



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

_____ Д.С. Никонова

« __ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

наименование учебной дисциплины

Общеобразовательный цикл образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования
(технологический профиль)

Профессия:

15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации

ОДОБРЕНО

Зав. кафедрой

_____ Р.М.Абушахмина

РАЗРАБОТАЛИ

преподаватель М.К.Саламатина

преподаватель А.В.Басырова

Уфа 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и предусматривает ресурс учебного времени в объеме 260 часов. Дисциплина входит в предметную область «Иностранный язык».

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	260
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	176
в том числе:	
- лабораторные работы (если предусмотрено)	Не предусмотрены
- практические занятия (если предусмотрено)	176
- индивидуальный проект	Не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающегося	84
в том числе:	
- самостоятельная работа над индивидуальным проектом	Не предусмотрено
- выполнение грамматических упражнений	23
- подготовка рефератов	53
- подготовка докладов	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать :

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь :

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование

Наименование тем и/или вида учебной деятельности обучающихся (из стандарта)	Количество учебных часов аудиторной нагрузки	Содержание (из стандарта)	Наименование домашнего задания
I семестр			
Введение. Практическое занятие 1.1 Алфавит. Ударение. Интонация английского предложения.	2	Взаимосвязь учебного предмета с особенностями профессии и профессиональной деятельностью, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. Название букв, гласные и согласные буквы, транскрипция, письменное и печатное написание. Открытый, условно-открытый, закрытый типы слогов, ударные и безударные слоги, дифтонги, долгие и краткие звуки	Выполнение тренировочных упражнений [1] стр.8-15
Практическое занятие 1.2 Приветствие. Прощание. Лексический минимум.	2	Фразы приветствия, знакомства, выражения интереса\отсутствие интереса. Приглашение, название мест для времяпровождения. Фразы прощания. Знание значений новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.	Составление мини-диалогов
Практическое занятие 1.3 Глагол to be в Present Simple	2	Спряжение глагола to be, новые слова, означающие членов семьи, род занятий, возраст, жилья, учёбы.	Конспект и выполнение упражнений [1] стр.53-54
Самостоятельная работа обучающихся	6	Выполнение грамматических упражнений	
Практическое занятие 1.4	2	Фразы приветствия, знакомства, выражения	Составление реплик

Высказывания по теме «Знакомство»		интереса\отсутствие интереса. Приглашение, название мест для время проведения. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)	по теме и прочтение их с разными интонациями
Практическое занятие 1.5 Основные понятия в грамматике. Порядок слов в предложении	2	Части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союз, артикли, междометие. Самостоятельные и служебные части речи. Члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение. Главные и второстепенные члены предложения. Строгий, фиксированный порядок слов в предложении.	Составление 5 предложений разных по цели высказывания
Практическое занятие 1.6 Семья. Семейные отношения. Лексический минимум	2	Члены семьи. Степень родства. Старшинство в семье.	Составление рассказа о себе
Практическое занятие 1.7 Present Simple. Образование 3 лица единственного числа. Вспомогательные глаголы, случаи употребления.	2	Образование настоящего неопределенного времени. Использование глаголов в 3 лице, единственном числе. Различие правильных и неправильных глаголов. Особенности употребления неправильных глаголов	Конспект и выполнение упражнений [1] стр. 117-118
Практическое занятие 1.8 Высказывания по теме «Семья»	2	Фразы, выражающие согласие: of course, all right, I think so. Фразы, выражающие сомнение: I don't know, It seems to me, It's hard to say. Название родственных связей. Старшинство в семье. Беседовать о себе	Выполнение презентации на тему «Семья»
Практическое занятие 1.9 Имя существительное. Множественное число имен существительных.	2	Одушевлённые и неодушевлённые существительные, исчисляемые и неисчисляемые существительные, суффиксы существительных, образование множественного числа существительных, слова исключения, существительные, имеющие форму только единственного числа и существительные, имеющие форму только множественного числа	Конспект и выполнение упражнений [1] стр.34-40
Практическое занятие 1.10 Мои друзья. Лексический минимум	2	Новые слова о внешности, чертах характера, вопросы о друге. Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Составление тематического словаря по теме
Практическое занятие 1.11	2	Высказывания о внешности, чертах характера, вопросы о	Составление 5

Высказывание по теме «Мои друзья»		друге. Употребление лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;	вопросов об увлечениях друга
Практическое занятие 1.12 Моя квартира. Лексический минимум	2	Описание квартиры. Удобства. Мебель. Расположение.	Выполнение реферата по теме
Практическое занятие 1.13 Местоимения. Разряды местоимений. Глагол to have	2	Указательные местоимения: this, these, that, those, such. Местоимение one (ones). Вопросительные местоимения: what, who, whose, which, when, why, how, how many, how much. Возвратные местоимения: myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves. Употребление глагола to have	Конспект и выполнение упражнений [1] стр. 57-58
Практическое занятие 1.14 Грамматическая конструкция there is/there are	2	Единственное и множественное число, конструкции there is, there are, спряжение глагола to be	Конспект и выполнение упражнений [1] стр.57-58
Самостоятельная работа обучающихся	6	Выполнение грамматических упражнений	
Практическое занятие 1.15 Высказывание по теме «Дом, в котором я живу»	2	Составление рассказа о доме, употребление лексики по теме, использование фраз приглашения, прощания	Запоминание новых лексических единиц
Практическое занятие 1.16 Мой рабочий день. Лексический минимум	2	Новые слова о рабочем дне, поездка на учебу, работу. Расписание. Свободное время. Подготовка ко сну. Беседа о себе, своих планах; участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	Подготовка развернутого сообщения на заданную тему
Практическое занятие 1.17 Числительные. Даты. Время.	2	Образования порядковых числительных – определенный артикль the и окончание th (исключения the first, the second, the third). Дробные числительные: простые и десятичные. Даты. Дни недели, месяцы, времена года. Обозначение времени.	Конспект и выполнение упражнений [1] стр. 89-90
Практическое занятие 1.18 Высказывание по теме «Мой	2	Рассказ о распорядок дня, учёбы, занятиях вне учёбы, хобби. беседовать о себе, своих планах; участвовать в	Составление таблицы с распиской

рабочий день»		обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	основных видов деятельности
Самостоятельная работа обучающихся	6	Подготовка доклада по теме	
Практическое занятие 1.19 Диалог «Мой рабочий день»	2	Использование слов и фраз о рабочем дне. Фразы приветствия, прощания	Составление плана диалога
Практическое занятие 1.20 Числительные. Даты. Время.	2	Количественные числительные от одного до десяти, числительные от 12 до 19 с суффиксом –teen, десятки с суффиксом –ty, составные числительные.	Конспект и выполнение упражнений [1] стр. 90-96
Практическое занятие 1.21 Безличные и неопределенно-личные предложения	2	Местоимение it в безличном предложении, перевод безличных предложений, изъявительное и повелительное наклонение глагола, просьбы, приказы, советы, предостережения. Употребление изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола)	Конспект и выполнение упражнений [1] стр. 81-83
Практическое занятие 1.22 Описание погоды. Лексический минимум.	2	Новые слова о погоде, изменениях погодных условий в течении дня. Времена года и погода. Зимние и летние виды спорта, зависящие от погоды. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды)	Составление лексического словаря
Самостоятельная работа обучающихся	5	Подготовка реферата по теме	
Практическое занятие 1.23 Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции	2	Прилагательное и наречия, их категории, признаки, суффиксы, сравнительные конструкции: as ... as, not so .. as, not such (a) ... a	Конспект и выполнение упражнений [1] стр.67-71

Практическое занятие 1.24 Составление прогноза погоды	2	Температурный режим, направление ветра, облачность, осадки	Конспект и выполнение упражнений [1] стр.68-73
Практическое занятие 1.25 Колледж. Учеба в колледже. Расписание. Занятия вне учебы. Хобби	2	Расписание, название учебных предметов, увлечение, кружки	Составление лексического словаря
Самостоятельная работа обучающихся	3	Подготовка реферата по теме	
Практическое занятие 1.26 Предлоги времени	2	Предлоги времени: at, on, in, near, about	Подготовка развернутого сообщения на заданную тему
Практическое занятие 1.27 Высказывание по теме «Колледж»	2	Расписание, название учебных предметов, увлечение, кружки	Составление лексического словаря
Практическое занятие 1.28 Колледж будущего	2	Проектная работа	Составление презентаций
II семестр			
Практическое занятие 2.1 Магазины. Лексический минимум	2	Виды магазинов: продуктовый, бакалея, булочная, мясной магазин, овощной и фруктовый магазин, обувной, книжный магазин, ювелирный магазин, универмаг, рынки в Лондоне.	Составление лексического словаря
Практическое занятие 2.2 Предлоги места, времени, направления.	2	Предлоги места: above, after, against, among, around, behind, below, beneath, beside, between, by, close to, in front of, in, inside, near, next to, on, opposite, outside, over, underneath, within	Конспект и выполнение упражнений [1]стр. 107-108
Самостоятельная работа обучающихся	6	Выполнение грамматических упражнений	
Практическое занятие 2.3 Как добраться до....?	2	Фразы приветствия, извинений. Направления. Расстояние. Поездки на различных видах транспорта. относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: публицистических (интервью, репортаж)	Составление 3 мини-диалога
Практическое занятие 2.4 Типы	2	Общие вопросы – вспомогательный глагол, подлежащее,	Конспект и

вопросов.		смысловой глагол. Ответы – да, нет. Альтернативный вопрос – союз or. Специальные вопросы – вопросительное слово, вспомогательный глагол, подлежащее, смысловой глагол, дополнения, обстоятельство. Вопрос к подлежащему. Разделительные вопросы, первая часть – повествовательное предложение, вторая часть – краткий вопрос.	выполнение упражнений [1] стр. 78-79
Практическое занятие 2.5 Специальные вопросы	2	Образование специальных вопросов. Специальные слова. Интонация. Ответы полные и краткие	Конспект и выполнение упражнений [1] стр. 80-81
Самостоятельная работа обучающихся	6	Выполнение грамматических упражнений	
Практическое занятие 2.6 Схема-маршрут «Как добраться до ...?»	2	Составление схемы-маршрута любого направления в любой стране и получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет)	Составление проекта «Как добраться до ближайшего торгового центра»
Практическое занятие 2.7 Высказывание по теме «Магазины»	2	Описание магазинов: продуктовый, бакалея, булочная, мясной магазин, овощной и фруктовый магазин, обувной, книжный магазин, ювелирный магазин, универмаг, рынки в Лондоне.	Составление тематического словаря
Практическое занятие 2.8 Еда. Рецепты блюд. Кухня народов мира. Лексический минимум	2	Названия продуктов. Рецепты блюд. Посещение кафе и ресторанов.	Описать рецепт любимого блюда
Самостоятельная работа обучающихся	6	Подготовка реферата по теме	
Практическое занятие 2.9 Неопределенные местоимения some, any, no и их производные	2	Неопределённые местоимения some, any, no, every; их производные someone, somebody, something, somewhere, someplace, anyone, anybody, anything, anywhere, anyplace, no one, nobody, nothing, nowhere, no place, everyone, everybody, everything, everywhere, everyplace. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы предложений.	Конспект и выполнение упражнений [1] стр.54-56
Практическое занятие 2.10 Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Many/Much.	2	Понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных. Число неисчисляемых существительных. Правила употребления Many/Much перед существительными	Конспект и выполнение упражнений [1] стр.38-

			39
Практическое занятие 2.11 Словообразование	2	Правила образования новых слов. Сложные слова. Приставки, суффиксы. Правила перевода	Конспект и выполнение упражнений [1] стр.153-157
Практическое занятие 2.12 Определенный и неопределенный артикль	2	Неопределённый артикль a(an) и определённый артикль (the), случаи употребления, нарицательные, абстрактные, неисчисляемые существительные, употребление артиклей с географическими названиями	Конспект и выполнение упражнений [1] стр.42-47
Практическое занятие 2.13 Путешествие. Страны изучаемого языка. Люди науки и культуры. Лексический минимум.	2	Основные средства путешествия. Деловые поездки, командировки. Путешествие на самолете, поезде, корабле, машине. Преимущества и недостатки. Пеший туризм. Пешая экскурсия. Изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран. Обработка и использование страноведческой информации из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: социокультурный портрет страны и стран изучаемого языка (сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре)	Составление тематического словаря
Самостоятельная работа обучающихся	6	Подготовка доклада по теме	
Практическое занятие 2.14 Грамматическая структура Present Continuous	2	Правила употребления и образования структуры Present Continuous. Особые случаи. Употребление изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола)	Конспект и выполнение упражнений [1] стр.121-125
Самостоятельная работа обучающихся	4	Выполнение грамматических упражнений	
Практическое занятие 2.15 Планирование автобусного тура	2	Основные средства путешествия. Деловые поездки, командировки. Планирование тура. Фразы приветствия. Лексика для общения с представителями других стран, для ориентации в	Составление плана автобусного тура по Европе

		современном поликультурном мире;	
Практическое занятие 2.16 Шенгенская виза	2	Прохождение собеседования в посольстве. Ответы на вопросы. Валюта. Заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, выписки из иноязычного текста;	Заполнение формы визы на себя и родителей
Практическое занятие 2.17 Диалог «Что ты делаешь сейчас?»	2	Правила употребления и образования структуры Present Continuous. Специальные вопросы	Выполнение письменного перевода
Практическое занятие 2.18 Россия – настоящее, прошлое и будущее. Лексический минимум	2	Полное название страны, географическое положение, население, климат, административное устройство, горы, реки, озера, столица страны, политическая система, партии. Ознакомление представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России	Составление многофункциональной ситуации по теме «Россия будущего»
Практическое занятие 2.19 Грамматическая структура Past Simple. Оформление личного письма.	2	Правила употребления и образования структуры Past Simple. Неправильные глаголы. Типы вопросов в Past Simple. Употребление изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос. Личное письмо	Конспект и выполнение упражнений [1]стр. 118-120
Практическое занятие 2.20 Страдательный залог	2	Вспомогательный глагол to be, причастие II смыслового глагола, перевод предложений с страдательным залогом, времена страдательного залога, предлог by.	Конспект и выполнение упражнений [1]стр. 135-136
Практическое занятие 2.21 Образование в России	2	Структура системы образования в России. Отличия с другими образовательными системами. Система высшего образования	Письменный перевод текста 1,2 [1] стр.131-133
Практическое занятие 2.22 Высказывание по теме «Россия»	2	Монологическое высказывание о России. Взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера	Составление презентации

Практическое занятие 2.23 Традиции. Обычаи.	2	Формирование традиций и обычаев в разных странах. Географическое положение и особенности традиций. Особенности традиций	Выполнение письменного перевода текста
Практическое занятие 2.24 Артикли с географическими названиями	2	Артикли: определённый и неопределённый. Неопределённый артикль a(an) и определённый артикль (the), случаи употребления, употребление артиклей с географическими названиями	Конспект и выполнение упражнений [1] стр.45-47
Практическое занятие 2.25 Страны и их традиции	2	Формирование традиций и обычаев в разных странах. Географическое положение и особенности традиций. Особенности традиций. представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, научно-популярных, прагматических	Составление плана-схемы традиций в разных странах
Практическое занятие 2.26 Республика Башкортостан	2	Географическое положение, население, история республики, растительный и животный мир, главные города.	Составление плана-схемы по теме «Моя республика»
Практическое занятие 2.27 Традиции и обычаи РБ	2	Новые слова о традициях и обычаях РБ. Национальные виды спорта, песни, танцы, виды спорта	Составление презентации
Самостоятельная работа обучающихся	3	Подготовка реферата по теме	
Практическое занятие 2.28 Загородный дом или небоскреб? Лексический минимум	2	Описание видов жилищ. Преимущества и недостатки проживания в загородном доме и квартире. Обстановка. Домашние животные	Составление таблицы с приведенными аргументами за и против
Практическое занятие 2.29 Степени сравнения прилагательных и наречий. Синонимы и антонимы	2	Прилагательное и наречия, их категории, признаки, суффиксы, сравнительные конструкции: as ... as, not so .. as, not such (a) ... as, twice as much as, three times as long as, much better, the, the. Односложные слова, двусложные слова, многосложные слова. Суффиксы – er, -est. Слова more, less, most, least. Слова исключения.	Конспект и выполнение упражнений [1]стр. 67-71
Практическое занятие 2.30 Колледж. Будущая профессия.	2	Учеба в колледже. Расписание. Занятия вне учебы. Хобби. Расширения возможностей в выборе будущей	Подготовка развернутого

		профессиональной деятельности	сообщения на заданную тему
Практическое занятие 2.31 Предлоги времени. Высказывание по теме «Колледж»	2	Предлоги времени: at, in, on. Особенности употребления. Употребление предлогов времени в рассказе о колледже, расписании, домашнем задании	Конспект и выполнение упражнений [1] стр.105-106
Практическое занятие 2.32 Составление прогноза погоды	2	Новые слова о погоде, изменениях погодных условий в течении дня. Время суток. Прогноз погоды на радио и телевидении	Составление письменного прогноза на неделю
III семестр			
Практическое занятие 3.1 Виды спорта. Лексический минимум	4	Баскетбол, футбол, настольные игры	Конспект и выполнение упражнений [1] стр.195-197
Практическое занятие 3.2 Грамматическая структуры Present Perfect, Past Perfect, Past Simple	4	Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной формы	Конспект и выполнение упражнений [1] стр.106-114
Практическое занятие 3.3 Модальные глаголы	4	Can, may, must, should, would, have to, shall, will	Конспект и выполнение упражнений [1] стр.140-144
Практическое занятие 3.4 Условные предложения	4	Условные предложения 0, 1, 2 и 3 типа	Конспект и выполнение упражнений [1] стр.158-160
Практическое занятие 3.5 Искусство и культура. Лексический минимум	4	Театры, музеи, художественные галереи	Подготовка развернутого сообщения на заданную тему
Самостоятельная работа обучающихся	6	Подготовка реферата по теме	
Практическое занятие 3.6	4	Общественные каналы, коммерческие каналы, реклама,	Составление

Телевидение		информационные каналы	презентации
Самостоятельная работа обучающихся	6	Подготовка реферата по теме	
Практическое занятие 3.7 Загадки мира. Лексический минимум	4	7 чудес света, Бермудский треугольник, Египетские пирамиды	Составление презентации
Практическое занятие 3.8 Высказывание по теме «Чудеса света»	4	Статуя Зевса в Олимпии, Сады Семирамиды, Колосс Родосский, Александрийский маяк	Подготовка развернутого сообщения на заданную тему
Практическое занятие 3.9 Человек и природа	4	Окружающий мир, экологические проблемы, человеческие расы, природа-жизнь, ядовитые выбросы в атмосферу	Выполнение письменного перевода текста
Самостоятельная работа обучающихся	6	Подготовка реферата по теме	
Практическое занятие 3.10 Согласование времен	4	Прямая и косвенная речь, косвенные вопросы, повелительное наклонение	Конспект и выполнение упражнений [1] стр.125-126
Практическое занятие 3.11 Высказывание по теме «Экологические проблемы»	4	Загрязнение воды, земли, воздуха, ядерная энергия	Конспект и выполнение упражнений [1] стр.231-232
Самостоятельная работа обучающихся	6	Подготовка реферата по теме	
Практическое занятие 3.12 Профессии. Лексический минимум	4	Технические специальности, требования, личные качества к предъявляемой профессии	Подготовка развернутого сообщения на заданную тему
Практическое занятие 3.13 Качества человека	4	Личные и профессиональные качества	Выполнение письменного перевода текста
Практическое занятие 3.14 Резюме	4	ФИО, дата рождения, образование, опыт работы, дополнительные навыки	Составление презентации
Самостоятельная работа	3	Подготовка реферата по теме	

обучающихся			
Всего	260		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины состоит:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
- контрольно-оценочные материалы текущего контроля;
- контрольно-оценочные материалы итогового контроля;
- методические рекомендации по проведению практических/лабораторных работ;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- раздаточный материал.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер
- телевизор
- доступ к сети Интернет.

3.3. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2017

Дополнительные источники:

2. Голубев А.П. Английский язык, 11-е издание.- М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 336с.

3. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.

Интернет-ресурсы:

Система федеральных образовательных порталов Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<p>говорение:</p> <p>- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Наблюдение за правильностью использования диалогической и монологической речи в ситуациях официального и неофициального общения на практических занятиях № 1.2-1.23, 2.1-2.32</p> <p>Подготовка презентаций по темам 1.6, 1.10, 1.19, 2,8 Тестирование по грамматике на практических занятиях №1.1 – 1.6</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях № 1.3,1.5,1.14,1.23 Устный опрос на практических занятиях № 1.4,1.6,1.15,1.18,2.1,2.6,2.8</p>

	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Перевод текстов на практических занятиях № 1.4,1.6,1.19,2.1,2.8
аудирование: - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;		Наблюдение за выполнением заданий по аудированию, оценка выполнения заданий по аудированию на практических занятиях № 1.2-1.23, 2.1-2.32
чтение: - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;		Наблюдение за выполнением заданий по чтению, оценка выполнения заданий по чтению на практических занятиях № 1.2-1.23, 2.1-2.32

<p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; 		Наблюдение за выполнением заданий по письменной речи, оценка выполнения заданий по письменной речи на практических занятиях №1.2-1.23, 2.1-2.32
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. <p>Знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения новых 		<p>Наблюдение за выполнением заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике и лексике, оценка выполнения заданий на практических занятиях № 1.2-1.23, 2.1-2.32</p> <p>Наблюдение за выполнением заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике и лексике, оценка выполнения заданий на практических занятиях № 1.1-3.14</p>
<ul style="list-style-type: none"> - значения новых 		Устные и письменные опросы на практических занятиях №

лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;		1.2-1.23, 2.1-2.32 Тестирование на практических занятиях № 1.2-1.23, 2.1-2.32 Изучение новых лексических единиц на практических занятиях № 1.2-1.23, 2.1-2.32
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);		Тестирование на практических занятиях № 1.3, 1.7, 1.9, 1.13, 1.14, 1.17, 1.20, 1.21, 2.4, 2.9, 2.10, 2.12, 2.14, 2.19, 2.20, 2.29, 2,30
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.		Опрос на практических занятиях № 1.2-1.23, 2.1-2.32