**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

|  |
| --- |
| Русский язык |

*название учебной дисциплины*

**1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина **«Литература»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **15.02.08 Технология машиностроения**

**2 Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины **«Русский язык»** направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**3 Планируемые результаты освоения дисциплины**

**3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

**3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО** по специальности **15.02.08 Технология машиностроения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации; | **ЛР 14** |

**3.5 Содержание дисциплины «Литература» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных** по специальности **15.02.08 Технология машиностроении** **и овладению профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 2.1. Планировать и организовывать работу структурного подразделения.

ПК 2.2. Руководить работой структурного подразделения.

ПК 2.3. Анализировать процесс и результаты деятельности подразделения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:. | | |
|  | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | |
|  | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | |
|  | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | |
|  | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | |
|  | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | |
|  | ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | |
|  | ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | |
|  |  | |
| **4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**   |  |  | | --- | --- | | Вид учебной работы | к/ч | | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 | | В том числе: | | | Практические работы | 22 | | Контрольные работы | 7 | | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 | | Промежуточная аттестация в форме экзамена | |   **5. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  Введение  Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.  Язык и общество. Язык как развивающееся явление.  Язык как система. Основные уровни языка.  Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке  материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском  литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении про-  фессий СПО и специальностей СПО.  ***Практические занятия***  Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.  Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как  науке и анализу методов языкового исследования.  **1. Язык и речь. Функциональные стили речи**  Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты**.**  Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, умест-  ность употребления языковых средств**.**  Функциональные стили речи и их особенности.  Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования**.**  Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообще-  ние и др.  Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-  делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.  Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистиче-  ского стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особен-  ности построения публичного выступления**.**  Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование  изобразительно-выразительных средств и др.  Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтакси-  ческое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений  в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат,  аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста**.**  Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).  *Соединение в тексте различных типов речи****.***  Лингвостилистический анализ текста.  ***Практические занятия***  *Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.*  *Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).*  *Анализ структуры текста.*  *Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.*  *Освоение видов переработки текста.*  *Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.*  *Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингви-*  *стическую.*  **2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**  Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотно-  шение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль  ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетиче-  ский разбор слова.  Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произно-  шение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического  словаря.  Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллите-  рация.  Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление  буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-.  Правописание и/ы после приставок.  ***Практические занятия***  *Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского*  *языка.*  *Сопоставление устной и письменной речи.*  *Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образ-*  *цах письменных текстов.*  *Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.*  *Наблюдение над выразительными средствами фонетики*  **3. Лексикология и фразеология**  Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.  Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия  как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их  употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов,  паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.  Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимство-  ванная лексика, старославянизмы).  Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной  речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологиче-  ская лексика.  Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.  Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явле-  ния традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские  пословицы и поговорки.  Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеоло-  гизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-  фразеологический разбор.  Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении  фразеологических единиц и их исправление.  ***Практические занятия***  *Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — вы-*  *ведение алгоритма лексического анализа.*  *Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи,*  *выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами раз-*  *личных сфер употребления.*  *Лексический и фразеологический анализ слова.*  *Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.*  *Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.*  *Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том*  *числе на лингвистическую тему.*  **4. Морфемика, словообразование, орфография**  Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия  и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.  Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Осо-  бенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об  этимологии. Словообразовательный анализ.  Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в  разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно-  коренных слов.  Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок  при- / пре-. Правописание сложных слов.  Практические занятия  Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.  Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с  морфемами-синонимами.  Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообра-  зовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных  словообразовательных моделей и способов словообразования.  Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образ-  цах письменных текстов.  Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных  слов, слов одной структуры.  Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания  внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.  **5. Морфология и орфография**  Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая фор-  ма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и  их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*  **Имя существительное**. Лексико-грамматические разряды имен существительных.  Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Право-  писание окончаний имен существительных. Правописание сложных существитель-  ных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен  существительных в речи.  **Имя прилагательное**. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.  Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний  имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический  разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.  **Имя числительное**. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Право-  писание числительных. Морфологический разбор имени числительного.  Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое*  и других с существительными разного рода.  **Местоимение**. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местои-  мений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.  Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений  в тексте. *Синонимия местоименных форм.*  **Глагол**. Грамматические признаки глагола.  Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с гла-  голами. Морфологический разбор глагола.  Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте*  *одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повы-*  *шения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художе-*  *ственном тексте.*  **Причастие как особая форма глагола**. Образование действительных и страдатель-  ных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание  *не* с причастиями. Правописание -*н*- и -*нн*- в причастиях и отглагольных прила-  гательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным  оборотом. Морфологический разбор причастия.  *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий*.  **Деепричастие как особая форма глагола**. Образование деепричастий совершенного  и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот  и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический  разбор деепричастия.  *Употребление деепричастий в текстах разных стилей*. Особенности построения  предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий*.  **Наречие**. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Право-  писание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.  Морфологический разбор наречия.  Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака*  *действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.  **Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)**. Отличие слов категории  состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. *Служебные части речи*  **Предлог как часть речи**. Правописание предлогов. Отличие производных пред-  логов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.  Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существитель-  ных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.  **Союз как часть речи**. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, что-*  *бы, зато* от слов-омонимов.  Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство  связи предложений в тексте.  **Частица как часть речи**. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с  разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление  частиц в речи.  **Междометия и звукоподражательные слова**. Правописание междометий и звуко-  подражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление  междометий в речи.  ***Практические занятия***  Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамма-  тические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологи-  ческого разбора.  Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в  тексте.  Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических  и синтаксических признаков слов разных частей речи.  Сопоставление лексического и грамматического значения слов.  Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной  речи обучащихся.  Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных  моделей и способов словообразования и словоизменения; использова-  ние способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.  Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с ис-  пользованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.  Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образ-  цах письменных текстов.  Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.  **6. Синтаксис и пунктуация**  Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтак-  сическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*  **Словосочетание**. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.  Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний**.** Значе-  ние словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*  **Простое предложение**. Виды предложений по цели высказывания; восклицатель-  ные предложения. Интонационное богатство русской речи.  Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функ-*  *ции и роль порядка слов в предложении****.***  Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подле-  жащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия состав-*  *ных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство*  *связи предложений в тексте.*  Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство,  дополнение).  Роль второстепенных членов предложения в построении текста.  *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства*  *времени и места как средство связи предложений в тексте.*  Односоставное и неполное предложение.  Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.  Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.  *Синонимия односоставных предложений*. *Предложения односоставные и дву-*  *составные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и*  *стилях речи. Использование неполных предложений в речи.* **Односложное простое предложение**. Предложения с однородными членами и  знаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения.  Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синони-*  *мика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов****.***  Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определе-  ний. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление прило-  жений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного  оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.  *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*  Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предло-  жения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных  слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между  ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.  Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях*  *речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения*  *к нему.*  **Сложное предложение**. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в  сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с*  *различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи**.**  **Сложноподчиненное предложение**. Знаки препинания в сложноподчиненном  предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и  стилях речи.  **Бессоюзное сложное предложение**. Знаки препинания в бессоюзном сложном  предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика*  *простых и сложных предложений* (*простые и сложноподчиненные предложения,*  *сложные союзные и бессоюзные предложения*).  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена пря-  мой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**.**  ***Практические занятия***  *Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических*  *понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне совре-*  *менной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.*  *Наблюдение над существенными признаками словосочетания.*  *Особенности употребления словосочетаний.*  *Синонимия словосочетаний.*  *Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения;*  *использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного пред-*  *ложения.*  *Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.*  *Сопоставление устной и письменной речи.*  *Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных*  *текстов.*  *Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное пред-*  *ложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /*  *сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятель-*  *ственными и др.*  *Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.*  *Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений*  *по схемам.*  *Составление связного высказывания с использованием предложений определенной*  *структуры, в том числе на лингвистическую тему.*  *Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.* | | |