***Приложение I.3***

***к программе СПО 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.3Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**2022**

**Составитель:**

**Хакимова Файруза Ахметзакиевна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины |  |
|  |  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |  |
|  |  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины |  |
|  |  |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |  |
|  |  |
| Приложение 1 |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |
| --- |
| **Иностранный язык в профессиональной деятельности»** |

*название учебной дисциплины*

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО**«Инфокоммуникационные сети и системы связи»**

Рабочая программа составляется для очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01-  ОК 02, ОК 03 ОК 04-ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,  ОК 09  ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15 | - понимать общий смысл воспроизведенных высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы;  - понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;  - осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  - осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;  - строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности;  - производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;  - выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;  - разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. | - особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;  - основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной лексики;  – лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  - основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 192 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 164 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 19 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 192 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 164 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | 164 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 19 |
| - выполнение грамматических упражнений  - анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование,  контент-анализ)  - подготовка презентаций  - извлечение требуемого содержания фактической информации из  устной речи (монолог, дискуссия, диалог)  - работа со словарями и справочниками  - составление монологических высказываний на заданные темы  - чтение и перевод текста  - выполнение тестирования  - извлечение информации из аудио- и видеоматериалов  (профессиональной направленности)  - выполнение вариативных упражнений |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 9 |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | Иностранный язык в профессиональной деятельности |

*название учебной дисциплины*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |  | | **Базовая подготовка** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | | **1** | **2** | | | **3** | **4** |  | | 2 курс III семестр | | | | | |  | | **Тема 1**  Интернет-телефония | Содержание учебного материала | | | **20** |  | ОК 01-  ОК 02, ОК 03 ОК 04-ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,  ОК 09 | | 1 | Конференц-связь, обеспечение устойчивости сигнала | | 2 | 1 |  | | 2 | Установка и обслуживание компьютерной и офисной техники, оргтехники, внутренней АТС внутренней АТС | | 2 | 2 |  | | 3 | Техническая поддержка | | 2 |  |  | | 4 | Установка и обслуживание | | 2 |  |  | | 5 | Устранение неполадок | | 2 |  |  | | Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |  | | 1 | | Составление лексического словаря | 1 |  | | 2 | | Конспект и выполнение упражнений [2] |  | | 3 | | Выполнение упражнений [1] |  | | 4 | | Выполнение письменного перевода |  | |  | 5 | | Запоминание новых лексических единиц | 2 |  | | **Тема 2**  Современное программное обеспечение | Содержание учебного материала | | | 9 |  | | 1 | Графика и дизайн | | 2 | 1 |  | | 2 | Интерфейс рабочего стола | | 1 | 2 |  | | 3 | Мультимедиа, веб-дизайн | | 1 |  |  | | Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 |  |  | | 1 | Письменный перевод текста | |  | | 2 | Анализ текста | |  | | 3 | Тематический словарь | |  | | **Тема 3**  Будущее информационных технологий | Содержание учебного материала | | | 16 |  | | 1 | Искусственный интеллект | | 2 |  | ЛР 13 | | 2 | Онлайн магазины | | 2 |  |  | | 3 | Беспроводные виды связи, их преимущества и недостатки | | 2 |  |  | | 4 | Страдательный залог | | 2 |  |  | | 5 | Цифровой век | | 2 |  |  | | Самостоятельная работа обучающихся | | | 6 |  |  | | 1 | | Составление лексического словаря [3] стр. 93-95 |  | | 2 | | Выполнение письменного перевода [1] стр. 84-85 |  | | 3 | | Конспект [3] стр. 98-99 |  |  | | 2 курс IV семестр | | | | |  | | **Тема 1**  Человек и природа | Содержание учебного материала | | | 6 |  | | 1 | Человек и природа, бережное отношение, общества по защите природы | |  |  | ЛР 10 | | 2 | Диалог «Животные в опасности» | |  |  |  | | Самостоятельная работа обучающихся | | | 0,5 |  |  | | 1 | Выполнение письменного перевода | |  | | 2 | Составление тематического словаря | |  | | 3 | Выполнение упражнений [1] | |  | | **Тема 2**  Англоговорящие страны | Содержание учебного материала | | | 6 |  | | 1 | Англоговорящие страны, описание, общие признаки, содружество | |  |  | ЛР 1,5,8,13 | | 2 | Великобритания, столица, население, площадь, праздники, географическое положение | |  |  |  | | 3 | Австралия, столица, население, площадь, праздники, географическое положение | |  |  |  | | Самостоятельная работа обучающихся | | | 0,5 |  |  | | 1 | | Выполнение письменного перевода |  | | 2 | | Выполнение презентации по теме |  | | 3 | | Составление кроссворда |  | | **Тема 3**  Будущая карьера | Содержание учебного материала | | | **8** |  | | 1 | Путь к карьере, выбор, ярмарка вакансий, тестирование | |  |  |  | | 2 | Профессии. Лексический минимум | |  |  |  | | 3 | Качества человека, положительные и отрицательные | |  |  |  | | 4 | Времена группы Perfect и Perfect Continuous | |  |  |  | | Самостоятельная работа обучающихся | | | 0,5 |  |  | | 1 | | Выполнение письменного перевода |  | | 2 | | Составление тематического словаря |  | | 3 | | Составление лексического словаря |  |  | | 4 | | Выполнение упражнений |  |  | | **Тема 4**  Оформление документов | Содержание учебного материала | | | 6 |  | | 1 | Составление официально-делового письма (запроса) | |  |  |  | | 2 | Составление резюме | |  |  |  | | Самостоятельная работа обучающихся | | | 0,5 |  |  | | 1 | | Составление сопроводительного письма [1] |  | | 2 | | Подготовка презентации по теме « Моя будущая карьера» |  | | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | | 3 |  | | 3 курс V семестр | | | | |  | | **Тема 1**  Технические профессии | Содержание учебного материала | | | 4 |  | | 1 | Системный аналитик, специалист по программному обеспечению, технический специалист в службе поддержки, компьютерные технологии, названия специальностей, название специалистов, описание работы, внутренние операции компьютеров, рекламирование | | 2 |  | ЛР 14 | | 2 | Системный программист, специалист по аппаратному обеспечению, системный администратор, основные обязанности, соотношение описания работы с названиями специалистов, детальный анализ, размещение сети, установка, тестирование, безопасность | | 2 |  |  | | Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 |  |  | | 1 | Анализ текста | |  | | 2 | Анализ текста | |  | | **Тема 2**  Компьютерные технологии | Содержание учебного материала | | | **6** |  | | 1 | Что такое компьютер, основные свойства компьютера, функции компьютера | |  |  |  | | 2 | Аппаратное обеспечение, программное обеспечение, системное обеспечение, прикладное программное обеспечение, встроенное программное обеспечение | |  |  | ЛР 15 | | 3 | Центральное процессорное устройство, арифметическое логическое устройство, оперативное запоминающее устройство | |  |  |  | | 4 | Клавиатура, мышь, принтер, монитор, сканер, дисковод, USB, модем | |  |  | | Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 |  | | 1 | | Доклад на тему |  | | 2 | | Анализ текста |  | | 3 | | Тематический словарь |  | | 4 | | Выполнение письменного перевода [1] стр. 16-19 |  |  | | **Тема 3**  Типы компьютерных систем | Содержание учебного материала | | | **6** |  | | 1 | Сервера и стационарные компьютеры | |  |  |  | | 2 | Ноутбук и планшетный компьютер | |  |  |  | | Самостоятельная работа обучающихся | | | 0,5 |  |  | | 1 | | Письменный перевод текста |  | | 2 | | Выполнение упражнений [1] стр. 8-10 |  | | **Тема 4**  Операционные системы | Содержание учебного материала | | | **9** |  |  | | 1 | Операционные системы | |  |  |  | | 2 | Типы программного обеспечения | |  |  |  | | 3 | Системное ПО, прикладное ПО | |  |  |  | | Самостоятельная работа обучающихся | | | 0,5 |  |  | | 1 | | Письменный перевод текста |  | | 2 | | Письменный перевод текста |  | | 3 | | Выполнение упражнений [1] стр. 72-73 |  | | 3 курс VI семестр | | | | | |  | | **Тема 1**  Графика и дизайн | Содержание учебного материала | | | **6** |  |  | | 1 | Компьютерная графика, трехмерное измерение, преимущества создания 3D изображения, различия между растровой и векторной графикой, компьютерная анимация | |  |  |  | | 2 | Программное обеспечение, фильтры, программа CAD, проволочный каркас, визуализация, текстура, цифровое изображение | |  |  |  | | 3 | Панель инструментов для Photoshop, увеличение, цветовая палитра, ластик, распрыскиватель, перемещение | |  |  |  | | Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 |  |  | | 1 | Письменный перевод текста [1] стр. 84-85 | |  | | 2 | Реферативный перевод текста [1] | |  | | 3 | Анализ текста [1] | |  | | **Тема 5**  Веб-дизайн | Содержание учебного материала | | | **6** |  | | 1 | Вебсайты, отличие между вебсайтом и веб-страницей, домашняя страница, блог, персональный сайт | |  |  |  | | 2 | HTML, таблицы, колонки, столбцы, рамки, каскады, готовое изображение, графика, гипертекст, аудио, видео, анимация. | |  |  |  | | 3 | Описание своей домашней страницы | |  |  |  | | Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 |  |  | | 1 | | Письменный перевод текста [1] стр. 66 |  | | 2 | | Анализ текста |  | | 3 | | Аннотационный перевод текста [1] стр. 68-69 |  | | **Тема 6**  Информационно-коммуникативные технологии | Содержание учебного материала | | | **6** |  | | 1 | Информационно-коммуникативные системы | |  |  |  | | 2 | Классификация типов систем | |  |  |  | | 3 | Компоненты устройств, обслуживание устройств | |  |  |  | | Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 |  |  | | 1 | | Письменный перевод текста [1] стр. 48 |  | | 2 | | Доклад |  | | 3 | | Выполнение упражнений [1] стр. 50-52 |  |  | | **Тема 7**  Программирование | Содержание учебного материала | | | **8** |  | | 1 | | Основные понятия в программировании, компьютерные языки, Java, пошаговое программирование, блок-схема, код, компилятор, машинный код | 2 | 1 |  | | 2 | | Программный дизайн |  |  |  | | Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 |  |  | | 1 | | Письменный перевод текста [1] стр. 93-94 |  | | 2 | | Выполнение упражнений [1] |  | | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | | | | 4 |  | | 4 курс VII семестр | | | | | |  | | **Тема 1**  Языки программирования | Содержание учебного материала | | | **8** |  |  | | 1 | | Языки программирования, языки низкого и высокого уровня, аппаратное обеспечение, Fortran, Cobol, HTML, C, C++, Java |  |  | | 2 | | VisualBasic и VoiceXML, значение разработка, основные характеристики, для чего необходимы |  |  | | 3 | | Сопоставление характеристик языков программирования |  |  | | 4 | | Грамматика: эквиваленты модальных глаголов |  |  | | Самостоятельная работа обучающихся | | | **1** |  | | 1 | | Письменный перевод текста [1] стр. 93-94 |  | 1 |  | | 2 | | Анализ текста |  |  | | 3 | | Выполнение упражнений |  | | 4 | | Выполнение упражнений |  | | **Тема 2**  Базовое программное обеспечение | Содержание учебного материала | | | **6** |  | | 1 | | Операционные системы, пользовательский интерфейс |  | 3 |  | | 2 | | Обработка текста, стандартная линейка инструментов |  |  |  | | 3 | | Таблицы и базы данных, преимущества и недостатки построения графиков |  |  | | Самостоятельная работа обучающихся | | | 0,5 |  | | 1 | | Письменный перевод текста |  | | 2 | | Анализ текста |  | | 3 | | Тематический словарь |  | | **Тема 3**  Искусство. Культура | Содержание учебного материала | | | 10 |  | | 1 | | Искусство и культура. Лексический минимум |  | 1 | ЛР 11 | | 2 | | Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов |  |  |  | | 3 | | Телевидение, государственные и коммерческие каналы |  |  |  | | 4 | | Эрмитаж, выставка, экспозиции, туристы |  |  | | Самостоятельная работа обучающихся | | | 0,5 |  | | 1 | | Анализ текста |  | 3 |  | | 2 | | Тематический словарь |  | 3 |  | | 4 курс VIII семестр | | | | | |  | | **Тема 1**  Здоровье и безопасность на рабочем месте | Содержание учебного материала | | | 6 |  |  | | 1 | | Безопасность на рабочем месте, оповещение об опасности и рисках, невнимательность, беззаботность и беспечность сотрудников |  |  | ЛР 9 | | 2 | | Правительственные постановления, конституция РФ |  |  |  | | 3 | | Обеспечение безопасных условий труда |  |  |  | | Самостоятельная работа обучающихся | | | 0,5 |  |  | | 1 | | Письменный перевод текста |  | | 2 | | Составление плана по технике безопасности |  |  | | **Тема 2**  Интернет безопасность | Содержание учебного материала | | | **6** |  | | 1 | | Безопасность на рабочем месте, оповещение об опасности и рисках, невнимательность, беззаботность и беспечность сотрудников |  |  | ЛР 7 | | 2 | | Правительственные постановления, конституция РФ |  |  |  | | 3 | | Обеспечение безопасных условий труда |  |  | | Самостоятельная работа обучающихся | | | 0,5 |  | | 1 | | Письменный перевод текста |  |  |  | | 2 | | Составление плана по технике безопасности |  |  |  | | **Тема 3**  Технические неисправности | Содержание учебного материала | | | **2**  **0,5** |  | | 1 | | Виды технических ошибок, последствия ошибок, решение проблемы, алгоритм исправления недочетов, тестирование |  | | Самостоятельная работа обучающихся | | |  | | 1 | | Анализ текста |  | | **Тема 4**  Техническое усовершенствование | Содержание учебного материала | | | **6** |  |  | | 1 | | Требования к техническому оборудованию, рабочие характеристики, внешний вид, параметры, срок службы, схема работы |  |  | | 2 | | Мощность, качество, скорость |  |  | | Самостоятельная работа обучающихся | | | 0,5 |  |  | | 1 | | Письменный перевод текста |  |  |  | | 2 | | Анализ текста |  |  |  | | **5 курс IX семестр** | | | | | |  | | **Тема 1**  Проблемы экологии | Содержание учебного материала | | | **8** |  |  | | 1 | | Загрязнение окружающей среды |  |  | ЛР 10 | | 2 | | Вредные отбросы |  |  |  | | Самостоятельная работа обучающихся | | |  |  |  | | 1 | | Письменный перевод текста [2] стр. 74 |  |  |  | |  | 2 | | Составление плана по технике безопасности |  |  |  | | **Тема 2**  Сложное дополнение | Содержание учебного материала | | | **6** |  |  | | 1 | | Сложное дополнение как грамматическая структура | 2 |  | ЛР 13 | | 2 | | Инфинитивные обороты | 2 |  |  | | Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 |  |  | | 1 | | Письменный перевод текста |  |  | | 2 | | Выполнение упражнений |  |  | | **Тема 3**  Технические средства и методы охраны окружающей среды | Содержание учебного материала | | | **4** |  |  | | 1 | | Обработка отходов промышленного производства |  |  | ЛР 14 | | 2 | | Очистка почвы и вод |  |  |  | | Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 |  |  | | 1 | | Тематический словарь [2] стр. 82-84 |  |  |  | | **Тема 4**  Условные предложения | Содержание учебного материала | | | **8** |  |  | | 1 | | Виды условных предложений |  |  |  | | 2 | | Использование условных предложений в разговорной речи |  |  |  | | Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |  | | 1 | | Письменный перевод текста |  |  | | 2 | | Анализ текста |  |  | | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | | 2 |  |  | | **Всего** | | | | 192 |  |  | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка:

стол учительский 1 шт; стул учительский 1 шт; парты ученические 9 шт; шкаф 3шт; Smart-доска; проектор Vitek; телевизор LG; колонки; ноутбук

Комплект презентационных материалов по тематике дисциплины- 8 шт.

Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

**3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

Основные источники:

1. Фишман Л.М. Professional English, учебное пособие . - М.: ИНФРА-М, 2020
2. Маньковская З. В. Английский язык. Профессиональная подготовка по профессиям рабочих и по должностям служащих: учебное пособие.

- НИЦ ИНФРА-М, 2020

Дополнительные источники:

1. [Баваева О](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=7cd49a3f-5803-11ec-8f14-90b11c31de4c).К. Метафорические параллели нейтральной номинации «человек» в современном английском языке: монография - НИЦ ИНФРА-М, 2022
2. Миньяр-Белоручева А.П. Английский язык: учебное пособие - Форум, 2022- 192с
3. Нурова Л.Р., Нелюбина Е.А. Listening BBC: учебное пособие по аудированию для студентов неязыковых факультетов - Российский государственный университет правосудия, 2021 - 132с

Интернет ресурсы:

1. Система федеральных образовательных порталов Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> (2020-2025)
2. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа:

http://znanium.com/ (2002-2022)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  | |
| - понимать общий смысл воспроизведенных высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы; | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Наблюдение за выполнением практических заданий по темам  Оценка выполнения практических заданий по темам |
| - понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; | Наблюдение за выполнением практических заданий по темам  Оценка выполнения практических заданий по темам |
| - осуществлять  высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Наблюдение за выполнением практических заданий по темам  Оценка выполнения практических заданий по темам |
| - осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов  профессиональной  направленности; | Наблюдение за выполнением практических заданий по темам  Оценка выполнения практических заданий по темам |
| - строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности; | Наблюдение за выполнением практических заданий по темам  Оценка выполнения практических заданий по темам |
| - производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; | Наблюдение за выполнением практических заданий по темам  Оценка выполнения практических заданий по темам 1-26 |
| - выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; | Наблюдение за выполнением практических заданий по темам  Оценка выполнения практических заданий по темам |
| - разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. | Наблюдение за выполнением практических заданий  по темам  Оценка выполнения практических заданий по темам |
| **Знания:** |  |  |
| - особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Фронтальный опрос по темам |
| -основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной лексики; | Фронтальный опрос по темам |
| – лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; | Фронтальный опрос по темам |
| - основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. | Фронтальный опрос по темам |

Приложение 1

Обязательное

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Содержание урока (тема, дидактическая единица, тип урока, воспитательные задачи)** | **Способ организации деятельности** | **Продукт деятельности** | **Оценка процесса формирования ЛР** |
| **1 курс (Иностранный язык)** | | | | |
| ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства  ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | **Тема «**Англоговорящие страны**»**  - формирование уважения к своей родине, стране;  - формирование у студентов позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей;  - воспитание культуры толерантности и межнационального согласия, а также предупреждение экстремистских проявлений и формирование социально-психологической устойчивости;  - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве | Осуществление контроля знаний, полученных на прошлом уроке.  Проведение этнокультурного квеста «Дружба народов», просмотр видео роликов о республике, традиция и обычаях народов, проживающих на территории РБ, участие в мастер-классах.  Выполнение проектной работы «Туристические маршруты РБ», работа в группах | Патриотически воспитанная личность с четкой гражданской позицией и  уважением к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, с взаимным уважением, бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.  Разработка туристического маршрута по достопримечательностям Республики Башкортостан | - эмоциональное отношение к своей родине;  - демонстрация личностного интереса к истории, традициям, обычаям народов, проживающих на территории республики;  - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 курс**  **Иностранный язык в профессиональной деятельности** | | | | |
| ЛР 4. Проявляющий и **демонстрирующий** **уважение к людям труда**, осознающий ценность собственного труда.Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».  ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации  ЛР 14. **Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников** с учетом нормативно-правовых норм  ЛР15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; **сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности** | Тема «Оформление документов» (2 ч.)  *Воспитательная задача:*  - формирование уважения к своей будущей профессии;  - формирование представления о возможности карьерного роста при условии непрерывного образования;  - воспитание понимания у учащихся важности и необходимости реализации своих умений и способностей через выбранную профессию, направленных на самосовершенствование;  - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве | Осуществление контроля знаний, полученных на прошлом уроке. Заполнение заявления о приеме на работу.  Просмотр видео преподавателя с презентацией о том, какие моменты нужно учитывать при прохождении интервью у работодателя.  Ролевая игра «Босс-Подчиненный» Группу делим на 2 части, Одни студенты – работодатели, 2 группа – будущие сотрудники. В течение 5-10 минут «Работодатели» должны составить 10 вопросов для будущих сотрудников, а «Сотрудники» должны составить презентацию о себе. Затем меняемся местами. | Хорошо продуманный диалог «Boss-Worker», составленный по структуре и с использованием данного лексического материала на тему «Трудоустройство». | - эмоциональное отношение к своей будущей профессии  - уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности  - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников  - демонстрация личностного интереса к профессиональному росту |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 курс**  **Иностранный язык в профессиональной деятельности** | | | | |
| ЛР13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | **Тема «** **Информационно-коммуникативные технологии»** | - Осуществление контроля знаний, полученных на прошлом уроке;  - Составление  тематического словаря;  - Работа в мини-группах по созданию рекламного текста  с характеристиками какого-либо из компьютеров. | Презентация рекламы компьютера | - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников  - умение работать в команде  - стремление к повышению профессионального уровня |
| ЛР14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | **Тема «Технические профессии»** |
| ЛР15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **Тема «Компьютерные технологии»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 курс**  **Иностранный язык в профессиональной деятельности** | | | | |
| ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **Тема «Искусство. Культура»** | - Осуществление контроля знаний, полученных на прошлом уроке;  - Устная презентация по шаблону «Интернет-бозопасность», анализ антивирусных программ, составление рекомендаций, позволяющих избегать интернет-угроз | Проект сайта по заданному шаблону | - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников  - умение работать в команде  - стремление к повышению профессионального уровня |
| ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **Тема «Здоровье. Безопасность»** |
| ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **Тема «Интернет безопасность»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 курс**  **Иностранный язык в профессиональной деятельности** | | | | |
| ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **Тема «Проблемы экологии»** | - Осуществление контроля знаний, полученных на прошлом уроке;  - Устная презентация по шаблону «Интернет-бозопасность», анализ антивирусных программ, составление рекомендаций, позволяющих избегать интернет-угроз | Проект сайта по заданному шаблону | - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников  - умение работать в команде  - стремление к повышению профессионального уровня |
| ЛР14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | **Тема «Технические средства и методы охраны окружающей среды»** |
| ЛР13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | **Тема «Сложное дополнение»** |