***Приложение II.1***

***к программе СПО 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.5 ПСИХОЛОГИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ**

**2022**

**Составитель:**

**Катаргина Анна Сергеевна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины 2. Структура и содержание учебной дисциплины 3. Условия реализации программы учебной дисциплины 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины   Приложение 1 |  |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |
| --- |
| Психология саморегуляции и профессиональная адаптация |

*наименование дисциплины*

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Психология саморегуляции и профессиональная адаптация» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Дисциплина введена за счет часов вариативной части с целью расширения основного вида деятельности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

**1.2****. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Умения | Знания |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06 ЛР  4,7,11,13 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к  различным контекстам.  Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для  выполнения задач профессиональной деятельности.  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,  руководством, клиентами.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с  учетом особенностей социального и культурного контекста.  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты  антикоррупционного поведения. | - виды психических состояний личности;  - реакции человека на стрессовые ситуации;  - особенности психологического стресса;  - методы саморегуляции поведения и психических состояний;  - стратегии совладающего поведения;  - психологические механизмы адаптации человека к профессиональной деятельности;  - этические принципы общения с людьми с ОВЗ;  - принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса. |

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 50 часов, в том числе:

- 50 часов вариативной части, направленных на усиление обязательной части программы учебной дисциплины.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | 50 |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | 50 |
| в том числе: | |
| - теоретическое обучение | 30 |
| - лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| - практические занятия (если предусмотрено) | 14 |
| - курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| - самостоятельная работа[[1]](#footnote-1) | 2 |
| - промежуточная аттестация (зачет/дифференцированный зачет/экзамен) | 4 |

**2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины «Психология саморегуляции и профессиональная адаптация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **4 семестр** | | | | |
| **Тема 1.**  Личность и окружающая среда.  Топологические особенности человека. | **Содержание** | | **12** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 ОК 05  ОК 06 ЛР 4,7,11,13 |
| Понятие о личности и ее структуре. Психологическое здоровье | | 2 |
| **Домашнее задание:** Подготовка сообщения на тему «Семья - источник психологического здоровья» | | |
| Способности. Диагностика общих способностей. | | 2 |
| **Домашнее задание:** Составить самопрезентацию по результатам диагностики общих способностей. | | |
| Личность в общении. Основные характеристики общения. | | 2 |
| **Домашнее задание:** Подготовить сообщение для публичного выступления. | | |
| Типология конфликтов. Конфликтные личности. Способы управления конфликтами. | | 2 |
| **Домашнее задание:**Чтение и анализ литературы [6] стр.91-96 | | |
| **Практические занятия** | | **4** |
| 1. Определение типа темперамента и его влияние на адаптационные возможности человека. | | 2 |
| 1. Определение свойств характера. | | 2 |
| **Тема 2.**  Психические состояния | **Содержание** | | **6** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 ОК 05  ОК 06 ЛР 4,7,11,13 |
| Психические состояния. Классификация психических состояний. Характеристика негативных психических состояний. | | 2 |
| **Домашнее задание:**Чтение и анализ литературы [1] стр. 100-115 | | |
| **Практические занятия** | 2 | |
| 3. Диагностика и измерение психических состояний личности |  | |
| Общая характеристика эмоций и чувств. | | 2 |
| **Домашнее задание:**Чтение и анализ литературы [1] стр. 167-176 | | |
| **Тема 3.**  Стресс | **Содержание** | | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 ОК 05  ОК 06 ЛР 4,7,11,13 |
| Стресс и дистресс. Причины и профилактика стрессового напряжения. Реакция человека на стрессовые состояния. | | 2 |
| **Домашнее задание:**Чтение и анализ литературы [3] стр. 5-19 | | |
|  | **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1. Диагностика и профилактика стресса. | |
| **Тема 4.**  Механизмы психологической защиты | **Содержание** | | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 ОК 05  ОК 06 ЛР 4,7,11,13 |
| Механизмы психологической защиты. Стратегии совладающего поведения. | | 2 |
| Домашнее задание:Чтение и анализ литературы [3] стр. 34-61 | | |
| **Тема 5.**  Саморегуляция поведения. Эмоции в профессиональной деятельности | **Содержание** | | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 ОК 05  ОК 06 ЛР 4,7,11,13 |
| Понятие саморегуляции. Роль эмоций в регуляции поведения человека | | 2 |
| **Домашнее задание:**Подготовка сообщения на тему «Моя саморегуляция» | | |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 5. Использование приемов и методов саморегуляции поведения | |
| **Тема 6.**  Профессиональная адаптация | **Содержание** | | **8** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 ОК 05  ОК 06 ЛР 4,7,11,13 |
| Профессиональная пригодность. Набор профессионально значимых свойств личности. | | 2 |
| **Домашнее задание:**Определение своих профессионально значимых свойств личности | | |
| Психологические особенности делового общения. | | 2 |
| **Домашнее задание:** Чтение и анализ литературы [2] стр. 217-224 | |  |
| Понятие профессиональной адаптации. Психологические механизмы адаптации человека к профессиональной деятельности. Брендинг. Создание имиджа. | | 2 |
| **Домашнее задание:**Составить самопрезентацию. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 |
| Составление профессиограммы. | |
| **Тема 7.**  Этика общения с ограниченными возможностью здоровья | **Содержание** | | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 ОК 05  ОК 06 ЛР 4,7,11,13 |
| Коммуникативная эффективность при общении с инвалидами. Общие правила этикета при общении с инвалидами. Правила этикета при общении с различными группами инвалидов | | 2 |
| **Домашнее задание:**Чтение и анализ литературы [2] стр. 241-248 | | |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 6. Использование языка жестов при общении с людьми инвалидами | |
| **Тема 8.**  Профессиональное здоровье | **Содержание** | | **6** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 ОК 05  ОК 06 ЛР 4,7,11,13 |
| Профессиональное здоровье. Факторы, оказывающие влияние на профессиональное здоровье. | | 2 |
| **Домашнее задание:** Подготовка сообщения на тему «Методы и способы профилактики профессионального здоровья» | | |
| Профессиональное выгорание. Стадии, симптомы и условия профессионального выгорания. | | 2 |
| Домашнее задание:Чтение и анализ литературы [5] стр. 93-101 | | |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 7. Профилактика профессионального выгорания | |  |  |
|  | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **4** |  |
| **Всего:** | | | **50** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- стол учительский 4 шт;

- парты ученические 12 шт;

- стул учительский 2 шт;

- кресло 2 шт;

- стенды 7 шт;

- доска 1 шт;

- стеллаж 3 шт.

Технические средства обучения:

- компьютер 1 шт.;

- проектор 1 шт;

- экран 1 шт.

Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование).
2. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / Кошевая И.П., Канке А.А. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 304 с. .: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0374-2
3. Психология воспитания стрессосовладающего поведения: Учебное пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 240 с.
4. Профессиональное общение: Учебное пособие / Гарькуша О.Н. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 111 с. - (СПО) (Переплёт) — www.dx.doi.org/10.12737/1210. ISBN 978-5-369-01311-3
5. Психология экстремальных ситуаций: учебник / О.В. Заварзина. — М.: КУРС, ИНФРА-М, 2021. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Конфликтология : учебник / Г.И. Козырев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Высшее образование).
7. Правдина, Л. Р. Психология профессионального здоровья: Учебное пособие / Правдина Л.Р. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный универ-т, 2022. - 208 с.: <https://znanium.com/catalog/product/991809>
8. Общая психология в схемах и комментариях : учеб.пособие / В.Г. Крысько. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 196 с: <http://znanium.com/catalog/product/792613>
9. Заварзина, О. В. Психология экстремальных ситуаций: Учебник / Заварзина О.В. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 176 с.: - (Среднее профессиональное образование): <https://znanium.com/catalog/product/938968>
10. Козырев, Г. И. Конфликтология : учебник / Г. И. Козырев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).: https://znanium.com/catalog/product/1112984

Дополнительные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5ad88849c699f8.84103245. - ISBN 978-5-16-013292-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144429>.
2. Шувалова, И. А. Психология отношений на работе : практическое пособие для работника / И.А. Шувалова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — DOI: https://doi.org/10.12737/1738-8. - ISBN 978-5-369-01738-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1846271

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://znanium.com/ (2011-2022)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ учебной ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** | | |
| Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к  различным контекстам. | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные заданиясодержат грубые ошибки. | Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-8.  Оценка выполнения практических заданий № 1-8.  Выполнение индивидуальных заданий различной сложности |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для  выполнения задач профессиональной деятельности. | Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-8.  Оценка выполнения практических заданий № 1-8.  Выполнение индивидуальных заданий различной сложности |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-8.  Оценка выполнения практических заданий № 1-8.  Выполнение индивидуальных заданий различной сложности |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,  руководством, клиентами. | Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-8.  Оценка выполнения практических заданий № 1-8.  Выполнение индивидуальных заданий различной сложности |
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с  учетом особенностей социального и культурного контекста. | Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-8.  Оценка выполнения практических заданий № 1-8.  Выполнение индивидуальных заданий различной сложности |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты  антикоррупционного поведения. | Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-8.  Оценка выполнения практических заданий № 1-8.  Выполнение индивидуальных заданий различной сложности |
| **Знания:** |  |
| виды психических состояний личности | Тестирование по темам 2.1.  Дифференцированный зачет в форме итогового тестирования. |
| реакции человека на стрессовые ситуации | Опрос по теме 3.1. |
| особенности психологического стресса | Тестирование по теме 3.1.  Дифференцированный зачет в форме тестирования. |
| методы саморегуляции поведения и психических состояний | Наблюдение за выполнением практического задания № 5  Оценка выполнения практического задания № 5. |
| стратегии совладающего поведения | Опрос по теме 4.1. |
| психологические механизмы адаптации человека к профессиональной деятельности | Опрос по теме 6.3. |
| этические принципы общения с людьми с ОВЗ | Тестирование по теме 7.1.  Дифференцированный зачет в форме тестирования. |
| принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса | Дифференцированный зачет в форме тестирования.  Тестирование по теме 8.  Дифференцированный зачет в форме тестирования |

Приложение 1

Обязательное

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)** | **Способ организации деятельности** | **Продукт деятельности** | **Оценка процесса формирования ЛР** |
| ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»  ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  ЛР 13Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | **Тема:** «Стресс и дистресс. Причины и профилактика стрессового напряжения.» (2 ч.)  **Тип урока:** *изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности* (*исследовательская*  *лабораторная работа)*    **Воспитательная задача:**  - формирование уважения к своей будущей профессии  - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве  - формирование представления о возможности карьерного роста при условии непрерывного образования | Определение уровня стресса  Отработка навыков саморегуляции | Первичные навыки саморегуляции | - демонстрация умения эффективно взаимодействовать в команде  - уважение собственной и чужой уникальности  сознание ценности человека  - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с  обучающимися |

1. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-1)