***Приложение I. 5***

***к программе СПО 15.01.21 «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации»***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05. Основы автоматизации производства**

**2022**

**Составитель:**

**Павлова Анастасия Николаевна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины |  |
|  |  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |  |
|  |  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины |  |
|  |  |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |  |
|  |  |
| Приложение 1 |  |
|  |  |
| Приложение 2 |  |
| Приложение 3 |  |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |
| --- |
| Основы автоматизации производства |

*название учебной дисциплины*

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации**, входящей в укрупненную группу специальностей **15.00.00 Машиностроение.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Основы автоматизации производства».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КодПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК01-07, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.5,ЛР18,19 | - производить настройку и сборку простейших систем автоматизации;- использовать в трудовой деятельности средства механизации и автоматизации производственного процесса;*- производить расчет параметров элементов и устройств автоматических систем;**- определять передаточные функции звеньев и систем автоматического регулирования (САР);* *- исследовать устойчивость САР.**В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен знать:**- конструктивные разновидности, схемные решения, основные характеристики и параметры элементов и устройств автоматических систем;**- типовые динамические звенья САР,**их соединения в системы;* *- критерии устойчивости систем и качественные показатели САР* | - основы техники измерений; - классификацию средств измерений; - контрольно-измерительные приборы; - основные сведения об автоматических системах регулирования; - общие сведения об автоматических системах управления*- конструктивные разновидности, схемные решения, основные характеристики и параметры элементов и устройств автоматических систем;**- типовые динамические звенья САР,**их соединения в системы;* *- критерии устойчивости систем и качественные показатели САР* |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 66 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 44 часа;

- самостоятельная работа обучающегося 22 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 66 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 44 |
|  в том числе: |
|  лабораторные работы | не предусмотрено |
|  практические занятия | 24 |
|  курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающего** | 22 |
|  в том числе: |
|  - самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | не предусмотрено |
| - решение вариативных задач и упражнений - чтение и анализ литературы;- подготовка к тестированию | 868 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины**  | Основы автоматизации производства |

 *название учебной дисциплины*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень** **освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1** Автоматизация производства и технический прогресс | Содержание учебного материала | **2** |  |
| 1 | Основные понятия. Системы автоматизации технологических процессов. Управление технологическими процессами | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |  |
| 1 | Чтение и анализ литературы [1] стр. 20-26 |
| 2 | Подготовка к тестированию по теме 1 |
| **Тема 2**Техника измерений  | Содержание учебного материала | **2** |
| 1 | Основы техники измерений; виды и методы измерений. Классификация средств измерений | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |  |
| 1 | Работа с конспектом лекции |
| 2 | Подготовка к тестированию по теме 2 |
| **Тема 3** Контрольно-измерительные приборы | Содержание учебного материала | **9** |
| 1 | Аналоговые измерительные приборы электромеханической: магнитоэлектрической, термоэлектрической, электромагнитной, электродинамической, индуктивной систем. Электронные: вольтметры, выпрямители. Цифровые измерительные приборы: частотомеры, вольтметры, мультиметры | 2 | 2 |
| Практические занятия | 4 |  |
| 1 | Расчет термоэлектрического преобразователя | 2 |
| 2 | Расчет индуктивного преобразователя | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 3 |
| 1 | Работа с конспектом лекции |  |
| 2 | Подготовка к тестированию по теме 3 |
| 3 | Решение вариативных задач и упражнений |
| **Тема 4** Устройства автоматики | Содержание учебного материала | **24** |
| 1 | Классификация элементов автоматики. Функции основных элементов автоматики. Характеристики и параметры элементов автоматики: Датчики: линейных и угловых перемещений потенциометрические, емкостные, электромагнитные, тензометрические. Датчики скорости - индукционные, силы – магнитоупругие, пьезоэлектрические, температуры – термопары, терморезисторы, дискретных параметров – оптические, контактные | 2 | 2 |
| 2 | Реле: электромагнитные, магнитоэлектрические, электродинамические, индукционные, электротермические реле. Усилители: нереверсивные, реверсивные, многокаскадные; бесконтактные магнитные реле; феррорезонансные стабилизаторы | 2 | 2 |
| 3 | Исполнительные устройства: электродвигатели, электромагниты. электромагнитные муфты. Цифровые устройства: триггеры, регистры, счетчики, коммутаторы | 2 | 2 |
| Практические занятия | 10 |  |
| 3 | Расчет линейного потенциометра | 2 |
| 4 | Расчет электромагнитного реле | 2 |
| 5 | Расчет параметров магнитные усилители  | 2 |
| 6 | Расчет клапанного электромагнита | 2 |
| 7 | Расчет феррорезонансного стабилизатора | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 8 |
| 1 | Подготовка к тестированию по теме 4.1 |
| 2 | Чтение и анализ литературы [3] стр. 9-14 |
| 3 | Чтение и анализ литературы [4] стр. 419-423 |
| 4 | Подготовка к тестированию по теме 4 |
| 5 | Решение вариативных задач и упражнений |
| **Тема 5** Основы теории автоматического регулирования | Содержание учебного материала | **15** |
| 1 | Типовые линейные звенья: усилительное, апериодическое, колебательное, дифференцирующее, интегрирующее. Их соединения в системы | 2 | 2 |
| 2 | Понятие устойчивости систем автоматического регулирования. Алгебраические и частотные критерии устойчивости. Качественные показатели переходного процесса. Оценки качества процесса управления | 2 | 2 |
| Практические занятия | 6 |  |
| 8 | Определение передаточных функций разомкнутой и замкнутой систем | 2 |
| 9 | Определение устойчивости системы с помощью критерия Рауса-Гурвица | 2 |
| 10 | Определение с помощью критерия Михайлова коэффициента передачи, при котором система находится на границе устойчивости | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  | 5 |
| 1 | Чтение и анализ литературы [2] стр. 30-84 |
| 2 | Чтение и анализ литературы [2] стр. 90-158 |
| 3 | Подготовка к тестированию |
| 4 | Решение вариативных задач и упражнений |  |  |
| **Тема 6** Системы автоматики | Содержание учебного материала | **14** |
| 1 | Типы автоматических систем: системы автоматического контроля, управления и регулирования. Квантование по времени и по уровню. Цифроаналоговые и аналого-цифровые преобразователи. Системы автоматического контроля. Контролируемые параметры, технические средства контроля параметров | 2 | 2 |
| 2 | Системы автоматического управления. Автоматические измерительные системы:небалансные, балансные, преобразователи непрерывных величин в дискретные | 2 | 2 |
| 3 | Системы автоматического регулирования. Структурные схемы, принцип действия. Дистанционные передачи, следящие: системы непрерывного и дискретного действия и системы программного управления. | 2 | 2 |
| Практическиезанятия  | 4 |  |
| 11 | Расчет следящего привода | 2 |
| 12 | Расчет аналого-цифрового преобразователя | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 |
| 1 | Чтение и анализ литературы [6] стр. 7-17 |
| 2 | Подготовка к тестированию по теме 6.2 |
| 3 | Чтение и анализ литературы [5] стр. 100-102 |
| 4 | Подготовка к тестированию  |
| 5 | Решение вариативных задач и упражнений |
|  **Всего** | **66** |  |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПИЛНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета автоматизации производства.

Оборудование учебного кабинета:

Парты: 13 шт, Стулья антистатические: 26шт, Синие стулья: 4шт, Веб-камер:39шт, 3 телевизора, 1 сервер в комплекте, 1 сервер, 4 комутатора циско, 38шт микрофонов, пантографоф 38 шт, 1шт видеокамера, 2шт медиасистемы, 1шт проектор, 24шт монитора, 17 мониторов, 21 монитор, 4 робота, 2 смарт камеры, 2 барьера безопастности, 2 световых барьера, 4 светофора, 13 тубочек, 4 ноутбука, 2 шкафа, 38 наушников, 16 флешек, 6 флешек, 6 баркодридеров, 2 упса, 2 флипчарта, 2 мфу, 12 дерефяных ящика, 6 светодиодных панелей, 6 точечный панелей, 2 выключателя, 47 розеток 220Вт.

Технические средства обучения:

Парты: 13 шт, Стулья антистатические: 26шт, Синие стулья: 4шт, Веб-камер:39шт, 3 телевизора, 1 сервер в комплекте, 1 сервер, 4 комутатора циско, 38шт микрофонов, пантографоф 38 шт, 1шт видеокамера, 2шт медиасистемы, 1шт проектор, 24шт монитора, 17 мониторов, 21 монитор, 4 робота, 2 смарт камеры, 2 барьера безопастности, 2 световых барьера, 4 светофора, 13 тубочек, 4 ноутбука, 2 шкафа, 38 наушников, 16 флешек, 6 флешек, 6 баркодридеров, 2 упса, 2 флипчарта, 2 мфу, 12 дерефяных ящика, 6 светодиодных панелей, 6 точечный панелей, 2 выключателя, 47 розеток 220Вт.

**3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

Основные источники:

1. Иванов, А. А. Автоматизация технологических процессов и производств : учебное пособие / А.А. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 224 с. — (СПО): https://znanium.com/catalog/product/1117207
2. Петрова, А. М. Автоматическое управление: учебное пособие / А.М. Петрова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (СПО).: <https://znanium.com/catalog/product/1226456>
3. Горемыкин, С. А. Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем : учебное пособие / С.А. Горемыкин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 191 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1048841. - ISBN 978-5-16-015743-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839650>.
4. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0747-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864187>
5. Фурсенко, С. Н. Автоматизация технологических процессов : учебное пособие / С.Н. Фурсенко, Е.С. Якубовская, Е.С. Волкова. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2022. — 377 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010309-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005495>
6. Чепчуров, М. С. Автоматизация производственных процессов : учебное пособие / М.С. Чепчуров, Б.С. Четвериков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 274 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/text-book\_5bf2838b23e9f5.83215632. - ISBN 978-5-16-014256-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1183480

Дополнительные источники:

1. Сеславин, А. И. Теория автоматического управления. Линейные, непрерывные системы : учебник / А.И. Сеславин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014654. - ISBN 978-5-16-015022-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862064

Интернет ресурсы:

1. Система федеральных образовательных порталов. Информационно

коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс]- режим доступа: http://www.ict.edu.ru.

2. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим

доступа: http://znanium.com/.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (лабораторных) занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**  | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |
| - производить настройку и сборку простейших систем автоматизации; | Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 11-12Оценка отчета по выполнению практических работ № 11-12 |
| - использовать в трудовой деятельности средства механизации и автоматизации производственного процесса; | Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 1-2 Оценка отчета по выполнению практических работ № 1-2  |
| - производить расчет параметров элементов и устройств автоматических систем; | Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 3-7Оценка отчета по выполнению практических работ № 3-7 |
| - определять передаточные функции звеньев и систем автоматического регулирования (САР); | Формализованное наблюдение и оценка результата практической работы № 8Оценка отчета по выполнению практической работы № 8  |
| - исследовать устойчивость САР | Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 9-10Оценка отчета по выполнению практических работ № 9-10 |
| **Знания:** |
| - основы техники измерений;  | Оценка по тестированию по теме 1 |
| - классификацию средств измерений;  | Оценка по тестированию по теме 2 |
| - контрольно-измерительные приборы;  | Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 1-2 Оценка по тестированию по теме 3 |
| - основные сведения об автоматических системах регулирования;  | Оценка по тестированию по теме 5 |
| - - общие сведения об автоматических системах управления | Формализованное наблюдение и оценка результата практической работы № 11-12Оценка по тестированию по теме 6 |
| - конструктивные разновидности, схемные решения, основные характеристики и параметры элементов и устройств автоматических систем; | Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 3-7Оценка по тестированию по теме 4 |
| - типовые динамические звенья систем автоматического регулирования (САР),их соединения в системы;  | Формализованное наблюдение и оценка результата практической работы № 8Оценка по тестированию по теме 5 |
| - критерии устойчивости систем и качественные показатели САР | Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 9-10Оценка по тестированию по теме 5 |

Приложение 1

Обязательное

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

|  |
| --- |
| **ПК 2.1. Монтировать линейные сооружения (электропроводки) ОПС, СКУД, системы охранного телевидения (СОТ), оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и оборудования охранного освещения.****ПК 2.2. Выполнять работы по установке и монтажу оборудования ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и охранного освещения.****ПК 2.3. Выполнять монтаж и наладку датчиков и извещателей систем ОПС, считывателей, контроллеров и исполнительных устройств СКУД, телекамер, кронштейнов, поворотных устройств и приборов охранного освещения СОТ, клапанов, датчиков и модулей пожаротушения, датчиков инженерной автоматики, клапанов и реле дымоудаления.** |
| Уметь:- производить настройку и сборку простейших систем автоматизации; | **Тематика практических занятий:** Расчет следящего приводаРасчет аналого-цифрового преобразователя |
| Знать:- общие сведения об автоматических системах управления | **Перечень тем:**Автоматизация производства и технический прогресс.Системы автоматики |
| Самостоятельная работа студента | **Тематика самостоятельной работы:**Решение вариативных задач и упражненийЧтение и анализ литературыПодготовка к тестированию |
| **ПК 3.1. Осуществлять эксплуатацию линейных сооружений ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и оборудования охранного освещения.****ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и оборудования охранного освещения.****ПК 3.3. Осуществлять эксплуатацию приборов приемно-контрольных, сигнально-пусковых устройств, контроллеров, мультиплексоров, мониторов.****ПК 3.4. Осуществлять эксплуатацию датчиков и извещателей системы ОПС, считывателей, контроллеров и исполнительных устройств СКУД, телекамер, кронштейнов, поворотных устройств и приборов охранного освещения СОТ, клапанов, датчиков и модулей пожаротушения, датчиков инженерной автоматики, клапанов и реле дымоудаления** |
| Уметь:- использовать в трудовой деятельности средства механизации и автоматизации производственного процесса;- производить расчет параметров элементов и устройств автоматических систем;- определять передаточные функции звеньев и систем автоматического регулирования (САР); - исследовать устойчивость САР | **Тематика практических занятий:** Расчет термоэлектрического преобразователя Расчет индуктивного преобразователя Расчет электромагнитного реле Расчет линейного потенциометра Расчет параметров магнитные усилители Расчет клапанного электромагнитаРасчет феррорезонансного стабилизатораОпределение передаточных функций разомкнутой и замкнутой системОпределение устойчивости системы с помощью критерия Рауса-Гурвица Определение с помощью критерия Михайлова коэффициента передачи, при котором система находится на границе устойчивости |
| Знать:- основы техники измерений; - классификацию средств измерений; - контрольно-измерительные приборы; - основные сведения об автоматических системах регулирования; -конструктивные разновидности, схемные решения, основные характеристики и параметры элементов и устройств автоматических систем;- типовые динамические звенья САР, их соединения в системы; - критерии устойчивости систем и качественные показатели САР | **Перечень тем:**Техника измеренийКонтрольно-измерительные приборыУстройства автоматикиОсновы теории автоматического регулирования |
| Самостоятельная работа студента | **Тематика самостоятельной работы:**Решение вариативных задач и упражненийЧтение и анализ литературы;Подготовка к тестированию |

Приложение 2

Обязательное

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название ОК** | **Технология формирования ОК****(на учебных занятиях)** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - овладевает первичными профессиональными навыками и умениями;- планирует будущую профессиональную деятельность |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | - разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач;- анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи;- выбирает типовой способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации;- определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации;- предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля;- выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности;- оценивает последствия принятых решений; |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | - самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета;- формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации;- извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре;- задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - применяет ИКТ при выполнении творческих заданий; |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | - принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения;- при групповом обсуждении: развивает и дополняет идеи других (разрабатывает чужую идею);- использует средства наглядности или невербальные средства коммуникациизапрашивает мнение партнера по диалогу;- извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки;- создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и \ или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | - перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений |

Приложение 3

Обязательное

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)** | **Способ организации деятельности** | **Продукт деятельности** | **Оценка процесса формирования ЛР** |
| ЛР 18. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижениеЛР 19. Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования | **Тема**: «Автоматизация производства и технический прогресс» (2 ч.)**Тип урока:** изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности **Воспитательная задача:**- формирование уважения к своей будущей профессии- формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве- формирование представления о возможности карьерного роста при условии непрерывного образования- формирование представления о цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России | Чтение текста об автоматизации производства и ее влиянии на технический прогрессОпределение роли автоматизации производства в достижении цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России | Текст о роли автоматизации производства в достижении цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России | - эмоциональное отношение к изучаемой теме - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников- знание цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России- знание источников информации для непрерывного образования |