



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Д.С.Никонова

« » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

*название учебной дисциплины*

Общеобразовательный цикл образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования  
**(технологический профиль)**

**Профессия:**

15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации

ОДОБРЕНО

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Р.М. Абушахмина

СОСТАВИТЕЛЬ

преподаватель Р.Р. Хасанова

Уфа 2021 г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	17

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на получение среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования и направлена на достижение целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

## 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и предусматривает ресурс учебного времени в объеме 178 часов. Дисциплина входит в предметную область «Русский язык и литература».

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>178</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>118</b>
в том числе:	
- лабораторные работы (если предусмотрено)	Не предусмотрены
- практические занятия (если предусмотрено)	Не предусмотрены
- индивидуальный проект	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>60</b>
в том числе:	
- самостоятельная работа над индивидуальным проектом	Не предусмотрено
- работа со словарями и справочниками;	18

- работа с лексическими и синтаксическими единицами;	12
- выполнение творческих работ и тестов;	6
- составление тезисов, конспекта, таблицы, схемы.	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1 Тематическое планирование.

Наименование тем и/или вида учебной деятельности обучающихся	Количество учебных часов аудиторной нагрузки	Содержание	Наименование домашнего задания
<b>1 семестр</b>			
Тема 1. Фонетика. Основные фонетические единицы	2	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Происхождение и состав русского алфавита. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения (орфоэпические нормы).	Составление конспекта «Функции языка и речи»
Тема 2. Русская графика. Происхождение и состав русского алфавита	2	Русская графика. Состав русского алфавита. Буквы и звуки. Основные принципы русской графики. Русская орфография, ее принципы. Слитные, дефисные и раздельные написания в русском языке. Правила переноса слов. Правила употребления прописных и строчных букв.	Конспект на тему «Современные нормы русского литературного языка. Типы норм»
Самостоятельная работа обучающихся	2	Работа со словарем и справочной литературой	
Тема 3. Лексика и фразеология. Словарное богатство русского языка.	4	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы). Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Фразеологизмы.	Поиск лексических средств выразительности в предложенном тексте
Тема 4. Фразеологическая единица и свободное словосочетание	2	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Словари русского языка и	Выполнение упражнений [1] 6 стр. 81, № 102

		лингвистические справочники; их использование (лексические нормы).	
Тема 5. Орфография. Принципы русской орфографии.	2	Морфологический, традиционный, дифференцирующий, фонетический принципы и принцип слитного, дефисного и раздельного написания.	Выполнение упражнений [1] стр. 101, № 137
Самостоятельная работа обучающихся	2	Работа со словарем и справочной литературой	
Тема 6. Основные правила правописания слов русского языка.	2	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.	Выполнение упражнений [1] стр. 96, № 127
Самостоятельная работа обучающихся	2	Работа со словарем и справочной литературой	
Тема 7. Морфемика и словообразование. Состав слова. Основные способы словообразования	2	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	Выполнение упражнений [1] стр. 133, № 194
Самостоятельная работа обучающихся	2	Составление таблицы	
Тема 8. Морфология. Классификация частей речи	2	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	Выполнение упражнений [1] стр. 135, № 200
Самостоятельная работа	2	Составление конспекта	
Тема 9. Имя существительное как часть речи. Разряды существительных по значению.	2	Нарицательные и собственные имена существительные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Употребление форм имен существительных в речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	Выполнение упражнений [1] стр. 141, № 213; стр. 146, № 219
Самостоятельная работа	2	Работа со словарем и справочной литературой	

обучающихся			
Тема 10. Основные грамматические категории имени существительного	2	Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	Выполнение упражнений [1] стр. 155, № 237
Самостоятельная работа обучающихся	2	Составление конспекта	
Тема 11. Правописание имен существительных	2	Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	Выполнение упражнений [1] стр. 152, № 230
Тема 12. Имя прилагательное как часть речи	2	Морфологические признаки прилагательных. Употребление прилагательных в речи. Правописание прилагательных.	Выполнение упражнений [1] стр. 153, № 235
Самостоятельная работа обучающихся	2	Написание сочинения	
Тема 13. Употребление прилагательных различных разрядов	2	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	Выполнение упражнений [1] стр. 170, № 262
Тема 14. Употребление полных и кратких форм прилагательных	2	Употребление форм имен прилагательных в речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	Выполнение упражнений [1] стр. 169, № 261
Самостоятельная работа обучающихся	2	Составление таблицы	
Тема 15. Имя числительное как часть речи	2	Простые, сложные и составные числительные. Склонение числительных. Синтаксические особенности. Употребление числительных в речи.	Выполнение упражнений [1] стр. 174, № 267; стр. 177, № 273
Тема 16. Правописание числительных различных разрядов	2	Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	Выполнение упражнений [1] стр. 184, № 285; стр. 186, № 287
Тема 17. Местоимение как часть речи.	2	Значение местоимения. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	Выполнение упражнений [1]



		Употребление местоимений в речи.	стр. 183, № 281
Самостоятельная работа обучающихся	2	Составление конспекта	
Тема 18. Употребление местоимений различных разрядов.	2	Лексико-грамматические разряды местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	Выполнение упражнений [1] стр. 203, № 321
<b>2 семестр</b>			
Тема 19. Глагол как часть речи	2	Глагол, признаки глагола. Грамматическое значение глагола: категория вида, спряжение, возвратность, переходность, наклонение, залог, число, лицо, род и время.	Выполнение упражнений [1] стр. 196, № 308
Тема 20. Основные грамматические категории глагола (постоянные признаки)	2	Постоянные признаки глагола: вид (совершенный или несовершенный), спряжение, переходность или непереходность, возвратность или невозвратность	Выполнение упражнений [1] стр. 179, № 276
Самостоятельная работа обучающихся	2	Работа со словарем и справочной литературой	
Тема 21. Основные грамматические категории глагола (непостоянные признаки)	2	Непостоянные признаки глагола: наклонение, форма времени, лица, числа и рода.	Выполнение упражнений [1] стр. 180, № 278
Тема 22. Правописание глаголов	2	Правописание окончаний глаголов первого и второго спряжения. Ъ (мягкий знак) в глагольных формах.	Выполнение упражнений [1] стр. 182-183, № 280
Тема 23. Причастие как часть речи. Правописание причастий	2	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	Выполнение упражнений [1] стр. 191-195, № 303
Самостоятельная работа обучающихся	2	Работа со словарем и справочной литературой	
Тема 24. Деепричастие как часть речи (особая форма глагола). Правописание деепричастий	2	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	Выполнение упражнений [1] стр. 205-207, № 322, 324

		Морфологический разбор деепричастия.	
Тема 25. Наречие как часть речи. Правописание наречий различных разрядов	2	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.	Выполнение упражнений [1] стр. 217-218, № 344
Самостоятельная работа обучающихся	2	Работа со словарем и справочной литературой	
Тема 26. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	Категория состояния как часть речи. Грамматические категории слов категории состояния. Синтаксические функции и синтаксические связи слов категории состояния. Происхождение слов категории состояния. Вопрос о категории состояния как особой части речи.	Подбор примеров слов категорий состояния из художественного текста
Самостоятельная работа обучающихся	2	Составление таблицы	
Тема 27. Правописание предлогов	2	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	Выполнение упражнений [1] стр. 226-227, № 358 (II)
Тема 28. Правописание союзов. Правописание частиц.	2	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	Выполнение упражнений [1] стр. 229, № 360 (I)
Самостоятельная работа обучающихся	2	Работа со словарем и справочной литературой	
Тема 29. Образование и правописание междометий	2	Группы междометий: непроизводные (первообразные) и производные. Употребление междометий в речи.	Выполнение упражнений [1] стр. 301, № 446
Тема 30. Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской	2	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Типы связи слов в словосочетаниях. Основные принципы и нормы русской пунктуации.	Выполнение упражнений [1] стр. 247, № 379

пунктуации			
Тема 31. Типы связи слов в словосочетаниях. Простые и сложные словосочетания. Порядок слов в них	2	Синтаксические связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Классификация словосочетаний по главному слову.	Выполнение упражнений [1] стр. 246, № 381
Самостоятельная работа обучающихся	2	Написание эссе	
Тема 32. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения	2	Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	Подбор и анализ текста
Тема 33. Классификации предложений по цели высказывания, интонации и структуре	2	Эмоциональное оформление предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Выполнение упражнений [1] стр. 249, № 382
Тема 34. Классификации предложений.	2	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	Сочинение с использованием предложений различных видов
Самостоятельная работа обучающихся	2	Работа с текстом, обработка языкового материала	
Тема 35. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов	2	Логическое ударение. Порядок слов в предложении. Интонация. Прямой и обратный порядок слов	Выполнение упражнений [1] стр. 250, № 386
Тема 36. Односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения	2	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	Выполнение упражнений [1] стр. 251, № 385
Самостоятельная работа обучающихся	2	Составление таблицы	

Тема 37. Тире между подлежащим и сказуемым	2	Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Выполнение упражнений [1] стр. 254-255, № 392
Самостоятельная работа обучающихся	2	Работа с текстом, обработка языкового материала	
Тема 38. Пунктуация при однородных членах предложения с союзной и бессоюзной связью	2	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	Выполнение упражнений [1] стр. 266, № 405
Самостоятельная работа обучающихся	2	Работа с текстом, обработка языкового материала	
Тема 39. Обособление определений	2	Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.	Выполнение упражнений [1] стр. 277, № 417; стр. 281-282, № 421
Самостоятельная работа обучающихся	2	Написание изложения с элементами сочинения	
<b>3 семестр</b>			
Тема 40. Трудности в обособлении приложений и дополнений	2	Обособление приложений. Обособление дополнений.	Выполнение упражнений [1] стр. 279-284, № 421, 423
Тема 41. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и существительными с предлогами	2	Обособление деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Выполнение упражнений [1] стр. 287, № 425
Самостоятельная работа обучающихся	2	Составление схемы	
Тема 42. Обособление уточняющих обстоятельств.	2	Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения.	Выполнение упражнений [1] стр. 291, № 431; стр. 294, № 435
Тема 43. Пунктуация при сравнительных оборотах	2	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Выделение сравнительных оборотов запятыми.	Выполнение упражнений [1]

		Обороты с союзом <i>как</i> .	стр. 292, № 436
Самостоятельная работа обучающихся	2	Работа с текстом, обработка языкового материала	
Тема 44. Пунктуация при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях	2	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	Выполнение упражнений [1] стр. 298, № 439; стр. 304, № 446; стр. 302-303, № 444
Тема 45. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.	2	Признаки вводных слов и знаменательных слов-омонимов в предложении.	Работа с предложенным текстом
Самостоятельная работа обучающихся	2	Составление таблицы.	
Тема 46. Пунктуация при обращениях и междометиях.	2	Правописание запятых при обращениях и междометиях.	Выполнение упражнений [1] стр. 301, № 444
Тема 47. Знаки препинания при цитатах.	2	Кавычки при цитатах.	Выполнение упражнений [1] стр. 341-344, № 493
Самостоятельная работа обучающихся	2	Работа с текстом, обработка языкового материала	
Тема 48. Пунктуация при прямой речи	2	Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью. Соотношения прямой речи и слов автора.	Выполнение упражнений [1] стр. 334-337, № 486
Тема 49. Замена прямой речи косвенной.	2	Употребление личных и притяжательных местоимений при замене прямой речи на косвенную.	Выполнение упражнений [1] стр. 337, № 488
Тема 50. Сложное предложение. Пунктуация в сложносочиненном предложении	2	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	Выполнение упражнений [1] стр. 308, № 452
Самостоятельная работа обучающихся	2	Составление схемы	

Тема 51. Сложноподчиненные предложения с одним придаточным.	2	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	Выполнение упражнений [1] стр. 314-315, № 463
Тема 52. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными	2	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Виды связи между главным предложением и придаточными предложениями.	Выполнение упражнений [1] стр. 318-323, № 475
Самостоятельная работа обучающихся	2	Составление схемы	
Тема 53. Бессоюзное сложное предложение.	2	Бессоюзное сложное предложение. Связи между образующими частями посредством интонации, порядка расположения частей, видовременных форм глаголов-сказуемых.	Сочинение-эссе с использованием бессоюзных сложных предложений
Самостоятельная работа обучающихся	2	Составление тезисов	
Тема 54. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях: случаи постановки запятой, точки запятой, двоеточия и тире		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	Выполнение упражнений [1] стр. 329, № 480
Тема 55. Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи	2	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	Выполнение упражнений [1] стр. 332, № 483
Самостоятельная работа обучающихся	2	Работа с текстом, обработка языкового материала	
Тема 56. Текст. Признаки текста.	2	Литературный язык и язык художественной литературы. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	Выполнение комплексного анализа текста с пунктуационным и орфографическим заданием
Тема 57. Стили речи русского языка	2	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический	Лексический анализ текстов разных стилей

		стиль. Художественный стиль. Основные признаки, сфера использования, основные жанры стилей. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	
Самостоятельная работа обучающихся	2	Работа со словарем и справочной литературой	
Тема 58. Типы речи русского языка.	2	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	Сочинение-рассуждение на выбранную тему
<b>Всего</b>	<b>178</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины состоит:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
- контрольно-оценочные материалы текущего контроля;
- контрольно-оценочные материалы итогового контроля;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
- раздаточный материал.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, русского языка, культуры речи и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических документации;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

Основные источники:

1. Греков В.Ф. Русский язык: учеб. для общеобразов. организаций. – М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Власенков А., Рыбченкова Л. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. – М., 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Максима Машкова [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://lib.ru/> (2009-2019).
2. Дистанционный образовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.prodlenka.org/> (2009-2019).
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2009-2019).
4. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.gramota.ru/> (2009-2019).



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи по темам 1,2 Индивидуальные задания
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц по теме 3 Индивидуальные задания
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка		Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста по теме 56 Индивидуальные задания
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных	Выполнение заданий по обобщению знаний по темам 3,33 Тестирование
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях		Выполнение рефератов по темам 1-58
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых		Опрос (устный, письменный) по темам 1-58

учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка		Составление связного текста по темам 2,4, 5, 7, 25, 34 Сочинение
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		Выполнение упражнений по темам 4-25, 28-34, 36 Диктант
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем		Устный опрос по темам 1, 2
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста		Исследование текста с целью освоения основных понятий по темам 1- 58 Индивидуальные задания
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;		Написание сочинений, анализ литературных текстов
-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;		Написание сочинений, творческих работ, эссе
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;		Анализ речи студентов на протяжении всего курса обучения
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;		Устные опросы, беседы на уроках на протяжении всего курса обучения дисциплине
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;		Участие в конкурсах и олимпиадах и других мероприятиях различного масштаба
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.		Деловая игра по роду будущей профессиональной деятельности

<b>Знать/понимать</b>		
- связь языка и истории, культуры русского и других народов		Написание сочинения по теме 27
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи		Тестирование по теме 22, 30, 32
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь		Опрос по темам 4, 7, 13
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.		Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами по темам 26, 32, 36