|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\T'rain\Desktop\логотип 2016 УКРТБдля документов.jpg | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности |

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С. Никонова  «17 » июня 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |
| --- |
| Иностранный язык |

*название учебной дисциплины*

|  |
| --- |
| **Специальность:** |
| 20.02.04 Пожарная безопасность |

**Уровень подготовки:** базовый

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.М. Абушахмина |
| РАЗРАБОТАЛИ:  Преподаватели  М.К. Саламатина |

Уфа 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
|  |  |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 3 |
|  |  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
|  |  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 17 |
|  |  |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 18 |
|  |  |
| Приложение 1 | 19 |
|  |  |
| Приложение 2 | 21 |
|  |  |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |
| --- |
| Иностранный язык |

*название учебной дисциплины*

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **20.02.04 Пожарная безопасность**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Иностранный язык».

Рабочая программа составляется для очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В результате освоения дисциплины у обучающихся по базовой подготовке формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с колле-гами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 252 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 168 часов;

- самостоятельная работа обучающихся обучающегося 84 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 252 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 168 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | 168 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 84 |
| в том числе: | |
| - cамостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | не предусмотрено |
| - выполнение грамматических упражнений  - анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование,  контент-анализ)  - подготовка презентаций  - извлечение требуемого содержания фактической информации из  устной речи (монолог, дискуссия, диалог)  - работа со словарями и справочниками  - составление монологических высказываний на заданные темы  - чтение и перевод текста  - выполнение тестирования  - извлечение информации из аудио- и видеоматериалов  (профессиональной направленности)  - выполнение вариативных упражнений | 11  14  5  6  7  6  8  7  5  15 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | Иностранный язык |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
|  | **II курс 3 семестр** | |  |  |
| **Тема 1**  Повторение всех групп времен.  Мой колледж. | Содержание учебного материала | | **6** |  |
| 1 | Настоящее, прошедшее и будущее простое время | 2 | 1 |
| 2 | Уфимский государственный колледж радиоэлектроники, средне-специальное образование, дипломы государственного образца, аудитории, библиотека, столовая, директор, зам. директоров, платное и бюджетное обучение, преподаватели, 6-этажное здание | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Выполнение грамматических упражнений [1] упр.8.5 стр123 |
| 2 | Выполнение грамматических упражнений [1] упр.8.6 стр 123 |
| **Тема 2** Сложносочиненные предложения. Образование в России. | Содержание учебного материала | | **5** |
| 1 | Сложносочинённые предложения: соединительные, альтернативные, противительные и отрицательные, бессоюзные, парные союзы. | 2 | 2 |
| 2 | Начальное образование, среднее, высшее; школы, лицеи, колледжи и университеты, названия основных средних и высших учебных заведений | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |  |
| 1 | Работа со сло­варями и справочниками [1] упр.13.1 стр.179 |
| 2 | Работа со сло­варями и справочниками [1] упр. 13.2 стр. 179 |
| **Тема 3** Сложноподчиненные предложения. Образование в республике Башкортостан. | Содержание учебного материала | | **6** |
| 1 | Сложноподчиненные предложение. Главное и придаточное предложение, виды придаточных предложений: предложения-подлежащие, дополнительные придаточные предложения, определительные придаточные предложения, придаточные предложения времени, причины, места, цели | 2 | 2 |
| 2 | Начальное образование, среднее, высшее; школы, лицеи, колледжи и университеты, названия основных средних и высших учебных заведений. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Составление монологического высказывания на заданную тему «Образование в Англии» |
| 2 | Составление монологического высказывания на заданную тему «Образование в РБ» |
| **Тема 4**  Условные предложения. СМИ. | Содержание учебного материала | | **6** |
| 1 | Типы условных предложений: условие можно выполнить, условие теоретически можно выполнить, условие невозможно выполнить; придаточные предложения реального условия и времени, действие которых отнесено к будущему (тип 1) | 2 | 1 |
| 2 | Газеты, журналы, радио, телевидение, Интернет | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Чтение и перевод текста из газеты “Moscow News” |
| 2 | Чтение и перевод текста из журнала “Speak out” |
| **Тема 5**  Модальные глаголы и их заменители. | Содержание учебного материала | | **6** |
| 1 | Модальные глаголы can, could, may, might, must, should, ought to, would, need, shall; | 2 | 2 |
| 2 | Значение модальных глаголов: физическая и умственная возможность, разрешение, предположение, долженствование, обязанность, совет, рекомендация, вежливая просьба, невозможность | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [1] упр.10.1 стр. 144 |
| 2 | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [1] упр.10.2 стр. 144 |
| **Тема 6**  Оформление письма на иностранном языке. | Содержание учебного материала | | **3** |
| 1 | Открытки, письма личного характера, деловые письма, обращение, адрес, текст письма, предварительный заказ номера в гостинице, письмо-подтверждение | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |  |
| 1 | Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) [1] стр.150 |
| **Тема 7** Словообразование. Конверсия.  В кафе. | Содержание учебного материала | | **6** |
| 1 | Способы словообразования: словосложение, словопроизводство, конверсия, суффиксы и префиксы существительных: -er/-or, -ist, -ment, -ance, -(t)ion, -ity/ty, -hood, -ship, -age, -ence, -dom, -sion, -ness; re-, co, dis-, in-, mis-, im-, un-, il-; суффиксы и префиксы глаголов: -en, -fy, -ize, -ate; co-, de-, dis-, in-, inter-, over-, re-; суффиксы и префиксы прилагательных: -able, -al, -ant, -ent,- ful, -ible, -ic, -ive, -less, -ous, -y; un-, in-, im-, ir-, il-, non-. | 2 | 1 |
| 2 | В кафе. Составление диалога. | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Работа со сло­варями и справочниками [1] упр.11.7 стр. 157 |
| 2 | Работа со сло­варями и справочниками [1] упр.11.8, 11.9 стр. 157 |
| **Тема 8**  Заполнение анкеты. | Содержание учебного материала | | **4** |  |
| 1 | Образцы и правила заполнения анкет | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Решение вариативных упражнений [1] стр.159 |
| 2 | Решение вариативных упражнений [1] стр.160-161 |
| **Тема 9**  Знаменитые английские люди культуры и науки | Содержание учебного материала | | **6** |
| 1 | Вильям Шекспир, Вальтер Скот, Чарльз Диккенс, | 2 | 1 |
| 2 | У. Мом, Джорж Стивенсон, Джеймс Джоуль | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Подготовка презентаций по теме «Вильям Шекспир, Вальтер Скот, Чарльз Диккенс» интернет-ресурсы [1] |
| 2 | Подготовка презентаций «У. Мом, Джорж Стивенсон, Джеймс Джоуль», интернет-ресурсы |
| **II курс 4 cеместр** | | | | |
| **Тема 1**  Неличные формы глагола. Общие сведения. | Содержание учебного материала | | **3** |  |
| 1 | Герундий, инфинитив, причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени, | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |  |
| 1 | Работа со сло­варями и справочниками [1] упр.12.9 стр.167 |
| **Тема 2**  Инфинитив | Содержание учебного материала | | **5** |
| 1 | Понятие инфинитива, свойства глагола и свойства существительного у инфинитива, | 2 | 2 |
| 2 | случаи употребления инфинитива, глаголы, после которых употребляется инфинитив: afford, want, hope, intend, learn, agree и другие, употребление частицы to с инфинитивом | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |  |
| 1 | Выполнение грамматических упражнений [1] упр.12.10 стр.170 |
| 2 | Выполнение грамматических упражнений [1] упр.12.11 стр.170 |
| **Тема 3**  В гостинице | Содержание учебного материала | | **3** |
| 1 | Приветствие. Оформление заказа. Вызов такси. Снятие брони. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |  |
| 1 | Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «В гостинице» |
| **Тема 4**  Герундий | Содержание учебного материала | | **4** |
| 1 | Понятие герундия, свойства глагола и свойства существительного у герундия, | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Работа со сло­варями и справочниками [1] упр. 12.9 стр.167 |
| 2 | Работа со сло­варями и справочниками [1] упр. 12.10 стр.167 |
| **Тема 5**  Защита окружающей среды. | Содержание учебного материала | | **6** |
| 1 | Загрязнение земли, защита окружающей среды, природные богатства | 2 | 2 |
| 2 | Загрязнение воздуха, вредное воздействие, загрязнение, разрушение озонового слоя | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «Загрязнение земли» |
| 2 | Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «Загрязнение воздуха» |
| **Тема 6**  Причастие настоящего и прошедшего времени. | Содержание учебного материала | | **5** |
| 1 | Понятие Причастия I и формы совершенного и несовершенного вида, страдательного и действительного залога, | 2 | 2 |
| 2 | Причастия II, причастие в функции определения, обстоятельства в предложении | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |  |
| 1 | Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастие I» |
| 2 | Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастие II» |
| **Тема 7**  Кино, музеи, театр | Содержание учебного материала | | **3** |
| 1 | Кино, музеи, театр | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |  |
| 1 | Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности) по теме «Кино, музеи, театр», интернет - ресурсы [1] |
| **Тема 8**  Неличные формы глагола. Обобщение. | Содержание учебного материала | | **4** |
| 1 | Понятие инфинитива, свойства глагола и свойства существительного у инфинитива. Понятие герундия, свойства глагола и свойства существительного у герундия, формы герундия, случаи употребления. Понятие | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Выполнение вариативных упражнений по теме «Инфинитив» |
| 2 | Выполнение вариативных упражнений по теме «Причастие» |
| **Тема 9**  Канада | Содержание учебного материала | | **3** |  |
| 1 | Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны, политическая система | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |  |
| 1 | Чтение и перевод текста «Канада» |
| **Тема 10**  Австралия | Содержание учебного материала | | **3** |
| 1 | Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны, политическая система | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |  |
| 1 | Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «Австралия» |
| **Тема 11**  Новая Зеландия | Содержание учебного материала | | **3** |
| 1 | Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны, политическая система | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |  |
| 1 | Подготовка презентаций, интернет-ресурсы |
| **Тема 12**  Прямая и косвенная речь. Согласование времен. | Содержание учебного материала | | **3** |
| 1 | Повелительное наклонение в косвенной речи, изменение времён, изменение выражений, связанных со временем, перевод вопросительных предложений в косвенную речь | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |  |
| 1 | Выполнение грамматических упражнений [1] упр.14.3 стр.193 |
| 2 | Выполнение грамматических упражнений [1] упр.14.4 стр.193 |
| **Тема 13**  Выполнение теста | Содержание учебного материала | | **3** |
| 1 | Грамматические тесты, лексические тесты, смешанные тесты | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |  |
| 1 | Выполнение тестирования [1] стр.204 |
| **Тема 14**  Глобальное потепление. Парниковый эффект. | Содержание учебного материала | | **3** |  |
| 1 | Углекислый газ, накопление газов в атмосфере, повышение температуры, последствия глобального потепления | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |  |
| 1 | Чтение и перевод текста [1] текст 2-3 стр.174-175 |
| **III курс 5 семестр** | | | | |
| **Тема 1**  Моя будущая профессия. | Содержание учебного материала | | **6** |  |
| 1 | Работа на предприятиях. | 2 | 1 |
| 2 | Особенности и требования к моей будущей профессии | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Решение вариативных упражнений [2] упр.4 стр. 69 |
| 2 | Решение вариативных упражнений [2] упр.8 стр.81 |
| **Тема 2**  Технические специальности. | Содержание учебного материала | | **6** |
| 1 | Получение особых навыков в технической профессии | 2 | 2 |
| 2 | Автоматизация на производстве. | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Выполнение грамматических упражнений [2] упр.29, 30 стр.80 |
| 2 | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.79-80 |
| **Тема 3**  Профессия, которую я выбрал. | Содержание учебного материала | | **6** |
| 1 | Техническая квалификация в карьере. | 2 | 2 |
| 2 | Получение навыков работы с электрическими приборами. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Чтение и перевод текста [2] стр.81-82 |
| 2 | Решение вариативных упражнений [2] упр.37 стр.82-83 |
| **Тема 4**  Английский как язык международного общения. | Содержание учебного материала | | **6** |
| 1 | Язык и карьера | 2 | 2 |
| 2 | Работа в иностранных компаниях | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов, интернет-ресурсы |
| 2 | Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов, интернет-ресурсы |
| **Тема 5**  Выполнение теста по разделу | Содержание учебного материала | | **6** |  |
| 1 | Лексический тест. Тест на соотношение определений к терминам. | 4 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Выполнение тестирования, [2] стр. 95 |
| **Тема 6**  Развитие электроники.  Правила перевода «цепочки существительных» | Содержание учебного материала | | **6** |
| 1 | Разработка и применение электронных схем. Использование электронных устройств. Изобретение вакуумных ламп. | 2 | 1 |
| 2 | Транзисторы. Прогресс в полупроводниковой технологии. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Работа со словарями и справочниками, [3] упр.5 стр.23 |
| 2 | Работа со словарями и справочниками, [3] упр.6 стр.23 |
| **Тема 7**  Знание иностранного языка как преимущество. | Содержание учебного материала | | **6** |
| 1 | Важность изучения иностранного языка для общения и путешествий. | 2 | 2 |
| 2 | Использование электронных средств связи при общении на иностранном языке | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.104 |
| 2 | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.107 |
| **III курс 6 семестр** | | | | |
| **Тема 1**  Страдательный залог. | Содержание учебного материала | | **6** |  |
| 1 | Формы страдательного залога | 2 | 2 |
| 2 | Грамматический тест на употребление глаголов в действительном или страдательном залогах. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Решение вариативных упражнений [2] упр.9.1 стр.136 |
| 2 | Решение вариативных упражнений [2] упр.9.2 стр.136 |
| **Тема 2**  ПО как средство обработки информации | Содержание учебного материала | | **6** |  |
| 1 | Photoshop | 2 | 2 |
| 2 | Dream viewer | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Решение вариативных упражнений, работая с интерфейсом Photoshop |
| 2 | Решение вариативных упражнений, работая с интерфейсом Dream viewer |
| **Тема 3**  Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий  Причастие настоящего и прошедшего времени. | Содержание учебного материала | | **6** |
| 1 | Общее понятие о неличных формах глагола. | 2 | 2 |
| 2 | Причастие настоящего времени (Participle I - Ving), употребление, формы, функции | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Выполнение грамматических упражнений [2] упр.6а стр.33 |
| 2 | Выполнение грамматических упражнений [2] упр.6б стр.33 |
| **Тема 4**  Наука и технологии. | Содержание учебного материала | | **6** |
| 1 | Развитие альтернативных источников энергии. | 2 | 2 |
| 2 | Роль человека в усовершенствовании технологических процессов . | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) «Роль науки и технологии в нашей жизни» [2] стр.255-256 |
| 2 | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) «Чудеса современного мира» [2] стр.257-258 |
| **Тема 5**  Инфинитив | Содержание учебного материала | | **6** |
| 1 | Употребление, формы, функции инфинитива. | 2 | 2 |
| 2 | Инфинитив в функции обстоятельства, определения. | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Выполнение грамматических упражнений [3] упр.13а стр 37 |
| 2 | Выполнение грамматических упражнений [3] упр.13б стр 37 |
| **Тема 6**  Деловая переписка | Содержание учебного материала | | **6** |
| 1 | Правила ведения деловой переписки. | 2 | 2 |
| 2 | Примеры оформления деловой корреспонденции | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Решение вариативных упражнений [2] упр.6а стр.261-263 |
| **Тема 7**  Великие ученые | Содержание учебного материала | | **6** |  |
| 1 | Исаак Ньютон, Дмитрий Менделеев. | 2 | 2 |
| 2 | Альберт Эйнштейн, Эрнест Рузенфорд. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.264-277 |
| 2 | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.278-282 |
| **Тема 8**  Выполнение итогового теста по разделу. | Содержание учебного материала | | **3** |
| 1 | Лексический тест. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |  |
| 1 | Выполнение тестирования [3] упр.6а стр.33 |
| 2 | Выполнение тестирования [3] Тест 2 стр.41 |
| **IV курс 7 семестр** | | | | |
| **Тема 1**  Мир изобретений. Изучение терминологии по теме | Содержание учебного материала | | **6** |  |
| 1 | Изобретение реактивного двигателя. | 2 | 1 |
| 2 | Изучение терминологии по теме. Изобретение электрических устройств, реактивный, паровой двигатель, телевизионная трубка, локомотив, фотография. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Выполнение грамматических упражнений [2] упр. 2, 3, 4 стр.286-288 |
| 2 | Выполнение грамматических упражнений [2] упр. 5, 6, 7, 8, 9 стр.288-290 |
| **Тема 2**  Великие изобретения Британии | Содержание учебного материала | | **6** |
| 1 | Первый паровой двигатель | 2 | 2 |
| 2 | Фотоаппарат. Телефон. Реактивный двигатель. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.293-295 |
| **Тема 3**  Изобретение автомобиля | Содержание учебного материала | | **6** |
| 1 | Автрмобиль с паровым двигателем. | 2 | 2 |
| 2 | Двигатель внутреннего сгорания. | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.296-297 |
| **Тема 4**  Диалог как средство общения. | Содержание учебного материала | | **6** |
| 1 | Диалог как средство общения на профессиональные темы. | 2 | 2 |
| 2 | Изучение терминологии профессиональной направленности. | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | - извлечение требуемого содержания фактической информации из  устной речи (монолог, дискуссия, диалог) [2] стр.298- 302 |
| **Тема 5**  Генри Форд | Содержание учебного материала | | **6** |
| 1 | Автобиография Генри Форда | 2 |
| 2 | Влияние развития автомобильной промышленности на экономику | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |
| 1 | Решение вариативных упражнений [2] упр.19 стр.295 |  |
| **Тема 6**  Материалы в промышленности. | Содержание учебного материала | | **6** |
| 1 | Изучение профессиональной лексики по теме урока | 2 | 1 |
| 2 | Разработка современных материалов для создания профессионального оборудования | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.317-320 |
| **Тема 7**  Словобразование. Суффиксы –er, -or, -tion, -sion, -ment. Причастие I и причастие II в функции обстоятельства | Содержание учебного материала | | **6** |
| 1 | Понятия причастия I, причастие II, отличие форм друг от друга, формулы образования Причастия I и Причастия II | 2 | 2 |
| 2 | формы совершенного и несовершенного вида, страдательного и действительного залога, причастия в функции определения, обстоятельства в предложении | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Решение вариативных упражнений [3] упр.5 стр.59 |
| 2 | Решение вариативных упражнений [3] упр.6 стр.59 |
| **Тема 8**  Компьютеры в студенческой жизни | Содержание учебного материала | | **6** |
| 1 | Применение компьютеров для самостоятельной работы студентов | 2 | 2 |
| 2 | Изучение профессиональной лексики по теме урока | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] «Части компьютера» стр. 361-363 |
| **Тема 9**  Этапы создания компьютеров. | Содержание учебного материала | | **6** |
| 1 | 4 этапа создания компьютеров. | 2 | 2 |
| 2 | Лексический тест. Тест на соотношение определений к терминам. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| 1 | Составление монологических высказываний на заданные темы [3] стр. 63-64 |
| 2 | Составление монологических высказываний на заданные темы [3] стр. 63-64 |
| **Тема 10**  Выполнение итогового  по разделу | Содержание учебного материала | | **6** |  |
| 1 | Грамматический тест | 2 | 2 |
| 2 | Компьютерное оснащение моего рабочего места | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |  |
| 1 | Работа со словарями и справочниками | 2 |  |
| **Тема 11**  Проблемы экологии | Содержание учебного материала | | **6** |  |
| 1 | Загрязнение окружающей среды | 2 | 2 |
| 2 | Следование экологическим нормам в профессиональной деятельности | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |  |
| 1 | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] «Части компьютера» стр. 382-384 | 2 |
| Всего: | | | **252** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. Условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект методической документации;

- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер по количеству обучающихся с лицензионным программным обеспечением: Adobe Photoshop CS 2, Microsoft Office 2016;

- мультимедиа проектор;

- принтер;

- интерактивная доска;

- цифровая видеокамера;

- аудио-наушники (по количеству обучающихся);

- комплект кабелей;

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2020.
2. Гарагуля С.И.Английский язык для студентов технических колледжей : учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
3. Радовель В.А. Английский язык. Основы компьютерной грамотности: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2018.

Дополнительные источники:

1. Simon Clarke **-** InCompanyPre**-**Intermediate - издательство Macmillan Publishers, 2018

Интернет ресурсы:

1. Система федеральных образовательных порталов Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> (2003-2019)

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, устных и письменных заданий в виде текущего контроля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** | |
| **Умения:** |  |
| - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Оценка осмысленности восприятия лексической и грамматической структуры, осознанность их использования в монологической и диалогической речи по темам № 2,4,7 |
| - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | Оценка сформированности понятий, терминов при переводе иностранных текстов профессиональной направленности по темам 6,7,9 |
| - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь. Пополнять словарный запас; | Оценка освоения учебного материала с помощью реферирования, аннотирования, рецензирования, составления плана, тестирования, написание эссе. |
| **Знания:** |  | |
| - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Оценка сформированных знаний лексического и грамматического минимума с помощью диктантов, устных и письменных опросов, тестирования для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности по темам №.7,10 |

Приложение 1

Обязательное

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Уметь:  - общаться (устно и письменно) по иностранному языку на профессиональные и повседневные темы; | Перечень разговорных тем:  Мой колледж  В кафе  В гостинице  Кино, музеи, театры  Интернет  Бизнес этика  Ведение телефонных переговоров |
| Знать:  - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум; | Перечень грамматических тем:  Повторение всех групп времен  Сложносочиненное предложение  Сложноподчиненное предложение  Модальные глаголы и их заменители  Словообразование. Конверсия.  Неличные формы глагола. Общие сведения  Инфинитив  Герундий  Причастие настоящего и прошедшего времени  Неличные формы глагола. Обобщение  Словообразование. Префиксы. |
| Самостоятельная работа студента | Тематика самостоятельной работы  Решение грамматических упражнений  Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.)  Подготовка презентаций  Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, диалог, дискуссия)  Составление монологических высказываний на заданные темы. |
|  | |
| Уметь:  -переводить (по словарям) иностранные тексты профессиональной направленности; | Перечень тем:  Photoshop  Первые компьютеры  Программное обеспечение  Поколения компьютеров  Обработка данных и систем обработки данных компьютеров  Архитектура компьютерной системы  Запоминающие устройства  Запоминающая среда и ее компоненты  Память  ЦПУ  Основы компьютерного ЦПУ и их назначение  Среда устройств ввода-вывода  Устройства ввода  Устройства вывода информации. Принтер, сканеры  Клавиатура. Сканеры . 3 D Сканеры  Персональные компьютеры  Применение персональных компьютеров  Модем. Корреспонденция, средства общения  Компьютерное программирование  Языки программирования  Функциональные блоки цифрового компьютера  Компьютерная грамотность  Что такое компьютер?  Развитие электроники  Микроэлектроника и микроминиатюризация |
| Знать:  - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум; | Перечень грамматических тем:  Активный и пассивный залог;  Страдательный залог;  Прямая и косвенная речь. Согласование времен;  Условные предложения. |
| Самостоятельная работа студента | Тематика самостоятельной работы:  Работа со словарями и справочниками  Чтение и перевод текста  Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.) |
| Уметь:  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | Перечень тем:  Составление письма на иностранном языке  Заполнение анкеты  Электронная почта. Факсовые сообщения  Запросы  Аннотация к профессионально-ориентированному тексту. Использование Интернета как современного средства общения, передачи и извлечения информации  Глобальное потепление. Парниковый эффект.  Образование в России  Образование в РБ  СМИ  Знаменитые английские люди культуры и науки  Защита окружающей среды  Канада  Австралия  Новая Зеландия |
| Знать:  - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум; | Перечень грамматических тем:  Неличные формы глагола (Инфинитив, причастие, герундий). Причастие настоящего и прошедшего времени  Сложносочиненное предложение  Сложноподчиненное предложение  Условные предложения  Прямая и косвенная речь |
| Самостоятельная работа студента | Тематика самостоятельной работы:  Решение вариативных упражнений  Работа со словарями и справочниками  Выполнение тестирования  Извлечение информации из аудио-видеоматериалов профессиональной направленности |

Приложение 2

Обязательное

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название ОК** | **Технология формирования ОК**  **(на учебных занятиях)** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - выполняет выпускную квалификационную работу |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - называет ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности  - выбирает оптимальные способы и методы выполнения профессиональных задач |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - решает проблемы на основе анализа ситуации  - адаптирует принятое решение на основе прогноза результата профессиональной деятельности  - принимает решения на основе анализа и оценки условий осуществления профессиональной деятельности |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета  *-* предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска  *-* делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода  *-* извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре  - оценивает и использует источник информации определенного типа/конкретный источник для получения недостаточной информации и обосновывает свое предложение |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - совершенствует профессиональную деятельность, применяя ИКТ  - применяет ИКТ при выполнении творческих заданий  *-* применяет ИКТ при выполнении профессиональных задач |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с колле-гами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара. | - участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу  - при групповом обсуждении: аргументированно отвергает или принимает идеи  - фиксирует особые мнения;  использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения  *-* дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы  - самостоятельно готовит средства наглядности;  самостоятельно выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории, профессионально осуществляет публичные выступления  *-* работает с вопросами в развитие темы и \ или на дискредитацию позиции  - выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии  - создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры  *-* самостоятельно определяет жанр продукта письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания и адресата, оформляет пояснительную записку в рамках выполнения выпускной квалификационной работы  - обеспечивает сплочение коллектива (команды)  - профессионально осуществляет публичное выступление |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | *-* выполняет поставленные задания, являясь членом группы  *-* анализирует работу членов группы  - оценивает работу и контролирует работу группы  *-* умеет представить результаты выполненной работы  *-* контролирует и отвечает за работу членов команды  - принимает участие в выполнении задания  *-* отвечает за результат выполнения заданий  - мотивирует членов команды с целью организации эффективной работы |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  . | - указывает «точки успеха» и «точки роста»  указывает причины успехов и неудач в деятельности  - анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи  *-* анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности  *-* выбирает технологии, применяемые в профессиональной деятельности  - применяет современные технологии в профессиональной деятельности  - проявляет готовность к смене технологий, обеспечивающих профессиональную деятельность |