**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

|  |
| --- |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности |

*название учебной дисциплины*

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **15.02.156 «Технология машиностроения»**

**2 Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины **«**Иностранный язык в профессиональной деятельности**»** направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**3 Планируемые результаты освоения дисциплины**

**3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-патриотического воспитания;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

Выбрать метапредметные результаты из п. 8 ФГОС СОО (стр. 6-9) по каждому виду, опираясь на Федеральную образовательную программу СОО по соответствующему предмету

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

2) овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;

3) овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету "Иностранный язык" (углубленный уровень) требования к предметным результатам должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

*1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;*

*говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;*

*создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;*

*аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;*

*смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику;*

*письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;*

*писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;*

*2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);*

*3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;*

*4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;*

*5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.156 «Технология машиностроения»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | **ЛР 13** |

**3.5 Содержание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 15.02.156 «Технология машиностроения» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.

ПК 3.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | **70** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **60** |
| в том числе: |  |
| - лабораторные работы (если предусмотрено) | Не предусмотрены |
| - практические занятия (если предусмотрено) | **60** |
| - индивидуальный проект | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | **10** |
| в том числе: | |
| - самостоятельная работа над индивидуальным проектом | Не предусмотрено |
| |  |  | | --- | --- | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  | | |

**5. Содержание дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** |
| **Семестр 5** | | |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **22** |
| **Входной контроль** | **Выполнение лексико-грамматических упражнений** | 2 |
| **Тема 1.1 Изучение истории и культурных особенностей англоязычных стран** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Практические занятия:  *Лексический материал по теме:* Географическое положение страны, природные особенности, климат, экология  Государственное устройство, правовые институты, этнический состав и религиозные особенности страны  Культурные и национальные традиции, искусство, обычаи и праздники  Научно-технический прогресс, общественная жизнь страны, образ жизни людей. Диалог-обмен информацией: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального общения. Этикетный диалог и их комбинации в ситуациях официального и неофициального общения.  Ценностные ориентиры молодежи. Досуг молодежи, спорт. Возможности получения профессионального образования  Отдых, туризм, культурные достопримечательности страны  *Грамматический материал по теме:*  Модальные глаголы и их заменители (can, may, must, would, need, shall) |  |
| **Практические занятия** |  |
| **1. Роль английского языка в современном мире**  Домашнее задание: написать эссе на тему «Роль английского языка в современном мире» | 2 |
| **Тема 1.2 Я и моя специальность** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Английский язык-язык международного общения в современном мире и его необходимость для развития профессиональной квалификации. Члены семьи  *Лексический материал по теме:* Современный мир специальностей. Проблемы выбора будущей специальности  Представление себя в специальности. Саморазвитие в специальности: продолжение образования, повышение рабочей квалификации  Чтение и перевод текстов и диалогов по теме: «Я и моя специальность». Диалог-расспрос: построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения. Составить сообщение: «Почему я выбрал специальность «Специалист по технологии машиностроения» (монологическая речь). Заполнение анкеты, резюме.  *Грамматический материал по теме:*  Словообразование (наиболее употребительные суффиксы и префиксы существительных, глаголов, прилагательных)  Страдательный залог– образование и видовременные формы страдательного залога. |  |
| **Практические занятия** |  |
| **1. Знакомство в официальной и неофициальной обстановке**  Домашнее задание: составление диалога на тему «Знакомство»  **2. Моя семья – моя крепость. Описание членов семьи.**  Домашнее задание:  устная презентация «Моя семья», выполнение упражнений [2] стр.10, упр.2 | 2 |
| **Профессионально ориентированные практические занятия** |  |
| **1. Выбор колледжа. Мой выбор - УКРТБ.**  Домашнее задание: составление лексического словаря  **2. Выбор профессии.**  Домашнее задание: работа в системе moodle  **3. Роль английского языка в вашей профессии.**  Домашнее задание: работа в системе moodle | 2 |
| **Тема 1.3 Металлы и металлообработка** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| *Лексический материал по теме:* Металлы и сплавы, их основные качества, способы обработки металлов.  *Грамматический материал по теме:*  Страдательный залог-особенности употребления английского страдательного залога; употребление предлогов by, with, of в страдательном залоге; перевод английского страдательного залога на русский язык, выбор видовременной формы – действительный или страдательный залог |  |
| **Практические занятия** |  |
| **1. Виды зданий. Описание интерьера**  Домашнее задание: проект «Unusual houses»  **2. Особенности проживания в городе/сельской местности.**  Домашнее задание: выполнение упражнений [1] стр. 61 читать и переводить текст  **4. Дом, в котором я живу (описание дома/квартиры и местности)**  Домашнее задание: написать сочинение «Мой дом/квартира» | 2 |
| **Профессионально ориентированные практические занятия** |  |
| **1. Описание колледжа (здания, интерьера, оборудования)**  Домашнее задание: составить схему колледжа и описать, используя новую лексику.  **2.** **Экскурсия на объекты потенциальной повышенной опасности (ж/д платформы, ж/д вокзалы, терминалы аэропортов)**  Домашнее задание: подвести итог по посещению объектов и написать отчет | 2 |
| **Тема 1.4 Чертежи и техническая документация** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Работа с техническими текстами: чтение, перевод.  *Лексический материал по теме:* Чертежи. Формат. Основная надпись. Типы линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах Стандартные масштабы чертежей. Инструменты и материалы для черчения  Геометрические построения на плоскости. Сечения и разрезы  Проекционные изображения на чертежах  Спецификация и маркировка элементов слесарного изделия на чертеже  Технологические карты: виды, назначение. Применение технологических карт при изготовлении и сборке слесарного изделия  ГОСТ, СНиП, ЕСКД, ТУ (технические условия), ТО (техническое описание) и другие нормативные документы, необходимые при изготовлении и сборке слесарных изделий  Чтение и перевод технологических карт на изготовление слесарных изделий  *Грамматический материал по теме:*  Прямая и косвенная речь в английском языке. |  |
| **Практические занятия** |  |
| **1. Мой распорядок дня. Мое хобби**  Домашнее задание: работа в системе moodle  **2. Виды хобби и увлечений. Топ самых необычных хобби**  Домашнее задание: презентация о самых экстремальных видах отдыха | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить презентацию на тему “Молодежные субкультуры» | 2 |
| **Тема 1.5 Инструменты, оборудование, приспособления** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| Работа со специальной лексикой английского языка. Продукты  Одежда  Электротовары  *Лексический материал по теме:* Основной и вспомогательный слесарный инструмент  Контрольно-измерительный инструмент  Абразивные инструменты (материалы)  Ручной электрифицированный инструмент и электрические машины  Приспособления и машины для механической обработки металла  Чтение и перевод технических текстов по теме: «Инструменты, оборудование»  *Грамматический материал по теме:*  Сослагательное наклонение. |  |
| **Практические задания** | 2 |
| 1. **Виды магазинов, их ассортимент**   Домашнее задание: [1] стр. 28 упр. 2, 3  **2. Онлайн шоппинг: плюсы и минусы**  Домашнее задание: составить плюсы и минусы онлайн /оффлайн шопинга в современной реальности | 2 |
| **Профессионально ориентированные практические занятия** |  |
| **1.Ассортимент магазинов специнвентаря и спецодежды (каски, защитные костюмы, средства индивидуальной защиты)** | 2 |
| **2.Совершение покупок в Магазине спецоборудования и защиты**  Домашнее задание: посещение магазина и изучение предложенного ассортимента | 2 |
| **Тема 1.6 Станки** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| *Лексический материал по теме:*Металлорежущие станки: токарные, сверлильные, шлифовальные, фрезерные, расточные, штамповочные  Чтение и перевод технических текстов по теме: «Станки»  *Грамматический материал по теме:*  Условные предложения I, II и III типов . предложения с I wish |  |
| **Практические занятия** |  |
| **1.Описание местоположения.**  **Как спросить и указать дорогу.**  Домашнее задание: выполнение упражнения [2] стр. 144, упр. 3 | 2 |
| **Семестр 6** | | |
| **Раздел 2** | **Оборудование и станки** | **24** |
| **Тема 2.1  Основные металлообрабатывающие операции** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Практические занятия:  *Лексический материал по теме:* Организация рабочего места, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты  Расчеты и геометрические построения для последующей обработки деталей  Технология обработки деталей.  Механическая обработка металлов на металлорежущих станках. Диалог-побуждение к действию.  Составить и перевести текст по теме: «Основные операции при изготовлении изделий»  *Грамматический материал по теме* Инфинитив. Инфинитив без частицы to. Инфинитивные конструкции/обороты. Сложное подлежащее (Complex Subject). Сложное дополнение (Complex Object) |  |
| **Практические задания** |  |
| **1. Физическая культура и спорт**  Домашнее задание: работа в системе moodle | 2 |
| **2. Виды спорта (inside and outside kinds of sport)**  Домашнее задание: подготовить презентацию на тему «Необычные виды спорта» | 2 |
| **Контрольная работа** | **Выполнение лексико-грамматических упражнений** | 2 |
| **Тема 2.2 Автоматизация и робототехника** | **Содержание учебного материала**  **Лексика** | **4** |
| Практические занятия:  *Лексический материал по теме:* Автоматизация, типы автоматизации.робототехника, применение робототехники в машиностроении.  *Грамматический материал по теме:* Причастие. Причастные конструкции/обороты |  |
| 1. **Путешествие и его виды**   Домашнее задание: выполнение упражнения [2] стр.138-139, упр.4 | 2 |
| **Профессионально ориентированные практические занятия** |  |
| **1.Бизнес поездки. Деловые переговоры**  Домашнее задание: работа в moodle, составление вопросов для интервью | 2 |
| **Тема 2.3 Профессиональные ситуации и задачи** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Практические занятия:  *Лексический материал по теме:* Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием потенциального словаря интернациональной лексики  Формулировка задачи и/или сложной профессиональной ситуации, возникающей при сборке, наладке, обслуживанию, ремонту манипуляторов и промышленных роботов  Описать устно решение нестандартных профессиональных ситуаций:  Способы (методы, ситуации) выхода из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации  - Представленная технологическая карта не соответствует технологическому заданию  - Рабочее место не соответствует требованиям охраны труда: обосновать несоответствие через диалог-побуждение к действию  Составить устный диалог-расспрос (совместная работа двух обучающихся): «Соответствие рабочего чертежа техническому заданию»  *Грамматический материал по теме:* Герундий. Формы герундия. Функции герундия в предложении. Герундиальная конструкция/оборот. |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1. **Географическое положение, климат страны, столица**   Домашнее задание: составление многофункциональной ситуации по теме «Россия будущего»   1. **Национальные символы страны. Политическое и экономическое устройство.**   Домашнее задание: написать эссе на тему «Политическое и экономическое устройство РФ» | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Тема 2.4 Достижения и инновации в области науки и техники** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 1. Технический прогресс 2. Времена глагола. Прошедшее время 3. 10 изобретений, которые потрясли мир. (буклет на тему «Изобретение, которое потрясло мир») 4. Известные люди в инженерии и в электронике 5. Гаджеты и устройства, которыми мы пользуемся 6. Бытовая техника у нас в доме 7. Группа длительных времен (настоящее длительное время) 8. Повторение пройденного материала. |  |
| **Практические занятия** |  |
| **1. Моя республика. Уфа – столица Башкортостана**  Домашнее задание: подготовить презентацию «Моя малая Родина» | 2 |
| **2. Традиции и обычаи народов, проживающих на территории РБ**  Домашнее задание: составить презентации об историко-культурных центрах страны | 2 |
| **Тема 2.5 История развития машиностроения** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 1.История развития машиностроения.  2. Группа прошедших времен (прошедшее длительное и прошедшее простое время)  3. Известные имена в истории развития машиностроения. (Проект-буклет «Известные имена в машиностроении»)  4. Разряды прилагательных; степени сравнения прилагательных |  |
| **Практические задания** |  |
| 1. **Окружающий мир и экологические проблемы**   Домашнее задание: выполнение упражнений [1] стр.64, упр.3, 4 | 2 |
| **2. Влияние человека на окружающую среду**  Домашнее задание: составить проект по теме | 2 |
| **Тема 2.6 Экологические проблемы машиностроительных предприятий** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 1. Экологические проблемы в мире. 2. Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий. (Проект «Человек и природа») 3. Предлоги, разновидности предлогов; 4. Известные экологические организации. 5. Группа будущих времен (будущее простое и будущее длительное время) |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1. **Функции СМИ в нашей жизни. Роль прессы в развитии общества**   Домашнее задание: составление лексического словаря  2.  **Социальные сети: плюсы и минусы**  Домашнее задание: опросить студентов и сделать доклад по теме | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Семестр 7** | | |
| **Раздел 3.** | **Современное общество и карьера** | **24** |
| **Тема 3.1 Моя будущая профессия, карьера** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 1. Виды профессий  2. Моя будущая профессия.  3. Советы для собеседования. Собеседование на работу. (Кейс-задача «Устройство на работу»)  4. Резюме.  5. Конструкции сослагательного наклонения (I would like to be….) |  |
| **Профессионально ориентированные практические занятия** |  |
| **1.Устройство тепловизора. Основные характеристики.**  Домашнее задание: описать устройство тепловизора  **2.Использование тепловизора в различных отраслях**  Домашнее задание: работа в moodle | 2 |
| **3.Использование современных технологий для обеспечения контроля и безопасности при возникновении ЧС**  Домашнее задание: составить преимущества использования беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) в профессии  **4.Преимущества использования современных технологий для проведения спасательных работ**  Домашнее задание: выполнение грамматических упражнений | 2 |
| **Тема 3.2 Разновидности**  **транспортных**  **средств** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 1. Виды наземных транспортных средств.  2. Виды водных транспортных средств.  3. Виды воздушных транспортных средств.  4. Виды сельскохозяйственной техники.  5. Группа совершенных времен глагола. |  |
| **Профессионально ориентированные практические занятия** |  |
| **1.ТБ на рабочем месте. ТБ по использованию электрооборудования.**  Домашнее задание: работа в moodle  **2.Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки.**  Домашнее задание: работа в moodle | 2 |
| **3.Практика перевода инструкций и руководств.**  Домашнее задание: перевод инструкций | 2 |
| **Тема 3.3 Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 1. Ручной инструментарий.  2. Машинный инструментарий. (Проект-инструкция «Правила пользования инструментарием»)  3. Виды станков на предприятиях.  4. Виды станков на предприятиях АПК.  5. Страдательный залог глагола |  |
| **Профессионально ориентированные практические занятия** |  |
| 1.Национальные и международные выставки приспособлений и оборудования в области спасательных работ  Домашнее задание: работа в moodle  **2.Известные концерны**  Домашнее задание: работа в moodle | 2 |
| **3.Презентация компании и продукции**  Домашнее задание: сделать устную презентацию о компании | 2 |
| **Тема 3.4 Металлы** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 1. Металлы. Применение металлов в производстве.  2. Коррозионная окружающая среда.  3. Металлообработка.  4. Сталь. Способы обработки стали.  5. Неличные форма глагола (Инфинитив) |  |
| **Профессионально ориентированные практические занятия** |  |
| **1. Искусство эффективных презентаций**  Домашнее задание: работа в moodle  **2. Работа в команде: преимущества и недостатки**  Домашнее задание: составление доклада на заданную тему  **3. Организация и проведение бизнес-встречи**  Домашнее задание: подготовка к бизнес встрече | 2 |
| **Самостоятельная работа** Заполнение заявления претендента, оформление резюме, подготовка к собеседованию | **2** |
| **Тема 3.5 Оборудование при охране труда на предприятиях** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 1. Оборудование при охране труда на предприятиях. (Проект-инструкция «Правила охраны труда»)  2. Fire Safety Precautions.  3. Выполнение лексических заданий.  4. Особенности употребления модальных глаголов Must и его эквивалентов.  5. Особенности употребления модальных глаголов Can и его эквивалентов.  6. Особые случаи употребления модальных глаголов.  7. Выполнение грамматических упражнений. |  |
| **Профессионально ориентированные практические занятия** |  |
| **1.Виды переписки на иностранном языке. Деловые письма и особенности их написания. Структура и основные части делового письма.**  Домашнее задание: выполнение заданий на стр.158-159 [1] | 2 |
| **2.Технический перевод. Обучение составлению аннотаций технического текста. Реферирование статей на профтему.**  Домашнее задание: устный перевод | 2 |
| **Тема 3.6 Инструкции и руководства при использовании приборов и технического оборудования** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 1. Составление инструкции при работе с топливом.  2. Составление инструкция при работе со слесарными инструментами. (Проект-кроссворд «Инструкция по работе»)  3. Работа с текстом «Общие требования по охране труда».  4. Работа с текстом «Общие требования по охране труда».  5. Выполнение лексико-грамматических упражнений |  |
| **Профессионально ориентированные практические занятия** |  |
| **1.Моя профессия- специалист по защите населения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Описание работы**  Домашнее задание: подготовить рассказ на заданную тему  **2.Профессиональные качества. Основные правила составления резюме**  Домашнее задание: работа в moodle  **3.Трудоустройство на работу. Диалогическая речь.**  Домашнее задание: назначить диалог  **4.Ролевая игра «Устройство на работу». Собеседование.**  Домашнее задание: подготовка к ролевой игре | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** | **2** |