

**Министерство образования Республики Башкортостан**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Уфимский политехнический колледж**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
«\_\_\_\_\_»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим  
советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБПОУ  
Уфимский  
политехнический колледж  
\_\_\_\_\_ Е.А. Маркелова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**  
**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»**  
(профиль: технический)

**Профессия СПО 23.01.09 Машинист локомотива**

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), одобрена с учетом уточнения научно-методическим советом Центром профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017г.).

Разработчик: *Хамракулова Елена Газимовна, преподаватель высшей квалификационной категории*

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом *примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)*, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы по иностранному (английскому) языку направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
2. речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
3. языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
4. социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (10-11 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

5. компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
6. учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
7. самоконтроль и потребности учащихся обращаться к справочной литературе.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

### **2.1 Область применения программы**

Программа предназначена для изучения иностранного (английского) языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Специальность СПО 23.01.09 Машинист локомотива**

### **2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ Уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

*При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования английский язык изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.*

*Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.*

### **2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов,  
 самостоятельная работа - 85 часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	<b>167</b>
Контрольные работы	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>85</b>
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	<b>85</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## **3.2 Содержание учебной дисциплины**

### **Введение**

*Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы). Общение с друзьями.*

## **1. Раздел How different the world is !**

### **Тема 1.1 Different landscapes-different countries**

- 1.1.1 How does the geographical position influence the people's life
- 1.1.2 How does the geographical position influence the people's life
- 1.1.3 How does the geographical position influence the people's life
- 1.1.4 Complex object
- 1.1.5 How to understand those mystifying foreings
- 1.1.6 How to understand those mystifying foreings
- 1.1.7 Do you know ?
- 1.1.8 Do you know ?
- 1.1.9 Do you know ?
- 1.1.10 The Future Simple tense
- 1.1.11 East or West- home is best
- 1.1.12 East or West- home is best
- 1.1.13 Could you tell me...please ?
- 1.1. 14Could you tell me...please ?
- 1.1.15 Traditions and holidays of English-speaking countries
- 1.1.16 Outstanding Englishmen and Americans
- 1.1.17 The presidents of the USA. The British kings

## **2. Раздел Western democracies... Are they democratic ?**

### **Тема 2.1 Political system of western countries**

- 2.1.1 Western democracies. Are they democratic ?
- 2.1.2 Western democracies. Are they democratic ?
- 2.1.3 Western democracies. Are they democratic ?
- 2.1.4 Western democracies. Are they democratic ?

### **Тема 2.2 Political system of Russia**

- 2.2.1 Political system of Russia
- 2.2.2 Political system of Russia

### **Тема 2.3 How much power does the US president has ?**

- 2.3.1 How much power does the US president has ?

2.3.2 How much power does the US president has ?

**Тема 2.4 Who is more equal ?**

2.4.1 Who is more equal ?

2.4.2 Who is more equal ?

2.4.3 Who is more equal ?

2.4.4 Who is more equal ?

**Тема 2.5 Must a politician be kind ?**

2.5.1 Must a politician be kind ?

2.5.2 Must a politician be kind ?

2.5.3 Must a politician be kind ?

**Тема 2.6 Are you a good lowmaker?**

2.6.1 Are you a good lowmaker?

2.6.2 Are you a good lowmaker?

2.6.3 Are you a good lowmaker?

2.6.4 Are you a good lowmaker?

**3. Раздел What is hot with the young generation?**

**Тема 3.1 Why do teens choose a subculture ?**

3.1.1 Why do teens choose a subculture ?

3.1.2 Why do teens choose a subculture ?

3.1.3 Why do teens choose a subculture ?

3.1.4 Why do teens choose a subculture ?

3.1.5 Why do teens choose a subculture ?

3.1.6 How do teens express their individuality ?

3.1.7 How do teens express their individuality ?

3.1.8 How do teens express their individuality ?

3.1.9 How do teens express their individuality ?

3.1.10 What can your parent tell you about their youth ?

3.1.11 What can your parent tell you about their youth ?

3.1.12 What can your parent tell you about their youth ?

3.1.13 What can your parent tell you about their youth ?

**Тема 3.2 How much are teens in Russia like teens in other countries ?**

3.2.1 How much are teens in Russia like teens in other countries ?

3.2.2 How much are teens in Russia like teens in other countries ?

3.2.3 How much are teens in Russia like teens in other countries ?

3.2.4 How much are teens in Russia like teens in other countries ?

**Тема 3.3 Are all the young violent ?**

3.3.1 Are all the young violent ?

3.3.2 Are all the young violent ?

3.3.3 Are all the young violent ?

**Тема 3.4 I don't think I can go with you...**

3.4.1 I don't think I can go with you...

3.4.2 I don't think I can go with you...

3.4.3 I don't think I can go with you...

**Тема 3.5 What's your idea of an ideal subculture ?**

3.5.1 What's your idea of an ideal subculture ?

3.5.2 What's your idea of an ideal subculture ?

3.5.3 What's your idea of an ideal subculture ?

3.5.4 What's your idea of an ideal subculture ?

**4. Раздел Is it easy to be young ?**

**Тема 4.1 Is it easy to be young ?**

4.1.1 Is it easy to be young ?

**Тема 4.2 What right is right for me ?**

4.2.1 What right is right for me ?

4.2.2 What right is right for me ?

4.2.3 What right is right for me ?

4.2.4 What right is right for me ?

4.2.5 What right is right for me ?

**Тема 4.3 Are you of age ?**

4.3.1 Are you of age ?

4.3.2 Are you of age ?

4.3.3 Are you of age ?

4.3.4 Are you of age ?

4.3.5 Are you of age ?

4.3.6 Are you of age ?

**Тема 4.4 Young people-old problems ?**

4.4.1 Young people-old problems ?

4.4.2 Young people-old problems ?

4.4.3 Young people-old problems ?

4.4.4 Young people-old problems ?

4.4.5 Young people-old problems ?

4.4.6 Young people-old problems ?

**Тема 4.5 Dating or waiting ?**

4.5.1 Dating or waiting ?

4.5.2 Dating or waiting ?

4.5.3 Dating or waiting ?

4.5.4 Dating or waiting ?

4.5.5 Dating or waiting ?

4.5.6 Dating or waiting ?

**Тема 4.6 Teenage years-do they bring luck?**

4.6.1 Teenage years-do they bring luck?

4.6.2 Teenage years-do they bring luck?

4.6.3 Teenage years-do they bring luck?

- 4.6.4 Teenage years-do they bring luck?
- 4.6.5 Teenage years-do they bring luck?
- 4.6.6 Teenage years-do they bring luck?

## **5. Раздел Is the system of social welfare is fare ?**

### **Тема 5.1. Is the system of social welfare is fare ?**

- 5.1.1 Is the system of social welfare is fare ?
- 5.1.2 Is the system of social welfare is fare ?
- 5.1.3 Is the system of social welfare is fare ?

### **Тема 5.2 I will go private**

- 5.2.1 I will go private
- 5.2.2 I will go private
- 5.2.3 I will go private
- 5.2.4 I will go private
- 5.2.5 I will go private

### **Тема 5.3 Do we have to pay for medical care?**

- 5.3.1 Do we have to pay for medical care?
- 5.3.2 Do we have to pay for medical care?
- 5.3.3 Do we have to pay for medical care?
- 5.3.4 Do we have to pay for medical care?
- 5.3.5 Do we have to pay for medical care?
- 5.3.6 Do we have to pay for medical care?

### **Тема 5.4 How do elderly people live?**

- 5.4.1 How do elderly people live?
- 5.4.2 How do elderly people live?
- 5.4.3 How do elderly people live?
- 5.4.4 How do elderly people live?
- 5.4.5 How do elderly people live?
- 5.4.6 How do elderly people live?

## **6. Раздел What helps you to enjoy yourselves ?**

### **Тема 6.1 What helps you to enjoy yourselves ?**

- 6.1 What helps you to enjoy yourselves ?

### **Тема 6.2 What do you know about cinema?**

- 6.2.1 What do you know about cinema?
- 6.2.2 What do you know about cinema?
- 6.2.3 What do you know about cinema?
- 6.2.4 What do you know about cinema?
- 6.2.5 What do you know about cinema?

### **Тема 6.3 Theatre. Roles to die for**

- 6.3.1 Theatre. Roles to die for

- 6.3.2 Theatre. Roles to die for
- 6.3.3 Theatre. Roles to die for
- 6.3.4 Theatre. Roles to die for

**Тема 6.4 I want do be a critic**

- 6.4.1 I want do be a critic
- 6.4.2 I want do be a critic
- 6.4.3 I want do be a critic
- 6.4.4 I want do be a critic
- 6.4.5 I want do be a critic
- 6.4.6 I want do be a critic

**7. Раздел Inventions**

**Тема 7.1 Inventions**

- 7.1 Inventions

**Тема 7.2 Do you use modern inventions in everyday life?**

- 7.2.1 Do you use modern inventions in everyday life?
- 7.2.2 Do you use modern inventions in everyday life?
- 7.2.3 Do you use modern inventions in everyday life?

**Тема 7.3 It's difficult to imagine it as invention?**

- 7.3.1 It's difficult to imagine it as invention?
- 7.3.2 It's difficult to imagine it as invention?

**Тема 7.4 A high-tech life**

- 7.4.1 A high-tech life
- 7.4.2 A high-tech life

**8. Раздел Театр**

**Тема 8.1 Зарождение театральных искусств**

- 8.1.1 Зарождение театральных искусств

**9. Раздел London. Places of interest**

**Тема 9.1 London. Places of interest**

- 9.1.1 London. Places of interest

**Тема 9.2 Trafalgar Square**

- 9.2.1 Trafalgar Square

**Тема 9.3 Westminster Palace**

- 9.3.1 Westminster Palace

**Тема 9.4 Westminster Abbey**

- 9.4.1 Westminster Abbey

**Тема 9.5 Saint Paul's Cathedral**

- 9.5.1 Saint Paul's Cathedral

## **10. Раздел Geographical position of the UK**

### **Тема 10.1 Geographical position of the UK**

10.1.1 Geographical position of the UK

### **Тема 10.2 England**

10.2.1 England

### **Тема 10.3 Scotland**

10.3.1 Scotland

### **Тема 10.4 Wales**

10.4.1 Wales

### **Тема 10.5 Northern Ireland**

10.5.1 Northern Ireland

### 3.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Повторение</b>		<b>6</b>	
Повторение	Вводный курс	1	2
	О себе	1	2
	Моя будущая профессия	1	3
	Проверка грамматики за курс 9 летней школы	1	2
	Местоимения: личные, притяжательные и абсолютные	1	3
	<b>Контрольная работа №1: «Грамматика»</b>	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: повторить основные грамматические и лексические структуры за курс 9-летней школы</i>	3	
<b>Раздел 1 How different the world is !</b>		<b>18</b>	
1.1 Different landscapes-different countries	How does the geographical position influence the people's life	1	2
	How does the geographical position influence the people's life	1	1
	How does the geographical position influence the people's life	1	2
	Complex object	1	2
	How to understand those mystifying foreings	1	2
	How to understand those mystifying foreings	1	2
	Do you know ?	1	1

	Do you know ?	1	2
	Do you know ?	1	2
	The Future Simple tense	1	2
	East or West- home is best	1	2
	East or West- home is best	1	3
	Could you tell me...please ?	1	2
	Could you tell me...please ?	1	2
	Traditions and holidays of English-speaking countries	1	3
	Outstanding Englishmen and Americans	1	2
	The presidents of the USA. The British kings	1	2
	<b>Контрольная работа №2: «Complex object»</b>	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Повторить использование артикля с географическими названиями, выписать географические термины в тетради</i>	9	
<b>Раздел 2. Western democracies... Are they democratic ?</b>		<b>19</b>	
2.1 Political system of western countries	Western democracies. Are they democratic ?	1	2
	Western democracies. Are they democratic ?	1	2
	Western democracies. Are they democratic ?	1	2
	Western democracies. Are they democratic ?	1	2
2.2 Political system of Russia	Political system of Russia	1	3
	Political system of Russia	1	
2.3 How much power does the US	How much power does the US president has ?	1	3



president has ?	How much power does the US president has ?	1	2
2.4 Who is more equal ?	Who is more equal ?	1	2
	Who is more equal ?	1	2
	Who is more equal ?	1	2
	Who is more equal ?	1	2
2.5 Must a politician be kind ?	Must a politician be kind ?	1	2
	Must a politician be kind ?	1	2
	Must a politician be kind ?	1	2
2.6 Are you a good lowmaker?	Are you a good lowmaker?	1	2
	Are you a good lowmaker?	1	2
	Are you a good lowmaker?	1	2
	Are you a good lowmaker?	1	2
	<b>Контрольная работа №3: «Тесты»</b>	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод текста, выписать основные положения Конвенции о правах детей.</i>	9	
<b>Раздел 3. What is hot with the young generation?</b>		<b>31</b>	
3.1 Why do teens choose a subculture ?	Why do teens choose a subculture ?	1	2
	Why do teens choose a subculture ?	1	2
	Why do teens choose a subculture ?	1	2
	Why do teens choose a subculture ?	1	2
	Why do teens choose a subculture ?	1	2

	How do teens express their individuality ?	1	2
	How do teens express their individuality ?	1	2
	How do teens express their individuality ?	1	2
	How do teens express their individuality ?	1	2
	What can your parent tell you about their youth ?	1	2
	What can your parent tell you about their youth ?	1	2
	What can your parent tell you about their youth ?	1	2
	What can your parent tell you about their youth ?	1	2
	<b>Контрольная работа №4: «Degrees of comparison»</b>	1	2
3.2 How much are teens in Russia like teens in other countries ?	How much are teens in Russia like teens in other countries ?	1	2
	How much are teens in Russia like teens in other countries ?	1	2
	How much are teens in Russia like teens in other countries ?	1	2
	How much are teens in Russia like teens in other countries ?	1	2
3.3 Are all the young violent ?	Are all the young violent ?	1	2
	Are all the young violent ?	1	2
	Are all the young violent ?	1	2
3.4 I don't think I can go with you...	I don't think I can go with you...	1	2
	I don't think I can go with you...	1	2
	I don't think I can go with you...	1	2

3.5 What's your idea of an ideal subculture ?	What's your idea of an ideal subculture ?	1	1
	What's your idea of an ideal subculture ?	1	2
	What's your idea of an ideal subculture ?	1	2
	What's your idea of an ideal subculture ?	1	2
	<b>Контрольная работа №5: «Wh-questions»</b>	1	2
	<b>Защита реферата</b>	1	2
	<b>Зачёт</b>	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Повторить Past Simple Tense, выполнить тесты, выписать названия субкультур</i>	15	
<b>Раздел 4. Is it easy to be young ?</b>		<b>31</b>	
4.1 Is it easy to be young ?	Is it easy to be young ?	1	2
4.2 What right is right for me ?	What right is right for me ?	1	2
	What right is right for me ?	1	2
	What right is right for me ?	1	2
	What right is right for me ?	1	2
	What right is right for me ?	1	2
4.3 Are you of age ?	Are you of age ?	1	2
	Are you of age ?	1	2
	Are you of age ?	1	2
	Are you of age ?	1	2
	Are you of age ?	1	2

	Are you of age ?	1	2
4.4 Young people-old problems ?	Young people- old problems ?	1	2
	Young people- old problems ?	1	2
	Young people- old problems ?	1	2
	Young people- old problems ?	1	2
	Young people- old problems ?	1	2
	Young people- old problems ?	1	2
4.5 Dating or waiting ?	Dating or waiting ?	1	2
	Dating or waiting ?	1	2
	Dating or waiting ?	1	2
	Dating or waiting ?	1	2
	Dating or waiting ?	1	2
	Dating or waiting ?	1	2
4.6 Teenage years-do they bring luck?	Teenage years-do they bring luck?	1	2
	Teenage years-do they bring luck?	1	2
	Teenage years-do they bring luck?	1	2
	Teenage years-do they bring luck?	1	2
	Teenage years-do they bring luck?	1	2

	Teenage years-do they bring luck?	1	2
	<b>Контрольная работа №1: « Past Simple»</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Повторить числительные, выучить термины из текста, заполнить таблицу в тетрадях</i>	16	
<b>Раздел 5. Is the system of social welfare is fare ?</b>		<b>21</b>	
5.1. Is the system of social welfare is fare ?	Is the system of social welfare is fare ?	1	2
	Is the system of social welfare is fare ?	1	2
	Is the system of social welfare is fare ?	1	2
5.2 I will go private	I will go private	1	2
	I will go private	1	2
	I will go private	1	2
	I will go private	1	2
	I will go private	1	2
5.3 Do we have to pay for medical care?	Do we have to pay for medical care	1	2
	Do we have to pay for medical care?	1	2
	Do we have to pay for medical care?	1	2

	Do we have to pay for medical care?	1	2
	Do we have to pay for medical care	1	2
	Do we have to pay for medical care?	1	2
5.4 How do elderly people live?	How do elderly people live?	1	2
	How do elderly people live?	1	2
	How do elderly people live?	1	2
	How do elderly people live?	1	2
	How do elderly people live?	1	2
	How do elderly people live?	1	2
	<b>Контрольная работа №2: « Придаточные предложения с союзами».</b>	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить упражнение, различая слова-связки: although/though, despite/in spite</i>	9	
<b>Раздел 6. What helps you to enjoy yourselves ?</b>		<b>17</b>	
6.1 What helps you to enjoy yourselves ?	What helps you to enjoy yourselves ?	1	2
6.2 What do you know about cinema?	What do you know about cinema?	1	1
	What do you know about cinema?	1	1
	What do you know about cinema?	1	2
	What do you know about cinema?	1	1

	What do you know about cinema?	1	1
6.3 Theatre. Roles to die for	Theatre. Roles to die for	1	2
	Theatre. Roles to die for	1	1
	Theatre. Roles to die for	1	1
	Theatre. Roles to die for	1	1
6.4 I want do be a critic	I want do be a critic	1	2
	I want do be a critic	1	2
	I want do be a critic	1	2
	I want do be a critic	1	2
	I want do be a critic	1	2
	I want do be a critic	1	2
	<b>Контрольная работа №3: «Емфатические предложения»</b>	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Выучить жанры кино, подготовиться к диалогу, повторить инфинитив</i>	9	
<b>Раздел 7. Inventions</b>		<b>12</b>	<b>1</b>
7.1 Inventions	Inventions	1	1
7.2 Do you use modern inventions in everyday life?	Do you use modern inventions in everyday life?	1	2
	Do you use modern inventions in everyday life?	1	1

	Do you use modern inventions in everyday life?	1	1
	Do you use modern inventions in everyday life?	1	2
7.3 It's difficult to imagine it as invention?	It's difficult to imagine it as invention?	1	2
	It's difficult to imagine it as invention?	1	1
	It's difficult to imagine it as invention?	1	1
7.4 A high-tech life	A high-tech life	1	1
	A high-tech life	1	1
	<b>Контрольная работа №4: «Past Perfect Passive »</b>	1	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады об изобретателях, повторить тему «герундий», письменно упражнение в тетрадях</i>	7	
<b>Раздел 8. Театр</b>		<b>4</b>	
8.1 Зарождение театральных искусств	Зарождение театральных искусств	1	2
8.2 Знаменитые театры Великобритании	Знаменитые театры Великобритании	1	2
8.3 Театры России	Театры России	1	2
8.4 Театры Башкортостана	Театры Башкортостана	1	2



	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Выписать в тетради названия знаменитых театров Великобритании, России и Башкортостана</i>	3	
<b>Раздел 9. London. Places of interest</b>		<b>5</b>	
9.1 London. Places of interest	London. Places of interest	1	2
9.2 Trafalgar Square	Trafalgar Square	1	2
9.3 Westminster Palace	Westminster Palace	1	2
9.4 Westminster Abbey	Westminster Abbey	1	2
9.5 Saint Paul's Cathedral	Saint Paul's Cathedral	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады по достопримечательностям Лондона, повторить модальные глаголы</i>	3	
<b>Раздел 10. Geographical position of the UK</b>		<b>7</b>	
10.1 Geographical position of the UK	Geographical position of the UK	1	2
10.2 England	England	1	2
10.3 Scotland	Scotland	1	2
10.4 Wales	Wales	1	2
10.5 Northern Ireland	Northern Ireland	1	2

	<b>Контрольная работа № 5: «Косвенная речь»</b>	1	2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Найти в интернете и выписать интересную информацию о всех частях Великобритании</i>	2	
	<b>Всего часов</b>	<b>171</b>	

### 3.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>• Извлекать необходимую информацию.</li> <li>• Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>• Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>• Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>• Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>• Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>• Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</li> </ul>
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>• Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>• Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>• Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> </ul>
• диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>• Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>• Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>• Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> <li>• Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>• Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>• Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>• Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>• Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>• Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>• Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</li> <li>• Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию,</li> </ul>

	<p>относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>• Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>• Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>• Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>• Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>• Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>• Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>• Составлять реферат, аннотацию текста.</li> <li>• Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</li> </ul>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>• Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>• Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</li> <li>• Выбирать наиболее подходящий или</li> </ul>

	<p>корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</li> <li>• Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> </ul>
<b>Грамматические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>• Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>• Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в</li> </ul>

	<p>официальной речи).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.).</li> <li>• Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов</li> </ul>
<b>Орфографические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>• Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> <li>• Проверять написание и перенос слов по словарю</li> </ul>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по английскому языку.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. кабинет английского языка
2. посадочные места по количеству обучающихся – 24 места, 12 парт
3. рабочее место преподавателя
4. комплект учебно-наглядных пособий по английскому языку

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для обучающихся:**

##### ***Основные источники:***

1. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430572> (дата обращения: 09.10.2019).

##### ***Дополнительные источники:***

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе / – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 351 с.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
3. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций,



- осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2016.
4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
  5. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for managers: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
  6. Кононенко А.П.. Английский язык: учебное пособие. Ростов-на-Дону «Феникс», 2014.
  7. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе / – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 351 с.
  8. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017
  9. Г. В. Рогова. Английский язык за два года: учебное пособие для 10-11 классов. Москва «Просвещение», 2014.
  10. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017

#### **Для преподавателей:**

1. *Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*
2. *Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».*
3. *Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».*
4. *Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».*

5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
8. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015
9. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### **Основные источники:**

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

**Основной учебник:** Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе / – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 351 с.

### **Интернет- ресурсы:**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК7)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</li> <li>• способен организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> <li>• анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.</li> <li>• осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> <li>• использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>• работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством</li> <li>• исполняет воинскую обязанность, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">ОК 1</p> <p style="text-align: center;">ОК 2</p> <p style="text-align: center;">ОК 3</p> <p style="text-align: center;">ОК 4</p> <p style="text-align: center;">ОК 5</p> <p style="text-align: center;">ОК 6</p> <p style="text-align: center;">ОК 7</p>	<p>Зачет, экзамен, практическая работа, тестирование, контрольная работа.</p>

