***Приложение II.5***

***к программе СПО 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем»***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.5 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

**2022**

**Составитель:**

**Кашина Марина Анатольевна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1 |  |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |
| --- |
| Основы алгоритмизации и программирования |

*наименование дисциплины*

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

С целью углубления подготовки обучающегося и для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда в дисциплину дополнительно были введены часы вариативной части.

**1.2****. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КодПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 9, ПК 1.1 ПК 1.4ЛР 4,ЛР 10,ЛР 17. | - работать в среде программированияработать в среде программирования;- реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.- использовать языки программирования высокого уровня | базовые конструкции изучаемых языков программированияэтапы решения задач на компьютере;- типы данных;- базовые конструкции изучаемых языков программирования;- принципы структурного и модульного программирования;- принципы объектно-ориентированного программирования |

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 113 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | 113 |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | 100 |
| в том числе: |
| - теоретическое обучение | 52 |
| - лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| - практические занятия (если предусмотрено) | 48 |
| - курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| - самостоятельная работа[[1]](#footnote-1) | 9 |
| - промежуточная аттестация (зачет/дифференцированный зачет/экзамен)  | 4 |

**2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования»**

|  |
| --- |
| **5 семестр** |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Введение** | **Содержание** | **2** | ОК 1ЛР4, ЛР10, ЛР14 |
| Основные направления развития программного обеспечения вычислительной техники. Роль дисциплины в процессе освоения профессиональной программы по специальности | **2** |
| **Раздел 1.** | **Основы алгоритмизации** | **10** |  |
| **Тема 1.1.****Алгоритмы. Базовые конструкции структурного программирования** | **Содержание** | **4** | ОК 1, ОК 2 ЛР4, ЛР10, ЛР14 |
| Основные этапы решения задач. Понятие алгоритма. Основные понятия алгоритмизации. Свой­ст­ва ал­го­рит­мов. Ос­нов­ные ал­го­рит­ми­че­ские кон­ст­рук­ции. Об­щие прин­ци­пы по­строе­ния ал­го­рит­мов работы программы. Формы записи алгоритмов. Общие принципы построения алгоритмов. Элементы блок - схем. Базовые конструкции: следование, ветвление, цикл. | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.5-10 |
| **Практические занятия** | 2 |
| 1.Составление блок-схем алгоритмов |
| **Тема 1.2****Логические основы алгоритмизации** | **Содержание** | **6** | ОК 1, ОК 2ЛР4, ЛР10, ЛР14 |
| Системы счисления | 2 |
| Основы алгебры логики | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.4-9 |
| Домашнее задание: Решение вариативных задач и упражнений |
| **Практические занятия** | 2 |
| 2.Логические основы алгоритмизации |
| **Раздел 2.** | **Основы программирования** | **89** |
| **Тема 2.1****Языки и системы программирования** | **Содержание** | **2** | ОК 1, ОК 2 |
| Эволюция и классификация языков программирования. Характеристики языков программирования. Машинно-ориентированные и машинно-независимые системы программирования. | 2 |
| Домашнее задание: Работа с конспектом лекции |
| **Тема 2.2****Базовые средства языка**  | **Содержание** | **4** | ОК 1, ОК 2ЛР4, ЛР10, ЛР14 |
| Состав языка. Алфавит языка. Типы данных Структурная схема программы на языке. Тестирование программы. Переменные и выражения. | 2 |
| Домашнее задание: Работа с конспектом лекции |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.10-13, [2] стр.29-39 |
| **Практические занятия** | 2 |
| 3. Простые программы. Типичные ошибки. Хороший стиль программирования. |
| **Тема 2.3****Линейная программа** | **Содержание** | **4** | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 9ЛР4, ЛР10, ЛР14 |
| Оператор ввода. Оператор вывода. Оператор присваивания. Написание линейных программ | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.40-50 |
| Домашнее задание: Решение вариативных задач и упражнений |
| **Практические занятия** | 2 |
| 4-5.Составление линейной программы |
| **Тема 2.4****Условный оператор** | **Содержание** | **10** | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 9, ПК1.1, ПК1.4ЛР4, ЛР10, ЛР14 |
| Программы с ветвлением. Условный оператор. Оператор безусловного перехода. Оператор выбора. Составной оператор. Вложенные условные операторы. Написание программ, с использованием оператора ветвления. Составление программ разветвляющейся усложненной структуры. Написание программ с ветвлением | 6 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы[1] стр.11-15, [2] стр.57-80 |
| Домашнее задание: Решение вариативных задач и упражнений |
| **Практические занятия** | 4 |
| 6-7. Применение условного оператора |
| **Тема 2.5****Операторы цикла** | **Содержание** | **29** | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 9, ПК1.1, ПК1.4,ЛР4, ЛР10, ЛР14 |
| Оператор цикла с предусловием | 2 |
| Написание программ с оператором цикла с предусловием | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.81-84 |
| Домашнее задание: Решение вариативных задач и упражнений |
| **Практические занятия** | 4 |
| 8-9. Применение оператора цикла с предусловием |
| Оператор цикла с постусловием | 2 |
| Написание программ с оператором цикла с постусловием | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.84-86 |
| Домашнее задание: Решение вариативных задач и упражнений |
| **Практические занятия** | 4 |
| 10-11. Применение оператора цикла с предусловием |
| Оператор цикла с параметром | 2 |
| Написание программ с оператором цикла с параметром | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.86-91 |
| Домашнее задание: Решение вариативных задач и упражнений |
| **Практические занятия** | 4 |
| 12-13. Применение оператора цикла с параметром |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 |
| Сравнительный анализ операторов цикла |
| **Тема 2.6****Массивы** | **Содержание** | **22** | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 9, ПК1.1, ПК1.4 ЛР4, ЛР10, ЛР14 |
| Понятие массива. Особенности программирования массивов | 2 |
| Написание программ с массивами | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | **2** |  |
| **Всего за семестр:** | **63** |
| **6 семестр** |
|  | Двумерные массивы. Особенности программирования матриц | 2 | ЛР4, ЛР10, ЛР14 |
| Написание программ с матрицами | 2 |
| Обработка массивов. Операции над массивами. Примеры программы, выполняющие различные операции над массивами. | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 25-33, [2] стр.151-174, [2] стр.198-222 |
| Домашнее задание: Решение вариативных задач и упражнений |
| **Практические занятия** | 12 |
| 14. Программирование массивов |
| 15. Программирование матриц |
| 16. Применение основных способов сортировки массивов. Написание программ, использующих сортировку данных (по возрастанию или по убыванию) |
| 17. Линейный поиск в массиве. Задачи реализации рекурсивных вариантов линейного поиска в массивах |
| 18. Двоичный поиск в массиве (дихотомия).  |
| 19. Объявление многомерных массивов в программе и манипуляции с ними. |
| **Тема 2.7****Строки** | **Содержание** | **6** | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 9, ПК1.1, ПК1.4ЛР4, ЛР10, ЛР14 |
| Строки. Строковые переменные. Строковые процедуры и функции. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Программирование строк |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.184-197 |
| **Практические занятия** | 2 |
| 20. Программирование строк |
| **Тема 2.8****Модульное программирование** | **Содержание** | **6** | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 9, ПК1.1, ПК1.4ЛР4, ЛР10, ЛР14 |
| Объявление и определение функций. Параметры функции. Глобальные переменные. | 2 |
| Функции стандартной библиотеки. Директивы предпроцессора. Области действия идентификаторов. | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 33-39, [2] стр.235-280 |
| Домашнее задание: Решение вариативных задач и упражнений |
| **Практические занятия** | 2 |
| 21. Программирование функций |
| **Тема 2.9****Организация ввода-вывода данных. Работа с файлами** | **Содержание** | **6** | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 9, ПК1.1, ПК1.4ЛР4, ЛР10, ЛР14 |
| Типы файлов. Организация доступа к файлам. Файлы последовательного доступа. Открытие и закрытие файлов последовательного доступа. Запись в файл и чтение из файла последовательного доступа.  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Файлы произвольного доступа. Порядок работы с файлами произвольного доступа |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.451-478 |
| Домашнее задание: Решение вариативных задач и упражнений |
| **Практические занятия** | 2 |
| 22. Программирование файлов. Работа с файлом последовательного доступа. Работа с файлом произвольного доступа. |
| **Раздел 3.** | **Объектно-ориентированное программирование** | **12** |  |
| **Тема 3.1 Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)** | **Содержание** | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 9, ПК1.1, ПК1.4ЛР4, ЛР10, ЛР14 |
| История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследования, полиморфизм. | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.334-421 |
| **Тема 3.2. Структуры. Классы** | **Содержание** | **4** | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 9, ПК1.1, ПК1.4ЛР4, ЛР10, ЛР14 |
| Структура и ее элементы. Действия с объектами структурного типа. | 2 |
| Описание класса. Доступ к элементам класса. Конструктор. Деструктор. | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.334-380 |
| **Тема 3.3 Наследование** | **Содержание** | **6** | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 9, ПК1.1, ПК1.4,ЛР4, ЛР10, ЛР14 |
| Механизм наследования. Простое наследование. Множественное наследование. Действия над объектами. Взаимодействие объектов. | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.393-421 |
| **Практические занятия** | 4 |
| 23. Создание класса, объявление объектов |
| 24. Создание наследованного класса |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **4** |  |
| **Всего за семестр:** | **50** |
| **Всего:** | **113** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета алгоритмизации и программирования

Оборудование учебного кабинета:

1 интерактивная доска, 1 интерактивный комплекс, 1 маркерная доска (флип-чарт), 1 проектор, 1 полотно для проектора, 20 кресел на колесиках, 13 студ. столов., 1 преп. Стол., 10 стульев на ножках, 3 железных шкафа, 1 огнетушитель, , 14 клавиатур, 14 мышей, 20 пилотов.

Технические средства обучения:

14 компьютеров, 1 МФУ, 1 сервер, 1 аудиосистема, 14 клавиатур, 14 мышей, 20 пилотов.

Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Воронцова, Е. А. Программирование на С++ с погружением: практические задания и примеры кода - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 80 с. https://znanium.com/catalog/product/563294
2. Гагарина Л.Г. Программирование на языке высокого уровня. Программирование на языке C++: учебное пособие / Т.И. Немцова, С.Ю. Голова, А.И. Терентьев ; под ред. Л.Г. Гагариной. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.– 512 с. (СПО). <https://znanium.com/catalog/product>.
3. Фризен И.Г. Основы алгоритмизации и программирования (среда C++) : учеб. пособие / И.Г. Фризен. – М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. – 392 с. – (Среднее профессиональное образование). 1 экз.

Дополнительные источники:

1. Агальцов, В. П. Математические методы в программировании : учебник / В. П. Агальцов, И. В. Волдайская. – 2-e изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ, 2021. –240 с. : ил. – (Проф.обр.): https://znanium.com/catalog/product/1140464

2. Шакин, В. Н. Базовые средства программирования на Visual Basic в среде Visual Studio .NET : учебное пособие / В. Н. Шакин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 303 с. – (СПО): https://znanium.com/catalog/product/961507

Интернет-ресурсы:

1. GeekBrains – обучающий портал для программистов. [Электронный ресурс] – режим доступа: https://geekbrains.ru/ (2022)

2. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://znanium.com/ (2002-2022)

Приложение 1

Обязательное

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)** | **Способ организации деятельности** | **Продукт деятельности** | **Оценка процесса формирования ЛР** |
| ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»  ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 17. Осуществляющий защиту информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты  | **Тема**: «Алгоритмы и свойство алгоритмов. Алгоритмы в различные сферы жизни человека» (4 ч.)**Тип урока:** изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (исследовательская) **Воспитательная задача:**- формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве- формирование представления о алгоритмах, нахождении информации о них в реальной жизни, решение задач на нахождение и усовершенствование алгоритма, решение его на языке программирования- формирование представления о возможности карьерного роста при условии непрерывного образования- формирование навыков работы, как в команде, так и индивидуально над общим проектом- формирование представления о составе и структуре языка программирования  | Подготовка презентации и доклада малой группой на основе извлеченной информацииЗакрепление полученной информации не большой интерактивной игрой «Угадай алгоритм» | Проекты с примерами использования алгоритмов в жизни человека | - проявление интереса к выбранной профессии- уровень мотивации стремления к формированию личностного «цифрового следа» и защиты своих данных - навыки анализа и поиска информации из различных источников- осуществление защиты своего программного продукта |

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ учебной ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |
| - разрабатывать алгоритмы для конкретных задач | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки | Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-3.Оценка выполнения практических заданий № 1-3.Выполнение индивидуальных заданий различной сложности Экзамен |
| - использовать программы для графического отображения алгоритмов | Наблюдение за выполнением практических заданий № 3-5.Оценка выполнения практических заданий № 3-5. |
| - определять сложность работы алгоритмов  | Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-5Оценка выполнения практических заданий № 1-5 |
| - работать в среде программирования | Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-10.Оценка выполнения практических заданий № 1-10.Выполнение индивидуальных заданий различной сложности Экзамен |
| - реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования | Наблюдение за выполнением практических заданий № 6-10.Оценка выполнения практических заданий № 6-10.Выполнение индивидуальных заданий различной сложности Экзамен |
| - оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования | Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-12.Оценка выполнения практических заданий № 1-12.Выполнение индивидуальных заданий различной сложности Экзамен |
| - выполнять проверку, отладку кода программы | Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-15.Оценка выполнения практических заданий № 1-15.Выполнение индивидуальных заданий различной сложности Экзамен |
| - применять базовые е конструкции изучаемых языков программирования | Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-10.Оценка выполнения практических заданий № 1-10.Выполнение индивидуальных заданий различной сложности Экзамен |
| - использовать стандартные типы данных | Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-13.Оценка выполнения практических заданий № 1-13.Выполнение индивидуальных заданий различной сложности Экзамен |
| **Знания:** |  |
| - понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции | Оценка отчетов по выполнению практических работ № 1-15Экзамен |
| - эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования | Опрос по теме 2.1 |
| - основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти | Оценка отчетов по выполнению практических работ № 1-15Экзамен |
| - подпрограммы, составление библиотек подпрограмм | Оценка отчетов по выполнению практических работ № 10-15 |
| - объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения | Оценка отчетов по выполнению практических работ № 1-15 |
| - этапы решения задачи на компьютере | Опрос по теме 2.15 |
| - типы данных | Оценка отчетов по выполнению практических работ № 3-12Экзамен |
| - базовые конструкции изучаемых языков программирования | Оценка отчетов по выполнению практических работ № 3-12Экзамен |
| - принципы структурного и модульного программирования | Опрос по темам 3.1-3.2 |

Приложение 1

Обязательное

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)** | **Способ организации деятельности** | **Продукт деятельности** | **Оценка процесса формирования ЛР** |
| ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых нормЛР15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **Тема:** «Моя будущая профессия, карьера» (12 ч.)**Тип урока:** изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (исследовательская)**Воспитательная задача:**- формирование уважения к своей будущей профессии- формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве- формирование представления о возможности карьерного роста при условии непрерывного образования | Чтение текста об IT профессиях с извлечением необходимой информации Создание рекламного текста о своей будущей профессии (веб-разработчик, программист) на основе извлеченной информации | Эмоционально окрашенный Рекламный текст о своей будущей профессии (веб-разработчик, программист) | - эмоциональное отношение к своей будущей профессии- уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности- навыки анализа и интерпретации информации из различных источников- демонстрация личностного интереса к профессиональному росту  |
| ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм ЛР 16 Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.ЛР 18 Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний | **Тема** «Интернет. Web-разработка» (18 ч.)**Тип урока:****Воспитательная задача:**- формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве- формирование навыков работать в команде- развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных работ | - Составление тематического словаря для наполнения шаблона;- Работа в мини-группах по созданию сайта по заданному шаблону | Проект сайта по заданному шаблону | - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников- умение работать в команде- стремление к повышению профессионального уровня  |
| ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации ЛР 18 Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний | **Тема** «Подготовка к трудоустройству» (2 ч.)**Тип урока:****Воспитательная задача:**- знакомство с возможностями реализации социальных ролей в осваиваемой профессии- формирование мотивации к проявлению деловых качеств личности, - побуждение студентов соблюдать правила общения | Деловая игра Моделирование ситуации с использованием речевых клише, необходимых для прохождения собеседования при устройстве на работу (работодатель – программист; работодатель -веб-разработчик) | Инсценировка диалога | - умение представить деловые качества- умение вести диалог с использованием вербальных средств коммуникации- соблюдение этических норм общения при взаимодействии собучающимися |

1. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-1)