

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Уфимский политехнический колледж**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
Е.Г.Хамракулова

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим  
советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора  
ГБПОУ Уфимский  
политехнический колледж  
\_\_\_\_\_ Е.А.Маркелова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01. «Русский язык»

предметная область "гуманитарные науки"

(профиль:технический)

**Профессия СПО 23.01.09 «Машинист локомотива»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом уточнений Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 года)

Разработчик:

Р.С. Васильева, преподаватель первой категории

Уфа - 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	25

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)*, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы по математике направлено на достижение следующих **целей:**

Общие цели изучения русского языка реализуются в четырех направлениях:

1. Общее представление о предмете;
2. Интеллектуальное развитие;
3. Овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4. Воспитательное воздействие.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ)

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **2.1 Область применения программы**

Программа предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Профессия СПО 23.01.09 «Машинист локомотива»**

#### **2.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина русский язык является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области "Русский язык" среднего общего образования.

Учебная дисциплина русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

#### **2.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» включает в себя тематические блоки и направлено на достижение следующих целей:

1) цели тематического блока по русскому языку направлены на:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена.. Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности,

- формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка;

- совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся,

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы,

- формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение учебного материала по русскому языку предполагает дифференциацию уровней достижения студентами поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• ***предметных:***

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,



созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

В результате изучения общеобразовательного цикла по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся - 171 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 114 часов;

самостоятельная работа - 57 часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
контрольные работы	3
диктанты	3
самостоятельная (внеаудиторная) работа	57
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

#### 3.2. Содержание учебной дисциплины

##### Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.

Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Жанры научного стиля.

Тема 1.3 Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры.

Тема 1.4 Функциональные стили речи и их особенности. Публицистический стиль речи, его назначение, жанры.

Тема 1.5 Художественный стиль речи, его основные признаки.

Тема 1.6 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.

Информационная переработка текста.

Тема 1.7 Функционально-смысловые типы речи.

Контрольная работа

##### Раздел 2. Лексика и фразеология.

Тема 2.1 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Активный и пассивный словарный запас.

Тема 2.2 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.

Тема 2.3 Лексические и фразеологические словари.

Тема 2.4 Лексические нормы.

Контрольная работа

### **Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.**

Тема 3.1 Фонетические единицы. Фонетические процессы русского языка.

Анализ контрольной работы.

Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.

Тема 3.3 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.)

Тема 3.4 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.

Тема 3.5 Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ъ после приставок.

Контрольная работа

### **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.**

Тема 4.1 Понятие морфемы. Способы словообразования. Анализ контрольной работы.

Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ-. Правописание сложных слов.

Контрольная работа

### **Раздел 5. Морфология и орфография.**

Тема 5.1 Знаменательные и незначительные части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание существительных. Анализ контрольной работы.

Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание и употребление имен прилагательных.

Тема 5.3 Имя числительное. Правописание и употребление имен числительных.

Тема 5.4 Местоимение. Правописание и употребление местоимений.

Тема 5.5 Глагол. Правописание и употребление глагола.

Тема 5.6 Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Правописание и употребление причастий и деепричастий.

Тема 5.7 Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.

Контрольная работа

### **Раздел 6. Служебные части речи.**

Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов. Анализ контрольной работы.

Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов.

Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Тема 6.4 Правописание и употребление междометий.

Контрольная работа

### **Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.**

Тема 7.1 Практикум по теме «Словосочетание»

Тема 7.2 Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному текст

Тема 7.3 Предложение как единица синтаксиса  
Тема 7.4 Виды предложений по цели высказывания  
Тема 7.5 Двусоставное и односоставное предложение  
Тема 7.6 Распространенные и нераспространенные предложения  
Тема 7.7 Полные и неполные предложения  
Тема 7.8 Постановка тире в простом предложении  
Тема 7.9 Синтаксический разбор простого предложения  
Тема 7.10 Диктант  
Тема 7.11 Простое осложненное предложение  
Тема 7.12 Предложение с однородными членами  
Тема 7.13 Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися, парными союзами  
Тема 7.14 Обобщающие слова при однородных членах предложения  
Тема 7.15 Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях  
Тема 7.16 Обобщающие слова при однородных членах предложения  
Тема 7.17 Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях  
Тема 7.18 Контрольная работа №1. Простое предложение  
Тема 7.19 Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения  
Тема 7.20 Обособленные приложения  
Тема 7.21 Обособленные обстоятельства и дополнения  
Тема 7.22 Практикум по теме «Обособленные члены предложения»  
Тема 7.23 Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения  
Тема 7.24 Знаки препинания при сравнительных оборотах  
Тема 7.25 Контрольная работа №2. Обособленные члены предложения  
Тема 7.26 Знаки препинания при обращениях  
Тема 7.27 Вводные слова и вставные конструкции  
Тема 7.28 Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова  
Тема 7.29 Практикум по теме «Знаки препинания при обращениях и вводных словах»  
Тема 7.30 Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту  
Тема 7.31 Сложные предложения  
Тема 7.32 Знаки препинания в сложносочиненном предложении  
Тема 7.33 Виды придаточных в сложноподчиненных предложениях  
Тема 7.34 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными  
Тема 7.35 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении  
Тема 7.36 Синтаксический разбор сложного предложения  
Тема 7.37 Сложные предложения с разными видами связи  
Тема 7.38 Сложное синтаксическое целое. Абзац.  
Тема 7.39 Диктант  
Тема 7.40 Способы передачи чужой речи

Тема 7.41 Знаки препинания при прямой речи  
Тема 7.42 Знаки препинания при диалоге  
Тема 7.43 Знаки препинания при цитатах  
Тема 7.44 Сочетание знаков препинания  
Тема 7.45 Авторская пунктуация  
Тема 7.46 Культура речи  
Тема 7.47 Контрольная работа №3. Пунктуация  
Тема 7.48 Культура речи. Ораторское мастерство  
Тема 7.49 Стилистика  
Тема 7.50 Практикум по теме «Изобразительно-выразительные средства языка»  
Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту. Повторение  
и обобщение изученного

### 3.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	Введение	<b>13</b>	
	Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.	1	1
	Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Жанры научного стиля.	1	2
	Тема 1.3 Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры.	1	2
	Тема 1.4 Функциональные стили речи и их особенности. Публицистический стиль речи, его назначение, жанры.	1	2
	Тема 1.5 Художественный стиль речи, его основные признаки.	1	3
	Тема 1.6 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста.	1	3
	Тема 1.7 Функционально-смысловые типы речи.	1	3
	Контрольная работа	1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		5	
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>		<b>15</b>	
	Тема 2.1 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Активный и пассивный словарный запас.	2	1

	Тема 2.2 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.	2	2
	Тема 2.3 Лексические и фразеологические словари.	2	3
	Тема 2.4 Лексические нормы.	2	2
	Контрольная работа	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		5	
<b>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>		<b>16</b>	
	Тема 3.1 Фонетические единицы. Фонетические процессы русского языка. Анализ контрольной работы.	2	1
	Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	2	1
	Тема 3.3 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.)	2	2
	Тема 3.4 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.	2	2
	Тема 3.5 Правописание приставок на 3-/С-. Правописание И – Ы после приставок.	2	2
	Контрольная работа	1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		5	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>13</b>	
	Тема 4.1 Понятие морфемы. Способы словообразования. Анализ контрольной работы.	2	1
	Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	2
	Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ-.	2	3

	Правописание сложных слов.		
	Контрольная работа	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		5	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>		<b>17</b>	
	Тема 5.1 Знаменательные и незначительные части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание существительных.	1	1
	Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание и употребление имен прилагательных.	1	1
	Тема 5.3 Имя числительное. Правописание и употребление имен числительных.	1	2
	Тема 5.4 Местоимение. Правописание и употребление местоимений.	2	2
	Тема 5.5 Глагол. Правописание и употребление глагола.	2	3
	Тема 5.6 Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Правописание и употребление причастий и деепричастий.	2	3
	Тема 5.7 Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.	2	2
	Контрольная работа	1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		5	
<b>Раздел 6. Служебные части речи.</b>		<b>7</b>	
	Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов. Анализ контрольной работы.	1	1
	Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов.	1	2
	Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	2
	Тема 6.4 Правописание и употребление междометий.	1	2
	Контрольная работа	1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	



<b>Итого за 1 курс</b>		54+27	
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>57</b>	
	Практикум по теме «Словосочетание»	1	1
	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту	1	2
	Предложение как единица синтаксиса	1	2
	Виды предложений по цели высказывания	1	3
	Двусоставное и односоставное предложение	1	3
	Распространенные и нераспространенные предложения	1	2
	Полные и неполные предложения	1	1
	Постановка тире в простом предложении	1	1
	Синтаксический разбор простого предложения	1	2
	<b><u>Диктант</u></b>	1	
	Простое осложненное предложение	1	2
	Предложение с однородными членами	1	3
	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися, парными союзами	1	3
	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	2
	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1	1
	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	2
	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1	2
	<b><u>Контрольная работа №1. Простое предложение</u></b>	1	
	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	1	3
	Обособленные приложения	1	2
	Обособленные обстоятельства и дополнения	2	1

	Практикум по теме «Обособленные члены предложения»	1	1
	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	1	2
	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	2
	<b><u>Контрольная работа №2. Обособленные члены предложения</u></b>	1	
	Знаки препинания при обращениях	1	3
	Вводные слова и вставные конструкции	1	3
	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	2	1
	Практикум по теме «Знаки препинания при обращениях и вводных словах»	1	2
	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту	1	2
	Сложные предложения	1	3
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	3
	Виды придаточных в сложноподчиненных предложениях	1	1
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	2	2
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	2
	Синтаксический разбор сложного предложения	1	3
	Сложные предложения с разными видами связи	2	3
	Сложное синтаксическое целое. Абзац.	1	2
	<b><u>Диктант</u></b>	1	
	Способы передачи чужой речи	1	1
	Знаки препинания при прямой речи	1	2
	Знаки препинания при диалоге	1	2
	Знаки препинания при цитатах	1	2
	Сочетание знаков препинания	1	1

	Авторская пунктуация	1	2
	Культура речи	1	2
	<b><u>Контрольная работа №3. Пунктуация</u></b>	1	
	Культура речи. Ораторское мастерство	1	3
	Стилистика	1	2
	Практикум по теме «Изобразительно-выразительные средства языка»	1	1
	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту. Повторение и обобщение изученного	1	1
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		30	
Итого за 2 курс		57+30	
<b>Итого</b>		<b>171 часов (из них 57 сам.р.)</b>	

### 3.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры.</li> <li>- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> </ul> </li> <li>-приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>-определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>-преобразовывать информацию;</li> <li>-строить рассуждения о роли русского языка в жизни человека.</li> </ul>
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>-вычитывать разные виды информации;</li> <li>-характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>-характеризовать изобразительно - выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>-анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>-исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>-анализировать тексты разных жанров публицистического, научного, официально-делового стилей, разговорной речи;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа,</li> </ul> </li> <li>-подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;</li> <li>-осуществлять информационную переработку текста,</li> </ul>

	создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводить фонетический разбор;</li> <li>-извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>-извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;</li> <li>-использовать её в различных видах деятельности;</li> <li>-строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>-извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</li> </ul>
<b>Лексикология и фразеология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;</li> <li>-опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>-объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>-использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>-познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</li> </ul>
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводить морфемный, этимологический, орфографический словообразовательный анализ;</li> <li>-извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебник;</li> <li>-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и</li> </ul>

	<p>структурную связь однокоренных слов;</p> <p>-опознавать основные выразительные словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>-использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>
<b>Морфология и орфография</b>	<p>-Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>-проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>-извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>-строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>-определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>-составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>-анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;</p> <p>-использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>-определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</p>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<p>- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <p>-комментировать ответы товарищей;</p> <p>-извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>-строить рассуждения с целью анализа проделанной</p>

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>-анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>-составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>-проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>-подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>-составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>-извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;</li> <li>-использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>-проводить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>-составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>-пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками;</li> <li>-составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</li> </ul>
--	--

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет математики



Оборудование учебного кабинета: 13 двухместных парт и 26 стульев, стол преподавателя и стул, магнитная трехстворчатая доска, шкаф с учебной литературой, плакаты, портреты.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Для обучающихся:**

*Основные источники:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

*ЭБС-Юрайт (электронные учебные пособия):*

4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

*Дополнительные источники :*

1. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка // М. Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2014. – 240 с.
2. Введенская Л. А. Культура речи: для студентов колледжей // Л. А. Введенская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 448 с.
3. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская П. Л. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов // Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, П. Л. Катлинская. – М.: Наука, 2014. – 555 с.
4. Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка // В. П. Жуков. – М.: Просвещение, 2014. – 429 с.

### *Интернет-ресурсы*

Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) <http://rusgram.narod.ru>

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»  
<http://www.gramota.ru>

Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка <http://slova.ndo.ru>

Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи <http://www.grammar.ru>

Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности <http://character.webzone.ru>

Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка <http://www.slovari.ru>

### **Для преподавателя:**

#### *Основные источники:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

#### *ЭБС-Юрайт (электронные учебные пособия):*

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

#### *Дополнительные источники :*

1. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка // М. Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2014. – 240 с.

2. Введенская Л. А. Культура речи: для студентов колледжей // Л. А. Введенская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 448 с.

3. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская П. Л. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов // Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, П. Л. Катлинская. – М.: Наука, 2014. – 555 с.

4. Греков В. Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах // –В. Ф. Греков. –М.: Просвещение, 2014. –285 с.

5. Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка // В. П. Жуков. – М.: Просвещение, 2014. –429 с.

#### *Интернет- ресурсы*

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»

<http://www.gramota.ru>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке <http://www.ruscorpora.ru>

Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)

Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи <http://www.gramma.ru>

Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности <http://character.webzone.ru>

Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) <http://www.ropryal.ru>

Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка <http://www.slovari.ru>

#### **Основные источники:**

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

#### *Основной учебник:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых общих компетенций (OK1-OK8)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>знать</b> литературно-языковые нормы (типы и виды); знать функциональные стили, их признаки и свойства; знать специфику и виды устного публичного выступления; способы и приёмы ведения деловой беседы, совещания, дискуссии.	OK2-OK7	<p>На уроках русского языка используется три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.</p> <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный устный опрос;</li> <li>• фронтальный устный опрос;</li> <li>• оценка практических занятий;</li> <li>• контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, сообщений, кроссвордов, диалогов, презентаций.</li> </ul>
<b>уметь</b> соблюдать и следовать нормам литературного языка; уметь выбирать из существующих вариантов наиболее точный в смысловом отношении, стилистически уместный, выразительный; уметь создавать текст выступления, готовиться к публичному выступлению, к деловой беседе, совещанию, дискуссии.	OK3	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценки практических занятий;</li> <li>• тестового контроля;</li> <li>• устного индивидуального и фронтального опроса.</li> </ul>
<b>владеть</b> речевым мастерством; владеть искусством и культурой публичного выступления, делового	OK4-OK7	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроля самостоятельной работы (в письменной форме);</li> </ul>

общения.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирования;</li> <li>• проведения письменных проверочных работ.</li> </ul>
----------	--	---