**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

|  |
| --- |
| Иностранный язык |

*название учебной дисциплин*

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина **«**Иностранный язык**»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте»**

**2 Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины **«**Иностранный язык**»** направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**3 Планируемые результаты освоения дисциплины**

**3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-патриотического воспитания;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

Выбрать метапредметные результаты из п. 8 ФГОС СОО (стр. 6-9) по каждому виду, опираясь на Федеральную образовательную программу СОО по соответствующему предмету

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

**3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету "Иностранный язык" (углубленный уровень) требования к предметным результатам должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

*1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;*

*говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;*

*создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;*

*аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;*

*смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику;*

*письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;*

*писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;*

*2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);*

*3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;*

*4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;*

*5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | **176** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **118** |
| в том числе: |  |
| - лабораторные работы (если предусмотрено) | Не предусмотрены |
| - практические занятия (если предусмотрено) | **118** |
| - индивидуальный проект | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | **58** |
| в том числе: | |
| - самостоятельная работа над индивидуальным проектом | Не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**5. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа** | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Повторение** | | **6** |  |
| Повторение | Вводный курс | 1 | 2 |
| О себе | 1 | 2 |
| Моя будущая профессия | 1 | 3 |
| Проверка грамматики за курс 9 летней школы | 1 | 2 |
| Местоимения: личные, притяжательные и абсолютные | 1 | 3 |
| **Контрольная работа №1**: «Грамматика» | 1 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся: повторить основные грамматические и лексические структуры за курс 9-летней школы* | *3* |  |
| **Раздел 1 How different the world is !** | | **18** |  |
| 1.1 Different landscapes-different countries | How does the geographical position influence the people’s life | 1 | 2 |
| How does the geographical position influence the people’s life | 1 | 1 |
| How does the geographical position influence the people’s life | 1 | 2 |
| Complex object | 1 | 2 |
| How to understand those mystifying foreings | 1 | 2 |
| How to understand those mystifying foreings | 1 | 2 |
|  | Do you know ? | 1 | 1 |
|  | Do you know ? | 1 | 2 |
|  | Do you know ? | 1 | 2 |
|  | The Future Simple tense | 1 | 2 |
|  | East or West- home is best | 1 | 2 |
|  | East or West- home is best | 1 | 3 |
|  | Could you tell me…please ? | 1 | 2 |
|  | Could you tell me…please ? | 1 | 2 |
|  | Traditions and holidays of English-speaking countries | 1 | 3 |
|  | Outstanding Englishmen and Americans | 1 | 2 |
| The presidents of the USA. The British kings | 1 | 2 |
| **Контрольная работа №2**: «Complex object» | 1 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Повторить использование артикля с географическими названиями, выписать географические термины в тетради* | *9* |  |
| **Раздел 2. Western democracies… Are they democratic ?** | | **19** |  |
| 2.1 Political system of western countries | Western democracies. Are they democratic ? | 1 | 2 |
| Western democracies. Are they democratic ? | 1 | 2 |
| Western democracies. Are they democratic ? | 1 | 2 |
| Western democracies. Are they democratic ? | 1 | 2 |
| 2.2 Political system of Russia | Political system of Russia | 1 | 3 |
| Political system of Russia | 1 |  |
| 2.3 How much power does the US president has ? | How much power does the US president has ? | 1 | 3 |
| How much power does the US president has ? | 1 | 2 |
| 2.4 Who is more equal ? | Who is more equal ? | 1 | 2 |
| Who is more equal ? | 1 | 2 |
| Who is more equal ? | 1 | 2 |
| Who is more equal ? | 1 | 2 |
| 2.5 Must a politician be kind ? | Must a politician be kind ? | 1 | 2 |
| Must a politician be kind ? | 1 | 2 |
| Must a politician be kind ? | 1 | 2 |
| 2.6 Are you a good lowmaker? | Are you a good lowmaker? | 1 | 2 |
| Are you a good lowmaker? | 1 | 2 |
| Are you a good lowmaker? | 1 | 2 |
| Are you a good lowmaker? | 1 | 2 |
|  | **Контрольная работа №3**: «Тесты» | 1 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Чтение и перевод текста, выписать основные положения Конвенции о правах детей.* | *9* |  |
| **Раздел 3. What is hot with the young generation?** | | **31** |  |
| 3.1 Why do teens choose a subculture ? | Why do teens choose a subculture ? | 1 | 2 |
| Why do teens choose a subculture ? | 1 | 2 |
| Why do teens choose a subculture ? | 1 | 2 |
| Why do teens choose a subculture ? | 1 | 2 |
| Why do teens choose a subculture ? | 1 | 2 |
| How do teens express their individuality ? | 1 | 2 |
|  | How do teens express their individuality ? | 1 | 2 |
|  | How do teens express their individuality ? | 1 | 2 |
|  | How do teens express their individuality ? | 1 | 2 |
|  | What can your parent tell you about their youth ? | 1 | 2 |
|  | What can your parent tell you about their youth ? | 1 | 2 |
|  | What can your parent tell you about their youth ? | 1 | 2 |
|  | What can your parent tell you about their youth ? | 1 | 2 |
|  | **Контрольная работа №4**: «Degrees of comparison» | 1 | 2 |
| 3.2 How much are teens in Russia like teens  in other countries ? | How much are teens in Russia like teens  in other countries ? | 1 | 2 |
| How much are teens in Russia like teens  in other countries ? | 1 | 2 |
| How much are teens in Russia like teens  in other countries ? | 1 | 2 |
| How much are teens in Russia like teens  in other countries ? | 1 | 2 |
| 3.3 Are all the young violent ? | Are all the young violent ? | 1 | 2 |
| Are all the young violent ? | 1 | 2 |
|  | Are all the young violent ? | 1 | 2 |
| 3.4 I don't think I can go with you... | I don't think I can go with you... | 1 | 2 |
| I don't think I can go with you... | 1 | 2 |
|  | I don't think I can go with you... | 1 | 2 |
| 3.5 What's your idea of an ideal subculture ? | What's your idea of an ideal subculture ? | 1 | 1 |
| What's your idea of an ideal subculture ? | 1 | 2 |
|  | What's your idea of an ideal subculture ? | 1 | 2 |
|  | What's your idea of an ideal subculture ? | 1 | 2 |
|  | **Контрольная работа №5**: «Wh-questions» | 1 | 2 |
|  | **Защита реферата** | 1 | 2 |
|  | **Зачёт** | 1 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Повторить Past Simple Tense, выполнить тесты, выписать названия субкультур* | *15* |  |
| **Раздел 4. Is it easy to be young ?** | | **31** |  |
| 4.1 Is it easy to be young ? | Is it easy to be young ? | 1 | 2 |
| 4.2 What right is right for me ? | What right is right for me ? | 1 | 2 |
| What right is right for me ? | 1 | 2 |
| What right is right for me ? | 1 | 2 |
| What right is right for me ? | 1 | 2 |
| What right is right for me ? | 1 | 2 |
| 4.3 Are you of age ? | Are you of age ? | 1  **|** | 2 |
| Are you of age ? | 1 | 2 |
| Are you of age ? | 1 | 2 |
| Are you of age ? | 1 | 2 |
| Are you of age ? | 1 | 2 |
| Are you of age ? | 1 | 2 |
| 4.4 Young people-old problems ? | Young people- old problems ? | 1 | 2 |
| Young people- old problems ? | 1 | 2 |
| Young people- old problems ? | 1 | 2 |
| Young people- old problems ? | 1 | 2 |
| Young people- old problems ? | 1 | 2 |
| Young people- old problems ? | 1 | 2 |
| 4.5 Dating or waiting ? | Dating or waiting ? | 1 | 2 |
| Dating or waiting ? | 1 | 2 |
| Dating or waiting ? | 1 | 2 |
| Dating or waiting ? | 1 | 2 |
|  | Dating or waiting ? | 1 | 2 |
|  | Dating or waiting ? | 1 | 2 |
| 4.6 Teenage years-do they bring luck? | Teenage years-do they bring luck? | 1 | 2 |
| Teenage years-do they bring luck? | 1 | 2 |
| Teenage years-do they bring luck? | 1 | 2 |
| Teenage years-do they bring luck? | 1 | 2 |
| Teenage years-do they bring luck? | 1 | 2 |
| Teenage years-do they bring luck? | 1 | 2 |
|  | **Контрольная работа №1:** « Past Simple» | 1 |  |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Повторить числительные, выучить термины из текста, заполнить таблицу в тетрадях* | *16* |  |
| **Раздел 5. Is the system of social welfare is fare ?** | | **21** |  |
| 5.1. Is the system of social welfare is fare ? | Is the system of social welfare is fare ? | 1 | 2 |
| Is the system of social welfare is fare ? | 1 | 2 |
| Is the system of social welfare is fare ? | 1 | 2 |
| 5.2 I will go private | I will go private | 1 | 2 |
| I will go private | 1 | 2 |
| I will go private | 1 | 2 |
| I will go private | 1 | 2 |
| I will go private | 1 | 2 |
| 5.3 Do we have to pay for medical care? | Do we have to pay for medical care  have to pay for medical care? | 1 | 2 |
| Do we have to pay for medical care? | 1 | 2 |
| Do we have to pay for medical care? | 1 | 2 |
| Do we have to pay for medical care? | 1 | 2 |
| Do we have to pay for medical care  we have to pay for medical care? | 1 | 2 |
| Do we have to pay for medical care? | 1 | 2 |
| 5.4 How do elderly people live? | How do elderly people live? | 1 | 2 |
| How do elderly people live? | 1 | 2 |
| How do elderly people live? | 1 | 2 |
| How do elderly people live? | 1 | 2 |
| How do elderly people live? | 1 | 2 |
| How do elderly people live? | 1 | 2 |
| **Контрольная работа №2**: « Придаточные предложения с союзами». | 1 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Выполнить упражнение, различая слова-связки: although/though, despite/inspite* | *9* |  |
| **Раздел 6. What helps you to enjoy yourselves ?** | | **17** |  |
| 6.1 What helps you to enjoy yourselves ? | What helps you to enjoy yourselves ? | 1 | 2 |
| 6.2 What do you know about cinema? | What do you know about cinema? | 1 | 1 |
| What do you know about cinema? | 1 | 1 |
| What do you know about cinema? | 1 | 2 |
| What do you know about cinema? | 1 | 1 |
| What do you know about cinema? | 1 | 1 |
| 6.3 Theatre. Roles to die for | Theatre. Roles to die for | 1 | 2 |
| Theatre. Roles to die for | 1 | 1 |
| Theatre. Roles to die for | 1 | 1 |
| Theatre. Roles to die for | 1 | 1 |
| 6.4 I want do be a critic | I want do be a critic | 1 | 2 |
| I want do be a critic | 1 | 2 |
| I want do be a critic | 1 | 2 |
| I want do be a critic | 1 | 2 |
| I want do be a critic | 1 | 2 |
| I want do be a critic | 1 | 2 |
|  | **Контрольная работа №3:** «Емфатические предложения» | 1 | 3 |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Выучить жанры кино, подготовиться к диалогу, повторить инфинитив* | *9* |  |
| **Раздел 7. Inventions** | | **12** | 1 |
| 7.1 Inventions | Inventions | 1 | 1 |
| 7.2 Do you use modern inventions in everyday life? | Do you use modern inventions in everyday life? | 1 | 2 |
| Do you use modern inventions in everyday life? | 1 | 1 |
| Do you use modern inventions in everyday life? | 1 | 1 |
| Do you use modern inventions in everyday life? | 1 | 2 |
| 7.3 It’s difficult to imagine it as invention? | It’s difficult to imagine it as invention? | 1 | 2 |
| It’s difficult to imagine it as invention? | 1 | 1 |
| It’s difficult to imagine it as invention? | 1 | 1 |
| 7.4 A high-tech life | A high-tech life | 1 | 1 |
| A high-tech life | 1 | 1 |
|  | **Контрольная работа №4**: «Past Perfect Passive » | 1 | 1 |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Подготовить доклады об изобретателях, повторить тему «герундий», письменно упражнение в тетрадях* | *7* |  |
| **Раздел 8. Театр** | | **4** |  |
| 8.1 Зарождение театральных искусств | Зарождение театральных искусств | 1 | 2 |
| 8.2 Знаменитые театры Великобритании | Знаменитые театры Великобритании | 1 | 2 |
| 8.3 Театры России | Театры России | 1 | 2 |
| 8.4 Театры Башкортостана | Театры Башкортостана | 1 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Выписать в тетради названия знаменитых театров Великобритании, России и Башкортостана* | *3* |  |
| **Раздел 9. London. Places of interest** | | **5** |  |
| 9.1 London. Places of interest | London. Places of interest | 1 | 2 |
| 9.2 Trafalgar Square | Trafalgar Square | 1 | 2 |
| 9.3 Westminster Palace | Westminster Palace | 1 | 2 |
| 9.4 Westminster Abbey | Westminster Abbey | 1 | 2 |
| 9.5 Saint Paul’s Cathedral | Saint Paul’s Cathedral | 1 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Подготовить доклады по достопримечательностям Лондона, повторить модальные глаголы* | *3* |  |
| **Раздел 10. Geographical position of the UK** | | **7** |  |
| 10.1 Geographical position of the UK | Geographical position of the UK | 1 | 2 |
| 10.2 England | England | 1 | 2 |
| 10.3 Scotland | Scotland | 1 | 2 |
| 10.4 Wales | Wales | 1 | 2 |
| 10.5 Nothern Ireland | Northern Ireland | 1 | 2 |
|  | **Контрольная работа № 5: «Косвенная речь»** | 1 | 2 |
|  | **Дифференцированный зачет** | 1 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся:*  *Найти в интернете и выписать интересную информацию о всех частях Великобритании* | *2* |  |
|  | **Всего часов** | **171** |  |