

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ГБПОУ УКРТБ

\_\_\_\_\_/И.В. Нуйкин  
Приказ №224/1к от 30.08.2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации и проведении лабораторных и практических занятиях**  
**ГБПОУ УКРТБ**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии разъяснениями по формированию основных профессиональных образовательных программ, программ учебных дисциплин и профессиональных модулей начального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом требований и рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, Рекомендациями по планированию, организации и проведению лабораторных и практических занятий в образовательных учреждениях СПО (Письмо Минобрнауки России от 5 апреля 1999 года №16-52-58 ин/16-16).

1.2. К основным видам учебных занятий в учреждении среднего профессионального образования наряду с другими отнесены лабораторные и практические занятия. Данные виды организации учебных занятий направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений обучающихся, они составляют важную часть теоретической и профессиональной подготовки.

1.3. В учебном процессе лабораторные и практические занятия являются основными видами организации учебных занятий. Лабораторные, практические работы в качестве предметно-содержательной составляющей учебного занятия.

1.4. В процессе лабораторного или практического занятия обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.5. Целями проведения лабораторных и практических занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и естественно-научного, общепрофессионального и специального циклов и междисциплинарных курсов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.6. Дисциплины и междисциплинарные курсы, по которым планируются лабораторные и практические занятия и их объемы, определяются требованиями ФГОС СПО и учебными планами.

1.7. В целях создания оптимальных организационных условий для проведения лабораторных и практических занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников (далее - Государственные требования) может делиться на подгруппы при наличии соответствующего методического обеспечения.

1.8. По задачам и месту в учебном процессе лабораторные и практические занятия занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и являются важным средством связи теории и практики.

Это положение влияет на определение вида, тематики и содержания лабораторных и практических занятий, методов и приемов руководства деятельностью обучающихся. При проведении лабораторных и практических занятий, имеющих прикладной характер, они организуются и проводятся совместно преподавателем специального предмета.

## **2. Планирование лабораторных и практических занятий**

2.1. При планировании содержания лабораторных и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.2. Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), поэтому они занимают преимущественное место при изучении дисциплин математического, естественнонаучного, общепрофессионального циклов и междисциплинарных курсов.

2.2.1. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных занятий может быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.2.2. При выборе содержания и объема лабораторных занятий следует исходить из сложности учебного материала, внутри предметных и межпредметных связей, значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности.

2.2.3. При планировании лабораторных занятий следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.3. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических (профессиональных) умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебно-профессиональной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и МДК.

2.3.1. Практические занятия, как вид организации учебной деятельности, занимают ведущее место при изучении общепрофессиональных дисциплин и МДК.

Организация и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию Государственных требований к уровню подготовки выпускников.

2.3.2. По таким дисциплинам, как Физическая культура, Иностранный язык, Информатика и ИКТ, дисциплинам изучаемым с применением ПЭВМ, все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.3.3. В соответствии с дидактической целью, содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т. п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием,

аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.3.4. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине, МДК они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, МДК, а в совокупности по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.3.5. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и способами деятельности, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

Наряду с этим в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.4. Содержание лабораторных и практических занятий фиксируется в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей (МДК) в разделе "Содержание учебной дисциплины (профессионального модуля)".

2.5. Содержание заданий для лабораторного или практического занятия должно быть спланировано с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся. Количество часов, отводимых на лабораторные и практические занятия, фиксируется в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

2.6. Количество лабораторных и практических занятий должно обеспечивать уровень подготовки выпускника, определенный Государственными требованиями ФГОС по соответствующей специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки выпускника, установленными в соответствии с требованиями регионального рынка труда.

### **3. Организация и проведение лабораторных и практических занятий**

3.1. Лабораторные занятия, как вид учебных занятий, в соответствии с ФГОС СПО должны проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Их продолжительность составляет не менее одного академического часа.

Основными этапами лабораторного занятия являются:

- инструктаж, проводимый преподавателем, заполнение журнала по технике безопасности;
- самостоятельная работа обучающихся;
- обсуждение итогов выполнения задания;
- анализ и оценка выполненной работы, уровня овладения запланированными умениями;
- применять коллективные и групповые формы деятельности, максимально использовать различные формы повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема заданий;
- проведение лабораторных и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективно использовать время, отводимое на лабораторные и практические занятия путём подбора дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

### **4. Оформление лабораторных работ и практических занятий**

4.1. Требования к оформлению лабораторных и практических занятий определяется в соответствии с содержанием учебных дисциплин, МДК.

4.2. Структура и содержание лабораторных и практических занятий может включать в себя следующие элементы:

- тема занятия,
- цель занятия,
- краткие теоретические основания выполняемого задания,
- оборудование и аппаратура,
- материалы и их характеристики,
- порядок выполнения задания,
- таблицы,
- выводы (без формулировки),
- контрольные вопросы,
- учебная и специальная литература.

4.3. Оценивание лабораторных и практических занятий проводится дифференцированно и при определении оценок за семестр рассматривается как один из основных показателей текущего учета знаний.

Оценки за выполнение лабораторных и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета (для специальностей, где это предусмотрено учебными планами).

4.4. Обучающиеся, не выполнившие своевременно какую-либо из лабораторных или практических работ, должны ее выполнить в индивидуальном порядке. При наличии лабораторных и практических занятий, за которые не поставлена дифференцированная положительная оценка или зачет, обучающемуся не выставляется положительная оценка по дисциплине, МДК за семестр.

Согласовано:

Заместитель директора

Л.Р. Туктарова

Заместитель директора

А.В. Арефьев