***Приложение II.1***

***к программе СПО 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.1 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**2022**

**Составители:**

**Белянина Регина Науфальевна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ**

**Носков Владимир Витальевич, преподаватель ГБПОУ УКРТБ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины 2. Структура и содержание учебной дисциплины 3. Условия реализации программы учебной дисциплины 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины   Приложение 1 |  |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |
| --- |
| Основы философии |

*наименование дисциплины*

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.2****. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01-11  ЛР 7,11 | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | - основные категории и понятия философии;  - роль философии в жизни человека и общества;  - основы философского учения о бытии;  - сущность процесса познания;  - основы научной, философской и религиозной картин мира;  - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. |

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 60 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | 60 |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | 60 |
| в том числе: | |
| - теоретическое обучение | 32 |
| - лабораторные работы(если предусмотрено) | - |
| - практические занятия(если предусмотрено) | 16 |
| - курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| - самостоятельная работа[[1]](#footnote-1) | 6 |
| - промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 6 |

**2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций, формированию которых**  **способствует**  **элемент**  **программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1.**  Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. | **Содержание** | **4** | ОК 02 |
| Назначение учебной дисциплины. Требования к изучаемой дисциплине.  Специфика философского знания и его функции. Философия как мировоззрение. Основные категории и понятия философии | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 8-14 | |
| Исторические типы мировоззрений. Значение философии в духовной жизни современного общества. | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 15-17 | |
| **Тема 2.**  История философии | **Содержание** | **4** | ОК 02 ОК 03 |
| Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. | 2 |
| Домашнее задание:Чтение и анализ литературы [1] стр. 84-87 | |
| Истоки и эволюция рационализма европейской философии. Специфика классического рационализма. Философия Платона, Гегеля, Маркса как образцы классического рационализма. | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 88-93 | |
| **Тема 3.**  Учение о бытии | **Содержание** | **8** | ОК 02 ОК 03, ОК 05 |
| Философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия. | 4 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 65-83 | |
| Понятие субстанции в философии. Материалистическое и идеалистическое толкование субстанции. | 2 |
| Домашнее задание: Сообщение на тему «Современная трактовка понятия материя» | |
| **Практические занятия (семинары)** | 2 |
| 1. Бытие и его фундаментальные свойства. |
| **Тема 4.**  Диалектика. Учение о всеобщей связи и развитии. | **Содержание** | **8** | ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| Предмет диалектики и ее исторические формы. Обьективная и субъективная диалектика. Субъективная диалектика как искусство развития мысли. | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 42-46 | |
| Понятие развития в философии и науке. Прогресс и регресс, их критерии. | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 42-46, [2] стр. 249-286 | |
| **Практические занятия (семинары)** | 4 |
| 1. Основные категории материалистической диалектики. |
| 1. Исторические формы диалектики |  |
| **Тема 5.**  Проблема человека в философии | **Содержание** | **16** | ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| Специфика человеческого бытия. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества. Роль философии в жизни человека и общества | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 25-31 | |
| Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность» и «личность». | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 31-38 | |
| Основные модели взаимоотношений личности и общества. Свобода и ответственность личности | 2 |
| Домашнее задание:Чтение и анализ литературы [1] стр. 99-110, [2] стр. 159-180 | |
| **Самостоятельная работа обучающего** | 6 |
| Подготовка публичного выступления |
| **Практические занятия (семинары)** | 4 |
| 1. Нравственные ценности, эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. |
| 1. Представление о современном человеке в разных культурах. |
| **Тема 6.**  Социальная философия, философия истории | **Содержание** | **8** | ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| Предмет социальной философии. Социальная философия как методология общественных наук. Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 175-1877, [2] стр. 156-158 | |
| Понятие общества. Общество и его структура. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 185-187, [2] стр. 146-159 | |
| **Практические занятия (семинары)** | 4 |
| 1. Нравственные ценности, эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. 2. Ценности в западной и восточной культуре. |  |  |
| **Тема 7.**  Теория познания | **Содержание** | **4** | ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| Проблемы познаваемости мира. Сущность процесса познания. Сознание и познание. Теория познания как философская дисциплина. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм. | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 47-55 | |
| **Практические занятия (семинары)** | 2 |
| 1. Познание человеком технического прогресса. |
| **Тема 8.**  Античная и средневековая философия | **Содержание** | **4** | ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 09  ЛР 7  ЛР 11 |
| Философия античного мира. Натурфилософия. Философия Сократа, Платона и Аристотеля. Философия раннего эллинизма. Неоплатонизм. Основы научной, философской и религиозной картин мира | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 161-167, [2] стр. 8-21 |  |
| Религиозная философия средневековья. | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 169-1173, [2] стр. 11-21 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **6** |  |
| **Всего:** | | **60** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета«гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

-стол учительский 4 шт;

-парты ученические 12 шт;

-стул учительский 2 шт;

-кресло 2 шт;

-стенды 7 шт;

-доска 1 шт;

-стеллаж 3 шт.

Технические средства обучения:

-компьютер 1 шт,

-проектор 1 шт;

-экран 1 шт;

Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – М.: КноРус, 2021. 228 с.

Дополнительные источники:

1. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).: https://znanium.com/catalog/product/1077647

2. Философский словарь. Энциклопедия философских терминов онлайн [Электронный ресурс]. URL: <http://www.onlinedics.ru/slovar/fil.html>. Режим доступа свободный.

Интернет ресурсы:

1. Система федеральных образовательных порталов Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> (2003-2022)

2. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://znanium.com/ (2002-2022)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ учебной ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** | | |
| - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | - оценка умения рассуждать по заданному проблемному вопросу.  - оценка участия в обсуждении проблемных вопросов на практических занятиях 1-10 |
| **Знания:** |  |
| - основные категории и понятия философии | опрос по теме 1-2 |
| - роль философии в жизни человека и общества; | оценка умения рассуждать по теме 5-6 |
| - основы философского учения о бытие; | опрос по теме 3-4 |
| - сущность процесса познания; | опрос по теме 7 |
| - основы научной, философской и религиозной картин мира; | опрос по теме 8 |
| - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | опрос по теме 5-6 |
| - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. | опрос по теме 6 |

Приложение 1

Обязательное

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)** | **Способ организации деятельности** | **Продукт деятельности** | **Оценка процесса формирования ЛР** |
| ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности  ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **Тема:** Античная и средневековая философия (4ч.)  **Тип урока:** обобщения и систематизации знаний и способов деятельности  **Воспитательная задача:**  - формирование ответственности, социальной коммуникации, интереса к истории и духовной культуре человечества  - формирование уважения к эстетическим ценностям  - формирование морально-  нравственных качеств  личности  обучающихся; их мировоззренческой и  социальной культуры  - формирование философского мировоззрения студентов по основе взглядов, идей основоположников философии  - воспитание чувства коллективизма, организаторских способностей, работа в малых группах, воли к победе, формирование культуры общения | Интеллектуальная игра “Что? Где? Когда?”  Игровая деятельность, проблемно - развивающее обучение, частично - поисковая деятельность  Обучающиеся в команде зарабатывают баллы отвечая на вопросы, анализируя и систематизируя, решая логические задания | Эмоционально окрашенный  урок  познавательная  активность обучающихся | -умение формулировать собственную позицию  -умение слушать других, уважать собственную и чужую уникальность, грамотно вести дискуссию  -умение проявлять уважение к эстетическим ценностям  - умение представить деловые качества  - умение вести диалог с использованием вербальных средств коммуникации  - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с  обучающимися  - умение работать в команде  - стремление к повышению профессионального уровня |

1. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-1)