**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

|  |
| --- |
| Родной язык (русский) |

*название учебной дисциплины*

**1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина **«Родной язык (русский**)» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии  **19.01.04 Пекарь**

**2 Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины **«Родной язык (русский)»** направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**3 Планируемые результаты освоения дисциплины**

**3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)»** **обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)»** направлено **обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)»** направлено **обучающимися осваиваются предметные результаты:**

историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии**  **19.01.04 Пекарь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации; | **ЛР 14** |

**3.5 Содержание дисциплины «Родной язык (русский)»** направлено **ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по профессии**  **19.01.04 Пекарь и овладению профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 2.1. Планировать и организовывать работу структурного подразделения.

ПК 2.2. Руководить работой структурного подразделения.

ПК 2.3. Анализировать процесс и результаты деятельности подразделения

|  |  |
| --- | --- |
| В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:. | |
|  | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
|  | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
|  | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
|  | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
|  | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
|  | ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
|  | ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
|  |  |

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | к/ч |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| В том числе: | |
| Практические и исследовательские работы | 10 |
| Контрольные работы | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**5. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
| **Раздел 1.**    **Язык и культура (4 часа.)** | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. | 1 | 1 |
| **Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.** Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен. | 1 | 1, 2 |
| **Рост словарного состава языка на современном этапе развития.** (Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов).  Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. | 1 | 1, 2 |
|  | **Практикум**. **Практическая работа с текстами русских писателей**. | 1 | 1,2 |
| **Раздел 2.**  **Культура речи (14 ч).**  **Раздел 3.**  **«Речь. Речевая деятельностьТекст.» (18час.)** | **Основные орфоэпические нормы** современного русскоголитературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. | 1 | 1,2 |
| **Практикум. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.** | 1 | 1, 2 |
| **Типичные орфоэпические ошибки в современной речи**: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.  Омографы: ударение как маркёр смысла слова*:* *пАрить* *—* *парИть,* *рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.* Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч’]ная — було[ш]ная, же[н’]щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж’]ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия). Роль звукописи в художественном тексте.  Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. | 1 | 1,2 |
| **Основные лексические нормы современного русского**  **литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность**. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. | 1 | 1,2 |
| **Практикум.** Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. | 1 | 1,2 |
| **Современные толковые словари.** Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. | 1 | 1, 2 |
| **Практикум.** Употребление фразеологизмов в художественной литературе.*).* | 1 | 1,2 |
| **Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка».** | 1 |  |
| **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.** Согласование:согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач* *пришел – врач пришла*);согласование сказуемого с подлежащим,выраженнымсочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два,* *три,* *четыре* (два новых стола,две молодых женщины и две молодые женщины).  Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное* *такси, обеих сестер – обоих братьев*).  Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много,* *мало,* *немного,* *немало,* *сколько, столько, большинство, меньшинство*.Отражение вариантовграмматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.  Категория рода:род заимствованных несклоняемыхимен существительных (*шимпанзе,* *колибри,* *евро,* *авеню,* *салями,* *коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных. Типичные грамматические ошибки.Управление:управление предлогов *благодаря,* *согласно,* *вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш* *–* *по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге* *–* *рецензия на книгу,* *обидеться на слово – обижен словами*).Правильное употребление предлогов *о‚ по‚ из‚ с* в составе словосочетания(*приехать из Москвы – приехать с Урала).* Нагромождение одних и тех же падежных форм,в частностиродительного и творительного падежа. | 1 | 1,2 |
| **Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью.** | 1 | 1,2 |
| **Практикум.** Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако,* *что и будто,* *что и как будто*)‚ повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. | 1 | 1, 2 |
| **Правила речевого этикета: нормы и традиции.** Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия‚ утешения.  Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи‚ средний темп речи‚ сдержанная артикуляция‚ эмоциональность речи‚ ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты. | 1 | 1, 2 |
| **Этика и этикет в электронной среде общения.** Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. | 1 | 1,2 |
| **Исследовательская работа «Сетевой знак @ в разных языках».** | 1 | 1,2,3 |
| **3 раздел. «Речь.** **Речевая деятельность.** **Текст» (18 час.)** |  |  |
| **Русский язык в Интернете.** Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. | 1 | 1,2 |
| **Контактное и дистантное общение.** | 1 | 1,2 |
| **Текст как единица языка и речи.** Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры (обобщение). | 1 | 1,2 |
| **Практикум.** Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. | 1 | 1, 2 |
| **Исследовательская работа «Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ» (или проект).** | 1 | 1,2,3 |
| **Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.** Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. | 1 | 1,2 |
| **Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства.** Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. | 1 | 1, 2 |
| **Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.** | 1 | 1,2 |
| **Функциональные разновидности языка (обобщение).** | 1 | 1,2 |
| **Разговорная речь. Анекдот. Шутка.** | 1 | 1,2 |
| **Исследовательская работа** «Анализ языковой игры в шутках и анекдотах». | 1 | 1,2 |
| Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. | 1 | 1,2 |
| Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. | 1 | 1,2 |
| Публицистический стиль. Проблемный очерк | 1 |  |
| Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д. | 1 | 1,2 |
| Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.  Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты. | 1 | 1,2 |
| Практикум. «Как быть убедительным в споре». | 1 | 1,2,3 |
|  | Дифференцированный зачет. | 1 |  |
| **ИТОГО** | | **36** |  |