



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

_____ Л.Р. Туктарова

«___» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология экстремальных ситуаций

название учебной дисциплины

Специальность:

20.02.04 Пожарная безопасность

Уровень подготовки: базовый

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой

_____ Р.Ю. Шафеев

РАЗРАБОТАЛ:

Преподаватель О.Д. Халикова

Уфа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
Приложение 1	13
Приложение 2	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология экстремальных ситуаций

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **20.02.04 Пожарная безопасность**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Психология экстремальных ситуаций».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин общих гуманитарных и социально-экономических.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

- понятие Экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
- признаки и алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- механизмы образования толпы;
- принципы профилактики образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.

ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.

ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и

автотранспортных средств.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 42 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	16
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- подготовка доклада;	4
- подготовка сообщения;	2
- чтение и анализ литературы;	6
- конспектирование текста учебника.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины

Психология экстремальных ситуаций

название учебной дисциплины

V семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
				Базовая подготовка
1	2		3	4
Тема 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций	Содержание учебного материала		10	2
	1	Понятие чрезвычайной, экстремальной, и кризисной ситуации.	2	
	2	Субъекты экстремальных ситуаций. Влияние ЭС на человека. Классификация групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Семинар на тему «История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1	Подготовка доклада на тему «История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС»		
	2	Чтение и анализ литературы [2] стр. 6-32		
Тема 2 Психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		11	3
	1	Психотравмирующие факторы ЧС и особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в ЧС. Систематика психогенных реакций и расстройств в ЧС.	2	
	2	Особенности развития нервнопсихических расстройств у участников ЧС. Факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в ЧС. Влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в ЧС.	2	
	3	Понятие толпы, механизмы образования. Профилактика образования толпы	2	
	Практические занятия		2	
	2	Оценка психического состояния пострадавших в ЧС.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1	Конспектирование текста учебника		
	2	Чтение и анализ литературы [2] стр. 111-135		

Тема 3. Психология стресса	Содержание учебного материала		13	
	1	Стресс. История изучения и современные представления	2	3
	2	Психологический стресс. Признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс.	2	
	3	Виды реакций человека на стресс. Отсроченные реакции на травматический стресс	2	
	4	Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса	2	
	Практические занятия		2	
	3	Определение стрессоустойчивости и типа темперамента		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1	Чтение и анализ литературы [4] стр. стр. 6-21		
	2	Чтение и анализ литературы [4] стр. 37-47		
Тема 4. Экстренная психологическая помощь	Содержание учебного материала		12	
	1	Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС. Помощь при острых реакциях на стресс (при страхе, тревоге, плаче, истерике, апатии)	2	3
	2	Помощь при острых реакциях на стресс (двигательном возбуждении, нервной дрожи, гневе, злости, агрессии). Самопомощь	2	
	3	Основные направления работы с различными группами пострадавших. Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. Алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации.	2	
	Практические занятия		4	
	4	Оказание экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС. Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в ЧС.		
	5	Основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы с пострадавшими в ЧС. Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка сообщения на тему «Этнокультурные особенности пострадавших»		
	2	Подготовка сообщения на тему «Информационно-разъяснительная работа с пострадавшими»		
Тема 5 Профессиональное	Содержание учебного материала		12	
	1	Профессиональное здоровье специалиста	2	2

здоровье специалиста	2	Психологическая основа личности пожарного	2	
	3	Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.	2	
	Практические занятия		2	
	6	Семинар на тему «Профессиональное здоровье пожарного»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1	Конспектирование текста учебника		
	2	Подготовка доклада на тему «Профессиональное здоровье пожарного»		
Всего:			58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических документации;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- Телевизор;
- DVD;
- видеокамера;
- компьютер,
- проектор;
- магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Психология экстремальных ситуаций: учебник / О.В. Заварзина. – М: КУРС, ИНФРА-М, 2017.
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб: СПбГУ, 2018. - 748 с.

Дополнительные источники:

3. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 495 с. — (Серия «Актуальная психология»).
4. Психологические аспекты стресса: Учебное пособие / Зинченко Е.В. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. - 91 с.
5. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие / Е. Н. Каменская; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 110 с.

Интернет ресурсы:

1. Система федеральных образовательных порталов Информационно - коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> (2017)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;	Формализованное наблюдение и оценка результата практического занятия № 2, 3
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;	Формализованное наблюдение и оценка результата практического занятия № 4, 6
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;	Формализованное наблюдение и оценка результата практического занятия № 5
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.	Оценка результата практического занятия №1, 4
Знания:	
- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;	Оценка выполнения тестовых заданий по темам 2.1, 2.2
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;	Оценка выполнения тестовых заданий по темам 2.1, 2.2
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;	Оценка выполнения тестовых заданий по темам 2.1, 2.2
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;	Оценка выполнения тестовых заданий по теме 2.1, 2.2
- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи.	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.1
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;	Оценка выполнения тестовых заданий по теме 1.1, 1.2

- основные направления работы с различными группами пострадавших;	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.3
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;	Оценка результата практического занятия № 5
- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.3
- признаки и алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.1, 4.2
- механизмы образования толпы;	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 2.3
- принципы профилактики образования толпы;	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.3
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.3
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;	Формализованное наблюдение и оценка результата практического занятия № 4. Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.1, 4.2
- влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;	Оценка выполнения тестовых заданий по теме 4.1, 2.1
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.	Оценка выполнения тестовых заданий по теме 5.3

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ВПД 5.2.1. Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	
Уметь: <ul style="list-style-type: none">– оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;– оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях– учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи	Тематика практических занятий <p>Оценка психического состояния пострадавших в ЧС; Определение стрессоустойчивости и типа темперамента; Оказание экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС; Семинар на тему «Профессиональное здоровье пожарного»</p>
Знать: <ul style="list-style-type: none">– особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;– систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;– факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;– понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;– основные	Перечень тем: <p>Психотравмирующие факторы ЧС и особенности поведенческих реакций личности в ЧС; Особенности развития нервнопсихических расстройств у участников ЧС; Стресс. История изучения и современные представления; Психологический стресс. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса; Виды реакций человека стресс; Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса; Отсроченные реакции на травматический стресс; Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС; Помощь при острых реакциях на стресс (при страхе, тревоге, плаче, истерике, апатии); Помощь при острых реакциях на стресс (двигательном возбуждении, нервной дрожи, гневе, злости, агрессии). Самопомощь; Профессиональное здоровье специалиста; Психологическая основа личности пожарного; Профилактика профессионального выгорания и последствий стресса.</p>

<p>направления работы с различными группами пострадавших;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; – алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации; – признаки и алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс; – алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке; – влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях; – принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса. 	
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы: Работа с конспектом лекции (обработка текста); Конспектирование текста учебника; Работа с конспектом лекции (обработка текста); Подготовка доклада на тему «Профессиональное здоровье пожарного».</p>
<p>ВПД 5.2.2. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности ВПД 5.2.3. Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных 	<p>Тематика практических занятий: Семинар на тему «История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС»; Ведение информационно-разъяснительной работы с пострадавшими.</p>

ситуациях.	
Знать: — о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях; — классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях; — механизмы образования толпы; принципы профилактики образования толпы; — основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;	Перечень тем: Понятие чрезвычайной, экстремальной, и кризисной ситуации. Субъекты экстремальных ситуаций. Влияние ЭС на человека. Понятие толпы, механизмы образования. Профилактика образования толпы.
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Подготовка реферата; Подготовка доклада тему «История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС»; Конспектирование текста учебника.

Приложение 2
Обязательное

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - овладевает первичными профессиональными навыками и умениями; - овладевает первичными профессиональными навыками и умениями.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами; - выбирает наиболее эффективный метод решения задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - знает методики действий в организации повседневной деятельности; - знает методики действий в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации; - характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска; - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре; задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - применяет ИКТ при выполнении творческих заданий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает работу и контролирует работу группы;

результат выполнения заданий	умеет представить результаты выполненной работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- анализирует и формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности.