



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Д.С. Никонова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родной язык (русский)

*название учебной дисциплины*

Общеобразовательный цикл образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования  
**(технологический профиль)**

**Профессия:**

15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации

ОДОБРЕНО

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Р.М. Абушахмина

РАЗРАБОТАЛ:

преподаватель Р.М. Абушахмина

Уфа 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на получение среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования и направлена на достижение целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

## 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и предусматривает ресурс учебного времени в объеме 122 часа.

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>122</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>84</b>
в том числе:	
- лабораторные работы (если предусмотрено)	Не предусмотрены
- практические занятия (если предусмотрено)	84
- индивидуальный проект	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>38</b>
в том числе:	
- самостоятельная работа над индивидуальным проектом	Не предусмотрено
- работа со словарем и справочником	14
Выполнение творческих работ	4

Составление тезисов, конспекта, таблицы, схемы	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1 Тематическое планирование.

	Количество учебных часов аудиторной нагрузки	Содержание	Наименование домашнего задания
<b>1 семестр</b>			
<b>Практическое занятие № 1.</b> Язык и речь	2	Язык и речь. Русский язык в современном мире. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	Составление конспекта «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов».
Самостоятельная работа обучающихся	2	Работа со словарем и справочной литературой	
<b>Практическое занятие № 2.</b> Фонетика. Графика	2	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова. Происхождение и состав русского алфавита. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения (орфоэпические нормы). Речевой самоконтроль.	Конспект на тему «Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения»
<b>Практическое занятие № 3.</b> Лексика и фразеология	2	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).	Поиск лексических средств выразительности в предложенном тексте
Самостоятельная работа обучающихся	4	Работа со словарем и справочной литературой	
<b>Практическое занятие №4.</b> Слово в лексической системе языка	2	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности,	Конспект на тему «Синонимия в системе русского языка».

		точности и уместности их употребления.	
Самостоятельная работа обучающихся	4	Составление таблицы	
<b>Практическое занятие №5.</b> Многозначность слова.	2	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимия в системе русского языка. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Выполнение упражнений [1] стр. 81, № 102
<b>Практическое занятие №6.</b> Лексические группы русского языка	2	Омонимы (виды омонимов: омофоны, омографы, омоформы), синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	Выписать из лексических словарей русского языка по 5 пар на каждый вид лексической группы
<b>Практическое занятие №7.</b> Ограниченная лексика	2	Неологизмы, архаизмы, историзмы, профессионализмы, диалектизмы	Выписать из лексических словарей примеры на каждую лексическую группу
<b>Практическое занятие №8.</b> Фразеологизмы.	2	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Лексико-фразеологический разбор предложенного текста
<b>Практическое занятие №9.</b> Орфография. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	2	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Орфография как раздел языкознания. Принципы русской орфографии (орфографические, грамматические нормы). Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	Конспект на тему «Принципы русской орфографии».
<b>Практическое занятие №10-11</b> Чередующиеся гласные в корне слова	4	Правила чередования гласных, слова –исключения. История чередований - один из самых сложных вопросов исторической грамматики	Составление таблицы «Правила чередования гласных в корне слов»

<b>Практическое занятие №12.</b> Правописание приставок	2	Приставки русского языка: неизменяемые, изменяемые на з-/с-, при-/пре-. Непродуктивные приставки русского языка: па-, су-пра-.	Выписать из орфографического словаря примеры о всеми приставками русского языка
<b>Практическое занятие №13-14.</b> Правописание гласных О/Ё после шипящих во всех частях слова	4	Правописание О/Ё после шипящих в корнях и суффиксах разных частей речи: существительное, прилагательное, глагол (причастие), наречие	Переписать текст, вставляя пропущенные буквы
<b>Практическое занятие №15.</b> Правописание гласной Ы в разных частях слова	2	Правописание Ы на стыке корня и приставки, в корне слова после буквы Ц и в окончаниях	Подготовиться к словарному диктанту
<b>Практическое занятие №16.</b> Морфемика и словообразование	2	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Выполнение упражнений [1] стр. 96, № 127
Самостоятельная работа обучающихся	4	Составление таблицы	
<b>Практические занятия № 17-18.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	4	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Типы связи слов в словосочетаниях. Основные принципы и нормы русской пунктуации. Предложение как синтаксическая единица языка. Взаимосвязь всех единиц языка.	Выполнение упражнений [1] стр. 205-207, № 322, 324



2 семестр			
<b>Практические занятия №19-20.</b> Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения	4	Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	Выполнение упражнений [1] стр. 217-218, № 344
<b>Практические занятия № 21-22.</b> Классификации предложений.	4	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Односоставное и неполное предложение.	Выполнение упражнений [1] стр. 226-227, № 358 (II)
Самостоятельная работа обучающихся	4	Составление конспекта	
<b>Практические занятия №23-24.</b> Односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения	4	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	Выполнение упражнений [1] стр. 229, № 360 (I)
Самостоятельная работа обучающихся	4	Работа со словарем и справочной литературой	
<b>Практические занятия № 25-26.</b> Пунктуация при однородных членах предложения с союзной и бессоюзной связью	4	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	Сочинение с использованием предложений различных видов
Самостоятельная работа обучающихся	4	Составление конспекта	

<b>Практические занятия № 27-28.</b> Обособление определений. Трудности в обособлении приложений и дополнений	4	Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	Подбор и анализ текста
<b>Практические занятия № 28-29.</b> Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и существительными с предлогами	4	Обособление деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	Обособление уточняющих обстоятельств и сравнительных оборотов
<b>3 семестр</b>			
<b>Практические занятия № 30-31.</b> Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	4	Понятие о сложном предложении. Сочинительные союзы в ССП. Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. Типы придаточных предложений. Виды подчинения придаточных.	Примеры из художественного текста
<b>Практические занятия № 32-33.</b> Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи.	4	Знаки препинания в БСП: запятая, двоеточие, тире, точка с запятой. Сложные предложения с разными видами связи и знаки препинания в них.	Примеры из художественного текста
Самостоятельная работа обучающихся	4	Работа со словарем и справочной литературой	
<b>Практические занятия № 34-35.</b> Текст.	4	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвистический анализ текстов различных функциональных	Выполнение упражнений [1] стр. 308, № 452

		стилей и разновидностей языка.	
<b>Практические занятия № 32-33.</b> Признаки текста.	4	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. Культура речи.	Выполнение упражнений [1] стр. 314-315, № 463
<b>Практические занятия №34-35.</b> Стили речи русского языка	4	Литературный язык и язык художественной литературы. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль. Основные признаки, сфера использования, основные жанры стилей. Лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. Речевой самоконтроль.	Подбор и анализ текста
Самостоятельная работа обучающихся	4	Составление схемы	
<b>Практические занятия №36-37.</b> Типы речи русского языка	4	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Взаимосвязь учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности. Речевой самоконтроль.	Сочинение-рассуждение
Самостоятельная работа обучающихся	4	Написание сочинения «Русский язык в моей профессиональной деятельности» с использованием элементов разных типов речи.	
<b>Итого</b>	<b>122</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины состоит:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
- контрольно-оценочные материалы текущего контроля;
- контрольно-оценочные материалы итогового контроля;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
- раздаточный материал.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, русского языка, культуры речи и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических документаций;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа
- проектор.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

Основные источники:

1. Греков В.Ф. Русский язык: учеб. для общеобразов. организаций. – М., 2017.

Дополнительные источники:

- 2.Власенков А.,Рыбченкова Л. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. – М., 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Максима Машкова [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://lib.ru/> (2009-2021).
2. Дистанционный образовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.prodlenka.org/> (2009-2021).

3. Электронно-библиотечная система Znanium.com  
[Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2009-2021).
4. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.gramota.ru/> (2009-2021).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем путем устного и письменного опросов, в процессе проведения тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи на практических занятиях № 35-37 Индивидуальные задания
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц на практических занятиях № 3-18 Индивидуальные задания
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста на практических занятиях № 34-37 Индивидуальные задания
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи		Выполнение заданий по обобщению знаний на практических занятиях № 2-37 Тестирование
- извлекать необходимую		Выполнение

информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	<p>материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	рефератов на практических занятиях № 3,-10
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения		Опрос (устный, письменный) на практических занятиях № 1-37
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка		Составление связного текста на практических занятиях № 1-37 Сочинение
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		Выполнение упражнений на практических занятиях № 1-37 Диктант
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем		Устный опрос на практических занятиях № 1, 5,8,12,15, 23, 27, 30, 35, 37
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста		Исследование текста с целью освоения основных понятий на практических занятиях № 14- 37 Индивидуальные задания
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;		Написание сочинений, анализ литературных текстов на практических занятиях 3, 10,16, 35, 37
-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;		Написание сочинений, творческих работ, эссе на практических

самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;		занятиях № 6,9,18, 36, 37
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;		Анализ речи студентов на протяжении всего курса обучения на практических занятиях № 1-37
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;		Устные опросы, беседы на уроках на протяжении всех практических занятий №1-37.
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;		Участие в конкурсах и олимпиадах и других мероприятиях различного масштаба.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.		Деловая игра по роду будущей профессиональной деятельности на практическом занятии №36 и сочинение-рассуждение на практическом занятии №37.
<b>Знать/понимать</b>		
- связь языка и истории, культуры русского и других народов		Написание сочинения на практическом занятии № 2
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи		Тестирование на практических занятиях № 4-34
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.		Опрос на практических занятиях № 3,7,12, 31
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.		Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами на практических занятиях № 2, 7, 21, 32, 36.