***Приложение I.2***

***к программе СПО* 09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**2022**

**Составитель:**

**Исхакова Гульсина Ахметовна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.Приложение 1 |  |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |
| --- |
| История |

*наименование дисциплины*

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.2****. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06ОК 07ОК 09ЛР 1ЛР 5ЛР 8 | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.Основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;Назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;Сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций.Содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 52 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | 52 |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | 52 |
| в том числе: |
| - теоретическое обучение | 38 |
| - лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| - практические занятия (если предусмотрено) | 8 |
| - курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| - самостоятельная работа[[1]](#footnote-1) | 2 |
| - промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)  | 4 |

**2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций,****формированию****которых****способствует****элемент****программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1.**Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и мире. | **Содержание** | **8** | ОК 01ОК 02ОК 03 |
| Назначение учебной дисциплины. Требования к изучаемой дисциплине. Современная экономическая, политическая и ситуация в России | 4 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1]стр. 8-14 |
| Современная экономическая, политическая и ситуация в мире | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1]стр. 15-17 |
| Современная культурная ситуация в мире и России  | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1]стр. 18-19 |
| **Тема 2.**Мировые региональные, отечественные проблемы политики и культуры их взаимосвязь | **Содержание** | **4** | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05ЛР 1ЛР 5 |
| Мировые региональные, отечественные проблемы в области политики и их взаимосвязь | 2 |
| Домашнее задание:Чтение и анализ литературы [1]стр. 84-87 |
| Отечественные проблемы в области социо-экономических отношений и их взаимосвязь | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1]стр. 88-93 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1]стр. 94-101 |
| **Тема 3.**Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXIвеков | **Содержание** | **6** | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05 |
| Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1]стр. 65-83 |
| Основные направления развития Европы на рубеже XX-XXI веков | 2 |
| Домашнее задание: Сообщение на тему «Особенности развития современной Европы» |
| **Практические занятия** | 2 |
| 1. Подготовка сообщений на тему «Особенности развития современной Европы»
 |
| **Тема 4.**Сущность и причины локальных региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIв | **Содержание**  | **6** | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06 |
| Сущность и причины межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIв | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1]стр. 42-46 |
| Сущность и причины региональных конфликтов в конце XX – начале XXIв | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1]стр. 42-46 |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| 2.Участие в семинаре на тему «Сущность и причины межгосударственных конфликтов» |
| **Тема 5.**Основные процессы развития ведущих государств и регионов мира | **Содержание** | **8** | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06ОК 07ЛР 8 |
| Интернациональные, поликультурные, миграционные процессы развития ведущих государств и регионов мира | 2 |
| Домашнее задание:Чтение и анализ литературы [1]стр. 99-110 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 2 |
| Подготовка публичного выступления |
| **Практические занятия** | 4 |
| 3.Составление таблицы по систематизации учебного материала по теме «Основные тенденции развития ведущих стран мира»  |
| 4.Публичное выступлениена тему «Процессы развития ведущих стран мира» |
| **Тема 6.**Роль культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | **Содержание** | **6** | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06ОК 07ЛР 5 |
| Мировые религии как важнейший аспект сохранения и укрепления мира | 2 |
| Домашнее задание:подготовить выступление о основных мировых религиях. |
| Наука как фактор укрепления национальных традиций | 2 |
| Домашнее задание:Чтение и анализ литературы [1]стр. 99-110 |
| Культура как фактор укрепления государственных традиций.  | 2 |
| Домашнее задание:подготовить выступление о основных государственных традициях России. |
| **Тема 7.**Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | **Содержание** | **6** | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06ОК 07ОК 09 |
| Назначение и основные направления деятельности ООН  | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1]стр. 47-55 |
| Назначение и основные направления деятельности НАТО | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1]стр. 57-59 |
| Основные направления деятельности ЕС | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1]стр. 67-69 |
| **Тема 8.****Содержание и назначение правовых и****законодательных актов****мирового и****регионального****значения** | **Содержание**  | **4** | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06ОК 07ОК 09 |
| Правовые акты мирового значения | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1]стр. 161-164 |
| Законодательные акты мирового значения. Законодательные акты регионального значения. | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1]стр. 165-167 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **4** |  |
| **Всего:** | **52** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

стол учительский 4 шт; парты ученические 12 шт; стул учительский 2 шт; кресло 2 шт; стенды 7 шт; компьютер 1 шт, проектор 1 шт; экран 1 шт; доска 1 шт; стеллаж 3 шт.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1.История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 528 с.

 2.Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО). - М.: Академия, 2020.

Интернет ресурсы:

1. Система федеральных образовательных порталов Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> (2003-2022)

2. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://znanium.com/ (2022)

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ учебнойДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |
| Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные заданиясодержат грубые ошибки. | Оценка умения рассуждать по заданному проблемному вопросу. Оценка участия в обсуждении проблемных вопросов на практических занятиях 1-4 |
| **Знания:** |  |
| Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). | опрос по теме 1-2 |
|  Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв | оценка умения рассуждать по теме 3-4 |
| Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.  | опрос по теме 3-4 |
| Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.  | опрос по теме 7 |
| Сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.  | опрос по теме 8 |
| Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | опрос по теме 5-6 |

Приложение 1

Обязательное

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)** | **Способ организации деятельности** | **Продукт деятельности** | **Оценка процесса формирования ЛР** |
| ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страныЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа РоссииЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государстваЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **Тема 2** Мировые региональные, отечественные проблемы в области политики и их взаимосвязь**Тип урока:** изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности **Воспитательная задача:**-формирование ответственности, социальной коммуникации, интереса к истории и духовной культуре человечества- формирование морально-нравственных качествличностиобучающихся; их мировоззренческой исоциальной культуры**Тема 5.**Интернациональные, поликультурные, миграционные процессы развития ведущих государств и регионов мира**Тип урока:** изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности **Воспитательная задача:**-формирование ответственности, социальной коммуникации, интереса к истории и духовной культуре человечества- формирование морально-нравственных качествличностиобучающихся; их мировоззренческой исоциальной культуры**Тема 6.**Роль культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций**:** изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности **Воспитательная задача:**-формирование ответственности, социальной коммуникации, интереса к истории и духовной культуре человечества- формирование морально-нравственных качествличностиобучающихся; их мировоззренческой исоциальной культуры | Круглый стол «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан» Викторина «Личности в истории» Работа в подгруппах. В викторине присутствует вопросы по истории Башкортостана Конференция «Россия наш общий дом» Экскурсия в музей 112-ой Башкирской кавалерийской девизии | Патриотически воспитанная личность с четкой гражданской позицией и уважением к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, с взаимным уважением, бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностейПатриотически воспитанная личность с четкой гражданской позицией и уважением к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, с взаимным уважением, бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | -умение формулировать собственную позицию -умение слушать других, уважать собственную и чужую уникальность, грамотно вести дискуссию.-умение проявлять уважение к эстетическим ценностямумение формулировать собственную позицию -умение слушать других, уважать собственную и чужую уникальность, грамотно вести дискуссию.-умение проявлять уважение к эстетическим ценностямумение формулировать собственную позицию -умение слушать других, уважать собственную и чужую уникальность, грамотно вести дискуссию.-умение проявлять уважение к эстетическим ценностям |

1. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-1)