**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

|  |
| --- |
| Иностранный язык |

*название учебной дисциплины*

**1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина **«Иностранный язык»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **15.02.08 Технология машиностроения**

**2 Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины **«Иностранный язык»** направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**3 Планируемые результаты освоения дисциплины**

**3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

2) патриотического воспитания:

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

8) ценности научного познания:

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

1)овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

б) базовые исследовательские действия:

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

2)овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

3)овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

б) самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.

**3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету "Иностранный язык" (углубленный уровень) требования к предметным результатам должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

**3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |

**3.5 Содержание дисциплины «Иностранный язык» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 15.02.08 Технология машиностроения и овладению профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 1.4. Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***249*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***166*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | ***166*** |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***83*** |
| *Итоговая аттестация в форме* ***дифференцированного зачета*** |  |

**5. Содержание дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1.**  **Развивающий курс** |  | |
| **Тема 1.1 Метрическая система** | **Содержание учебного материала** | |
|  | Введение новой лексики. Обучение чтению диалога. |
|  | Модальные глаголы и их эквиваленты. Обучение беседе по теме. |
|  | Обучение чтению текста . Повелительное наклонение глаголов. |
|  | Обучение диалогической речи по теме "A Job Interview" Составление аналогичного диалога. |
| **Тема 1.2 Путешествие самолетом в Лондон.** | **Содержание учебного материала** | |
|  | Введение новой лексики. Обучение чтению диалога |
|  | В аэропорту. Покупка билета, прохождение контроля. Аудирование. Чтение диалогов. |
|  | Виды анкет, бланков. Структура анкеты. Формирование умений заполнять анкеты, бланки. |
| **Тема 1.3**  **Электронная промышленность** | **Содержание учебного материала** | |
|  | Введение новой лексики. Обучение чтению диалога |
|  | Систематизация грамматического материала Past Simple/Past Continuous. Устная речь по теме. |
|  | Обучение чтению текста " |
| **Тема 1.4**  **Что такое физика?** | **Содержание учебного материала** | |
|  | Введение новой лексики. Обучение чтению диалога |
|  | Страдательный залог в научно-технической литературе. Способы перевода. Чтение. |
|  | Обучение аудированию текста "M.Lomonosov". Обучение устной речи по теме. |
| **Тема 1.5**  **Жизнь вчерашняя и завтрашняя** | **Содержание учебного материала** | |
|  | Введение новой лексики. Обучение чтению диалога по теме. |
|  | Способы выражения будущего. Способы перевода. Активизация лексики в речи. |
|  | Обучение чтению с общим охватом понимания. |
| **Тема 1.6**  **Космос** | **Содержание учебного материала** | |
|  | Введение новой лексики. Обучение чтению диалога. |
|  | Придаточные предложения условия. Систематизация грамматических знаний. |
|  | Лексико-грамматический анализ текста "Why is Oil Important?" |
|  | Прямая и косвенная речь. Правило согласования времен. Вопросы в косвенной речи. |
|  | Систематизация грамматических знаний. |
| **Раздел 2**  **Начальный курс технического перевода** |  | |
| **Тема 2.1**  **Особенности работы с лексикой научно-технической литературы** | **Содержание учебного материала** | |
|  | Основные положения перевода научно- технической литературы |
|  | Понятие о термине. Связь термина с текстом. Обучение чтению и переводу научно-популярного текста |
|  | Перевод заголовков научно-технических текстов. |
| **Тема 2.2**  **История строительства** | **Содержание учебного материала** | |
|  | Функции глагола to be Обучение чтению и переводу научно-популярного текста. |
|  | Страдательный залог в научно- технической литературе. Способы перевода пассивных конструкций.. |
|  | Инфинитив. Инфинитивные конструкции. Формы инфинитива. Способы перевода. |
|  | Объектный инфинитивный оборот: образование функции, способы перевода. |
|  | Субъектный инфинитивный оборот: образование функции, способы перевода. |
|  | Причастие. Виды причастий. Причастие 1. Образование, функции. Способы перевода. |
|  | Причастие 2. Образование, функции. Способы перевода. Чтение, перевод текста. |
|  | Герундий. Функции. Способы перевода. Обучение чтению и переводу научно-поп. текста |
|  | Типы придаточных предложений. Обучение чтению и переводу научно-популярного. текста. |
|  | Систематизация грамматических знаний. Зачёт. |
| **Раздел 3 Профессиональная деятельность специалиста. Специализированный цикл.** |  | |
| **Тема 3.1**  **Моя будущая профессия** | **Содержание учебного материала** | |
|  | Профессия механика-инженера. Введение новой лексики. Чтение текста |
|  | Техническая профессия. Обучение чтению текста. |
|  | Модальные глаголы. Систематизация грамматического материала. Обучение беседе по теме |
| **Тема 3.2**  **Великие изобретатели мира** | **Содержание учебного материала** | |
|  | Герон Александрийский. Обучение чтению текста с общим охватом понимания. |
|  | Категория залога. Способы перевода пассива. |
|  | Джеймс Ватт и Майкл Фарадей. Обучение чтению текста. |
|  | Карл Бенц и Фредерик Ланчестер. Генри Форд. Обучение чтению текста. Специальные вопросы. |
| **Тема 3.3**  **Машиностроение** | **Содержание учебного материала** | |
|  | Конструирование машин. Введение новой лексики. Обучение чтению текста. |
|  | Направления современного машиностроения. Обучение чтению текста. |
| **Тема 3.4**  **Материаловедение** | **Содержание учебного материала** | |
|  | Технические материалы. Введение новой лексики. Обучение чтению текста. |
|  | Металлы. Общие сведения о металлах. Введение новой лексики. Обучение чтению текста. |
|  | Стали. Введение новой лексики. Обучение чтению текста. Активизация лексики в вопросно-ответных упражнениях. |
|  | Обучение чтению и переводу текста "Стали". Обучение устной речи по профессиональной. теме. |
|  | Способы термообработки стали. Введение новой лексики. Обучение чтению текста. |
|  | Лексико-грамматический анализ текста "Термообработка стали", обсуждение прочитанного. |
|  | Чёрные и цветные металлы. Обучение чтению и переводу текста. |
|  | Причастие 1 и причастие 2. Причастные обороты в технической литературе. |
| **Тема 3.5**  **Металлообрабатывающие процессы** | **Содержание учебного материала** | |
|  | Металлообрабатывающие процессы. Введение новой лексики. Обучение чтению текста |
|  | "Волочение, штамповка листового металла". Обучение чтению и переводу текста |
|  | " Ковка". Введение новой лексики. Обучение чтению текста |
|  | «Литьё металла – основной производственный процесс». Обучение чтению и переводу текста |
| **Тема 3.6**  **Механизмы и работа** | **Содержание учебного материала** | |
|  | Механизмы и работа. Введение новой лексики. Обучение чтению текста. |
|  | Условные предложения. Категория наклонения в технической литературе. |
|  | Электроэнергия и электродвигатели. Обучение чтению и переводу текста. |
| **Тема 3.7**  **Станки** | **Содержание учебного материала** | |
|  | Станки. Введение новой лексики. Обучение чтению, переводу текста. |
|  | Активизация лексических единиц в вопросно-ответных упражнениях. Чтение текста. |
|  | Токарный станок. Введение новой лексики. Обучение чтению текста |
|  | Обучение устной речи по профессиональной тематике. |
|  | Фрезерные станки. Обучение чтению и переводу текста |
|  | Сверлильные станки. Введение новой лексики. Обучение чтению текста |
|  | Поперечно-строгальные и продольно-строгальные станки. Обучение чтению и переводу текста. |
|  | Шлифовальные станки. Обучение чтению и переводу текста. |
|  | Систематизация лексических навыков. |
| Выполнение домашних заданий, доклады, презентации по теме. | |
| **Тема 3.8**  **Автоматизация и робототехника** | **Содержание учебного материала** | |
|  | Автоматизация и робототехника. Введение новой лексики по теме. Чтение текста. |
|  | Активизация лексических единиц в беседе по теме. Чтение текста. |
|  | Обучение чтению, переводу текста "Оборудование в промышленности" |
|  | Типы автоматизации. Введение новой лексики по теме. Чтение текста. |
|  | Введение новой лексики по теме "Роботы в промышленности", чтение, перевод текста. |
|  | Активизация лексических единиц в беседе по теме. Чтение текста. |
| **Тема 3.9**  **Компьютеры** |  | **Содержание учебного материала** |
|  | Что такое компьютер? Введение новой лексики по теме. Обучение чтению текста по теме. |
|  | Элементы компьютерной системы. Введение новой лексики по теме. Чтение текста. |
|  | Программное обеспечение. Введение новой лексики по теме. Чтение текста. |
|  | Интернет. Введение новой лексики по теме. Чтение текста. |
|  | Активизация лексических единиц в беседе по теме Чтение текста. |
| **Раздел 4**  **Охрана окружающей среды** | **Содержание учебного материала** | |
|  | Прогресс и окружающая среда. Введение новой лексики по теме. Чтение текста. |
|  | Экологические проблемы. Обучение чтению, переводу текста. |
|  | Глобальное потепление. Обучение чтению, переводу текста. |
|  | |
|  | | |