***Приложение I.3***

***к программе СПО*** 20.02.04 Пожарная безопасность

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык**

**2022**

**Составитель:**

**Хакимова Файруза Ахметзакиевна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины |  |
|  |  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |  |
|  |  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины |  |
|  |  |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |  |
|  |  |
| Приложение 1 |  |
|  |  |
| Приложение 2 |  |
|  |  |
| Приложение 3 |  |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |
| --- |
| Иностранный язык |

*название учебной дисциплины*

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Иностранный язык».

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в состав дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01-  ОК 02, ОК 03 ОК 04-ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,  ОК 09 ЛР 4,13,14,15 | * общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; * переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; * самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 252 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 168 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 84 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** |  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 252 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 168 |
|  | |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | 168 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 84 |
|  | |
| - самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | не предусмотрено |
| - выполнение грамматических упражнений  - анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование,  контент-анализ)  - подготовка презентаций  - извлечение требуемого содержания фактической информации из  устной речи (монолог, дискуссия, диалог)  - работа со словарями и справочниками  - составление монологических высказываний на заданные темы  - чтение и перевод текста  - выполнение тестирования  - извлечение информации из аудио- и видеоматериалов  (профессиональной направленности)  - выполнение вариативных упражнений | 11  14  5  6  7  6  8  7  5  15 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | Иностранный язык |

*название учебной дисциплины*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Базовая подготовка** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| 2 курс III семестр | | | | | |
| **Тема 1**  Повторение всех групп времен. Мой колледж | Содержание учебного материала | | | **6** |  |
| 1 | Настоящее, прошедшее и будущее простое время | | 2 | 1 |
| 2 | Уфимский государственный колледж радиоэлектроники, средне-специальное образование, диплом государственного образца, аудитории, библиотека, столовая, директор, зам.директоров, платное и бюджетное обучение, преподаватели, 6-этажное здание | | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Выполнение грамматических упражнений [2] стр. 10-11, стр. 24-25, |
| 2 | | Выполнение грамматических упражнений [2] стр. 12-13, стр. 40-42 |
| **Тема 2** Сложносочиненные предложения. Образование в России | Содержание учебного материала | | | **5** |
| 1 | Сложносочиненные предложения: соединительные, альтернативные, противительные и отрицательные, бессоюзные, парные союзы. | | 2 | 2 |
| 2 | Начальное образование, среднее, высшее; школы, лицеи, колледжи и университеты, названия основных средних и высших учебных заведений | | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 |  |
| 1 | Работа со словарями и справочниками | |
| 2 | Работа со словарями и справочниками | |
| **Тема 3**  Сложноподчиненные предложения. Образование в Республике Башкортостан | Содержание учебного материала | | | **6** |
| 1 | Сложноподчиненные предложения. Главное и придаточное предложение, виды придаточных предложений: предложения-подлежащие, дополнительные придаточные предложения, определительные придаточные предложения, придаточные предложения времени, причины и места, цели | | 2 | 2 |
| 2 | Начальное образование, среднее, высшее; школы, лицеи, колледжи и университеты, названия основных средних и высших учебных заведений | | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Составление монологического высказывания на заданную тему «Образование в Англии» |
| 2 | | Составление монологического высказывания на заданную тему «Образование в РБ» |
| **Тема 4**  Условные предложения. СМИ. | Содержание учебного материала | | | **6** |
| 1 | Типы условных предложений: условие можно выполнить, условие теоретически можно выполнить, условие невозможно выполнить; придаточные предложения реального условия и времени, действие которых отнесено к будущему (тип 1) | | 2 | 1 |
| 2 | Газеты, журналы, радио, телевидение, Интернет | | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | Чтение и перевод текста из газеты “ Moscow News” | |
| 2 | Чтение и перевод текста из журнала “Speak out” | |
| **Тема 5**  Модальные глаголы и их заменители | Содержание учебного материала | | | **6** |
| 1 | Модальные глаголы can, could, may, might, must, should, ought to, would, need, shall; | | 2 | 2 |
| 2 | Значение модальных глаголов: физическая и умственная возможность, разрешение, предположение, долженствование, обязанность, совет, рекомендация, вежливая просьба, невозможность | | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Выполнение упражнений [3] стр. 18 |
| 2 | | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ |
| **Тема 6**  Оформление письма на иностранном языке | Содержание учебного материала | | | **3** |
| 1 | Открытки, письма личного характера, деловые письма, обращение, адрес, текст письма, предварительный заказ номера в гостинице, заказ-подтверждение | | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 |  |
| 1 | | Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) |
| **Тема 7**  Словообразование. Конверсия. В кафе. | Содержание учебного материала | | | **6** |
| 1 | Способы словообразования: словосложение, словопроизводство, конверсия, суффиксы и префиксы существительных: -er/-or, -ist, -ment, -ance, -(t)ion, -ity/ty, -hood, -ship, -age, -ence, -dom, -sion, -ness; re-, co, dis-, in-, mis-, -im-, un-, il-; суффиксы и префиксы глаголов: -en, -fy, -ize, -ate; co-, de-, dis-, in-, inter-, over-, re-; суффиксы и префиксы прилагательных: -able, -al, -ant, -ent, -ful, -ible, -ie, -ive, -less, -ous, -y; un-, in-, im-, ir-, il-, non-. | | 2 | 1 |
| 2 | В кафе. Составление диалога. | | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | Выполнение упражнений [3] стр. 94 | |
| 2 | Работа со словарем и справочниками [1] | |  |  |
| **Тема 8**  Заполнение анкеты | Содержание учебного материала | | | **4** |  |
| 1 | | Образцы и правила заполнения анкет | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Решение вариативных упражнений [1] |
| **Тема 9**  Знаменитые английские люди культуры и науки | Содержание учебного материала | | | **6** |
| 1 | | Вильям Шекспир, Вальтер Скотт, Чарльз Дикенс | 2 | 1 |
| 2 | | У. Мом, Джордж Стивенсон, Джеймс Джоуль | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Подготовка презентаций по теме «Вильям Шекспир, Вальтер Скотт, Чарльз Диккенс» интернет-ресурсы [1] |
| 2 | | Подготовка презентаций по теме «У. Мом, Джордж Стивенсон, Джеймс Джоуль» интернет-ресурсы [1] |  |
| 2 курс IV семестр | | | | | |
| **Тема 1**  Неличные формы глагола. Общие сведения. | Содержание учебного материала | | | **3** |  |
| 1 | | Герундий, инфинитив, причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 |  |
| 1 | | Работа со словарем и справочниками |
| **Тема 2**  Инфинитив | Содержание учебного материала | | | **5** |
| 1 | | Понятие инфинитива, свойства глагола и свойства существительного у инфинитива | 2 | 2 |
| 2 | | Случаи употребления инфинитива, глаголы, после которых употребляется инфинитив: afford, want, hope, intend, learn, agree и другие, употребление частицы to с инфинитивом | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 |  |
| 1 | | Выполнение грамматических упражнений [1] |  |
| 2 | | Выполнение грамматических упражнений [1] |
| **Тема 3**  В гостинице | Содержание учебного материала | | | **3** |  |
| 1 | | Приветствие, оформление заказа. Вызов такси. Снятие брони. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 |  |
| 1 | | Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «В гостинице» |  |
| **Тема 4**  Герундий | Содержание учебного материала | | | **4** |  |
| 1 | | Понятие герундия, свойства глагола и свойства существительного у герундия | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Выполнение упражнений [3] стр. 35-37 |  |  |
| 2 | | Работа со словарями и справочниками [1] |  |  |
| **Тема 5**  Защита окружающей среды | Содержание учебного материала | | | **6** |  |
| 1 | | Загрязнение земли, защита окружающей среды, природные богатства | 2 | 2 |
| 2 | | Загрязнение воздуха, вредное воздействие, загрязнение, разрушение озонового слоя | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «Загрязнение земли» |
| 2 | | Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «Загрязнение воздуха» |
| **Тема 6**  Причастие настоящего и прошедшего времени | Содержание учебного материала | | | **5** |  |
| 1 | | Понятие Причастия I и формы совершенного и несовершенного вида, страдательного и действительного залога | 2 | 2 |
| 2 | | Понятие Причастия II, причастие в функции определения, обстоятельства в предложении | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 |  |
| 1 | | Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастие I» [2] стр. |  |
| 2 | | Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастие II» [2] стр. 53-55 |
| **Тема 7**  Кино, музеи, театр | Содержание учебного материала | | | 3 |  |
| 1 | | Кино, музеи, театр | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 |  |
| 1 | | Извлечение информации из аудио-, видеоматериалов (профессиональной направленности) по теме «Кино, музеи, театр», интернет-ресурсы [1] |
| **Тема 8**  Неличные формы глагола. Обобщение. | Содержание учебного материала | | | 4 |  |
| 1 | | Понятие инфинитива, свойства глагола и свойства существительного у инфинитива. Понятие герундия.ю свойства глагола и свойства существительного у герундия, формы герундия, случаи употребления | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Выполнение вариативных упражнений по теме «Инфинитив» |
| 2 | | Выполнение вариативных упражнений по теме «Причастие» |
| **Тема 9**  Канада | Содержание учебного материала | | | 3 |  |
| 1 | | Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны и политическая система | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 |  |
| 1 | | Чтение и перевод текста «Канада» |
| **Тема 10**  Австралия | Содержание учебного материала | | | 3 |  |
| 1 | | Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны и политическая система | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 |  |
| 1 | | Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «Австралия» |
| **Тема 11**  Новая Зеландия | Содержание учебного материала | | | 3 |  |
| 1 | | Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны и политическая система | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 |  |
| 1 | | Подготовка презентаций, интернет-ресурсы |
| **Тема 12**  Прямая и косвенная речь. Согласование времен. | Содержание учебного материала | | | 3 |  |
| 1 | | Повелительное наклонение в косвенной речи, изменение времен, изменение выражений, связанных со временем, перевод вопросительных предложений в косвенную речь | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 |  |
| 1 | | Выполнение грамматических упражнений [1] |  |
| 2 | | Выполнение грамматических упражнений [1] |
| **Тема 13**  Выполнение теста | Содержание учебного материала | | | 3 |
| 1 | | Грамматические тесты, лексические тесты, смешанные тесты | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 |  |
| 1 | | Выполнение тестирования [1] |
| **Тема 14**  Глобальное потепление. Парниковый эффект | Содержание учебного материала | | | 3 |
| 1 | | Углекислый газ, накопление газов в атмосфере, повышение температуры, последствия глобального потепления. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 |  |
| 1 | | Чтение и перевод текста |
| 3 курс V семестр | | | | | |
| **Тема 1**  Моя будущая профессия | Содержание учебного материала | | | **6** |  |
| 1 | | Работа на предприятиях | 2 | 1 |
| 2 | | Особенности и требования к моей будущей профессии | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Решение вариативных упражнений [1] |
| 2 | | Решение вариативных упражнений [1] |
| **Тема 2**  Технические специальности | Содержание учебного материала | | | **6** |
| 1 | | Получение особых навыков в технической профессии | 2 | 2 |
| 2 | | Автоматизация на производстве | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Выполнение грамматических упражнений [1] |
| 2 | | Анализ текста (аннотирование, реферирование, контент-анализ) [2] |
| **Тема 3**  Профессия, которую я выбрал | Содержание учебного материала | | | **6** |
| 1 | | Техническая квалификация в карьере | 2 | 2 |
| 2 | | Получение навыков работы с электрическими приборами | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Чтение и перевод текста [2] |
| 2 | | Решение вариативных упражнений [2] |
| **Тема 4**  Английский как язык международного общения | Содержание учебного материала | | | **6** |
| 1 | | Язык и карьера | 2 |  |
| 2 | | Работа в иностранных компаниях | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов, интернет-ресурсы |
| 2 | | Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов, интернет-ресурсы |
| **Тема 5**  Выполнение теста по разделу | Содержание учебного материала | | | **6** |
| 1 | | Лексический тест. Тест на соотношение определений к терминам | 4 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Выполнение тестирования [2] |
| **Тема 6**  Развитие электроники. Правила перевода«цепочки существительных» | Содержание учебного материала | | | **6** |
| 1 | | Разработка и применение электронных схем. Использование электронных устройств, изобретение вакуумных ламп | 2 | 2 |
| 2 | | Транзисторы. Прогресс в полупроводниковой технологии | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Работа со словарями и справочниками [3] |
| 2 | | Работа со словарями и справочниками [3] |
| **Тема 7**  Знание иностранного языка как преимущество | Содержание учебного материала | | | **6** |  |
| 1 | | Важность изучения иностранного языка для общения и путешествий | 2 | 2 |
| 2 | | Использование электронных средств связи при общении на иностранном языке | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] |
| 2 | | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] |
| 3 курс VI семестр | | | | | |
| **Тема 1**  Страдательный залог | Содержание учебного материала | | | **6** |  |
| 1 | | Формы страдательного залога | 2 | 2 |
| 2 | | Грамматический тест на употребление глаголов в действительном или страдательном залоге | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 |  |
| 1 | | Решение вариативных упражнений [3] стр. 129-130 |
| 2 | | Решение вариативных упражнений [3] стр. 131-132 |
| **Тема 2**  ПО как средство обработки информации | Содержание учебного материала | | | **6** |
| 1 | | Photoshop | 2 | 2 |
| 2 | | Dream viewer | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Решение вариативных упражнений, работая с интерфейсом Photoshop |
| 2 | | Решение вариативных упражнений, работая с интерфейсом Dream viewer |
| **Тема 3**  Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий, Причастие настоящего и прошедшего времени | Содержание учебного материала | | | **6** |  |
| 1 | | Общее понятие о неличных формах глагола | 2 | 2 |
| 2 | | Причастие настоящего времени (Participle I - Ving), употребление, формы, функции | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Выполнение вариативных упражнений [3] стр. 110 |
| 2 | | Выполнение вариативных упражнений [3] стр. 109 |
| **Тема 4**  Наука и технологии | Содержание учебного материала | | | **6** |  |
| 1 | | Развитие альтернативных источников энергии | 2 | 2 |
| 2 | | Роль человека в усовершенствовании технологических процессов | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) «Роль науки и технологии в нашей жизни» [2] |
| 2 | | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) «Чудеса современного мира» [2] |  |
| **Тема 5**  Инфинитив | Содержание учебного материала | | | **6** |  |
| 1 | | Употребление, формы, функции инфинитива. | 2 | 2 |
| 2 | | Инфинитив в функции обстоятельства, определения. | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Выполнение грамматических упражнений [3] |
| 2 | | Выполнение грамматических упражнений [3] |
| **Тема 6**  Деловая переписка | Содержание учебного материала | | | 6 |  |
| 1 | | Правила ведения деловой переписки. | 2 | 2 |
| 2 | | Примеры оформления деловой корреспонденции | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Решение вариативных упражнений [2] |
| **Тема 7**  Великие ученые | Содержание учебного материала | | | 6 |  |
| 1 | | Исаак Ньютон, Дмитрий Менделеев. | 2 | 2 |
| 2 | | Альберт Эйнштейн, Эрнест Резерфорд. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] |
| 2 | | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2 |
| **Тема 8**  Выполнение итогового теста по разделу | Содержание учебного материала | | | 3 |  |
| 1 | | Лексический тест. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 |  |
| 1 | | Выполнение тестирования [3] |
| 2 | | Выполнение тестирования [3] |
| 4 курс VII семестр | | | | | |
| **Тема 1**  Мир изобретений. Изучение терминологии по теме | Содержание учебного материала | | | **6** |  |
| 1 | | Изобретение реактивного двигателя. | 2 | 1 |
| 2 | | Изучение терминологии по теме. Изобретение электрических устройств, реактивный, паровой двигатель, телевизионная трубка, локомотив, фотография. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Выполнение грамматических упражнений [2] |
| 2 | | Выполнение грамматических упражнений [2] |
| **Тема 2**  Великие изобретения Британии | Содержание учебного материала | | | **6** |
| 1 | | Первый паровой двигатель | 2 | 2 |
| 2 | | Фотоаппарат. Телефон. Реактивный двигатель. | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] |
| **Тема 3**  Изобретение автомобиля | Содержание учебного материала | | | **6** |  |
| 1 | | Автомобиль с паровым двигателем. | 2 | 2 |
| 2 | | Двигатель внутреннего сгорания. | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] |
| **Тема 4**  Диалог как средство общения. | Содержание учебного материала | | | **6** |  |
| 1 | | Диалог как средство общения на профессиональные темы. | 2 | 2 |
| 2 | | Изучение терминологии профессиональной направленности. | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Извлечение требуемого содержания фактической информации из  устной речи (монолог, дискуссия, диалог) [2] |
| **Тема 5**  Генри Форд.  Анализ опасностей | Содержание учебного материала | | | **6** |  |
| 1 | | Автобиография Генри Форда. Влияние развития автомобильной промышленности на экономику | 2 |  |
| 2 | | Анализ опасностей, всестороннее, организованное , систематическое исследование, анализ методом дерева ошибок, анализ – гипотетический случай, анализ характера и последствий отказов, технологическая карта, изучение опасности и пригодности к эксплуатации, предыдущие происшествия и их взаимосвязь |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Решение вариативных упражнений [2] |
| **Тема 6**  Материалы в промышленности. | Содержание учебного материала | | | **6** |  |
| 1 | | Изучение профессиональной лексики по теме урока | 2 | 1 |
| 2 | | Разработка современных материалов для создания профессионального оборудования | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] |
| **Тема 7**  Словообразование. Суффиксы –er, -or, -tion, -sion, -ment. Причастие I и причастие II в функции обстоятельства | Содержание учебного материала | | | **6** |  |
| 1 | | Понятия причастия I, причастие II, отличие форм друг от друга, формулы образования Причастия I и Причастия II | 2 | 2 |
| 2 | | Формы совершенного и несовершенного вида, страдательного и действительного залога, причастия в функции определения, обстоятельства в предложении | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Решение вариативных упражнений [2] |
| 2 | | Решение вариативных упражнений [2] |
| **Тема 8**  Компьютеры в студенческой жизни. Система управления безопасностью | Содержание учебного материала | | | **6** |  |
| 1 | | Применение компьютеров для самостоятельной работы студентов | 2 | 2 |
| 2 | | Система управления безопасностью. Изучение профессиональной лексики по теме урока | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2]  «Части компьютера» |
| **Тема 9**  Этапы создания компьютеров. Культура безопасности | Содержание учебного материала | | | **6** |  |
| 1 | | 4 этапа создания компьютеров. | 2 |  |
| 2 | | Культура безопасности. Изучение профессиональной лексики по теме урока Лексический тест. Тест на соотношение определений к терминам. | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Составление монологических высказываний на заданные темы [3] |
| 2 | | Составление монологических высказываний на заданные темы [3] |
| **Тема 10**  Выполнение итогового  по разделу. Несчастный случай на производстве. | Содержание учебного материала | | | **6** |  |
| 1 | | Грамматический тест | 2 | 2 |
| 2 | | Несчастный случай на производстве. Изучение профессиональной лексики по теме урока | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Работа со словарями и справочниками «Несчастный случай на производстве» |
| **Тема 11**  Проблемы экологии | Содержание учебного материала | | | **6** |  |
| 1 | | Загрязнение окружающей среды. Горение | 2 | 2 |
| 2 | | Следование экологическим нормам в профессиональной деятельности | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| 1 | | Письменный перевод текста [2] стр. 74 |
| Всего | | | | 252 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект методической документации;

- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

-компьютер по количеству обучающихся с лицензионным программным обеспечением: Adobe Photoshop CS2, Microsoft Office 2007;

- мультимедиа проектор;

- принтер;

- интерактивная доска;

- цифровая видеокамера;

- аудио-наушники (по количеству обучающихся);

- комплект кабелей;

**3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

Основные источники:

1. Фишман Л.М. Professional English, учебное пособие . - М.: ИНФРА-М, 2019
2. Маньковская З. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие.

- НИЦ ИНФРА-М, 2019

1. Маньковская З. В. Английский язык: учебное пособие. - НИЦ ИНФРА-М, 2019

Дополнительные источники:

1. [Баваева О](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=7cd49a3f-5803-11ec-8f14-90b11c31de4c).К. Метафорические параллели нейтральной номинации «человек» в современном английском языке: монография - НИЦ ИНФРА-М, 2022
2. Миньяр-Белоручева А.П. Английский язык: учебное пособие - Форум, 2022- 192с
3. Нурова Л.Р., Нелюбина Е.А. Listening BBC: учебное пособие по аудированию для студентов неязыковых факультетов - Российский государственный университет правосудия, 2021 - 132с

Интернет ресурсы:

1. Система федеральных образовательных порталов Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> (2020-2025)
2. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа:

http://znanium.com/ (2002-2023)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, устных и письменных заданий в виде текущего контроля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** | |
| **Умения:** |  |
| - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Оценка осмысленности восприятия лексической и грамматической структуры, осознанность их использования в монологической и диалогической речи по темам № 2,4,7 |
| - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | Оценка сформированности понятий, терминов при переводе иностранных текстов профессиональной направленности по темам 6,7,9 |
| - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь. Пополнять словарный запас; | Оценка освоения учебного материала с помощью реферирования, аннотирования, рецензирования, составления плана, тестирования, написание эссе. |
| **Знания:** |  | |
| - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Оценка сформированных знаний лексического и грамматического минимума с помощью диктантов, устных и письменных опросов, тестирования для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности по темам №.7,10 |

Приложение 1

Обязательное

**4. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Уметь:  - общаться (устно и письменно) по иностранному языку на профессиональные и повседневные темы; | Перечень разговорных тем:  Мой колледж  В кафе  В гостинице  Кино, музеи, театры  Интернет  Бизнес этика  Ведение телефонных переговоров |
| Знать:  - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум; | Перечень грамматических тем:  Повторение всех групп времен  Сложносочиненное предложение  Сложноподчиненное предложение  Модальные глаголы и их заменители  Словообразование. Конверсия.  Неличные формы глагола. Общие сведения  Инфинитив  Герундий  Причастие настоящего и прошедшего времени  Неличные формы глагола. Обобщение  Словообразование. Префиксы. |
| Самостоятельная работа студента | Тематика самостоятельной работы  Решение грамматических упражнений  Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.)  Подготовка презентаций  Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, диалог, дискуссия)  Составление монологических высказываний на заданные темы. |
|  | |
| Уметь:  -переводить (по словарям) иностранные тексты профессиональной направленности; | Перечень тем:  Photoshop  Первые компьютеры  Программное обеспечение  Поколения компьютеров  Обработка данных и систем обработки данных компьютеров  Архитектура компьютерной системы  Запоминающие устройства  Запоминающая среда и ее компоненты  Память  ЦПУ  Основы компьютерного ЦПУ и их назначение  Среда устройств ввода-вывода  Устройства ввода  Устройства вывода информации. Принтер, сканеры  Клавиатура. Сканеры . 3 D Сканеры  Персональные компьютеры  Применение персональных компьютеров  Модем. Корреспонденция, средства общения  Компьютерное программирование  Языки программирования  Функциональные блоки цифрового компьютера  Компьютерная грамотность  Что такое компьютер?  Развитие электроники  Микроэлектроника и микроминиатюризация |
| Знать:  - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум; | Перечень грамматических тем:  Активный и пассивный залог;  Страдательный залог;  Прямая и косвенная речь. Согласование времен;  Условные предложения. |
| Самостоятельная работа студента | Тематика самостоятельной работы:  Работа со словарями и справочниками  Чтение и перевод текста  Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.) |
| Уметь:  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | Перечень тем:  Составление письма на иностранном языке  Заполнение анкеты  Электронная почта. Факсовые сообщения  Запросы  Аннотация к профессионально-ориентированному тексту. Использование Интернета как современного средства общения, передачи и извлечения информации  Глобальное потепление. Парниковый эффект.  Образование в России  Образование в РБ  СМИ  Знаменитые английские люди культуры и науки  Защита окружающей среды  Канада  Австралия  Новая Зеландия |
| Знать:  - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум; | Перечень грамматических тем:  Неличные формы глагола (Инфинитив, причастие, герундий). Причастие настоящего и прошедшего времени  Сложносочиненное предложение  Сложноподчиненное предложение  Условные предложения  Прямая и косвенная речь |
| Самостоятельная работа студента | Тематика самостоятельной работы:  Решение вариативных упражнений  Работа со словарями и справочниками  Выполнение тестирования  Извлечение информации из аудио-видеоматериалов профессиональной направленности |

Приложение 2

Обязательное

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название ОК** | **Технология формирования ОК**  **(на учебных занятиях)** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - выполняет выпускную квалификационную работу |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - называет ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности  - выбирает оптимальные способы и методы выполнения профессиональных задач |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - решает проблемы на основе анализа ситуации  - адаптирует принятое решение на основе прогноза результата профессиональной деятельности  - принимает решения на основе анализа и оценки условий осуществления профессиональной деятельности |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета  *-* предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска  *-* делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода  *-* извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре  - оценивает и использует источник информации определенного типа/конкретный источник для получения недостаточной информации и обосновывает свое предложение |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - совершенствует профессиональную деятельность, применяя ИКТ  - применяет ИКТ при выполнении творческих заданий  *-* применяет ИКТ при выполнении профессиональных задач |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара. | - участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу  - при групповом обсуждении: аргументированно отвергает или принимает идеи  - фиксирует особые мнения;  использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения  *-* дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы  - самостоятельно готовит средства наглядности;  самостоятельно выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории, профессионально осуществляет публичные выступления  *-* работает с вопросами в развитие темы и \ или на дискредитацию позиции  - выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии  - создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры  *-* самостоятельно определяет жанр продукта письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания и адресата, оформляет пояснительную записку в рамках выполнения выпускной квалификационной работы  - обеспечивает сплочение коллектива (команды)  - профессионально осуществляет публичное выступление |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | *-* выполняет поставленные задачи, являясь членом группы  *-* анализирует работу членов группы  - оценивает работу и контролирует работу группы  *-* умеет представить результаты выполненной работы  *-* контролирует и отвечает за работу членов команды  - принимает участие в выполнении задания  *-* отвечает за результат выполнения заданий  - мотивирует членов команды с целью организации эффективной работы |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - указывает «точки успеха» и «точки роста»  указывает причины успехов и неудач в деятельности  - анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи  *-* анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности  *-* выбирает технологии, применяемые в профессиональной деятельности  - применяет современные технологии в профессиональной деятельности  - проявляет готовность к смене технологий, обеспечивающих профессиональную деятельность |

Приложение 3

Обязательное

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)** | **Способ организации деятельности** | **Продукт деятельности** | **Оценка процесса формирования ЛР** |
| ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства  ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | **Тема «Республика Башкортостан. Традиции и обычаи»**  - формирование уважения к своей родине, стране;  - формирование у студентов позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей;  - воспитание культуры толерантности и межнационального согласия, а также предупреждение экстремистских проявлений и формирование социально-психологической устойчивости;  - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве | Осуществление контроля знаний, полученных на прошлом уроке.  Проведение этнокультурного квеста «Дружба народов», просмотр видео роликов о республике, традиция и обычаях народов, проживающих на территории РБ, участие в мастер-классах.  Выполнение проектной работы «Туристические маршруты РБ», работа в группах | Патриотически воспитанная личность с четкой гражданской позицией и  уважением к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, с взаимным уважением, бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.  Разработка туристического маршрута по достопримечательностям Республики Башкортостан | - эмоциональное отношение к своей родине;  - демонстрация личностного интереса к истории, традициям, обычаям народов, проживающих на территории республики;  - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников |
| ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».  ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации  ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм  ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Тема «A job interview/ Собеседование о приеме на работу» (2 ч.)  *Воспитательная задача:*  - формирование уважения к своей будущей профессии;  - формирование представления о возможности карьерного роста при условии непрерывного образования;  - воспитание понимания у учащихся важности и необходимости реализации своих умений и способностей через выбранную профессию, направленных на самосовершенствование;  - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве | Осуществление контроля знаний, полученных на прошлом уроке. Заполнение заявления о приеме на работу.  Просмотр видео преподавателя с презентацией о том, какие моменты нужно учитывать при прохождении интервью у работодателя.  Ролевая игра «Босс-Подчиненный» Группу делим на 2 части, Одни студенты – работодатели, 2 группа – будущие сотрудники. В течение 5-10 минут «Работодатели» должны составить 10 вопросов для будущих сотрудников, а «Сотрудники» должны составить презентацию о себе. Затем меняемся местами. | Хорошо продуманный диалог «Boss-Worker», составленный по структуре и с использованием данного лексического материала на тему «Трудоустройство». | - эмоциональное отношение к своей будущей профессии  - уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности  - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников  - демонстрация личностного интереса к профессиональному росту |