пожара;
- приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты;
- классификацию аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара;
- причины, последствия, характер, и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
- способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

3 семестр

Часть А

1. Надевание пожарным боевой одежды и снаряжения на оценку «отлично» выполняется за время:

- а) 21**
- б) 23
- в) 25
- г) 27

2. Перед выполнением нормативов по разворачиванию пожарного и аварийно-спасательного оборудования обучаемые выстраиваются у автомобиля с направляющим напротив...

- а) оси заднего колеса в сторону кабины**
- б) оси переднего колеса
- в) за пожарным автомобилем
- г) дверцы кабины личного состава

3. Когда начинается учебный год по подготовке личного состава дежурных смен в пожарной охране?

- а) 5 января
- б) 15 января каждого года**
- в) 1 сентября
- г) 1 февраля

4. Когда заканчивается учебный год по подготовке личного состава дежурных смен в пожарной охране?

- а) **15 декабря каждого года**
- б) 31 июня
- в) 1 мая
- г) 1 сентября

5. Для закрепления спасательной веревки за конструкцию в пожарной охране применяется...

- а) четыре способа**
- б) два способа
- в) три способа
- г) один способ

6. Каким способом необходимо поднимать рукавную линию со стволом по выдвижной лестнице?

- А) надевать на плечо за лямку
- Б) держать в правой руке
- В) пропустить между ног и перекинуть через плечо**
- Г) произвольно

7. Надевание пожарным боевой одежды и снаряжения на оценку «хорошо» выполняется за время...

- А) 28 сек.
- Б) 23 сек.**
- В) 29 сек.
- Г) 30 сек.

8. Назовите приказ, регламентирующий охрану труда в подразделениях пожарной охраны

- а) приказ МЧС РФ от 5 мая 2008 г. N 240
- б) приказ Минтруда России от 11.12.2020 N 881н**
- в) приказ МЧС РФ от 31 марта 2011г. N 156
- г) приказ МЧС РФ от 05 апреля 2011г. N 167

9. Назовите приказ МЧС, регламентирующий порядок прохождения службы в подразделениях пожарной охраны

- а) приказ МЧС РФ от 5 мая 2008 г. N 240
- б) приказ МЧС РФ от 31 декабря 2002 г. N 630
- в) приказ МЧС РФ от 31 марта 2011г. N 156
- г) приказ МЧС России от 20 октября 2017 г. № 452**

10. Назовите приказ МЧС, регламентирующий порядок тушения пожаров подразделениями пожарной охраны

- а) приказ МЧС РФ от 5 мая 2008 г. N 240
- б) приказ МЧС РФ от 31 декабря 2002 г. N 630
- в) **приказ МЧС РФ от 16 октября 2017 года N 444**
- г) приказ МЧС РФ от 05 апреля 2011г. N 167

11. Во сколько увеличивается длина рукавной линии при прокладке напорных рукавов по горизонтали?

- а) **в 1,2 раза**
- б) в 4 раза
- в) не увеличивается
- г) в 5 раз

12. Назовите при соблюдении каких условий допускается работа на выдвижной лестнице со стволом в соответствии с Правилами по охране труда в подразделениях пожарной охраны.

- д) **только после закрепления пожарного карабина за ступеньку лестницы**
- е) после закрепления пожарного карабина за конструкцию здания
- ж) после закрепления пожарного карабина за тетиву лестницы
- з) без закрепления за ступени лестницы

13. В каком случае нарушаются Правила по охране труда в подразделениях пожарной охраны при установке выдвижной трехколенной лестницы к зданию

- а) лестница выступает выше подоконника
- б) лестница установлена в двух метрах от здания
- в) лестница установлена под балконом
- г) **лестница установлена под углом 50°**

14. Ответственность за безопасность проведения занятия по ПСП несет

- а) начальник караула
- б) начальник части
- в) преподаватель
- г) **руководитель занятия**

15. Рабочая рукавная линия предназначается для

- а) **для подачи воды от разветвления к стволу**
- б) для подачи воды между автомобилями
- в) для подачи воды от насоса до разветвления
- г) для забора воды

16. ВС-125 это- ...

- а) водосборник, модель 125
- б) **водосборник, диаметр 125 мм**
- в) сетка всасывающая, диаметр 125 мм
- г) сетка всасывающая, модель 125

17. СВ -125 это- ...

- а) водосборник, модель 125

- б) водосборник, диаметр 125 мм
- в) сетка всасывающая, диаметр 125 мм**
- г) сетка всасывающая, модель 125

18. Длина лестницы штурмовки

- а) 4100 мм**
- б) 3800 мм
- в) 3900 мм
- г) 4500 мм

19. Длина выдвижной трехколенной лестницы в выдвинутом состоянии

- а) 10,7 м**
- б) 9 м
- в) 11 м
- г) 12 м

20. Виды пожарных рукавов по назначению

- а) всасывающие, напорные, напорно-всасывающие**
- б) всасывающие, напорные
- в) напорные, напорно-всасывающие
- г) всасывающие, напорно-всасывающие

21. Всасывающие рукава имеют длину

- а) 2 м
- б) 4 м**
- в) 20 м
- г) 10 м

22. Норматив 4.3 «Закрепление спасательной веревки за конструкцию» фиксируется в момент

- а) отпускания веревки из рук
- б) поднятия руки
- в) закрепления за карабин**
- г) подачи голосом команды «Узел связал»

23. При каком **результате** ставится оценка «отлично» при закреплении спасательной веревки за конструкцию?

- а) 8 сек.
- б) 6 сек.
- в) 4 сек**
- г) 10 сек.

24. Периодичность испытания выдвижной трехколенной лестницы

- а) 1 раз в год**
- б) 2 раза в год
- в) 4 раза в год
- г) 12 раз в год

25. Периодичность испытания штурмовой лестницы

- а) 12 раз в год**
- б) 2 раза в год

- в) 4 раза в год
 - г) **1 раз в год**
26. Периодичность испытания лестницы-палки
- а) 4 раза в год
 - б) 2 раза в год
 - в) **1 раз в год**
 - г) 12 раз в год
27. Периодичность испытания рукавных задержек
- а) 4 раза в год
 - б) 2 раза в год
 - в) **1 раз в год**
 - г) 12 раз в год
28. Периодичность испытания пожарного карабина
- а) 12 раз в год
 - б) 2 раза в год
 - в) 4 раза в год
 - г) **1 раз в год**
29. Периодичность испытания пожарного пояса
- а) 12 раз в год
 - б) 2 раза в год
 - в) 4 раза в год
 - г) **1 раз в год**
30. Вертикальные рукавные линии должны крепиться из расчета:
- а) две рукавных задержки за верхний рукав
 - б) **одна рукавная задержка на рукав**
 - в) по одной рукавной задержке на верхний и средний рукав
 - г) три рукавных задержки
31. Количество газодымозащитников в звене ГДЗС
- а) 1
 - б) **3**
 - в) 10
 - г) 6
32. Инструктаж, проводимый перед разовыми работами
- а) **целевой**
 - б) повторный
 - в) внеплановый
 - г) первичный
33. Масса груза при испытании выдвижной трехколенной лестницы
- а) **100 кг на каждое колено**
 - б) 50 кг
 - в) 400 кг
 - г) 500 кг

34. Масса груза при испытании штурмовой лестницы
а) 100 кг на каждое колено
б) 80 кг на каждую тетиву
в) 200 кг
г) 300 кг
35. Масса груза при испытании лестницы палки
а) 100 кг на каждое колено
б) 120 кг
в) 200 кг
г) 300 кг
36. Под каким углом становится трехколенная выдвижная лестница при испытании
а) 90^0
б) 50^0
в) 55^0
г) 75^0
37. Под каким углом становится лестница-палка при испытании
а) 90^0
б) 50^0
в) 55^0
г) 75^0
38. На какое время нагружается лестница-палка при испытании
а) 2 мин
б) 5 мин
в) 10 мин
г) 20 мин
39. На какое время нагружается штурмовая лестница при испытании
а) 20 мин
б) 5 мин
в) 10 мин
г) 2 мин
40. На какое время нагружается выдвижная трехколенная лестница при испытании
а) 20 мин
б) 5 мин
в) 10 мин
г) 2 мин
41. При каком результате ставится оценка «хорошо» при закреплении спасательной веревки за конструкцию?
а) 8 сек.
б) 2 сек.
в) 5 сек
г) 10 сек.

42. При каком результате ставится оценка «удовлетворительно» при закреплении спасательной веревки за конструкцию?

- а) 12 сек.
- б) 2 сек.
- в) 6 сек**
- г) 10 сек.

43. При соблюдении каких условий, согласно Нормативов по пожарно-строевой подготовке боевая одежда считается надетой?

- а) куртка застегнута на все пуговицы (крючки), пояс застегнут и заправлен под пряжку, каска надета без затяжки подбородочного ремня
- б) произвольно, главное чтобы собрался
- в) куртка застегнута на верхнюю и нижнюю пуговицы (крючки), пояс застегнут и заправлен под пряжку, подбородочный ремень каски подтянут
- г) куртка застегнута на все пуговицы (крючки), пояс застегнут и заправлен под пряжку, подбородочный ремень каски подтянут**

44. Боевая одежда пожарных состоит

- а) из комбинезона с бахилами, куртки, трехпалых рукавиц и капюшона с обзорным иллюминатором
- б) из брюк, куртки и рукавиц с крагами**
- в) из плаща и рукавиц
- г) из куртки, топорика и каски

45. Какие условия существуют для выполнения Нормативов по пожарно-строевой подготовке начальствующего состава пожарной охраны?

- а) с показателями ниже, чем для рядового состава
- б) с более жесткими показателями
- в) без учета времени
- г) нормативы одинаковые для всех**

46. При выполнении каких условий посадка в автомобиль считается законченной?

- а) когда в кабину автомобиля сядет начальник караула
- б) когда весь личный состав боевого расчета займет свои места в автомобиле и закроет двери кабины**
- в) когда в кабине окажется командир отделения
- г) радиотелефонист дал отмашку

47. В снаряжение пожарного входит

- а) куртка, брюки, каска, пояс
- б) каска, пояс, топор, средства защиты органов дыхания
- в) средства защиты ног, средства защиты рук, каска, пояс с карабином, топор
- г) топор, лом, средства защиты органов дыхания, рация, фонарь**

48. Для наращивания рабочей рукавной линии при тушении пожара без остановки подачи воды допустимо?

- а) удерживая рукав, отсоединить ствол
- б) без остановки работы насоса невозможно
- в) закрыть вентиль разветвления**

г) пережать рукав его сгибанием и наступив на него

49. Норматив на выполнение норматива по подъему в окно 4 этажа учебной башни по штурмовой лестнице, старт за 32.25 метра на оценку «отлично».

- а) 11 сек
- б) 28 сек**
- в) 40 сек
- г) 50 сек

50. Норматив на выполнение норматива вязка двойной спасательной петли с надеванием на пострадавшего на оценку «отлично».

- а) 11 сек
- б) 21 сек**
- в) 40 сек
- г) 50 сек

Часть В

1. Расход ГПС-600 по пене 600 литров в секунду. Какой расход по раствору, если кратность пены 100.

Ответ: 6 литров в сек

2. Расход ГПС-2000 по пене 2000 литров в секунду. Какой расход по раствору, если кратность пены 100.

Ответ: 20 литров в сек

3. Расход ГПС-2000 по пене 2000 литров в секунду. Расход по раствору 20 литров в секунду. Определить кратность пены.

Ответ: 100

4. Расход ГПС-600 по пене 600 литров в секунду. Расход по раствору 6 литров в секунду. Определить кратность пены.

Ответ: 100

5. Расход ГПС-600 по раствору 6 литров в секунду. Раствор пенообразователя 6-процентный. Определить состав раствора по воде и пенообразователю в литрах/сек.

Ответ: 5.64 воды и 0.36 пенообразователя литров/сек

6. Расход ГПС-2000 по раствору 20 литров в секунду. Раствор пенообразователя 6-процентный. Определить состав раствора по воде и пенообразователю в литрах/сек.

Ответ: 18.8 воды и 1.2 пенообразователя литров/сек

7. Расход ГПС-200 по пене 200 литров в секунду. Какой расход по раствору, если кратность пены 100.

Ответ: 2 литра в сек

8. Расход ГПС-200 по пене 200 литров в секунду. Расход по раствору 2 литров в секунду. Определить кратность пены.

Ответ: 100

9. На какое время работы достаточно запаса воды в АЦ-1,3-20 (без установки на водоисточник), если на тушение подали стволы с общим расходом 10 литров в секунду. Потерями в рукавах пренебречь.

Ответ: 130 сек

10. На какое время работы достаточно запаса воды в АЦ-6-40 (без установки на водоисточник), если на тушение подали стволы с общим расходом 20 литров в секунду. Потерями в рукавах пренебречь.

Ответ: 300 сек

11. На какое время работы достаточно запаса воды в АЦ-5-40 (без установки на водоисточник), если на тушение подали стволы с общим расходом 20 литров в секунду. Потерями в рукавах пренебречь.

Ответ: 300 сек

12. На какое время работы достаточно запаса воды в АЦ-3-40 (без установки на водоисточник), если на тушение подали стволы с общим расходом 30 литров в секунду. Потерями в рукавах пренебречь.

Ответ: 100 сек

13. На какое время работы достаточно запаса воды в АЦ-8-40 (без установки на водоисточник), если на тушение подали стволы с общим расходом 20 литров в секунду. Потерями в рукавах пренебречь.

Ответ: 400 сек

14. На какое время работы достаточно запаса воды в АЦ-9-40 (без установки на водоисточник), если на тушение подали стволы с общим расходом 30 литров в секунду. Потерями в рукавах пренебречь.

Ответ: 300 сек

15. На какое время работы достаточно запаса воды в АПП-0.5-4 (без установки на водоисточник), если на тушение подали ствол с расходом 4 литра в секунду. Потерями в рукавах пренебречь.

Ответ: 125 сек

Часть С

Инструкция:

1. Записать действия в правильной последовательности (расставить в соответствии с порядком выполнения действий)

А	Команда «Ствол «Б» на тушение, марш!»
Б	Отбой
В	Развертывание
Г	Распределение обязанностей согласно табеля
Д	Построение напротив задней оси автомобиля

Ответ: Д, Г, А, В, Б

Инструкция:

2. Записать действия в правильной последовательности (расставить в соответствии с порядком выполнения действий)

А	Установка колонки на гидрант
Б	Открытие вентилей колонки, забор воды

В	Подсоединение рукавов от колонки к ВС-125
Г	Открепление пожарного оборудования
Д	Открытие отсеков пожарного автомобиля

Ответ: Д, Г, А, В, Б

Инструкция:

3. Записать действия в правильной последовательности (расставить в соответствии с порядком выполнения действий)

А	Установка лестницы в окно 3 этажа
Б	Снятие выдвижной лестницы с пожарного автомобиля
В	Страховка лестницы
Г	Переноска лестницы до учебной башни
Д	Подъем пожарного в окно 3 этажа

Ответ: Б, Г, А, В, Д

Инструкция:

4. Записать действия в правильной последовательности (расставить в соответствии с порядком выполнения действий)

А	Установка лестницы в окно 2 этажа
Б	Снятие штурмовой лестницы с пожарного автомобиля
В	Подъем по лестнице в окно 2, затем в окно 3 этажа
Г	Переноска лестницы до учебной башни
Д	Финиш на 4 этаже учебной башни

Ответ: Б, Г, А, В, Д

Инструкция:

5. Записать действия установки АЦ на открытый водоём в правильной последовательности (расставить в соответствии с порядком выполнения действий)

А	Снятие всасывающих рукавов
Б	Закрепление верёвки
В	Подсоединение рукавов, соединение ВС-250
Г	Открепление пожарного оборудования
Д	Открытие отсеков пожарного автомобиля

Ответ: Д, Г, А, В, Б

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

Газодымозащитная служба

название учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения междисциплинарного курса	4
3. Тестовые задания	5
4. Критерии по выставлению баллов	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученного междисциплинарного курса.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- ☐ часть А – 80 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- ☐ часть В – комплексный практический тест с 20 заданиями открытого типа;
- ☐ часть С – комплексный практический тест с 8 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- ☐ выбор правильного ответа;
- ☐ множественный выбор;
- ☐ установление соответствия;
- ☐ установление правильной последовательности;
- ☐ закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенной сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

В результате освоения модуля обучающийся должен **уметь**:

- поддерживать дисциплину;
- осуществлять мониторинг района выезда пожарной части;
- выбирать главное направление действий по тушению пожаров;
- использовать средства связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации.

В результате освоения модуля обучающийся должен **знать**:

- требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы;
- задачи гарнизонной (территориальной) и караульной (дежурной) службы;

- обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула;
- организация обработки вызовов, порядок выезда и следования к месту вызова;
- порядок допуска личного состава пожарно-спасательных подразделений для работы на пожарах и авариях;
- основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей;
- нормативно-правовую базу по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ;
- принципы и документы предварительного планирования основных действий по тушению пожаров;
- приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- причины возникновения пожаров;
- процесс развития пожаров;
- опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей;
- приемы и способы прекращения горения;
- классификацию и характеристику основных (главных) действий по тушению пожаров;
- основные принципы проведения занятий и построения учебного процесса;
- содержание, средства, формы и методы тактической и психологической подготовки личного состава караулов (смен);
- способы проведения разведки на месте пожара, обязанности ведущих разведку, меры безопасности;
- порядок определения главного направления действий по тушению пожара;
- приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты;
- классификацию аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара;
- причины, последствия, характер, и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
- способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

6 семестр

Часть А

1. «Правила проведения личным составом федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы аварийно-спасательных работ с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде» утверждены:
 1. приказом МВД РФ № 234 от 30.04.1996 г.;
 2. приказом МЧС РФ № 167 от 05.04.2011 г.;
 3. **приказом МЧС РФ . № 3 от 09.01.2013 г.;**
 4. приказом МЧС РФ № 156 от 31.03.2011 г.
2. Для обеспечения ведения действий по тушению пожаров в непригодной для дыхания среде, личным составом в территориальных органах МЧС России, подразделениях и учреждениях МЧС России создается
 1. штатная служба управления;
 2. штатная газодымозащитная служба;
 3. не штатная служба пожаротушения;

4. не штатная газодымозащитная служба.

3. Личный состав подразделений, допущенный к использованию СИЗОД обязан проходить медицинское обследование:

1. **ежегодно;**
2. ежемесячно;
3. ежеквартально;
4. по мере необходимости.

4. Газодымозащитная служба создается в территориальных органах МЧС России (службах пожаротушения) и учреждениях МЧС России во всех случаях, а в подразделениях, при численности личного состава в одном карауле (дежурной смене):

1. 2 человека и более;
2. **3 человека и более;**
3. 5 человек и более;
4. по решению руководителя подразделения.

5. В подразделениях пожарной охраны, обеспечивающих пожарную безопасность метрополитенов, морских портов, создаются отделения ГДЗС на специальных автомобилях, оснащенных ДАСК с условным временем защитного действия:

1. не менее 60 минут;
2. не менее 120 минут;
3. **не менее 240 минут;**
4. не менее 300 минут.

6. При проведении проверки №1 СИЗОД ДАСВ ставится в боевой расчет, если давление в баллоне не менее:

1. 160 атм;
2. 200 атм;
3. 250 атм;
4. **260 атм.**

7. При проведении проверки №1 СИЗОД ДАСК ставится в боевой расчет, если давление в баллоне не менее:

1. **160 атм.;**
2. 200 атм.;
3. 250 атм.;
4. 260 атм.

8. При температуре окружающей среды 20 °С прогрев баллона на 1°С увеличивает давление в баллоне на:

1. 0,1 атм.;
2. **0,5 атм.;**
3. 1 атм.;
4. 1,1 атм.

9. При постановке СИЗОД в боевой расчет его укладка на автомобиль осуществляется:

1. незамедлительно после проведения проверки №1;
2. не позднее 15 минут после проведения проверки №1;
3. **после смены караулов (дежурных смен);**
4. по распоряжению начальника караула.

10. Первичной тактической единицей при тушении пожаров в непригодной для дыхания среде является:

1. караул, в составе не менее 2-х отделений;
2. отделение на основной пожарной технике;
3. отделение на специальной пожарной технике;
4. **звено ГДЗС.**

11. При тушении пожаров в непригодной для дыхания среде звено ГДЗС состоит не менее чем из:

1. **трех газодымозащитников, включая командира звена;**
 2. трех газодымозащитников и командира звена;
 3. трех газодымозащитников без командира звена, при высоком уровне подготовке газодымозащитников;
 4. нет правильного ответа.
12. При тушении пожаров в непригодной для дыхания среде в подземных сооружениях метрополитена, подземных фойе зданий, зданиях повышенной этажности, зданиях и сооружениях со сложной планировкой, трюмах судов, кабельных и транспортных тоннелях, звено ГДЗС состоит не менее чем из:
1. пяти газодымозащитников и командира звена;
 2. **пяти газодымозащитников, включая командира звена;**
 3. трех газодымозащитников, включая командира звена;
 4. трех газодымозащитников и командира звена.
13. Для проведения разведки и выполнения поставленной задачи газодымозащитник может действовать в непригодной для дыхания среде в одиночку при:
1. незначительном задымлении;
 2. массовом спасении людей;
 3. только при получении личного распоряжения РТП;
 4. **нет правильного ответа.**
14. Время проведения рабочей проверки СИЗОД не должно превышать
1. 30 секунд;
 2. 45 секунд;
 3. **1 минуты;**
 4. не нормируется.
15. Газодымозащитник выключается из СИЗОД:
1. **по команде командира звена;**
 2. по команде постового на посту безопасности;
 3. самостоятельно при выходе из задымленного помещения;
 4. самостоятельно при прибытии к посту безопасности.
16. Постовой на посту безопасности должен информировать командира звена ГДЗС о времени прошедшем с момента включения:
1. каждые 5 минут;
 2. **каждые 10 минут;**
 3. за 10 минут до наступления расчетного времени выхода звена из НДС;
 4. только по запросу командира звена ГДЗС.
17. Продолжительность каждого занятия газодымозащитников на свежем воздухе и в теплодымокамере должна составлять не менее 2-х часов, из них на непосредственную работу в ДАСВ:
1. 60 мин;
 2. 45 мин;
 3. **30 мин;**
 4. 20 мин.
18. Срок проведения периодической аттестации исчисляется с момента прохождения первичной или внеочередной аттестации. Периодическая аттестация газодымозащитников – для лиц руководящего состава проводится:
1. 1 раз в год;
 2. 1 раз в 2 года;
 3. 1 раз в 3 года;
 4. **1 раз в 5 лет.**
19. Срок проведения периодической аттестации исчисляется с момента прохождения первичной или внеочередной аттестации. Периодическая аттестация газодымозащитников – для лиц рядового и младшего начальствующего состава проводится:

1. 1 раз в год;
 2. 1 раз в 2 года;
 3. **1 раз в 3 года;**
 4. 1 раз в 5 лет.
20. В составе обычного воздуха, необходимого для дыхания человека, примерное процентное содержание кислорода составляет:
1. **21 %;**
 2. 20 %;
 3. 19 %;
 4. 17 %
21. В составе обычного воздуха, необходимого для дыхания человека, примерное процентное содержание азота составляет:
1. 65 %;
 2. 72 %;
 3. **78 %;**
 4. 87 %.
22. По характеру воздействия на организм человека, все химические вещества входящие в состав дыма, разделяются на:
1. 3 класса;
 2. 4 класса;
 3. 4 группы;
 4. **5 групп.**
23. Для защиты органов дыхания и зрения в условиях пожара используются:
1. фильтрующие респираторы;
 2. фильтрующие противогазы;
 3. **изолирующие противогазы;**
 4. все перечисленные СИЗОД.
24. Фильтрующе-поглощающие коробки противогазов, предназначенные для защиты от различных АХОВ, кроме маркировки отличаются:
1. формой коробки;
 2. **цветом;**
 3. размером;
 4. резьбой соединительного штуцера.
25. Предельная длина шлангов шланговых противогазов подача воздуха в которых осуществляется самовсасыванием составляет не более:
1. **20 метров;**
 2. 30 метров;
 3. 40 метров;
 4. 50 метров.
26. Период в течение, которого сохраняется защитная способность противогаза при испытании на стенде-имитаторе внешнего дыхания человека при легочной вентиляции 30 л/мин и температуре окружающей среды 25⁰С называется:
1. гарантийный период защиты;
 2. **Номинальное (условное) время защитного действия;**
 3. тестовый период защиты;
 4. нет правильного ответа.
27. В качестве сорбента в регенеративных патронах кислородно-изолирующих противогазов КИП-8 используется:
1. поглотитель кварцевый;
 2. поглотитель содовый;
 3. **поглотитель известковый ХП-И;**
 4. поглотитель угольный.

28. Процесс поглощения углекислого газа поглотителем ХП-И в регенеративном патроне осложняет работу газодымозащитника из-за выделения:

1. большого количества пыли;
2. большого количества воды;
3. большого количества азота;
4. **большого количества тепла.**

29. Номинальное (условное) время защитного действия кислородно-изолирующих противогазов КИП-8 составляет:

1. 45 мин;
2. 60 мин;
3. **100 мин;**
4. 120 мин.

30. Номинальное (условное) время защитного действия кислородно-изолирующих противогазов Урал-10 и Р-30 составляет:

1. 300 мин;
2. **240 мин;**
3. 180 мин;
4. 150 мин.

31. Доза постоянной подачи кислорода в кислородно-изолирующих противогазов КИП-8 составляет:

1. **$1,4 \pm 0,2$ л/мин;**
2. 14 ± 2 л/мин;
3. $1,4 \pm 0,2$ м³/час;
4. $14 \pm 0,2$ м³/час.

32. Масса кислородно-изолирующего противогаза КИП-8 составляет:

1. 8 кг;
2. **10 кг;**
3. 12 кг;
4. 16 кг.

33. В соответствии с ГОСТ Р 53255—2009 «ТЕХНИКА ПОЖАРНАЯ. АППАРАТЫ ДЫХАТЕЛЬНЫЕ СО СЖАТЫМ ВОЗДУХОМ С ОТКРЫТЫМ ЦИКЛОМ ДЫХАНИЯ Общие технические требования. Методы испытаний» номинальное время защитного действия ДАСВ для пожарных должно быть не менее:

1. 45 мин;
2. 50 мин;
3. **60 мин;**
4. не нормируется.

34. В соответствии с ГОСТ Р 53255—2009 аппарат дыхательный общего назначения должен быть работоспособным в режимах дыхания, характеризующихся выполнением нагрузок от работы средней тяжести (легочная вентиляция 30 дм³/мин) до очень тяжелой работы (легочная вентиляция 100 дм³/мин), в диапазоне температур окружающей среды:

1. от минус 30 °С до плюс 30 °С;
2. от минус 40 °С до плюс 40 °С;
3. от минус 50 °С до плюс 50 °С;
4. **от минус 40 °С до плюс 60 °С.**

35. В соответствии с ГОСТ Р 53255—2009 «ТЕХНИКА ПОЖАРНАЯ. АППАРАТЫ ДЫХАТЕЛЬНЫЕ СО СЖАТЫМ ВОЗДУХОМ С ОТКРЫТЫМ ЦИКЛОМ ДЫХАНИЯ», срок службы аппарата должен быть не менее:

1. 5 лет;
2. 7 лет;
3. **10 лет;**
4. не нормируется.

36. В соответствии с ГОСТ Р 53255—2009 «ТЕХНИКА ПОЖАРНАЯ. АППАРАТЫ ДЫХАТЕЛЬНЫЕ СО СЖАТЫМ ВОЗДУХОМ С ОТКРЫТЫМ ЦИКЛОМ ДЫХАНИЯ», Масса снаряженного аппарата без вспомогательных устройств, применяющихся эпизодически (спасательное устройство, устройство быстрой дозаправки баллонов воздухом и др.), укомплектованного 1 баллоном, должна быть не более:

1. 12,0 кг;
2. **16,0 кг;**
3. 18,0 кг;
4. 25,0 кг.

37. В соответствии с ГОСТ Р 53255—2009 «ТЕХНИКА ПОЖАРНАЯ. АППАРАТЫ ДЫХАТЕЛЬНЫЕ СО СЖАТЫМ ВОЗДУХОМ С ОТКРЫТЫМ ЦИКЛОМ ДЫХАНИЯ», Масса снаряженного аппарата без вспомогательных устройств, применяющихся эпизодически (спасательное устройство, устройство быстрой дозаправки баллонов воздухом и др.), укомплектованного 2 баллонами, должна быть не более:

1. 12,0 кг;
2. 16,0 кг;
3. **18,0 кг;**
4. 25,0 кг.

38. Регенеративные патроны кислородно-изолирующих противогазов КИП-8 пригодны для использования, при их разнице в весе с указанным на этикетке патрона, не более:

1. **50 гр.;**
2. 100 гр.;
3. 200 гр.;
4. не нормируется.

39. КЭМ состоит из цифр, обозначающих необходимые действия при тушении пожара (аварии), и букв, обозначающих необходимые меры защиты людей. Необходимость применения дыхательного аппарата и защитных перчаток обозначается буквой:

1. А;
2. **Д;**
3. П ;
4. З.

40. КЭМ состоит из цифр, обозначающих необходимые действия при тушении пожара (аварии), и букв, обозначающих необходимые меры защиты людей. Необходимость применения полного защитного комплекта одежды и дыхательного аппарата обозначается буквой:

1. А;
2. Д;
3. **К;**
4. Э.

41. КЭМ состоит из цифр, обозначающих необходимые действия при тушении пожара (аварии), и букв, обозначающих необходимые меры защиты людей. Необходимость эвакуации людей из близко расположенных помещений и зданий обозначается буквой:

1. А;
2. Д;
3. К;
4. **Э.**

42. При проверке герметичности системы высокого и редуцированного давления ДАСВ Драгер-РSS 3000 с присоединенным к разьему спасательным устройством открыть вентиль баллона, определить по манометру давление воздуха, закрыть вентиль баллона, включить секундомер и наблюдать за показаниями манометра. Аппарат считается герметичным, если в течение одной минуты падение давления воздуха в системе аппарата не превышает:

1. **1,0 МПа;**
 2. 1,1 МПа;
 3. 1,2 МПа;
 4. 1,5 МПа.
43. При тренировке газодымозащитников в теплокамере или теплодымокамере температура в них не должна превышать:
1. 50⁰С;
 2. **60⁰С;**
 3. 80⁰С;
 4. 90⁰С .
44. Для тренировки газодымозащитников высота помещений теплокамеры или теплодымокамеры должна быть не менее:
1. 2,0 м ;;
 2. 2,2 м ;
 3. **2,5 м;**
 4. не нормируется.
45. Проверка СИЗОД проводимая непосредственно перед включением называется:
1. **рабочая проверка;**
 2. проверка №1;
 3. проверка №2;
 4. проверка №3.
46. Проверка СИЗОД проводимая перед постановкой в расчет называется:
1. рабочая проверка;
 2. **проверка №1;**
 3. проверка №2;
 4. проверка №3.
47. Проверка СИЗОД №2 проводится не реже:
1. 1 раза в дежурство ;
 2. 1 раза в 10 дней;
 3. **1 раза в месяц;**
 4. 1 раза в год.
48. Проверка СИЗОД №3 проводится не реже:
1. 1 раза в дежурство ;
 2. 1 раза в 10 дней;
 3. 1 раза в месяц;
 4. **1 раза в год.**
49. При замене баллонов на месте тушения пожара, для дальнейшего использования СИЗОД, необходимо провести:
1. **рабочую проверку;**
 2. проверку №1;
 3. внешний осмотр баллона;
 4. проверить надежность соединения баллона и аппарата.
50. При постановке в расчет резервного СИЗОД его проверку проводит:
1. наиболее подготовленный пожарный;
 2. **командир отделения;**
 3. начальник караула;
 4. любой пожарный по указанию начальника караула.
51. Проверив правильность произведенных записей постовым на посту безопасности, командир звена должен:
1. сообщить об этом РТП;
 2. сообщить об этом газодымозащитникам звена;
 3. **поставить подпись в Журнале учета времени пребывания звена ГДЗС в НДС;**

4. переписать в личный блокнот записи постового.
52. Журнал учета времени пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде находится:
 1. на контрольном посту ГДЗС;
 2. на базе ГДЗС;
 3. в пункте связи части;
 4. **в стоящем в расчете пожарном автомобиле на котором осуществляется выезд.**
53. Запись о проведении проверки №3 в соответствующем журнале производит:
 1. газодымозащитник после проведения им проверки;
 2. начальник караула, проконтролировавший проведение проверки газодымозащитником;
 3. **мастер (старший мастер) базы ГДЗС;**
 4. начальник пожарной части после проведения проверок всех СИЗОД находящихся в подразделении.
54. Газодымозащитник может производить заполнение пустых баллонов самостоятельно:
 1. только на месте пожара от переносных компрессоров;
 2. от стационарных компрессоров на базе ГДЗС, если этого требует обстановка на месте пожара;
 3. от любых компрессоров, если имеются навыки проведения этого вида работ;
 4. **нет правильного ответа.**
55. Газодымозащитник может покинуть место работы звена самостоятельно и выйти из непригодной для дыхания среды, если:
 1. существует необходимость доставки к месту работы дополнительного ПТВ;
 2. при плохом самочувствии или неисправности СИЗОД;
 3. при плохом самочувствии или неисправности СИЗОД, предупредив об этом командира звена ГДЗС;
 4. **нет правильного ответа.**
56. При расчете запаса воздуха необходимого для выхода звена ГДЗС из непригодной для дыхания среды, в сложных условиях работы, к давлению необходимому для нормальной работе редуктора и легочного автомата прибавляют величину падения давления в баллоне, затраченному при движении к месту работы, умноженному на коэффициент:
 1. **увеличивающий показания в 2 раза;**
 2. увеличивающий показания в 1,5 раза;
 3. уменьшающий показания в 2 раза;
 4. уменьшающий показания в 1,5 раза.
57. Площадь помещения теплодымокамеры должна быть рассчитана на одновременную тренировку двух звеньев ГДЗС из расчета, что площадь помещения на каждого газодымозащитника должна быть не менее:
 1. 5 м² ;
 2. 8 м²;
 3. **10 м²;**
 4. 15 м².
58. Журнал регистрации проверок №1 дыхательных аппаратов со сжатым воздухом находится:
 1. **на контрольном посту ГДЗС;**
 2. на базе ГДЗС;
 3. в пункте связи части;
 4. в стоящем в расчете пожарном автомобиле на котором осуществляется выезд.
59. Новый «Журнал регистрации проверок №1 дыхательных аппаратов со сжатым воздухом» заводится:
 1. ежегодно;

2. ежеквартально;
 3. ежемесячно;
 4. **после заполнения всех страниц предыдущего журнала.**
60. Звено ГДЗС должно оснащаться средствами освещения из расчета:
1. один групповой фонарь на звено;
 2. один групповой фонарь на звено и один индивидуальный у командира звена;
 3. **один групповой фонарь на звено и индивидуальные фонари у каждого газодымозащитника;**
 4. без группового фонаря при наличии у каждого газодымозащитника индивидуального фонаря.
61. Путь (направляющий) трос звеном ГДЗС может не использоваться:
1. по решению командира звена, использующего в качестве троса рукавную линию;
 2. по решению командира звена, использующего в качестве троса шнур (провод) сигнально-переговорного устройства;
 3. по решению командира звена, использующего в качестве троса рукавную линию и шнур (провод) сигнально-переговорного устройства одновременно;
 4. **во всех перечисленных случаях.**
62. В случае возникновения обрушения конструкций на входе, через который звено ГДЗС вошло в здание для выполнения поставленной задачи, постовой на посту безопасности обязан:
1. сообщить об изменениях обстановки РТП и командиру звена, дать команду на срочное возвращение и определить момент прохода через опасный участок;
 2. сообщить об изменениях обстановки командиру звена, дать команду на срочное возвращение;
 3. **сообщить об изменениях обстановки РТП, сообщить командиру звена характер возникшей угрозы и определить с ним порядок совместных действий по выходу звена другими маршрутами;**
 4. сообщить об изменениях обстановки РТП и ждать его указаний.
63. При проведении разведки пожара в задымленном здании с большим количеством помещений, в которых могут оставаться люди, командир звена:
1. посылает газодымозащитников звена для обнаружения людей в разных направлениях для большего охвата проверяемых помещений, а сам остается на месте;
 2. посылает газодымозащитников звена для обнаружения людей в разных направлениях для большего охвата проверяемых помещений, назначает место сбора, а сам проверяет ближайшие помещения;
 3. **проверяет все помещения последовательно во главе звена ГДЗС;**
 4. посылает газодымозащитников звена для обнаружения людей в одном направлении, а сам для большего охвата проверяемых помещений проверяет помещения в другом.
64. При расчете запаса воздуха необходимого для выхода звена ГДЗС из непригодной для дыхания среды, в нормальных условиях работы, к давлению необходимому для нормальной работы редуктора и легочного автомата прибавляют величину падения давления в баллоне, затраченному при движении к месту работы, умноженному на коэффициент:
1. увеличивающий показания в 2 раза;
 2. **увеличивающий показания в 1,5 раза;**
 3. уменьшающий показания в 2 раза;
 4. уменьшающий показания в 1,5 раза.
65. СИЗОД газодымозащитников свободных от дежурства караулов (смен) должны храниться:
1. в оборудованных отсеках резервных автомобилей;
 2. сдаются на временное хранение на склад;

3. **в закрываемых под замки ячейках на контрольном посту ГДЗС;**
4. в бытовых помещениях в личных шкафах газодымозащитников.
66. Воздушные и кислородные баллоны СИЗОД при падении давления в них до величин не позволяющих их постановку в боевой расчет до отправки их на базу ГДЗС для наполнения хранятся на контрольном посту ГДЗС подразделения в ячейках с надписью
1. «неисправные»;
 2. **«пустые»;**
 3. «полные»;
 4. «в ремонт».
67. Воздушные и кислородные баллоны СИЗОД около горловины должны иметь выбитую при помощи клейм информацию о проверочном (испытательном) давлении, которое должно быть выше рабочего:
1. на 10%;
 2. на 20%;
 3. на 25%;
 4. **на 50%.**
68. В маркировке пожарных дымососов, например ДПЭ-10, цифрой обозначается:
1. **производительность по воздуху в тыс. м³/ч;**
 2. производительность по воздуху в м³/ч;
 3. производительность по воздуху в м³/мин;
 4. потребляемая мощность привода в кВт/ч .
69. В маркировке пожарных дымососов, например ДПМ-10, буквой «М» обозначается:
1. мобильный тип дымососа;
 2. модифицированную модель дымососа;
 3. малогабаритную модель дымососа;
 4. **механический тип привода.**
70. Пожарные дымососы предназначены для:
1. удаления дыма из задымленных помещений и подачи свежего воздуха в задымленное помещения;
 2. удаления дыма из задымленных помещений, подачи свежего воздуха в задымленное помещения и подачи воздушно-механической пены средней кратности;
 3. **удаления дыма из задымленных помещений, подачи свежего воздуха в задымленное помещения и подачи воздушно-механической пены высокой кратности;**
 4. удаления дыма из задымленных помещений.
71. Сердечно-легочная реанимация проводится в их логической последовательности:
1. обеспечение проходимости дыхательных путей, восстановление кровообращения, проведение искусственного дыхания;
 2. **обеспечение проходимости дыхательных путей, проведение искусственного дыхания, восстановление кровообращения;**
 3. восстановление кровообращения, проведение искусственного дыхания, обеспечение проходимости дыхательных путей;
 4. последовательность действий не учитывается.
72. В зависимости от глубины поражения ожоги различают по:
1. двум степеням;
 2. трем степеням;
 3. **четырем степеням;**
 4. пяти степеням.
73. Тяжелое патологическое состояние, обусловленное общим перегреванием организма называется:
1. солнечный удар;

2. **тепловой удар;**
 3. патологический перегрев;
 4. температурный удар.
74. Постовой на посту безопасности может не выставляться, если:
1. звено ГДЗС работает в помещении с низкой концентрацией дыма;
 2. звено работает в зоне загазованности на открытой местности;
 3. при необходимости большого количества личного состава при массовом спасении людей;
 4. **нет правильного ответа.**
75. Для нормальной работы легочного автомата и редуктора ДАСВ Драгер PSS3000 необходимо учитывать остаточное давление в баллоне:
1. **10 атм.;**
 2. 20 атм.;
 3. 30 атм.;
 4. 40 атм.
76. Срабатывание звукового сигнализатора ДАСВ Драгер PSS3000 означает, что:
1. газодымозащитник срочно должен покинуть непригодную для дыхания среду;
 2. **давление в баллоне снизилось до 55 ± 5 атм.;**
 3. в СИЗОД нет давления и необходимо экстренно принять меры для самоспасения;
 4. нет правильного ответа.
77. Звено ГДЗС может комплектоваться газодымозащитниками оснащенными СИЗОД разного типа при:
1. недостаточном количестве личного состава;
 2. недостаточном количестве СИЗОД;
 3. массовом спасении людей;
 4. **нет правильного ответа.**
78. При выходе из непригодной для дыхания среды звено ГДЗС движется в следующем порядке
1. командир звена, наименее подготовленный газодымозащитник, наиболее подготовленный газодымозащитник;
 2. командир звена, наиболее подготовленный газодымозащитник, наименее подготовленный газодымозащитник;
 3. **наиболее подготовленный газодымозащитник, наименее подготовленный газодымозащитник, командир звена;**
 4. порядок не учитывается.
79. При обнаружении пострадавшего от отравления продуктами горения звеном ГДЗС работающим в непригодной для дыхания среде первая медицинская помощь начинается:
1. командиром звена непосредственно на месте обнаружения;
 2. любым газодымозащитником непосредственно на месте обнаружения;
 3. всем составом звена непосредственно на месте обнаружения;
 4. **любым газодымозащитником или постовым на посту безопасности, после выноса пострадавшего из НДС.**
80. При расчете параметров работы в непригодной для дыхания среде в ДАСВ средний расход воздуха без учета коэффициента сжимаемости воздуха принимается равным:
1. 30 л/мин;
 2. 33 л/мин;
 3. **40 л/мин;**
 4. 44 л/мин.

Часть В.

Инструкция: закончить предложение

1. Комплекс работ и организационно-технических мероприятий, направленных на эффективное использование СИЗОД в исправном состоянии в процессе эксплуатации это ... **техническое обслуживание**

Инструкция: закончить предложение

2. Сформированная на пожаре (учениях) группа газодымозащитников, объединенная поставленной боевой задачей и единым руководством, для ведения боевых действий по тушению пожаров в непригодной для дыхания среде называется: **звено ГДЗС**

Инструкция: закончить предложение

3. Вид технического обслуживания СИЗОД, проводимого в целях оперативной проверки исправности и правильности функционирования (действия) узлов и механизмов непосредственно перед выполнением боевой задачи по тушению пожара это ... **рабочая проверка.**

Инструкция: закончить предложение

4. Вид технического обслуживания, проводимого в установленные календарные сроки, в полном объеме и с заданной периодичностью, но не реже одного раза в год это ... **проверка N 3.**

Инструкция: закончить предложение

5. Комплекс работ для поддержания и восстановления исправности противогазов и дыхательных аппаратов, заключающийся в устранении незначительных неисправностей, восстановлении эксплуатационных характеристик с заменой или восстановлением отдельных частей и деталей СИЗОД, в проведении полной разборки, замене всех неисправных составных частей, сборке, комплексной проверке, регулировке и испытании называется ... **ремонт СИЗОД.**

Инструкция: закончить предложение

6. Узел ДАСВ, предназначенный для автоматической подачи воздуха для дыхания пользователя и поддержания избыточного давления в подмасочном пространстве называется **легочный автомат.**

Инструкция: закончить предложение

7. Объем воздуха, прошедший при дыхании через легкие человека за одну минуту называется ... **легочная вентиляция.**

Инструкция: закончить предложение

8. Составная часть аппарата, предназначенная для фиксации аппарата на теле человека, состоящая, как правило, из спинки (основания), системы ремней (плечевых, поясных, концевых) с пряжками для регулировки и фиксации аппарата это ... **подвесная система аппарата.**

Инструкция: закончить предложение

9. Объем воздуха, прошедший через легкие человека за один вдох (глубина одного вдоха) это.... **дыхательный объем**

Инструкция: закончить предложение

10. Период, в течение которого сохраняется защитная способность аппарата при испытании на стенде-имитаторе внешнего дыхания человека и с участием испытателей-добровольцев это... **время защитного действия аппарата** .

***Инструкция:** закончить предложение*

11. Регенеративный аппарат, в котором ГДС создается за счет регенерации выдыхаемой газовой смеси путем поглощения химическим веществом из нее диоксида углерода и добавления кислорода из имеющегося в аппарате малолитражного баллона, после чего регенерированная газовая дыхательная смесь поступает на вдох это... аппарат дыхательный со сжатым кислородом (ДАСК).

***Инструкция:** закончить предложение*

12. Временный пост для осуществления контроля за работой звена ГДЗС это... **пост безопасности.**

***Инструкция:** закончить предложение*

13. Временный пункт для обеспечения успешного и согласованного ведения боевых действий большого количества звеньев ГДЗС в непригодной для дыхания среде на крупных (сложных) пожарах это... **контрольно-пропускной пункт (КПП).**

***Инструкция:** закончить предложение*

14. Изолирующие технические средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от воздействия непригодной для дыхания среды это... **средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (СИЗОД).**

***Инструкция:** закончить предложение*

15. Работник, прошедший соответствующее обучение, годный по состоянию здоровья и аттестованный в установленном порядке и допущенный для выполнения работы в непригодной для дыхания среде с использованием СИЗОД это... **газодымозащитник.**

***Инструкция:** закончить предложение*

16. Лицо, прошедшее специальное обучение и допущенное для выполнения обязанностей на посту безопасности ГДЗС приказом руководителя органа управления, подразделения это... **постовой на посту безопасности.**

***Инструкция:** закончить предложение*

17. Специальная служба пожарной охраны, организуемая в органах управления, подразделениях, для ведения боевых действий по тушению пожаров в непригодной для дыхания среде это... **газодымозащитная служба (ГДЗС)** .

***Инструкция:** закончить предложение*

18. Процесс получения начальных знаний, умений и навыков, которые дают возможность личному составу выполнять задачи по тушению пожаров в непригодной для дыхания среде это... **специальное первоначальное обучение.**

***Инструкция:** закончить предложение*

19. Группа экзаменаторов, назначенная приказом начальника органа управления пожарной охраны для приема экзаменов у газодымозащитников и принятия решения о возможности их допуска для ведения боевых действий по тушению пожаров в непригодной для дыхания среде это... **аттестационная комиссия.**

Инструкция: закончить предложение

20. Процесс получения необходимых знаний, учитывающих особенности ведения боевых действий в непригодной для дыхания среде это... **специальная подготовка.**

Часть С.

1. Задача. Перед входом звена ГДЗС в непригодную для дыхания среду давление воздуха в Drager PSS-3000 составляло 295,280,290 атм. Время включения звена ГДЗС 23:20. Место работы 1-й этаж 6-ти этажного производственного здания, высота этажа 6 метров. Определить значение максимального падения давления при движении звена от ПБ до конечного места работы ($P_{\text{мах.пад}}$), давления при котором необходимо выходить ($P_{\text{вых}}$), промежуток времени с момента включения в СИЗОД до подачи команды постовым и время подачи команды (ΔT)($T_{\text{вых}}$), общее время работы звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде ($T_{\text{общ.}}$) и ожидаемое время возвращения звена ГДЗС ($T_{\text{возвр.}}$) из задымлённой зоны, если очаг не найден. А также контрольное давление выхода и время работы звена ГДЗС у очага пожара ($T_{\text{раб.}}$), если очаг пожара обнаружен в 23:32. За время продвижения к месту работы давление воздуха снизилось соответственно до 205,205,210 атм.

2. Задача. Перед входом звена ГДЗС в непригодную для дыхания среду давление воздуха в ПТС 96 составляло 290,280,290 атм. Место работы подвал 5-ти этажного типового жилого дома. Время включения звена ГДЗС 00:20. Определить значение максимального падения давления при движении звена от ПБ до конечного места работы ($P_{\text{мах.пад}}$), давления при котором необходимо выходить если очаг не найден ($P_{\text{вых}}$), промежуток времени с момента включения в СИЗОД до подачи команды постовым и время подачи команды (ΔT)($T_{\text{вых}}$), общее время работы звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде ($T_{\text{общ.}}$) и ожидаемое время возвращения звена ГДЗС ($T_{\text{возвр.}}$) из задымлённой зоны, контрольное давление выхода и время работы звена ГДЗС у очага пожара ($T_{\text{раб.}}$). За время продвижения к месту работы давление воздуха снизилось соответственно до 265,265,270 атм. Очаг пожара обнаружен в 00:24.

3. Задача. Перед входом звена ГДЗС в непригодную для дыхания среду давление воздуха в Drager PSS-3000 составляло 290,280,290 атм. Время включения звена ГДЗС 12:20. Место работы подвал сложной планировки. Определить значение максимального падения давления при движении звена от ПБ до конечного места работы ($P_{\text{мах.пад}}$), давления при котором необходимо выходить, если очаг не найден ($P_{\text{вых}}$), промежуток времени с момента включения в СИЗОД до подачи команды постовым и время подачи команды (ΔT)($T_{\text{вых}}$) общее время работы звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде ($T_{\text{общ.}}$) и ожидаемое время возвращения звена ГДЗС ($T_{\text{возвр.}}$) из задымлённой зоны.

4. Задача. Перед входом звена ГДЗС в непригодную для дыхания среду давление воздуха в Drager PA 90 PLUS составляло 285,280,285 атм. Время включения звена ГДЗС 07:55. Место работы 1-й этаж 20-ти этажного жилого дома. Определить значение максимального падения давления при движении звена от ПБ до конечного места работы ($P_{\text{мах.пад}}$), давления при котором необходимо выходить, если очаг не найден ($P_{\text{вых}}$), промежуток времени с момента включения в СИЗОД до подачи команды постовым и время подачи команды (ΔT)($T_{\text{вых}}$) общее время работы звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде ($T_{\text{общ.}}$) и ожидаемое время возвращения звена ГДЗС ($T_{\text{возвр.}}$) из задымлённой зоны, контрольное давление выхода и время работы звена ГДЗС у очага пожара ($T_{\text{раб.}}$). Очаг пожара был обнаружен в 08:05. За время продвижения к месту работы давление воздуха снизилось соответственно до 230,230,225 атм.

5. Задача. Перед входом звена ГДЗС в непригодную для дыхания среду давление кислорода в Урал 10 составляло 195,180,190 атм. Время включения звена ГДЗС 23:20. Место работы 1-й этаж 6-ти этажного производственного здания, высота этажа 6 метров. Определить значение максимального падения давления при движении звена от ПБ до конечного места работы ($P_{\text{мах.пад}}$), давления при котором необходимо выходить ($P_{\text{вых}}$), промежуток времени с момента включения в СИЗОД до подачи команды постовым и время подачи команды (ΔT)($T_{\text{вых}}$), общее время работы звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде ($T_{\text{общ.}}$) и ожидаемое время возвращения звена ГДЗС ($T_{\text{возвр.}}$) из задымлённой зоны, если очаг не найден. А также контрольное давление выхода и время работы звена ГДЗС у очага пожара ($T_{\text{раб.}}$), если очаг пожара обнаружен в 23:32. За время продвижения к месту работы давление снизилось соответственно до 155,145,150 атм.

6. Задача. Перед входом звена ГДЗС в непригодную для дыхания среду давление кислорода в КИП-8 составляло 190,180,190 атм. Место работы подвал 5-ти этажного типового жилого дома. Время включения звена ГДЗС 00:20. Определить значение максимального падения давления при движении звена от ПБ до конечного места работы ($P_{\text{мах.пад}}$), давления при котором необходимо выходить если очаг не найден ($P_{\text{вых}}$), промежуток времени с момента включения в СИЗОД до подачи команды постовым и время подачи команды (ΔT)($T_{\text{вых}}$), общее время работы звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде ($T_{\text{общ.}}$) и ожидаемое время возвращения звена ГДЗС ($T_{\text{возвр.}}$) из задымлённой зоны, контрольное давление выхода и время работы звена ГДЗС у очага пожара ($T_{\text{раб.}}$). За время продвижения к месту работы давление снизилось соответственно до 175,175,180 атм. Очаг пожара обнаружен в 00:24.

7. Задача. Перед входом звена ГДЗС в непригодную для дыхания среду давление кислорода в КИП-8 в составляло 195,190,195 атм. Время включения звена ГДЗС 10:50. Место работы подземная многоярусная стоянка автомобилей. Определить значение максимального падения давления при движении звена от ПБ до конечного места работы ($P_{\text{мах.пад}}$), давления при котором необходимо выходить если очаг не найден ($P_{\text{вых}}$), промежуток времени с момента включения в СИЗОД до подачи команды постовым и время подачи команды (ΔT)($T_{\text{вых}}$) общее время работы звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде ($T_{\text{общ.}}$) и ожидаемое время возвращения звена ГДЗС ($T_{\text{возвр.}}$) из задымлённой зоны, контрольное давление выхода и время работы звена ГДЗС у очага пожара ($T_{\text{раб.}}$) За время продвижения к месту работы давление снизилось соответственно до 150,145,150 атм. Очаг пожара был обнаружен в 10:59.

8. Задача. Перед входом звена ГДЗС в непригодную для дыхания среду давление кислорода в КИП-8 составляло 185,180,185 атм. Время включения звена ГДЗС 07:55. Место работы 1-й этаж 20-ти этажного жилого дома. Определить значение максимального падения давления при движении звена от ПБ до конечного места работы ($P_{\text{мах.пад}}$), давления при котором необходимо выходить, если очаг не найден ($P_{\text{вых}}$), промежуток времени с момента включения в СИЗОД до подачи команды постовым и время подачи команды (ΔT)($T_{\text{вых}}$) общее время работы звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде ($T_{\text{общ.}}$) и ожидаемое время возвращения звена ГДЗС ($T_{\text{возвр.}}$) из задымлённой зоны, контрольное давление выхода и время работы звена ГДЗС у очага пожара ($T_{\text{раб.}}$). Очаг пожара был обнаружен в 08:05. За время продвижения к месту работы давление снизилось соответственно до 150,150,145 атм.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных
подразделений в чрезвычайных ситуациях

наименование профессионального модуля

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности

<u>20.02.02</u> <i>код</i>	<u>Защита в чрезвычайных ситуациях</u> <u>(базовой подготовки)</u>

наименование специальности (уровень подготовки)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в
чрезвычайных ситуациях

Организация контроля и оценки освоения программы ПМ осуществляется в соответствии с положением об экзамене (квалификационном).

Образовательные результаты и способы их проверки

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует умения собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях
ПК 1.2 Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации	Знает особенности развития чрезвычайных ситуаций, принципы выбора решающего направления при чрезвычайных ситуациях. Оценивает необходимыми понятиями для сбора необходимой информации и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Демонстрирует знания об организации проведения разведки чрезвычайных ситуаций
ПК 1.3 Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Умеет осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: демонстрирует умения определять тактические возможности аварийно-спасательных подразделений при, демонстрирует умение осуществлять организацию и управление силами и средствами при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
ПК 1.4 Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Демонстрирует знания организации и выполнения действий по проведению аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
ПК 1.5 Обеспечивать безопасность личного состава	Демонстрирует знания обеспечения безопасности личного состава при ликвидации чрезвычайных

при выполнении аварийно-спасательных работ	ситуаций и выполнении аварийно-спасательных работ

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре
	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы
	умеет представить результаты выполненной работы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности

Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях	
Уметь: - организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации, в том числе осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций; - использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;	Определение масштаба химической аварии Организация радиосвязи при ДТП
Знать: - источники оперативного получения информации;	Перечень тем: Организация химической разведки
ПК 1.2 Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации	
Уметь: - определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций; - организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации, в том числе осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций; - использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;	Связь при ведении поисково-спасательных работ Действия командира отделения при ведении химической разведки. Действия отделения при ведении химической разведки. Организация химического наблюдательного поста Способы ведения химической разведки в очаге поражения и в зоне химического заражения
Знать: - причины, последствия, характер и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - основы организации кинематического обследования объектов и местности;	Виды чрезвычайных ситуаций их основные параметры и поражающие факторы Краткая характеристика химически опасных объектов. Аварии на химически опасных объектах
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной

	и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка к тестам Подготовка докладов по темам
ПК 1.3 Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	
Иметь практический опыт: - разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ;	Виды работ на практике Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при ДТП Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий аварии с выбросом АХОВ Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при тушении лесных и торфяных пожаров Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при ДТП на автострадах в зимних условиях при снежных заносах Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ в зонах затопления Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий наводнений Разработка тактической схемы и расчет сил и средств для проведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий авиационных катастроф
Уметь: - планировать и рассчитывать доставку личного состава на места чрезвычайных ситуаций; - осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций; - рассчитывать и проводить математическое моделирование нагрузки на конструкции зданий; - применять штатные системы безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта;	Тематика практических занятий: Расчет распространения аварийных химических опасных веществ при химических авариях Последовательность работы командира аварийно-спасательного подразделения после получения задачи Порядок оформления решения командира аварийно-спасательного подразделения Порядок оформления графических документов командиром аварийно-спасательного подразделения при проведении аварийно-спасательных работ Документация и оформление отчетных формуляров при проведении международных поисково-спасательных работ Постановка водяных (жидкостных) завес. Расчет сил и средств для постановки водяной завесы. Расчет сил и средств для локализации выбросов

	парогазовой фазы облака АХОВ Расчет сил и средств для локализации и нейтрализации пролива АХОВ Расчет сил и средств для локализации жидкой фазы АХОВ методом обвалования и сорбирования Расчет сил и средств для локализации жидкой фазы АХОВ методом разбавления и нейтрализации
Знать: - способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций; - технические возможности и правила применения средств связи; - устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;	Перечень тем: Технология выполнения основных аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Теоретические основы работы командира аварийно-спасательного подразделения Система международного реагирования Технология локализации и обеззараживания выбросов АХОВ
ПК 1.4 Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	
Уметь: - применять аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при проведении аварийно-спасательных работ; - поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде; - оказывать помощь с учетом психологического состояния, возможных травм и иных нарушений здоровья, этнокультурных особенностей пострадавших; - <i>выполнять основные приемы по оказанию первой помощи пострадавшим;</i> - <i>выполнять работы по локализации и обезвреживанию АХОВ;</i> - <i>выполнять поисково-спасательные работы на объектах транспорта.</i>	Тематика практических занятий: Изучение технологии проведения аварийно-спасательных работ при спасении пострадавших в ДТП Изучение технологии проведения дезактивации населенных пунктов при ликвидации последствий аварии на АЭС Изучение технологии проведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий аварии с выбросом АХОВ Изучение технологии проведения аварийно-спасательных работ при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений Изучение технологии устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений Изучение технологии проведения аварийно-спасательных работ при сходе снежных лавин Изучение технологии проведения аварийно-спасательных работ при железнодорожных катастрофах Изучение технологии проведения аварийно-спасательных работ при пожарах Изучение технологии проведения аварийно-спасательных работ при тушении лесных и торфяных пожаров Изучение технологии проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при устройстве проездов в завалах Изучение технологии проведения аварийно-спасательных

	работ при наводнениях и катастрофических затоплениях Изучение технологии проведения других неотложных работ при наводнениях и катастрофических затоплениях Изучение действий аварийно-спасательных подразделений по дезактивации населенных пунктов при аварии на АЭС Изучение действий аварийно-спасательных подразделений при спасении пострадавших из-под завалов вручную с использованием аварийно-спасательного инструмента и техники Изучение действий аварийно-спасательных подразделений при спасении пострадавших с верхних этажей горящих и полуразрушенных зданий Организация действий аварийно-спасательных подразделений на автострадах в зимних условиях при снежных заносах Изучение действий аварийно-спасательных подразделений в зонах затопления Изучение действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий наводнений Изучение действий аварийно-спасательных подразделений по спасению пострадавших при катастрофе на железнодорожном транспорте Изучение действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий лесных и торфяных пожаров Изучение действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий авиационных катастроф Изучение действий аварийно-спасательных подразделений при поисковых работах на пересеченной местности Изучение действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в условиях горного рельефа местности Изучение действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий катастроф на водном транспорте Нормативно-правовая база территориального пожарно-спасательного гарнизона г. Уфы. Основопологающие документы Организация действий аварийно-спасательного отряда по прибытию к месту вызова Оформление документации при реагировании на ЧС Организация службы в подразделениях пожарно-спасательного гарнизона Организация профессиональной подготовки и контрольные проверки подразделений Изучение строения и функций опорно-двигательной системы (конечности, грудная клетка, таз, суставы) Изучение строения и функций опорно-двигательной системы (череп и позвоночник) Изучение строения и функций внутренних органов Основная симптоматика и методы исследования пострадавших Порядок осмотра и оценка состояния пострадавшего.

	Определение состояния пострадавшего при ДТП Отработка навыков диагностики ранений и алгоритма оказания первой помощи в т.ч. и при ДТП Отработка техники наложения давящей повязки на рану и максимального сгибания конечности при кровотечении Отработка пальцевого прижатия артерий при кровотечении Отработка техники наложения кровоостанавливающего жгута при кровотечении Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжении связок и вывихах. Особенности травм при ДТП. Отработка приемов диагностики ушибов, растяжений связок и вывихов Отработка приемов диагностики ушибов, растяжений связок и вывихов Отработка приемов оказания первой помощи при вывихах Симптомы и первая помощь при переломах конечностей Отработка приемов и способов оказания первой помощи при переломах костей нижних конечностей Симптомы и первая помощь при переломе ребер, ключицы и костей таза Отработка приемов диагностики и способов оказания первой помощи при переломе костей таза и пневмотораксе Виды, симптомы и принцип первой помощи при черепно-мозговых травмах. Отработка практических навыков диагностики черепно-мозговых травм Отработка приемов оказания первой помощи при сотрясении и ушибе головного мозга Отработка приемов оказания первой помощи при сдавлении головного мозга и переломе основания черепа Повреждения позвоночника и спинного мозга – симптомы и первая помощь. Отработка практических навыков транспортных положений и транспортировки пострадавших с повреждением позвоночника и спинного мозга Отработка приемов оказания первой помощи при различных травмах Выбор условий для обезвреживания АХОВ сложного состава Выбор способов локализации и обезвреживания АХОВ, с расчетом необходимых для этого сил и средств Решение ситуационных задач с ДТП Деблокировка автомобиля при ДТП Извлечение пострадавших из автомобиля при ДТП Транспортировка пострадавших в ДТП Организация поисково-спасательных работ при происшествиях на железнодорожном транспорте Транспортировка пострадавших в завалах в стеснённых условиях Организация поиска в завалах с применением поисковых приборов Противопожарные работы при ЧС на транспорте

	Организация поисково-спасательных работ на объектах речного транспорта Аварийно-восстановительные работы при ЧС на речном транспорте Организация поисково-спасательных работ на объектах воздушного транспорта Организация поисково-спасательных работ на месте катастрофы воздушного судна Организация поиска пострадавших при катастрофах воздушных судов
Знать: - технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования; - нормативные требования проведения спасательных работ на воздушном транспорте и акваториях; - характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду; - поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях; - нормативные требования по обеспеченности транспортных средств, зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности и технические возможности данных систем; - основы анатомии; - основы оказания первой помощи; - виды химически опасных объектов; - способы локализации и обезвреживания АХОВ разных типов; - виды чрезвычайных ситуаций на объектах транспорта; - организацию поисково-спасательных работ на различных объектах транспорта.	Организация действия аварийно-спасательных подразделений при проведении спасательных работ Организация действий пожарно-спасательных подразделений территориального гарнизона г. Уфы Организационно правовые аспекты оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях Основы анатомии Основная симптоматика и методы исследования пострадавших Средства для оказания первой помощи Особенности проведения работ по локализации и обезвреживанию заражений опасными веществами и материалами
ПК 1.5 Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ	

Уметь: - идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера; - определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ; - определять параметры опасных зон, масштабов и опасности чрезвычайных ситуаций; - организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов; - принимать решения на использование и использовать средства индивидуальной защиты;	Изучение мероприятий по охране труда в аварийно-спасательных подразделениях Расчет дыхательного газа и времени работы спасателей в СИЗ в зоне химического заражения Организация борьбы за живучесть судна Противопожарные работы при ЧС на воздушном транспорте Противопожарные работы при ЧС на речном транспорте
Знать: - порядок организации мероприятий по охране труда и меры безопасности при выполнении работ в чрезвычайных ситуациях; - психологические основы работ спасателей в чрезвычайных ситуациях; - методики расчета и прогнозирования последствий чрезвычайных ситуаций и определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ; - средства защиты при работе в очаге химического заражения;	Организация охраны труда в аварийно-спасательных подразделениях Ведение спасательных работ в условиях химического заражения

Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.01.01	Зачет, дифференцированный зачет
МДК.01.02	Зачет
МДК.01.03	Зачет
УП	дифференцированный зачет
ПП	дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

1. Предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека в профессии пожарного это
 1. **повышенная температура, токсичные продукты горения, пониженная концентрация кислорода**
 2. радиоактивное излучение, бактериальные токсины
 3. вышеперечисленное
2. Почему нельзя отрывать ноги друг от друга, оказавшись в поле напряжения шага
 10. **потому что между ногами возникает напряжение шага равное разности потенциалов, под которыми находятся ноги**
 11. потому что стекание тока определяется размером шага
 12. потому что напряжение шага возникает из-за распределения электрического поля в радиусе 10 м.
3. Что относится к группе поражающих факторов
 1. физические факторы, химические факторы
 2. **психофизические факторы, химические факторы, физические факторы, биологические факторы**
 3. нет правильного ответа
4. Венозное кровотечение характеризуется:
 10. мелкоточечным кровотечением
 11. **темно-вишневым цветом и медленной скоростью истечения из поврежденного сосуда**
 12. ярко-алым цветом и «фонтанирующей» струей из поврежденного кровеносного сосуда
5. Вредные условия характеризуются:
 1. уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены создает угрозу жизни
 2. **уровнями вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормы и оказывающие неблагоприятное воздействие на организм и потомство.**
 3. уровнями производственных факторов, обеспечивающих напряженность организма человека.
6. У пострадавшего в автомобильной катастрофе определили артериальное кровотечение из раны верхней конечности. Какие остановки артериального кровотечения можно применить?
 1. **прижать кровеносный сосуд на участке его протяжения, максимальное сгибание конечности поврежденного участка**
 2. наложение жгута, давящей повязки, транспортной шины
 3. наложение жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности поврежденного участка
7. От чего зависит наибольшее тепловыделение человека?
 1. терморегуляции
 2. свойства одежды
 3. **степени мышечной нагрузки**

8. Негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеваниям, называется

1. опасность
2. травмирующий фактор
3. **вредный фактор**

9. По какому принципу происходит классификация тяжести труда?

1. нервно-эмоциональное напряжение
2. **энергозатраты**
3. условием труда

10. При синдроме длительного сдавливания конечностей необходимо в первую очередь:

10. немедленно вытащить конечности пострадавшего из-под сдавливающего предмета
11. **наложить жгут на конечности перед поднятием сдавливающего предмета**
12. ввести обезболивающее средство

11. При переломе позвоночника, больного необходимо транспортировать:

1. на носилках как можно быстрее
2. с помощью подручных материалов
3. **на ровной твердой поверхности**

12. При использовании метода искусственного дыхания пострадавшему производят вдувания «рот – в рот»:

10. до тех пор пока грудная клетка не начнет подниматься самостоятельно
11. до восстановления кровообращения
12. **до появления пульса на сонной артерии, и самостоятельного дыхания**

25. Автоматическая обработка воздуха с целью поддержания в помещении заранее заданных метеорологических условий:

10. вентиляция
11. вытяжка
12. **кондиционирование**

26. Какие параметры микроклимата могут вызвать тепловой удар?

13. высокая t
14. высокая t и скорость движения воздуха
15. **высокая t и высокая влажность**
16. высокая влажность и высокое атмосферное давление

27. На что затрачивается основная часть энергии человека?

10. **теплообмен с окружающей средой**
11. нервно-эмоциональное напряжение
12. на обмен веществ

28. Артериальное кровотечение характеризуется:

1. **ярко-алым цветом и «фонтанирующей» струей** из поврежденного кровеносного сосуда
2. мелкоточечным кровоизлиянием
3. темно-вишневым цветом и медленной скоростью из поврежденного сосуда

17. Гипоксия сопровождается следующими симптомами:

- 10) головная боль, головокружение, тошнота, синюшность,

потеря сознания;

11) неритмичное дыхание, нарушение обмена веществ, мышечная дрожь;

12) головная боль, замедленная реакция, нарушение нормальной работы, органов слуха и зрения.

18. При нормировании параметров микроклимата категорирование работ по тяжести выполняется по:

10. определению норм t воздуха, скорости движения воздуха, влажности;

11. по затратам энергии в единицу времени;

12. определению норм t воздуха, скорости движения воздуха, влажности; по затратам энергии в единицу времени

19. Длительное воздействие высокой температуры особенно в сочетании с повышенной влажностью может привести к ...:

1 гипотермии;

2 гипоксия

3 гипертермия;

20. Конвективный теплообмен это:

7) замещение менее плотного воздуха, более теплым;

8) передача теплоты от тела с более высокой t к телу с более низкой t ; процесс затрат энергии на испарение, приводящее

21. Оптимальное соотношение вдохов искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и ритма надавливаний на грудину при реанимации одним спасателем:

1. на 1 вдох - 5 надавливаний;

2. на 2 вдоха - 15 надавливаний;

3. на 1 вдох - 10 надавливаний;

22. Признаки биологической смерти:

1. расширенные зрачки;

2. отсутствие пульса на сонной артерии;

3. помутнение роговицы и появление феномена "кошачьего зрачка";

23. При оказании первой медицинской помощи пострадавшему, который получил термический ожог нельзя

1. давать обезболивающее;

2. накладывать стерильную повязку;

3. обрабатывать место ожога перекисью водорода.

24. Химические ожоги следует

1. ничем не обрабатывать, накрыть стерильной салфеткой, дать обезболивающее и отправить в медицинское учреждение;

2. промыть проточной водой до исчезновения запаха накрыть стерильной салфеткой, дать обезболивающее и отправить в медицинское учреждение;

3. промыть перекисью водорода, накрыть стерильной салфеткой, дать обезболивающее и отправить в медицинское учреждение.

25. Три главных признака терминального состояния

1. отсутствие сознания; сильные боли в области сердца; широкие, не реагирующие на свет зрачки;
2. отсутствие пульса на сонной артерии; помутнение роговицы и появление феномена "кошачьего зрачка"; стеклышко, поднесенное ко рту, не запотевают;
3. **отсутствие сознания; отсутствие пульса** на сонной артерии; широкие, не реагирующие на свет зрачки;

26. При любом ранении возникает ряд осложнений, несущих угрозу жизни пострадавшему, самым частым из них является:

1. **инфекционное воспаление;**
2. обморок и шок;
3. кровотечение.

27. Закончите фразу: «Время безопасного пребывания для среднего человеческого организма в воде с нулевой температурой равно не более _____»(выберите правильный ответ)

1. 10 мин;
2. 20 мин;
3. **2 мин.**

28. Конвективный теплообмен это:

1. замещение менее плотного воздуха, более теплым;

2. передача теплоты от тела с более высокой t к телу с более низкой t ;

3. процесс затрат энергии на испарение, приводящее к охлаждению организма.

29. Тепловая энергия, превращающаяся на поверхности горячего предмета в лучистую энергию-это:

- 1) конвекция;
- 2) испарение;
- 3) **излучение.**

30. Какой компонент структуры психической деятельности человека определяет взаимодействием человека со средой обитания (производственной средой)

1. психические процессы
2. психические свойства
3. **психические состояния**

31. Молекулярная масса вещества выражается:

- а) в атомных единицах массы**
- б) в миллиграммах
- в) в граммах
- г) в молях

32. К горючим твердым веществам относятся:

- а) асбест
- б) цемент
- в) уголь**
- г) известь

33. Продукты полного сгорания углеводородов:

- а) спирты, альдегиды
- б) органические кислоты,
- в) CO_2 , H_2O**
- г) эфиры

34. Теплота, выделяющаяся при сгорании единицы вещества, имеет размерность:

- а) кДж / м
- б) кДж / кг**
- в) кДж / с
- г) кДж / л

35. Условия возникновения воспламенения:

- а) горючее вещество, кислород
- б) источник воспламенения, кислород
- в) горючее вещество, окислитель, источник воспламенения**
- г) горючее вещество, восстановитель, источник воспламенения

36. Самовозгораются следующие соединения железа:

- а) сульфиды**
- б) окислы
- в) гидроокиси
- г) основания

37. К горючим жидкостям относятся:

- а) соляная кислота
- б) уксусная кислота
- в) водный раствор аммиака
- г) этиловый спирт**

38. Аббревиатура (сокращение), которое относится к названию пределов распространения пламени:

- а) НКПР**
- б) ПКПР
- в) МКПР
- г) АКПР

39. Наиболее доступным, дешевым и безвредным средством тушения пожара является:

- а) уксусная кислота
- б) нашатырный спирт
- в) вода**
- г) раствор щелочи

40. Пенноэмульсии имеют кратность:

- а) $K < 3$**
- б) $3 < K < 20$
- в) $20 < K < 200$
- г) $K = 200$

41. Объем, моля газа равен 22,4 л:

- а) при любых условиях
- б) при нормальных условиях**
- в) при стандартных условиях
- г) при оптимальных условиях

42. К индивидуальным газам не относятся:

- а) этан
- б) природный газ**
- в) углекислый газ
- г) кислород

43. Продукты неполного сгорания органических веществ:

- а) альдегиды, кетоны**
- б) SO_3 , H_2O
- в) CO_2 , H_2O
- г) CO_2

44. Для расчетов высшей теплоты сгорания веществ используются уравнения:

- а) Гей-Люссака
- б) Д.И.Менделеева**
- в) Бойля-Мариотта
- г) М.В.Ломоносова

45. Процесс ускорения реакции окисления газообразных веществ и переход её в горение называется:

- а) тлением
- б) мерцанием
- в) самовоспламенением**
- г) сиянием

46. К минеральным относятся масла:

- а) трансформаторное**
- б) хлопковое
- в) льняное
- г) оливковое

47. Линейная скорость выгорания жидкости — её количество, выгорающее за единицу времени:

- а) из единицы объема жидкости
- б) с единицы площади поверхности жидкости
- в) по высоте слоя жидкости**
- г) по ширине слоя жидкости

48. Верхний концентрационный предел распространения пламени — это концентрация газа в воздухе при воспламенении:

- а) оптимальная
- б) минимальная
- в) максимальная**
- г) стандартная

49. Высокая огнетушащая эффективность воды обусловлена:

- а) низкой энергоемкостью воды при нагревании**

- б) высокой энергоемкостью воды при нагревании**
- в) средней энергоемкостью воды при нагревании
- г) нулевой энергоемкостью воды при нагревании

50. Пенообразователи представляют собой концентрированные водные растворы:

- а) поверхностно активных веществ
- б) неорганических кислот
- в) органических кислот**
- г) щелочей

51. Масса моля измеряется:

- а) в килограммах
- б) в граммах**
- в) в миллиграммах
- г) в молях

52. Основные компоненты сухого воздуха:

- а) кислород и азот**
- б) кислород и водород
- в) кислород и озон
- г) кислород и углекислый газ

53. Горючие вещества не способны к горению:

- а) в воздухе
- б) в азоте**
- в) в кислороде
- г) в озоне

54. Повышение температуры газа вызывает увеличение его:

- а) массы
- б) плотности
- в) объема**
- г) концентрации

55. Условием возникновения теплового самовоспламенения является:

- а) превышение скорости выделения тепла над скоростью теплоотвода**
- б) равенство скорости выделения тепла и скорости теплоотвода
- в) превышение скорости теплоотвода над скоростью выделения тепла
- г) независимость скорости теплоотвода от скорости выделения тепла

56. К растительным относятся масла:

- а) соляровое
- б) конопляное**
- в) машинное
- г) дизельное

57. С увеличением скорости ветра скорость выгорания жидкости:

- а) уменьшается
- б) увеличивается**
- в) не меняется
- г) усредняется

58. Нижний концентрационный предел распространения пламени – это концентрация газа в воздухе при воспламенении:

- а) максимальная
- б) минимальная**
- в) оптимальная
- г) формальная

59. Основной механизм действия воды при тушении пламени:

- а) смачивание
- б) охлаждение**
- в) нагревание
- г) растекание

60. Низкократные пены характеризуются следующими соотношениями:

- а) $K = 3$
- б) $K < 3$
- в) $3 < K < 20$**
- г) $20 < K < 200$

61. Степень окисления водорода в окислительно-восстановительных реакциях равна:

- а) единице**
- б) двум
- в) трем
- г) пяти

62. К смесям горючих жидкостей с негорючими жидкостями относятся смеси:

- а) метиловый спирт – этиловый спирт
- б) этиловый спирт – ацетон
- в) толуол – соляная кислота**
- г) этиловый спирт – эфир

63. Реальное количество воздуха, необходимое для полного сгорания вещества, называется количество воздуха:

- а) теоретическое
- б) практическое**
- в) расчетное
- г) фиксированное

64. Удельной теплотой пожара называется количество тепла, выделяющегося в единицу времени:

- а) с 1 м пожара
- б) с 1 дм пожара
- в) с 1 м² пожара**
- г) с 1 м³ пожара

65. Чем выше средняя длина цепи углеводорода, тем температура его самовоспламенения:

- а) ниже**
- б) выше
- в) не меняется
- г) меняется неравномерно

66. К животным относятся масла:

- а) соляровое
- б) соевое
- в) сливочное**
- г) льняное

67. К горючим твердым веществам относятся:

- а) асбест
- б) цемент
- в) уголь**
- г) известь

68. Нижний концентрационный предел распространения пламени с увеличением начальной температуры:

- а) уменьшается**
- б) увеличивается
- в) не меняется
- г) меняется непрерывно

69. Наибольшей эффективностью при тушении пожаров обладает:

- а) распыленная вода**
- б) нагретая вода
- в) соленая вода
- г) охлажденная вода

71. Условный проход пожарной колонки составляет:

- 5. 100 мм.
- 6. 125 мм.**

3. 150 мм.

72. Пожарный насос ПН-40 УВ. Главный параметр 40 это:

- 7. 40 м.вод.ст.
- 8. 40 н/м
- 9. 40 м³/с (л/с)**

73. Испытание всасывающих рукавов производится:

- 5. Раз в месяц
- 6. Раз в квартал
- 3. Раз в 6 месяцев**

74. В маркировке боевой одежды пожарных и снаряжения номер пожарной части наносится:

- 1. На спине пожарного.
- 2. На каске спереди и сзади.**
- 3. На пожарном спасательном поясе.

75. Для забора воды из подземного пожарного гидранта используют:

- 1. ВС-125, Г-600А, пожарную колонку, всасывающие рукава, ТОК-200.
- 2. Пожарную колонку, ВС-125, всасывающие и напорные рукава.**
- 3. СВ-125, Г-600А, пожарную колонку, всасывающие и напорные рукава.

76. Спасательные верёвки испытывают:

- 1. 2 раза в месяц, после каждого ремонта, перед каждым применением.
- 2. 2 раза в год, после пожара, после каждого ремонта и перед постановкой в боевой расчет.

3. 2 раза в год, после каждого ремонта, перед каждым занятием и при постановке в боевой расчёт.

77. Комплекс помещений, предназначенных для размещения личного состава подразделения пожарной охраны и пожарной техники для выполнения возложенных задач – это:

1. караульное помещение
- 2. пожарная часть**
3. пожарный водоём

78. К снаряжению пожарного относится:

1. Спасательный пояс и карабин.
- 2. Спасательный пояс, карабин и кобура с поясным топором.**
3. Каска, БОП, ППС, карабин, кобура с поясным топором, ручные пожарные лестницы.

79. Как классифицируются пожарные рукава, предназначенные для подвода огнетушащих средств от водоисточника к патрубку насоса?

1. Напорные.
2. Рабочие.
- 3. Всасывающие.**

80. Пропускная способность СВ-125 равна:

1. 13.3 л/с.
2. 20 л/с.
- 3. 40 л/с.**

81. Какой ручной пожарный ствол имеет диаметр spryska 13 мм?

- 1. РСК-50.**
2. РС- 70.
3. СВП-4.

82. Как расшифровываются буквенные символы ППС?

- 1. Пояс пожарный спасательный.**
2. Полунапорный пожарный стакан.
3. Пожарная прицепная станция.

83. Боевая одежда пожарного классифицируется по:

1. Степени защиты, климатическому исполнению, виду покрытия и типоразмерам.
2. Цвету, огнестойкости и материалу исполнения .
3. Длине, ширине и разметке.

84. Существует 2 типа багров пожарных:

1. Большой и малый.
2. Тяжёлый и лёгкий.
- 3. Металлический и насадной.**

85. Спасательные средства подразделяются на:

- 1. Групповые и индивидуальные.**
2. Групповые и специальные.
3. Индивидуальные и стационарные.

86. Карабин пожарный испытывают:

1. 1 раз в месяц.
- 2. 1 раз в год и перед постановкой в боевой расчет.**
3. 1 раз в год, перед постановкой в боевой расчет и перед каждым применением.

87. Двойная цветная просновка пожарных рукавов обозначает:

1. Материал, из которого изготовлен рукав.
2. Твёрдость рукава.
- 3. Усиленный к напору рукав.**

88. Тремя цветными просновками обозначаются рукава:

1. Нормальные.

2. **Повышенной прочности.**
 3. Магистральные.
89. К напорным патрубкам пожарного насоса подсоединяются:
1. Напорно-всасывающие рукава.
 2. **Рукава магистральной линии.**
 3. Рукава рабочей линии.
90. Спасательную верёвку испытывают нагрузкой 350 кг:
1. В течение 3-5 секунд
 2. В течение 3 минут
 3. **В течение 5 минут**

Приложение 2

Задания для оценки сформированности профессиональных компетенций

ПК 1.1 Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях

ПК 1.2 Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации

ПК 1.3 Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

ПК 1.4 Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5 Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ

1. Определите при отравлении, каким АХОВ возникает резкая загрудинная боль, резь в глазах, слезотечение, сухой кашель, рвота, нарушение координации движений, одышка. Перечислите мероприятия по оказанию первой медицинской помощи.

5. Проведите радиационный контроль и оценку соответствия параметров радиационной обстановки нормативам.

Исходные данные:

1 группа - все тело, половые органы, костный мозг;
2 группа – мышцы, щитовидная железа, жировая ткань, печень, почки, селезенка, легкие и т. д.

3 группа – кожный покров, костная ткань и т. д.

Основные дозовые пределы – предельно допустимые дозы (ПДД) облучения (для категории А) и пределы дозы (ПД) (для категории Б) за календарный год.

Категория облучаемых лиц	Группа критических органов		
	1-я	2-я	3-я
А	20	150	500

Примечание: Дозы облучения для персонала категории Б не должны превышать $\frac{1}{4}$ значений для персонала категории А.

Категория облучаемых лиц	Облучение		
	Группа критических органов	Вид излучения	Поглощенная доза, мЗв/год
А	Все тело	Альфа – излучение с энергией <10 МэВ	1
Б	Легкие	Нейтроны с энергией < 0,02 МэВ	1
А	Костная ткань	Протоны с энергией < 10 МэВ	20

Категория А рассчитывается по формуле:

$$H \leq ПДД, \quad (1)$$

Где H – максимальная эквивалентная доза излучения на данный критический орган, мЗв/год;

$$H = Dk, \quad (2)$$

Где D – поглощенная доза излучения, мЗв/год; k - коэффициент качества излучения (безразмерный коэффициент, на который следует умножить поглощенную дозу рассматриваемого излучения для получения эквивалентной дозы этого излучения);

Для категории Б

$$H \leq ПД, \quad (3)$$

Где H рассчитывают по формуле (2).

Значения коэффициента k приведены ниже,

Вид излучения	k
Альфа – излучение с энергией <10 МэВ	20
Протоны с энергией < 10 МэВ	10
Нейтроны с энергией < 0,02 МэВ	3

3. Напишите подробный алгоритм действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему, находящемуся в терминальном состоянии.

4. Где устанавливается ручной пожарный ствол при пожаре?

5. Что является рабочими деталями струйного насоса?

6. Расшифруйте аббревиатуру СВ-125?

7. «РС-70» предназначен

8. Назовите предназначение гидроэлеватора. Ответ: Забор воды из удалённого водоисточника.

9. Дайте определение понятию «Кратность пены».

10. Какие параметры надо знать для расчёта потери напора рукава при подаче воды?

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и
предупреждению чрезвычайных ситуаций

наименование профессионального модуля

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности

<u>20.02.02</u> <i>код</i>	<u>Защита в чрезвычайных ситуациях</u> <u>(базовой подготовки)</u>

наименование специальности (уровень подготовки)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

. Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению
чрезвычайных ситуаций

Организация контроля и оценки освоения программы ПМ осуществляется в соответствии с положением об экзамене (квалификационном).

Образовательные результаты и способы их проверки

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1 Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов	- полнота определения потенциальных поражающих факторов; - обоснованность выбора средств и методов контроля состояния промышленных объектов; - точность и обоснованность определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека, и природную среду;
ПК 2.2 Проводить мониторинг природных объектов	-полнота определения потенциальных поражающих факторов; -обоснованность выбора средств и методов контроля состояния природных объектов; -точность и обоснованность определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека, и природную среду;
ПК 2.3 Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия	- обоснованность прогнозирования возможных путей развития чрезвычайных ситуаций; - полнота и обоснованность оценки последствий вероятных чрезвычайных ситуаций;
ПК 2.4 Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.	-правильность и обоснованность разработки разделов плана оперативного реагирования на ЧС; -знание основных режимов функционирования и систем оповещения РСЧС; - достижение целей при проведении занятий с нештатными аварийно-спасательными формированиями предприятий;

ПК 2.5 Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций	- точность расчетов путей эвакуации; - рациональность и обоснованность разработки плана эвакуации персонала из зданий и сооружений; - аргументированность разработки мероприятий по обеспечению безопасности персонала предприятий с учетом специфики технологических процессов объекта защиты; - обоснованность определения потребности в штатных средствах эвакуации для зданий и сооружений;
ПК 2.6 Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях	- скорость сбора и выезда по тревоге; - выполнение требований и нормативов при приеме и сдаче дежурства; - правильность оформления оперативной документации аварийно-спасательного формирования; - соблюдение требований и правильность приема и передачи оперативной информации; - использование современных методик для поддержания психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; - результативность применения приемов профилактики негативных последствий профессионального стресса;

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре

	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы
	умеет представить результаты выполненной работы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности

Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
ПК 2.1 Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов	
Уметь: - выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов; - применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов; - применять современные приборы разведки и контроля среды обитания;	Тематика практических занятий: Определение размеров прогнозируемых зон радиоактивного загрязнения местности. Определение мощности дозы внешнего гамма-излучения на следе облака Определение эквивалентного количества вещества в первичном и вторичном облаке. Расчет глубины зоны загрязнения при аварии на химически опасном объекте Расчет глубины зоны загрязнения при разрушении химически опасного объекта. Определение площади зоны загрязнения АХОВ Определение времени подхода загрязненного воздуха к объекту и продолжительности поражающего действия

	АХОВ Заполнение декларации промышленной безопасности объекта Заполнение декларации пожарной безопасности объекта
Знать: - характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния; - основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов; - современные приборы разведки и контроля среды обитания;	Перечень тем: Основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах Нормативные требования к размещению объектов экономики и планировке городов Системы автоматического контроля технологических процессов и производств Автоматизированные системы безопасности технологических установок Методы и способы контроля среды обитания Государственный надзор в области безопасности природных и промышленных объектов
ПК 2.2 Проводить мониторинг природных объектов	
Уметь: - выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов; - применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов;	Тематика практических занятий: Определение величин, необходимых для расчета параметров волны прорыва Определение параметров волны прорыва Определение временных характеристик затопления территории Прогнозирование геологических опасных явлений Прогнозирование метеорологических и агрометеорологических опасных явлений Прогнозирование обстановки при лесном пожаре
Знать: - условия и признаки возникновения опасных природных явлений; - основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов;	Перечень тем: Общие понятия о мониторинге и прогнозировании ЧС Мониторинг окружающей среды. Цели, задачи, функции, виды мониторинга Безопасность природных объектов Государственный надзор в области безопасности природных и промышленных объектов
ПК 2.3 Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия	
Уметь: - идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций;	Тематика практических занятий: Расчет пожарного риска Определение степени разрушения зданий и сооружений в результате сейсмического воздействия на них Определение размеров прогнозируемых зон радиоактивного загрязнения местности. Определение мощности дозы внешнего гамма-излучения на следе облака Определение эквивалентного количества вещества в первичном и вторичном облаке. Расчет глубины зоны

	загрязнения при аварии на химически опасном объекте Расчет глубины зоны загрязнения при разрушении химически опасного объекта. Определение площади зоны загрязнения АХОВ Определение времени подхода загрязненного воздуха к объекту и продолжительности поражающего действия АХОВ Определение радиуса поражения воздушной ударной волной Порядок оценки последствий аварий с сжиженными углеводородными газами Порядок оценки последствий аварии с сжатыми углеводородными газами Прогнозирование геологических опасных явлений Прогнозирование метеорологических и агрометеорологических опасных явлений Прогнозирование обстановки при лесном пожаре
Знать: - основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций; - характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду; - поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях; - потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций; - причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; - основные технологические процессы и аппараты;	Перечень тем: Классификация чрезвычайных ситуаций. Основные опасности Основы планировки и застройки городов и промышленных предприятий Системы жизнеобеспечения городов и объектов экономики Виды ионизирующих излучений. Дозовые характеристики ионизирующих излучений Радиационно-опасные объекты. Характеристика радиационных аварий. Общие сведения об авариях на радиационно-опасных объектах Прогнозирование обстановки при ЧС на радиационно-опасных объектах Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ) и их свойства Химически опасные объекты (ХОО) и аварии на них Прогнозирование обстановки при ЧС на химически-опасных объектах. Общие сведения об авариях на пожаро-, взрывоопасных объектах. Оценка пожарной обстановки на объекте экономики и территории Аварии на взрывоопасных объектах Прогнозирование обстановки при ЧС на пожаро-, взрывоопасных объектах Общие сведения об авариях на гидротехнических сооружениях Характеристика очагов поражения, возникающих при авариях на гидротехнических сооружениях Прогнозирование обстановки при разрушении гидротехнических сооружений Общие сведения о природных чрезвычайных ситуациях Геофизические опасные явления. Геологические опасные

	явления Метеорологические, агрометеорологические, гидрологические опасные явления Прогнозирование обстановки при природных ЧС
ПК 2.4 Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации	
Уметь: - разрабатывать планы оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации; - пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах; - рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений, определять потребность в штатных средствах эвакуации для зданий и сооружений;	Тематика практических занятий: Организация первоочередного жизнеобеспечения населения Инженерная защита населения и территорий Организация мероприятий радиационной защиты населения. Организация мероприятий химической защиты населения. Организация мероприятий медицинской защиты населения. Организация разработки и обоснование мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях Разработка мероприятий по снижению рисков и предотвращению последствий чрезвычайных ситуаций природного характера Разработка планов ликвидации аварийных ситуаций Разработка разделов оперативного планов реагирования на ЧС Подбор штатных средств эвакуации и защиты жителей и персонала. Расчет путей эвакуации Построение схемы системы водоснабжения и водоотведения объектов экономики Построение схемы системы теплоснабжения объектов экономики Построение схемы системы электроснабжения объектов экономики Построение схемы системы дорожно-транспортных коммуникаций объектов экономики Определение допустимого времени начала работ и пребывания на загрязненной территории Заполнение декларации промышленной безопасности объекта Заполнение декларации пожарной безопасности объекта
Знать: - структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования; - содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах; - содержание планов аварийных разливов нефтепродуктов; - способы и возможности, виды эвакуации персонала	Перечень тем: Оповещение и информирование населения. Обеспечение населения средствами индивидуальной и коллективной защиты Планирование мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Здания и сооружения Системы водоснабжения и водоотведения городов и объектов экономики Системы газоснабжения городов и объектов экономики Системы теплоснабжения городов и объектов экономики Системы электроснабжения городов и объектов экономики Дорожно-транспортные коммуникации

промышленных объектов; - методики расчета путей эвакуации персонала организаций;	
ПК 2.5 Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций	
Уметь: - разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты; - определять огнестойкость зданий и строительных конструкций; - определять сейсмическую устойчивость зданий и сооружений;	Тематика практических занятий: Определение потребности в создании аварийно-спасательных служб на промышленных объектах. Организация аварийно-спасательной службы на промышленном предприятии Заполнение декларации промышленной безопасности объекта Заполнение декларации пожарной безопасности объекта
Знать: - основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов; - основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах; - нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности; - требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях; - конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей; - методики расчета огнестойкости зданий и сооружений и способы защиты конструктивных элементов зданий и сооружений	Перечень тем: Основные положения теории риска. Пожарные риски Классификация зданий и конструкций по пожарной опасности Сейсмическая устойчивость зданий и сооружений, пути эвакуации Здания и сооружения Основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Нормативные требования к размещению объектов экономики и планировке городов. Системы автоматического контроля технологических процессов и производств Автоматизированные системы безопасности технологических установок Декларация промышленной и пожарной безопасности
ПК 2.6 Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях	
Уметь: - проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - составлять и вести оперативную документацию аварийно-	Тематика практических занятий: Подготовка документов для проведения аттестации аварийно-спасательного формирования Подготовка документов для лицензирования деятельности аварийно-спасательного формирования Прием и сдача дежурства сменой, передача оперативной информации, документация аварийно-спасательного формирования Приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса Отработка действий личного состава дежурной смены при

спасательного формирования; - осуществлять выезд по тревоге в составе дежурного подразделения; - осуществлять прием и сдачу дежурства; - поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях; - применять приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса; - передавать оперативную информацию;	получении сигнала о ЧС (землетрясение) Отработка действий личного состава дежурной смены при получении сигнала о ЧС (наводнение) Отработка действий личного состава дежурной смены при получении сигнала о ЧС (АХОВ) Отработка действий личного состава дежурной смены при получении сигнала о ЧС (поисковые работы) Отработка действий личного состава дежурной смены при получении сигнала о ЧС (АСДНР) Порядок организации обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований Проведение теоретического занятия с сотрудниками нештатных аварийно-спасательных формирований Проведение тренировки (практического занятия) с сотрудниками нештатных аварийно-спасательных формирований
Знать: - системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - психологические требования к профессии спасателя; - порядок передачи и содержание оперативной информации; - порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях;	Перечень тем: Основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Федеральные и территориальные аварийно-спасательные формирования Нештатные и добровольные аварийно-спасательные формирования. Психологические требования к профессии спасателя Основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций Зона ответственности аварийно-спасательного формирования Аттестация спасателей и профессиональных аварийно-спасательных формирований Организация несения дежурства в пожарных подразделениях и аварийно-спасательных формированиях Порядок приема-сдачи дежурства. Порядок передачи и содержание оперативной информации Организация подготовки нештатных аварийно-спасательных формирований

Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.02.01	дифференцированный зачет
МДК.02.02	Экзамен
УП	дифференцированный зачет
ПП	дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

51. В караульном помещении температура воздуха должна быть не ниже:

- а) 15 °С
- б) 18 °С**
- в) 20 °С
- г) 22 °С

52. Комплекс помещений, предназначенных для размещения личного состава подразделения пожарной охраны и пожарной техники для выполнения возложенных задач – это:

- д) караульное помещение
- е) пожарное подразделение
- ж) пожарное депо**
- з) пожарная часть

53. Полы в караульном помещении должны быть:

- д) деревянными**
- е) бетонными
- ж) металлическими
- з) линолеумом поверх любого материала

54. Для обеспечения постоянной боевой готовности пожарных автомобилей они должны находиться в закрытом, отапливаемом гараже с расчетной температурой воздуха не ниже:

- д) 15 °С
- е) 16 °С**
- ж) 17 °С
- з) 18 °С

55. Разведка пожара проводится непрерывно

- д) с момента прибытия на пожар до его ликвидации
- е) с момента прибытия на пожар до возвращения в подразделение
- ж) с момента выезда на пожар до его ликвидации
- з) с момента получения сообщения о пожаре и до его ликвидации

56. Запрещается ли использовать специальный звуковой сигнал и проблесковые огни при следовании автомобиля не на вызов (пожар) и при возвращении в подразделение?

- д) да**
- е) нет
- ж) нет, по усмотрению начальника караула
- з) нет, если это не опасно для участников дорожного движения

57. Что включает в себя подготовка к тушению пожаров?

- д) определение структуры пожарной охраны
- е) обоснование численности и дислокации пожарных подразделений

ж) разработку и корректировку оперативных документов, планирующих тактическую и психологическую подготовку подразделений пожарной охраны

з) разработку мероприятий, обеспечивающих быстрое сосредоточение сил и средств на пожаре и успешное его тушение

д) **всё выше перечисленное.**

58. Каким нормативным документом определено понятие «Гарнизон пожарной охраны»?

а) **Федеральный закон «О пожарной безопасности»**

б) Приказ МЧС РФ № 467 «Об утверждении Положения о пожарно-спасательных гарнизонах»

в) Приказ МЧС РФ № 452 «Об утверждении устава подразделений пожарной охраны»

г) Приказ МЧС РФ № 444 «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны,...»

59. Должностными лицами гарнизона пожарной охраны являются:

а) начальник гарнизона, заместитель начальника гарнизона, начальник оперативного штаба пожаротушения, начальник службы связи

б) начальник гарнизона, начальник оперативного штаба пожаротушения, начальник службы ГДЗС, начальник службы связи

в) начальник гарнизона, оперативный дежурный, начальник ГДЗС, начальник службы связи, начальник технической службы

г) **начальник гарнизона, оперативный дежурный, диспетчер гарнизона**

60. В каком нормативном документе перечислены должностные лица гарнизона пожарной охраны?

а) Федеральный закон «О пожарной безопасности»

б) **Приказ МЧС РФ № 467 «Об утверждении Положения о пожарно-спасательных гарнизонах»**

в) Приказ МЧС РФ № 452 «Об утверждении устава подразделений пожарной охраны»

г) Приказ МЧС РФ № 444 «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны,...»

61. В каком случае не возможен выезд дежурного караула на пожар или аварию?

д) отсутствуют сведения заявителя (фамилия, телефон).

е) нет точных данных о пожаре или аварии (что и где).

ж) отсутствует угроза людям, животным и соседним строениям, а объект не представляет собой никакой ценности.

з) **отсутствует адрес места пожара или аварии**

62. В гарнизонах пожарной охраны создаются следующие нештатные службы:

д) управления, ГДЗС и техническая

е) СПТ, ГДЗС и техническая

ж) **управления, ГДЗС, техническая и связи**

з) СПТ, ГДЗС, техническая и связи

63. Начальником территориального гарнизона пожарной охраны назначается:
а) **начальник Главного управления МЧС России**
б) заместитель начальника Главного управления субъекта РФ
в) старшее должностное лицо Главного управления из числа начальствующего состава ФПС допущенное к руководству тушения пожаров
г) начальник службы пожаротушения Главного управления субъекта РФ

64. Основными задачами гарнизонной службы являются:
а) создание необходимых условий для эффективного применения сил и средств гарнизона при тушении пожаров и проведении АСР
б) создание единой системы управления силами и средствами
в) организация взаимодействия со службами жизнеобеспечения
г) организация и проведение совместных мероприятий с подразделениями гарнизона
д) **все выше перечисленные задачи**

65. Должностными лицами дежурного караула пожарной охраны являются:
а) начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения, водитель и пожарный
б) начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения, водитель, пожарный и диспетчер
в) начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения, водитель, старший пожарный, пожарный
г) **начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения, старший инструктор по вождению пожарной машины – водитель, диспетчер, старший пожарный и пожарный.**

66. Расписание выезда подразделений пожарной охраны городского округа утверждается:
а) начальником местного гарнизона пожарной охраны
б) начальником территориального гарнизона пожарной охраны
в) **главой администрации городского округа**
г) органами местного самоуправления

17. Направление действий для успешного выполнения основной задачи, в соответствии с которым использование сил и средств подразделений обеспечивает эффективные условия для его решения называется - ...

- д) решительные действия на пожаре
- е) основные действия на пожаре
- ж) **решающее направление на пожаре**
- з) основное направление на пожаре

18. Спасение людей в случае угрозы их жизни, здоровью, достижение локализации и ликвидации пожара в кратчайшие сроки - ...

- д) **основная задача**
- е) основная обязанность
- ж) главная задача
- з) непосредственная обязанность

19. Корректировка Расписания выезда проводится ...

- д) по необходимости;
- е) каждый год;
- ж) по необходимости, но не реже одного раза в год;
- з) по необходимости, но не реже одного раза в три года.**

20. Прямым начальником личному составу отделения является

- а) начальник караула;
- б) командир отделения;**
- в) помощник начальника караула;
- г) начальник караула и командир отделения.

21. Стажировка в должности пожарного по месту постоянной службы, после окончания курсового обучения проводится:

- 1. в течении 5 дежурств в закреплённой смене**
- 2. в течении 6 дежурств в закреплённой смене
- 3. в течении 7 дежурств в закреплённой смене
- 4. в течении 8 дежурств в закреплённой смене

22. Комплекс помещений, предназначенных для размещения личного состава подразделения пожарной охраны и пожарной техники для выполнения возложенных задач – это:

- 1. караульное помещение
- 2. пожарное подразделение
- 3. пожарное депо**
- 4. пожарная часть

23. Для обеспечения постоянной боевой готовности пожарных автомобилей они должны находиться в закрытом, отапливаемом гараже с расчетной температурой воздуха не ниже:

- 1. 15 °С
- 2. 16 °С**
- 3. 17 °С
- 4. 18 °С

24. Подготовка личного состава подразделений ГПС включает в себя следующие виды обучения:

- 1. специальное первоначальное обучение и подготовку личного состава дежурных смен;
- 2. специальную подготовку по должности рядового и младшего начальствующего состава, стажировку;
- 3. служебную подготовку среднего и старшего начальствующего состава и повышение квалификации;
- 4. переподготовку и самостоятельную подготовку.

5. все перечисленные виды

25. Каким нормативным документом определено понятие «Гарнизон пожарной охраны»?

1. Федеральный закон «О пожарной безопасности»

- б) Приказ МЧС РФ № 467 «Об утверждении Положения о пожарно-спасательных гарнизонах»
- в) Приказ МЧС РФ № 452 «Об утверждении устава подразделений пожарной охраны»

- г) Приказ МЧС РФ № 444 «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны,...»
26. Водитель подчиняется командиру отделения, а в вопросах технического обслуживания
1. начальнику части;
 2. механику;
 3. **старшему водителю;**
 4. начальнику караула.
27. Основными задачами гарнизонной службы являются:
1. создание необходимых условий для эффективного применения сил и средств гарнизона при тушении пожаров и проведении АСР
 2. создание единой системы управления силами и средствами
 3. организация взаимодействия со службами жизнеобеспечения
 4. организация и проведение совместных мероприятий с подразделениями гарнизона
5. **все выше перечисленные задачи**
28. В гарнизонах пожарной охраны создаются следующие нештатные службы:
1. управления, ГДЗС и техническая
 2. СПТ, ГДЗС и техническая
 3. **управления, ГДЗС, техническая и связи**
 4. СПТ, ГДЗС, техническая и связи
29. Индивидуальное обучение пожарных вновь принятых на службу в ГПС (практический курс) проводится:
1. **в течении 5 дежурств в закреплённой смене**
 2. в течении 6 дежурств в закреплённой смене
 3. в течении 7 дежурств в закреплённой смене
 4. в течении 8 дежурств в закреплённой смене
30. Индивидуальное обучение водителей проводится
1. в течение 7 дней по 6 часов ежедневно
 2. в течение 8 дней по 6 часов ежедневно
 3. в течение 9 дней по 6 часов ежедневно
 4. **в течение 10 дней по 6 часов ежедневно**
31. Молекулярная масса вещества выражается:
- а) **в атомных единицах массы**
 - б) в миллиграммах
 - в) в граммах
 - г) в молях
32. К горючим твердым веществам относятся:
- а) асбест
 - б) цемент
 - в) **уголь**
 - г) известь
33. Продукты полного сгорания углеводородов:
- а) спирты, альдегиды
 - б) органические кислоты,
 - в) **CO₂, H₂O**
 - г) эфиры

34. Теплота, выделяющаяся при сгорании единицы вещества, имеет размерность:

- а) кДж / м
- б) кДж / кг**
- в) кДж / с
- г) кДж / л

35. Условия возникновения воспламенения:

- а) горючее вещество, кислород
- б) источник воспламенения, кислород
- в) горючее вещество, окислитель, источник воспламенения**
- г) горючее вещество, восстановитель, источник воспламенения

36. Самовозгораются следующие соединения железа:

- а) сульфиды**
- б) окислы
- в) гидроокиси
- г) основания

37. К горючим жидкостям относятся:

- а) соляная кислота
- б) уксусная кислота
- в) водный раствор аммиака
- г) этиловый спирт**

38. Аббревиатура (сокращение), которое относится к названию пределов распространения пламени:

- а) НКПР**
- б) ПКПР
- в) МКПР
- г) АКПР

39. Наиболее доступным, дешевым и безвредным средством тушения пожара является:

- а) уксусная кислота
- б) нашатырный спирт
- в) вода**
- г) раствор щелочи

40. Пенноэмульсии имеют кратность:

- а) $K < 3$**
- б) $3 < K < 20$
- в) $20 < K < 200$
- г) $K = 200$

41. Объем, моля газа равен 22,4 л:

- а) при любых условиях
- б) при нормальных условиях**
- в) при стандартных условиях
- г) при оптимальных условиях

42. К индивидуальным газам не относятся:

- а) этан
- б) природный газ**
- в) углекислый газ
- г) кислород

43. Продукты неполного сгорания органических веществ:

- а) альдегиды, кетоны**
- б) SO_3 , H_2O
- в) CO_2 , H_2O
- г) CO_2

44. Для расчетов высшей теплоты сгорания веществ используются уравнения:

- а) Гей-Люссака
- б) Д.И.Менделеева**
- в) Бойля-Мариотта
- г) М.В.Ломоносова

45. Процесс ускорения реакции окисления газообразных веществ и переход её в горение называется:

- а) тлением
- б) мерцанием
- в) самовоспламенением**
- г) сиянием

46. К минеральным относятся масла:

- а) трансформаторное**
- б) хлопковое
- в) льняное
- г) оливковое

47. Линейная скорость выгорания жидкости — её количество, выгорающее за единицу времени:

- а) из единицы объема жидкости
- б) с единицы площади поверхности жидкости
- в) по высоте слоя жидкости**
- г) по ширине слоя жидкости

48. Верхний концентрационный предел распространения пламени — это концентрация газа в воздухе при воспламенении:

- а) оптимальная
- б) минимальная
- в) максимальная**
- г) стандартная

49. Высокая огнетушащая эффективность воды обусловлена:

- а) низкой энергоемкостью воды при нагревании
- б) высокой энергоемкостью воды при нагревании**
- в) средней энергоемкостью воды при нагревании
- г) нулевой энергоемкостью воды при нагревании

50. Пенообразователи представляют собой концентрированные водные растворы:

- а) поверхностно активных веществ**

- б) неорганических кислот
- в) органических кислот**
- г) щелочей

51. Масса моля измеряется:

- а) в килограммах
- б) в граммах**
- в) в миллиграммах
- г) в молях

52. Основные компоненты сухого воздуха:

- а) кислород и азот**
- б) кислород и водород
- в) кислород и озон
- г) кислород и углекислый газ

53. Горючие вещества не способны к горению:

- а) в воздухе
- б) в азоте**
- в) в кислороде
- г) в озоне

54. Повышение температуры газа вызывает увеличение его:

- а) массы
- б) плотности
- в) объема**
- г) концентрации

55. Условием возникновения теплового самовоспламенения является:

- а) превышение скорости выделения тепла над скоростью теплоотвода**
- б) равенство скорости выделения тепла и скорости теплоотвода
- в) превышение скорости теплоотвода над скоростью выделения тепла
- г) независимость скорости теплоотвода от скорости выделения тепла

56. К растительным относятся масла:

- а) соляровое
- б) конопляное**
- в) машинное
- г) дизельное

57. С увеличением скорости ветра скорость выгорания жидкости:

- а) уменьшается
- б) увеличивается**
- в) не меняется
- г) усредняется

58. Нижний концентрационный предел распространения пламени — это концентрация газа в воздухе при воспламенении:

- а) максимальная
- б) минимальная**
- в) оптимальная
- г) формальная

59. Основной механизм действия воды при тушении пламени:

- а) смачивание
- б) охлаждение**
- в) нагревание
- г) растекание

60. Низкократные пены характеризуются следующими соотношениями:

- а) $K = 3$
- б) $K < 3$
- в) $3 < K < 20$**
- г) $20 < K < 200$

61. Степень окисления водорода в окислительно-восстановительных реакциях равна:

- а) единице**
- б) двум
- в) трем
- г) пяти

62. К смесям горючих жидкостей с негорючими жидкостями относятся смеси:

- а) метиловый спирт – этиловый спирт
- б) этиловый спирт – ацетон
- в) толуол – соляная кислота**
- г) этиловый спирт – эфир

63. Реальное количество воздуха, необходимое для полного сгорания вещества, называется количество воздуха:

- а) теоретическое
- б) практическое**
- в) расчетное
- г) фиксированное

64. Удельной теплотой пожара называется количество тепла, выделяющегося в единицу времени:

- а) с 1 м пожара
- б) с 1 дм пожара
- в) с 1 м² пожара**
- г) с 1 м³ пожара

65. Чем выше средняя длина цепи углеводорода, тем температура его самовоспламенения:

- а) ниже**
- б) выше
- в) не меняется
- г) меняется неравномерно

66. К животным относятся масла:

- а) соляровое
- б) соевое
- в) сливочное**
- г) льняное

67. К горючим твердым веществам относятся:

- а) асбест
- б) цемент
- в) уголь**
- г) известь

68. Нижний концентрационный предел распространения пламени с увеличением начальной температуры:

- а) уменьшается**
- б) увеличивается
- в) не меняется
- г) меняется непрерывно

69. Наибольшей эффективностью при тушении пожаров обладает:

- а) распыленная вода**
- б) нагретая вода
- в) соленая вода
- г) охлажденная вода

70. Пены средней кратности характеризуются следующими соотношениями:

- а) $K < 3$
- б) $3 < K < 20$
- в) $20 < K < 200$**
- г) $K = 200$

**Задания для оценки сформированности
профессиональных компетенций**

- ПК 2.1 Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов
 ПК 2.2 Проводить мониторинг природных объектов
 ПК 2.3 Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия
 ПК 2.4 Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.
 ПК 2.5 Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций
 ПК 2.6 Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях

4. Заполнить состав внутреннего наряда.

Вид наряда	Фамилия и инициалы	Время заступления					

5. Заполнить наряд на службу 1 караула ПЧ-1 численностью 10 человек

Наряд на службу

_____ караула

С 9:00 час. «15» октября 2012 г. До 9:00 час. «16» октября 2012 г.

Начальник караула _____

Диспетчер (радиотелефонист) _____

1. Состав наряда

По списку _____ Налицо _____ В расчете _____

В отпуске _____ В командировке _____ Отсутствуют по болезни _____
 другие причины _____

Расчет

Состав расчета	Автомобиль	Автомобиль	Автомобиль
Помощник начальника караула			
Командир отделения			
Водитель			
Пожарный №1, и далее по номерам пожарного расчета (стажер)			

6. **Инструкция:** Перечислить мероприятий по восстановлению караульной службы после выполнения задач по тушению пожара.

1	
2	
3	

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и
оборудования

наименование профессионального модуля

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности

20.02.02	Защита в чрезвычайных ситуациях
код	(базовой подготовки)

наименование специальности (уровень подготовки)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования

Организация контроля и оценки освоения программы ПМ осуществляется в соответствии с положением об экзамене (квалификационном).

Образовательные результаты и способы их проверки

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники	- техничность использования слесарного, электротехнического инструмента; - - правильность определения неисправности и соблюдение технологии выполнения текущего ремонта аварийно-спасательного оборудования; - соблюдение нормативных требований выполнения проверок аварийно-спасательных средств и оборудования; - обоснованность решения на прекращение эксплуатации технических средств;
ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств	соблюдение нормативных требований при организации и выполнение технического обслуживания и периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования
ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств	- выполнение мероприятий по постановке на хранение и организация хранения аварийно-спасательной техники и оборудования; - выполнение мероприятий по снятию с хранения и подготовке к работе аварийно-спасательного техники и оборудования
ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств	- правильность ведения эксплуатационной документации; - точность и обоснованность планирования и организации учета расхода горюче-смазочных и расходных материалов; - правильность оформления документации по регламентному обслуживанию, по складскому учету и

	ремонтно аварийно-спасательной техники и оборудования; - обоснованность расчетов потребности в расходных материалах;

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационной структуре
	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу	оценивает работу и контролирует работу группы

членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	умеет представить результаты выполненной работы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности

Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники	
Уметь: - принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств; - организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования;	Тематика практических занятий: Запуск и работа мотопилы Порядок запуска мотореза, поддержка натяжения ремня Использование инструментов для перерезания деревянных конструкций Использование инструментов для перерезания металлических конструкций Использование инструментов для подъема и перемещения конструкций из различных материалов Использование инструментов для дробления бетона (железобетона), кирпичной кладки, асфальта, горных пород. Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения ручного (механизированного) аварийно-спасательного инструмента Использование гидравлического инструмента для перекусывания конструкций из различных материалов и профилей Использование гидравлического инструмента для подъема и перемещения конструкций из различных материалов Использование гидравлического инструмента для дробления бетона (железобетона), кирпичной кладки, асфальта, горных пород. Техническое обслуживание и ремонт гидравлического аварийно-спасательного инструмента. Использование пневмосилового инструмента для подъема конструкций различной конфигурации Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения пневмосиловых устройств. Регламентное обслуживание, ремонт и организация хранения спасательных маломерных судов Подготовка и развертывание средств связи Подготовка и развертывание средств освещения

	Регламентное обслуживание и текущий ремонт средств связи Регламентное обслуживание и текущий ремонт средств освещения Подготовка к работе приборов радиационной разведки и выполнение замеров Подготовка к работе приборов химической разведки и выполнение замеров Подготовка к работе и настройка приборов поиска пострадавших Регламентное обслуживание, ремонт и организация хранения приборов разведки Регламентное обслуживание, ремонт и организация хранения приборов поиска пострадавших Проверка защитной одежды и снаряжения спасателя (пожарного) Подготовка к работе, порядок надевания и проверка защитной одежды и снаряжения спасателя (пожарного) Регламентное обслуживание, ремонт и организация хранения защитной одежды и снаряжения спасателя (пожарного) Определение качества бензина и дизельного топлива Определение марки масла и решение вопроса о его применении Определение марки охлаждающей жидкости и решение вопроса о ее применении Надзор, содержание, обслуживание и ремонт сосудов, работающих под давлением Определение пригодности к работе оборудования и сосудов под давлением Заполнение баллонов для дыхания сжатым воздухом Проверка качества воздуха при заполнении баллонов для дыхания сжатым воздухом Запуск электрогенератора и подключение нагрузки Эксплуатация и техническое обслуживание электрогенераторов, Устройство заземления электрогенератора Ремонт и техническое обслуживание теплогенераторов Ремонт и техническое обслуживание систем водоочистки
Знать: - классификацию спасательных средств; - назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств; - режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования; - технические требования по проведению периодического	Перечень тем: Классификация аварийно-спасательной техники, инструмента и оборудования Ручной аварийно-спасательный инструмент Гидравлический и пневмосиловой аварийно-спасательный инструмент Спасательные маломерные суда Средства связи и освещения Приборы разведки и поиска пострадавших Защитная одежда и снаряжение спасателя (пожарного) Топливо. Виды топлива Смазочные материалы Нормативно – техническая документация обслуживания и

освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования; - порядок проведения периодических испытаний технических средств; - основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов.	ремонта аварийно-спасательной техники и оборудования
ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств	
Иметь практический опыт: - регламентного обслуживания аварийно-спасательного оборудования;	Виды работ на практике Регламентное обслуживание и текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования Выполнение слесарных работ с использованием ручного инструмента Выполнение слесарных работ с использованием электрифицированного инструмента
Уметь: - оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования; - использовать слесарный и электротехнический инструмент;	Тематика практических занятий: Использование инструментов для перерезания деревянных конструкций Использование инструментов для перерезания металлических конструкций Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения ручного (механизированного) аварийно-спасательного инструмента Техническое обслуживание и ремонт гидравлического аварийно-спасательного инструмента. Использование пневмосилового инструмента для перерезания металлических конструкций Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения пневмосиловых устройств. Регламентное обслуживание, ремонт и организация хранения спасательных маломерных судов Регламентное обслуживание и текущий ремонт средств связи Регламентное обслуживание и текущий ремонт средств освещения Регламентное обслуживание, ремонт и организация хранения приборов разведки Регламентное обслуживание, ремонт и организация хранения приборов поиска пострадавших Регламентное обслуживание, ремонт и организация хранения защитной одежды и снаряжения спасателя (пожарного) Надзор, содержание, обслуживание и ремонт сосудов, работающих под давлением Ремонт и техническое обслуживание теплогенераторов Ремонт и техническое обслуживание систем водоочистки
Знать: - основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и	Перечень тем: Нормативно – техническая документация обслуживания и ремонта аварийно-спасательной техники и оборудования Углошлифовальная машинка. Назначение, устройство

оборудования - назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента;	Слесарный и электротехнический инструмент. Назначение, устройство
ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств	
Уметь: - консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование; - расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование;	Тематика практических занятий: Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения ручного (механизированного) аварийно-спасательного инструмента Организация хранения ручного гидравлического аварийно-спасательного инструмента Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения пневмосиловых устройств. Регламентное обслуживание, ремонт и организация хранения спасательных маломерных судов Регламентное обслуживание, ремонт и организация хранения приборов разведки Регламентное обслуживание, ремонт и организация хранения приборов поиска пострадавших Подготовка к работе приборов радиационной разведки и выполнение замеров Подготовка к работе приборов химической разведки и выполнение замеров Подготовка к работе и настройка приборов поиска пострадавших Регламентное обслуживание, ремонт и организация хранения защитной одежды и снаряжения спасателя (пожарного) Смазывание узлов и агрегатов. Консервация автомобиля.
Знать: - правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно-спасательной техники и оборудования;	Перечень тем: Организация хранения гидравлического аварийно-спасательного инструмента Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения пневмосиловых устройств Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения спасательных маломерных судов Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения приборов разведки Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения приборов поиска пострадавших Организация хранения защитной одежды и снаряжения спасателя (пожарного)
ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств	
Уметь: - осуществлять ведение эксплуатационной документации; - организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов; - осуществлять ведение документации по регламентному	Тематика практических занятий: Расчет потребности в топливе и ведение учета расхода топлива Ведение учета расхода смазочных материалов Оформление задания для персонала по ремонту и техническому обслуживанию. Бланк-заказ на производство работ. Оформление документации складского учета.

обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования; - рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования	Оформление технологических карт ремонта и технического обслуживания автомобилей
Знать: - организацию складского учета имущества;	Перечень тем: Классификация нормативно-технической, технологической документации для технического обслуживания и ремонта техники и оборудования. Порядок ведения. Отчетность Организация складского учета имущества.

Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.03.01	дифференцированный зачет
УП	дифференцированный зачет
ПП	дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

1. Условный проход пожарной колонки составляет:
 7. 100 мм.
 - 8. 125 мм.**
 3. 150 мм.
2. Пожарный насос ПН-40 УВ. Главный параметр 40 это:
 10. 40 м.вод.ст.
 11. 40 н/м
 - 12. 40 м³/с (л/с)**
3. Испытание всасывающих рукавов производится:
 7. Раз в месяц
 8. Раз в квартал
 - 3. Раз в 6 месяцев**
4. В маркировке боевой одежды пожарных и снаряжения номер пожарной части наносится:
 1. На спине пожарного.
 - 2. На каске спереди и сзади.**
 3. На пожарном спасательном поясе.
5. Для забора воды из подземного пожарного гидранта используют:
 1. ВС-125, Г-600А, пожарную колонку, всасывающие рукава, ТОК-200.
 - 2. Пожарную колонку, ВС-125, всасывающие и напорные рукава.**
 3. СВ-125, Г-600А, пожарную колонку, всасывающие и напорные рукава.
6. Спасательные верёвки испытывают:
 1. 2 раза в месяц, после каждого ремонта, перед каждым применением.
 2. 2 раза в год, после пожара, после каждого ремонта и перед постановкой в боевой расчет.
 - 3. 2 раза в год, после каждого ремонта, перед каждым занятием и при постановке в боевой расчёт.**
7. Комплекс помещений, предназначенных для размещения личного состава подразделения пожарной охраны и пожарной техники для выполнения возложенных задач – это:
 1. караульное помещение
 2. пожарная команда
 - 3. пожарное депо**
8. К снаряжению пожарного относится:
 1. Спасательный пояс и карабин.
 - 2. Спасательный пояс, карабин и кобура с поясным топором.**
 3. Каска, БОП, ППС, карабин, кобура с поясным топором, ручные пожарные лестницы.
9. Как классифицируются пожарные рукава, предназначенные для подвода огнетушащих средств от открытого водоисточника к патрубку насоса?
 1. Напорные.

- 2. Рабочие.
- 3. Всасывающие.**

10. Пропускная способность СВ-125 равна:

- 1. 13.3 л/с.
- 2. 20 л/с.
- 3. 40 л/с.**

11. Какой ручной пожарный ствол имеет диаметр spryska 13 мм?

- 1. РСК-50.**
- 2. РС- 70.
- 3. СВП-4.

12. Как проводится проведение периодических испытаний напорно-всасывающих пожарных рукавов?

1. Проверка прочности и герметичности рукава под избыточным давлением и при вакууме.

- 2. Проверка прочности рукава натяжением с помощью динамометра.
- 3. Проверка исправности рукава внешним осмотром.

13. Боевая одежда пожарного классифицируется по:

- 1. Степени защиты, климатическому исполнению, виду покрытия и типоразмерам.
- 2. Цвету, огнестойкости и материалу исполнения .
- 3. Длине, ширине и разметке.

14. Существует 2 типа багров пожарных:

- 1. Большой и малый.
- 2. Тяжёлый и лёгкий.
- 3. Металлический и насадной.**

15. Спасательные средства подразделяются на:

- 1. Групповые и индивидуальные.**
- 2. Групповые и специальные.
- 3. Индивидуальные и стационарные.

16. Карабин пожарный испытывают:

- 1. 1 раз в месяц.
- 2. 1 раз в год и перед постановкой в боевой расчет.**
- 3. 1 раз в год, перед постановкой в боевой расчет и перед каждым применением.

17. Двойная цветная просновка пожарных рукавов обозначает:

- 1. Материал, из которого изготовлен рукав.
- 2. Твёрдость рукава.
- 3. Усиленный к напору рукав.**

18. Тремя цветными просновками обозначаются рукава:

- 1. Нормальные.
- 2. Повышенной прочности.**
- 3. Магистральные.

19. К напорным патрубкам пожарного насоса подсоединяются:

- 1. Напорно-всасывающие рукава.

- 2. Рукава магистральной линии.
 - 3. Рукава рабочей линии.
20. Спасательную верёвку испытывают нагрузкой 350 кг:
- 1. В течение 3-5 секунд
 - 2. В течение 3 минут
 - 3. **В течение 5 минут**
21. По уровню защиты БОП подразделяют на:
- 1. 2 вида
 - 2. **3 вида**
 - 3. 4 вида
22. Главный параметр тяжёлого костюма ТК-800 означает:
- 1. Время защитного действия.
 - 2. **Максимальную температуру.**
 - 3. Номер заводской модификации.
23. Всасывающие рукава бывают длиной:
- 1. 20 м.
 - 2. **4 м.**
 - 3. 17 м.
24. Напорные рукава выпускаются длиной, мм:
- 1. 25м.
 - 2. **20 м.**
 - 3. 4 м.
25. Различают следующие виды прокладки рукавных линий:
- 1. Горизонтальную, диагональную и смешанную.
 - 2. Магистральную, вертикальную и запасную.
 - 3. **Горизонтальную, вертикальную, ползучую и смешанную.**
26. Уборку рукавной линии в зимних условиях следует производить:
- 1. **Со ствола.**
 - 2. От патрубка пожарного насоса.
 - 3. Произвольно.
27. Сколько существует видов испытания пожарных рукавов?
- 1. Сезонные и годовые.
 - 2. Внеплановые и сезонные.
 - 3. **Контрольные и эксплуатационные.**
28. Напорные пожарные рукава испытывают давлением 1 МПа в течении:
- 1. **Времени, достаточного для осмотра рукавной линии, но не более 3 минут.**
 - 2. Не более 15 минут.
 - 3. 5 минут.
29. Напорно-всасывающие рукава испытывают избыточным давлением:
- 1. 2 мПа.
 - 2. **1 мПа.**
 - 3. 0,1 мПа.

30. Пожарные разветвления предназначены:

1. Для забора огнетушащих средств из открытых водоисточников.
2. Для разделения потоков огнетушащих средств магистральной рукавной линии на несколько потоков, поступающих в рабочие линии.
3. Для разделения потоков огнетушащих средств рабочих рукавных линий на несколько потоков, поступающих в магистральные линии.

31. Какой нагрузкой испытывают на изгиб тяжёлый пожарный лом ЛПТ?

1. 60 кгс.
2. 350 кгс.
3. **100 кгс.**

32. Как проводится испытание пожарного топора?

1. Воздействием открытого пламени.
2. Статической нагрузкой на изгиб.
3. **Ударами незакалённого молотка.**

33. Назовите встроенное устройство, имеющееся в специальной защитной обуви для пожарных:

1. Диэлектрическая пластина.
2. Гигиеническая прокладка.
3. **Антипрокольная стелька.**

34. Маркировка прошедшей испытание ручной пожарной лестницы включает в себя:

1. Номер части и порядковый номер лестницы.
2. **Номер части, инвентарный номер и дата последнего испытания лестницы.**
3. Инвентарный номер, дата испытания и фамилия лица, проводившего испытание.

35. При приёмке новых рукавов необходимо:

1. Проверить стоимость по накладной относительно рыночных цен.
2. **Проверить геометрические размеры, документы, провести испытания.**
3. Следовать инструкции завода – изготовителя.

36. Какой статической нагрузкой испытывают спасательную веревку?

1. 2500 Н.
2. 3000 Н.
3. **3500 Н.**

37. Длина лестницы штурмовки составляет:

7. **4100 мм.**
8. 4500 мм.
9. 3900 мм.

38. Каким весом испытывают спасательную веревку?

1. 250 кг.
2. 300 кг.
3. **350 кг.**

39. Является ли вода при тушении пожара опасным фактором пожара?

7. **Да.**
8. Нет.
9. Только при смешивании с пенообразователем.

40. В каком порядке должен храниться в сумке комплект ТОК-200?
1. **Сверху-вниз: брюки, бахилы, куртка, капюшон, рукавицы .**
 2. Сверху-вниз: капюшон, куртка, рукавицы, брюки, бахилы .
 3. Аккуратно сложенным, обработанным тальком.
41. Время защитного действия ТК-800 при температуре 800 °С составляет:
1. **20 сек.**
 2. 15 мин.
 3. 3 мин.
42. Маркировка, наносимая в пожарной части на пожарный рукав, включает:
1. Торговую марку изготовителя, сечение, длину, ГОСТ, рабочее давление.
 2. Номер части, инвентарный номер, дату последнего испытания.
 3. **Номер части, порядковый номер.**
43. Перед занятием спасательную верёвку проверяют повисанием двух - трёх человек на:
1. 60 секунд.
 2. 20 -30 секунд.
 3. **1-2 секунды.**
44. Цветная просовка, это:
1. Флюоресцирующие и люминесцентные полосы на боёвках и полукombineзонах.
 2. **Строчка на напорном пожарном рукаве.**
 3. Условное обозначение потока огнетушащего вещества.
45. Испытательное гидравлическое давление 0,2 МПа применяется при испытаниях всасывающих рукавов диаметром:
1. **Более 100 мм.**
 2. Всасывающие рукава испытывают только на вакуум.
 3. Менее 100 мм.
46. Являются ли резиновые сапоги защитой от электротока на пожаре:
1. Да.
 2. **Не являются.**
 3. Да, с разрешения РТП.
47. Подземный пожарный гидрант для исключения искрообразования имеет:
1. **Бронзовую резьбу для навинчивания колонки.**
 2. Заземление.
 3. В защите от искр не нуждается.
48. Каким веществом рекомендуется обрабатывать полозья выдвижной пожарной лестницы при проведении технического обслуживания?
1. **Графитной смазкой.**
 2. Техническим вазелином.
 3. Моторным маслом.
49. Вес пожарной колонки:
1. 10 кг.
 2. 25 кг.
 3. **18 кг.**

50. Отличия боевой одежды пожарного для начсостава от одежды рядового пожарного:
1. Цвет ткани и наличие на спине надписи «Пожарная охрана».
 2. **Длина куртки и цветные флюоресцирующие и люминесцентные полосы, карман для рации.**
 3. Материал изготовления - брезент с специальными пропитками.
51. Документами учёта источников водоснабжения являются:
1. Карточка учёта гидрантов и формуляр.
 2. Карта-схема расположения гидрантов и установочный паспорт.
 3. **Журнал учёта гидрантов и планшет.**
52. Для каких целей используется лерки и метчики при ремонте пожарной и аварийно-спасательной техники?
1. Для нанесения меток на ремонтируемом предмете.
 2. **Для нарезки резьбы.**
 3. Для маркировки.
53. Успокоитель ствола РС-70 служит для создания потока:
1. Турбулентного.
 2. **Ламинарного.**
 3. Распылённого.
54. При регламентном обслуживании пожарных стволов резьбовые соединения обрабатывают:
1. Водозащитным клеем.
 2. Масляной краской.
 3. **Консистентной смазкой.**
55. Длина трёхколенной лестницы составляет:
7. **10700 мм.**
 8. 4380 мм.
 9. 3100 мм.
56. Отличительный знак на каске начальника караула пожарной части, это:
1. Номер части, заключённый в ромб.
 2. **Номер части, заключённый в круг.**
 3. Номер части, заключённый в треугольник.
57. Ствол РСК-50 имеет в своём составе деталь, имеющую в конструкции:
1. Трапециевидные каналы.
 2. **Тангенциальные каналы.**
 3. Перекрестные каналы.
58. Условный проход пожарной колонки составляет:
1. 100 мм.
 2. **125 мм.**
 3. 150 мм.
59. В лестнице-штурмовке ступени закреплены в тетивах:
1. Шплинтом.
 2. Шарнирно.
 3. **Развальцованы.**

60. Назовите угол отклонения механизма останова трёхколенной лестницы при выдвигании?

1. **20 градусов.**
2. 45 градусов.
3. 60 градусов.

61. В каких случаях, согласно требований нормативных документов, боевая одежда пожарного может использоваться на пожаре без утеплителя?

1. **Использование без утеплителя не разрешается.**
2. При температуре воздуха +25 °С и более.
3. С распоряжения РТП.

62. Назвать документы учёта пожарных рукавов в пожарной части:

1. Паспорт рукава и суточную ведомость движения рукавов.
2. **Ведомость рукавного хозяйства, формуляр рукава, книга Службы части, и акт на списание.**
3. Паспорт рукава и планшет.

63. Что следует делать для предотвращения замерзания во всасывающей линии воды при заборе из открытого водоисточника зимой?

1. Забор воды ведётся в небольших количествах.
2. **Всасывающая сетка опускается как можно глубже.**
3. Всасывающую сетку располагают ближе к поверхности воды.

64. Рукавные задержки служат:

1. Для сборки рукавных линий после пожара.
2. Для фиксации рукавных скаток в отсеках пожарного автомобиля.
3. **Для удержания рукавных линий при вертикальной прокладке.**

65. Основанием для списания пожарных рукавов является:

1. **Неудовлетворительный результат гидравлических испытаний после двухкратного ремонта.**
2. Наличие свищей.
3. Намокание в местах навязки к соединительной головке.

66. Сушка напорных пожарных рукавов не должна проводиться:

1. **Свёрнутыми в скатку.**
2. В помещениях с нагретым воздухом или теплоизлучающими приборами.
3. Вне помещения на решетчатом наклонном стеллаже под навесом.

67. Маркировка пожарных рукавов производится:

1. **Краской любого цвета, контрастно отличающейся от цвета рукава.**
2. Краской красного или чёрного цвета.
3. Цвет краски для маркировки задаётся паспортом на изделие.

68. Какое количество воды вмещает напорный пожарный рукав диаметра 77 мм?

1. 40 л.
2. **90 л.**
3. 120 л.

69. Назовите длину напорных пожарных рукавов, ниже которой разрешается их списание:

1. 18 м.

2. **17 м.**

3. 15 м.

70. Наносить клей или краску на штуцер рукавной головки или внутреннюю поверхность рукава:

1. **Запрещается.**

2. Рекомендуется.

3. Допускается с разрешения начальника подразделения.

71. При динамическом испытании спасательной веревки, пропущенной через блоки и замок, к концу её на карабине подвешивается и сбрасывается с подоконника 3 этажа груз в 150 кг. При сбрасывании груза спасательная веревка не должна пробуксовывать:

1. Более 5 см.

2. Более 20 см.

3. **Более 30 см.**

72. Масса теплозащитного костюма:

1. **16 кг.**

2. 23 кг.

3. 25 кг.

73. Назовите рабочее давление лафетного ствола ПЛС-20П:

1. **6 кг/см².**

2. 8 кг/см².

3. 4 кгс/см².

74. Назовите приспособление в стволе сплошной подачи воды для превращения турбулентного потока в ламинарный:

1. **Успокоитель.**

2. Рассекатель.

3. Стабилизатор.

75. Назовите предельную дальность расположения тупикового гидранта от водопроводной магистрали:

1. Зависит от давления в системе.

2. **200 м.**

3. 500 м.

76. Как сушат пожарные всасывающие рукава?

1. С помощью тепловентилятора.

2. Вывешиванием.

3. **В пеналах пожарного автомобиля.**

77. Разрешается ли использовать электрозащитные средства с истекшим испытательным сроком?

1. Разрешается неповреждённые.

2. **Запрещается.**

3. Разрешается при угрозе жизни людей по решению руководителя тушения пожара.

78. Назовите испытательную нагрузку для лестницы-штурмовки:

1. **160 кг в течение 2 минут.**

2. 120 кг в течение 3 минут.

3. 200 кг в течение 5 минут.

79. Назовите испытательную нагрузку для спасательного пожарного пояса:

1. **350 кг в течение 5 минут.**
2. 200 кг в течение 5 минут.
3. 160 кг в течение 5 минут.

80. Лестница-штурмовка служит для:

1. Подъёма в первый этаж зданий.
2. Для отбивания штукатурки и пробивания проёмов в стене при тушении пожара.
3. **Подъёма в этажи зданий.**

Приложение 2

Задания для оценки сформированности профессиональных компетенций

ПК 3.1 Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники

ПК 3.2 Организовывать ремонт технических средств

ПК 3.3 Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств

ПК 3.4 Организовывать учет эксплуатации технических средств.

Защита портфолио смешанного типа

Технология оценивания: сопоставление установленных квалификационных требований с набором документированных *свидетельских показаний, содержащихся в портфолио.*

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио:

страницы текста отчета и включенные в него таблицы, графики, схемы, рисунки, диаграммы и т.д. должны соответствовать формату А4 и располагаться на одной стороне листа;

- нумерация страниц документа и приложений, входящих в состав документа, должна быть сквозная;

- размеры полей: левое – 25 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;

- шрифт Times New Roman, размер – 14, стиль – обычный, цвет шрифта черный;

- выравнивание текста – по ширине, отступ первой строки абзаца -1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 (полуторный);

1. Титульный лист (Приложение 3)
2. Аттестационные листы по видам практик
3. Портфолио по учебной и производственной практикам
 - А) Задание
 - Б) Индивидуальный план прохождения практики
 - В) Дневник отчета
 - Г) Материалы по выполнению индивидуального задания
 - Д) Документы достижений: грамоты, свидетельства, дипломы, удостоверения.

Требования к презентации и защите портфолио:

1. Титульный лист презентации
2. Перечень профессиональных компетенций (ПК)
3. Набор документированных свидетельств по освоению каждого ПК

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций

наименование профессионального модуля

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности

<u>20.02.02</u> <i>код</i>	<u>Защита в чрезвычайных ситуациях</u> <u>(базовой подготовки)</u>

наименование специальности (уровень подготовки)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций

Организация контроля и оценки освоения программы ПМ осуществляется в соответствии с положением об экзамене (квалификационном).

Образовательные результаты и способы их проверки

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.	- адекватность определения зон развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений на чрезвычайных ситуациях текущей обстановке; - рациональность выбора технических средств жизнеобеспечения на чрезвычайных ситуациях; - правильность расчетов потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии по обеспечению жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;
ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.	- обоснованность определения первоочередных мероприятий по обеспечению пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций; - правильность расчета нагрузок электросетей пунктов временного размещения населения; - правильность и обоснованность расчетов обеспечения пунктов временного размещения населения в соответствии с санитарными нормами
ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	- техничность применения приемов выживания в природной среде и на акваториях; - техничность и безопасность применения альпинистского снаряжения и оборудования; - правильность чтения топографических карт, применения навигационных приборов; - эффективность использование подручных средств для организации жизнеобеспечения; - результативность применения навыков решения конфликтных ситуаций;

	- правильность составления схем, планов, абрисов с использованием естественных ориентиров; - правильность подачи сигналов взаимодействия с воздушными судами; - результативность применения различных стратегий переговорного процесса;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре
	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач

пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы
	умеет представить результаты выполненной работы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций	
Уметь: - определять зоны развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений; - рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций; - выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций; - осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций;	Тематика практических занятий: Организация базового лагеря. Определять зон развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений Методики расчета потребности в топливе и расходных материалах при планировании спасательных операций Расчет потребности продовольствия и предметов первой необходимости для спасательных подразделений Выбор оптимальных технических средств для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций Применение штатных и подручных средств для организации жизнеобеспечения
Знать: - технические возможности штатных средств жизнеобеспечения; - требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;	Перечень тем: Спасательные операции. Общие принципы обеспечения спасательных операций Планирование размещения и организация базового лагеря. Критерии выбора места размещения базового лагеря. Требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения

- методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии; - методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ; - требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;	Технические средства организации проживания, питания и водоснабжения спасательных подразделений в зонах ЧС. Технические возможности штатных средств жизнеобеспечения Санитарные нормы организации работ на ЧС, расчет потребности топлива, продовольствия и водоснабжения при планировании спасательных операций.
ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций	
Уметь: - рассчитывать нагрузки временных электрических сетей; - применять штатные системы жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций; - рассчитывать нагрузки электрических сетей; - использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения;	Тематика практических занятий: Расчёт потребности площадей ПВР Расчет нагрузок электросетей и временных электросетей ПВР Расчет потребности продовольствия и предметов первой необходимости в ПВР Расчет потребности топлива, водоснабжения в ПВР Применение штатных и подручных средств для организации жизнеобеспечения
Знать: - требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения; - методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии; - методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ; - требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;	Перечень тем: Первоочередные мероприятия по обеспечению пострадавшего населения Мероприятия по развертыванию пунктов временного размещения (ПВР). Технические возможности штатных средств жизнеобеспечения Санитарные нормы обеспечения населения в ПВР. Расчет потребности продовольствия. Методики расчета потребности в расходных материалах в ПВР Временные электросети. Расчет нагрузок временных электросетей Свертывание ПВР
ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях	
Уметь: - выбирать безопасные маршруты движения; - применять приемы выживания в различных условиях; - использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами;	Тематика практических занятий: Выявление предконфликтной ситуации Применение стратегий разрешения конфликтных ситуаций Применение стратегий переговорного процесса Ориентирование на местности без применения компаса по солнцу Ориентирование на местности, движение по азимуту на пересеченной местности

- применять штатные авиационные и морские спасательные средства; - пользоваться топографическими картами и планами; - пользоваться основными навигационными приборами; - прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности; - применять альпинистское снаряжение и оборудование; - использовать естественные ориентиры; - строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров; - составлять планы, схемы, абрисы; - применять стратегии разрешения конфликтных ситуаций; - применять различные стратегии переговорного процесса; - выявлять предконфликтную ситуацию;	Ориентирование с применением приборов спутниковой навигации Ориентирование на местности без применения навигационных приборов с помощью карты и ориентиров Построение схемы привязки с использованием естественных ориентиров, составление плана местности Прокладка маршрутов движения с учетом особенностей местности Приемы выживания и передвижения в природной среде (лесистая местность) Приемы выживания и передвижения в природной среде (горная местность) Приемы выживания и передвижения в природной среде (степь, пустынная местность) Применение штатных авиационных спасательных средств Использование условных сигналов для взаимодействия с воздушными судами Приемы выживания на акваториях с использованием штатных средств Использование подручных средств для выживания на акваториях Организация транспортировки пострадавших по пресеченной местности с применением штатных и подручных средств Организация транспортировки пострадавшего по пересеченной местности с помощью подручных средств Организация индивидуальной страховки Организация коллективной страховки Техника работы и страховки на нижних поверхностях площадок Спусковые устройства и пользование ими Зажимы и пользование ими Организация подъемов и траверсов по закрепленной веревке Организация перемещения в пространстве с помощью сложных веревочных систем Работа с противовесом Работа с противовесом на высотных конструкциях Подъем грузов противовесом Самоспасение: освобождение из зависания Способы подъема пострадавшего Освобождение пострадавшего подходом снизу Освобождение пострадавшего спуском сверху Спуск пострадавшего с сопровождающим без носилок Спуск пострадавшего с сопровождающим в носилках Пересадка на параллельную веревку на подъеме Пересадка на параллельную веревку на спуске Транспортировка пострадавшего по горизонтальным перилам Транспортировка пострадавшего по наклонным перилам Экстренная эвакуация наверх Аварийный спуск по двойной веревке

Знать: - основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах; - основные системы координат; - основные виды навигационных приборов и их технические возможности; - способы определения местоположения и направлений по естественным ориентирам; - приемы и способы выживания на акваториях; - тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения; - порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами; - штатные морские и авиационные спасательные средства; - особенности и виды топографических карт; - виды конфликтов; - уровни проявления и типологию конфликтов; - причины возникновения конфликтов; - структуру, функции, динамику конфликтов; - стратегии разрешения конфликтных ситуаций; - этапы переговорного процесса; - стили медиаторства	Аварийный спуск с использованием конструкций Перечень тем: Выживание в составе группы. Конфликты, виды конфликтов. Уровни проявления и типология конфликтов Причины возникновения конфликтов. Структура, функции, динамика конфликтов Стратегии разрешения конфликтных ситуаций. Этапы переговорного процесса. Стили медиаторства. Особенности и основные разновидности местности Топографические карты и планы. Разновидности и номенклатура карт. Крупномасштабные карты, планы местности Основные системы координат. Азимут и угловые координаты Основные виды навигационных приборов и их технические возможности Ориентирование без применения компаса по карте и естественным ориентирам Различные природно-климатические зоны Принципы выживания в различных природно-климатических зонах Горный рельеф Принципы выживания и передвижения по горному рельефу Акватории Выживание на акваториях Штатные авиационные и морские средства выживания Использование штатных авиационных и морских средств выживания Сигналы бедствия. Порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами Основы высотной подготовки Личное снаряжение для высотных работ Коллективное снаряжение для высотных работ Спасательное снаряжение Обеспечение безопасности зоны непосредственно работ. Организация безопасности в верхней зоне. Организация безопасности в нижней зоне. Основы динамической страховки. Требования к страховке. Организация страховки. Организация спусков по закрепленной веревке. Взаимодействие в бригаде Обеспечение безопасности в зоне потенциально опасных работ Технологии промышленного альпинизма. Опасные и вредные факторы в работе промышленного альпинизма Характеристика снаряжения для промышленного альпинизма. Характеристика веревок и лент (строп). ИСС для промышленного альпинизма, характеристики, требования, увязывание. Карабины. Каски для промышленного альпинизма Рабочее сиденье промышленного альпиниста. Вербки, обращение с ними. Отбраковка снаряжения

	Рывок при срыве как опасный фактор. Амортизаторы рывка. Защита веревки на перегибах и острых кромках Требования к точкам закрепления. Узлы для работы с веревкой — общий обзор. Узлы для связывания веревок Узлы для привязывания. Специальные узлы Локальные и саморегулирующиеся петли. Искусственные точки закрепления веревок (искусственные точки опоры — ИТО). Прохождение горизонтальных и наклонных траверсов. Подъём по колоннам, столбам Нестандартные способы организации работ и требования обеспечения безопасности Сложные и штатные полиспасты Самоспасение Освобождение пострадавшего Транспортировка пострадавшего Экстренная эвакуация Комплектация снаряжения бригады с точки зрения обеспечения спасательных работ Перемещение грузов

**Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении
профессионального модуля**

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.04.01	дифференцированный зачет
УП	дифференцированный зачет
ПП	дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

1. Предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека в профессии пожарного это

1. **повышенная температура, токсичные продукты горения, пониженная концентрация кислорода**
2. радиоактивное излучение, бактериальные токсины
3. вышеперечисленное

2. Почему нельзя отрывать ноги друг от друга, оказавшись в поле напряжения шага

13. **потому что между ногами возникает напряжение шага равное разности потенциалов, под которыми находятся ноги**

14. потому что стекание тока определяется размером шага

15. потому что напряжение шага возникает из-за распределения электрического поля в радиусе 10 м.

3. Что относится к группе поражающих факторов

1. физические факторы, химические факторы

2. **психофизические факторы, химические факторы, физические факторы, биологические факторы**

3. нет правильного ответа

4. Венозное кровотечение характеризуется:

13. мелкоточечным кровотечением

14. **темно-вишневым цветом и медленной скоростью истекания из поврежденного сосуда**

15. ярко-алым цветом и «фонтанирующей» струей из поврежденного кровеносного сосуда

5. Вредные условия характеризуются:

1. уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены создает угрозу жизни

2. **уровнями вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормы и оказывающие неблагоприятное воздействие на организм и потомство.**

3. уровнями производственных факторов, обеспечивающих напряженность организма человека.

6. У пострадавшего в автомобильной катастрофе определили артериальное кровотечение из раны верхней конечности. Какие остановки артериального кровотечения можно применить?

1. **прижать кровеносный сосуд на участке его протяжения, максимальное сгибание конечности поврежденного участка**

2. наложение жгута, давящей повязки, транспортной шины

3. наложение жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности поврежденного участка

7. От чего зависит наибольшее тепловыделение человека?

1. терморегуляции
2. свойства одежды
3. **степени мышечной нагрузки**

8. Негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеваниям, называется

1. опасность
2. травмирующий фактор
3. **вредный фактор**

9. По какому принципу происходит классификация тяжести труда?

1. нервно-эмоциональное напряжение
2. **энергозатраты**
3. условием труда

10. При синдроме длительного сдавливания конечностей необходимо в первую очередь:

13. немедленно вытащить конечности пострадавшего из-под сдавливающего предмета
14. **наложить жгут на конечности перед поднятием сдавливающего предмета**
15. ввести обезболивающее средство

11. При переломе позвоночника, больного необходимо транспортировать:

1. на носилках как можно быстрее
2. с помощью подручных материалов
3. **на ровной твердой поверхности**

12. При использовании метода искусственного дыхания пострадавшему производят вдувания «рот – в рот»:

13. до тех пор пока грудная клетка не начнет подниматься самостоятельно
14. до восстановления кровообращения
15. **до появления пульса на сонной артерии, и самостоятельного дыхания**

29. Автоматическая обработка воздуха с целью поддержания в помещении заранее заданных метеорологических условий:

13. вентиляция
14. вытяжка
15. **кондиционирование**

30. Какие параметры микроклимата могут вызвать тепловой удар?

17. высокая t
18. высокая t и скорость давления воздуха
19. **высокая t и высокая влажность**
20. высокая влажность и высокое атмосферное давление

31. На что затрачивается основная часть энергии человека?

13. **теплообмен с окружающей средой**
14. нервно-эмоциональное напряжение
15. на обмен веществ

32. Артериальное кровотечение характеризуется:

1. **ярко-алым цветом и «фонтанирующей» струей из поврежденного кровеносного сосуда**

2.мелкоточечным кровоизлиянием

3.темно-вишневым цветом и медленной скоростью из поврежденного сосуда

17.Гипоксия сопровождается следующими симптомами:

13) головная боль, головокружение, тошнота, синюшность, потеря сознания;

14)неритмичное дыхание, нарушение обмена веществ, мышечная дрожь;

15)головная боль, замедленная реакция, нарушение нормальной работы, органов слуха и зрения.

18.При нормировании параметров микроклимата категорирование работ по тяжести выполняется по:

13. определению норм t воздуха, скорости движения воздуха, влажности;

14. по затратам энергии в единицу времени;

15. определению норм t воздуха, скорости движения воздуха, влажности; по затратам энергии в единицу времени

19.Длительное воздействие высокой температуры особенно в сочетании с повышенной влажностью может привести к ...:

1 гипотермии;

2 гипоксия

3 **гипертермия;**

20.Конвективный теплообмен это:

9) **замещение менее плотного** воздуха, более теплым;

10)передача теплоты от тела с более высокой t к телу с более низкой t ;
процесс затрат энергии на испарение, приводящее

21. Оптимальное соотношение вдохов искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и ритма надавливаний на грудину при реанимации одним спасателем:

1. на 1 вдох - 5 надавливаний;

2. на 2 вдоха - 15 надавливаний;

3. **на 1 вдох - 10 надавливаний;**

22. Признаки биологической смерти:

1.расширенные зрачки;

2. отсутствие пульса на сонной артерии;

3. **помутнение роговицы и появление феномена "кошачьего зрачка";**

23.При оказании первой медицинской помощи пострадавшему, который получил термический ожог нельзя

1. давать обезболивающее;

2. накладывать стерильную повязку;

**Задания для оценки сформированности
профессиональных компетенций**

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

1. Определите при отравлении, каким АХОВ возникает резкая загрудинная боль, резь в глазах, слезотечение, сухой кашель, рвота, нарушение координации движений, одышка. Перечислите мероприятия по оказанию первой медицинской помощи.

1. Проведите радиационный контроль и оценку соответствия параметров радиационной обстановки нормативам.

Исходные данные:

1 группа - все тело, половые органы, костный мозг;

2 группа – мышцы, щитовидная железа, жировая ткань, печень, почки, селезенка, легкие и т. д.

3 группа – кожный покров, костная ткань и т. д.

Основные дозовые пределы – предельно допустимые дозы (ПДД) облучения (для категории А) и пределы дозы (ПД) (для категории Б) за календарный год.

Категория облучаемых лиц	Группа критических органов		
	1-я	2-я	3-я
А	20	150	500

Примечание: Дозы облучения для персонала категории Б не должны превышать $\frac{1}{4}$ значений для персонала категории А.

Категория облучаемых лиц	Облучение		
	Группа критических органов	Вид излучения	Поглощенная доза, мЗв/год
А	Все тело	Альфа – излучение с энергией <10 МэВ	1
Б	Легкие	Нейтроны с энергией < 0,02 МэВ	1
А	Костная ткань	Протоны с энергией < 10 МэВ	20

Категория А рассчитывается по формуле:

$$H \leq \text{ПДД}, \quad (1)$$

Где H – максимальная эквивалентная доза излучения на данный критический орган, мЗв/год;

$$H = Dk, \quad (2)$$

Где D – поглощенная доза излучения, мЗв/год; k - коэффициент качества излучения (безразмерный коэффициент, на который следует умножить поглощенную дозу рассматриваемого излучения для получения эквивалентной дозы этого излучения);

Для категории Б

$$H \leq ПД, \quad (3)$$

Где H рассчитывают по формуле (2).

Значения коэффициента k приведены ниже,

Вид излучения	k
Альфа – излучение с энергией < 10 МэВ	20
Протоны с энергией < 10 МэВ	10
Нейтроны с энергией $< 0,02$ МэВ	3

3. Напишите подробный алгоритм действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему, находящемуся в терминальном состоянии.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

Выполнение работ по профессии "Водитель автомобиля"

наименование профессионального модуля

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности

20.02.02	Защита в чрезвычайных ситуациях
код	(базовой подготовки)

наименование специальности (уровень подготовки)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
Выполнение работ по профессии "Водитель автомобиля"

Организация контроля и оценки освоения программы ПМ осуществляется в соответствии с положением об экзамене (квалификационном).

Образовательные результаты и способы их проверки

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Обеспечивать безопасное управление легковым автомобилем	- управление транспортным средством при различных дорожных ситуациях; - выполнение требований правил дорожного движения;
Выполнять перевозки пассажиров и грузов с соблюдением и обеспечением мер безопасности	- выполнение требований правил дорожного движения; - оказание первой доврачебной помощи пострадавшим;
Осуществлять проверку безопасности и готовности легкового автомобиля к эксплуатации перед поездкой и в ходе выполнения перевозок	- техническое обслуживание транспортных средств; - определение причин, способов обнаружения и устранения неисправностей, возникших в процессе эксплуатации автомобиля;

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
Понимать сущность и социальную значимость своей	Выполняет выпускную квалификационную работу. Демонстрирует высокий уровень профессиональной подготовки.

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбирает оптимальные способы и методы выполнения профессиональных задач.
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решает проблемы на основе анализа ситуации. Осуществляет коррекцию деятельности на основе результатов оценки продукта и текущего контроля. Адаптирует принятое решение на основе прогноза результата профессиональной деятельности. Учитывает обозначенные риски при осуществлении профессиональной деятельности. Принимает решения на основе анализа и оценки условий осуществления профессиональной деятельности.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценивает и использует источник информации определенного типа / конкретный источник для получения недостающей информации и обосновывает свое предложение. Корректирует профессиональную деятельность на основе обозначенных выводов.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Совершенствует профессиональную деятельность, применяя ИКТ.
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	Обеспечивает сплочение коллектива (команды). Профессионально осуществляет публичное выступление. Оформляет пояснительную записку в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Контролирует и отвечает за работу членов команды.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения с учетом внешних факторов, влияющих на организацию профессиональной деятельности.
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявляет готовность к смене технологий, обеспечивающих профессиональную деятельность.

Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
ПК 5.1. Обеспечивать безопасное управление легковым автомобилем ПК 5.2 Выполнять перевозки пассажиров и грузов с соблюдением и обеспечением мер безопасности	
Уметь: - управлять транспортным средством при различных дорожных условиях; - осуществлять техническое обслуживание транспортных средств; - оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при ДТП;	Тематика практических занятий: Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения Решение комплексных задач Заполнение бланка извещения о дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) Техника управления транспортным средством. Техника экстренного торможения. Действия водителя при управлении транспортным средством. Действия водителя при нештатных ситуациях Правила и порядок осмотра пострадавшего Автомобильная аптечка первой помощи Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля. Транспортировка пострадавших Сердечно-легочная реанимация Первая помощь при ранениях, при острой кровопотере и травматическом шоке Первая помощь при травме опорно-двигательной системы Первая помощь при травме головы, груди, живота, при ожогах, отморожении, перегревании Первая помощь при отравлениях и при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями Первая помощь при политравме
Знать: - основы законодательства в сфере дорожного движения; - основы безопасного управления транспортным средством;	Перечень тем: Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров Дорожные знаки Дорожная разметка и ее характеристики Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств Регулирование дорожного движения

- способы предотвращения дорожно-транспортных происшествий; - приемы оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях;	Проезд перекрестков Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов Особые условия движения Перевозка людей и грузов Техническое состояние и оборудование транспортных средств Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения Административное право. Уголовное право. Гражданское право. Правовые основы охраны окружающей среды Психологические основы деятельности водителя Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения Планирование поездки в зависимости от целей и дорожных условий движения Оценка опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе управления транспортным средством Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения Порядок оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.
ПК 5.3. Осуществлять проверку безопасности и готовности легкового автомобиля к эксплуатации перед поездкой и в ходе выполнения перевозок	
Уметь: - осуществлять техническое обслуживание транспортных средств;	Тематика практических занятий Характерные неисправности и способы их устранения Проверка технического состояния системы охлаждения. Замена масляных и топливных фильтров Проверка технического состояния передней подвески Проверка герметичности гидравлического и пневматического тормозного приводов Проверка технического состояния электрооборудования
Знать: - назначение, устройство, принцип действия и работу агрегатов, механизмов и приборов обслуживаемых автомобилей; - причины, способы обнаружения и устранения неисправностей, возникших в процессе эксплуатации автомобиля; - порядок проведения технического обслуживания автомобилей	Перечень тем Общее устройство транспортного средства Общее устройство и работа двигателя Общее устройство назначение трансмиссии Несущая система Источники и потребители электроэнергии. Кузов и ходовая часть Тормозная система. Рулевое управление Системы активной и пассивной безопасности Техническое обслуживание. Правила хранения автомобилей. Техника безопасности и охрана окружающей среды

**Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении
профессионального модуля**

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.05.01	Экзамен
УП	дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

Приложение 1

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

1. Определение надежности автомобиля

- а) свойство автомобиля выполнять заданную работу;
- б) свойство автомобиля выполнять заданную работу в течение определенного времени или пробега;
- в) свойство автомобиля выполнять заданную работу в течение определенного времени или пробега, сохраняя эксплуатационные показатели в установленных пределах.

2. Определение ресурса автомобиля

- а) пробег автомобиля до предельного состояния базовых деталей двигателя;
- б) пробег автомобиля до предельного состояния базовых деталей трансмиссии;
- в) пробег автомобиля до предельного состояния, определяемого износом базовых агрегатов или узлов, при котором их ремонт нецелесообразен или невозможен.

3. Определение понятия «изнашивание»

- а) процесс разрушения поверхностного слоя трущихся деталей;
- б) изменение размеров, формы, объема и массы деталей под действием сил трения;
- в) нарушение работоспособности трущихся деталей.

4. Определение понятия «износ»

- а) нарушение работоспособности трущихся деталей;
- б) результат изнашивания сопряженных деталей, связанный с изменением их формы, объема, размеров и массы;
- в) процесс разрушения трущихся деталей.

5. Влияние эксплуатации в пустынно-песчаной местности на ресурс автомобилей

- а) возрастает абразивное изнашивание, снижается вязкость моторных и трансмиссионных масел;
- б) понижение температуры кипения, снижение эффективности тормозной системы;
- в) повышенная вязкость масел, снижение энергоемкости аккумуляторных батарей.

6. Влияние особенностей эксплуатации в горной местности на ресурс автомобилей

- а) возрастает абразивное изнашивание, снижается вязкость моторных и трансмиссионных масел;
- б) понижение температуры кипения, снижение эффективности тормозной системы;
- в) повышенная вязкость масел, снижение энергоемкости аккумуляторных батарей.

7. Влияние особенностей эксплуатации в районах с холодным климатом на ресурс на ресурс автомобилей

- а)возрастает абразивное изнашивание, снижается вязкость моторных и трансмиссионных масел;
- б)понижение температуры кипения, снижение эффективности тормозной системы;
- в)повышенная вязкость масел, снижение энергоемкости аккумуляторных батарей.

9. Влияние неровностей дорожного покрытия на техническое состояние автотранспортных средств

- а)увеличивается износ деталей подвески, увеличивается расход топлива;
- б)снижается сохранность перевозимого груза, ослабевают крепление узлов и агрегатов;
- в)увеличивается износ деталей подвески, увеличивается расход топлива, снижается сохранность перевозимого груза, ослабевают крепление узлов и агрегатов.

10. Влияние постоянного режима движения автомобиля на его техническое состояние

- а) стабильные нагрузки, стабильные тепловые режимы и условия трения, минимальные нагрузки и расход топлива;
- б)нестабильные нагрузки и тепловые режимы, повышенные износы и расход топлива;
- в) сила тяги и скорость движения обеспечивают эксплуатационные нормы расхода топлива.

11. Влияние переменного режима движения автомобиля на его техническое состояние

- а) стабильные нагрузки, стабильные тепловые режимы и условия трения, минимальные нагрузки и расход топлива;
- б) нестабильные нагрузки и тепловые режимы, повышенные износы и расход топлива;
- в)сила тяги и скорость движения обеспечивают эксплуатационные нормы расхода топлива.

12. Влияние оптимального (сочетание постоянного и переменного) режима движения автомобиля на его техническое состояние

- а)стабильные нагрузки, стабильные тепловые режимы и условия трения, минимальные нагрузки и расход топлива;
- б)нестабильные нагрузки и тепловые режимы, повышенные износы и расход топлива;
- в)сила тяги и скорость движения обеспечивают эксплуатационные нормы расхода топлива.

13. Влияние импульсивного метода вождения (разгон-накат) на техническое состояние автотранспортных средств

- а)снижение расхода топлива, повышенный износ деталей трансмиссии;
- б)увеличение расхода топлива за счет торможения двигателем;
- в)оптимальный тепловой режим, минимальное число остановок.

14. Влияние смешанного метода вождения на техническое состояние автотранспортных средств

- а)снижение расхода топлива, повышенный износ деталей трансмиссии;
- б)увеличение расхода топлива за счет торможения двигателем;
- в)оптимальный тепловой режим, минимальное число остановок.

15. Влияние качества технического обслуживания автомобилей на его техническое состояние

- а)повышает надежность, безопасность движения;

- б)повышает топливную экономичность, надежность ;
- в)повышает топливную экономичность, надежность, безопасность движения.

16. Основные операции ежедневного обслуживания

- а)контрольно-осмотровые, уборочно-моечные;
- б)контрольно-диагностические, регулировочные;
- в)промывка системы охлаждения, замена топлив и масел.

17. Основные операции технического обслуживания ТО-1

- а)контрольно-осмотровые, уборочно-моечные;
- б)контрольно-диагностические, регулировочные;
- в)промывка системы охлаждения, замена топлив и масел.

18. Основные операции технического обслуживания ТО-2

- а)контрольно-осмотровые, уборочно-моечные;
- б)контрольно-диагностические, регулировочные;
- в)промывка системы охлаждения, замена топлив и масел.

19. Основные операции сезонного обслуживания СО

- а)контрольно-осмотровые, уборочно-моечные;
- б)контрольно-диагностические, регулировочные;
- в)промывка системы охлаждения, замена топлив и масел.

20. Определение понятия «Технологический процесс»

- а)совокупность операций, выполняемых над автомобилем или агрегатом в определенной последовательности;
- б)комплекс технических воздействий по восстановлению транспортных средств;
- в)комплекс технических воздействий по поддержанию работоспособности транспортных средств.

21. Определение понятия «операция» технологического процесса

- а) законченная часть технологического процесса, выполняемая над автомобилем или агрегатом в определенной последовательности;
- б)часть технологического процесса, выполняемая определенным инструментом;
- в)совокупность действий, выполняемых в определенной последовательности.

22. Определение понятия «переход» технологического процесса

- а)законченная часть технологического процесса, выполняемая над автомобилем или агрегатом в определенной последовательности;
- б)часть операции, проводимая определенным инструментом или на определенном оборудовании;
- в) упорядоченный перечень операций, обязательных для ТО и ТР.

23. Назначение уборочно-моечных работ

- а)содержание автомобиля в чистоте;
- б)сохранение лакокрасочных покрытий;
- в)содержание автомобиля в чистоте, сохранение лакокрасочных покрытий и выявление скрытых неисправностей.

24. Назначение контрольно-диагностических работ

- а)оценка технического состояния агрегатов и узлов без их разборки;
- б)обеспечение соответствия требованиям безопасности;

в)оценка воздействия на окружающую среду, оценка технического состояния агрегатов и узлов без их разборки, обеспечение соответствия требованиям безопасности.

25. Назначение регулировочных работ

- а)восстановление работоспособности без замены составных частей;
- б)обеспечение нормативных параметров изделия;
- в)восстановление работоспособности без замены составных частей, обеспечение нормативных параметров изделия.

26. Назначение крепежных работ

- а)обеспечение нормальной затяжки крепежных соединений;
- б)обеспечение контролируемого усилия и определенного порядка затяжки ответственных соединений;
- в)обеспечение нормальной затяжки крепежных соединений, а также обеспечение контролируемого усилия и определенного порядка затяжки ответственных соединений.

27. Назначение смазочно-заправочных и очистительных работ

- а)уменьшение интенсивности изнашивания в узлах трения;
- б)улучшение теплоотвода от нагретых деталей;
- в)улучшение охлаждения трущихся деталей.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	а	в	б	б	а	а	б	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	а	в	б	б	а	а	б	в
21	22	23	24	25	26	27			
а	а	б	а	в	а	б			

Тестовые задания по оказанию первой помощи при ДТП.

1. Как оказать первую помощь при обмороке?

- а)уложить, приподняв ноги, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, побрызгать в лицо холодной водой.
- б)перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца, напоить холодным напитком.
- в)уложить, согреть, напоить горячим напитком.

2. Как поступить при обнаружении в ране мелких инородных предметов?

- а)промыть рану водой, удалить пальцами инородные предметы, обработать рану настойкой йода.
- б)обернуть пальцы стерильной марлей и собрать мелкие инородные предметы.
- в)нельзя собирать мелкие инородные предметы с поверхности раны.

3. Назовите признаки артериального кровотечения:

- а)на раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.
- б)кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной и непрерывной струей.
- в)кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

4. Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении у пострадавшего?

- а)наложить давящую повязку.

- б)наложить жгут выше места повреждения.
- в)наложить согревающий компресс, обеспечить покой.

5. Каким образом производится наложение кровоостанавливающего жгута на конечность?

- а)жгут накладывается на 10-15 см ниже места повреждения, конечность фиксируется повязкой.
- б)жгут накладывается на 10-15 см выше места повреждения на подкладочный материал.
- в)жгут накладывается на 10-15 см выше места повреждения непосредственно на кожу.

6. С какой целью к жгуту прикрепляется записка?

- а)в записке необходимо указать место аварии и фамилию лица, наложившего жгут.
- б)указывается время наложения жгута.
- в)указываются повреждения, обнаруженные у пострадавшего.

7. Назовите признаки венозного кровотечения:

- а)на раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.
- б)кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной непрерывной струей.
- в)кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

8. Как оказать первую помощь при веножном кровотечении у пострадавшего?

- а)перезжать сосуд пальцами выше места повреждения.
- б)наложить жгут выше места повреждения.
- в)наложить давящую повязку.

9. Как оказать первую медицинскую помощь при травматическом шоке?

- а)уложить, согреть, напоить горячим напитком.
- б)перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца с помощью холодных компрессов.
- в)вынести на чистый воздух, побрызгать в лицо холодной водой.

10. Как определить, что кровоостанавливающий жгут наложен правильно?

- а)кровотечение прекращается, конечность бледнеет.
- б)пульс не прощупывается, теряется чувствительность конечности.
- в)развивается отек, кожа приобретает багрово-синюшную окраску, появляются пузыри, наполненные жидкостью.

11. Назовите признаки, характерные для организма в состоянии клинической смерти:

- а)потеря сознания, наличие пульса в артериях.
- б)остановка дыхания, бледность.
- в)потеря сознания, отсутствие пульса, остановка дыхания.

12. С помощью какой повязки можно зафиксировать поврежденную верхнюю конечность согнутой к туловищу?

- а)косыночной.
- б)прощевидной.
- в)спиральной.

13. Как правильно обработать рану?

- а)промыть водой, удалить инородные предметы, обработать поверхность раны настойкой йода.

- б)обработать кожу вокруг раны настойкой йода, накрыть рану стерильной марлей и наложить бинтовую повязку.
- в)промыть рану, залить спиртом или настойкой йода, наложить бинтовую повязку.

14. Как оказать первую медицинскую помощь при термическом ожоге?

- а)укутать конечность подручным материалом.
- б)наложить холодный компресс.
- в)наложить стерильную повязку.

15. Что необходимо предпринять при остановке сердца?

- а)провести массаж сердца.
- б)провести массаж сердца одновременно с искусственным дыханием.
- в)провести искусственное дыхание.

16. Как оказать первую помощь при открытом переломе конечности?

- а)туго перебинтовать поврежденную конечность.
- б)совместить костные отломки друг с другом, наложить повязку, зафиксировать конечность с помощью шины.
- в)наложить повязку на рану, зафиксировать конечность с помощью шины.

17. Какие предметы можно использовать в качестве иммобилизирующей шины?

- а)доски, палки, пучки прутьев.
- б)только стандартные медицинские шины.
- в)доски, картон, рейки, бинт.

18. Как оказать первую медицинскую помощь при химическом ожоге?

- а)обильно промыть холодной водой, наложить стерильную повязку.
- б)обработать края раны настойкой йода, наложить стерильную повязку.
- в)промыть перекисью водорода, наложить стерильную повязку.

19. В каких случаях транспортировка пострадавших осуществляется сидя?

- а)повреждения верхних конечностей и органов брюшной полости.
- б)перелом ключицы, перелом ребер.
- в)травмы груди.

20. Какие симптомы наблюдаются при сотрясении головного мозга?

- а)похолодание тела, потеря сознания.
- б)головная боль, тошнота, слабость, потеря сознания.
- в)деформация черепа, очковая гематома.

21. В каком положении необходимо осуществлять транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой?

- а)лежа на боку.
- б)лежа на спине.
- в)сидя.

22. Как оказать первую помощь при ушибе?

- а)наложить холодный компресс, обеспечить ушибленному органу покой.
- б)наложить согревающий компресс.
- в)осторожно растереть травмированный участок, наложить повязку.

23. Что необходимо предпринять при повреждении связок?

- а)согреть поврежденный сустав, обеспечить покой.
- б)наложить повязку, фиксирующую сустав, прикладывать холодный компресс.
- в)интенсивно растереть, наложить тугую повязку.

24. В каком случае необходимо накладывать герметизирующую повязку?

- а)проникающее ранение грудной клетки.
- б)проникающее ранение живота.
- в)черепно-мозговая травма.

25. Назовите симптомы вывиха:

- а)боль в конечности, общая слабость.
- б)боль в конечности, деформация области сустава, отсутствие движения в суставе.
- в)резкая боль, отек, патологическая подвижность.

26. Можно ли вправить вывих пострадавшему при оказании первой помощи?

- а)можно, если пострадавший не ощущает боль.
- б)можно, если отек еще не наступил.
- в)нельзя.

27. Как оказать помощь пострадавшему при попадании в глаза электролита из АКБ?

- а)промыть глаза струёй воды в течение нескольких минут.
- б)промыть глаза слабым раствором пищевой соды.
- в)промыть глаза мыльной водой.
- г)промыть глаза спиртосодержащим раствором.

28. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?

- а)уложить, согреть, напоить горячим напитком.
- б)вынести на чистый воздух, растереть тело, дать понюхать нашатырный спирт.
- в)перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца с помощью холодных компрессов.

29. Массаж сердца проводится:

- а)на верхней части грудины.
- б)на границе средней и нижней трети грудины.
- в)на грудной клетке с левой стороны.

30. В каком случае необходимо транспортировать пострадавшего лежа на спине с согнутыми в коленях ногами?

- а)травмы живота.
- б)травмы груди и верхних конечностей.
- в)повреждение органов брюшной полости или перелом костей таза.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	в	б	б	а	а	б	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	а	в	б	б	а	а	б	в
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	а	б	а	в	а	б	а	в	б

Для оценки освоения умений и усвоения знаний по правилам дорожного движения используются экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «С» и «Д», утвержденные ГИБДД РФ.

ПК 3.2 Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3 Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств

Тест 1

1. Какие детали КШМ относятся к неподвижной группе?

- а) блок цилиндров, картер, крышка блок-картера, маховик;
- б) блок цилиндров, картер, крышка блок-картера, коленвал, гильза цилиндров;
- в) блок цилиндров, картер, крышка блок-картера, гильза цилиндров, прокладка блок-картера.

2. Что такое угол развала цилиндров у V образного двигателя?

- а) угол между осями цилиндров левого и правого ряда;
- б) угол, на который повернется коленвал за 1 такт в цилиндре двигателя;
- в) максимальный угол на который повернется шатун от того положения когда поршень находится в мертвой точке.

3. Из каких материалов изготавливают блок-картер современного двигателя?

- а) из легированной стали;
- б) из бронзы или латуни;
- в) из чугуна или алюминиевых сплавов.

4. Чем закрывается блок-картер двигателя сверху и снизу?

- а) сверху и снизу специальными кожухами;
- б) сверху крышкой цилиндров, снизу кожухом маховика;
- в) сверху крышкой цилиндров, снизу поддоном картера.

5. Для чего предназначен блок-картер?

- а) для размещения и крепления основных механизмов и систем двигателя;
- б) для превращения энергии сгоревшего топлива в механическую энергию коленчатого вала;
- в) для хранения и подачи масла в систему смазки двигателя и его охлаждения.

6. Как закрывается блок цилиндров на двигателе КамАЗ-740 сверху?

- а) двумя головками из чугуна;
- б) каждый цилиндр отдельной головкой из алюминиевого сплава;
- в) двумя головками из алюминиевого сплава;
- г) одной головкой из алюминиевого сплава.

7. При помощи чего создается герметичность между блоком и головкой цилиндров?

- а) тщательной обработкой поверхностей;
- б) толстой асбестовой прокладкой;
- в) резиновыми уплотнительными кольцами;
- г) комплексом способов а. б.

8. Какие детали КШМ относятся к подвижной группе?

- а) коленвал, маховик, поршень, поршневые кольца, шатун, коренные подшипники;

- б) коленвал, маховик, поршень, поршневые кольца ,шатун, шатунные подшипники;
- в) коленвал, маховик, поршень, поршневые кольца, шатун, поддон картера.

9. Что является направляющей для поршня при его перемещениях в двигателе?

- а)блок-картер;
- б)гильза цилиндра;
- в)коленвал.

10.Что называют зеркалом цилиндра?

- а)установочные пояски гильзы;
- б)внутреннюю поверхность гильзы цилиндров;
- в)наружную поверхность гильзы цилиндров;
- г) специальное устройство на торце гильзы.

11. Что означает выражение: „На двигателе установлены мокрые гильзы,,?

- а) гильза, внутренняя поверхность которой смазывается маслом;
- б) гильза, наружная поверхность которой омывается охлаждающей жидкостью;
- в) гильза, которая охлаждается воздухом.

12. Что такое камера сгорания?

- а) объем между днищем поршня и головкой цилиндра ,когда поршень находится в ВМТ;
- б)весь объем расположенный под поршнем;
- в)объем в котором происходят рабочие процессы двигателя.

13. Сколько головок цилиндров имеет двигатель ЗиЛ-508?

- а)8головок;
- б)4головки;
- в) 2головки;
- г) 1головку.

14.Головки цилиндров изготавливают из чугуна или алюминиевых сплавов и крепят к блоку цилиндров болтами или шпильками. Каким должен быть двигатель перед затяжкой?

- а)чугунные и алюминиевые головки затягивают на холодном двигателе;
- б)чугунные и алюминиевые головки затягивают на горячем двигателе;
- в)чугунные на холодном двигателе, алюминиевые на горячем двигателе;
- г)чугунные на горячем двигателе, алюминиевые на холодном двигателе.

15. Как затягивают болты или шпильки крепления головок цилиндров?

- а) в такой последовательности как работает двигатель с применением удлинителя ключа;
- б) затяжку проводят прилагая к ключу как можно большее усилие;
- в) затяжку проводят равномерно в определенной последовательности в 2-3 приема, с определенным усилием.

16.Какая деталь КШМ обеспечивает требуемую форму камеры сгорания , герметичность внутрицилиндрового пространства и передает силу давления газов на шатун?

- а)гильза цилиндра;
- б)головка цилиндра;
- в)поршень.

17.Почему головку поршня выполняют меньшего диаметра, чем юбку?

- а) для удобства установки компрессионных и маслосъемных колец;
- б) для равномерного распределения давления газов на поршень;
- в) для предотвращения заклинивания поршня при нагреве его во время работы.

18. Из какого материала изготавливают поршни?

- а) из бронзового сплава;
- б) из алюминиевого сплава;
- в) из стали;
- г) из титана.

19. Каким способом фиксируется поршневой палец в поршне?

- а) стопорными кольцами;
- б) стопорными штифтами;
- в) установочными болтами.

20. Как устанавливается комплект колец на поршне?

- а) замки всех колец должны находиться на одной линии друг над другом;
- б) замки смежных колец должны быть развернуты на 180 градусов;
- в) на головке поршня устанавливаются маслосъемные кольца, на юбке компрессионные с замками развернутыми на 90-180 градусов.

21. По назначению поршневые кольца делятся на

- а) уплотнительные и маслосъемные;
- б) компрессионные и уплотнительные;
- в) компрессионные и маслосъемные;
- г) уплотнительные и стопорные.

22. Для чего поршневой палец выполняют пустотелым?

- а) для уменьшения его массы;
- б) для прохода по нему смазочных материалов;
- в) для улучшения охлаждения;
- г) для увеличения его прочности.

23. Какое компрессионное кольцо работает в самых тяжелых условиях?

- а) верхнее
- б) нижнее
- в) среднее.

24. Что называют замком поршневого кольца?

- а) фиксатор, удерживающий кольцо на поршне
- б) полости в кольце для отвода масла
- в) разрез кольца.
- г) специальное покрытие кольца

25. Для повышения износостойкости некоторые детали КШМ подвергают пористому хромированию или напылению молибденом. Какие это детали?

- а) поршни
- б) поршневые пальцы
- в) гильзы цилиндров
- г) компрессионные кольца.

26. Какая деталь соединяет коленвал двигателя с поршнем?

- а) поршневой палец

- б) шатун
- в) шатунный подшипник.

27. Что находится в верхней головке шатуна?

- а) бронзовая втулка поршневого пальца
- б) шатунный подшипник коленвала
- в) разъемный вкладыш коренного подшипника.

28. Сколько шатунов крепится на 1 шатунной шейке коленвала 8-ми цилиндрового V-образного двигателя?

- а) один
- б) два
- в) четыре.
- г) восемь

29. Рядный четырехцилиндровый двигатель имеет коленвал на котором.....

- а) 4 коренных и 4 шатунных шеек
- б) 5 коренных и 4 шатунных шеек
- в) 4 коренных и 5 шатунных шеек
- г) 5 коренных и 5 шатунных шеек.

30. Щеки коленвала предназначены для

- а) соединения коленвала с маховиком
- б) крепления распределительных шестерен
- в) соединения коренных и шатунных шеек.
- г) для улучшения смазки коленвала

31. Для чего предназначена нижняя головка шатуна с крышкой?

- а) для соединения шатуна с поршнем
- б) для соединения шатуна с коленчатым валом
- в) для соединения шатуна с поршневым пальцем.

32. Для повышения износостойкости коренные и шатунные шейки коленчатого вала

- а) закаливают ТВЧ на 3-4 мм и шлифуют
- б) изготавливают из малоуглеродистой стали и шейки наплавляют высокопрочным сплавом
- в) изготавливают из высокопрочных титановых сплавов.

33. Какой технологической операции из перечисленных, подвергают коленчатый вал в сборе с маховиком?

- а) взвешиванию для определения центра тяжести
- б) окраске и лакировке для уменьшения коррозии
- в) статической и динамической балансировке
- г) проводят все операции указанные в пунктах а и б .

34. Сколько точек крепления двигателя к раме или кузову современного автомобиля?

- а) двигатель крепится в одной точке опираясь на поддон
- б) имеет 2 точки крепления на блок-картере
- в) 3, 4, 5 точек крепления к раме в зависимости от модели автомобиля.

35. Какие типы газораспределительных механизмов получили наибольшее распространение на автомобильных двигателях?

- а)золотниковые
- б)клапанные
- в)оба типа механизмов

36.Газораспределительные механизмы в зависимости от места установки клапана разделяются на механизмы с нижним и верхним расположением клапанов. Какой механизм имеет меньшее количество деталей?

- а)с нижним расположением клапанов
- б)с верхним расположением клапанов
- в)имеют одинаковое количество деталей.

37.Каким способом осуществляется привод газораспределительного механизма?

- а) зубчатыми колесами
- б) цепным или зубчатым ремнем
- в)в зависимости от типа и модели двигателя способом указанным в пункте а или б.

38.Для чего предназначен толкатель ГРМ?

- а) для передачи усилия от распределительного вала
- б) для передачи усилия от поршня
- в) для поворота клапана вокруг своей оси.

39. В каком ответе перечислены только детали ГРМ?

- а)распределительный вал, штанга толкателя, коромысло, поршневой палец, клапан выпускной
- б)толкатель, седло клапана, сухари, тарелка пружины клапана, направляющая толкателя
- в)направляющая втулка клапана, ось коромысел, головка цилиндров, пружина клапана.

40.Как крепится тарелка пружины клапана к стержню клапана?

- а)установочным штифтом
- б)при помощи резьбы
- в)контактной сваркой
- г)сухариками.

41.При работе двигателя у некоторых моделей клапан вращается вокруг своей оси для равномерного износа направляющей, стержня клапана , седла и тарелки клапана. За счет чего это достигается?

- а) за счет специального устройства
- б)за счет вибрации пружин клапана
- в) за счет выпуклой формы коромысла.
- г)за счет давления газов

42.Как отличить впускной клапан от выпускного одного двигателя?

- а) по длине стержня клапана
- б) по диаметру тарелки клапана
- в) по маркировке.

43.Какой клапан при работе двигателя нагревается до более высокой температуры?

- а) впускной
- б) выпускной

в) клапана одного цилиндра нагреваются до одинаковой температуры.

44.Какие детали ГРМ заставляют клапана открываться и закрываться?

- а) открывает и закрывает распределительный вал
- б) открывает кулачек распредвала, закрывает пружина
- в)открывает пружина ,закрывает кулачек распредвала.

45.Какова частота вращения распределительного вала по сравнению с коленчатым валом на четырехтактном двигателе?

- а) вращается в 2 раза быстрее коленвала
- б) вращается с такой же скоростью как коленвал
- в)вращается в 2 раза медленнее коленвала
- г)вращается независимо от коленвала.

46.Штанга передает усилие от толкателя к коромыслу. Может ли конструкция ГРМ обходиться без штанг?

- а) не могут, так как такой механизм не сможет работать
- б) может, в ГРМ с нижним расположением клапанов
- в) могут в ГРМ с верхним расположением клапанов и распределительного вала.

47.Какие детали входят в клапанный узел ГРМ?

- а) впускной клапан, седло клапана, пружина клапана, направляющая втулка клапана, компрессионное кольцо
- б) впускной клапан, тарелка пружины клапана, маслосъемное кольцо, сухари, механизм вращения клапана
- в) впускные и выпускные клапана, опорная шайба пружины клапана, седло клапана, сухари.

48.Механизм газораспределения служит для своевременного открытия и закрытия впускных и выпускных клапанов двигателя, обеспечивая качественное наполнение цилиндра свежим зарядом, его очистку от отработавших газов и герметизацию цилиндра при сжатии и рабочем ходе. Все ли эти функции выполняет ГРМ?

- а)закрытие и открытие клапанов выполняет КШМ
- б)наполнение цилиндров свежим зарядом выполняет система очистки
- в)все перечисленные функции выполняет ГРМ.

49.Каким термином называют моменты открытия и закрытия клапанов относительно мертвых точек, выражая в градусах поворота коленчатого вала?

- а)перекрывтием клапанов
- б)фазами газораспределения
- в)порядком работы цилиндров.
- г)угол опережения зажигания

50.Какие клапана выполняют полыми и полость заполняют металлическим натрием?

- а)только впускные клапаны
- б)только выпускные клапаны
- в)впускные и выпускные клапана.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

а	а	б	в	б	б	а	а	б	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	а	в	б	б	а	а	б	в
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	а	б	а	в	а	б	а	в	б
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
б	а	а	в	б	б	а	а	б	в
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
б	а	а	в	б	б	а	а	б	в

ТЕСТ 2

1. Система охлаждения предназначена для поддержания оптимального теплового режима путем отвода части теплоты от нагретых деталей двигателя и передачи этой теплоты окружающей среде. Правильная ли эта формулировка?

- а) правильная
- б) неправильная, отводится 100% тепла сгоревшего топлива
- в) неправильная, все тепло идет на совершение полезной работы

2. Как называется прибор жидкостной системы охлаждения двигателя для отвода теплоты окружающей среде.

- а) рубашка блок-картера
- б) вентилятор
- в) центробежный насос
- г) радиатор

3. Что такое антифриз?

- а) жидкость, замерзающая при очень низкой температуре
- б) жидкость уменьшающая трение
- в) жидкость, применяемая в тормозной системе

4. Какое устройство системы охлаждения обеспечивает циркуляцию охлаждающей жидкости в двигателе?

- а) радиатор
- б) вентилятор
- в) центробежный насос
- г) клапан-термостат

5. На каком двигателе из перечисленных устанавливается вентилятор с электроприводом?

- а) Зил
- б) ВАЗ
- в) КамАЗ
- г) ЗМЗ

6. Предпусковой подогреватель предназначен для

- а) поддержания оптимального теплового режима двигателя
- б) для подогрева охлаждающей жидкости и масла перед пуском двигателя при низких температурах
- в) для подогрева двигателя с воздушным охлаждением при работе его в северных районах

7. Для изменения интенсивности охлаждения радиатора применяют жалюзи и на некоторых двигателях автоматическое отключение

- а) вентильатора
- б) водяного насоса
- в) термостата

8. В двигателе внутреннего сгорания только 30-42% тепла полученного при сгорании топлива превращаются в полезную работу. На что расходуется остальное тепло?

- а) все остальное тепло отводится системой охлаждения в окружающую среду
- б) уносится в окружающую среду отработанными газами
- в) уносится отработанными газами, отводится системой охлаждения, затрачивается на трение и нагрев масла

9. Какие наполнители применяют в термостатах системы охлаждения двигателей?

- а) с жидкостным и газообразным наполнителем
- б) с твердым и газообразным наполнителем
- в) с жидким и твердым наполнителем

10. Для чего на пробке радиатора устанавливается паровоздушный клапан?

- а) для предохранения водителя от ожогов при закипании жидкости в системе охлаждения
- б) для выпуска пара при кипении жидкости и впуска воздуха в систему при ее охлаждении
- в) для автоматического поддержания заданного уровня жидкости в системе охлаждения

11. Как различаются по объему система охлаждения и система смазки на одном и том же двигателе?

- а) емкость системы охлаждения больше
- б) емкость системы смазки больше
- в) емкости этих систем одинаковые

12. Какого типа насос применяют для принудительной циркуляции жидкости в системе охлаждения?

- а) центробежный
- б) плунжерный
- в) шестеренчатый
- г) диафрагменный

13. Радиатор жидкостной системы охлаждения состоит из верхнего и нижнего бачка соединенных трубками. В каком из бачков температура охлаждающей жидкости выше?

- а) в нижнем
- б) в верхнем
- в) одинакова в обоих бачках

14. Когда рекомендуется проверять уровень масла в картере двигателя?

- а) сразу после пуска двигателя
- б) при работе двигателя под нагрузкой
- в) через несколько минут после остановки двигателя

15. Может ли в системе смазки устанавливаться радиатор?

- а) нет, устанавливается только в системе охлаждения
- б) может, на автомобилях работающих в тяжелых условиях
- в) устанавливается на всех автомобильных двигателях

16. Как должен действовать водитель при резком падении давления в системе смазки (при загорании лампочки аварийного падения давления)?

- а) немедленно остановить автомобиль и устранить причину снижения давления
- б) на минимальной скорости доехать до своего предприятия и выполнить ремонтные работы
- в) на минимальной скорости проехать не более 10 км до удобного для ремонта места

17. Какие из указанных причин приводят к понижению давления масла в системе смазки?

- а) увеличение зазоров в подшипниках коленвала
- б) увеличение зазоров между гильзой и поршнем
- в) негерметичность клапанов ГРМ

18. Как проверяется работоспособность центробежного фильтра очистки масла в условиях эксплуатации?

- а) по количеству отложений в колпаке ротора
- б) сигнализатором аварийного давления масла
- в) по шуму ротора после остановки двигателя

19. Какой из ответов наиболее полно перечисляет назначение смазочного материала в системе смазки двигателя?

- а) уменьшает трение и износ трущихся поверхностей
- б) понижает температуру деталей, с которыми соприкасается
- в) выносит продукты изнашивания из зоны трения
- г) выполняет все функции указанные в пунктах а,б,в
- д) выполняет все функции указанные в пунктах а,в

20. Какие из перечисленных деталей на современных двигателях смазываются под давлением?

- а) коренные и шатунные подшипники коленвала, гильзы цилиндров
- б) подшипники распределительного вала, оси коромысел, зубья распределительных шестерен
- в) коренные и шатунные подшипники коленвала, подшипники распредвала, оси коромысел

21. Как ограничивается максимальное давление масла в системе смазки?

- а) изменением числа оборотов шестерен насоса
- б) редукционным клапаном
- в) изменением уровня масла в поддоне

22. Как приводится в действие масляный центробежный очиститель (центрифуга)?

- а) реактивными силами струи масла из сопла ротора
- б) клиноременной передачей
- в) шестеренчатым приводом

23. Какая система обеспечивает удаление из поддона двигателя паров топлива, конденсата, и отработавших газов?

- а) декомпрессионная система
- б) система вентиляции картера
- в) система грязеуловителей

24. Какой прибор системы смазки двигателя производит забор масла из картера и его первичную фильтрацию?

- а) маслоприемник
- б) фильтр центробежной очистки
- в) фильтр грубой очистки
- г) масляный насос

25. Какие насосы применяют для подачи масла под давлением к трущимся поверхностям механизмов?

- а) центробежные насосы
- б) роторные насосы
- в) плунжерные насосы
- г) шестеренчатые насосы

26. В систему смазки двигателя может входить масляный радиатор. Может ли он включаться и выключаться водителем?

- а) может, при помощи крана
- б) не может, он постоянно включен
- в) не может, он включается и выключается автоматически

27. Как смазываются кулачки распределительного вала двигателя?

- а) под давлением
- б) разбрызгиванием
- в) их смазка не предусмотрена

28. Что применяют в качестве фильтрующего элемента в фильтре тонкой очистки масла?

- а) мелкоячеистую сетку
- б) набор пластинок с малым расстоянием между ними
- в) в ленточно-бумажные или керамические пакеты

29. Где установлен масляный насос системы смазки у двигателя семейства КамАЗ?

- а) снаружи блока цилиндров
- б) в поддоне блок-картера
- в) в картере распределительных шестерен

30. Где оседают механические примеси в центрифуге системы смазки?

- а) на внутренней стенке колпака
- б) на наружной стенке колпака
- в) на внутренней стенке кожуха центрифуги

31. Карбюраторные двигатели относятся к двигателям.....

- а) внешнего смесеобразования
- б) внутреннего смесеобразования
- в) с самовоспламенением

32. Как поступает топливо из бака к карбюратору?

- а) по топливопроводу, самотеком
- б) по топливопроводу, при помощи топливного насоса
- в) подается топливным насосом высокого давления

33. Какая смесь нужна при пуске непрогретого двигателя?

- а) бедная
- б) обедненная

- в) нормальная
- г) богатая

34. Как поступает топливо из поплавковой камеры карбюратора в смесительную камеру?

- а) самотеком
- б) нагнетается топливным насосом
- в) под действием разряжения в диффузоре

35. Для чего на воздушной заслонке карбюратора установлен автоматический клапан?

- а) для обеднения смеси при первых вспышках в двигателе при запуске
- б) для обогащения смеси при работе двигателя под нагрузкой
- в) для обогащения смеси при разгоне автомобиля

36. Каково назначение фильтра-отстойника системы питания?

- а) для очистки топлива от мелких механических примесей
- б) для очистки топлива от воды и крупных примесей
- в) для очистки топлива от смолистых веществ

37. Какая зависимость между степенью сжатия двигателя и применяемым бензином?

- а) чем выше степень сжатия двигателя, тем больше октановое число бензина
- б) чем выше степень сжатия двигателя, тем меньше октановое число бензина
- в) такой зависимости нет

38. Какое количество воздуха необходимо для полного сгорания 1 кг топлива?

- а) в зависимости от марки топлива 3-5 кг
- б) 1 кг воздуха
- в) 15 кг воздуха

39. Что называется горючей смесью?

- а) смесь паров мелкораспыленного топлива и воздуха
- б) смесь паров топлива, воздуха, отработанных газов
- в) смесь паров топлива, воздуха, картерных газов

40. Для чего предназначен диффузор?

- а) для точной дозировки топлива
- б) для точной дозировки воздуха
- в) для создания разряжения в карбюраторе

41. Чем регулируется поступление горючей смеси в цилиндры двигателя?

- а) воздушной заслонкой
- б) дроссельной заслонкой
- в) изменением уровня топлива в поплавковой камере
- г) ускорительным насосом карбюратора

42. Каково назначение поплавка в поплавковой камере?

- а) поддерживает необходимый уровень топлива в карбюраторе
- б) изменяет состав горючей смеси в карбюраторе
- в) поддерживает необходимое число оборотов коленвала двигателя

43. Для чего предназначена масляная ванна в инерционно-масляном воздушном фильтре?

- а) для смазки трущихся деталей фильтра
- б) для осаждения примесей находящихся в воздухе

в) для увлажнения воздуха

44. Какая деталь топливного насоса карбюраторного двигателя перекачивает топливо в поплавковую камеру?

- а) шестерня
- б) поршень
- в) мембрана

45. Как контролируется уровень топлива в баке автомобиля?

- а) топливоизмерительным щупом
- б) прибором в кабине автомобиля
- в) через смотровое окно топливного бака

46. Какой прибор обеспечивает первичную очистку топлива в системе питания?

- а) фильтр тонкой очистки
- б) топливоподкачивающий насос
- в) фильтр-отстойник

47. Как называют процесс приготовления горючей смеси?

- а) смесеприготовлением
- б) пульверизацией
- в) обогащением
- г) карбюрацией

48. Какой должна быть горючая смесь чтобы двигатель развивал максимальную мощность?

- а) богатой
- б) обогащенной
- в) нормальной
- г) обедненной

49. Какое устройство карбюратора обеспечивает обогащение смеси при резком открытии дроссельной заслонки?

- а) ускорительный насос
- б) экономайзер
- в) главная дозирующая система

50. Какой орган карбюратора обеспечивает регулирование подачи смеси на всех рабочих режимах?

- а) воздушная заслонка
- б) дроссельная заслонка
- в) экономайзер

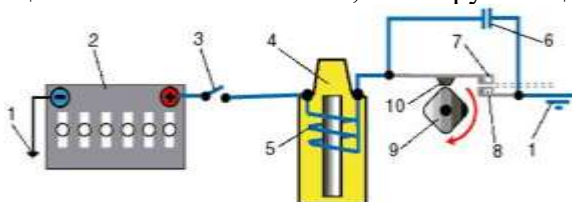
Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	в	б	б	а	а	б	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	а	в	б	б	а	а	б	в
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	а	б	а	в	а	б	а	в	б
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
б	а	а	в	б	б	а	а	б	в

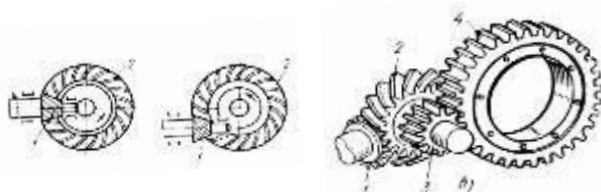
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
б	а	а	в	б	б	а	а	б	в

Вопросы для зачета по МДК 04.01 Теория вождения

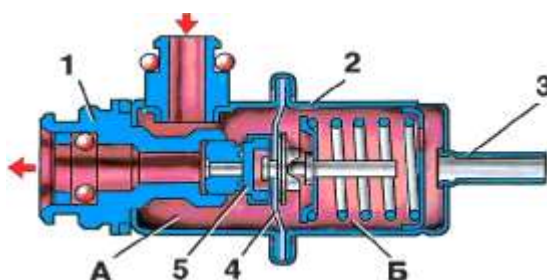
1. Что называется колесной формулой автомобиля.
2. Какая из перечисленных деталей ГРМ предназначена для своевременного открытия и закрытия клапанов?
3. Как называется чередование одноименных тактов в цилиндрах двигателя?
4. Какой из перечисленных элементов ТНВД предназначен для автоматического поддержания заданной частоты вращения коленчатого вала при изменении нагрузки на двигатель?
5. Как называется цепь системы зажигания, в которую входит прерыватель?



6. Какой из перечисленных приборов системы пуска двигателя предназначен для ввода в зацепление пусковой шестерни стартера с зубчатым венцом маховика?
7. Шток, какого из перечисленных гидроцилиндров привода сцепления соединяется с педалью?
8. В каком варианте ответа наиболее полно и правильно перечислены типы главных передач, применяемые в конструкции современных автомобилей?



9. Какая из перечисленных частей рулевого управления предназначена для преобразования вращения рулевого колеса в поступательное перемещение тяг рулевой трапеции, вызывающее поворот управляемых колес?
10. На рисунке регулятора давления системы впрыска топлива, какая полость изображена под буквой А?



11. Что понимается под степенью сжатия?
12. Какая из перечисленных деталей ГРМ препятствует попаданию масла в камеру сгорания по стержню клапана?
13. Насос, какого типа применяется в системе смазки автомобильных двигателях внутреннего сгорания?
14. В каком варианте ответа правильно перечислены типы двигателей, выделяемые по способу осуществления рабочего цикла?
15. Какой прибор системы зажигания предназначен для автоматического изменения угла опережения зажигания в зависимости от нагрузки на двигатель?
16. Через какое устройство, обеспечивающее безударное включение сцепления, крутящий момент передается от ведомого диска на его ступицу?
17. Какой элемент сцепления непосредственно нажимает на внутренние концы отжимных рычагов?
18. Какой из перечисленных типов карданных шарниров применяется для передачи крутящего момента от ведущего моста к управляемым и ведущим колесам?
19. Какой из перечисленных элементов рулевого управления предназначен для уменьшения необходимого усилия рук на рулевом колесе при повороте автомобиля?
20. Какого типа рулевой механизм представлен на рисунке?

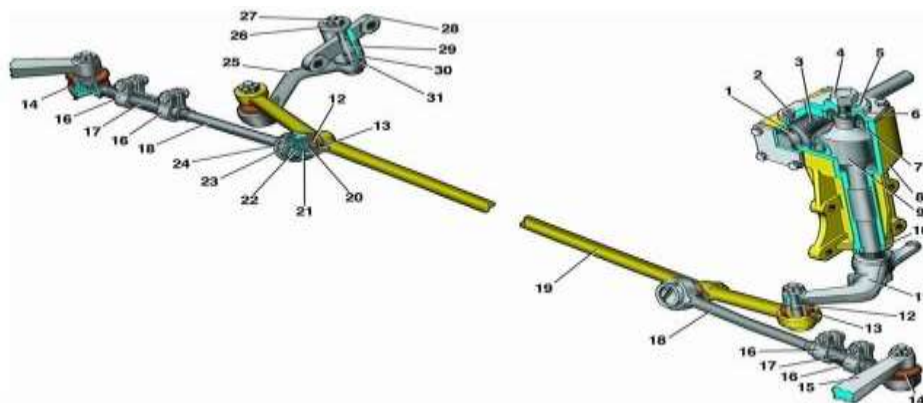


21. Что называется объемом камеры сгорания?
22. Сколько кулачков у распределительного вала в рядном восьмицилиндровом двигателе, имеющем по два клапана на каждый цилиндр?
23. Какие из перечисленных фильтрующих элементов применяются в фильтрах тонкой очистки масла?
24. Сколько аккумуляторов имеет аккумуляторная батарея марки 6СТ-75?
25. Какой прибор контактной системы зажигания преобразует ток низкого напряжения в ток высокого напряжения?
26. Что называется верхней мертвой точкой?

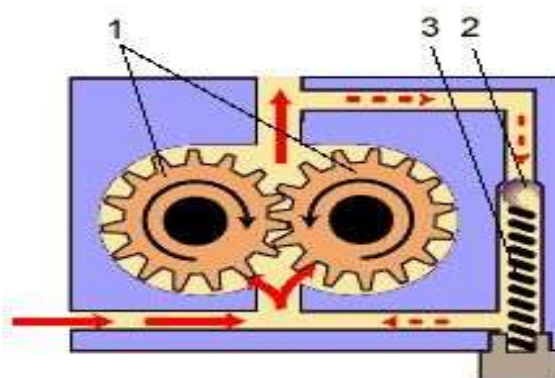
27. Какой из перечисленных элементов сцепления устанавливается на шлицах первичного вала коробки передач?

28. В конструкции главной передачи какого типа ось ведущей шестерни смещена вниз относительно оси ведомой шестерни?

29. Какая из перечисленных деталей конструкции автомобиля является одним из оснований рулевой трапеции?



30. Как называется клапан, который находится в масляном насосе?



31. В каком варианте ответа перечислены только неподвижные детали КШМ?

32. В каком варианте ответа правильно перечислены все части клапана?

33. Каким способом осуществляется подвод масла к шейкам коленчатого вала?

34. Какой из перечисленных приборов предназначен для поддержания заданного напряжения генератора независимо от изменения частоты вращения вала, нагрузки генератора и изменения температуры?

35. Какое максимальное напряжение создается на концах вторичной обмотки катушки зажигания?

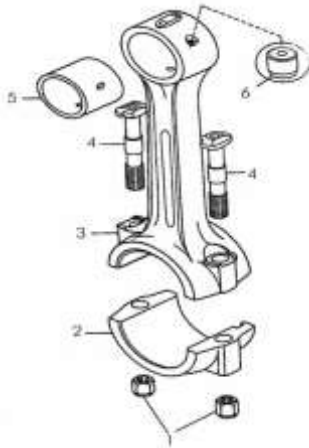
36. Назовите контрольно-измерительный прибор, датчик которого представляет собой терморезистор?

37. Как называется число, показывающее во сколько раз изменяется частота вращения ведомого вала по сравнению с ведущим (или во сколько раз ведомая шестерня по числу зубьев больше (или меньше) ведущей)?

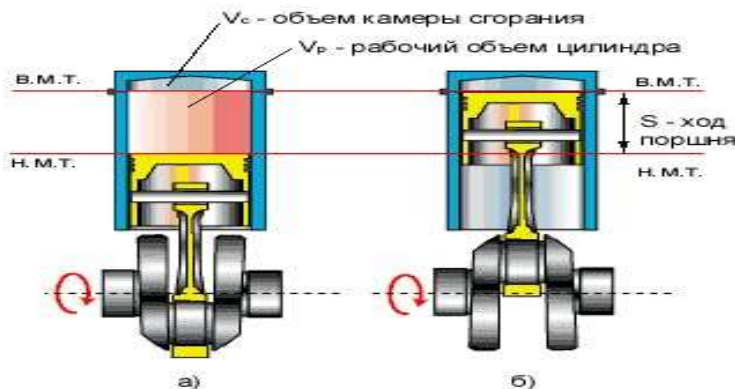
38. Какой из перечисленных элементов механизма ведущего моста позволяет колесам вращаться с разной скоростью при повороте автомобиля и его движении по неровностям дороги?

39. Через какой элемент в рулевом механизме типа червяк – ролик непосредственно передается воздействие от рулевого вала на ролик?

40. Выберите название детали под номером 2 на рисунке.



41. Что называется полным объемом цилиндра?

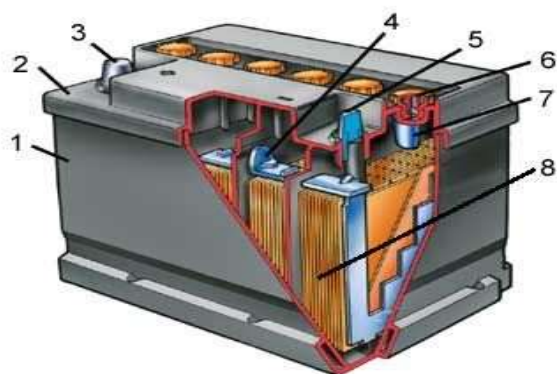


42. В каком варианте ответа правильно перечислены все детали КШМ, обеспечивающие герметичность камер сгорания?

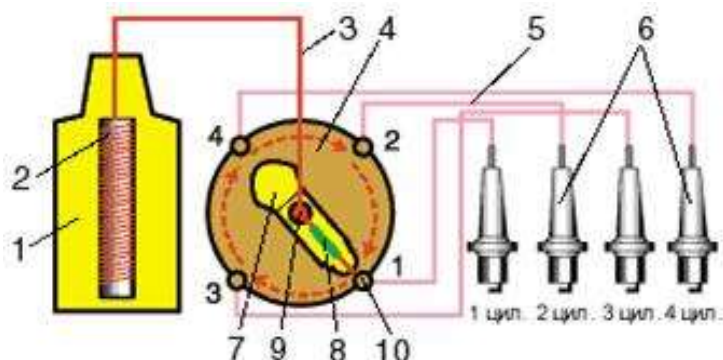
43. В каком варианте ответа правильно указана схема движения циркуляционного потока жидкости по большому кругу системы?

44. Как называется такт, при котором поршень, двигаясь вниз, создает разрежение и в цилиндр дизеля поступает воздух?

45. Какова номинальная емкость аккумуляторной батареи марки 6СТ-90?

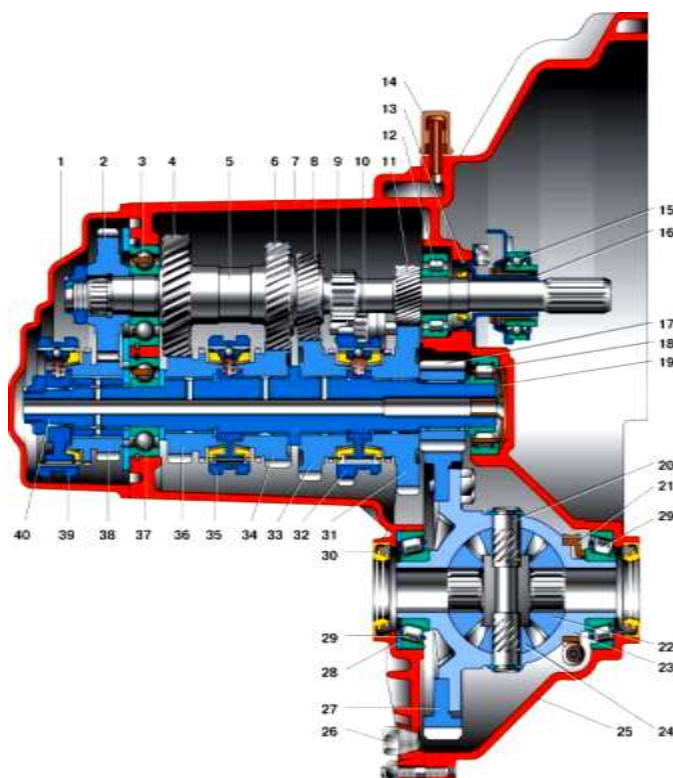


46. Назовите цепь системы зажигания для включения искровых свечей.



47. Какой прибор защищает от короткого замыкания и перегрузок, которые могут привести к выходу из строя всей системы электрооборудования автомобиля?

48. Какой тип коробки передач представлен на рисунке?

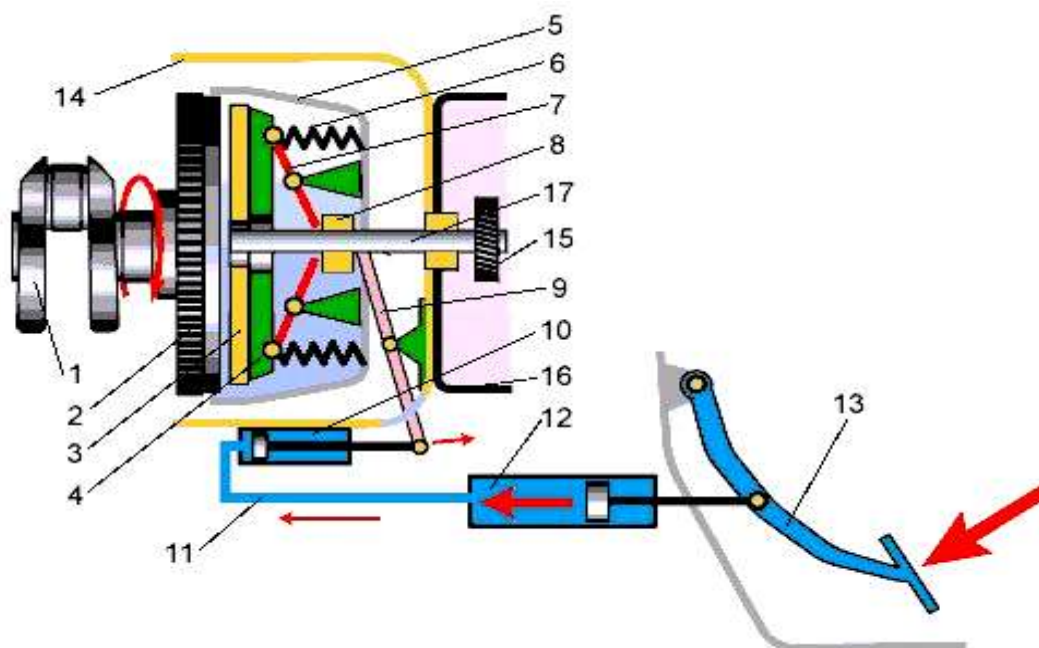


49. Какая из перечисленных деталей подвески служит для уменьшения наклона кузова при повороте автомобиля?
50. Какой из перечисленных элемент пневматического привода тормозных механизмов непосредственно приводит в действие колесные тормозные механизмы?
51. Какие подшипники соединяют нижнюю головку шатуна с шейкой коленчатого вала?
52. Назовите прибор, в который поступает охлаждающая жидкость после выхода из радиатора?
53. Какая из перечисленных частей ТНВД обеспечивает возвратно-поступательное движение плунжеров?
54. Каким должен быть оптимальный зарядный ток при зарядке АКБ марки 6СТ-90?
55. Какой показатель работы ДВС влияет на центробежный регулятор, изменяющий угол опережения зажигания?
56. Каким способом к источнику тока подключаются все приборы освещения?
57. Какой из перечисленных элементов коробки передач предназначен для обеспечения безударного переключения передач?
58. Какая из перечисленных деталей подвески предназначена для гашения колебаний кузова автомобиля, возникающих при движении автомобиля по неровностям дороги?
59. Какой из перечисленных типов тормозных механизмов состоит из гидравлического суппорта с цилиндрами и поршнями, тормозных колодок и тормозного диска?
60. Для чего в инжекторной системе питания предназначена рампа (топливная магистраль)?



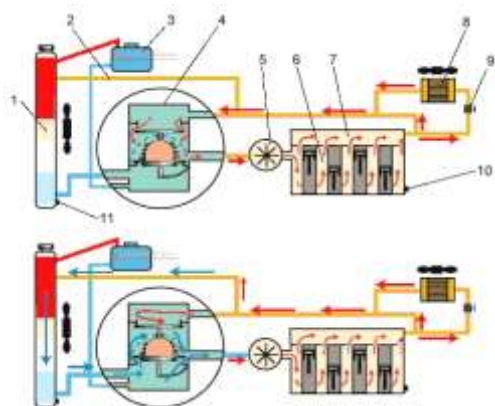
61. Какая из перечисленных деталей КШМ уплотняет поршень в цилиндре и препятствует прорыву газов из камеры сгорания в картер?
62. Какой прибор жидкостной системы охлаждения предназначен для обеспечения циркуляции жидкости по системе?
63. Сколько насосных секций имеет рядный ТНВД четырехцилиндрового дизеля?

64. Какой элемент генератора предназначен для преобразования переменного тока в постоянный?
65. Какой из перечисленных приборов контактно-транзисторной системы зажигания последовательно подает ток высокого напряжения к свечам (в соответствии с порядком работы цилиндров)?
66. Какая из перечисленных деталей сцепления обеспечивает высокую силу трения между ведомым и ведущим диском?
67. Передаточное число пары шестерен, передающих момент от первичного вала КП на промежуточный равно 2; передающей момент от промежуточного вала на вторичный равно 1,5. Каково общее передаточное число коробки на данной передаче?
68. Какой из перечисленных углов установки передних управляемых колес образуется между плоскостью колеса и вертикальной плоскостью, параллельной продольной оси автомобиля.
69. Какой из перечисленных элемент гидравлического привода тормозных механизмов предназначен для увеличения давления жидкости в системе привода?
70. У какого гидроцилиндра в приводе сцепления шток воздействует на вилку выключения сцепления?

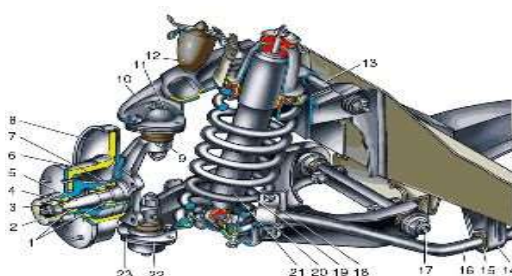


71. На какую часть поршня устанавливаются поршневые кольца?
72. Какой прибор жидкостной системы охлаждения предназначен для автоматического поддержания рабочей температуры двигателя?
73. Какой прибор системы питания дизеля подает отмеренные порции топлива (в конце такта сжатия и под высоким давлением) через форсунки в цилиндры двигателя?
74. Какова должна быть плотность электролита АКБ (в нормальных условиях)?

75. В каком варианте ответа перечислены только элементы системы пуска двигателя?
76. Назовите элемент трансмиссии переднеприводного автомобиля, на который крутящий момент передается от сцепления.
77. Какой из перечисленных элементов трансмиссии устанавливается только на полноприводных автомобилях?
78. В каком варианте ответа наиболее полно и правильно перечислены составные части любой подвески автомобиля?
79. На каком рисунке охлаждающая жидкость циркулирует по малому кругу?



80. Какая из перечисленных деталей подвески служит для уменьшения наклона кузова при повороте автомобиля?



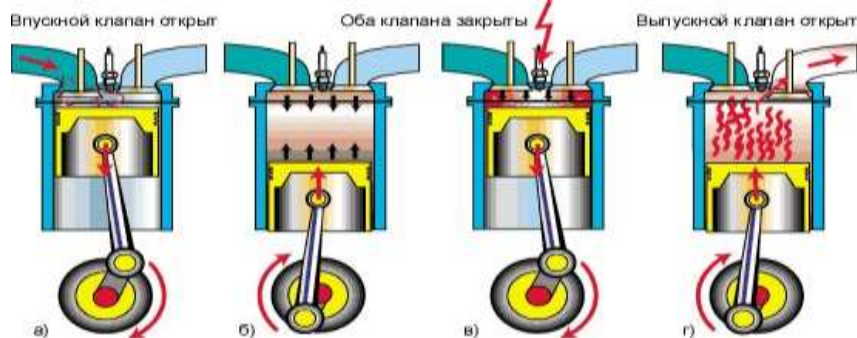
81. В каком варианте ответа правильно перечислены все части шатуна?
82. Назовите прибор, в который поступает охлаждающая жидкость после выхода из корпуса насоса?
83. Какой из перечисленных элементов ТНВД предназначен для подачи определенной порции топлива к форсунке под высоким давлением?
84. Как называется количество электричества, которое АКБ отдает при разряде до наименьшего допустимого значения?
85. Какой из перечисленных приборов контактно-транзисторной системы зажигания предназначен для управления работой транзисторного коммутатора, обеспечивающего своевременное прерывание цепи низкого напряжения?

86. Назовите элемент трансмиссии полноприводного автомобиля, на который крутящий момент передается от раздаточной коробки через карданные передачи.

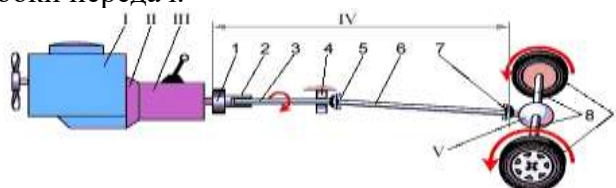
87. Какая из перечисленных передач предназначена для передачи крутящего момента между агрегатами, оси валов которых могут смещаться при движении автомобиля?

88. Какой тип корда имеет автомобильная шина с обозначением 175/70 R14?

89. На каком рисунке показан такт сжатия?



90. Назовите элемент трансмиссии заднеприводного автомобиля, на который крутящий момент передается от коробки передач.



91. Сколько коренных шеек имеет коленчатый вал четырехцилиндрового рядного двигателя, изображенный на рис.?



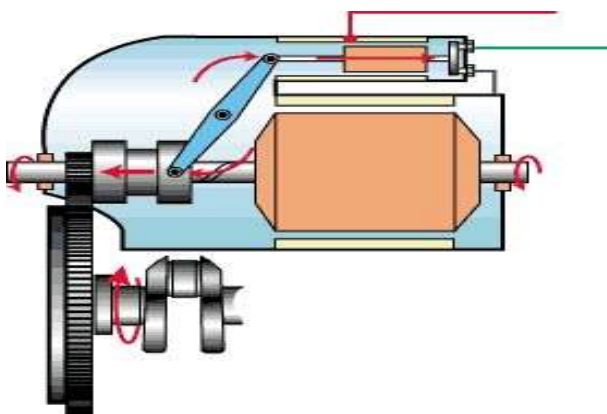
92. Назовите тип насоса, который применяется в жидкостной системе охлаждения?



93. Какой из перечисленных элементов ТНВД предназначен для изменения количества подаваемого в цилиндры топлива?

94. В каком варианте ответа правильно перечислены основные части автомобильного генератора переменного тока?

95. Какая обмотка стартера намагничивает сердечник, обеспечивающий перемещение подвижного якоря тягового реле?

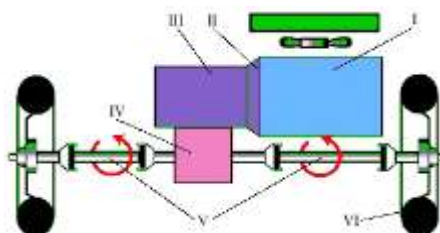


96. В конструкцию какого из перечисленных дисков сцепления входит гаситель крутильных колебаний?

97. Какой из перечисленных типов карданных шарниров применяется в карданных передачах, передающих крутящий момент от КП на главную передачу?

98. В каком варианте ответа наиболее полно и правильно перечислены части покрышки автомобильной шины?

99. Схема трансмиссии, какого автомобиля представлена на рисунке?



1-двигатель, 2-сцепление, 3-коробка передач, 4- главная передача и дифференциал, 5- приводные валы с шарнирами равных угловых скоростей, 6- ведущие колеса.

**ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и
безопасности**

**Экзамен по профессиональному модулю
Выполнение работ по профессии «Водитель»**

Прием экзамена осуществляется по экзаменационным билетам для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «С» и «Д», утвержденным ГИБДД РФ.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

Выполнение работ по профессии "Пожарный"

наименование профессионального модуля

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности

20.02.02	Защита в чрезвычайных ситуациях
код	(базовой подготовки)

наименование специальности (уровень подготовки)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
Выполнение работ по профессии "Пожарный"

Организация контроля и оценки освоения программы ПМ осуществляется в соответствии с положением об экзамене (квалификационном).

Образовательные результаты и способы их проверки

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.	- несение службы в пожарных подразделениях; - исполнение обязанностей лиц внутреннего наряда; - исполнение обязанностей номеров боевого расчета, личного состава дежурного караула; - выезд по тревоге из подразделения в составе отделения.
Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.	- выполнение действий по сосредоточению сил и средств на пожаре.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами выбирает наиболее эффективный метод решения задач
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных	Знает методики действий в организации повседневной деятельности

ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в нестандартных ситуациях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре
	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы
	умеет представить результаты выполненной работы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности

Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
ПК 5.4. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.	
Уметь:	Тематика практических занятий:

-поддерживать дисциплину; -осуществлять мониторинг района выезда пожарной части;	Участие в семинаре на тему: «Огонь в жизни человека». Работа с пожарными рукавами, способы прокладки и сматывания рукавов. Установка пожарного автомобиля на водоисточники. Работа с ручными пожарными лестницами. Укладка и надевание боевой одежды. Надевание и снятие комплекта теплоотражательного костюма для пожарных. Сбор и выезд по тревоге в составе отделения, караула. Соединение напорных и всасывающих рукавов Прокладка и уборка рукавов и рукавных линий Работа с водяными пожарными стволами Работа с приборами подачи воздушно-механической пены и переносным лафетным стволом Установка пожарной колонки на гидрант Установка пожарной автоцистерны на гидрант Установка пожарной автоцистерны на открытый водоем. Боевое развертывание от автоцистерны без установки на водоисточник с подачей двух стволов РСК-50 по одной и двум магистральным линиям Снятие штурмовой лестницы с пожарного автомобиля и ее переноса Подвеска и подъем по штурмовой лестнице в окно 2-го этажа учебной башни Подъем по штурмовой лестнице в окно 3-го этажа учебной башни Подъем по штурмовой лестнице в окно 4-го этажа учебной башни Снятие с пожарного автомобиля выдвижной трех коленной лестницы и ее переноса к учебной башне Переноска и установка выдвижной лестницы Подъем по выдвижной трех коленной лестнице в окно 3-го этажа учебной башни Установка и подъем по выдвижной лестнице в окно 3-го этажа учебной башни Снятие с пожарного автомобиля, переноска и установка лестницы-палки на стену, укладка ее на ПА Сматывание спасательной веревки в клубок. Укладка веревки в чехол. Вязка двойной спасательной петли. Спасание пострадавшего с помощью спасательной веревки с третьего этажа учебной башни. Спасание пострадавшего с четвертого этажа учебной башни. Закрепление спасательной веревки за конструкцию (4-мя способами) Самоспасание с 3-го этажа учебной башни. Самоспасание с 4-го этажа учебной башни. Составление методического плана для проведения занятий по пожарно-строевой подготовке с отделением, с караулом. Проведение практического занятия в роли командира отделения.
Знать: - требования наставлений, указаний и	Перечень тем: История развития пожарной охраны Профессиональная подготовка личного состава пожарной

других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы; - задачи гарнизонной (территориальной) и караульной (дежурной) службы; - обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула; - причины возникновения пожаров; - процесс развития пожаров; - опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей; - приемы и способы прекращения горения; - основные принципы проведения занятий и построения учебного процесса; - содержание, средства, формы и методы тактической и психологической подготовки личного состава караулов (смен);	охраны Пожарно-тактическая подготовка Пожарная техника и приёмы работы с ней Боевая одежда и снаряжение пожарных Работа с пожарными рукавами, рукавной арматурой и пожарными стволами Боевое развертывание отделения Работа с ручными пожарными лестницами Работа со спасательной веревкой и пожарным карабином Инструкторско-методическая подготовка
ПК 5.5. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.	
Уметь: - выбирать главное направление действий по тушению пожаров; - использовать средства связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации.	Тематика практических занятий: Изучение методики определения уровня физической работоспособности в зависимости от возраста и методики оценки адаптации газодымозащитника к физическим нагрузкам. Изучение требований Правил по охране труда в подразделениях Государственной противопожарной службы МЧС России Определение АХОВ и их классификации по степени воздействия на организм человека, Их хранение и перевозка. Изучение ТТХ кислородных изолирующих противогазов. Изучение ТТХ дыхательных аппаратов на сжатом воздухе. Изучение организации работы и оснащения базы ГДЗС Уфимского гарнизона и поста ГДЗС пожарной части. Признаки повреждений СИЗОД, действия пожарных при обнаружении и их устранение. Работа с приборами контроля для проверки СИЗОД. Получение навыков проведения рабочей проверки и проверки №1

	ДАСВ. Изучение методики проведения расчетов, параметров работы в дыхательных аппаратах на сжатом воздухе. Решение задач по расчету параметров работы в дыхательных аппаратах на сжатом воздухе. Изучение методики проведения расчетов, параметров работы в кислородных изолирующих противогазах. Решение задач по расчету параметров работы в кислородных изолирующих противогазах. Проведение разведки звеном ГДЗС. Способы отыскивания людей в задымлённом помещении. Отработка навыков проведения разведки и способов отыскивания людей в помещении. Отработка навыков работы звеньев ГДЗС по тушению пожаров и проведения АСР в условиях низких и высоких температур. Отработка способов переноски людей. Оказание пострадавшим первой медицинской помощи. Порядок оказания помощи пострадавшим при работе в противогазах. Получение навыков ведения служебной документации ГДЗС и порядка заполнения Личной карточки газодымозащитника.
Знать: - организация обработки вызовов, порядок выезда и следования к месту вызова; - основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей; - принципы и документы предварительного планирования основных действий по тушению пожаров; - порядок допуска личного состава пожарно-спасательных подразделений для работы на пожарах и авариях; - приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ; - классификацию и характеристику основных (главных) действий по тушению пожаров; - способы проведения разведки на месте пожара, обязанности ведущих разведку, меры	Перечень тем: Нормативные акты и руководящие документы Министерства чрезвычайных ситуаций (МЧС) России по газодымозащитной службе. Классификация аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара Тактико-технические характеристики и устройство СИЗОД Меры безопасности при эксплуатации оборудования газодымозащитной службы. Правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты. Тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде.

безопасности; - порядок определения главного направления действий по тушению пожара; - приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно- спасательных работ; - правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты; - классификацию аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара; - причины, последствия, характер, и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций.	

**Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении
профессионального модуля**

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.06.01	Экзамен
МДК.06.02	дифференцированный зачет
МДК.06.03	дифференцированный зачет
УП	дифференцированный зачет
ПП	дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

**Задания для оценки сформированности
профессиональных компетенций**

ПК 5.4. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части

ПК 5.5 Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров

Защита портфолио смешанного типа

Технология оценивания: сопоставление установленных квалификационных требований с набором документированных *свидетельских показаний, содержащихся в портфолио.*

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио:

страницы текста отчета и включенные в него таблицы, графики, схемы, рисунки, диаграммы и т.д. должны соответствовать формату А4 и располагаться на одной стороне листа;

- нумерация страниц документа и приложений, входящих в состав документа, должна быть сквозная;
- размеры полей: левое – 25 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- шрифт Times New Roman, размер – 14, стиль – обычный, цвет шрифта черный;
- выравнивание текста – по ширине, отступ первой строки абзаца -1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 (полуторный);

4. Титульный лист (Приложение 2)
5. Аттестационные листы по видам практик
6. Портфолио по учебной и производственной практик
 - Е) Задание
 - Ж) Индивидуальный план прохождения практики
 - З) Дневник отчета
 - И) Материалы по выполнению индивидуального задания
 - К) Документы достижений: грамоты, свидетельства, дипломы, удостоверения.

Требования к презентации и защите портфолио:

4. Титульный лист презентации
5. Перечень профессиональных компетенций (ПК)
6. Набор документированных свидетельств по освоению каждого ПК



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

**ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ УКРТБ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<u>20.02.02</u>	<u>Защита в чрезвычайных ситуациях</u>
<i>код</i>	<i>наименование специальности</i>

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора ГБПОУ УКРТБ

Л.Р. Туктарова

Зав. кафедрой пожарной безопасности
и электромонтажа ОПС

С.В. Демиденко

Уфа 20__

Содержание

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации.....	3
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации.....	10
3. Условия реализации государственной итоговой аттестации.....	11
4. Контроль и оценка результатов государственной итоговой аттестации.....	12
Приложение 1.....	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

код

наименование специальности

в части освоения видов профессиональной деятельности:

1. Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях.
2. Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций.
3. Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования.
4. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.
5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоения компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

Всего – 6 недель, в том числе:

выполнение выпускной квалификации работы – 4 недели,

защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

1.4 Требования к уровню подготовки выпускника по профессиональной образовательной программе базовой подготовки

1.4.1 Иметь практический опыт

- участия в аварийно-спасательных работах, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты;
- мониторинга, прогнозирования и оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций;
- разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ;
- проведения обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- несения дежурства в аварийно-спасательных формированиях;
- разработки оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации;
- идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций;
- применения средств эвакуации персонала промышленных объектов;
- проведения периодических испытаний технических средств;

- регламентного обслуживания аварийно-спасательного оборудования;
- оформления документов складского учета имущества;
- ведения эксплуатационной документации;
- развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;
- применения штатных авиационных и морских спасательных средств;
- обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте;
- применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности.

1.4.2 Уметь

- определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций;
- организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации, в том числе осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций;
 - планировать и рассчитывать доставку личного состава на места чрезвычайных ситуаций;
 - использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;
- осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;
- применять аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при проведении аварийно-спасательных работ;
- поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;
- идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;
- определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;
- определять параметры опасных зон, масштабов и опасности чрезвычайных ситуаций;
- организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;
- принимать решения на использование и использовать средства индивидуальной защиты;
- оказывать помощь с учетом психологического состояния, возможных травм и иных нарушений здоровья, этнокультурных особенностей пострадавших;
- рассчитывать и проводить математическое моделирование нагрузки на конструкции зданий;
- применять штатные системы безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта;
- разрабатывать планы оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации;
- проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования;
 - осуществлять выезд по тревоге в составе дежурного подразделения;
 - осуществлять прием и сдачу дежурства;
 - поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях;
 - применять приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса;
 - передавать оперативную информацию;
 - выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов;
- применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов;
- применять современные приборы разведки и контроля среды обитания;
- идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций;

- пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах;
- разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты;
- рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений, определять потребность в штатных средствах эвакуации для зданий и сооружений;
- определять огнестойкость зданий и строительных конструкций;
- определять сейсмическую устойчивость зданий и сооружений;
- определять зоны развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;
- рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;
- рассчитывать нагрузки временных электрических сетей;
- выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;
- применять штатные системы жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций;
- рассчитывать нагрузки электрических сетей;
- использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения;
- выбирать безопасные маршруты движения;
- применять приемы выживания в различных условиях;
- использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами;
- применять штатные авиационные и морские спасательные средства;
- пользоваться топографическими картами и планами;
- пользоваться основными навигационными приборами;
- прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности;
- применять альпинистское снаряжение и оборудование;
- использовать естественные ориентиры;
- строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров;
- составлять планы, схемы, абрисы;
- применять стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
- применять различные стратегии переговорного процесса;
- выявлять предконфликтную ситуацию;
- оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования;
- принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств;
- использовать слесарный и электротехнический инструмент;
- консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование;
- расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование;
- осуществлять ведение эксплуатационной документации;
- организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов;
- организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования;
- осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования;
- рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;

1.4.3 Знать

- причины, последствия, характер и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
- технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования;
- источники оперативного получения информации;
- основы организации кинологического обследования объектов и местности;
- способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций;
- технические возможности и правила применения средств связи;
- устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;
- нормативные требования проведения спасательных работ на воздушном транспорте и акваториях;
- характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду;
- поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;
- нормативные требования по обеспеченности транспортных средств, зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности и технические возможности данных систем;
- порядок организации мероприятий по охране труда и меры безопасности при выполнении работ в чрезвычайных ситуациях;
- психологические основы работ спасателей в чрезвычайных ситуациях;
- методики расчета и прогнозирования последствий чрезвычайных ситуаций и определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ;
- системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- психологические требования к профессии спасателя;
- структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования;
- порядок передачи и содержание оперативной информации;
- порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях;
- характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния;
- основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов;
- современные приборы разведки и контроля среды обитания;
- основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов;
- основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах;
- условия и признаки возникновения опасных природных явлений;
- основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов;
- основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций;
- характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду;
- поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;
- потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций;
- причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера;
- основные технологические процессы и аппараты;

- содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах;
- содержание планов аварийных разливов нефтепродуктов;
- нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности;
- способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов;
- методики расчета путей эвакуации персонала организаций;
- требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях;
- конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей;
- методики расчета огнестойкости зданий и сооружений и способы защиты конструктивных элементов зданий и сооружений;
- классификацию спасательных средств;
- назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств;
- основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования:
- назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента;
- режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования;
- технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования;
- порядок проведения периодических испытаний технических средств;
- правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно-спасательной техники и оборудования;
- организацию складского учета имущества;
- основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов;
- технические возможности штатных средств жизнеобеспечения;
- требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;
- методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии;
- методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ;
- требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;
- основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах;
- основные системы координат;
- основные виды навигационных приборов и их технические возможности;
- способы определения местоположения и направлений по естественным ориентирам;
- приемы и способы выживания на акваториях;
- тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения;
- порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами;
- штатные морские и авиационные спасательные средства;
- особенности и виды топографических карт;
- виды конфликтов;
- уровни проявления и типологию конфликтов;
- причины возникновения конфликтов;
- структуру, функции, динамику конфликтов;
- стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
- этапы переговорного процесса;
- стили медиаторства.

1.4.4 В результате освоения основной образовательной программы техник-спасатель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4.5 Техник-спасатель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1.4.5.1 Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

1.4.5.2 Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

1.4.5.3 Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования.

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.

ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.

1.4.5.4 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных

ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

1.4.5.5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

ПК 5.1 Обеспечивать безопасное управление легковым автомобилем.

ПК 5.2 Выполнять перевозки пассажиров и грузов с соблюдением и обеспечением мер безопасности.

ПК 5.3 Осуществлять проверку безопасности и готовности легкового автомобиля к эксплуатации перед поездкой и в ходе выполнения перевозок 20.02.04 «Пожарная безопасность».

ПК 5.4 Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 5.5 Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Форма проведения ГИА: защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: 4 недели, май, июнь.

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 2 недели, июнь.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер и должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных ПМ.01 «Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях», ПМ.02 «Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций», ПМ.03 «Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования», ПМ.04 «Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций специальности», ПМ.05 «Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля», ПМ. 06 «Выполнение работ по профессии «Пожарный».

Темы выпускных квалификационных работ с указанием руководителя закрепляются за студентом приказом директора колледжа.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ представлена в приложении 1.

2.3 Требования к выпускной квалификационной работе.

Структура ВКР:

- титульный лист;
- индивидуальный график выполнения ВКР;
- задание на ВКР;
- отзыв руководителя ВКР;
- внешняя рецензия;
- пояснительная записка:
 - введение с обоснованием актуальности и практической значимости выбранной темы;
 - общая часть;
 - специальная часть;
 - заключение;
 - список литературы;
 - приложения;
- графическая часть;

Объем ВКР должен быть не меньше 50 машинописного текста.

Требования к содержанию разделов выпускной квалификационной работы описаны в Методических указаниях по выполнению выпускной квалификационной работы.

Требования по оформлению выпускной квалификационной работы описаны в методических рекомендациях по оформлению выпускных квалификационных работ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Требования к информационно-методическому обеспечению

- Федеральный Государственный образовательный стандарт специальности;
- программа Государственной (итоговой) аттестации;
- приказ директора о создании Государственной аттестационной комиссии для проведения ГИА;
- приказ директора о допуске студентов к Государственной (итоговой) аттестации;
- сведения об успеваемости студентов за весь период обучения;
- зачетные книжки студентов;
- книга протоколов заседаний ГАК;
- приказ о закреплении за выпускниками тем выпускных квалификационных работ;
- литература по специальности, ГОСТ, справочники.

3.2 Условия подготовки и процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

3.2.1 Условия подготовки выпускной квалификационной работы:

К Государственной (итоговой) аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

После утверждения темы руководителями ВКР разрабатываются индивидуальные задания (к каждому из руководителей прикрепляется не более 8 студентов). Индивидуальные задания рассматриваются кафедрами и утверждаются заместителем директора УКРТБ.

Индивидуальные задания на ВКР выдаются студентам за 2 недели до начала преддипломной практики.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется заместителем директора УКРТБ, заведующими отделениями, заведующим кафедрой в соответствии с должностными обязанностями.

3.2.2 Защита ВКР

Допуск к защите ВКР оформляется приказом директора колледжа.

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии

На защиту ВКР отводится 45 минут. Процедура защиты:

- доклад студента 10-15 минут;
- чтение отзыва и рецензии (не более 5 минут);
- вопросы членов ГАК и ответы студента (не более 15 минут);
- по желанию (необходимости) выступление руководителя ВКР и рецензента (если они присутствуют на заседании ГАК) с целью защиты, согласия или несогласия с оценкой конкретной ВКР (не более 15 минут).

Заседание ГАК протоколируется. В протоколе записываются:

- итоговая оценка ВКР;
- присуждение квалификации;
- особое мнение членов комиссии.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования и убедительность аргументации;
- конкретность представления практических результатов работы;
- соответствие оформления выпускной квалификационной работы требованиям ГОСТ Р 705-2008 и методическим рекомендациям по оформлению выпускных квалификационных работ.

4.2 Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

- четкость и грамотность доклада;
- четкость, внятность, глубина ответов на вопросы присутствующих на заседании ГАК;
- использование технических средств для сопровождения доклада.

4.3 Определение окончательной оценки

При определении окончательной оценки за защиту дипломного проекта (работы) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

«Отлично» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует презентацию и наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время доклада использует презентацию и наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом проблемы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа проблемы, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;

- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;

- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены презентация, наглядные пособия или раздаточный материал.

Общая оценка защиты выставляется на закрытом заседании ГАК простым большинством голосов членов ГАК. При равенстве голосов, решение принимает председатель ГАК.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту (не ранее, чем через 6 месяцев после прохождения ГИА впервые).

По результатам защиты составляется отчет о защите выпускных квалификационных работ за подписью председателя ГАК.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

КОМПЛЕКТ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 20.02.02
«ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ» (ТЕХНИК-СПАСАТЕЛЬ)

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
На заседании кафедры
Зав. кафедрой Демиденко С.В.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБПОУ УКРТБ
_____ Д.С. Никонова
«15» 04 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБПОУ УКРТБ
_____ Д.Л. Меркулов
«15» 04 2022 г.

I. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине

Приложение I.1 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Приложение I.2 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История

Приложение I.3 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык

Приложение I.4 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура

Приложение I.5 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Приложение I.6 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Башкирский язык

Приложение I.7 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ЕН.01 Математика

Приложение I.8 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования

Приложение I.9 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ЕН.03 Информационные технологии

Приложение I.10 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОП.01 Инженерная графика

Приложение I.11 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОП.02 Техническая механика

Приложение I.12 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОП.03 Термодинамика, теплопередача и гидравлика

Приложение I.13 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОП.04 Электротехника и электроника

Приложение I.14 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОП.05 Теория горения и взрыва

Приложение I.15 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОП.06 Автоматизированные системы управления и связь

Приложение I.16 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОП.07 Психология экстремальных ситуаций

Приложение I.17 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОП.08 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

Приложение I.18 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОП.09 Метрология и стандартизация

Приложение I.19 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОП.10 Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований

Приложение I.20 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

Приложение I.21 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОП.12 Здания и сооружения

Приложение I.22 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОП.13 Основы безопасности электрооборудования

II. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по междисциплинарным курсам

Приложение II.1 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по междисциплинарному курсу МДК.01.01 Тактика спасательных работ

Приложение II.2 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по междисциплинарному курсу МДК.01.02 Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях

Приложение II.3 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по междисциплинарному курсу МДК.01.03 Организация и выполнение работ по ликвидации последствий химических аварий, загрязнений опасными веществами и материалами

Приложение II.4 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по междисциплинарному курсу МДК.01.04 Организация и выполнение поисково-спасательных работ на объектах транспорта

Приложение II.5 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по междисциплинарному курсу МДК.02.01 Организация защиты населения и территорий

Приложение II.6 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по междисциплинарному курсу МДК.02.02 Потенциально опасные процессы и производства

Приложение II.7 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по междисциплинарному курсу МДК.03.01 Аварийно-спасательная техника и оборудование

Приложение II.8 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по междисциплинарному курсу МДК.04.01 Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях

Приложение II.9 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по междисциплинарному курсу МДК.05.01 Теория вождения

Приложение II.10 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по междисциплинарному курсу МДК.06.01 Пожарное дело

Приложение II.10 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по междисциплинарному курсу МДК.06.02 Пожарно-строевая подготовка

Приложение II.12 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по междисциплинарному курсу МДК.06.03 Газодымозащитная служба

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.01. Основы философии**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1 Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	Работа над учебным материалом по теме «Специфика философского знания и его функции» [1] стр. 5 -9 Работа над учебным материалом по теме «Исторические типы мировоззрений и значение философии в духовной жизни общества» [1] стр. 13-15	2
Тема 2 История философии	Работа над учебным материалом по теме «Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития» [2] стр. 25-27 Работа над учебным материалом по теме «Философия Платона, Гегеля, Маркса как образцы классического рационализма» [1] стр. 11-16 Работа над учебным материалом по теме «Христианская и мусульманская философия. Особенности русской религиозной философии» [2] стр. 96-98	2
Тема 3 Учение о бытии	Составление плана выступления на практическом занятии по теме «Философское учение о бытии»	2
Тема 4 Диалектика. Учение о всеобщей связи и развитии.	Работа над учебным материалом по теме «Предмет диалектики и ее исторические формы» [2] стр. 121-124 Работа над учебным материалом по теме «Понятие развития в философии и науке» [1] стр. 198-201	2
Тема 5 Проблема человека в философии	Работа над учебным материалом по теме «Основные модели взаимоотношений личности и общества» [2] стр. 71-77 Работа над учебным материалом по теме «Идея бессознательного и концепция З.Фрейда» [1] стр. 140-143	2
Тема 6 Социальная философия, философия истории	Составление таблиц для систематизации учебного материала по теме «Философский анализ общества»	4
Тема 7 Теория познания	Работа над учебным материалом по теме «Проблемы познаваемости мира» [2] стр. 211-213. Работа над учебным материалом по теме «Рациональное и иррациональное» [1] стр. 167-169.	2
Тема 8 Античная и средне-вековая философия.	Работа над учебным материалом по теме «Философия раннего эллинизма» [2] стр. 37-39 Работа над учебным материалом по теме «Неоплатонизм» [2] стр. 40-42	2
Тема 9 Философия Нового времени.	Работа над учебным материалом по теме «Философия эпохи Возрождения» [1] стр. 52-54 Работа над учебным материалом по теме «Философия Гегеля и Ницше» [1] стр. 39-41	2
Тема 10 Современная философия.	Работа над учебным материалом по теме «Философия марксизма» [1] стр. 164-165 Работа над учебным материалом по теме «Многообразие философских концепций» [2] стр. 55.-59	4

Итого 24 часа.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1 Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества

Работа над учебным материалом по теме «Специфика философского знания и его функции» [1] стр. 5 -9

Работа над учебным материалом по теме «Исторические типы мировоззрений и значение философии в духовной жизни общества» [1] стр. 13-15

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 2 История философии

Работа над учебным материалом по теме «Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития» [2] стр. 25-27

Работа над учебным материалом по теме «Философия Платона, Гегеля, Маркса как образцы классического рационализма» [1] стр. 11-16

Работа над учебным материалом по теме «Христианская и мусульманская философия. Особенности русской религиозной философии» [2] стр. 96-98

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 3 Учение о бытии

Составление плана выступления на практическом занятии

Тема 4 Диалектика. Учение о всеобщей связи и развитии.

Работа над учебным материалом по теме «Предмет диалектики и ее исторические формы» [2] стр. 121-124

Работа над учебным материалом по теме «Понятие развития в философии и науке» [1] стр. 198-201

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 5 Проблема человека в философии

Работа над учебным материалом по теме «Основные модели взаимоотношений личности и общества» [2] стр. 71-77

Работа над учебным материалом по теме «Идея бессознательного и концепция З.Фрейда» [1] стр. 140-143

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 6 Социальная философия, философия истории

Составление таблиц для систематизации учебного материала

Тема 7 Теория познания

Работа над учебным материалом по теме «Проблемы познаваемости мира» [2] стр. 211-213.

Работа над учебным материалом по теме «Рациональное и иррациональное» [1] стр. 167-169.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 8 Античная и средне-вековая философия.

Работа над учебным материалом по теме «Философия раннего эллинизма» [2] стр. 37-39

Работа над учебным материалом по теме «Неоплатонизм» [2] стр. 40-42

Тема 9 Философия Нового времени.

Работа над учебным материалом по теме «Философия эпохи Возрождения» [1] стр. 52-54

Работа над учебным материалом по теме «Философия Гегеля и Ницше» [1] стр. 39-41

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 10 Современная философия.

Работа над учебным материалом по теме «Философия марксизма» [1] стр. 164-165

Работа над учебным материалом по теме «Многообразие философских концепций» [2] стр. 55.-59

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 359 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00091-015-3

2. Волкогонова О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование): <http://znanium.com/catalog/product/983569>

Дополнительные источники:

1. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.:

2. Голубева Т. В. Основы философии : учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 266 с. — (СПО): <http://znanium.com/catalog/product/945590>

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.02. История**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1.1. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и	Конспектирование текста раздела 1	1
Тема 2.1 Мировые региональные, отечественные проблемы политики и культуры их взаимосвязь	Выполнение творческой работы на тему «Мировые и отечественные проблемы в области политики»	1
Тема 2.2 Отечественные проблемы в области социо-экономических отношений и их взаимосвязь	Выполнение творческой работы по теме «Экономическое развитие РФ на современном этапе »	1
Тема 3.1 Основные направления развития Европы на рубеже XX-XXI веков	Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Развитие Европы XX-XXI веков»	1
Тема 3.2 Основные направления развития Азии на рубеже XX-XXI веков	Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Развития Азии на рубеже XX-XXI веков»	2
Тема 3.7. Технология CSS, её версии и поддержка браузерами	Чтение и анализ литературы [12] стр. 242-248 Чтение и анализ литературы [12] стр. 242-248	2
Тема 3.3 Основные направления развития Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков	Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Развитие Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков»	1
Тема 3.4 Основные направления развития Африки на рубеже XX-XXI веков	Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Развитие Африки на рубеже XX-XXI веков»	1
Тема 4.1 Сущность и причины локальных региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	Составление таблицы по систематизации учебного материала по теме «Межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI в» для систематизации учебного материала	1

Тема 5.1 Интернациональные, поликультурные, миграционные процессы развития ведущих государств и регионов мира	Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Миграционные процессы»	1
Тема 5.2 Основные процессы политического и экономического развития государств мира	Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Политические процессы развития государств мира»	1
Тема 6.1 Мировые религии как важнейший аспект сохранения и укрепления мира	Выполнение творческой работы по теме «Мировые религии»	2
Тема 6.2 Роль науки и культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Наука как фактор укрепления национальных традиций»	1
Тема 7.1 Назначение и основные направления деятельности ООН и ЕС	Составление плана текста «Основные направления деятельности ООН»	2
Тема 7.2 Назначение и основные направления деятельности НАТО	Выполнение творческой работы по теме «Основные направления деятельности ООН»	2
Тема 8.1 Правовые акты мирового значения	Выполнение творческой работы по теме «Мировые правовые акты»	1
Тема 8.2 Правовые акты регионального значения	Чтение текста первоисточника «Конституция РБ»	1
Тема 8.3 Законодательные акты мирового значения	Выполнение исследовательской учебной работы на тему «Законодательные акты мирового значения»	1
Тема 8.4 Законодательные акты регионального значения	Выполнение исследовательской учебной работы на тему «Законодательные акты регионального значения»	1
ИТОГО:		24

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1.1 Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и мире

Конспектирование текста раздела 1

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 2.1 Мировые региональные, отечественные проблемы политики и культуры и их взаимосвязь

Выполнение творческой работы на тему «Мировые и отечественные проблемы в области политики»

Тема 2.2 Отечественные проблемы в области социо-экономических отношений и их взаимосвязь

Выполнение творческой работы по теме «Экономическое развитие РФ на современном этапе»

Тема 3.1 Основные направления развития Европы на рубеже XX-XXI веков

Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Развитие Европы XX-XXI веков»

Тема 3.2 Основные направления развития Азии на рубеже XX-XXI веков

Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Развития Азии на рубеже XX-XXI веков»

Тема 3.3 Основные направления развития Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков

Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Развитие Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков»

Тема 3.4 Основные направления развития Африки на рубеже XX-XXI веков

Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Развитие Африки на рубеже XX-XXI веков»

Тема 4.1 Сущность и причины локальных региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в

Составление таблицы по систематизации учебного материала по теме «Межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI в» для систематизации учебного материала

Заполните таблицу, используя различные источники и Интернет-ресурсы.

№ п/п	Сущность локальных конфликтов	Сущность региональных конфликтов	Сущность межгосударственных конфликтов	Причины конфликтов
1	Примеры	Примеры	Примеры	Примеры

Тема 5.1 Интернациональные, поликультурные, миграционные процессы развития ведущих государств и регионов мира

Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Интернациональные, поликультурные, миграционные процессы развития ведущих государств и регионов мира

№ п/п	Интернациональные процессы	Поликультурные процессы	Миграционные процессы	Региональные процессы
1	Примеры	Примеры	Примеры	Примеры

Тема 5.2 Основные процессы политического и экономического развития государств мира
Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Политические процессы развития государств мира»

Тема 6.1 Мировые религии как важнейший аспект сохранения и укрепления мира
Выполнение творческой работы по теме «Мировые религии»

Тема 6.2 Роль науки и культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме Роль науки и культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

Заполните таблицу

№ п/п	Роль науки в сохранении культурных традиций	Роль науки в сохранении государственных традиций	Роль культуры в сохранении культурных традиций	Роль культуры в сохранении государственных традиций
	Примеры	Примеры	Примеры	Примеры

Тема 7.1 Назначение и основные направления деятельности ООН и ЕС
Составление плана текста «Основные направления деятельности ООН»
Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и составить план текста

Тема 7.2 Назначение и основные направления деятельности НАТО
Выполнение творческой работы по теме «Основные направления деятельности ООН»

Тема 8.1 Правовые акты мирового значения
Выполнение творческой работы по теме «Мировые правовые акты»

Тема 8.2 Правовые акты регионального значения
Чтение текста первоисточника «Конституция РБ»
Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 8.3 Законодательные акты мирового значения
Выполнение исследовательской учебной работы на тему «Законодательные акты мирового значения»

Тема 8.4 Законодательные акты регионального значения
Выполнение и следовательской учебной работы на тему «Законодательные акты регионального значения»

Основные источники:

1. Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 528 с.: - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (СПО): <https://znanium.com/catalog/product/1086532> (дата обращения: 15.02.2021)

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.03. Иностранный язык**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
II курс 3 семестр		
Тема 1 Повторение всех групп времен. Мой колледж.	Выполнение грамматических упражнений [1] упр.8.5 стр.123 Выполнение грамматических упражнений [1] упр.8.6 стр. 123	2
Тема 2 Сложносочиненные предложения. Образование в России.	Работа со словарями и справочниками [1] упр.13.1 стр.179 Работа со словарями и справочниками [1] упр. 13.2 стр. 179	1
Тема 3 Сложноподчиненные предложения. Образование в республике Башкортостан.	Составление монологического высказывания на заданную тему «Образование в Англии» Составление монологического высказывания на заданную тему «Образование в РБ»	2
Тема 4 Условные предложения. СМИ.	Чтение и перевод текста из газеты "Moscow News" Чтение и перевод текста из журнала "Speak out"	2
Тема 5 Модальные глаголы и их заменители.	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [1] упр.10.1 стр. 144 Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [1] упр.10.2 стр. 144	2
Тема 6 Оформление письма на иностранном языке.	Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) [1] стр.150	1
Тема 7 Словообразование. Конверсия. В кафе.	Работа со словарями и справочниками [1] упр.11.7 стр. 157 Работа со словарями и справочниками [1] упр.11.8, 11.9 стр. 157	2
Тема 8 Заполнение анкеты.	Решение вариативных упражнений [1] стр.159 Решение вариативных упражнений [1] стр.160-161	2
Тема 9 Знаменитые английские люди культуры и науки	Подготовка презентаций по теме «Вильям Шекспир, Вальтер Скот, Чарльз Диккенс» интернет-ресурсы [1] Подготовка презентаций «У. Мом, Джорж Стивенсон, Джеймс Джоуль», интернет-ресурсы	2
II курс 4 семестр		
Тема 1 Неличные формы глагола. Общие сведения.	Работа со словарями и справочниками [1] упр.12.9 стр.167	1
Тема 2	Выполнение грамматических упражнений	1

Инфинитив	[1] упр.12.10 стр.170 Выполнение грамматических упражнений [1] упр.12.11 стр.170	
Тема 3 В гостинице	Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, <u>диалог</u>) по теме «В гостинице»	1
Тема 4 Герундий	Работа со словарями и справочниками [1] упр. 12.9 стр.167 Работа со словарями и справочниками [1] упр. 12.10 стр.167	2
Тема 5 Защита окружающей среды.	Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «Загрязнение земли» Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «Загрязнение воздуха»	2
Тема 6 Причастие настоящего и прошедшего времени.	Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастие I» Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастие II»	1
Тема 7 Кино, музеи, театр	Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности) по теме «Кино, музеи, театр», интернет - ресурсы [1]	1
Тема 8 Неличные формы глагола. Обобщение.	Выполнение вариативных упражнений по теме «Инфинитив» Выполнение вариативных упражнений по теме «Причастие»	2
Тема 9 Канада	Чтение и перевод текста «Канада»	1
Тема 10 Австралия	Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «Австралия»	1
Тема 11 Новая Зеландия	Подготовка презентаций, интернет-ресурсы	1
Тема 12 Прямая и косвенная речь. Согласование времен.	Выполнение грамматических упражнений [1] упр.14.3 стр.193 Выполнение грамматических упражнений [1] упр.14.4 стр.193	1
Тема 13 Выполнение теста	Выполнение тестирования [1] стр.204	1
Тема 14 Глобальное потепление. Парниковый эффект.	Чтение и перевод текста [1] текст 2-3 стр.174-175	1
III курс 5 семестр		

Тема 1 Моя будущая профессия.	Решение вариативных упражнений [2] упр.4 стр. 69 Решение вариативных упражнений [2] упр.8 стр.81	2
Тема 2 Технические специальности	Выполнение грамматических упражнений [2] упр.29, 30 стр.80 Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.79-80	2
Тема 3 Профессия, которую я выбрал.	Чтение и перевод текста [2] стр.81-82 Решение вариативных упражнений [2] упр.37 стр.82-83	2
Тема 4 Английский как язык международного общения	Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов, интернет-ресурсы	2
Тема 5 Выполнение теста по разделу	Выполнение тестирования, [2] стр. 95	2
Тема 6 Развитие электроники. Правила перевода «цепочки существительных»	Работа со словарями и справочниками, [3] упр.5 стр.23 Работа со словарями и справочниками, [3] упр.6 стр.23	2
Тема 7 Знание иностранного языка как преимущество.	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.104 Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.107	2
III курс 6 семестр		
Тема 1 Страдательный залог.	Решение вариативных упражнений [2] упр.9.1 стр.136 Решение вариативных упражнений [2] упр.9.2 стр.136	2
Тема 2 ПО как средство обработки информации	Решение вариативных упражнений, работая с интерфейсом Photoshop Решение вариативных упражнений, работая с интерфейсом Dream viewer	2
Тема 3 Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий Причастие настоящего и прошедшего времени.	Выполнение грамматических упражнений [2] упр.6а стр.33 Выполнение грамматических упражнений [2] упр.6б стр.33	2
Тема 4 Наука и технологии.	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) «Роль науки и технологии в нашей жизни» [2] стр.255-256 Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) «Чудеса современного мира» [2] стр.257-258	2
Тема 5 Инфинитив	Выполнение грамматических упражнений [3] упр.13а стр 37 Выполнение грамматических упражнений [3] упр.13б стр 37	2

Тема 6 Деловая переписка	Решение вариативных упражнений [2] упр.6а стр.261-263	2
Тема 7 Великие ученые	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.264-277 Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.278-282	2
Тема 8 Выполнение итогового теста по разделу.	Выполнение тестирования [3] упр.6а стр.33 Выполнение тестирования [3] Тест 2 стр.41	1
IV курс 7 семестр		
Тема 1 Мир изобретений. Изучение терминологии по теме	Выполнение грамматических упражнений [2] упр. 2, 3, 4 стр.286-288 Выполнение грамматических упражнений [2] упр. 5, 6, 7, 8, 9 стр.288-290	2
Тема 2 Великие изобретения Британии	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.293-295	2
Тема 3 Изобретение автомобиля	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.296-297	2
Тема 4 Диалог как средство общения.	извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) [2] стр.298- 302	2
Тема 5 Генри Форд	Решение вариативных упражнений [2] упр.19 стр.295	2
Тема 6 Материалы в промышленности.	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.317-320	2
Тема 7 Словообразование. Суффиксы –er, -or, -tion, -sion, -ment. Причастие I и причастие II в функции обстоятельства	Решение вариативных упражнений [3] упр.5 стр.59 Решение вариативных упражнений [3] упр.6 стр.59	2
Тема 8 Компьютеры в студенческой жизни	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] «Части компьютера» стр. 361-363	2
Тема 9 Этапы создания компьютеров.	Составление монологических высказываний на заданные темы [3] стр. 63-64	2
Тема 10 Выполнение итогового по разделу	Работа со словарями и справочниками	2
Тема 11 Проблемы экологии	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] «Части компьютера» стр. 382-384	2
Итого:		84

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

II курс 3 семестр

Тема 1 Повторение всех групп времен. Мой колледж.

Выполнение грамматических упражнений [1] упр.8.5 стр.123

Выполнение грамматических упражнений [1] упр.8.6 стр. 123

Тема 2 Сложносочиненные предложения. Образование в России.

Работа со словарями и справочниками [1] упр.13.1 стр.179

Работа со словарями и справочниками [1] упр. 13.2 стр. 179

Тема 3 Сложноподчиненные предложения. Образование в республике Башкортостан.

Составление монологического высказывания на заданную тему «Образование в Англии»

Составление монологического высказывания на заданную тему «Образование в РБ»

Тема 4 Условные предложения. СМИ.

Чтение и перевод текста из газеты “Moscow News”

Чтение и перевод текста из журнала “Speak out”

Тема 5 Модальные глаголы и их заменители.

Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [1] упр.10.1 стр. 144

Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [1] упр.10.2 стр. 144

Тема 6 Оформление письма на иностранном языке.

Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) [1] стр.150

Тема 7 Словообразование. Конверсия. В кафе.

Работа со словарями и справочниками [1] упр.11.7 стр. 157

Работа со словарями и справочниками [1] упр.11.8, 11.9 стр. 157

Тема 8 Заполнение анкеты.

Решение вариативных упражнений [1] стр.159

Решение вариативных упражнений [1] стр.160-161

Тема 9 Знаменитые английские люди культуры и науки

Подготовка презентаций по теме «Вильям Шекспир, Вальтер Скот, Чарльз Диккенс» интернет-ресурсы [1]

Подготовка презентаций «У. Мом, Джорж Стивенсон, Джеймс Джоуль», интернет-ресурсы

II курс 4 семестр

Тема 1 Неличные формы глагола. Общие сведения.

Работа со словарями и справочниками [1] упр.12.9 стр.167

Тема 2 Инфинитив

Выполнение грамматических упражнений [1] упр.12.10 стр.170

Выполнение грамматических упражнений [1] упр.12.11 стр.170

Тема 3 В гостинице

Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «В гостинице»

Тема 4 Герундий

Работа со словарями и справочниками [1] упр. 12.9 стр.167

Работа со словарями и справочниками [1] упр. 12.10 стр.167

Тема 5 Защита окружающей среды.

Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «Загрязнение земли»

Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «Загрязнение воздуха»

Тема 6 Причастие настоящего и прошедшего времени.

Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастие I»

Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастие II»

Тема 7 Кино, музеи, театр

Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности) по теме «Кино, музеи, театр», интернет - ресурсы [1]

Тема 8 Неличные формы глагола. Обобщение.

Выполнение вариативных упражнений по теме «Инфинитив»

Выполнение вариативных упражнений по теме «Причастие»

Тема 9 Канада

Чтение и перевод текста «Канада»

Тема 10 Австралия

Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «Австралия»

Тема 11 Новая Зеландия

Подготовка презентаций, интернет-ресурсы

Тема 12 Прямая и косвенная речь. Согласование времен.

Выполнение грамматических упражнений [1] упр.14.3 стр.193

Выполнение грамматических упражнений [1] упр.14.4 стр.193

Тема 13 Выполнение теста

Выполнение тестирования [1] стр.204

Тема 14 Глобальное потепление. Парниковый эффект.

Чтение и перевод текста [1] текст 2-3 стр.174-175

III курс 5 семестр

Тема 1 Моя будущая профессия.

Решение вариативных упражнений [2] упр.4 стр. 69, упр.8 стр.81

Выполните упражнение письменно, сделав необходимые изменения

Тема 2 Технические специальности

Выполнение грамматических упражнений [2] упр.29, 30 стр.80

Выполните упражнение письменно, сделав необходимые изменения

Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.79-80

Рекомендованный текст следует прочитать и сделать письменный перевод. Ответьте на вопросы к тексту письменно

Тема 3 Профессия, которую я выбрал.

Чтение и перевод текста [2] стр.81-82

Решение вариативных упражнений [2] упр.37 стр.82-83

Выполните упражнение письменно, сделав необходимые изменения

Тема 4 Английский как язык международного общения

Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов, интернет-ресурсы

Составьте план монолога, диалога, дискуссии (на ваш выбор) письменно

Тема 5 Выполнение теста по разделу

Выполнение тестирования, [2] стр. 95

Тема 6 Развитие электроники.

Правила перевода «цепочки существительных»

Работа со словарями и справочниками, [3] упр.5 стр.23, упр.6 стр.23

Выполните упражнение письменно с помощью словаря

Тема 7 Знание иностранного языка как преимущество.

Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.104, 107

Рекомендованный текст следует прочитать и сделать письменный перевод. Ответьте на вопросы к тексту письменно

III курс 6 семестр

Тема 1 Страдательный залог.

Решение вариативных упражнений [2] упр.9.1 стр.136, упр.9.2 стр.136

Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, диалог, дискуссия)

Тема 2 ПО как средство обработки информации

Решение вариативных упражнений, работая с интерфейсом Photoshop

Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, диалог, дискуссия)

Решение вариативных упражнений, работая с интерфейсом Dream viewer

Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, диалог, дискуссия)

Тема 3 Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундийю. Причастие настоящего и прошедшего времени.

Выполнение грамматических упражнений [2] упр.6а стр.33, упр.6б стр.33

Выполните упражнение письменно, сделав необходимые изменения

Тема 4 Наука и технологии.

Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) «Роль науки и технологии в нашей жизни» [2] стр.255-256

Рекомендованный текст следует прочитать и сделать письменный перевод. Ответьте на вопросы к тексту письменно

Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) «Чудеса современного мира» [2] стр.257-258

Рекомендованный текст следует прочитать и сделать письменный перевод. Ответьте на вопросы к тексту письменно

Тема 5 Инфинитив

Выполнение грамматических упражнений [3] упр.13а стр 37,] упр.13б стр 37

Выполните упражнение письменно, сделав необходимые изменения

Тема 6 Деловая переписка

Решение вариативных упражнений [2] упр.6а стр.261-263

Выполните упражнение письменно, сделав необходимые изменения

Тема 7 Великие ученые

Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.264-277 , стр.278-282

Рекомендованный текст следует прочитать и сделать письменный перевод. Ответьте на вопросы к тексту письменно

Тема 8 Выполнение итогового теста по разделу.

Выполнение тестирования [3] упр.6а стр.33, Тест 2 стр.41

Выполните упражнение письменно, сделав необходимые изменения

IV курс 7 семестр

Тема 1 Мир изобретений.

Изучение терминологии по теме Выполнение грамматических упражнений [2] упр. 2, 3, 4 стр.286-288

Выполнение грамматических упражнений [2] упр. 5, 6, 7, 8, 9 стр.288-290

Выполните упражнение письменно, сделав необходимые изменения

Тема 2 Великие изобретения Британии

Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.293-295

Рекомендованный текст следует прочитать и сделать письменный перевод. Ответьте на вопросы к тексту письменно

Тема 3 Изобретение автомобиля

Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.296-297

Рекомендованный текст следует прочитать и сделать письменный перевод. Ответьте на вопросы к тексту письменно

Тема 4 Диалог как средство общения.

извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) [2] стр.298- 302

Тема 5 Генри Форд

Решение вариативных упражнений [2] упр.19 стр.295

Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, диалог, дискуссия)

Тема 6 Материалы в промышленности.

Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.317-320

Тема 7 Словообразование. Суффиксы –er, -or, -tion, -sion, -ment. Причастие I и причастие II в функции обстоятельства

Решение вариативных упражнений [3] упр.5 стр.59, упр.6 стр.59

Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, диалог, дискуссия)

Тема 8 Компьютеры в студенческой жизни

Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] «Части компьютера» стр. 361-363

Рекомендованный текст следует прочитать и сделать письменный перевод. Ответьте на вопросы к тексту письменно

Тема 9 Этапы создания компьютеров.

Составление монологических высказываний на заданные темы [3] стр. 63-64

Тема 10 Выполнение итогового по разделу

Работа со словарями и справочниками

Выполните упражнение письменно с помощью словаря

Тема 11 Проблемы экологии

Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] «Части компьютера» стр. 382-384

Рекомендованный текст следует прочитать и сделать письменный перевод. Ответьте на вопросы к тексту письменно

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2017.
2. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов технических колледжей : учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
3. Радовель, В. А. Английский язык для технических вузов : учебное пособие / В. А. Радовель. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Высшее образование).: <https://znanium.com/catalog/product/987363> (дата обращения: 03.12.2021).

Дополнительные источники:

3. Фишман Л. М. Professional English: учебник / Л.М. Фишман. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 120 с. — (Высшее образование: Бакалавриат): <http://znanium.com/catalog/product/977096>
4. Маньковская З.В. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская - М. : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование: <http://znanium.com/catalog/product/1003044>

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.04. Физическая культура**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1.1 Теоретические сведения на занятиях физической культуры в учебном заведении	Выполнение научно-исследовательской работы по теме урока	2
Тема 1.2 Разминка	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 1.3 Бег на короткие дистанции (30 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 1.4 Бег на короткие дистанции (60 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 1.5 Бег на короткие дистанции (100 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 1.6 Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 1.7 Бег на длинные дистанции (1000 м и 1500 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 1.8 Бег на длинные дистанции (2000 м и 3000 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 1.9 Бег по пересеченной местности	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	2
Тема 2.1 Прыжки в длину	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 2.2 Метание в цель и на дальность	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 2.3 Спортивные игры. Баскетбол. Передвижения	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 2.4 Спортивные игры. Баскетбол. Ловля мяча	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 2.5 Спортивные игры. Баскетбол Бросок по кольцу	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 2.6 Спортивные игры. Баскетбол. Ведение мяча	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	2
Тема 2.7 Спортивные игры.	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	2

Баскетбол. Игра по правилам		
Тема 2.8 Спортивные игры. Волейбол. Техника передвижений	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	2
Тема 2.9 Спортивные игры. Волейбол. Удар через сетку	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 2.10 Спортивные игры. Волейбол. Прием мяча	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 2.11 Спортивные игры. Волейбол. Игра по правилам	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 2.12 Основы здорового образа жизни	Выполнение научно-исследовательской работы по теме урока	2
Тема 3.1 Бег на короткие дистанции (60 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 3.2 Бег на короткие дистанции (100 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 3.3 Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 3.4 Бег на длинные дистанции (1000 м и 1500 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 3.5 Бег на длинные дистанции (2000 м и 3000 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 3.6 Настольный теннис. Подача	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 3.7 Настольный теннис. Передвижения	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 3.8 Настольный теннис. Тактика игры	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	2
Тема 4.1 Футбол. Ведение мяча	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 4.2 Футбол. Удары по мячу	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 4.3 Футбол. Остановка мяча	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 4.4 Футбол. Игра по правилам	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	2
Тема 4.5 Гимнастика. Развитие гибкости.	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4

Тема 4.6 Гимнастика. Развитие координации	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 4.7 Гимнастика. Парная акробатика	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	2
Тема 4.8 Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	2
Тема 4.9 Развитие силовых способностей	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 4.10 Развитие быстроты	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	2
Тема 5.1 Бег на короткие дистанции (60 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 5.2 Бег на короткие дистанции (100 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 5.3 Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 5.4 Бег на длинные дистанции (1000 м и 1500 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 5.5 Бег на длинные дистанции (2000 м и 3000 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 5.6 Гимнастические упражнения прикладного характера.	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 5.7 Метание в цель и на дальность	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 5.8 Прыжок в длину	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 5.9 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Выполнение научно-исследовательской работы по теме урока	2
ИТОГО:		168

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1.1

Теоретические сведения на занятиях физической культуры в учебном заведении

Выполнение научно-исследовательской работы по теме урока

Тема 1.2

Разминка

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 1.3

Бег на короткие дистанции (30 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 1.4

Бег на короткие дистанции (60 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 1.5

Бег на короткие дистанции (100 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 1.6

Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 1.7

Бег на длинные дистанции (1000 м и 1500 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 1.8

Бег на длинные дистанции (2000 м и 3000 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 1.9

Бег по пересеченной местности

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 2.1

Прыжки в длину

Тема 2.2

Метание в цель и на дальность

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 2.3

Спортивные игры.

Баскетбол. Передвижения

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 2.4

Спортивные игры.

Баскетбол. Ловля мяча

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 2.5

Спортивные игры.

Баскетбол Бросок по кольцу

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 2.6

Спортивные игры.

Баскетбол. Ведение мяча

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 2.7

Спортивные игры.

Баскетбол. Игра по правилам

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 2.8

Спортивные игры.

Волейбол. Техника передвижений

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 2.9

Спортивные игры.

Волейбол. Удар через сетку

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 2.10

Спортивные игры.

Волейбол. Прием мяча

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 2.11

Спортивные игры.

Волейбол. Игра по правилам

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 2.12

Основы здорового образа жизни Выполнение научно-исследовательской работы по теме урока

Тема 3.1

Бег на короткие дистанции (60 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 3.2

Бег на короткие дистанции (100 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 3.3

Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 3.4

Бег на длинные дистанции (1000 м и 1500 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 3.5

Бег на длинные дистанции (2000 м и 3000 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 3.6

Настольный теннис. Подача

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 3.7

Настольный теннис. Передвижения

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 3.8

Настольный теннис. Тактика игры

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 4.1

Футбол. Ведение мяча

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 4.2

Футбол. Удары по мячу

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 4.3

Футбол. Остановка мяча

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 4.4

Футбол. Игра по правилам

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 4.5

Гимнастика. Развитие гибкости.

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 4.6

Гимнастика. Развитие координации

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 4.7

Гимнастика. Парная акробатика

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 4.8

Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек

Выполнение научно-исследовательской работы по теме урока

Тема 4.9

Развитие силовых способностей

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 4.10

Развитие быстроты

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 5.1

Бег на короткие дистанции (60 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 5.2

Бег на короткие дистанции (100 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 5.3

Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 5.4

Бег на длинные дистанции (1000 м и 1500 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 5.5

Бег на длинные дистанции (2000 м и 3000 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 5.6

Гимнастические упражнения прикладного характера.

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 5.7

Метание в цель и на дальность

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 5.8

Прыжок в длину

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 5.9

Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

Выполнение научно-исследовательской работы по теме урока

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

3. Виленский М.Я, Горшков А.Г. Физическая культура: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2017

4. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / В. Я. Кикоть, Я. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров [и др.] ; под ред. В. Я. Кикотя. — 2-е изд., перераб. и доп. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 455 с.:

Дополнительные источники:

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (СПО).: <https://znanium.com/catalog/product/1815141> (дата обращения: 27.11.2021)

3. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере-раб. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 336 с.: <https://znanium.com/catalog/product/927378> (дата обращения: 27.11.2021)

Интернет ресурсы:

1. Федеральный портал. Российское образование. – режим доступа:

http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.14 (2012-2022)

2. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. - режим доступа: <http://studystuff.ru/articles/fizraforstudents.html> (2011-2022)

3. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

к программе СПО к программе СПО «20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятель- ную работу
Тема 1 Язык и речь. Основные составляющие русского языка	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Специфика устной и письменной речи»; Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества, хорошей речи»	1
Тема 2 Фонетика. Графика Основные фонетические единицы. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка.	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Понятие фонемы» ; Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста по теме «Орфоэпические нормы русского литературного языка»	1
Тема 3 Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста по теме «Правильное произношение слов»	1
Тема 4 Лексика и фразеология. Лексика. Лексикография Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексические нормы.	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста по теме «Определение лексического значения слов»: Составление плана и тезисов ответа по теме «Фразеологические словари русского языка»	1
Тема 5 Морфемика. Словообразование. Морфемика. Способы словообразования. Словообразовательные нормы.	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Использование норм словообразования применяемых к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике»; Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Умение анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности»	1
Тема 6 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Использование норм словообразования применяемых к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике»	1
Тема 7 Морфология. Самостоятельные и	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление	1

служебные части	плана текста по теме «Употребление грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста»	
Тема 8 Синтаксис. Основные единицы синтаксиса	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение»	1
Тема 9 Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения.	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста по теме «Различие предложений простых и сложных, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты»	1
Тема 10 Орфография и пунктуация. Нормы русского правописания. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Русская пунктуация, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении	Составление плана и тезисов ответа	1
Тема 11 Текст и его структура. Признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение, характеристика, сообщение.	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста на тему «Различие текстов по их принадлежности к типам»	2
Тема 12 Функциональные стили речи: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста на тему «Стилистическая норма русского литературного языка»	1
ИТОГО:		14

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1 Язык и речь. Основные составляющие русского языка

Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Специфика устной и письменной речи»;

Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества, хорошей речи»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 2 Фонетика. Графика. Основные фонетические единицы. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка.

Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Понятие фонемы»;

Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста по теме «Орфоэпические нормы русского литературного языка»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 3 Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.

Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста по теме «Правильное произношение слов»

Тема 4 Лексика и фразеология. Лексика. Лексикография Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексические нормы.

Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста по теме «Определение лексического значения слов»

Составление плана и тезисов ответа по теме «Фразеологические словари русского языка»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 5 Морфемика. Словообразование. Морфемика. Способы словообразования. Словообразовательные нормы.

Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Использование норм словообразования применяемых к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике»;

Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Умение анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 6 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Использование норм словообразования применяемых к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 7 Морфология. Самостоятельные и служебные части

Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана

текста по теме «Употребление грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 8 Синтаксис. Основные единицы синтаксиса

Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 9 Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения.

Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста по теме «Различие предложений простых и сложных, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 10 Орфография и пунктуация. Нормы русского правописания. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Русская пунктуация, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении

Составление плана и тезисов ответа

Тема 11 Текст и его структура. Признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение, характеристика, сообщение.

Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами

Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста на тему «Различие текстов по их принадлежности к типам»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 12 Функциональные стили речи: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.

Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста на тему «Стилистическая норма русского литературного языка»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

3. Греков В.Ф. Русский язык: учеб. для общеобразов. организаций. – М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (СПО).: <http://znanium.com/catalog/product/1009452>
4. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование): <http://znanium.com/catalog/product/661709>

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Максима Машкова [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://lib.ru/> (2009-2022).
2. Дистанционный образовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.prodlenka.org/> (2009-2022).
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2009-2022).
4. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.gramota.ru/> (2009-2022)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.06. Башкирский язык**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1. Моя будущая профессия Понятие о существительном.	Выполнение грамматических упражнений по теме «Моя будущая профессия»	2
Тема 2 Музыка в моей жизни. Склонение имен существительных по числам. Склонение имен существительных по падежам.	Работа со словарями и справочниками по теме «Аффиксы множественного числа и падежные окончания»	2
Тема 5 Понятие об имени прилагательных. Морфолого-синтаксический способ (парные, сложные, составные) образования.	Работа со словарями и справочниками[4] стр. 30	2
Тема 6 Степени имен прилагательных. Времена года.	Выполнение тестирования №3	2
Тема 7 Башкортостан мой край благословенный. Местоимение. Разряды местоимений. Склонение личных местоимений по падежам	Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности) на тему «Башкортостан-мой край благословенный»	2
Тема 8 Вспомогательные части речи. Города Башкортостана.	Подготовка презентаций на тему «Города Башкортостана»	2
Тема 9 Башкирский национальный костюм. Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания.	Работа со словарями и справочниками [5] стр. 38-40	2
Тема 10 Славные сыновья башкирского народа. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания. Виды простых предложений по наличию грамматической основы. Виды простых предложений по наличию второстепенных членов предложений	Подготовка презентаций на тему «Славные сыновья башкирского народа»	2
	Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности) на тему «Славные сыновья башкирского народа»	2
Тема 11 Образование в России и в Башкортостане. Сложные предложения. Виды сложных предложений.	Чтение и перевод текста [4] стр. 47	2
Тема 12 Профессиональная лексика. Обеспечение безопасных условий труда	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2]страница 231	4
Тема 14 Пунктуация в башкирском языке.	Чтение и перевод текста [2] стр.	4

	256	
ИТОГО:		28

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1. Моя будущая профессия Понятие о существительном.

Выполнение грамматических упражнений по теме «Моя будущая профессия»

Тема 2 Музыка в моей жизни. Склонение имен существительных по числам.

Склонение имен существительных по падежам.

Работа со словарями и справочниками по теме «Аффиксы множественного числа и падежные окончания»

Выполните упражнение письменно с помощью словаря

Тема 5 Понятие об имени прилагательных. Аффиксальный способ образования прилагательных. Морфолого-синтаксический способ (парные, сложные, составные) образования.

Работа со словарями и справочниками[1] стр. 30

Выполните упражнение письменно с помощью словаря

Тема 6 Степени имен прилагательных. Времена года.

Выполнение тестирования

Подготовка к тестированию по темам 4, 5

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование

Тема 7 Башкортостан мой край благословенный. Местоимение. Разряды местоимений.

Склонение личных местоимений по падежам.

Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов

(профессиональной направленности) на тему «Башкортостан-мой край благословенный»

Тема 8 Вспомогательные части речи. Города Башкортостана.

Подготовка презентаций на тему «Города Башкортостана»

Тема 9 Башкирский национальный костюм. Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания.

Работа со словарями и справочниками [2] стр. 38-40

Выполните упражнение письменно с помощью словаря

Тема 10 Славные сыновья башкирского народа.

Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания. Виды простых предложений по наличию грамматической основы. Виды простых предложений по наличию второстепенных членов предложений

Подготовка презентаций на тему «Славные сыновья башкирского народа»

Подготовить электронную презентацию, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации.

Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности) на тему «Славные сыновья башкирского народа»

Тема 11 Образование в России и в Башкортостане. Сложные предложения. Виды сложных предложений.

Чтение и перевод текста [2] стр. 147

Рекомендованный текст следует прочитать и сделать письменный перевод. Ответьте на вопросы к тексту письменно.

Тема 12 Профессиональная лексика. Обеспечение безопасных условий

Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2]страница 231

Рекомендованный текст следует прочитать и сделать письменный перевод. Ответьте на вопросы к тексту письменно.

Тема 14 Пунктуация в башкирском языке

Чтение и перевод текста [42 стр. 256]

Рекомендованный текст следует прочитать и сделать письменный перевод. Ответьте на вопросы к тексту письменно.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Усманова М.Т., Султангулова З.З. Башкирский язык. Учебное пособие для организаций профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. Уфа: "Китап", 2019.

2. Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарапов И.А. Башкирский язык и культура речи для организаций профессионального образования. Уфа: Китап, 2019.-248 с.

Дополнительные источники:

1. Хажин В.И., Рахматуллина З.А. Башкирский язык. –Уфа: Китап, 2020.- 272 с. 127 экз.

2. Рахимова Э.Ф. Сопоставительная грамматика башкирского и русского языков. – Уфа: Китап, 2020. – 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. Машинный фонд башкирского языка. Лаборатория лингвистики и информационных технологий. - [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://mfbl2.ru> (2010-2022)

2. Портал учителей башкирского языка.- [Электронный ресурс] – режим доступа: www.bashkort-tele.ru (2011-2022)

3. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2009-2022).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЕН.01. Математика**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостояте льную работу
Тема 1.1 Пределы. Предел функции в точке. Основные свойства пределов. Вычисление пределов	Чтение и анализ литературы [1] гл.6 Решение вариативных задач и упражнений [2] гл.4 с.180 № 125-160	3
Тема 1.2 Производная функции. Правила дифференцирования. Формулы дифференцирования. Геометрический смысл производной	Чтение и анализ литературы [1] гл.7 Решение вариативных задач и упражнений [2] гл.4 с.185-219 №200-372	3
Тема 1.3 Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур.	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [1] гл.5 с.287-304 № 25-206 Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [1] гл.5 с.311-319 № 230-306 Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [1] гл.5 с.319-331 № 314- 340 Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [1] гл.5 с.341-356 № 354-367	4
Тема 2.1 Основы теории множеств	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [3] гл.4 с.75 №12-16	3
Тема 2.2 Основы теории графов	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [3] гл.8 с.215 № 122-126	3
Тема 3.1 Матрицы и действия над ними	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.1 с 52-71 Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.1 с 52-71 № 12-58	4
Тема 3.2 Системы линейных уравнений и методы их решения	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.1 с.71-80 Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.1 с. 71-80 № 62-85 Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.1 с. 71-80 № 68-88	3
Тема 4.1 Случайный опыт. Случайное событие. Вероятность события	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [4] гл.7 п.1-3 Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [4] с. 416-418 №49-60	4
Тема 4.2 Дискретная случайная величина. Закон ее распределения	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [3] гл.7 п.4-5 Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [3] с. 424-428 №81-90	4
Тема 4.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [4] с. 450-480 №68-89	1
	ИТОГО:	32

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1.1 Пределы. Основные свойства. Замечательные пределы

Чтение и анализ литературы [1] гл.6

Решение вариативных задач и упражнений [2] гл.4 с.180 № 125-160

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.2 Производная функции. Правила дифференцирования. Формулы дифференцирования. Геометрический смысл производной

Чтение и анализ литературы [1] гл.7

Решение вариативных задач и упражнений [2] гл.4 с.185-219 №200-372

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.3 Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [1] гл.5 с.287-304 № 25-206

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [1] гл.5 с.311-319 № 230-306

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [1] гл.5 с.319-331 № 314-340

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [1] гл.5 с.341-356 № 354-367

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 2.1 Основы теории множеств

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [3] гл.4 с.75 №12-16

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 2.2 Основы теории графов.

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [3] гл.8 с.215 № 122-126

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 3.1 Матрицы и действия над ними

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.1 с 52-71

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.1 с 52-71 № 12-58

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 3.2 Системы линейных уравнений и методы их решения

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.1 с.71-80

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.1 с. 71-80 № 62-85

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.1 с. 71-80 № 68-88

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 4.1 Случайный опыт. Случайное событие. Вероятность события

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [4] гл.7 п.1-3

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [4] с. 416-418 №49-60

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 4.2 Дискретная случайная величина. Закон ее распределения

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [3] гл.7 п.4-5

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [3] с. 424-428 №81-

90Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 4.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [4] с. 450-480 №68-89

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Богомолов Н.В.. Практические занятия по математике: Учебное пособие для СПО/ Н.В. Богомолов.- 11-е изд., перераб. и доп.- М. :Издательство Юрайт,, 2019.-495 с.;
2. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: Учеб. пособие для студентов учрежд. СПО / В.П.Григорьев, Т.Н.Сабурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 160 с.
3. Спирина, М. С. Дискретная математика : учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / М. С. Спирина, П. А. Спирин. - 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 368 с.;
4. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/ / М. С. Спирина, П. А. Спирин. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 352 с.

Дополнительные источники:

3. Гусева, А. И. Дискретная математика: сборник задач / А. И. Гусева, В. С. Киреев, А. Н. Тихомирова. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).: <https://znanium.com/catalog/product/1094740> (дата обращения: 27.11.2021).
4. Кочетков, Е. С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник / Е.С. Кочетков, С.О. Смерчинская, В.В. Соколов. — 2-е изд., испр. и перераб. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (СПО) <https://znanium.com/catalog/product/1245262> (дата обращения: 27.11.2021)

Интернет ресурсы:

1. ИНТУИТ. Национальный открытый университет. Проект Издательства «Открытые Системы». [Электронный ресурс]- режим доступа: <http://www.intuit.ru> (2022)
2. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЕН.02. Экологические основы природопользования**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Введение	Чтение и анализ литературы: (1) Введение стр. 7 -11	0,5
	Подготовка сообщений на тему: «Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на природу»	0,5
Тема 1.1. Природа и общество	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1. стр. 27 – 40	1
Тема 1.2. Загрязнение окружающей среды	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1. стр. 58 – 60.	0,5
	Подготовка сообщений на тему: «Глобальные экологические проблемы»	0,5
	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1. стр. 60 – 64.	0,5
	Подготовка сообщений на тему: «Загрязнения окружающей среды огнетушащими веществами и пожарной техникой»	0,5
Тема 1.3. Современный экологический кризис	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1. стр. 50 – 52.	0,5
	Подготовка сообщений на тему: «Альтернативные источники энергии»	1
	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1. стр.53 - 57	0,5
Тема 2.1. Принципы и методы рационального природопользования	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 2. стр. 79 - 92.	0,5
	Составление таблицы «Природные ресурсы и их классификация»	0,5
Тема 2.2. Биологические ресурсы	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 2. стр.93 – 117,	1
	Подготовка сообщений на тему: «Охраняемые территории Республики Башкортостан»	1
	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 2. стр. 118 – 127,	1
	Подготовка сообщений на тему: «Демографические проблемы в России»	1
Тема 3.1. Источники техногенного воздействия на	Чтение и анализ литературы: (3) Глава 1. стр. 13 – 15; (3) Глава 3.	1

окружающую среду	стр.31 – 34	
Тема 3.2. Основные принципы размещения производств различного типа	Чтение и анализ литературы: (3) Глава 3. стр. 45 -59 Подготовка сообщений на тему: «Примеры отрицательных экологических последствий, вследствие нарушения основных принципов размещения производств»	0,5 0,5
Тема 3.3. Виды отходов и проблемы их размещения и утилизации	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1 стр. 64 –71 Подготовка сообщений на тему: «Решение проблемы утилизации отходов в развитых странах»	0,5 0,5
Тема 3.4. Промышленные методы защиты биосферы	Чтение и анализ литературы: (2) Раздел 4. Глава 2. Стр. 156-166 Подготовка сообщений на тему: «Методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов»	0,5 0,5
Тема 3.5. Мониторинг окружающей среды	Чтение и анализ литературы (1) Раздел 1. Глава 3. стр. 172 – 173 Подготовка сообщений на тему: «Виды экологического мониторинга»	1 1
Тема 4.1. Правовые вопросы природопользования	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 2. Глава 4. стр. 179 – 205, 218 – 226 Чтение и анализ литературы: (4) Тема 7 стр. 103 -123	0,5 0,5
Тема 4.2. Социальные вопросы природопользования	Чтение и анализ литературы: (3) Глава 15 стр.168 -185 Подготовка сообщений на тему: «Стратегия устойчивого экологического сотрудничества»	0,5 0,5
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области охраны природы	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 2. Глава 4. стр. 209 – 218.	1
ИТОГО:		20

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Введение

Чтение и анализ литературы: (1) Введение стр. 7 -11

Подготовка сообщений на тему: «Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на природу»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовить сообщение, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации.

Тема 1.1. Природа и общество

Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1. стр. 27 – 40

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.2. Загрязнение окружающей среды

Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1. стр. 58 – 60.

Подготовка сообщений на тему: «Глобальные экологические проблемы»

Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1. стр. 60 – 64.

Подготовка сообщений на тему: «Загрязнения окружающей среды огнетушащими веществами и пожарной техникой»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовить сообщение, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации.

Тема 1.3. Современный экологический кризис

Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1. стр. 50 – 52.

Подготовка сообщений на тему: «Альтернативные источники энергии»

Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1. стр.53 - 57

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовить сообщение, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации.

Тема 2.1. Принципы и методы рационального природопользования

Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 2. стр. 79 - 92.

Составление таблицы «Природные ресурсы и их классификация»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Составить таблицу «Природные ресурсы и их классификация»

Виды природных ресурсов	Основные характеристики	Примеры
Неисчерпаемые		
Исчерпаемые возобновимые		
Исчерпаемые невозобновимые		

Тема 2.2. Биологические ресурсы

Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 2. стр.93 – 117

Подготовка сообщений на тему: «Охраняемые территории Республики Башкортостан»

Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 2. стр. 118 – 127

Подготовка сообщений на тему: «Демографические проблемы в России»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовить сообщение, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации.

Тема 3.1. Источники техногенного воздействия на окружающую среду

Чтение и анализ литературы: (3) Глава 1. стр. 13 – 15; (3) Глава 3. стр.31 – 34

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 3.2. Основные принципы размещения производств различного типа

Чтение и анализ литературы: (3) Глава 3. стр. 45 -59

Подготовка сообщений на тему: «Примеры отрицательных экологических последствий, вследствие нарушения основных принципов размещения производств»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовить сообщение, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации.

Тема 3.3. Виды отходов и проблемы их размещения и утилизации

Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1 стр. 64 –71

Подготовка сообщений на тему: «Решение проблемы утилизации отходов в развитых странах»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовить сообщение, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации.

Тема 3.4. Промышленные методы защиты биосферы

Чтение и анализ литературы: (2) Раздел 4. Глава 2. Стр. 156-166

Подготовка сообщений на тему: «Методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовить сообщение, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации.

Тема 3.5. Мониторинг окружающей среды

Чтение и анализ литературы (1) Раздел 1. Глава 3. стр. 172 – 173

Подготовка сообщений на тему: «Виды экологического мониторинга»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовить сообщение, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации.

Тема 4.1. Правовые вопросы природопользования

Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 2. Глава 4. стр. 179 – 205, 218 – 226

Чтение и анализ литературы: (4) Тема 7 стр. 103 -123

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 4.2. Социальные вопросы природопользования

Чтение и анализ литературы: (3) Глава 15 стр.168 -185

Подготовка сообщений на тему: «Стратегия устойчивого экологического сотрудничества»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовить сообщение, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации.

Тема 4.3. Международное сотрудничество в области охраны природы

Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 2. Глава 4. стр. 209 – 218.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник. -2-е изд., испр. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 256. – (Профессиональное образование).
2. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование: <https://znanium.com/catalog/product/1157275> (дата обращения: 15.02.2021)

Дополнительные источники:

1. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 1: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 448 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1168504> (дата обращения: 27.11.2021).

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЕН.03. Информационные технологии**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1.1 Состав и структура информационных систем	Чтение и анализ литературы [2] стр. 5-8	1
Тема 1.2 Программные и технические средства реализации информационных систем.	Чтение и анализ литературы [2] стр. 11-15, [2] стр.43-79, [1] 72-89 Подготовка к контрольной работе по теме 1.2	2
Тема 1.3 Основные функции назначение и принципы работы распространенных операционных систем	Чтение и анализ литературы [1] стр. 24-39, [2] стр. 9-13	1
Тема 1.4 Особенности работы в конкретной операционной системе Обзор системы Windows	Чтение и анализ литературы [1] стр. 836-930 Выполнение научно-исследовательской работы	4
Тема 1.5 Особенности построение и функционирования семейств операционных систем Unix	Чтение и анализ литературы [1] стр. 735-828 Выполнение научно-исследовательской работы	2
Тема 1.6 Классификация информационных систем	Чтение и анализ литературы [2] стр. 22-29	1
Тема 2.1 Логическая, физическая и функциональная модели данных ИС	Чтение и анализ литературы [2] стр. 92-106	1
Тема 2.2 Автоматизация разработки моделей данных с помощью программных средств	Чтение и анализ литературы [2] стр. 279-282	1
Тема 2.3 Реляционная модель данных. СУБД	Чтение и анализ литературы [1] стр. 174-180, [1] стр. 592-600 Чтение и анализ литературы [1] стр.189-197 Чтение и анализ литературы [1] стр. 207-212 Чтение и анализ литературы [1] стр. 212-226 Подготовка к контрольной работе по теме 2.3	6
Тема 2.4 Мультимедийные технологии обработки данных	Подготовка к тестированию по разделу 1 и 2	2
ИТОГО:		21

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1.1 Состав и структура информационных систем

Чтение и анализ литературы [2] стр. 5-8

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.2 Программные и технические средства реализации информационных систем

Чтение и анализ литературы [2] стр. 11-15, [2] стр.43-79, [1] 72-89

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к контрольной работе по теме 1.2

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и выучить все определения данной темы.

После этого заполнить таблицу, в которой указать какое программное обеспечение необходимо людям в следующих ситуациях:

Ситуация	Системное ПО	Прикладное ПО	Инструментальное ПО
Ландшафтные дизайнеры создают проект нового городского ландшафта			
Профессиональный программист пишет компьютерную программу по заказу крупной фирмы			
Ученые научно-исследовательского института расшифровывают записи, переданные марсоходом			

Тема 1.3 Основные функции назначение и принципы работы распространенных операционных систем

Чтение и анализ литературы [1] стр. 24-39, [2] стр. 9-13

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.4 Особенности работы в конкретной операционной системе Обзор системы Windows

Чтение и анализ литературы [1] стр. 836-930

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Выполнение научно-исследовательской работы

Подготовить сообщение-доклад, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации на тему:

1. История ОС Windows
2. Программирование в Windows
3. Структура системы Windows
4. Процессы и потоки в Windows
5. Управление памятью
6. Ввод и вывод в Windows
7. Файловая система Windows
8. Безопасность в Windows
9. Кеширование в Windows
10. Мультимедийные операционные системы

Тема 1.5 Особенности построение и функционирования семейств операционных систем Unix

Чтение и анализ литературы [1] стр. 735-828

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Выполнение научно-исследовательской работы

Подготовить сообщение-доклад, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации на тему:

1. История ОС Unix
2. Обзор системы Unix
3. Структура системы Unix
4. Процессы и потоки в Unix
5. Управление памятью в Unix
6. Ввод и вывод в Unix
7. Файловая система Unix
8. Безопасность в Unix

Тема 1.6 Классификация информационных систем

Чтение и анализ литературы [2] стр. 22-29

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 2.1 Логическая, физическая и функциональная модели данных ИС

Чтение и анализ литературы [2] стр. 92-106

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 2.2 Автоматизация разработки моделей данных с помощью программных средств

Чтение и анализ литературы [2] стр. 279-282

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 2.3 Реляционная модель данных. СУБД

Чтение и анализ литературы [1] стр. 174-180, [1] стр. 592-600, 189-197, 207-212, 212-226

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к контрольной работе по теме 2.3

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и ответить на контрольные вопросы.

1. Для чего предназначены запросы?
2. Как называется категория запросов, предназначенная для выбора данных из таблиц базы?
3. Как называется бланк, заполнением которого создается структура запроса?
4. Как называется категория запросов, выполняющих итоговые вычисления?
5. Какие итоговые функции вы знаете?
6. Как внести в бланк запроса строку для группировки данных по какому-либо признаку, чтобы выполнить итоговые вычисления?
7. Как сделать четыре итоговых вычисления по одному полю?
8. Как с помощью запроса провести сортировку записей в таблице по какому-либо полю?
9. Для чего предназначены Формы?
10. Какие методы автоматического создания форм вы знаете?
11. Из чего состоят формы?
12. Какие разделы форм вы знаете?
13. Как изменить местоположение присоединенной надписи элемента управления формы?
14. Какой командой можно выровнять элементы управления формы?

15. Как называются элементы управления формы позволяющие выбирать часто повторяющиеся данные из заранее подготовленного списка?
16. Можно ли использовать Формы для вывода данных? Если да, то на какое устройство компьютера?
17. Для чего предназначены Отчеты?
18. Куда происходит вывод данных при работе отчета?
19. Из чего состоят отчеты?
20. Какие разделы отчетов вы знаете?
21. Что общего и в чем различие между разделами отчетов и разделами форм?
22. Какие способы автоматической генерации отчетов вы знаете?
23. На базе чего выполняется отчет?
24. С какими объектами кроме таблиц, запросов, форм и отчетов работает СУБД Access? Для чего они предназначены?

Тема 2.4 Мультимедийные технологии обработки данных

Подготовка к тестированию по разделу 1 и 2

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование

2. К устройствам вывода информации относятся...

- а) монитор**
- б) джойстик
- в) клавиатура
- г) сканер

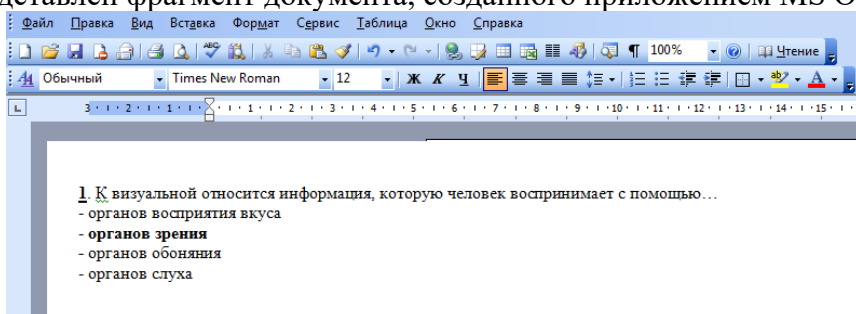
2. Операционные системы, утилиты, программы технического обслуживания относятся к классу программного обеспечения...

- а) прикладное программное обеспечение специального назначения
- б) системное программное обеспечение**
- в) прикладное программное обеспечение общего назначения
- г) системы программирования

3. Файл – это...

- а) текст, распечатанный на принтере
- б) программа в оперативной памяти
- в) программа или данные на диске**
- г) единица измерения информации

4. На рисунке представлен фрагмент документа, созданного приложением MS Office...



- а) MS Access
- б) MS Word**
- в) MS Excel
- г) MS PowerPoint

5. К визуальной относится информация, которую человек воспринимает с помощью...

- а) органов восприятия вкуса
- б) органов зрения**
- в) органов обоняния
- г) органов слуха

6. Операционная система – это комплекс программ, назначение которого -...

а) организация взаимодействия пользователя с компьютером и выполнение других программ

б) обработка текстовых документов и таблиц

в) создание новых программных продуктов

г) обслуживание банков данных

7. Какие функции выполняет операционная система

а) обеспечение организации и хранения файлов

б) организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами

в) организация взаимодействия с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера

8. Структурная схема ЭВМ в общем случае включает в себя:

а) процессор, внутренняя память, внешняя память, устройства ввода-вывода

б) АЛУ, устройство управления, принтер, дисплей

в) микропроцессор, ВЗУ, клавиатуру, дисплей

г) системный блок, дисплей, ОЗУ

9. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

а) интерфейс

б) магистраль

в) компьютерная сеть

г) контроллер

9. Последовательностью информационных процессов, описанных в предложении: «Студент набрал текст реферата на компьютере», является

а) хранение-вывод

б) ввод-хранение

в) обработка-передача

г) обработка-вывод

10. Изображения какой графики состоят из массива точек (пикселей):

а) растровая

б) векторная

в) трехмерная

г) фрактальная

11. Телеконференция - это:

а) обмен письмами в глобальных сетях

б) информационная система в гиперсвязях

в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети

г) служба приема и передачи файлов любого формат

д) процесс создания, приема и передачи web-страниц

12. Информационный объем сообщения Ура!_Началась_сессия!! При однобайтном кодировании составляет

а) 23 байта

б) 20 байт

в) 22 байта

г) 17 байт

13. Автоматизированная система функционирует...

а) без участия человека

б) полностью автоматически

в) без компьютерной поддержки

г) при участии человека

14. Информация – это.....

а) сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.

б) данные, находящиеся в компьютере.

в) знания, получаемые из Интернета.

15. Архив информации – это....

а) основные приемы по работе с таблицами

б) сохранение пользователем информации в специальном сжатом файле с последующим извлечением ее из этого файла.

в) создание, копирование, перемещение и удаление файлов.

г) специальная папка, которая используется для просмотра содержимого дисков.

16. Деформация изображения при изменении размера рисунка - один из недостатков ...

а) векторной графики

б) растровой графики

в) правильных ответов нет

г) текстового редактора

д) табличного процессора

17. АСУ (автоматизированные системы управления) - это:

а) комплекс технических и программных средств, обеспечивающий управление объектом в производственной, научной или общественной жизни

б) робот - автомат

в) компьютерная программа на рабочем столе руководителя завода

г) система принятия управленческих решений с привлечением компьютера.

18. Программное обеспечение – это.....

а) совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;

б) это комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования

в) это совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами

19. Как записывается и передается физическая информации в ЭВМ?

а) цифрами

б) с помощью программ

в) представляется в форме электрических сигналов

г) все варианты верны

д) правильных ответов нет

20. Прикладное программное обеспечение – это....

а) совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования

б) комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования

в) совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению

г) совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е. Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование).: <https://znanium.com/catalog/product/1189329> (дата обращения: 16.02.2021).

2. Информационные технологии: учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Я. О. Теплова, Е. Л. Румянцева, А. М. Баин / под ред. Л. Г. Гагариной. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.-320с. (Проф. образование): <https://znanium.com/catalog/product/1018534> (дата обращения: 16.02.2021)

Дополнительные источники:

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е. Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование).: <https://znanium.com/catalog/product/1189329> (дата обращения: 16.02.2021).

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] — режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.01 Инженерная графика**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Раздел 1. Геометрическое черчение	Чтение и анализ литературы [1] гл.1,2 стр.14-33, ГОСТ 2.304-81.	1
Тема 1.1 Правила оформления чертежей	Подготовка к тестированию по теме 1.1.	
Тема 1.2 Геометрические построения. Правила вычерчивания контуров технических деталей	Чтение и анализ литературы [1] гл.2,3 стр.21-64	1
	Подготовка к тестированию по теме 1.2.	
Раздел 2. Средства инженерной графики	Чтение и анализ литературы [1] гл.16 стр. 246-257;	2
Тема 2.1 Машинная графика	Подготовка к тестированию по теме 2.1.	
Раздел 3. Машиностроительное черчение	Чтение и анализ литературы [1] гл.9 стр.131-141	2
Тема 3.1 Правила разработки и оформления конструкторской документации. Категория изображения на чертеже	Подготовка к тестированию по теме 3.1.	
Тема 3.2 Винтовые поверхности и изделия	Чтение и анализ литературы [1] гл. 29-33	2
	Подготовка к тестированию по теме 3.2.	
Тема 3.3 Чертеж общего вида и сборочные чертежи	Чтение и анализ литературы [1] гл. 11 стр.166-188; [2] гл.17 стр.314	1
	Подготовка к тестированию по теме 3.3	
Тема 3.4 Эскизы деталей. Техническое рисование. Разъемные и неразъемные соединения деталей	Чтение и анализ литературы [1] гл. 10,11 стр.153-166; [2] гл.16 стр.288-311	2
	Подготовка к тестированию по теме 3.4.	
Раздел 4. Методы и приемы выполнения схем по специальности	Чтение и анализ литературы [1] гл. 13 стр.214-216	1
Тема 4.1 Чертежи по специальности. Конструктивные элементы и схемы зданий	Подготовка к тестированию по теме 4.1	
Тема 4.2 Марки элементов конструкций	Чтение и анализ литературы [1] гл.13 стр.215-216	2
	Подготовка к тестированию по теме 4.2.	
Тема 4.3 Основные требования к строительным чертежам. Чертежи планов этажей	Чтение и анализ литературы [1] гл.13 стр.216-217	2
	Подготовка к тестированию по	

	теме 4.3.	
Тема 4.4 Чертежи разрезов зданий	Чтение и анализ литературы гл[1] гл.13 стр. 217-220	2
	Подготовка к тестированию по теме 4.4	
Тема 4.5 Чертежи санитарно технических устройств. Генеральные планы	Чтение и анализ литературы [1] гл. 13 стр.221-224	2
ИТОГО:		20

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1.1 Правила оформления чертежей

Чтение и анализ литературы [1] гл.1,2 стр.14-33, ГОСТ 2.304-81.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию по теме 1.1

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование.

1. Форматы, полученные путем последовательного деления на две равные части, параллельно меньшей стороне соответствующего формата принимаются за...?

- 1) Дополнительные;
- 2) Основные;**
- 3) Вспомогательные;
- 4) Смешанные.

2. Длина штриха у штриховой линии соответствует размеру:

- 1) 2-8 мм;**
- 2) 10-12 мм;
- 3) 1-3 мм;
- 4) 2-3 мм.

3. Размеры на чертежах указывают размерными числами, которые должны соответствовать:

- 1) Действительным размерам изображаемого предмета;**
- 2) Увеличенным размерам;
- 3) Уменьшенным размерам;
- 4) С учетом масштаба.

4. Определите размеры листа формата А4 по ГОСТ 2.301-68?

- 1) 297 x 420;
- 2) 210 x 297;**
- 3) 420 x 594;
- 4) 200 x 297.

5. Для изображения размерных и выносных линий, штриховки сечений, линии контура наложенного сечения применяются...

- 1) Сплошная толстая основная линия;
- 2) Сплошная тонкая линия;**
- 3) Волнистая линия;
- 4) Штриховая тонкая линия.

Тема 1.2 Геометрические построения. Правила вычерчивания контуров технических деталей

Чтение и анализ литературы [1] гл.2,3 стр.21-64

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию по теме 1.2

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование.

1. Определите масштаб уменьшения?

- 1) 2 : 1;
- 2) 1 : 10;**
- 3) 1 : 2;**
- 4) 4 : 1.

2. Размерные числа указывают на расстоянии от размерной линии...

- 1) 2 – 3 мм;
- 2) 1 – 2 мм;**
- 3) Ниже размерной линии;

4) Выше размерной линии.

3. Выносные линии должны выходить за концы стрелок размерной линии на...

1) 7...10 мм;

2) 1...5 мм;

3) Должны упираться на концы стрелок;

4) 10...12мм.

4. Размер шрифта определяется...

1) Высотой h прописных букв;

2) Толщиной линий шрифта d;

3) Шириной букв и цифр g;

4) Высотой строчных букв.

5. Сплошная тонкая линия выполняется толщиной S в пределах?

1) От S/3 до S/2;

2) От S/5 до S/2:

3) От S/8 до S/3:

4) От 0.4 до 1.5.

6. Чем определяется высота строчных букв?

1) Размерами высоты шрифта h;

2) Шириной букв и цифр g;

3) Толщиной линий шрифта d;

4) Высотой c;

Тема 2.1 Машинная графика

Чтение и анализ литературы [1] гл.16 стр. 246-257;

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию по теме 2.1

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование.

1. Сплошная тонкая линия выполняется толщиной S в пределах?

1) От S/3 до S/2;

2) От S/5 до S/2:

3) От S/8 до S/3:

4) От 0.4 до 1.5.

2. Выносные линии должны выходить за концы стрелок размерной линии на...

1) 7...10 мм;

2) 1...5 мм;

3) Должны упираться на концы стрелок;

4) 10...12мм.

3. Чем определяется высота строчных букв?

1) Размерами высоты шрифта h;

2) Шириной букв и цифр g;

3) Толщиной линий шрифта d;

4) Высотой c;

4. Размер шрифта определяется...

1) Высотой h прописных букв;

2) Толщиной линий шрифта d;

3) Шириной букв и цифр g;

4) Высотой строчных букв.

5. Определите масштаб уменьшения?

1) 2 : 1;

2) 1 : 10;

3) 1 : 2;

4) 4 : 1.

6. Для изображения размерных и выносных линий, штриховки сечений, линии контура наложенного сечения применяются...

1) Сплошная толстая основная линия;

2) Сплошная тонкая линия;

3) Волнистая линия;

4) Штриховая тонкая линия.

7. Размерные числа указывают на расстоянии от размерной линии...

1) 2 – 3 мм;

2) 1 – 2 мм;

3) Ниже размерной линии;

4) Выше размерной линии.

8. Определите размеры листа формата А4 по ГОСТ 2.301-68?

1) 297 х 420;

2) 210 х 297;

3) 420 х 594;

4) 200 х 297.

9. Длина штриха у штриховой линии соответствует размеру:

1) 2-8 мм;

2) 10-12 мм;

3) 1-3 мм;

4) 2-3 мм.

10. Форматы, полученные путем последовательного деления на две равные части, параллельно меньшей стороне соответствующего формата принимаются за...?

1) Дополнительные;

2) Основные;

3) Вспомогательные;

4) Смешанные.

11. Размеры на чертежах указывают размерными числами, которые должны соответствовать:

1) Действительным размерам изображаемого предмета;

2) Увеличенным размерам;

3) Уменьшенным размерам;

4) С учетом масштаба.

Тема 3.1 Правила разработки и оформления конструкторской документации. Категория изображения на чертеже

Чтение и анализ литературы [1] гл.9 стр.131-141

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию по теме 3.1

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование.

1. К какому разделу в спецификации относятся крепежные резьбовые детали?

1) К стандартным деталям;

2) К деталям;

3) К сборочным единицам;

4) К сборочным чертежам.

2. Изображение, на котором показана обращенная к наблюдателю видимая часть поверхности предмета называется?

1) Сечение;

2) Видом;

3) Разрезом;

- 4) Планом.
3. Определите масштаб уменьшения?
- 1) 2 : 1;
 - 2) **1 : 10;**
 - 3) **1 : 2;**
 - 4) 4 : 1.
4. Чему равна ширина основной надписи на строительных чертежах?
- 1) 40 мм;
 - 2) **55 мм;**
 - 3) 50 мм;
 - 4) 15 мм.
5. Штриховая линия применяется...
- 1) **Для выполнения осевых и центровых линий;**
 - 2) Для изображения размерных линий;
 - 3) Для изображения невидимого контура;
 - 4) Для изображения выносных линий.

Тема 3.2 Винтовые поверхности и изделия

Чтение и анализ литературы [1] гл. 29-33;

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию по теме 3.2

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование.

1. Надписи над разрезом соответствует запись:
 - 1) **A – A;**
 - 2) A : A;
 - 3) A/A;
 - 4) A x A.
- 2 Спецификации выполняются на формате...
 - 1) A3;
 - 2) **A4;**
 - 3) A2;
 - 4) A0.
- 3 Как называется резьба, образованная на цилиндрической поверхности?
 - 1) Конической;
 - 2) **Цилиндрической;**
 - 3) Упорная.
- 4 Как изображают на стержне внутренний диаметр резьбы?
 - 1) **сплошными тонкими линиями;**
 - 2) сплошными основными линиями;
 - 3) штриховыми линиями.
- 5 Метрическая резьба устанавливается по ГОСТ 24705-81 как?
 - 1) **M 16x0,5;**
 - 2) d 16;
 - 3) D 16.

Тема 3.3 Чертеж общего вида и сборочные чертежи

Чтение и анализ литературы [1] гл. 11 стр.166-188; [2] гл.17 стр.314

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию по теме 3.3

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование.

1. Номера позиций на сборочном чертеже наносят...
 - 1) **на полках линиях- выносках;**
 - 2) на размерных линиях;
 - 3) на выносных линиях.
2. В каждый сборочный чертеж входит...
 - 1) пояснительная записка;
 - 2) **спецификация;**
 - 3) эскиз.
3. Спецификация является основным конструкторским документом как...
 - 1) чертеж детали;
 - 2) **текстовый документ;**
 - 3) перечень элементов.
4. Наименования изделий в спецификации в пределах каждой группы записывают...
 - 1) **в алфавитном порядке;**
 - 2) в порядке возрастания основных параметров;
 - 3) в любом порядке.
5. Спецификации выполняются на формате...
 - 1) А3;
 - 2) **А4;**
 - 3) А2;
 - 4) А0.

Тема 3.4 Эскизы деталей. Техническое рисование. Разъемные и неразъемные соединения деталей

Чтение и анализ литературы [1] гл. 10,11 стр.153-166; [2] гл.16 стр.288-311

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию по теме 3.4

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование.

1. Конструкторский документ, выполненный от руки, без применения чертежных инструментов, без точного соблюдения масштаба, но с обязательным соблюдением пропорций детали, называется?

- 1) **Эскиз;**
 - 2) Рабочий чертёж;
 - 3) Сборочный чертеж;
2. Сколько этапов включает выполнение эскиза детали?
- 1) 2;
 - 2) 4;
 - 3) **6.**

3. Какая бумага используется при выполнении эскизов?

- 1) ватманская бумага;
- 2) **миллиметровая бумага;**
- 3) обычная в клетку.

4. Эскиз это- конструкторский документ, выполненный...

- 1) **от руки;**
- 2) с использованием инструментов;
- 3) с использованием инструментов, от руки.

5. Швы неразъемных соединений, получаемые пайкой и склеиванием изображают условно...

- 1) основной тонкой линией;
- 2) **в два раза толще основной сплошной линии;**
- 3) штриховой линией.

Тема 4.1 Чертежи по специальности. Конструктивные элементы и схемы зданий

Чтение и анализ литературы [1] гл. 13 стр.214-216

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию по теме 4.1

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование.

1. В каком масштабе выполняют архитектурно-строительные чертежи?
 - 1) 5 : 1;
 - 2) 1 : 100;
 - 3) 1 : 2;
 - 4) 1 : 200.
2. Расстояние от уровня пола данного этажа до уровня пола вышележащего этажа называют?
 - 1) Шагом;
 - 2) **Высотой этажа;**
 - 3) Пролетом;
 - 4) Цоколем.
3. Координатные оси на чертежах изображают...
 - 1) **Штрих-пунктирными линиями;**
 - 2) Штриховыми линиями;
 - 3) Основными тонкими линиями;
 - 4) Основными толстыми линиями.
4. Чему равна ширина основной надписи на строительных чертежах?
 - 1) 40 мм;
 - 2) **55 мм;**
 - 3) 50 мм;
 - 4) 15 мм.

Тема 4.2 Марки элементов конструкций

Чтение и анализ литературы [1] гл.13 стр.215-216

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию по теме 4.2

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование.

1. Расстояние от уровня пола данного этажа до уровня пола вышележащего этажа называют?
 - 1) Шагом;
 - 2) **Высотой этажа;**
 - 3) Пролетом;
 - 4) Цоколем.
2. Где применяется штрих-пунктирная линия?
 - 1) **Для выполнения осевых и центровых линий;**
 - 2) Для изображения размерных линий;
 - 3) Для изображения невидимого контура;
 - 4) Для изображения выносных линий.
3. Что такое сопряжение?
 - 1) **Это плавный переход одной линии в другую;**
 - 2) Это наклон одной прямой линии к другой прямой;
 - 3) Это прямая линия;
4. Чем определяется высота строчных букв?
 - 1) **Размерами высоты шрифта h;**
 - 2) Толщиной линий шрифта d;

3) Высотой с;

5. Изображение, на котором показана обращенная к наблюдателю видимая часть поверхности предмета называется?

- 1) Сечение;
- 2) **Видом;**
- 3) Разрезом;
- 4) Планом.

Тема 4.3 Основные требования к строительным чертежам. Чертежи планов этажей

Чтение и анализ литературы гл[1] гл.13 стр. 217-220

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию по теме 4.3

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование.

1. Расстояние между поперечными координатными осями называется:

- 1) **Шагом;**
- 2) Пролетом;
- 3) Высотой этажа;
- 4) Нулевым уровнем.

2. В каком масштабе указывается лестница в разрезе?

- 1) 1 : 2;
- 2) **1 : 100;**
- 3) **1 : 1000;**
- 4) 1 : 1

3. Что является основой для составления плана эвакуации?

- 1) Устав учебного заведения;
- 2) **Технический паспорт;**
- 3) Генеральный чертеж;
- 4) **Планы этажей.**

4. Определите размеры листа формата А4 по ГОСТ 2.301-68?

- 1) 297 x 420;
- 2) **210 x 297;**
- 3) 420 x 594;
- 4) 200 x 297.

5. Расстояние между продольными координационными осями здания называют:

- 1) Шагом;
- 2) **Пролетом;**
- 3) Высотой этажа;

Тема 4.4 Чертежи разрезов зданий

Чтение и анализ литературы гл[1] гл.13 стр. 217-220

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию по теме 4.4

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование.

1. Изображение здания, мысленно рассеченное вертикальной плоскостью и спроецированное на плоскость проекций параллельно секущей плоскости называют?

- 1) Сечение;
- 2) Видом;
- 3) **Разрезом;**
- 4) Планом.

2. Расстояние между поперечными координатными осями называется:

- 1) **Шагом;**
 - 2) Пролетом;
 - 3) Высотой этажа;
 - 4) Нулевым уровнем.
3. Как наносят координационные оси?
- 1) тонкими сплошными линиями;
 - 2) **штрих-пунктирными линиями;**
 - 3) штриховыми линиями.
4. В каком масштабе указывается лестница в разрезе?
- 1) 1 : 2;
 - 2) **1 : 100;**
 - 3) 1 : 1
5. Размеры на чертежах указывают размерными числами, которые должны соответствовать:
- 1) **Действительным размерам изображаемого предмета;**
 - 2) Увеличенным размерам;
 - 3) Уменьшенным размерам;

Тема 4.5 Чертежи санитарно технических устройств. Генеральные планы

Чтение и анализ литературы [1] гл. 13 стр.221-224

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Павлова А.А., Корзинова Е.И., Мартыненко Е.И. Основы черчения: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования- 2-е изд., испр. – М.:Издательский центр «Академия», 2019 – 272с.

2 Чекмарев А.А. Инженерная графика: учебник для СПО/ А.АЧекмарев.- 12-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.-381с.- Серия: Профессиональное образование.ъ

Дополнительные источники:

1. Инженерная графика: учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гущин, Т.С. Молокова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 381 с. — (СПО): <https://znanium.com/catalog/product/1794454>.

2. Серга, Г. В. Инженерная графика: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. -383с.(СПО) <https://znanium.com/catalog/product/1221787> .

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.02 Техническая механика**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и гуманитарно-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Введение	Чтение и анализ литературы [1] §1	1
Тема 1.1 Статика. Основные понятия и аксиомы статики	1. Чтение и анализ литературы [1] §2-8 2. Подготовка к тестированию по теме 1.1	2
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	1. Подготовка к тестированию по теме 1..2 2. Чтение и анализ литературы [1] § 12-15	2
Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки.	1. Выполнение расчетных работ по теме: «Определение реакций связей в опорно-балочных системах под действием сосредоточенных сил и пар сил» 2. Чтение и анализ литературы [1] § 19-22	3
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил.	1. Решение вариативных задач по теме: «Плоская система произвольно расположенных сил» 2. Чтение и анализ литературы [1] § 19-22	3
Тема 1.5 Центр тяжести	1. Решение вариантных задач по теме: «Решение задач на определение положения центра тяжести простых геометрических фигур» 2. Чтение и анализ литературы [1] § 23-25	3
Тема 1.6 Кинематика. Основные понятия кинематики.	1. Чтение и анализ литературы [1] § 52-56	2
Тема 1.7 Кинематика точки тела и твердого тела. Сложение движение твердого тела	1. Решение вариантных задач по теме: «Уметь определять параметры движения точки по заданному закону движения, строить и читать кинематические графики» 2. Чтение и анализ литературы [1] § 30	3
Тема 1.8 Динамика. Основные понятия и аксиомы динамики.	1. Решение вариативных задач по теме: «Решение задач на умение определять параметры движения с помощью теорем динамики» 2. Чтение и анализ литературы [1] §57-67	2
Тема 1.9 Движение материальной точки. Силы инерции. Работа и мощность.	1. Подготовка к тестированию по темам: 1.7, 1.8, 1.9 2. Чтение и анализ литературы [1] § 52	2
Тема 2.1 Деформации упругие и пластические. Силы внешние и внутренние. Метод сечения.	1. Чтение и анализ литературы [1] § 28-31, 52-56	1
Тема 2.2 Растяжение и сжатие.	1. Решение вариативных задач по теме «Растяжение-сжатие». 3 вида задач на прочность. 2. Чтение и анализ литературы [1] §57-67	1

Тема 2.5 Изгиб	Решение вариативных задач по теме «Решение задач на изгиб, расчеты на прочность и жесткость при изгибе». Чтение и анализ литературы [1] § 39-40	2
Тема 3.1 Основные понятия и определения.	1. Чтение и анализ литературы [1] §80-85	1
Тема 3.2 Соединения деталей	Решение вариативных задач по темам: «Соединение деталей. Классификация. Сравнительная оценка. Крепежные детали. Расчет на прочность» Чтение и анализ литературы [1] § 85-89	2
Тема 3.3 Направляющие вращательного движения.	1. Чтение и анализ литературы [1] § 90-113	1
Тема 3.4 Передачи вращательного движения. Фрикционные передачи	Решение вариативных задач по темам: « Назначения механических передач вращательного движения. Передаточные отношения. Фрикционные передачи. Кинематический и геометрический расчет» Чтение и анализ литературы [1] § 114-116	1
Тема 3.5 Передачи с гибкой связью	1. Работа с литературой по теме: «Изучение стандартов, умение работать со справочной литературой». 2. Чтение и анализ литературы [1] § 39-40	1
Тема 3.7 Червячные передачи	1. Работа с литературой по теме «Изучение стандартов, умение работать со справочной литературой». 2. Чтение и анализ литературы [1] § 97-98	1
		34

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Введение

Чтение и анализ литературы [1] §1

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.1 Статика. Основные понятия и аксиомы статики

Чтение и анализ литературы [1] §1-8.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию по темам 1.

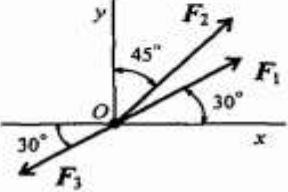
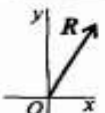
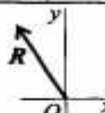
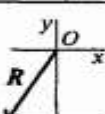
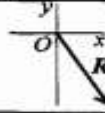
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил

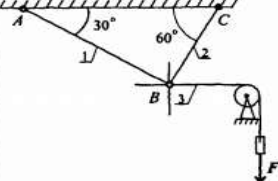
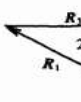
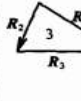
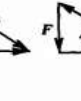
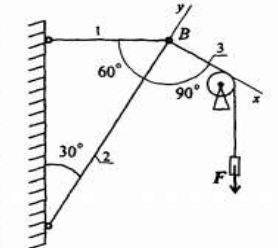
Чтение и анализ литературы [1] § 12-15.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию по темам 1.2:

Темы 1.1, 1.2. Статика. Плоская сходящаяся система сил

Вопросы	Ответы	Код
1. Определить проекции равнодействующей на ось Ox при $F_1 = 10$ кН; $F_2 = 20$ кН; $F_3 = 30$ кН. 	$R_x = 4,99$ кН	1
	$R_x = 7,89$ кН	2
	$R_x = -3,18$ кН	3
	$R_x = 6,55$ кН	4
2. Определить величину равнодействующей силы по ее известным проекциям: $R_x = 15$ кН; $R_y = 8,66$ кН.	23,66 кН	1
	17,32 кН	2
	9,50 кН	3
	8,50 кН	4
3. Как направлен вектор равнодействующей системы сил, если известно, что $R_x = -4$ кН; $R_y = 12$ кН?		1
		2
		3
		4

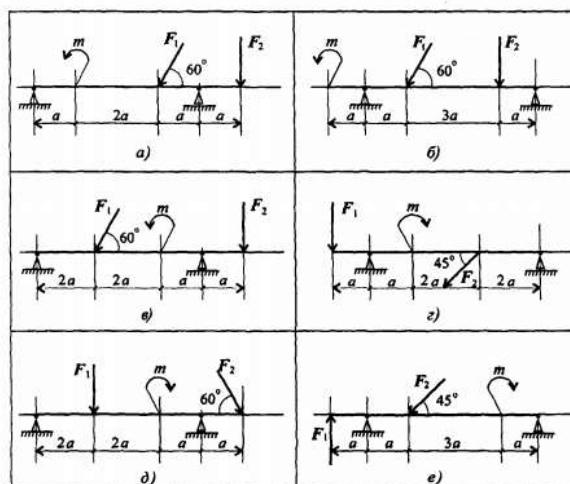
Продолжение		
Вопросы	Ответы	Код
4. Груз находится в равновесии. Указать, какой из треугольников для шарнира B построен верно. 		1
		2
		3
		4
5. Груз F находится в равновесии. Указать, какая система уравнений равновесия для точки B верна. 	$\sum_0^n F_{kx} = R_3 - R_1 \cos 30^\circ = 0$ $\sum_0^n F_{ky} = R_2 - R_1 \cos 60^\circ = 0$	1
	$\sum_0^n F_{kx} = R_3 - R_1 \cos 60^\circ = 0$ $\sum_0^n F_{ky} = R_2 - R_1 \cos 30^\circ = 0$	2
	$\sum_0^n F_{kx} = R_3 - R_1 \cos 30^\circ + R_2 \cos 90^\circ = 0$ $\sum_0^n F_{ky} = -R_2 + R_1 \cos 60^\circ = 0$	3
	Верный ответ не приведен	4

Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки.

Чтение и анализ литературы [1] § 19-22.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Выполнение расчетных работ по теме: «Определение реакций связей в опорно-балочных систем под действием сосредоточенных сил и пар сил».



Параметр	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
F_1 , кН	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28
F_2 , кН	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5
m , кН·м	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5
a , м	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил.

Чтение и анализ литературы [1] § 19-22.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Решение вариативных задач по теме: «Плоская система произвольно расположенных сил».

Тема 1.4. Статика.
Произвольная плоская система сил

Вопросы	Ответы	Код
1. Найдите главный вектор системы сил, если: $F_1 = 2 \text{ кН}$, $F_2 = 3 \text{ кН}$, $F_3 = 5 \text{ кН}$, $F_4 = F_5 = 8 \text{ кН}$; диаметр колеса $0,8 \text{ м}$.	5 кН	1
	11 кН	2
	12 кН	3
	16 кН	4
2. Найдите главный момент системы. Центр приведения находится в точке C' .	49,14 кН·м	1
	52,52 кН·м	2
	54,14 кН·м	3
	64,14 кН·м	4
3. Приводятся уравнения равновесия для определения реакций в опоре A . Определите, какого члена уравнения не хватает: $R_{Ax} \cdot 8 + F_1 \cdot 5 - m + F_2 \cdot 1 + \dots = 0$.	$F_3 \sin 60^\circ$	1
	$F_2 \cos 30^\circ$	2
	$-F_3 \sin 60^\circ$	3
	$-F_2 \cdot 2 \sin 60^\circ$	4

Вопросы	Ответы	Код
4. Найдите главный вектор системы сил.	2 кН	1
	4 кН	2
	6 кН	3
	8 кН	4
5. Определите алгебраическую сумму моментов относительно точки B .	7 кН·м	1
	25 кН·м	2
	42,3 кН·м	3
	66,3 кН·м	4

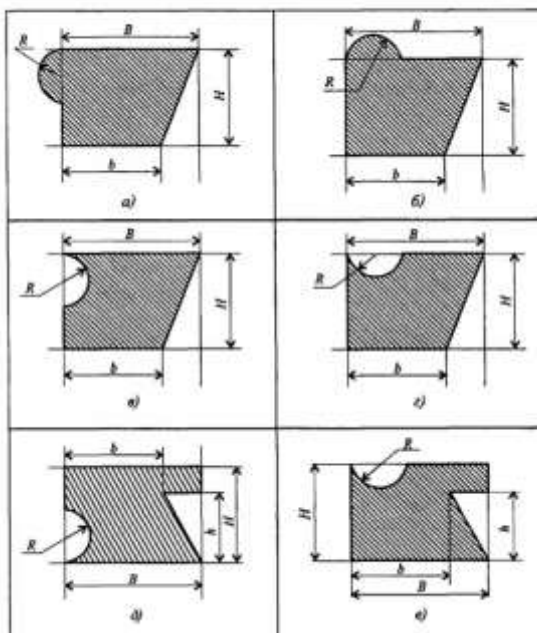
Тема 1.5 Центр тяжести

Чтение и анализ литературы [1] § 23-25.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Решение вариантных задач по теме: «Решение задач на определение положения центра тяжести простых геометрических фигур».

Задание 1. Определить координаты центра тяжести заданного сечения.



Параметр	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B , мм	100	110	120	130	140	150	160	170	180	190
b , мм	60	70	80	90	100	110	120	130	140	150
H , мм	80	90	100	110	120	130	140	150	160	170
h , мм	50	60	70	80	90	100	110	120	130	140
R , мм	20	25	25	30	30	40	40	50	50	60

Тема 1.6 Кинематика. Основные понятия кинематики.

Чтение и анализ литературы [1] § 52-56

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.7 Кинематика точки тела и твердого тела. Сложение движение твердого тела

Чтение и анализ литературы [1] § 30.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

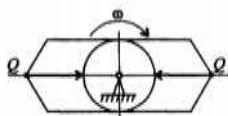
Решение вариантных задач по теме: «Уметь определять параметры движения точки по заданному закону движения, строить и читать кинематические графики»

Тема 1.8 Динамика. Основные понятия и аксиомы динамики.

Чтение и анализ литературы [1] § 57-67.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Решение вариативных задач по теме: «Решение задач на умение определять параметры движения с помощью теорем динамики».



Задание Шкив массой m тормозится за счет прижатия колодок силами 2 кН (рис. П5.1). Определить время торможения шкива, если в момент наложения колодок частота вращения шкива равна 450 об/мин . При расчете шкив принять за сплошной диск. Движение считать равнозамедленным.

Параметр	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$d, \text{ м}$	0,45	0,45	0,55	0,45	0,36	0,35	0,28	0,30	0,32	0,34
$m, \text{ кг}$	35					45				
f	0,35	0,42	0,42	0,35	0,45	0,44	0,43	0,36	0,37	0,38

Тема 1.9 Движение материальной точки. Силы инерции. Работа и мощность.

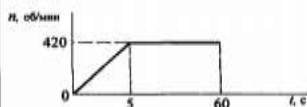
Чтение и анализ литературы [1] § 52.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию 1.7, 1.8, 1.9

Вопросы	Ответы	Код
1. По заданному закону вращения вала $\varphi = 0,25t^3 + 4t$ определить вид движения (φ — в радианах; t — в секундах).	Равномерное	1
	Равноускоренное	2
	Равнозамедленное	3
	Переменное	4
2. Закон вращательного движения колеса $\varphi = 4t - 0,25t^2$. Определить время до полной остановки.	6 с	1
	8 с	2
	10 с	3
	12 с	4
3. Определить число оборотов до полной остановки колеса. Движение описано в вопросе 2.	0	1
	1,25 оборотов	2
	2,55 оборотов	3
	3,65 оборотов	4

Продолжение		
Вопросы	Ответы	Код
4. Колесо вращается с угловой скоростью 52 рад/с . Радиус колеса 45 мм . Определить полное ускорение точек на ободе колеса.	$71,7\text{ м/с}^2$	1
	$101,6\text{ м/с}^2$	2
	$121,7\text{ м/с}^2$	3
	$173,7\text{ м/с}^2$	4
5. Частота вращения вала меняется согласно графику. Определить полное число оборотов за время движения.	2630 рад	1
	385,4	2
	402,9	3
	2420 рад	4



Тема 2.1 Деформации упругие и пластические. Силы внешние и внутренние. Метод сечения.

Чтение и анализ литературы [1] § 28-31, 52-56

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 2.2 Растяжение и сжатие.

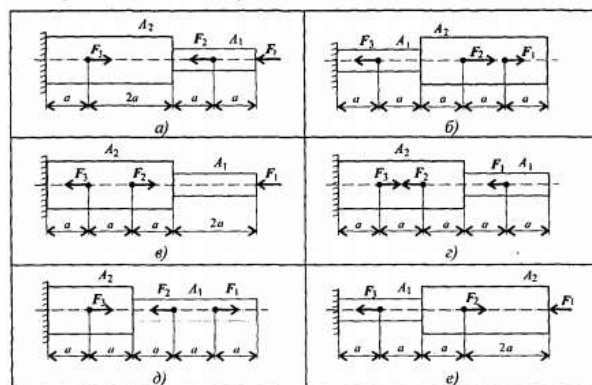
Чтение и анализ литературы [1] § 57-67.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Решение вариативных задач по теме «Растяжение-сжатие». 3 вида задач на прочность.

Задание Построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений по длине бруса. Определить перемещение свободного конца бруса. Двухступенчатый стальной брус нагружен силами F_1 , F_2 , F_3 . Площади поперечных сечений A_1 и A_2 .

Принять $E = 2 \cdot 10^5 \text{ Н/мм}^2$.



Параметр	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
F_1 , кН	20	26	20	17	16	10	26	40	14	28
F_2 , кН	10	20	8	13	25	12	9	55	16	14
F_3 , кН	5	10	4	8	28	13	3	24	10	5
A_1 , см ²	1,8	1,6	1,0	2,0	1,2	0,9	1,9	2,8	2,1	1,9
A_2 , см ²	3,2	2,4	1,5	2,5	2,8	1,7	2,6	3,4	2,9	2,4
a , м	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,4	0,3	0,2	0,5	0,6

Тема 2.5 Изгиб

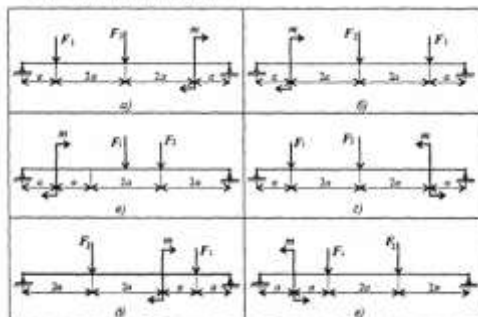
Чтение и анализ литературы [1] § 39-40.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Решение вариативных задач по теме «Решение задач на изгиб, расчеты на прочность и жесткость при изгибе».

Задание Для двухпролетной балки, нагруженной сосредоточенными силами и парой сил с моментом, определить реакции в опорах. Найти максимальный изгибающий момент m , используя условие прочности, подобрать необходимые размеры поперечных сечений. Материал — сталь, допускаемое напряжение изгиба 160 МПа. Сечение — швеллер.

Пример расчета в лекции 30.



Параметр	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
F_1 , кН	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
F_2 , кН	4,4	4,8	7,8	8,4	12	12,8	17	18	22,8	24
m , кН·м	3	4	5	6	7	7	6	5	4	3
a , м	0,2	0,2	0,3	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5	0,6	0,6

Тема 3.1 Основные понятия и определения.

Чтение и анализ литературы [1] §80-85

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 3.2 Соединения деталей

Чтение и анализ литературы [1] § 85-89.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Решение вариативных задач по темам: «Соединение деталей. Классификация. Сравнительная оценка. Крепежные детали. Расчет на прочность»

Тема 3.3 Направляющие вращательного движения.

Чтение и анализ литературы [1] § 90-113.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 3.4 Передачи вращательного движения. Фрикционные передачи

Чтение и анализ литературы [1] § 114-116.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Решение вариативных задач по темам: « Назначения механических передач вращательного движения. Передаточные отношения. Фрикционные передачи. Кинематический и геометрический расчет»

Тема 3.5 Передачи с гибкой связью

Чтение и анализ литературы [1] § 39-40

Работа с литературой по теме: «Изучение стандартов, умение работать со справочной литературой».

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 3.7 Червячные передачи

Чтение и анализ литературы [1] § 97-98

Работа с литературой по теме «Изучение стандартов, умение работать со справочной литературой».

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Олофинская, В. П. Детали машин. Основы теории, расчета и конструирования: учебное пособие / В.П. Олофинская. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 72 с. — (СПО): <https://znanium.com/catalog/product/1190665>
2. Техническая механика: учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. —(СПО)

Дополнительные источники:

1. Техническая механика. Сборник тестовых заданий: учеб. пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 132 с. — (СПО)

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.03 Термодинамика, теплопередача и гидравлика**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и гуманитарно-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1.1. Газы и пары	Чтение и анализ литературы [2], Разд.1, гл.1 Оформление практических работ 1-2	1 1
Тема 2.1. Законы термодинамики	Чтение и анализ литературы Разд.1, гл.2,3 Оформление практических работ 3-4	1 1
Тема 2.2. Термодинамические процессы на пожаре	Чтение и анализ литературы Разд.1, гл.4 Конспектирование текста	1 1
Тема 2.3 Истечение и дросселирование газов	Чтение и анализ литературы [1], Разд.3, гл. 12 Конспектирование текста	1 1
Тема 3.1 Основные закономерности равновесия состояния жидкости и движения жидкости	Чтение и анализ литературы [1], Разд.1, гл.1,3-5 Оформление практических работ 9-10	1 1
Тема 3.2 Принципы истечения жидкости из отверстий и насадок	Чтение и анализ литературы [1], Разд.1, гл.6 Оформление практических работ 11-12	1 1
Тема 4.1 Теплопроводность	Чтение и анализ литературы [4], Гл.13 Оформление практических работ 5	1 1
Тема 4.2 Конвекция	Чтение и анализ литературы [4], Гл.15 Оформление практических работ 6	1 1
Тема 4.3 Излучение	Чтение и анализ литературы [4], Гл.16 Оформление практических работ 7-8	1 1
Тема 4.4 Термогазодинамика пожаров в помещении	Чтение и анализ литературы [4], Гл.18 Конспектирование текста	1 1
Тема 4.5 Теплогенерирующие устройства	Чтение и анализ литературы [4], Гл.18 Конспектирование текста	1 1
ИТОГО:		22

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1. Газы и пары

Чтение и анализ литературы [2], Разд.1, гл.1

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Оформление практических работ 1-2

Тема 2.1. Законы термодинамики

Чтение и анализ литературы Разд.1, гл.2,3

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Оформление практических работ 3-4

Тема 2.2. Термодинамические процессы на пожаре

Чтение и анализ литературы Разд.1, гл.4

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Конспектирование текста, литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать

Тема 2.3. Истечение и дросселирование газов

Чтение и анализ литературы [1], Разд.3, гл. 12

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Конспектирование текста, литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать

Тема 3.1 Основные закономерности равновесия состояния жидкости и движения жидкости

Чтение и анализ литературы [1], Разд.1, гл.1,3-5

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Оформление практических работ 9-10

Тема 3.2. Принципы истечения жидкости из отверстий и насадок

Чтение и анализ литературы [1], Разд.1, гл.6

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Оформление практических работ 11-12

Тема 4.1 Теплопроводность

Чтение и анализ литературы [4], Гл.13

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Оформление практических работ 5

Тема 4.2 Конвекция

Чтение и анализ литературы [4], Гл.15

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Оформление практических работ 6

Тема 4.3Излучение

Чтение и анализ литературы [4], Гл.16

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Оформление практических работ 7-8

Тема 4.4 Термогазодинамика пожаров в помещении

Чтение и анализ литературы [4], Гл. 18

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Конспектирование текста, литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать

Тема 4.5Теплогенерирующие устройства

Чтение и анализ литературы [4], Гл. 18

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Конспектирование текста, литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Брюханов, О. Н. Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики: учебник / О.Н. Брюханов, В.И. Коробко, А.Т. Мелик-Аракелян. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 254 с. — (СПО).: <https://znanium.com/catalog/product/1046933>
2. Теоретические основы теплотехники: Учебное пособие / Яновский А.А. - М.:СтГАУ - "Агрус", 2017. - 104 с.: ISBN
3. Теоретические основы теплотехники. Тепломассообмен: Учебное пособие / Видин Ю.В., Казаков Р.В., Колосов В.В. - Краснояр.:СФУ, 2018. - 370 с.: ISBN 978-5-7638-3302-7
4. Теплотехника: Учебник/Ю.П.Семенов, А.Б.Левин - 2 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010104-0

Дополнительные источники:

1. Гидравлика, пневматика и термодинамика: курс лекций / под общ. ред. В.М. Филина. — Москва: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование): <http://znanium.com/catalog/product/1045819>
2. Теплопередача: в 2 ч. Ч. 1. Основы теории теплопередачи: учебное пособие / В.С. Чередниченко, В.А. Сеницын, А.И. Алиферов, Ю.И. Шаров; под ред. проф. В.С. Чередниченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 221 с. — (Высшее образование: Бакалавриат: <http://znanium.com/catalog/product/1001086>
3. Теплопередача : в 2 ч. Ч. 2. Упражнения и задачи : учебное пособие / В.С. Чередниченко, В.А. Сеницын, А.И. Алиферов, Ю.И. Шаров ; под общ. ред. В.С. Чередниченко, А.И. Алифорова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 348 с. — (Высшее образование: Бакалавриат: <http://znanium.com/catalog/product/1001096>
4. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 1: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 448 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1168504>

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.04 Электротехника и электроника**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и гуманитарно-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1.1 Электрическое поле.	Чтение и анализ литературы: [1] стр.3-21;82-95	1
Тема 1.2 Электрический ток .	Чтение и анализ литературы: [1] стр.21-36 Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы Выполнение расчетов	2
Тема 1.3 Расчет электрических цепей	Чтение и анализ литературы [1] стр.36-48;57-60 Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы Выполнение расчетов	2
Тема 2.1 Магнитное поле. Магнитное поле постоянного тока	Чтение и анализ литературы [1] стр.95-114 Чтение и анализ литературы [1] стр.115-148 Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы Выполнение расчетов	4
Тема 3.1 Основные сведения о синусоидальном электрическом токе	Чтение и анализ литературы: [1] стр.150-174	2
Тема 3.2 Линейные электрические цепи синусоидального тока Резонанс в электрических цепях	Чтение и анализ литературы [1] стр.175-200 Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы Выполнение расчетов Выполнение графиков.	3
Тема 3.3 Трехфазные цепи	Чтение и анализ литературы: [1] стр.215-227	2
Тема 4.1 Классификация измерительных приборов	Чтение и анализ литературы [3] стр.342-348; 182-191	1
Тема 5.1 Электрические машины. Асинхронные трехфазные двигатели. Машины постоянного тока	Чтение и анализ литературы [3] стр.199-230;239-253	1
Тема 6.1 Основы электропривода. Передача и распределение электроэнергии	Чтение и анализ литературы: [3] стр.365-381;386-398	2
Тема 7.1 Полупроводниковые электронные приборы.	Чтение и анализ литературы [2] стр.34-64 Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы Выполнение графиков	2
Тема 7.2 Полупроводниковые устройства.	Чтение и анализ литературы [2] стр.118-171 Чтение и анализ литературы [2] стр.172-225 Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы Выполнение расчетов. Выполнение графиков.	2

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**Тема 1.1 Электрическое поле.**

Чтение и анализ литературы: [1] стр.3-21;82-95

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.2 Электрический ток

Чтение и анализ литературы: [1] стр.21-36

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы

Выполнение расчетов (в случае неполного оформления на практическом занятии).

Тема 1.3 Расчет электрических цепей

Чтение и анализ литературы [1] стр.36-48;57-60

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы

Выполнение расчетов(в случае неполного оформления на практическом занятии).

Тема 2.1 Магнитное поле. Магнитное поле постоянного тока

Чтение и анализ литературы [1] стр.95-114, 115-148

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы

Выполнение графиков

Выполнение расчетов (в случае неполного оформления на практическом занятии).

Тема 3.1 Основные сведения о синусоидальном электрическом токе

Чтение и анализ литературы [1] стр.150-174

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 3.2 Лине́йные электрические цепи синусоидального тока Резонанс в электрических цепях

Чтение и анализ литературы [1] стр.175-200

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы

Выполнение графиков

Выполнение расчетов (в случае неполного оформления на практическом занятии).

Тема 3.3 Трехфазные цепи

Чтение и анализ литературы [1] стр.215-227

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 4.1 Классификация измерительных приборов

Чтение и анализ литературы [3] стр.342-348; 182-191

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 5.1 Электрические машины. Асинхронные трехфазные двигатели. Машины постоянного тока

Чтение и анализ литературы: [3] стр.199-230;239-253

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 6.1 Основы электропривода. Передача и распределение электроэнергии

Чтение и анализ литературы: [3] стр.365-381;386-398

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 7.1 Полупроводниковые электронные приборы.

Чтение и анализ литературы [2] стр. 34-64

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Выполнение графиков

Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы (в случае неполного оформления на практическом занятии).

Тема 7.2 Полупроводниковые устройства.

Чтение и анализ литературы: [2] стр. 118-171;172-225

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Выполнение графиков

Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы (в случае неполного оформления на практическом занятии).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е. А. Лоторейчук. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 317 с. — (СПО): <https://znanium.com/catalog/product/1150303>

2. Немцов М. В., Немцова М.Л..Электротехника и электроника : учебник для студ. образоват. учреждений сред.проф. образования/ - 8-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2015. - 480 с.

Дополнительные источники:

2. Электротехника и электроника : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (СПО) <http://znanium.com/catalog/product/987378>

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.05 Теория горения и взрыва**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и гуманитарно-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1 Физико-химические основы горения	Чтение и анализ литературы [1], Гл. 1, Разд.1.1-1.5 Оформление практической работы 1	1 2
Тема 2 Материальный баланс процессов горения	Чтение и анализ литературы [1], Гл. 4, Разд.4.1-4.4 Оформление практической работы 2-3	2 2
Тема 3 Взрывные процессы	Чтение и анализ литературы [2], Гл. 2, Разд. 2.1-2.5 Оформление практической работы 4-6	1 1
Тема 4 Процессы возникновения и распространения горения	Чтение и анализ литературы [1], Гл. 2, Разд. 2.1-2.3	2
Тема 5 Распространение горения по газам, жидкостям и твердым материалам	Чтение и анализ литературы [1], Гл. 6, Разд.6.1-6.3	2
Тема 6 Показатели пожарной опасности веществ и материалов и методы их определения	Чтение и анализ литературы [1], Гл. 5, Разд.5.1-5.6 Оформление практической работы 7-12	1 3
Тема 7 Химия огнетушащих веществ	Чтение и анализ литературы [3], Стр.54-60 Оформление практической работы 13-16	1 1
Тема 8 Теоретическое обоснование параметров прекращения горения	Чтение и анализ литературы, [1], Гл. 10, Разд.10.1-10.3 Оформление практической работы 17	2 1
ИТОГО:		22

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1 Физико-химические основы горения

Чтение и анализ литературы [1], Гл. 1, Разд.1.1-1.5

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Оформление практической работы 1

Тема 2 Материальный баланс процессов горения

Чтение и анализ литературы [1], Гл. 4, Разд.4.1-4.4

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Оформление практической работы 2-3

Конспектирование текста, литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать «Расчет основных показателей пожаровзрывоопасных веществ и материалов»

Тема 3 Взрывные процессы

Чтение и анализ литературы [2], Гл. 2, Разд. 2.1-2.5

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Оформление практической работы 4-6

Тема 4 Процессы возникновения и распространения горения

Чтение и анализ литературы [1], Гл. 2, Разд. 2.1-2.3

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Конспектирование текста, литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать «Расчет основных показателей пожаровзрывоопасных веществ и материалов»

Тема 5 Распространение горения по газам, жидкостям и твердым материалам

Чтение и анализ литературы [1], Гл. 6, Разд.6.1-6.3

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 6 Показатели пожарной опасности веществ и материалов и методы их определения

Чтение и анализ литературы [1], Гл. 5, Разд.5.1-5.6

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Оформление практической работы 7-12

Конспектирование текста, литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать «Расчет основных показателей пожаровзрывоопасных веществ и материалов»

Тема 7 Химия огнетушащих веществ

Чтение и анализ литературы [3], Стр.54-60

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Оформление практической работы 13-16

Тема 8 Теоретическое обоснование параметров прекращения горения

Чтение и анализ литературы [1], Гл. 10, Разд.10.1-10.3

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Девисилов, Т.И. Теория горения и взрыва: учебник / В.А. Девисилов, Т.И. Дроздова, А.И. Скушникова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 262 с. — (Высшее образование: Бакалавриат): <http://znanium.com/catalog/product/1008365>
2. Матерова, С. И. Химия процессов горения: Учебное пособие / Матерова С.И. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 63 с.: <https://znanium.com/catalog/product/912817>.

Дополнительные источники:

1. Девисилов, В. А. Теория горения и взрыва: практикум: учебное пособие / В.А. Девисилов, Т.И. Дроздова, С.С. Тимофеева ; под общ. ред. В.А. Девисилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. — (Высшее образование): <https://znanium.com/catalog/product/974780>
2. Кудрина, Ю. В. Лабораторный практикум по дисциплине «Химия процессов горения» : практикум / Ю. В. Кудрина, С. И. Матерова. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. - 85 с. -: <https://znanium.com/catalog/product/1082153> (дата обращения: 02.02.2022).
3. Физико-химические основы развития и тушения пожара: учеб.пособие / В.А. Девисилов, Т.И. Дроздова, Г.В. Плотникова, А.П. Решетов ; под ред. В.А. Девисилова. — М : ИНФРА-М, 2018. — 176 с. — (Высшее образование): <http://znanium.com/catalog/product/913305>
4. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 1: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020.-448 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1168504>

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] — режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

к программе СПО к программе СПО «20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.06 Автоматизированные системы управления и связь**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и гуманитарно-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Введение Автоматизированные системы управления и пожарная охрана	Чтение и анализ литературы: конспект	0,5
Тема 1.1 Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение вычислительной техники	Чтение и анализ литературы: конспект	1 1
Тема 1.2 Антивирусные средства защиты информации	Чтение и анализ литературы: конспект	1
Тема 1.3 Технология обработки текстовой и числовой информации. Текстовые и табличные процессоры.	Чтение и анализ литературы: конспект	1
Тема 1.4 Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации	Чтение и анализ литературы : конспект Оформление практических работ 1	1 0,5
Тема 1.5 Коммуникационные технологии. Организация работы в глобальной сети Интернет	Чтение и анализ литературы : конспект Оформление практических работ 2	0,5
Тема 2.1 Связь и её общая характеристика. Телефонная связь и её основные элементы.	Чтение и анализ литературы [2], стр 17-30	0,5
Тема 2.2 Автоматическая телефонная связь	Чтение и анализ литературы [4], стр 79-88 Оформление практических работ 3	1 0,5
Тема 2.3 Диспетчерская оперативная связь	Чтение и анализ литературы [4] Оформление практических работ 4	1 1
Тема 3.1 Виды радиосвязи и их работа	Чтение и анализ литературы [5], стр 9 Оформление практических работ 5	1 1
Тема 3.2 Устройство и принцип работы радиостанций, их основные узлы	Чтение и анализ литературы [3], стр 358-375 Оформление практических работ 5	1 1
Тема 3.3 Радиостанции, применяемые в пожарной охране	Чтение и анализ литературы [4], стр 190-206 Оформление практических работ 7	1 1
Тема 3.4	Чтение и анализ литературы [3],	1

Беспроводная телефония	стр 79-139 Конспектирование текста	1
Тема 3.6 Подвижные системы сотовой радиосвязи. Спутниковые системы персональной связи	Чтение и анализ литературы [3], стр 138-233 Конспектирование текста	0,5 0,5
Тема 4.1 Организация связи в пожарной охране	Чтение и анализ литературы [1], стр 232-236	1
Тема 4.2 Структура сети связи в гарнизоне пожарной охраны	Чтение и анализ литературы [4], стр 190-206	1
Тема 4.3 Организация связи и оповещения в МЧС России	Чтение и анализ литературы [1], Оформление практических работ 8-9	0,5 0,5
Тема 4.4 Эксплуатация систем связи Приемы использования средств связи в условиях пожаров, стихийных бедствий, катастроф и аварий	Чтение и анализ литературы [4] Оформление практических работ 10	1 0,5
ИТОГО:		24

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Введение. Автоматизированные системы управления и пожарная охрана

Чтение и анализ литературы: конспект

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.1 Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем.

Программное обеспечение вычислительной техники

Чтение и анализ литературы : конспект

Конспектирование текста

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.2 Антивирусные средства защиты информации

Чтение и анализ литературы : конспект

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.3 Технология обработки текстовой и числовой информации. Текстовые и табличные процессоры.

Чтение и анализ литературы : конспект

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.4 Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации

Чтение и анализ литературы: конспект

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление практических работ 1

Тема 1.5 Коммуникационные технологии. Организация работы в глобальной сети Интернет

Чтение и анализ литературы: конспект

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление практических работ 2

Тема 2.1 Связь и её общая характеристика. Телефонная связь и её основные элементы

Чтение и анализ литературы [2], стр 17-30

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 2.2 Автоматическая телефонная связь

Чтение и анализ литературы [4], стр 79-88

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление практических работ 3

Тема 2.3 Диспетчерская оперативная связь

Чтение и анализ литературы [4]

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление практических работ 4

Тема 3.1 Виды радиосвязи и их работа

Чтение и анализ литературы [5], стр 9

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление практических работ 5

Тема 3.2 Устройство и принцип работы радиостанций, их основные узлы

Чтение и анализ литературы [3], стр 358-375

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление практических работ 6

Тема 3.3 Радиостанции, применяемые в пожарной охране

Чтение и анализ литературы [4], стр 190-206

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление практических работ 7

Тема 3.4 Беспроводная телефония

Чтение и анализ литературы [3], стр 79-139

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 3.5 Подвижные системы сотовой радиосвязи. Спутниковые системы персональной связи

Чтение и анализ литературы [3], стр 138-233

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Конспектирование текста

Тема 4.1 Организация связи в пожарной охране

Чтение и анализ литературы [1], стр 232-236

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 4.2. Структура сети связи в гарнизоне пожарной охраны

Чтение и анализ литературы [4], стр 190-206

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 4.3. Организация связи и оповещения в МЧС России

Чтение и анализ литературы [1]

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление практических работ 8-9

Тема 4.4 Эксплуатация систем связи. Приемы использования средств связи в условиях пожаров, стихийных бедствий, катастроф и аварий

Чтение и анализ литературы [4]

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление практических работ 10

Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература

1. Кукк К.И. Спутниковая связь: прошлое, настоящее, будущее. – М.: Горячая линия - Телеком, 2018.-256с.: ил.
2. Ключев, Л. Л. Теория электрической связи: учебник / Л.Л. Ключев. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 447 с. — (Высшее образование): <https://znanium.com/catalog/product/959934>
3. Логвинов, В. В. Приемники систем фиксированной и мобильной связи: учебное пособие / В. В. Логвинов. - Москва: СОЛОН-Пресс, 2020. - 816 с. -: <https://znanium.com/catalog/product/1227721>
4. Суторьма И.И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие / И.И. Суторьма, В.В. Загор, В.И. Жукалов. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). : <http://znanium.com/catalog/product/982235>
5. Смирнова А.В. Основы радиосвязи, радиовещания и телевидения. – М.: Горячая линия - Телеком, 2020.-272с.: ил.
6. Кейстович А.В., Милов В.Р. Виды радиодоступа в системах подвижной связи – М.: Горячая линия - Телеком, 2019.-278с.: ил.

Дополнительная литература

7. Братко, А. И. Автоматизированные системы управления и связь: основы электросвязи : учебное пособие / А.И. Братко. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 329 с. — (СПО). <https://znanium.com/catalog/product/1854230>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mchs.gov.ru/> (МЧС России)
2. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.07 Психология экстремальных ситуаций**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций	Подготовка доклада на тему «История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС»	2
	Чтение и анализ литературы [2] стр. 6-32	2
Тема 2 Психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях	Конспектирование текста учебника	2
	Чтение и анализ литературы [2] стр. 111-135	1
Тема 3. Психология стресса	Чтение и анализ литературы [4] стр. стр. 6-21	2
	Чтение и анализ литературы [4] стр. 37-47	1
Тема 4. Экстренная психологическая помощь	Подготовка сообщения на тему «Этнокультурные особенности пострадавших»	1
	Подготовка сообщения на тему «Информационно-разъяснительная работа с пострадавшими»	1
Тема 5. Профессиональное здоровье специалиста	Конспектирование текста учебника	1
	Подготовка доклада на тему «Профессиональное здоровье пожарного»	2
ИТОГО:		16

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций

1. Подготовка доклада для выступления на семинаре по теме «История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС». В докладе описать одно из произошедших в мире ЧС, указать дату, время, место происшествия, количество пострадавших, погибших, принятые меры по оказанию помощи. Поиск материала для доклада осуществляется в сети интернет, в газетах, со слов очевидцев.

Доклад может сопровождаться презентацией, демонстрацией фото и видеоматериалов. Тему доклада можно выбрать из предложенных преподавателем, либо подобрать свою.

Примерные темы докладов:

Теракты:

- Взрывы жилых домов (ул. Гурьянова, Каширское шоссе), сентябрь 1999г.
- Дубровка (Норд-Ост), захват заложников, (ДК 1-го ГПЗ «Шарикоподшипник») 24 октября 2002г.
- Взрыв поезда метро на перегоне Автозаводская - Павелецкая, 6 февраля 2004г.
- Взрыв у метро «Рижская», август 2004г.
- Беслан, захват заложников в школе №1, 1 сентября 2004г.
- Подрыв железнодорожных путей на пути следования поезда Москва-Грозный (Павелецкий вокзал), 12 июня 2005г.
- Взрыв на Черкизовском рынке, в г. Москве 21 августа 2006г.

Техногенные катастрофы:

- Обрушение кровли. Трансвааль-парк. 14 февраля 2004г.
- Обрушение кровли. Басманный рынок, 23 февраля 2006г.
- Взрыв метана на шахте Вершина - Дарасунская в Читинской области 8 сентября 2006г.
- Взрыв метана на шахте «Ульяновская» в г. Новокузнецке, Кемеровской области, 19 марта 2007г.
- Обрушение крыши торгового центра в Риге, 2013г.

Авиакатастрофы самолетов и вертолетов:

- Авиакатастрофа самолета ТУ – 154, Иркутская область, 4 июля 2001г.
- Авиакатастрофа вертолета МИ – 8, АК «Халатырка», г. Петропавловск – Камчатский, 24 августа 2003г.
- Авиакатастрофа самолета ТУ – 134, в г. Узловое Тульской области, рейс Москва – Волгоград, 25 августа 2004г. Теракт.
- Авиакатастрофа аэробуса А – 320 в Сочи, 3 мая 2006г.
- Авиакатастрофа аэробуса А - 310, в Иркутске, рейс Москва – Иркутск, 9 июля 2006г.
- Авиакатастрофа самолета ТУ – 154, в Донецке, рейс Анапа - спб, 23 июля
- Авиакатастрофа грузового самолета АН-12, 29 июля 2007г., аэропорт Домодедово.

Катастрофы на воде:

- Гибель атомной подводной лодки «Курск» п. Видяево, Кольцовского района Мурманской обл., с 22 августа 2000г.

Пожары:

- Пожар в Наркологической клинике №17 г. Москвы, 2006г.
- Пожар в Московском институте государственного и корпоративного управления, 2007

г.

- Пожар в доме – интернате в селе Велье-Никольское, Чернского района Тульской области 5 ноября 2007 г.
- Пожар в клубе «Хромая лошадь».

Природные катастрофы:

- Землетрясение. Сахалинская область с 10 августа по 15 августа 2000г.
- Сход селевых потоков и ледника «Колка» в Кармадонском ущелье в республике Северная Осетия – Алания 2. Октября 10 октября 2002г.
- Землетрясение в республике Алтай с. Кош – Агач, с 3 октября по 4 октября 2003г.
- Подтопление на Дальнем Востоке, 2013 г.
- Прохождение шквалистого ветра Челябинская область, Чесменской МР, июль 2013 г.
- ЧС в Челябинской области, возникшей в результате падения обломков метеорита. 2013г.

2. Чтение и анализ литературы: глава 1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб: СПбГУ, 2018. - 748 с.: ISBN 978-5-288-05830-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1000448>.

Тема 2. Психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях

1. Конспектирование текста учебника: тема «Отсроченные реакции на травматический стресс», стр. 111-135; Психология кризисных и экстремальных ситуаций: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб: СПбГУ, 2018. - 748 с.: ISBN 978-5-288-05830-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1000448>.

2. Конспектирование текста учебника: тема «Отсроченные реакции на травматический стресс», стр. 9-18; Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие / Е. Н. Каменская; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2584-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021625>

Тема 3. Психология стресса

1. Чтение и анализ литературы: тема «Психология стресса», стр. 6-30; Психологические аспекты стресса: Учебное пособие / Зинченко Е.В. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. - 91 с.: ISBN 978-5-9275-2316-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999626>.

Тема 4. Экстренная психологическая помощь

1. Подготовка сообщения на тему «Этнокультурные особенности пострадавших». Рассмотреть особенности пострадавших разных народов мира (рассмотреть 2 любых), которые нужно учитывать при оказании экстренной психологической помощи и ведении информационно-разъяснительной работы при ЧС.

Некоторые народы России: русские, татары, башкиры, украинцы, чеченцы, чуваша, армяне, казахи, удмурты, марийцы, осетины, белорусы, узбеки, немцы, цыгане, таджики, калмыки и др.

2. Подготовка сообщения на тему «Информационно-разъяснительная работа с пострадавшими».

В сообщении приведите пример ведения информационно-разъяснительной работы с пострадавшими, используя материал новостей, телепередач, кино, сети интернет, книг и др.

Тема 5. Профессиональное здоровье специалиста

1. Конспектирование текста учебника: тема «Хронический стресс и профессиональное здоровье специалиста», стр. 37-47; Психологические аспекты стресса: Учебное пособие / Зинченко Е.В. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. - 91 с.: ISBN 978-5-9275-2316-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999626>

2. Подготовка доклада на тему «Профессиональное здоровье пожарного».

Примерные темы докладов:

- Профессиональное здоровье пожарного
- Профессиональное развитие пожарного
- Психологическая основа личности пожарного
- Профессиональные деструкции и профессиональное выгорание пожарного
- Направления профилактики синдрома профессионального выгорания
- Суициды у пожарных
- Профессиограмма пожарного

Доклад может сопровождаться презентацией, демонстрацией фото и видеоматериалов.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Психология экстремальных ситуаций: Учебник / Заварзина О.В. - М:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с.: - (СПО)
2. Хрусталева, Н. С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : учебник / Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. - 748 с.
<https://znanium.com/catalog/product/1000448>

Дополнительные источники:

1. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие / Е. Н. Каменская; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 110 с.:
<https://znanium.com/catalog/product/1021625> .
2. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. – 312с.
<https://znanium.com/catalog/product/1168506> .
3. Марченко, Б. И. Медико-биологические основы безопасности : учебное пособие / Б. И. Марченко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 113 с.:
<https://znanium.com/catalog/product/1021660>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mchs.gov.ru/> (МЧС России)
2. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.08 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и гуманитарно-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1.1 Здоровье как важнейший фактор жизнедеятельности	Чтение и анализ литературы [1] стр. 7-17 Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы	2
Тема 2.1 Характеристика процессов адаптации. Общие меры повышения устойчивости организма	Чтение и анализ литературы [1] стр. 30-32, стр. 32-35 Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы	2
Тема 3.1 Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.	Чтение и анализ литературы [1] стр. 38-60	2
Тема 3.2 Характеристика работ в условиях повышенного и пониженного давления, высоких и низких температур.	Чтение и анализ литературы [1] стр. 60-72 Выполнение презентаций	2
Тема 4.1 Физиология и психология труда	Чтение и анализ литературы [1] стр.72-88	2
Тема 5.1 Природные и техногенные чрезвычайные ситуации	Чтение и анализ литературы [1] стр. 89-125, 141-174 Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы	2
Тема 5.2 Идентификация вредных и опасных факторов техногенной среды	Чтение и анализ литературы [1] стр. 174-201 Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы	2
Тема 5.3 Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	Чтение и анализ литературы [1] стр. 201-217 Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы	2
Тема 5.4 Терминальные состояния	Чтение и анализ литературы[1] стр. 217-237 Подготовка к итоговому зачёту по всем пройденным темам	2
ИТОГО		18

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1.1 Здоровье как важнейший фактор жизнедеятельности

Чтение и анализ литературы [1] стр.12-15

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы

Требования по оформлению отчета содержатся в методических указаниях по выполнению практических работ.

Тема 2.1 Характеристика процессов адаптации. Общие меры повышения устойчивости организма

Чтение и анализ литературы [1] стр. 30-32, стр. 32-35

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы.

Требования по оформлению отчета содержатся в методических указаниях по выполнению практических работ.

Тема 3.1 Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.

Чтение и анализ литературы [1] стр. 38-60

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 3.2 Характеристика работ в условиях повышенного и пониженного давления, высоких и низких температур.

Чтение и анализ литературы [1] стр. 60-72

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Выполнение презентаций

Подготовить электронную презентацию, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации. Работа должна быть выполнена, опираясь на климатические особенности Республики Башкортостан.

Тема 4.1 Физиология и психология труда

Чтение и анализ литературы [1] стр.72-88

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 5.1 Природные и техногенные чрезвычайные ситуации

Чтение и анализ литературы [1] стр. 89-125, 141-174

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы

Требования по оформлению отчета содержатся в методических указаниях по выполнению практических работ.

Тема 5.2 Идентификация вредных и опасных факторов техногенной среды

Чтение и анализ литературы [1] стр. 174-201

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы

Требования по оформлению отчета содержаться в методических указаниях по выполнению практических работ.

Тема 5.3 Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Чтение и анализ литературы [1] стр. 201-217

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы

Требования по оформлению отчета содержаться в методических указаниях по выполнению практических работ.

Тема 5.4 Терминальные состояния

Чтение и анализ литературы[1] стр. 217-237

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к итоговому зачёту по всем пройденным темам

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Марченко, Б. И. Медико-биологические основы безопасности : учебное пособие / Б. И. Марченко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 113 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1021660>

2. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/Г.С.Ястребов; под ред. Б.В. Кабарухина.- Изд.5-е. Ростов н/Д: Феникс, 2018.

Дополнительные источники:

1. Яшин В.Н. ОБЖ. Здоровый образ жизни/ В.Н.Яшин.-2-е изд., доп.-М.: Айрис-пресс, 2019.-112с.-(Специальное образование).

2. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 1: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020.- 448с <https://znanium.com/catalog/product/1168504> (дата обращения: 15.09.2020).

3. Лобанов, А. И. Медико-биологические основы безопасности : учебник / А.И. Лобанов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 357 с. — (СПО) <https://znanium.com/catalog/product/1149111>

Интернет ресурсы:

1.МЧС России Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>

2.Glossary Commander Служба тематических толковых словарей [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.glossary.ru/>

3. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.09 Метрология и стандартизация**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и гуманитарно-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1.1 «Основные понятия метрологии»	Чтение и анализ литературы [1] стр. 19-24,36-52 Чтение и анализ литературы [1] стр. 53-74 Чтение и анализ литературы [1] стр. 66-74,93-96 Чтение и анализ литературы [1] стр. 19-35 Составление клавиатур на темы: «Поверка СИ», «Калибровка СИ»	6
Тема 1.2 «Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой СИ»	Чтение и анализ литературы [1] стр. 24-36 Чтение и анализ литературы [1] стр. 36-52 Чтение и анализ литературы [1] стр. 32-35 Чтение и анализ литературы [1] стр. 53-59 Чтение и анализ литературы [1] стр. 26-36 Подготовка к тестированию по разделу 1. Составление карты памяти на тему: «Международные и региональные организации по метрологии»	6
Тема 2.1 «Общие положения в области стандартизации»	Чтение и анализ литературы [1] стр. 120-127 Чтение и анализ литературы [1] стр. 158-185 Чтение и анализ литературы [1] стр. 129-134 Чтение и анализ литературы [1] стр. 135-146 Составление клавиатуры на тему: «Параметрическая стандартизация»	6
Тема 3.1 «Формы объекты и участники сертификации»	Чтение и анализ литературы [1] стр. 189-193 Чтение и анализ литературы [1] стр. 207-222 Чтение и анализ литературы [1] стр. 222-233 Составление карты памяти на тему: «Экспертные методы»	6
Тема 3.2 «Сертификация продукции»	Чтение и анализ литературы [3] стр 297-306 Чтение и анализ литературы [3] стр 297-306 Составление клавиатур на тему: «Обязательная сертификация», «Добровольная сертификация» Подготовка к тестированию по разделу 2.	4
ИТОГО:		28

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1.1. Основные понятия метрологии

Составление клавиатур на темы: «Поверка СИ», «Калибровка СИ»

Подготовить сообщение-доклад, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации.

Чтение и анализ литературы [1] стр. 19-24, 36-52, 53-74, 66-74, 93-96, 19-35

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.2. Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой СИ

Чтение и анализ литературы [1] стр. 24-36, 36-52, 32-35, 53-59, 26-36

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Составление карты памяти на тему: «Международные и региональные организации по метрологии»

Подготовить сообщение-доклад, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации.

Подготовка к тестированию по разделу

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование.

Тема 2.1 Общие положения в области стандартизации

Чтение и анализ литературы [1] стр. 120-127, 158-185, 129-134, 135-146

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Составление клавиатуры на тему: «Параметрическая стандартизация»

Подготовить сообщение-доклад, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации.

Тема 3.1. Формы объекты и участники сертификации

Чтение и анализ литературы [1] стр. 189-193, 207-222, 222-233

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Составление карты памяти на тему: «Экспертные методы»

Подготовить сообщение-доклад, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации.

Тема 3.2. Сертификация продукции

Чтение и анализ литературы [3] стр. 297-306

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Составление клавиатур на тему: «Обязательная сертификация», «Добровольная сертификация»

Подготовка к тестированию по разделу 2

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Шишмарев В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документоведение: учебник / В.Ю. Шишмарев. — Москва: КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 312 с. — (СПО): <https://znanium.com/catalog/product/1141803>

Дополнительные источники:

1. Николаева, М. А. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник / М.А. Николаева, Л.В. Карташова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 297 с. — (СПО): <https://znanium.com/catalog/product/961705> (дата обращения: 28.11.2021)

2. Боларев, Б. П. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: учебник / Б.П. Боларев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 365 с. — (Высшее образование: Бакалавриат): <https://znanium.com/catalog/product/1078037> (дата обращения: 28.11.2021).

3. Кошечая, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 415 с. — (СПО): <https://znanium.com/catalog/product/1141784>

Интернет ресурсы:

1. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://standard.gost.ru>

2. Библиотека ГОСТов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://vsegost.com/>

3. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

к программе СПО к программе СПО «20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.10 Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и гуманитарно-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1.1. Введение. Базовые понятия основ прав	Чтение и анализ литературы [1] Глава 1 §§ 1-4 Подготовка к практическим занятиям Выполнение индивидуального задания (расположение нормативно-правовых актов в порядке убывания юридической силы)	2
Тема 1.2. Конституционные основы безопасности человека и гражданина в РФ	Чтение и анализ литературы [1] Глава 1 §§ 1-4 Подготовка к практическим занятиям	2
Тема 1.3. Конституционные основы деятельности МЧС России в структурах федеральных органов исполнительной власти и правоохранительных органов	Чтение и анализ литературы [1] Глава 1 §§ 1-4 Подготовка к практическим занятиям Выполнение индивидуального задания (решение ситуационных задач)	6
Тема 2.1. Правовые основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований	Чтение и анализ литературы [2] Глава 11 §§ 11.3, Глава 8 §§ 8.2 Подготовка к практическим занятиям Выполнение индивидуального задания (решение ситуационных задач)	2
Тема 2.2. Правовые основы деятельности спасателей	Чтение и анализ литературы [2] Глава 14 §14.1. Подготовка к практическим занятиям и к контрольной работе Выполнение индивидуального задания (решение ситуационных задач)	4
Тема 2.3. Спасатели как субъекты трудового права	Чтение и анализ литературы [2] Глава 11 §§ 11.4 Подготовка к практическим занятиям Выполнение индивидуального задания (решение ситуационных задач) Выполнение индивидуального задания (Работа с приложением «Superjob»: анализ рынка работодателей, составление резюме, подготовка сообщений-самопрезентаций)	16
Тема 3.1. Законодательные и иные нормативноправовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных	Чтение и анализ литературы [2] Глава 12 Подготовка к практическому занятию	4

ситуаций		
Тема 3.2 Порядок проведения инспекций и целевых проверок опасных объектов, зданий и сооружений на соответствии требованиям гражданской защиты и нормативно-правовым актам в области ЧС и ГО	Чтение и анализ литературы [2] Глава 13 Подготовка к практическим занятиям	4
Тема 4.1. Страховые и социальные гарантии спасателей	Чтение и анализ литературы [2] Глава 14 §14.1.4 Подготовка к практическим занятиям Выполнение индивидуального задания (решение ситуационных задач)	4
ИТОГО:		44

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1.1. Введение. Базовые понятия основ прав

Чтение и анализ литературы [1] Глава 1 §§ 1-4

Подготовка к практическим занятиям № 1,2

Выполнение индивидуального задания (расположение нормативно-правовых актов в порядке убывания юридической силы)

Тема 1.2. Конституционные основы безопасности человека и гражданина в РФ

Чтение и анализ литературы [1] Глава 1 §§ 1-4

Подготовка к практическим занятиям № 3

Тема 1.3. Конституционные основы деятельности МЧС России в структурах федеральных органов исполнительной власти и правоохранительных органов

Чтение и анализ литературы [1] Глава 1 §§ 1-4

Подготовка к практическим занятиям № 4,5

Выполнение индивидуального задания (решение ситуационных задач)

Тема 2.1. Правовые основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований

Чтение и анализ литературы [2] Глава 11 §§ 11.3, Глава 8 §§ 8.2

Подготовка к практическим занятиям № 6,7

Выполнение индивидуального задания (решение ситуационных задач)

Тема 2.2. Правовые основы деятельности спасателей

Чтение и анализ литературы [2] Глава 14 §14.1.

Подготовка к практическим занятиям № 8, 9 и к контрольной работе по теме 2.2

Выполнение индивидуального задания (решение ситуационных задач)

Тема 2.3. Спасатели как субъекты трудового права

Чтение и анализ литературы [2] Глава 11 §§ 11.4

Подготовка к практическим занятиям № 10-15

Выполнение индивидуального задания (решение ситуационных задач)

Выполнение индивидуального задания (Работа с приложением «Superjob»: анализ рынка работодателей, составление резюме, подготовка сообщений-самопрезентаций)

Тема 3.1. Законодательные и иные нормативноправовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Чтение и анализ литературы [2] Глава 12

Подготовка к практическому занятию № 16,17

Тема 3.2 Порядок проведения инспекций и целевых проверок опасных объектов, зданий и сооружений на соответствии требованиям гражданской защиты и нормативно-правовым актам в области ЧС и ГО

Чтение и анализ литературы [2] Глава 13

Подготовка к практическим занятиям № 18,19

Тема 4.1. Страховые и социальные гарантии спасателей

Чтение и анализ литературы [2] Глава 14 §14.1.4

Подготовка к практическим занятиям № 20

Выполнение индивидуального задания (решение ситуационных задач)

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Морализмов. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 333 с. — (СПО).: <http://znanium.com/catalog/product/1003313>

4. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020 – 312с
<https://znanium.com/catalog/product/1168506>

Дополнительные источники:

8. Конституция Российской Федерации.

9. Трудовой кодекс Российской Федерации.

10. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник / Отв. ред. П.А. Лупинская, Л.А. Воскобитова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 1008 с.: <http://znanium.com/catalog/product/1003769>

11. Правила противопожарного режима в Российской Федерации с 1 января 2021 года. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 104 с.
<https://znanium.com/catalog/product/1241980> (дата обращения: 13.04.2022). —

12. Жуков, В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. — 392 с. — (высшее образование: Бакалавриат).
<https://znanium.com/catalog/product/925861>

13. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020 – 312с
<https://znanium.com/catalog/product/1168506>

14. Суторьма, И. И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. И. Суторьма, В. В. Загор, В. И. Жукалов. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование)
<https://znanium.com/catalog/product/982235>

Интернет ресурсы:

2. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] — режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

Перечень видов самостоятельных работ

Наименование разделов, тем УД	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Раздел 1 «Безопасность личности, общества и государства в условиях ЧС» Тема 1.2 «Прогнозирование ЧС»	Чтение и анализ литературы: [1] стр. 40-59	1
Раздел 1 «Безопасность личности, общества и государства в условиях ЧС» Тема 1.3 «Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики»	Чтение и анализ литературы: [1] стр. 345-354	1
Раздел 1 «Безопасность личности, общества и государства в условиях ЧС» Тема 1.4 «Условия труда. Оказание первой помощи»	Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой помощи при ранениях и травмах.	4
Раздел 2 «Обеспечение военной безопасности государства. Основы военной службы» Тема 2.1 «Чрезвычайные ситуации военного характера»	Подготовка доклада Чтение и анализ литературы: [1] стр. 204-208, 239-252	1
Раздел 2 «Обеспечение военной безопасности государства. Основы военной службы» Тема 2.2 Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	Подготовка доклада	2
Раздел 2 «Обеспечение военной безопасности государства. Основы военной службы» Тема 2.4 Вооруженные Силы РФ – основа обороны нашего государства	Чтение и анализ литературы: [2] стр. 251-281 Подготовка реферата	5
Раздел 2 «Обеспечение военной безопасности государства. Основы военной службы» Тема 2.5 Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом	Чтение и анализ литературы: ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Раздел I – IV, [2] стр. 82-87	1
Раздел 2 «Обеспечение военной безопасности государства. Основы военной службы» Тема 2.6 Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего	Чтение и анализ литературы: [2] стр. 88-96	1
Раздел 2 «Обеспечение военной безопасности государства. Основы военной службы» Тема 2.7 Боевые традиции ВС РФ, символы	Подготовка доклада	2

воинской чести		
Раздел 2 «Обеспечение военной безопасности государства. Основы военной службы» Тема 2.8 Прохождение военной службы по призыву	Чтение и анализ литературы: ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Раздел IV, [2] стр. 88-96 Подготовка доклада	3
Раздел 2 «Обеспечение военной безопасности государства. Основы военной службы» Тема 2.9 Военная служба по контракту	Чтение и анализ литературы: ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Раздел V, [2] стр. 88-96	2
Раздел 2 «Обеспечение военной безопасности государства. Основы военной службы» Тема 2.10 Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Подготовка реферата	4
Раздел 2 «Обеспечение военной безопасности государства. Основы военной службы» Тема 2.11 Общевоинские уставы	Чтение и анализ литературы: Устав внутренней службы ВС РФ - глава 2 Чтение и анализ литературы: Устав внутренней службы ВС РФ - глава 4, ст. 307-309 Чтение и анализ литературы: Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ – ст. 95-99, 184-197	3
Раздел 2 «Обеспечение военной безопасности государства. Основы военной службы» Тема 2.12 Строевая подготовка	Чтение и анализ литературы: Строевой устав ВС РФ – глава 1 Чтение и анализ литературы: Строевой устав ВС РФ – глава 2	2
Раздел 2 «Обеспечение военной безопасности государства. Основы военной службы» Тема 2.13 Огневая подготовка	Подготовка доклада	2
ИТОГО		34

Задания для выполнения внеаудиторных самостоятельных работ

Раздел 1 «Безопасность личности, общества и государства в условиях ЧС»

Тема 1.2 «Прогнозирование ЧС»

1. Прочитайте записанный на занятии конспект лекции на данную тему. Прочитайте материал учебника: Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. среднего профессионального образования / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. - (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780649>, стр. 40-59. Ответьте на вопросы в учебнике.

Тема 1.3 «Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики»

1. Прочитайте записанный на занятии конспект лекции на данную тему. Прочитайте материал учебника. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. среднего профессионального образования / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. - (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780649>, стр. 345-354. Ответьте на вопросы в учебнике.

Тема 1.4 «Условия труда. Оказание первой помощи»

1. Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой помощи при ранениях и травмах.

Темы для ситуационных задач:

1. Помощь при ранениях.
2. Помощь при кровотечении.
3. Помощь при переломах.
4. Помощь при синдроме длительного сдавливания.
5. Помощь при травматическом шоке.
6. Помощь при ожогах.
7. Помощь при отморожениях
8. Помощь при электротравме.
9. Помощь при отравлениях
10. Помощь при остановке сердца.

Тема 1.5 «Чрезвычайные ситуации военного характера»

1. Прочитайте записанный на занятии конспект лекции на данную тему. Прочитайте материал учебника. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. среднего профессионального образования / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. - (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780649>, стр. 204-208, 239-252. Ответьте на вопросы в учебнике.

Тема 1.5 «Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны»

1. Подготовка доклада к занятию

Темы докладов:

1. Гражданская оборона Российской Федерации.
2. Основные задачи гражданской обороны.
3. Способы защиты населения при различных ЧС

4. Силы гражданской обороны.
1. Инженерная защита населения.
2. Эвакуация населения.
3. Оповещение населения.
4. Средства индивидуальной защиты.

Раздел 2 «Обеспечение военной безопасности государства. Основы военной службы»

Тема 2.2 «Основы обороны государства. Вооруженные силы РФ»

1. Прочитайте записанный на занятии конспект лекции на данную тему. Прочитайте материал учебника: Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 384 с.: - (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012527>, стр. 251-281. Ответьте на вопросы в учебнике.

2. Подготовка реферата.

Темы рефератов:

1. Сухопутные войска.
2. Военно-воздушные силы.
3. Военно-Морской флот.
4. Воздушно-десантные войска.
5. Войска связи.
6. Войска радиоэлектронной борьбы.
7. Войска радиационной, химической и биологической защиты.
8. Войска противовоздушной и противоракетной обороны.
9. Ракетные войска стратегического назначения

Тема 2.3 «Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом»

1. Прочитайте записанный на занятии конспект лекции на данную тему. Изучите ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Раздел I – IV. Прочитайте материал учебника: Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 384 с.: - (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012527>, стр. 82-87. Ответьте на вопросы в учебнике.

2. Подготовка реферата по теме «Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО».

Тема 2.4 «Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего»

1. Прочитайте записанный на занятии конспект лекции на данную тему. Прочитайте материал учебника: Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 384 с.: - (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012527>, стр. 88-96. Ответьте на вопросы в учебнике.

Тема 2.5 «Боевые традиции ВС РФ, символы воинской чести»

1. Подготовка доклада к занятию.
- Темы докладов:

1. 18 апреля 1242 г. - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище).
2. 21 сентября 1380 г. - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве.
3. 4 ноября 1612 г. – День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского - День народного единства.
4. 10 июля 1709 г. - День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении.
5. 9 августа 1714 г. - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут.
6. 24 декабря 1790 г. - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова.
7. 11 сентября 1790 г. - День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра.
8. 8 сентября 1812 г. - День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией.
9. 1 декабря 1853 г. - День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп.
10. 23 февраля 1918 г. - День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918) – День защитника Отечества
11. 7 ноября 1941 г. - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции
12. 5 декабря 1941 года. - День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой
13. 2 февраля 1943 г. - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битве.
14. 23 августа 1943 г. - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Курской битве.
15. 27 января 1944 г. - День снятия блокады города Ленинграда.
16. 9 мая 1945 г. - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Раздел 3. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы

Тема 3.1 «Прохождение военной службы по призыву»

1. Прочитайте записанный на занятии конспект лекции на данную тему. Изучите ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Раздел IV. Прочитайте материал учебника: Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 384 с.: - (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012527>, стр. 88-96. Ответьте на вопросы в учебнике.

2. Подготовка доклада к занятию.

Темы докладов:

1. Правовые основы военной службы.
2. Порядок призыва граждан на военную службу.
3. Альтернативная гражданская служба.
4. Отсрочки и освобождения от призыва на военную службу.

Тема 3.2 «Военная служба по контракту»

1. Прочитайте записанный на занятии конспект лекции на данную тему. Изучите ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Раздел V. Прочитайте материал учебника: Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 384 с.: - (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012527>, стр. 88-96. Ответьте на вопросы в учебнике.

Тема 3.3 «Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы»

2. Сайт Министерства обороны РФ. – режим доступа <http://www.mil.ru>. Подготовка реферата по теме «Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО».

Тема 3.4 «Общевойсковые уставы»

1. Прочитайте записанный на занятии конспект лекции на данную тему. Изучите Устав внутренней службы ВС РФ - глава 2.

2. Прочитайте записанный на занятии конспект лекции на данную тему. Изучите Устав внутренней службы ВС РФ - глава 4, ст. 307-309.

3. Прочитайте записанный на занятии конспект лекции на данную тему. Изучите Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ – ст. 95-99, 184-197.

Тема 3.5 «Строевая подготовка»

1. Прочитайте записанный на занятии конспект лекции на данную тему. Изучите Строевой устав ВС РФ - глава 1.

2. Прочитайте записанный на занятии конспект лекции на данную тему. Изучите Стоевой устав ВС РФ - глава 2.

Тема 3.6 «Огневая подготовка»

1. Подготовка доклада к занятию.

Темы докладов:

1. Автомат Калашникова.
2. Стрелковое оружие ВС РФ.
3. История развития стрелкового оружия.
4. Ручные пулеметы ВС РФ.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

3. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (СПО).

4. В.Ю. Микрюков Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (СПО).:

<http://znanium.com/catalog/product/1042611>

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5. Федеральный закон от 10.01.2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
6. Федеральный закон от 22.07.2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
7. Федеральный закон от 28.03.1998г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и воинской службе».
8. Федеральный закон от 06.03.1998г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму».
9. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (СПО).
<https://znanium.com/catalog/product/1852173> (дата обращения: 11.04.2022).
10. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование).
<https://znanium.com/catalog/product/1869676> (дата обращения: 11.04.2022).

Интернет ресурсы:

1. МЧС России Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
2. Glossary Commander Служба тематических толковых словарей [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.glossary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.12 Здания и сооружения**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и гуманитарно-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1 Общие принципы обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений	Изучение нормативных документов и чтение и анализ литературы [2]стр.10-19	2
Тема 2 Основные свойства и пожарная опасность строительных материалов	Изучение нормативных документов и чтение и анализ литературы [2]стр. 83-116	2
Тема 3 Основы противопожарного нормирования строительных материалов и способы их огнезащиты	Изучение нормативных документов и чтение и анализ литературы [2]стр.57-74,125-132	3
Тема 4 Объемно-планировочные решения и конструктивные схемы зданий	Изучение нормативных документов и чтение и анализ литературы [2]стр.20-26,36-39	4
Тема 5 Элементы зданий и сооружений.	Изучение нормативных документов и чтение и анализ литературы [2]стр.116-131	3
Тема 6 Поведение зданий и сооружений в условиях пожара	Изучение нормативных документов и чтение и анализ литературы [2]стр.14-20	4
Тема 7 Категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности	Изучение нормативных документов	4
ИТОГО:		22

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1 Общие принципы обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений

Изучение нормативных документов и чтение и анализ литературы [2] стр.10-19

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 2 Основные свойства и пожарная опасность строительных материалов

Изучение нормативных документов и чтение и анализ литературы [2] стр. 83-116

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 3 Основы противопожарного нормирования строительных материалов и способы их огнезащиты

Изучение нормативных документов и чтение и анализ литературы [2] стр.57-74,125-132

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 4 Объемно-планировочные решения и конструктивные схемы зданий

Изучение нормативных документов и чтение и анализ литературы [2] стр.20-26,36-39

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 5 Элементы зданий и сооружений.

Изучение нормативных документов и чтение и анализ литературы [2] стр.116-131

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 6 Поведение зданий и сооружений в условиях пожара

Изучение нормативных документов и чтение и анализ литературы [2] стр.14-20

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 7 Категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности

Изучение нормативных документов.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. А.А.Гельфонд ., Архитектурное проектирование общественных зданий., М., КУРС ИНФРА М, 2018
2. Серков Б.Б., Фирсова Т.Ф. Здания и сооружения., М., КУРС ИНФРА М, 2016

Дополнительные источники:

1. Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре : учебное пособие / Ю. А. Андреев, А. Н. Батуро, Д. А. Едимичев [и др.]. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. - 154 с.
<https://znanium.com/catalog/product/1082175>
2. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 1: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 448 с.:
<https://znanium.com/catalog/product/1168504>

Интернет ресурсы:

- 1.МЧС России Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа:
<http://www.mchs.gov.ru/>
2. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа:
<http://znanium.com/> (2022).

к программе СПО к программе СПО «20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.13 Основы эксплуатации электрооборудования**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и гуманитарно-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1 Причины пожаров от электрического тока	Чтение и анализ литературы [1] стр.3-4 Проработка конспектов занятий	2
Тема 2 Устройство и принцип действия, пожарная опасность основных видов электротехнического оборудования, устройств, машин и систем	Чтение и анализ литературы [1] стр.11-40 Изучение нормативных документов	2
Тема 3 Способы и технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность электрических установок	Чтение и анализ литературы [1] стр.41-90 Оформление практических работ	4
Тема 4 Пожарная опасность электрических сетей	Чтение и анализ литературы [2] стр.41-90, 93-121 Проработка конспектов занятий Оформление практических работ	5
Тема 5 Обеспечение пожарной безопасности силовых и осветительных электроустановок	Чтение и анализ литературы [3] стр.139- 147 Оформление практических работ	6
Тема 6 Обеспечение пожарной безопасности термических электроустановок	Чтение и анализ литературы [3] стр.148- 163 Изучение нормативных документов	2
Тема 7 Защита зданий и сооружений от статического и атмосферного электричества	Чтение и анализ литературы [3] стр.240- 352 Изучение нормативных документов	2
ИТОГО:		23

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1

Причины пожаров от электрического тока

Чтение и анализ литературы [1] стр.3-4

Проработка конспектов занятий

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 2

Устройство и принцип действия, пожарная опасность основных видов электротехнического оборудования, устройств, машин и систем

Чтение и анализ литературы [1] стр.11-40

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Изучение нормативных документов

Тема 3

Способы и технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность электрических установок

Чтение и анализ литературы [1] стр.41-90

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление практических работ

Тема 4

Пожарная опасность электрических сетей

Чтение и анализ литературы [2] стр.41-90, 93-121

Проработка конспектов занятий

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление практических работ 20-21, 22, 23-24

Тема 5

Обеспечение пожарной безопасности силовых и осветительных электроустановок

Чтение и анализ литературы [1] стр.139-147

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление практических работ 25, 26, 27-28, 29-30, 31

Тема 6

Обеспечение пожарной безопасности термических электроустановок

Чтение и анализ литературы [3] стр.148-163

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Изучение нормативных документов

Тема 7

Защита зданий и сооружений от статического и атмосферного электричества

Чтение и анализ литературы [3] стр.240-357

Изучение нормативных документов

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

4. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 130 с.
5. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 262 с.
6. Расчет и проектирование ОУ и электроустановок промышленных механизмов: Учебное пособие / Шеховцов В.П., - 2-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с.

Дополнительные источники:

4. Грунтович, Н. В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования : учебное пособие / Н.В. Грунтович. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. — 271 с. — (СПО) <https://znanium.com/catalog/product/1220172>
5. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования. Задачник : учебное пособие / В.Я. Хорольский, М.А. Таранов, Ю.А. Медведько. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1760790>
6. Полищук, В. И. Эксплуатация, диагностика и ремонт электрооборудования : учебное пособие / В.И. Полищук. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 203 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1776157>

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] — режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.01.01 Тактика спасательных работ**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Раздел 1. Организация спасательных работ Тема 1.1. Виды чрезвычайных ситуаций их основные параметры и поражающие факторы Тема 1.2 Технология выполнения основных аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	5
	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.	5
	Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	5
	Подготовка к тестам	5
	Подготовка докладов по темам: 1. Оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций по степени их опасности. 2. Выполнение расчетов динамики развития чрезвычайных ситуаций. 3. Осуществление расчетов основных параметров чрезвычайных ситуаций. 4. Выбор мер по локализации чрезвычайных ситуаций.	10
Раздел 1. Организация спасательных работ Тема 1.3 Теоретические основы работы командира аварийно-спасательного подразделения Тема 1.4 Организация действия аварийно-спасательных подразделений при проведении спасательных работ Тема 1.5 Система международного реагирования Тема 1.6 Организация действий пожарно-спасательных подразделений территориального гарнизона г. Уфы Тема 1.7 Организация охраны труда в аварийно-спасательных подразделениях	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	10
	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.	10
	Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	10
	Подготовка к тестам	9
	Подготовка докладов по темам: 1. Анализ ЧС, сил и средств, привлекаемых к ликвидации	15

	последствий ЧС. 2. Определение зон безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ. 3. Расчет трудоемкости работ. 4. Разработка алгоритма проведения спасательных работ Выполнение и оформление курсовых проектов	40
ИТОГО:		124

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Раздел 1. Организация спасательных работ

Тема 1.1. Виды чрезвычайных ситуаций их основные параметры и поражающие факторы

Тема 1.2 Технология выполнения основных аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Методические указания следует прочитать, изучить краткие теоретические сведения, при необходимости повторить конспект лекций

Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Выполненные работы необходимо оформить в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях, ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите работ в соответствии с теоретическими сведениями

Подготовка к тестам

Необходимо повторить конспекты лекций

Примеры тестовых вопросов:

- Чрезвычайная ситуация это?

1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение материальных потерь и размеров ущерба окружающей природной среде, а также на локализацию зоны ЧС, прекращение действия опасных факторов ЧС.

2. Комплекс действий, направленных на спасение людей и имущества, локализацию ЧС и подавление или доведение до минимально возможного уровня воздействия опасных факторов ЧС при всестороннем обеспечении проводимых работ и оказании пострадавшему при ЧС населению медицинской и других видов помощи, создании условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их работоспособности.

3. Действия по спасанию людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации чрезвычайной ситуации и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия опасных факторов ЧС.

4. Обстановка на определенной территории (акватории), сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения.

Подготовка докладов по темам:

1. Оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций по степени их опасности.

2. Выполнение расчетов динамики развития чрезвычайных ситуаций.

3. Осуществление расчетов основных параметров чрезвычайных ситуаций.

4. Выбор мер по локализации чрезвычайных ситуаций.

Подготовить электронную презентацию и доклад, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации, по одной из перечисленных тем.

Раздел 1. Организация спасательных работ

Тема 1.3 Теоретические основы работы командира аварийно-спасательного подразделения

Тема 1.4 Организация действия аварийно-спасательных подразделений при проведении спасательных работ

Тема 1.5 Система международного реагирования

Тема 1.6 Организация действий пожарно-спасательных подразделений территориального гарнизона г. Уфы

Тема 1.7 Организация охраны труда в аварийно-спасательных подразделениях

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Методические указания следует прочитать, изучить краткие теоретические сведения, при необходимости повторить конспект лекций

Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Выполненные работы необходимо оформить в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях, ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите работ в соответствии с теоретическими сведениями

Подготовка к тестам

Необходимо повторить конспекты лекций

Примеры тестовых вопросов:

- При проведении АСР на высотных объектах основным поражающим фактором является?

1. Поражение электрическим током.
2. Возможность падения на спасателя или на участника АСР различных предметов, элементов конструкций сооружений, снаряжения и т.д.
3. Поражение спасателя элементами конструкций здания, с выше расположенных этажей.
4. Возможность падения человека с высоты, вторым фактором — возможность падения на спасателя или на участника АСР различных предметов, элементов конструкций сооружений, снаряжения и т.д.

Подготовка докладов по темам:

1. Анализ ЧС, сил и средств, привлекаемых к ликвидации последствий ЧС.
2. Определение зон безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ.
3. Расчет трудоемкости работ.
4. Разработка алгоритма проведения спасательных работ

Подготовить электронную презентацию и доклад, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации, по одной из перечисленных тем.

Выполнение и оформление курсовых проектов

Курсовой проект необходимо выполнять в соответствии с графиком:

- анализ ЧС и сил, привлекаемых для ликвидации последствий ЧС
- расчет времени прибытия ПСП в зону ЧС, расчет времени ведения разведки. Нанесение исходной обстановки на карту
- расчет трудоемкости работ в зоне ЧС.
- расчет сил, привлекаемых для ликвидации последствий ЧС
- нанесение тактической обстановки на карту.

Каждую часть необходимо оформить в соответствии с требованиями по оформлению документации.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Лобанов, А. И. Медицинское обеспечение ликвидации чрезвычайных ситуаций : учебник / А.И. Лобанов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 298 с. — (Высшее образование: Специалитет). <https://znanium.com/catalog/product/1087945>
2. Медицина катастроф (вопросы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени) : учебник / П.В. Авитисов, А.И. Лобанов, А.В. Золотухин, Н.Л. Белова ; под общ. ред. П.В. Авитисова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 365 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование) <https://znanium.com/catalog/product/1758038>
3. Основы организации и ведения аварийно-спасательных работ. Спасательная техника и базовые машины: Учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / Масаев В.Н., Вдовин О.В., Муховиков Д.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 179 с.: <http://znanium.com/catalog/product/912691>
4. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А., - 2-е изд. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с.: - (СПО): <http://znanium.com/catalog/product/972438>
5. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учеб. пособие / И.И. Сутормя, В.В. Загор, В.И. Жукалов. — Минск: Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). : <http://znanium.com/catalog/product/982235>
6. Федеральный закон от 22.08.1995 №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 года №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».
3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 года №1-ФКЗ «О военном положении»
4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 года №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 года №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
10. ГОСТ Р 22.9.04-2015 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Средства поиска людей в завалах. Классификация. Общие технические требования
11. ГОСТ Р 22.8.01-2021 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Общие требования

Интернет-ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/> (2022)

2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Главное управление по Республике Башкортостан [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://02.mchs.gov.ru/> (2022)

3. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2022)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.01.02 Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 2.1. Организационно правовые аспекты оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	5
Тема 2.2 Основы анатомии		5
Тема 2.3 Основная симптоматика и методы исследования пострадавших		5
Тема 2.4 Средства для оказания первой помощи		5
Тема 2.5 Первая помощь при ранениях		5
Тема 2.6 Первая помощь при острой кровопотере		5
Тема 2.7 Первая помощь при травмах		2
Тема 2.8 Основы реанимации	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	2
Тема 2.9 Первая помощь при ожогах и обморожениях		2
Тема 2.10 Первая помощь при асфиксии, утоплении и электротравме		2
Тема 2.11 Первая помощь при радиационных поражениях		4
Тема 2.12 Первая помощь при внезапных заболеваниях		4
Тема 2.13 Первая помощь при инфекционных заболеваниях		4
ИТОГО:		50

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 2.1. Организационно правовые аспекты оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях

Тема 2.2 Основы анатомии

Тема 2.3 Основная симптоматика и методы исследования пострадавших

Тема 2.4 Средства для оказания первой помощи

Тема 2.5 Первая помощь при ранениях

Тема 2.6 Первая помощь при острой кровопотере

Тема 2.7 Первая помощь при травмах

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Методические указания следует прочитать, изучить краткие теоретические сведения, при необходимости повторить конспект лекций

Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Выполненные работы необходимо оформить в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях, ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите работ в соответствии с теоретическими сведениями

1. Студент должен прийти на практическое занятие подготовленным к выполнению практической работы.
2. После проведения практической работы студент должен представить отчет о проделанной работе.
3. Отчет о проделанной работе следует выполнять в журнале практических работ на листах формата А4 с одной стороны листа.

Оценку по практической работе студент получает, если:

- студентом работа выполнена в полном объеме;
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению работы;
- студент отвечает на контрольные вопросы на удовлетворительную оценку и выше.

Зачет по выполнению практических работ студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой практических работ после сдачи журнала с отчетами по работам и оценкам.

Тема 2.8 Основы реанимации

Тема 2.9 Первая помощь при ожогах и обморожениях

Тема 2.10 Первая помощь при асфиксии, утоплении и электротравме

Тема 2.11 Первая помощь при радиационных поражениях

Тема 2.12 Первая помощь при внезапных заболеваниях

Тема 2.13 Первая помощь при инфекционных заболеваниях

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Выполненные работы необходимо оформить в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях, ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите работ в соответствии с теоретическими сведениями

1. Студент должен прийти на практическое занятие подготовленным к выполнению практической работы.
2. После проведения практической работы студент должен представить отчет о проделанной работе.
3. Отчет о проделанной работе следует выполнять в журнале практических работ на листах формата А4 с одной стороны листа.

Оценку по практической работе студент получает, если:

- студентом работа выполнена в полном объеме;
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению работы;
- студент отвечает на контрольные вопросы на удовлетворительную оценку и

выше.

Зачет по выполнению практических работ студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой практических работ после сдачи журнала с отчетами по работам и оценкам.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Лобанов, А. И. Медицинское обеспечение ликвидации чрезвычайных ситуаций : учебник / А.И. Лобанов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 298 с. — (Высшее образование: Специалитет). <https://znanium.com/catalog/product/1087945>
2. Медицина катастроф (вопросы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени) : учебник / П.В. Авитисов, А.И. Лобанов, А.В. Золотухин, Н.Л. Белова ; под общ. ред. П.В. Авитисова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 365 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование) <https://znanium.com/catalog/product/1758038>
3. Основы организации и ведения аварийно-спасательных работ. Спасательная техника и базовые машины: Учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / Масаев В.Н., Вдовин О.В., Муховиков Д.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 179 с.: <http://znanium.com/catalog/product/912691>
4. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А., - 2-е изд. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с.: - (СПО): <http://znanium.com/catalog/product/972438>
5. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учеб. пособие / И.И. Сутормя, В.В. Загор, В.И. Жукалов. — Минск: Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). : <http://znanium.com/catalog/product/982235>
6. Федеральный закон от 22.08.1995 №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 года №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».
3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 года №1-ФКЗ «О военном положении»
4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 года №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 года №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
10. ГОСТ Р 22.9.04-2015 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Средства поиска людей в завалах. Классификация. Общие технические требования
11. ГОСТ Р 22.8.01-2021 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Общие требования

Интернет-ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/> (2022)

2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Главное управление по Республике Башкортостан [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://02.mchs.gov.ru/> (2022)

3. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2022)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.01.03 Организация и выполнение работ по ликвидации последствий
химических аварий, загрязнений опасными веществами и материалами**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 3.1 Краткая характеристика химически опасных объектов. Аварии на химически опасных объектах	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).	10
Тема 3.2 Организация химической разведки	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	5
Тема 3.3 Технология локализации и обеззараживания выбросов АХОВ	Выполнение докладов по темам: 1. Анализ причин возникновения химических аварий.	5
Тема 3.4 Особенности проведения работ по локализации и обезвреживанию заражений опасными веществами и материалами	2. Оценка поражающих факторов химической аварии. 3. Моделирование динамики развития химической аварии. 4. Определение типа химической обстановки	10
Тема 3.5 Ведение спасательных работ в условиях химического заражения	5. Особенности ведения химической разведки в очаге поражения и в зоне химического заражения 6. Выбор способов локализации и обезвреживания АХОВ при ЧС с различными типами химической обстановки 7. Действия спасателя в зоне химического заражения и после выхода из района заражения 8. Выбор способов санитарной обработки людей и дегазации техники. 9. Требования безопасности спасателя при действиях в зоне химического заражения	16
ИТОГО:		46

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 3.1 Краткая характеристика химически опасных объектов. Аварии на химически опасных объектах

Тема 3.2 Организация химической разведки

Тема 3.3 Технология локализации и обеззараживания выбросов АХОВ

Тема 3.4 Особенности проведения работ по локализации и обезвреживанию заражений опасными веществами и материалами

Тема 3.5 Ведение спасательных работ в условиях химического заражения

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Выполнение докладов по темам:

1. Анализ причин возникновения химических аварий.
2. Оценка поражающих факторов химической аварии.
3. Моделирование динамики развития химической аварии.
4. Определение типа химической обстановки
5. Особенности ведения химической разведки в очаге поражения и в зоне химического заражения
6. Выбор способов локализации и обезвреживания АХОВ при ЧС с различными типами химической обстановки
7. Действия спасателя в зоне химического заражения и после выхода из района заражения
8. Выбор способов санитарной обработки людей и дегазации техники.
9. Требования безопасности спасателя при действиях в зоне химического заражения

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Выполненные работы необходимо оформить в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях, ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите работ в соответствии с теоретическими сведениями

1. Студент должен прийти на практическое занятие подготовленным к выполнению практической работы.
2. После проведения практической работы студент должен представить отчет о проделанной работе.
3. Отчет о проделанной работе следует выполнять в журнале практических работ на листах формата А4 с одной стороны листа.

Оценку по практической работе студент получает, если:

- студентом работа выполнена в полном объеме;
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению работы;
- студент отвечает на контрольные вопросы на удовлетворительную оценку и выше.

Зачет по выполнению практических работ студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой практических работ после сдачи журнала с отчетами по работам и оценкам.

Рекомендации по подготовке к докладу

Доклад — это выступление, сопровождаемое визуальными образами, направленное на то, чтобы донести до аудитории информацию и убедить ее совершить определенные действия, нужные организатору доклада. Эффективный доклад, как правило, заранее спланированный, хорошо организован и предназначен для определенной аудитории. Ниже приведены этапы подготовки доклада.

1. Определение цели доклада

Цель помогает определить форму, содержание и стиль доклада, а также уровень взаимодействия аудитории с докладчиком. Это может быть, например:

усиление массовой рекламной кампании, которая должна вскоре начаться;
привлечение новых клиентов;
формирование имиджа в деловой среде;
привлечение новых партнеров, — поставщиков, потребителей, инвесторов.

2. Определение целевой аудитории

При подготовке доклада ориентируйтесь на целевую аудиторию. Вы должны постараться учесть следующие данные о Ваших слушателях: профессия, образование, занимаемая должность, возраст, пол, отношение к теме презентации, знание предмета презентации, поведенческие качества. Все эти факторы помогут Вам определить основную сферу интересов аудитории и подготовить презентацию специально для этих слушателей.

3. Содержание доклада

Содержание доклада должно соответствовать поставленным задачам и целям. Доклад должен быть интересным, актуальным, новым и нести практическую пользу. Для этого Вам необходимо ответить на такие вопросы:

Почему сегодня нужно говорить именно об этом?

Почему это должны слушать специалисты?

В чем заключается новизна темы? (Возможно, эта тема достаточно банальная и существует множество аналогов и предшественников в этом направлении?).

Стоит заметить, что новизна и актуальность - разные вещи. Новизна характеризует насколько новое содержание выступления по сравнению с существующими аналогами, а актуальность - насколько оно сейчас нужно. Но если и не ново, и не актуально - нужно ли кому-то такое выступление?

Придерживайтесь выбранной темы доклада – слушатели пришли послушать заявленные темы в конференции.

Доклад должен соответствовать тематике конференции.

Также, доклад не должен становиться рекламой или перечнем услуг докладчика, ведь конференция - это доклады с содержанием полезной информации для слушателей и профессиональное общение. Проверено неоднократно: качественный и полезный доклад – лучшая реклама докладчика и его фирмы.

Приветствуются конкретные и убедительные примеры из практики автора.

4. Выводы

Необходимо обязательно сформулировать раздел «Выводы», который должен состоять не из одного, а из ряда логически связанных пунктов отвечающие на вопросы:

Что новое предлагает докладчик?

Что полезное предлагает докладчик: что он советует делать, и что – наоборот – рекомендует не делать?

Решите, на что следует обратить внимание слушателей; придумайте, что сделать, чтобы они действительно это отметили и запомнили, ведь выводы – это последнее, что слушатель запомнит по окончании Вашего выступления.

5. Раздаточные материалы

Лучше всего оставлять слушателям что-нибудь на память: конспект доклада или диск с презентацией. Во-первых, у гостей останется доказательство Ваших слов, а это повышает доверие. Во-вторых, уходя не с пустыми руками, люди воспринимают информацию уже как что-то свое. При этом раздаточные материалы не должны полностью дублировать текст доклада. Слушатель должен иметь возможность записывать (примеры, дополнения, подробности, свои мысли...), а не только пассивно впитывать материал. Одна из целей любого выступления - чтобы что-то из сказанного осталось в голове слушателей. А для этого необходимо задействовать как можно больше видов памяти. Гигантской практикой образования доказано: материал усваивается лучше, если зрительная и слуховая память подкрепляются моторной.

5. Практические советы

Использование текста. Текст доклада, как правило, необходимо и целесообразно готовить заранее. Его использование не запрещается, однако читать доклад нежелательно. Вы можете утратить логику изложения, рискуете потерять контакт с аудиторией. Есть и другая крайность: текст выучивают наизусть и затем читают, как стихотворение, используя, в том числе, художественные приемы. Такая форма подачи также плохо подходит для доклада.

Оптимальным представляется вариант, когда у докладчика на руках имеется план-конспект доклада. Это придает определенную уверенность и позволяет докладчику излагать материал последовательно, не пропустить существенных моментов в сообщении.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Лобанов, А. И. Медицинское обеспечение ликвидации чрезвычайных ситуаций : учебник / А.И. Лобанов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 298 с. — (Высшее образование: Специалитет). <https://znanium.com/catalog/product/1087945>
2. Медицина катастроф (вопросы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени) : учебник / П.В. Авитисов, А.И. Лобанов, А.В. Золотухин, Н.Л. Белова ; под общ. ред. П.В. Авитисова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 365 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование) <https://znanium.com/catalog/product/1758038>
3. Основы организации и ведения аварийно-спасательных работ. Спасательная техника и базовые машины: Учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / Масаев В.Н., Вдовин О.В., Муховиков Д.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 179 с.: <http://znanium.com/catalog/product/912691>
4. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А., - 2-е изд. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с.: - (СПО): <http://znanium.com/catalog/product/972438>
5. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учеб. пособие / И.И. Суторьма, В.В. Загор, В.И. Жукалов. — Минск: Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). : <http://znanium.com/catalog/product/982235>
6. Федеральный закон от 22.08.1995 №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 года №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».
3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 года №1-ФКЗ «О военном положении»
4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 года №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 года №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
10. ГОСТ Р 22.9.04-2015 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Средства поиска людей в завалах. Классификация. Общие технические требования
11. ГОСТ Р 22.8.01-2021 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Общие требования

Интернет-ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/> (2022)

2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Главное управление по Республике Башкортостан [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://02.mchs.gov.ru/> (2022)

3. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2022)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.01.04 Организация и выполнение поисково-спасательных работ на
объектах транспорта**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 4.1 Виды транспорта и классификация чрезвычайных ситуаций на нем	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).	10
Тема 4.2 Организация поисково-спасательных работ на объектах наземного транспорта	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	10
Тема 4.3 Организация поисково-спасательных работ на объектах водного транспорта	Выполнение докладов по темам: 1. Оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций на автомобильном транспорте по степени их опасности.	20
Тема 4.4 Организация поисково-спасательных работ на объектах воздушного транспорта	2. Организация поисково- спасательных работ при чрезвычайных ситуациях на автомобильном транспорте 3. Оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте по степени их опасности. 4. Организация поисково- спасательных работ при чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте 5. Оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, произошедших на речном транспорте. 6. Организация поисково- спасательных работ при чрезвычайных ситуациях, произошедших на речном транспорте. 7. Оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, произошедших на авиационном транспорте. 8. Организация поисково- спасательных работ при чрезвычайных ситуациях, произошедших на авиационном транспорте.	7
ИТОГО:		47

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 4.1 Виды транспорта и классификация чрезвычайных ситуаций на нем

Тема 4.2 Организация поисково-спасательных работ на объектах наземного транспорта

Тема 4.3 Организация поисково-спасательных работ на объектах водного транспорта

Тема 4.4 Организация поисково-спасательных работ на объектах воздушного транспорта

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Выполнение докладов по темам:

1. Оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций на автомобильном транспорте по степени их опасности.
2. Организация поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях на автомобильном транспорте
3. Оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте по степени их опасности.
4. Организация поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте
5. Оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, произошедших на речном транспорте.
6. Организация поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях, произошедших на речном транспорте.
7. Оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, произошедших на авиационном транспорте.
8. Организация поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях, произошедших на авиационном транспорте.

Выполненные работы необходимо оформить в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях, ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите работ в соответствии с теоретическими сведениями

1. Студент должен прийти на практическое занятие подготовленным к выполнению практической работы.
2. После проведения практической работы студент должен представить отчет о проделанной работе.
3. Отчет о проделанной работе следует выполнять в журнале практических работ на листах формата А4 с одной стороны листа.

Оценку по практической работе студент получает, если:

- студентом работа выполнена в полном объеме;
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению работы;
- студент отвечает на контрольные вопросы на удовлетворительную оценку и выше.

Зачет по выполнению практических работ студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой практических работ после сдачи журнала с отчетами по работам и оценкам.

Рекомендации по подготовке к докладу

Доклад — это выступление, сопровождаемое визуальными образами, направленное на то, чтобы донести до аудитории информацию и убедить ее совершить определенные действия, нужные организатору доклада. Эффективный доклад, как правило, заранее спланированный, хорошо организован и предназначен для определенной аудитории. Ниже приведены этапы подготовки доклада.

1. Определение цели доклада

Цель помогает определить форму, содержание и стиль доклада, а также уровень взаимодействия аудитории с докладчиком. Это может быть, например:

усиление массовой рекламной кампании, которая должна вскоре начаться;
привлечение новых клиентов;
формирование имиджа в деловой среде;
привлечение новых партнеров, — поставщиков, потребителей, инвесторов.

2. Определение целевой аудитории

При подготовке доклада ориентируйтесь на целевую аудиторию. Вы должны постараться учесть следующие данные о Ваших слушателях: профессия, образование, занимаемая должность, возраст, пол, отношение к теме презентации, знание предмета презентации, поведенческие качества. Все эти факторы помогут Вам определить основную сферу интересов аудитории и подготовить презентацию специально для этих слушателей.

3. Содержание доклада

Содержание доклада должно соответствовать поставленным задачам и целям. Доклад должен быть интересным, актуальным, новым и нести практическую пользу. Для этого Вам необходимо ответить на такие вопросы:

Почему сегодня нужно говорить именно об этом?

Почему это должны слушать специалисты?

В чем заключается новизна темы? (Возможно, эта тема достаточно банальная и существует множество аналогов и предшественников в этом направлении?).

Стоит заметить, что новизна и актуальность — разные вещи. Новизна характеризует насколько новое содержание выступления по сравнению с существующими аналогами, а актуальность — насколько оно сейчас нужно. Но если и не ново, и не актуально — нужно ли кому-то такое выступление?

Придерживайтесь выбранной темы доклада — слушатели пришли послушать заявленные темы в конференции.

Доклад должен соответствовать тематике конференции.

Также, доклад не должен становиться рекламой или перечнем услуг докладчика, ведь конференция — это доклады с содержанием полезной информации для слушателей и профессиональное общение. Проверено неоднократно: качественный и полезный доклад — лучшая реклама докладчика и его фирмы.

Приветствуются конкретные и убедительные примеры из практики автора.

4. Выводы

Необходимо обязательно сформулировать раздел «Выводы», который должен состоять не из одного, а из ряда логически связанных пунктов отвечающие на вопросы:

Что новое предлагает докладчик?

Что полезное предлагает докладчик: что он советует делать, и что – наоборот – рекомендует не делать?

Решите, на что следует обратить внимание слушателей; придумайте, что сделать, чтобы они действительно это отметили и запомнили, ведь выводы – это последнее, что слушатель запомнит по окончании Вашего выступления.

5. Раздаточные материалы

Лучше всего оставлять слушателям что-нибудь на память: конспект доклада или диск с презентацией. Во-первых, у гостей останется доказательство Ваших слов, а это повышает доверие. Во-вторых, уходя не с пустыми руками, люди воспринимают информацию уже как что-то свое. При этом раздаточные материалы не должны полностью дублировать текст доклада. Слушатель должен иметь возможность записывать (примеры, дополнения, подробности, свои мысли...), а не только пассивно впитывать материал. Одна из целей любого выступления - чтобы что-то из сказанного осталось в голове слушателей. А для этого необходимо задействовать как можно больше видов памяти. Гигантской практикой образования доказано: материал усваивается лучше, если зрительная и слуховая память подкрепляются моторной.

5. Практические советы

Использование текста. Текст доклада, как правило, необходимо и целесообразно готовить заранее. Его использование не запрещается, однако читать доклад нежелательно. Вы можете утратить логику изложения, рискуете потерять контакт с аудиторией. Есть и другая крайность: текст выучивают наизусть и затем читают, как стихотворение, используя, в том числе, художественные приемы. Такая форма подачи также плохо подходит для доклада.

Оптимальным представляется вариант, когда у докладчика на руках имеется план-конспект доклада. Это придает определенную уверенность и позволяет докладчику излагать материал последовательно, не пропустить существенных моментов в сообщении.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Лобанов, А. И. Медицинское обеспечение ликвидации чрезвычайных ситуаций : учебник / А.И. Лобанов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 298 с. — (Высшее образование: Специалитет). <https://znanium.com/catalog/product/1087945>
2. Медицина катастроф (вопросы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени) : учебник / П.В. Авитисов, А.И. Лобанов, А.В. Золотухин, Н.Л. Белова ; под общ. ред. П.В. Авитисова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 365 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование) <https://znanium.com/catalog/product/1758038>
3. Основы организации и ведения аварийно-спасательных работ. Спасательная техника и базовые машины: Учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / Масаев В.Н., Вдовин О.В., Муховиков Д.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 179 с.: <http://znanium.com/catalog/product/912691>
4. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А., - 2-е изд. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с.: - (СПО): <http://znanium.com/catalog/product/972438>
5. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учеб. пособие / И.И. Сутормыма, В.В. Загор, В.И. Жукалов. — Минск: Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). : <http://znanium.com/catalog/product/982235>
6. Федеральный закон от 22.08.1995 №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 года №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».
3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 года №1-ФКЗ «О военном положении»
4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 года №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 года №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
10. ГОСТ Р 22.9.04-2015 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Средства поиска людей в завалах. Классификация. Общие технические требования
11. ГОСТ Р 22.8.01-2021 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Общие требования

Интернет-ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/> (2022)

2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Главное управление по Республике Башкортостан [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://02.mchs.gov.ru/> (2022)

3. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2022)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.02.01 Организация защиты населения и территорий**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1.1. Классификация чрезвычайных ситуаций. Основные опасности Тема 1.2 Основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Тема 1.3 Силы и средства защиты населения и территорий Тема 1.4 Основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Оформление схем организации защиты объектов от ЧС различного характера и подразделений аварийно-спасательных служб	15
Тема 1.5 Готовность аварийно-спасательных подразделений Тема 1.6 Планирование мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Тема 1.7 Функционирование аварийно-спасательных формирований Тема 1.8 Организация подготовки нештатных аварийно-спасательных формирований	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка докладов по темам: 1. Организация несения дежурства в пожарных подразделениях и аварийно-спасательных формированиях - Определение зон безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ. 2. Прием и сдача дежурства сменой 3. Действия личного состава	50

	дежурной смены при получении сигнала о ЧС 4. Особенности действий личного состава дежурной смены при получении сигнала в режиме повышенной готовности и чрезвычайной ситуации 5. Действия спасателей при возвращении в место постоянной дислокации 6. Организация занятий и тренировок в составе дежурной смены спасателей Выполнение и оформление курсовых проектов	
ИТОГО:		65

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1.1. Классификация чрезвычайных ситуаций. Основные опасности

Тема 1.2 Основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Тема 1.3 Силы и средства защиты населения и территорий

Тема 1.4 Основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Оформление схем организации защиты объектов от ЧС различного характера и подразделений аварийно-спасательных служб

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Методические указания следует прочитать, изучить краткие теоретические сведения, при необходимости повторить конспект лекций

Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Выполненные работы необходимо оформить в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях, ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите работ в соответствии с теоретическими сведениями

Подготовка к тестам

Необходимо повторить конспекты лекций

Примеры тестовых вопросов:

- Чрезвычайная ситуация это?

1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение материальных потерь и размеров ущерба окружающей природной среде, а также на локализацию зоны ЧС, прекращение действия опасных факторов ЧС.

2. Комплекс действий, направленных на спасение людей и имущества, локализацию ЧС и подавление или доведение до минимально возможного уровня воздействия опасных факторов ЧС при всестороннем обеспечении проводимых работ и оказании пострадавшему при ЧС населению медицинской и других видов помощи, создании условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их работоспособности.

3. Действия по спасанию людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации чрезвычайной ситуации и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия опасных факторов ЧС.

4. Обстановка на определенной территории (акватории), сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения.

Подготовка докладов по темам:

1. Оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций по степени их опасности.

2. Выполнение расчетов динамики развития чрезвычайных ситуаций.

3. Осуществление расчетов основных параметров чрезвычайных ситуаций.

4. Выбор мер по локализации чрезвычайных ситуаций.

Подготовить электронную презентацию и доклад, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации, по одной из перечисленных тем.

Тема 1.5 Готовность аварийно-спасательных подразделений

Тема 1.6 Планирование мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Тема 1.7 Функционирование аварийно-спасательных формирований

Тема 1.8 Организация подготовки нештатных аварийно-спасательных формирований

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Методические указания следует прочитать, изучить краткие теоретические сведения, при необходимости повторить конспект лекций

Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Выполненные работы необходимо оформить в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях, ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите работ в соответствии с теоретическими сведениями

Подготовка к тестам

Необходимо повторить конспекты лекций

Примеры тестовых вопросов:

- При проведении АСР на высотных объектах основным поражающим фактором является?

1. Поражение электрическим током.
2. Возможность падения на спасателя или на участника АСР различных предметов, элементов конструкций сооружений, снаряжения и т.д.
3. Поражение спасателя элементами конструкций здания, с выше расположенных этажей.
4. Возможность падения человека с высоты, вторым фактором — возможность падения на спасателя или на участника АСР различных предметов, элементов конструкций сооружений, снаряжения и т.д.

Подготовка докладов по темам:

1. Анализ ЧС, сил и средств, привлекаемых к ликвидации последствий ЧС.
2. Определение зон безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ.
3. Расчет трудоемкости работ.
4. Разработка алгоритма проведения спасательных работ

Подготовить электронную презентацию и доклад, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации, по одной из перечисленных тем.

Выполнение и оформление курсовых проектов

Курсовой проект необходимо выполнять в соответствии с графиком:

- анализ ЧС и сил, привлекаемых для ликвидации последствий ЧС
- расчет времени прибытия ПСП в зону ЧС, расчет времени ведения разведки. Нанесение исходной обстановки на карту
- расчет трудоемкости работ в зоне ЧС.
- расчет сил, привлекаемых для ликвидации последствий ЧС

- нанесение тактической обстановки на карту.

Каждую часть необходимо оформить в соответствии с требованиями по оформлению документации.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Коханов, В. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Н. Коханов, В.М. Емельянов, П.А. Некрасов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Высшее образование) <https://znanium.com/catalog/product/1194141>

2. Сутормя, И. И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. И. Сутормя, В. В. Загор, В. И. Жукалов. — Минск: Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат): <https://znanium.com/catalog/product/982235>

3. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (СПО). <https://znanium.com/catalog/product/1852173>

4. Илюшов, Н. Я. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование последствий наводнений : учебное пособие / Н. Я. Илюшов. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 178 с <https://znanium.com/catalog/product/1870333>

5. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020— 312с <https://znanium.com/catalog/product/1168506>

6. Основы потенциально опасных технологий и производств: Учебно-методическое пособие - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 76 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1007972>

7. Федеральный закон от 22.08.1995 №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2011 г. "О некоторых вопросах аттестации аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований, спасателей и граждан, приобретающих статус спасателя"

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 года №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».

3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 года №1-ФКЗ «О военном положении»

4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 года №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

6. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 года №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

10. ГОСТ Р 22.8.01-2021 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Общие требования

Интернет-ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/> (2022)
2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Главное управление по Республике Башкортостан [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://02.mchs.gov.ru/> (2022)
3. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2022)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.02.02 Потенциально опасные процессы и производства**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 2.1 Основы планировки и застройки городов и промышленных предприятий Тема 2.2 Здания и сооружения Тема 2.3 Системы жизнеобеспечения городов и объектов экономики Тема 2.4 Общие понятия о мониторинге и прогнозировании ЧС Тема 2.5 Прогнозирование обстановки при ЧС на радиационно-опасных объектах Тема 2.6 Прогнозирование обстановки при ЧС на химически-опасных объектах. Тема 2.7 Прогнозирование обстановки при ЧС на пожаро-, взрывоопасных объекта	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка докладов по темам: 1. Конструктивные элементы промышленных и гражданских зданий. 2. Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ 3. Требования безопасности при работе в газоопасной среде. 4. Современные системы электроснабжения. 5. Транспортная планировка городов	40
Тема 2.8 Прогнозирование обстановки при разрушении гидротехнических сооружений Тема 2.9 Прогнозирование обстановки при природных ЧС Тема 2.10 Основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах Тема 2.11 Безопасность природных объектов Тема 2.12 Государственный надзор в области безопасности природных и промышленных объектов	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка докладов по темам: 1 Оформление схем при прогнозировании ЧС на радиационно-опасных объектах.	24

	2 Оформление схем при прогнозировании ЧС на химически-опасных объектах. 3 Оформление схем при прогнозировании ЧС на пожаро-, взрывоопасных объектах. 4 Оформление схем при прогнозировании ЧС при разрушении гидротехнических сооружений 5. Нормативные требования обеспеченности объектов и производств системами автоматизированного контроля. 6. Нормативные требования по обеспеченности объектов автоматизированными системами защиты	
ИТОГО:		64

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 2.1 Основы планировки и застройки городов и промышленных предприятий

Тема 2.2 Здания и сооружения

Тема 2.3 Системы жизнеобеспечения городов и объектов экономики

Тема 2.4 Общие понятия о мониторинге и прогнозировании ЧС

Тема 2.5 Прогнозирование обстановки при ЧС на радиационно-опасных объектах

Тема 2.6 Прогнозирование обстановки при ЧС на химически-опасных объектах.

Тема 2.7 Прогнозирование обстановки при ЧС на пожаро-, взрывоопасных объектах

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Подготовка докладов по темам:

1. Конструктивные элементы промышленных и гражданских зданий.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ
3. Требования безопасности при работе в газоопасной среде.
4. Современные системы электроснабжения.
5. Транспортная планировка городов

Методические указания следует прочитать, изучить краткие теоретические сведения, при необходимости повторить конспект лекций Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Выполненные работы необходимо оформить в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях, ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите работ в соответствии с теоретическими сведениями

Рекомендации по подготовке к докладу

Доклад — это выступление, сопровождаемое визуальными образами, направленное на то, чтобы донести до аудитории информацию и убедить ее совершить определенные действия, нужные организатору доклада. Эффективный доклад, как правило, заранее спланированный, хорошо организован и предназначен для определенной аудитории. Ниже приведены этапы подготовки доклада.

1. Определение цели доклада

Цель помогает определить форму, содержание и стиль доклада, а также уровень взаимодействия аудитории с докладчиком. Это может быть, например:

усиление массовой рекламной кампании, которая должна вскоре начаться;
привлечение новых клиентов;
формирование имиджа в деловой среде;
привлечение новых партнеров, — поставщиков, потребителей, инвесторов.

2. Определение целевой аудитории

При подготовке доклада ориентируйтесь на целевую аудиторию. Вы должны постараться учесть следующие данные о Ваших слушателях: профессия, образование, занимаемая должность, возраст, пол, отношение к теме презентации, знание предмета презентации, поведенческие качества. Все эти факторы помогут Вам определить основную сферу интересов аудитории и подготовить презентацию специально для этих слушателей.

3. Содержание доклада

Содержание доклада должно соответствовать поставленным задачам и целям. Доклад должен быть интересным, актуальным, новым и нести практическую пользу. Для этого Вам необходимо ответить на такие вопросы:

Почему сегодня нужно говорить именно об этом?

Почему это должны слушать специалисты?

В чем заключается новизна темы? (Возможно, эта тема достаточно банальная и существует множество аналогов и предшественников в этом направлении?).

Стоит заметить, что новизна и актуальность - разные вещи. Новизна характеризует насколько новое содержание выступления по сравнению с существующими аналогами, а актуальность - насколько оно сейчас нужно. Но если и не ново, и не актуально - нужно ли кому-то такое выступление?

Придерживайтесь выбранной темы доклада – слушатели пришли послушать заявленные темы в конференции.

Доклад должен соответствовать тематике конференции.

Также, доклад не должен становиться рекламой или перечнем услуг докладчика, ведь конференция - это доклады с содержанием полезной информации для слушателей и профессиональное общение. Проверено неоднократно: качественный и полезный доклад – лучшая реклама докладчика и его фирмы.

Приветствуются конкретные и убедительные примеры из практики автора.

4. Выводы

Необходимо обязательно сформулировать раздел «Выводы», который должен состоять не из одного, а из ряда логически связанных пунктов отвечающие на вопросы:

Что новое предлагает докладчик?

Что полезное предлагает докладчик: что он советует делать, и что – наоборот – рекомендует не делать?

Решите, на что следует обратить внимание слушателей; придумайте, что сделать, чтобы они действительно это отметили и запомнили, ведь выводы – это последнее, что слушатель запомнит по окончании Вашего выступления.

5. Раздаточные материалы

Лучше всего оставлять слушателям что-нибудь на память: конспект доклада или диск с презентацией. Во-первых, у гостей останется доказательство Ваших слов, а это повышает доверие. Во-вторых, уходя не с пустыми руками, люди воспринимают информацию уже как что-то свое. При этом раздаточные материалы не должны полностью дублировать текст доклада. Слушатель должен иметь возможность записывать (примеры, дополнения, подробности, свои мысли...), а не только пассивно впитывать материал. Одна из целей любого выступления - чтобы что-то из сказанного осталось в голове слушателей. А для этого необходимо задействовать как можно больше видов памяти. Гигантской практикой образования доказано: материал усваивается лучше, если зрительная и слуховая память подкрепляются моторной.

5. Практические советы

Использование текста. Текст доклада, как правило, необходимо и целесообразно готовить заранее. Его использование не запрещается, однако читать доклад нежелательно. Вы можете утратить логику изложения, рискуете потерять контакт с аудиторией. Есть и другая крайность: текст

выучивают наизусть и затем читают, как стихотворение, используя, в том числе, художественные приемы. Такая форма подачи также плохо подходит для доклада.

Оптимальным представляется вариант, когда у докладчика на руках имеется план-конспект доклада. Это придает определенную уверенность и позволяет докладчику излагать материал последовательно, не пропустить существенных моментов в сообщении.

Тема 2.8 Прогнозирование обстановки при разрушении гидротехнических сооружений

Тема 2.9 Прогнозирование обстановки при природных ЧС

Тема 2.10 Основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах

Тема 2.11 Безопасность природных объектов

Тема 2.12 Государственный надзор в области безопасности природных и промышленных объектов

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Подготовка докладов по темам:

- 1 Оформление схем при прогнозировании ЧС на радиационно-опасных объектах.
- 2 Оформление схем при прогнозировании ЧС на химически-опасных объектах.
- 3 Оформление схем при прогнозировании ЧС на пожаро-, взрывоопасных объектах.
- 4 Оформление схем при прогнозировании ЧС при разрушении гидротехнических сооружений
5. Нормативные требования обеспеченности объектов и производств системами автоматизированного контроля.
6. Нормативные требования по обеспеченности объектов автоматизированными системами защиты

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Методические указания следует прочитать, изучить краткие теоретические сведения, при необходимости повторить конспект лекций

Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Выполненные работы необходимо оформить в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях, ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите работ в соответствии с теоретическими сведениями

Рекомендации по подготовке к докладу

Доклад — это выступление, сопровождаемое визуальными образами, направленное на то, чтобы донести до аудитории информацию и убедить ее совершить определенные действия, нужные организатору доклада. Эффективный доклад, как правило, заранее спланированный, хорошо организован и предназначен для определенной аудитории. Ниже приведены этапы подготовки доклада.

1. Определение цели доклада

Цель помогает определить форму, содержание и стиль доклада, а также уровень взаимодействия аудитории с докладчиком. Это может быть, например:

усиление массовой рекламной кампании, которая должна вскоре начаться;
привлечение новых клиентов;
формирование имиджа в деловой среде;
привлечение новых партнеров, — поставщиков, потребителей, инвесторов.

2. Определение целевой аудитории

При подготовке доклада ориентируйтесь на целевую аудиторию. Вы должны постараться учесть следующие данные о Ваших слушателях: профессия, образование, занимаемая должность, возраст, пол, отношение к теме презентации, знание предмета презентации, поведенческие качества. Все эти факторы помогут Вам определить основную сферу интересов аудитории и подготовить презентацию специально для этих слушателей.

3. Содержание доклада

Содержание доклада должно соответствовать поставленным задачам и целям. Доклад должен быть интересным, актуальным, новым и нести практическую пользу. Для этого Вам необходимо ответить на такие вопросы:

Почему сегодня нужно говорить именно об этом?

Почему это должны слушать специалисты?

В чем заключается новизна темы? (Возможно, эта тема достаточно банальная и существует множество аналогов и предшественников в этом направлении?).

Стоит заметить, что новизна и актуальность - разные вещи. Новизна характеризует насколько новое содержание выступления по сравнению с существующими аналогами, а актуальность - насколько оно сейчас нужно. Но если и не ново, и не актуально - нужно ли кому-то такое выступление?

Придерживайтесь выбранной темы доклада – слушатели пришли послушать заявленные темы в конференции.

Доклад должен соответствовать тематике конференции.

Также, доклад не должен становиться рекламой или перечнем услуг докладчика, ведь конференция - это доклады с содержанием полезной информации для слушателей и профессиональное общение. Проверено неоднократно: качественный и полезный доклад – лучшая реклама докладчика и его фирмы.

Приветствуются конкретные и убедительные примеры из практики автора.

4. Выводы

Необходимо обязательно сформулировать раздел «Выводы», который должен состоять не из одного, а из ряда логически связанных пунктов отвечающие на вопросы:

Что новое предлагает докладчик?

Что полезное предлагает докладчик: что он советует делать, и что – наоборот – рекомендует не делать?

Решите, на что следует обратить внимание слушателей; придумайте, что сделать, чтобы они действительно это отметили и запомнили, ведь выводы – это последнее, что слушатель запомнит по окончании Вашего выступления.

5. Раздаточные материалы

Лучше всего оставлять слушателям что-нибудь на память: конспект доклада или диск с презентацией. Во-первых, у гостей останется доказательство Ваших слов, а это повышает доверие. Во-вторых, уходя не с пустыми руками, люди воспринимают информацию уже как что-то свое.

При этом раздаточные материалы не должны полностью дублировать текст доклада. Слушатель должен иметь возможность записывать (примеры, дополнения, подробности, свои мысли...), а не только пассивно впитывать материал. Одна из целей любого выступления - чтобы что-то из сказанного осталось в голове слушателей. А для этого необходимо задействовать как можно больше видов памяти. Гигантской практикой образования доказано: материал усваивается лучше, если зрительная и слуховая память подкрепляются моторной.

5. Практические советы

Использование текста. Текст доклада, как правило, необходимо и целесообразно готовить заранее. Его использование не запрещается, однако читать доклад нежелательно. Вы можете утратить логику изложения, рискуете потерять контакт с аудиторией. Есть и другая крайность: текст выучивают наизусть и затем читают, как стихотворение, используя, в том числе, художественные приемы. Такая форма подачи также плохо подходит для доклада.

Оптимальным представляется вариант, когда у докладчика на руках имеется план-конспект доклада. Это придает определенную уверенность и позволяет докладчику излагать материал последовательно, не пропустить существенных моментов в сообщении.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Коханов, В. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Н. Коханов, В.М. Емельянов, П.А. Некрасов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Высшее образование) <https://znanium.com/catalog/product/1194141>
2. Сутормя, И. И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. И. Сутормя, В. В. Загор, В. И. Жукалов. — Минск: Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат): <https://znanium.com/catalog/product/982235>
3. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (СПО). <https://znanium.com/catalog/product/1852173>
4. Илюшов, Н. Я. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование последствий наводнений : учебное пособие / Н. Я. Илюшов. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 178 с <https://znanium.com/catalog/product/1870333>
5. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ;Вологда : Инфра-Инженерия, 2020— 312с <https://znanium.com/catalog/product/1168506>
6. Основы потенциально опасных технологий и производств: Учебно-методическое пособие - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 76 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1007972>
7. Федеральный закон от 22.08.1995 №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2011 г. "О некоторых вопросах аттестации аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований, спасателей и граждан, приобретающих статус спасателя"

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 года №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».
3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 года №1-ФКЗ «О военном положении»
4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 года №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 года №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
10. ГОСТ Р 22.8.01-2021 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Общие требования

Интернет-ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/> (2022)

2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Главное управление по Республике Башкортостан [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://02.mchs.gov.ru/> (2022)

3. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2022)

к программе СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (базовой подготовки)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.03.01 Аварийно-спасательная техника и оборудование**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 3.1 Краткая характеристика химически опасных объектов. Аварии на химически опасных объектах	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение докладов по темам: 1. Анализ причин возникновения химических аварий. 2. Оценка поражающих факторов химической аварии. 3. Моделирование динамики развития химической аварии. 4. Определение типа химической обстановки 5. Особенности ведения химической разведки в очаге поражения и в зоне химического заражения 6. Выбор способов локализации и обезвреживания АХОВ при ЧС с различными типами химической обстановки 7. Действия спасателя в зоне химического заражения и после выхода из района заражения 8. Выбор способов санитарной обработки людей и дегазации техники. 9. Требования безопасности спасателя при действиях в зоне химического заражения.	10
Тема 3.2 Организация химической разведки		10
Тема 3.3 Технология локализации и обеззараживания выбросов АХОВ		10
Тема 3.4 Особенности проведения работ по локализации и обезвреживанию заражений опасными веществами и материалами		10
Тема 3.5 Ведение спасательных работ в условиях химического заражения		6
ИТОГО:		46

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 3.1 Краткая характеристика химически опасных объектов. Аварии на химически опасных объектах

Тема 3.2 Организация химической разведки

Тема 3.3 Технология локализации и обеззараживания выбросов АХОВ

Тема 3.4 Особенности проведения работ по локализации и обезвреживанию заражений опасными веществами и материалами

Тема 3.5 Ведение спасательных работ в условиях химического заражения

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Выполнение докладов по темам:

1. Анализ причин возникновения химических аварий.
2. Оценка поражающих факторов химической аварии.
3. Моделирование динамики развития химической аварии.
4. Определение типа химической обстановки
5. Особенности ведения химической разведки в очаге поражения и в зоне химического заражения
6. Выбор способов локализации и обезвреживания АХОВ при ЧС с различными типами химической обстановки
7. Действия спасателя в зоне химического заражения и после выхода из района заражения
8. Выбор способов санитарной обработки людей и дегазации техники.
9. Требования безопасности спасателя при действиях в зоне химического заражения.

Методические указания следует прочитать, изучить краткие теоретические сведения, при необходимости повторить конспект лекций Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Выполненные работы необходимо оформить в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях, ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите работ в соответствии с теоретическими сведениями

Рекомендации по подготовке к докладу

Доклад — это выступление, сопровождаемое визуальными образами, направленное на то, чтобы донести до аудитории информацию и убедить ее совершить определенные действия, нужные организатору доклада. Эффективный доклад, как правило, заранее спланированный, хорошо организован и предназначен для определенной аудитории. Ниже приведены этапы подготовки доклада.

1. Определение цели доклада

Цель помогает определить форму, содержание и стиль доклада, а также уровень взаимодействия аудитории с докладчиком. Это может быть, например:

усиление массовой рекламной кампании, которая должна вскоре начаться;
привлечение новых клиентов;
формирование имиджа в деловой среде;
привлечение новых партнеров, — поставщиков, потребителей, инвесторов.

2. Определение целевой аудитории

При подготовке доклада ориентируйтесь на целевую аудиторию. Вы должны постараться учесть следующие данные о Ваших слушателях: профессия, образование, занимаемая должность, возраст, пол, отношение к теме презентации, знание предмета презентации, поведенческие качества. Все эти факторы помогут Вам определить основную сферу интересов аудитории и подготовить презентацию специально для этих слушателей.

3. Содержание доклада

Содержание доклада должно соответствовать поставленным задачам и целям. Доклад должен быть интересным, актуальным, новым и нести практическую пользу. Для этого Вам необходимо ответить на такие вопросы:

Почему сегодня нужно говорить именно об этом?

Почему это должны слушать специалисты?

В чем заключается новизна темы? (Возможно, эта тема достаточно банальная и существует множество аналогов и предшественников в этом направлении?).

Стоит заметить, что новизна и актуальность - разные вещи. Новизна характеризует насколько новое содержание выступления по сравнению с существующими аналогами, а актуальность - насколько оно сейчас нужно. Но если и не ново, и не актуально - нужно ли кому-то такое выступление?

Придерживайтесь выбранной темы доклада – слушатели пришли послушать заявленные темы в конференции.

Доклад должен соответствовать тематике конференции.

Также, доклад не должен становиться рекламой или перечнем услуг докладчика, ведь конференция - это доклады с содержанием полезной информации для слушателей и профессиональное общение. Проверено неоднократно: качественный и полезный доклад – лучшая реклама докладчика и его фирмы.

Приветствуются конкретные и убедительные примеры из практики автора.

4. Выводы

Необходимо обязательно сформулировать раздел «Выводы», который должен состоять не из одного, а из ряда логически связанных пунктов отвечающие на вопросы:

Что новое предлагает докладчик?

Что полезное предлагает докладчик: что он советует делать, и что – наоборот – рекомендует не делать?

Решите, на что следует обратить внимание слушателей; придумайте, что сделать, чтобы они действительно это отметили и запомнили, ведь выводы – это последнее, что слушатель запомнит по окончании Вашего выступления.

5. Раздаточные материалы

Лучше всего оставлять слушателям что-нибудь на память: конспект доклада или диск с презентацией. Во-первых, у гостей останется доказательство Ваших слов, а это повышает доверие. Во-вторых, уходя не с пустыми руками, люди воспринимают информацию уже как что-то свое. При этом раздаточные материалы не должны полностью дублировать текст доклада. Слушатель должен иметь возможность записывать (примеры, дополнения, подробности, свои мысли...), а не только пассивно впитывать материал. Одна из целей любого выступления - чтобы что-то из сказанного осталось в голове слушателей. А для этого необходимо задействовать как можно больше видов памяти. Гигантской практикой образования доказано: материал усваивается лучше, если зрительная и слуховая память подкрепляются моторной.

5. Практические советы

Использование текста. Текст доклада, как правило, необходимо и целесообразно готовить заранее. Его использование не запрещается, однако читать доклад нежелательно. Вы можете утратить логику изложения, рискуете потерять контакт с аудиторией. Есть и другая крайность: текст выучивают наизусть и затем читают, как стихотворение, используя, в том числе, художественные приемы. Такая форма подачи также плохо подходит для доклада.

Оптимальным представляется вариант, когда у докладчика на руках имеется план-конспект доклада. Это придает определенную уверенность и позволяет докладчику излагать материал последовательно, не пропустить существенных моментов в сообщении.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Масаев, В. Н. Пожарная техника. Режимы работы двигателя и специального оборудования пожарного автомобиля: Учебно-методическое пособие / Масаев В.Н., Люфт А.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 102 с: <https://znanium.com/catalog/product/912711>
2. Базовое шасси пожарных автомобилей и спасательной техники : учебное пособие / Д. А. Едимичев, А. Н. Минкин, С. Н. Масаев [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 148 с. <https://znanium.com/catalog/product/1818784>
3. Организация деятельности газодымозащитной службы : учебное пособие / Д. А. Гармашов, А. А. Стельмах, И. Ф. Тучин, В. В. Савенко. - Железногорск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2021. - 200 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1354588>
4. Суторьма, И. И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. И. Суторьма, В. В. Загор, В. И. Жукалов. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006693-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982235>

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 года №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».
3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 года №1-ФКЗ «О военном положении»
4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 года №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 года №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
10. ГОСТ Р 22.8.01-2021 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Общие требования

Интернет-ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/> (2022)
2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Главное управление по Республике Башкортостан [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://02.mchs.gov.ru/> (2022)
3. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2022)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК 04.01 Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в
чрезвычайных ситуациях**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Раздел 1. Обеспечение жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях Тема 1.1 Общие принципы жизнеобеспечения спасательных подразделений на месте чрезвычайной ситуации (ЧС) Тема 1.2 Жизнеобеспечение пострадавшего населения Тема 1.3 Решение конфликтных ситуаций при выживании Тема 1.4 Основы топографии	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	10
	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.	8
	Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	8
	Подготовка докладов на темы: 1. Определение основных критериев выбора места размещения базового лагеря: - при землетрясениях; - при наводнениях; - при проведении ПСР в горной местности; - при ликвидации последствий техногенных аварий и катастроф. 2. Определение основных критериев выбора технических средств обеспечения аварийно-спасательных работ в зависимости от масштабов и вида чрезвычайной ситуации. 3. Критерии определения первоочередных мероприятий по обеспечению пострадавшего населения при различных чрезвычайных ситуациях. 4. Критерии принятия решения на эвакуацию при различных видах ЧС	10
Раздел 1. Обеспечение жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях Тема 1.5 Выживание в природной среде	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	4

	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.	4
	Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	4
	Подготовка докладов по темам: 1. Основные принципы выживания при низких температурах 2. Основные принципы выживания в степной и пустынной зонах. 3. Основные принципы выживания в горной местности. 4. Основные принципы выживания на акваториях. 5. Основные принципы выживания в лесной и таежной зонах. 6. Основные принципы выживания в субтропической и тропической зонах.	6
Раздел 1. Обеспечение жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).	10
Тема 1.6 Введение в высотную подготовку	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	10
Тема 1.7 Обеспечение безопасности проведения высотных работ	Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	10
Тема 1.8 Правовые и технологические знания промышленного альпинизма	Отработка навыков завязывания, проверки и развязывания узлов	18
Тема 1.9 Снаряжение для промышленного альпинизма. Техника присоединения и перемещений в пространстве. Первая помощь		
Тема 1.10 Спасательные работы с использованием альпинистской техники		
ИТОГО:		102

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Раздел 1. Обеспечение жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1 Общие принципы жизнеобеспечения спасательных подразделений на месте чрезвычайной ситуации (ЧС)

Тема 1.2 Жизнеобеспечение пострадавшего населения

Тема 1.3 Решение конфликтных ситуаций при выживании

Тема 1.4 Основы топографии

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Методические указания следует прочитать, изучить краткие теоретические сведения, при необходимости повторить конспект лекций

Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Выполненные работы необходимо оформить в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях, ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите работ в соответствии с теоретическими сведениями

Подготовка докладов по темам:

1. Определение основных критериев выбора места размещения базового лагеря:

- при землетрясениях;
- при наводнениях;
- при проведении ПСР в горной местности;
- при ликвидации последствий техногенных аварий и катастроф.

2. Определение основных критериев выбора технических средств обеспечения аварийно-спасательных работ в зависимости от масштабов и вида чрезвычайной ситуации.

3. Критерии определения первоочередных мероприятий по обеспечению пострадавшего населения при различных чрезвычайных ситуациях.

4. Критерии принятия решения на эвакуацию при различных видах ЧС

Подготовить электронную презентацию и доклад, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации, по одной из перечисленных тем.

Раздел 1. Обеспечение жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.5 Выживание в природной среде

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Методические указания следует прочитать, изучить краткие теоретические сведения, при необходимости повторить конспект лекций

Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Выполненные работы необходимо оформить в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях, ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите работ в соответствии с теоретическими сведениями

Подготовка докладов по темам:

1. Основные принципы выживания при низких температурах
2. Основные принципы выживания в степной и пустынной зонах.
3. Основные принципы выживания в горной местности.
4. Основные принципы выживания на акваториях.
5. Основные принципы выживания в лесной и таежной зонах.
6. Основные принципы выживания в субтропической и тропической зонах.

Подготовить электронную презентацию и доклад, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации, по одной из перечисленных тем.

Раздел 1. Обеспечение жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.6 Введение в высотную подготовку

Тема 1.7 Обеспечение безопасности проведения высотных работ

Тема 1.8 Правовые и технологические знания промышленного альпинизма

Тема 1.9 Снаряжение для промышленного альпинизма. Техника присоединения и перемещений в пространстве. Первая помощь

Тема 1.10 Спасательные работы с использованием альпинистской техники

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Методические указания следует прочитать, изучить краткие теоретические сведения, при необходимости повторить конспект лекций

Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Выполненные работы необходимо оформить в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях, ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите работ в соответствии с теоретическими сведениями

Отработка навыков завязывания, проверки и развязывания узлов

Показанные на занятиях приемы необходимо отрабатывать до получения нужного уровня качества и автоматизма

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование: <https://znanium.com/catalog/product/1815484>)

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1852173>

3. Федеральный закон от 22.08.1995 №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 года №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».
3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 года №1-ФКЗ «О военном положении»
4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 года №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 года №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
10. ГОСТ Р 22.8.01-2021 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Общие требования

Интернет-ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/> (2022)
2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Главное управление по Республике Башкортостан [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://02.mchs.gov.ru/> (2022)
3. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2022)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.05.01. Теория вождения**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и гуманитарно-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

.

Перечень видов самостоятельных работ

Наименование разделов, тем УД	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1.1 «Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров»	1. Чтение и анализ литературы: конспект лекции 2. Решение задач [6] с. 4-14 Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	3
Тема 1.2 «Дорожные знаки»	1. Чтение и анализ литературы : конспект лекции 2. Решение задач [6] с. 15-61 Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2
Тема 1.3. «Дорожная разметка и ее характеристики»	1. Чтение и анализ литературы : конспект лекции 2. Решение задач [6] с. 61-73 Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2
Тема 1.4 «Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств»	1. Чтение и анализ литературы : конспект лекции 2. Решение задач [6] с. 86-159 Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2
Тема 1.5 «Регулирование дорожного движения»	1. Чтение и анализ литературы : конспект лекции 2. Решение задач [6] с. 75-84 Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2
Тема 1.6 «Проезд перекрестков»	1. Чтение и анализ литературы : конспект лекции 2. Решение задач [6] с. 159-194 Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2
Тема 1.7 «Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов»	1. Чтение и анализ литературы : конспект лекции 2. Решение задач [6] с. 195-198 Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2
Тема 1.8 «Особые условия движения»	1. Чтение и анализ литературы : конспект лекции 2. Решение задач [6] с. 198-213 Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2
Тема 1.9 «Перевозка людей и грузов»	1. Чтение и анализ литературы : конспект лекции 2. Решение задач [6] с. 213-215 Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2
Тема 1.10 «Техническое состояние и	1. Чтение и анализ литературы : конспект	2

оборудование транспортных средств»	лекции 2. Решение задач [6] с. 216-221 Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	
Тема 1.11 «Административное право Уголовное право. Гражданское право. Правовые основы охраны окружающей среды»	1. Чтение и анализ литературы [1] 2. Решение задач [6] с. 239-243 Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2
Тема 1.12 «Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств»	1. Чтение и анализ литературы [1] 2. Решение задач [6] с. 239-243 Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2
Тема 2.1 «Общее устройство транспортного средства»	Чтение и анализ литературы [4] гл.1 Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2
Тема 2.2 «Общее устройство и работа двигателя»	Чтение и анализ литературы [4] гл.2,3 Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2
Тема 2.3 «Общее устройство назначение трансмиссии»	Чтение и анализ литературы [4] гл.2,3 Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2
Тема 2.4 «Несущая система»	Чтение и анализ литературы [4] гл.2,3 Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2
Тема 2.5 «Источники и потребители электроэнергии. Кузов и ходовая часть»	Чтение и анализ литературы [4] гл.2,3, 8 Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2
Тема 2.6 «Тормозная система. Рулевое управление»	Чтение и анализ литературы [4] гл.2,3, 6 Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2
Тема 2.7 «Системы активной и пассивной безопасности»	Чтение и анализ литературы [4] гл.2,3 Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2
Тема 2.8 «Техническое обслуживание. Правила хранения автомобилей. Техника безопасности и охрана окружающей среды»	Чтение и анализ литературы [3] гл. 2, [4] гл. 3,5 Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	4
Тема 3.1 «Психологические основы деятельности водителя»	Чтение и анализ литературы [5] Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	1
Тема 3.2 «Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством»	Чтение и анализ литературы [5] Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	1
Тема 3.3 «Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения»	Чтение и анализ литературы [5] Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	1
Тема 3.4 «Планирование поездки в зависимости от целей и дорожных условий движения»	Чтение и анализ литературы [5] Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	1
Тема 3.5 «Оценка опасности воспринимаемой информации,	Чтение и анализ литературы [5] Оформление практических работ, отчетов	0,5

организация наблюдения в процессе управления транспортным средством»	и подготовка к их защите.	
Тема 3.6 «Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения»	Чтение и анализ литературы [5] Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	0,5
Тема 4.1 «Порядок оказания первой помощи пострадавшим в ДТП»	Чтение и анализ литературы	4
ИТОГО		52

Задания для выполнения внеаудиторных самостоятельных работ

Тема 1.1 «Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров»

1. Работа над учебным материалом: Правила дорожного движения РФ, тема 1-5 - чтение и анализ литературы.

2. Решение задач. Громоковский Г. Б., Бачманов С. Г., Репин Я. С. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями, задачи 1.1-1.27, 2.1-2.13

Тема 1.2 «Дорожные знаки»

1. Работа над учебным материалом: Правила дорожного движения РФ, приложение 1 - чтение и анализ литературы.

2. Решение задач. Громоковский Г. Б., Бачманов С. Г., Репин Я. С. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями, задачи 3.1-3.120

Тема 1.3. «Дорожная разметка и ее характеристики»

1. Работа над учебным материалом: Правила дорожного движения РФ, приложение 2 - чтение и анализ литературы.

2. Решение задач. Громоковский Г. Б., Бачманов С. Г., Репин Я. С. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями, задачи 4.1-4.40

Тема 1.4 «Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств»

1. Работа над учебным материалом: Правила дорожного движения РФ, тема 8-12 - чтение и анализ литературы.

2. Решение задач. Громоковский Г. Б., Бачманов С. Г., Репин Я. С. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями, задачи 8.1-8.111; 9.1-9.24; 10.1-10.16; 11.1-11.40; 12.1-12.40

Тема 1.5 «Регулирование дорожного движения»

1. Работа над учебным материалом: Правила дорожного движения РФ, тема 6 - чтение и анализ литературы.

2. Решение задач. Громоковский Г. Б., Бачманов С. Г., Репин Я. С. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями, задачи 6.1-6.33

Тема 1.6. «Проезд перекрестков»

1. Работа над учебным материалом: Правила дорожного движения РФ, тема 13 - чтение и анализ литературы.

2. Решение задач. Громоковский Г. Б., Бачманов С. Г., Репин Я. С. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями, задачи 13.1-13.120

Тема 1.7 «Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов»

1. Работа над учебным материалом: Правила дорожного движения РФ, тема 14-15 - чтение и анализ литературы.

2. Решение задач. Громоковский Г. Б., Бачманов С. Г., Репин Я. С. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями, задачи 14.1-14.4; 15.1-15.10

Тема 1.8 «Особые условия движения»

1. Работа над учебным материалом: Правила дорожного движения РФ, тема 16-21 - чтение и анализ литературы.

2. Решение задач. Громоковский Г. Б., Бачманов С. Г., Репин Я. С. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями, задачи 16.1-16.13; 17.1-17.6; 18.1-18.7; 19.1-19.24; 20.1-20.8; 21.1

Тема 1.9. «Перевозка людей и грузов»

1. Работа над учебным материалом: Правила дорожного движения РФ, тема 22, 23 - чтение и анализ литературы.

2. Решение задач. Громоковский Г. Б., Бачманов С. Г., Репин Я. С. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями, задачи 22.1-22.3; 23.1-23.3

Тема 1.10 «Техническое состояние и оборудование транспортных средств»

1. Работа над учебным материалом: Правила дорожного движения РФ, перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств - чтение и анализ литературы.

2. Решение задач. Громоковский Г. Б., Бачманов С. Г., Репин Я. С. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями, задачи 25.1-26.26

Тема 1.11 «Административное право. Уголовное право. Гражданское право.

Правовые основы охраны окружающей среды»

1. Работа над учебным материалом: Правила дорожного движения РФ, Гражданский кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях РФ, Уголовный кодекс РФ - чтение и анализ литературы.

2. Решение задач. Громоковский Г. Б., Бачманов С. Г., Репин Я. С. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями, задачи 28.1-28.13

Тема 1.12. «Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств»

1. Работа над учебным материалом: Правила дорожного движения РФ, Правила обязательного страхования гражданской ответственности - чтение и анализ литературы.

2. Решение задач. Громоковский Г. Б., Бачманов С. Г., Репин Я. С. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями, задачи 28.1-28.13

Тема 2.1 «Общее устройство транспортного средства»

1. Чтение и анализ литературы [4] гл.1

Тема 2.2 «Общее устройство и работа двигателя»

Чтение и анализ литературы [4] гл.2,3

Тема 2.3 «Общее устройство назначение трансмиссии»

Чтение и анализ литературы [4] гл.2,3

Тема 2.4 «Несущая система»

Чтение и анализ литературы [4] гл.2,3

Тема 2.5 «Источники и потребители электроэнергии. Кузов и ходовая часть»

Чтение и анализ литературы [4] гл.2,3, 8

.

Тема 2.6 «Тормозная система. Рулевое управление»

Чтение и анализ литературы [4] гл.2,3, 6

.

Тема 2.7 «Системы активной и пассивной безопасности»

Чтение и анализ литературы [4] гл.2,3

Тема 2.8 «Техническое обслуживание. Правила хранения автомобилей.

Техника безопасности и охрана окружающей среды»

Чтение и анализ литературы [3] гл. 2, [4] гл. 3,5

Тема 3.1 «Психологические основы деятельности водителя»

1. Работа над учебным материалом: Чтение и анализ литературы [5]

Тема 3.2 «Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством»

1. Работа над учебным материалом: - Чтение и анализ литературы [5]

Тема 3.3 «Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения»

1. Работа над учебным материалом: - Чтение и анализ литературы [5]

Тема 3.4 «Планирование поездки в зависимости от целей и дорожных условий движения»

1. Работа над учебным материалом - Чтение и анализ литературы [5]

Тема 3.5 «Оценка опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе управления транспортным средством»

1. Работа над учебным материалом: - Чтение и анализ литературы [5]

Тема 3.6 «Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения»

1. Работа над учебным материалом: - Чтение и анализ литературы [5]

Тема 4.1 «Порядок оказания первой помощи пострадавшим в ДТП»

1. Работа над учебным материалом: Чтение и анализ литературы [2]

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Молчанов Павел Витальевич, Административно-правовое обеспечение безопасности дорожного движения в РФ: монография - М.:Юр.Норма, 2019. – 240 с. <http://znanium.com/catalog/product/1017566>
2. Основы первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии: Учебное пособие / Зинченко Т.В., Домаев Е.В., Москвин Н.В. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 35 с.
3. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 1. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей : учеб. пособие / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. <http://znanium.com/catalog/product/982687>
4. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / В.М. Виноградов. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. - 376 с.
5. Транспортная психология: Учебное пособие / Белокуров В.П., Дорохин С.В., Климова Г.Н. - Воронеж:ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2017. - 329 с
6. Громоковский Г. Б., Бачманов С. Г., Репин Я. С. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями. – М.: ООО «ИДТР», 2017. – 256 с.

Интернет ресурсы:

1. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.avto-russia.ru>

к программе СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (базовой подготовки)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.06.01. Пожарное дело**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и гуманитарно-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1.1 История развития пожарной охраны	1. Чтение и анализ литературы [3], стр. 8-37	5
Тема 1.2 Профессиональная подготовка личного состава пожарной охраны	1. Чтение и анализ литературы [3], стр. 201-207	3
Тема 1.3 Пожарно-тактическая подготовка	1. Чтение и анализ литературы [5], стр. 34-73 2. Чтение и анализ литературы [1], стр. 245-260	5
Тема 1.4 Пожарная техника и приёмы работы с ней	1. Чтение и анализ литературы [4], стр. 86-105 2. Чтение и анализ литературы [2], стр. 18-31 3. Чтение и анализ литературы [3], стр. 58-197	5
ИТОГО:		18

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1.1 История развития пожарной охраны

1. Чтение и анализ литературы [3], стр. 8-37

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.2 Профессиональная подготовка личного состава пожарной охраны

1. Чтение и анализ литературы [3], стр. 201-207

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.3 Пожарно-тактическая подготовка

1. Чтение и анализ литературы [5], стр. 34-73
2. Чтение и анализ литературы [1], стр. 245-260

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.4 Пожарная техника и приёмы работы с ней

1. Чтение и анализ литературы [4], стр. 86-105
2. Чтение и анализ литературы [2], стр. 18-31
3. Чтение и анализ литературы [3], стр. 58-197

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Охрана труда: учеб. пособие / М.В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/24956. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944362>
2. Пожарная техника. Режимы работы двигателя и специального оборудования пожарного автомобиля: Учебно-методическое пособие / Масаев В.Н., Люфт А.В. - Железнодорожск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 102 с.
3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие / И.И. Сутормы, В.В. Загор, В.И. Жукалов. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2018. — 270 с.: ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958455>
4. Противопожарное водоснабжение. Насосно-рукавные системы: учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / В.П. Малый [и др.]. - Железнодорожск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. - 131 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912724>
5. Тактика тушения пожаров. Часть 2. Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности: учебное пособие / В.В. Терещнев. — М.: КУРС, 2020. — 256 с. — Пожарная безопасность. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881390>
6. Пожарно-строевая подготовка: Учебное пособие / Домаев Е.В., Москвин Н.В., Воробьев Р.С. - Железнодорожск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 36 с.
7. Пожарно-строевая подготовка: Учебно-методическое пособие / Шемятихин В.А., Коробова Н.А., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2020. - 116 с.
8. Организация газодымозащитной службы: учебное пособие / И.В. Коршунов, В.В. Терещнев, В.А. Грачев, Д.В. Андреев. — М.: КУРС ИНФРА-М, 2020.
9. Программа подготовки личного состава подразделений ГПС МЧС России. М.: 2019.
10. Пожарная техника: Учебник. — М.: Академия ГПС МЧС России, 2018.
11. Терещнев В.В., Подгруппный А.В. Пожарная тактика: Учебное пособие — М.: Калан, 2018.
12. И.В. Коршунов, В.В. Терещнев В.А., Грачев, Д.В. Андросов., организация газодымозащитной службы., М., КУРС ИНФРА М 2017.
13. Терещнев В.В., Грачев В.А. Пожарно-строевая подготовка: Учебное пособие — М.: Калан, 2018.
14. Противопожарная служба России. Документы и материалы. (Том I). — М: ООО «Издательство «Трио», 2019.
15. Противопожарная служба России. Документы и материалы. (Том II). — М: ООО «Издательство «Трио», 2019.

Дополнительные источники:

1. Основы организации и ведения аварийно-спасательных работ. Спасательная техника и базовые машины: Учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / Масаев В.Н., Вдовин О.В., Муховиков Д.В. - Железнодорожск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 179 с.
2. Практические приемы работы на специальных агрегатах автоподъемника коленчатого пожарного: Учебное пособие / Хисамутдинов Р.М., Стельмах А.А., Тучин И.Ф. - Железнодорожск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 79 с.
3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 881н "Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны"
5. Приказ МЧС России № 452 от 20.10.2017 г. «Об утверждении Устава подразделений пожарной охраны».

6. Приказ МЧС России № 444 от 16.10.2017 г. «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения и проведения аварийно-спасательных работ».

7. Приказ МЧС РФ от 09.01.2013 г. № 3 «Об утверждении Правил проведения личным составом ФПС ГПС аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием СИЗОД в непригодной для дыхания среде».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.06.02. Пожарно-строевая подготовка**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и гуманитарно-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 2.1 Боевая одежда и снаряжение пожарных	1. Чтение и анализ литературы [7] стр. 5-6 2. Чтение и анализ литературы [7] стр. 8-11	4
Тема 2.2 Работа с пожарными рукавами, рукавной арматурой и пожарными стволами	1. Чтение и анализ литературы [7] стр. 69-71 2. Чтение и анализ литературы [7] стр. 72-75	4
Тема 2.3 Боевое развертывание отделения	1. Чтение и анализ литературы [7] стр. 80-81 2. Чтение и анализ литературы [7] стр. 82-84	4
Тема 2.4 Работа с ручными пожарными лестницами	1. Чтение и анализ литературы [6] стр. 6-19 2. Чтение и анализ литературы [6] стр. 20-30	4
Тема 2.5 Работа со спасательной веревкой и пожарным карабином	1. Чтение и анализ литературы [7] стр. 39-48 2. Чтение и анализ литературы [7] стр. 49-62	4
Тема 2.6 Инструкторско-методическая подготовка	1. Чтение и анализ литературы [7] стр. 88-90 2. Чтение и анализ литературы [7] стр. 91	4
ИТОГО:		30

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 2.1 Боевая одежда и снаряжение пожарных

1. Чтение и анализ литературы [7] стр. 5-6

2. Чтение и анализ литературы [7] стр. 8-11

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.

Изучение и составление схем боевого развертывания

Изучение и зарисовка условных обозначений

Тема 2.2 Работа с пожарными рукавами, рукавной арматурой и пожарными стволами

1. Чтение и анализ литературы [7] стр. 69-71

2. Чтение и анализ литературы [7] стр. 72-75

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.

Изучение и составление схем боевого развертывания

Изучение и зарисовка условных обозначений

Тема 2.3 Боевое развертывание отделения

1. Чтение и анализ литературы [7] стр. 80-81

2. Чтение и анализ литературы [7] стр. 82-84

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.

Изучение и составление схем боевого развертывания

Изучение и зарисовка условных обозначений

Тема 2.4 Работа с ручными пожарными лестницами

1. Чтение и анализ литературы [6] стр. 6-19

2. Чтение и анализ литературы [6] стр. 20-30

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.

Изучение и составление схем боевого развертывания

Изучение и зарисовка условных обозначений

Тема 2.5 Работа со спасательной веревкой и пожарным карабином

1. Чтение и анализ литературы [7] стр. 39-48

2. Чтение и анализ литературы [7] стр. 49-62

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.

Изучение и составление схем боевого развертывания

Изучение и зарисовка условных обозначений

Тема 2.6 Инструкторско-методическая подготовка

1. Чтение и анализ литературы [7] стр. 88-90

2. Чтение и анализ литературы [7] стр. 91

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.

Изучение и составление схем боевого развертывания

Изучение и зарисовка условных обозначений

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Охрана труда: учеб. пособие / М.В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/24956. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944362>
2. Пожарная техника. Режимы работы двигателя и специального оборудования пожарного автомобиля: Учебно-методическое пособие / Масаев В.Н., Люфт А.В. - Железнодорожск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 102 с.
3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие / И.И. Суторьма, В.В. Загор, В.И. Жукалов. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2018. — 270 с.: ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958455>
4. Противопожарное водоснабжение. Насосно-рукавные системы: учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / В.П. Малый [и др.]. - Железнодорожск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. - 131 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912724>
5. Тактика тушения пожаров. Часть 2. Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности: учебное пособие / В.В. Терещнев. — М.: КУРС, 2020. — 256 с. — Пожарная безопасность. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881390>
6. Пожарно-строевая подготовка: Учебное пособие / Домаев Е.В., Москвин Н.В., Воробьев Р.С. - Железнодорожск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 36 с.
7. Пожарно-строевая подготовка: Учебно-методическое пособие / Шемятихин В.А., Коробова Н.А., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2020. - 116 с.
8. Организация газодымозащитной службы: учебное пособие / И.В. Коршунов, В.В. Терещнев, В.А. Грачев, Д.В. Андреев. — М.: КУРС ИНФРА-М, 2020.
9. Программа подготовки личного состава подразделений ГПС МЧС России. М.: 2019.
10. Пожарная техника: Учебник. — М.: Академия ГПС МЧС России, 2018.
11. Терещнев В.В., Подгруппный А.В. Пожарная тактика: Учебное пособие — М.: Калан, 2018.
12. И.В. Коршунов, В.В. Терещнев В.А., Грачев, Д.В. Андросов., организация газодымозащитной службы., М., КУРС ИНФРА М 2017.
13. Терещнев В.В., Грачев В.А. Пожарно-строевая подготовка: Учебное пособие — М.: Калан, 2018.
14. Противопожарная служба России. Документы и материалы. (Том I). — М: ООО «Издательство «Трио», 2019.
15. Противопожарная служба России. Документы и материалы. (Том II). — М: ООО «Издательство «Трио», 2019.

Дополнительные источники:

1. Основы организации и ведения аварийно-спасательных работ. Спасательная техника и базовые машины: Учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / Масаев В.Н., Вдовин О.В., Муховиков Д.В. - Железнодорожск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 179 с.
2. Практические приемы работы на специальных агрегатах автоподъемника коленчатого пожарного: Учебное пособие / Хисамутдинов Р.М., Стельмах А.А., Тучин И.Ф. - Железнодорожск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 79 с.
3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 881н "Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны"
5. Приказ МЧС России № 452 от 20.10.2017 г. «Об утверждении Устава подразделений пожарной охраны».

6. Приказ МЧС России № 444 от 16.10.2017 г. «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения и проведения аварийно-спасательных работ».

7. Приказ МЧС РФ от 09.01.2013 г. № 3 «Об утверждении Правил проведения личным составом ФПС ГПС аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием СИЗОД в непригодной для дыхания среде».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.06.03. Газодымозащитная служба**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и гуманитарно-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 3.1 Нормативные акты и руководящие документы Министерства чрезвычайных ситуаций (МЧС) России по газодымозащитной службе	1. Чтение и анализ литературы [8] стр. 28 – 32. 2. Чтение и анализ литературы [8] стр. 44 – 45, [8] стр.219-232	5
Тема 3.2 Классификация аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара	1. Чтение и анализ литературы [8] стр.1-16 2. Чтение и анализ литературы [8] стр.10-16 3. Чтение и анализ литературы [8] стр.15-48	6
Тема 3.3 Тактико-технические характеристики и устройство СИЗОД	1. Чтение и анализ литературы [8] стр.105-118 2. Чтение и анализ литературы [8] стр.49-55 3. Чтение и анализ литературы [8] стр.74-80	6
Тема 3.4 Меры безопасности при эксплуатации оборудования газодымозащитной службы.	1. Чтение и анализ литературы [8] стр.119-135 2. Чтение и анализ литературы [8] стр.135-161 3. Чтение и анализ литературы [8] стр.135-145 4. Чтение и анализ литературы [8] стр.135-145	8
Тема 3.5 Правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты..	1. Чтение и анализ литературы [8] стр.44-45 2. Чтение и анализ литературы [8] стр.102-105 3. Чтение и анализ литературы [8] стр.102-105 4. Чтение и анализ литературы [8] стр.105-108 5. Чтение и анализ литературы [8] стр.105-108 6. Чтение и анализ литературы [8] стр.214-218 7. Чтение и анализ литературы [8] стр.214-218	12
Тема 3.6 Тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде.	1. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218 2. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218 3. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218 4. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218 5. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218 6. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218	14

	7. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218 8. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218	
ИТОГО:		51

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 3.1 Нормативные акты и руководящие документы Министерства чрезвычайных ситуаций (МЧС) России по газодымозащитной службе

1. Чтение и анализ литературы [8] стр. 28 - 32.

2. Чтение и анализ литературы [8] стр. 44 – 45, [8] стр.219-232

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление лабораторных работ №1, 2.

Тема 3.2 Классификация аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара

1. Чтение и анализ литературы [8] стр.1-16

2. Чтение и анализ литературы [8] стр.10-16

3. Чтение и анализ литературы [8] стр.15-48

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление лабораторной работы №3

Тема 3.3 Тактико-технические характеристики и устройство СИЗОД

1. Чтение и анализ литературы [8] стр.105-118

2. Чтение и анализ литературы [8] стр.49-55

3. Чтение и анализ литературы [8] стр.74-80

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление лабораторных работ №4, 5.

Тема 3.4 Меры безопасности при эксплуатации оборудования газодымозащитной службы.

1. Чтение и анализ литературы [8] стр.119-135

2. Чтение и анализ литературы [8] стр.135-161

3. Чтение и анализ литературы [8] стр.135-145

4. Чтение и анализ литературы [8] стр.135-145

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление лабораторных работ №6-10.

Тема 3.5 Правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты

1. Чтение и анализ литературы [8] стр.44-45

2. Чтение и анализ литературы [8] стр.102-105

3. Чтение и анализ литературы [8] стр.102-105

4. Чтение и анализ литературы [8] стр.105-108

5. Чтение и анализ литературы [8] стр.105-108

6. Чтение и анализ литературы [8] стр.214-218

7. Чтение и анализ литературы [8] стр.214-218

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление лабораторных работ №15-22.

Тема 3.6 Тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде.

1. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218

2. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218

3. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218

4. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218

5. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218

6. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218

7. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218

8. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление лабораторных работ №23-29

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Охрана труда: учеб. пособие / М.В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/24956. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944362>
2. Пожарная техника. Режимы работы двигателя и специального оборудования пожарного автомобиля: Учебно-методическое пособие / Масаев В.Н., Люфт А.В. - Железнодорожск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 102 с.
3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие / И.И. Сутормы, В.В. Загор, В.И. Жукалов. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2018. — 270 с.: ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958455>
4. Противопожарное водоснабжение. Насосно-рукавные системы: учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / В.П. Малый [и др.]. - Железнодорожск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. - 131 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912724>
5. Тактика тушения пожаров. Часть 2. Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности: учебное пособие / В.В. Терещнев. — М.: КУРС, 2020. — 256 с. — Пожарная безопасность. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881390>
6. Пожарно-строевая подготовка: Учебное пособие / Домаев Е.В., Москвин Н.В., Воробьев Р.С. - Железнодорожск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 36 с.
7. Пожарно-строевая подготовка: Учебно-методическое пособие / Шемятихин В.А., Коробова Н.А., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2020. - 116 с.
8. Организация газодымозащитной службы: учебное пособие / И.В. Коршунов, В.В. Терещнев, В.А. Грачев, Д.В. Андреев. — М.: КУРС ИНФРА-М, 2020.
9. Программа подготовки личного состава подразделений ГПС МЧС России. М.: 2019.
10. Пожарная техника: Учебник. — М.: Академия ГПС МЧС России, 2018.
11. Терещнев В.В., Подгруппный А.В. Пожарная тактика: Учебное пособие — М.: Калан, 2018.
12. И.В. Коршунов, В.В. Терещнев В.А., Грачев, Д.В. Андросов., организация газодымозащитной службы., М., КУРС ИНФРА М 2017.
13. Терещнев В.В., Грачев В.А. Пожарно-строевая подготовка: Учебное пособие — М.: Калан, 2018.
14. Противопожарная служба России. Документы и материалы. (Том I). — М: ООО «Издательство «Трио», 2019.
15. Противопожарная служба России. Документы и материалы. (Том II). — М: ООО «Издательство «Трио», 2019.

Дополнительные источники:

1. Основы организации и ведения аварийно-спасательных работ. Спасательная техника и базовые машины: Учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / Масаев В.Н., Вдовин О.В., Муховиков Д.В. - Железнодорожск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 179 с.
2. Практические приемы работы на специальных агрегатах автоподъемника коленчатого пожарного: Учебное пособие / Хисамутдинов Р.М., Стельмах А.А., Тучин И.Ф. - Железнодорожск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 79 с.
3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 881н "Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны"
5. Приказ МЧС России № 452 от 20.10.2017 г. «Об утверждении Устава подразделений пожарной охраны».

6. Приказ МЧС России № 444 от 16.10.2017 г. «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения и проведения аварийно-спасательных работ».

7. Приказ МЧС РФ от 09.01.2013 г. № 3 «Об утверждении Правил проведения личным составом ФПС ГПС аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием СИЗОД в непригодной для дыхания среде».